

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Ijin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 162/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Peguyangan
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Widia Apsari
 NIM : 2011031259
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN DENPASAR UTARA
SD NEGERI 3 PEGUYANGAN
" TERAKREDITASI A "**



*Alamat : Jln. A. Yani No. 332 Denpasar Telp. (0361) 419919
Email : sd3peguyangan@gmail.com*

**SURAT KETERANGAN
Nomor: 422/122/SDN3PEG/1/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Wayan Darti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197212311996062004
Pangkat/Golongan : IV/C/Pembina Utama Muda
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 3 Peguyangan
Alamat : Jln. A. Yani No. 332 Denpasar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Widia Apsari
NIM : 2011031259
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan observasi dan pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Januari 2024
Kepala SD Negeri 3 Peguyangan



Ni Wayan Darti, S.Pd., M.Pd.
NIP 197212311996062004

Lampiran 3. Instrumen Wawancara

Tempat : SD Negeri 3 Peguyangan

Narasumber : Anak Agung Intan Puspita, S.Pd.

Jabatan : Guru Wali Kelas V.A

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah sistem pembelajaran dengan menggunakan kurikulum merdeka belajar?	Sistem pembelajaran pada kurikulum merdeka adalah pembelajaran yang berpihak kepada siswa.
2.	Apakah terdapat kendala yang dihadapi ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan kurikulum ini?	Kendala terjadi di awal pembelajaran ketika harus memetakan siswa berdasarkan kebutuhan belajarnya.
3.	Selama mengajar, apakah ada materi yang menurut ibu sulit dipahami siswa? Serta apa penyebab materi itu sulit dipahami siswa?	Salah satu materi yang sulit dipahami siswa adalah materi IPAS dan juga yang berkaitan dengan numerasi.
4.	Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, media pembelajaran apa saja yang ibu gunakan? Apakah ibu sudah menerapkan teknologi dalam pembelajaran?	PPT, LKPD, Video, Bahan Bacaan. Sudah menerapkan teknologi.
5.	Apakah media pembelajaran tersebut sudah cukup membantu capaian pembelajaran?	Iya, media cukup membantu dalam pencapaian pembelajaran. Siswa menjadi lebih termotivasi dalam pembelajaran.

6.	Apakah ibu pernah mendengar <i>augmented reality</i> ? Tertarik kah ibu dengan <i>augmented reality</i> ?	Belum, Namun saya tertarik untuk mengetahui <i>augmented reality</i> itu sendiri.
7.	Dapatkah saya membantu ibu dalam mengembangkan sebuah media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> terutama pada mata pelajaran IPAS?	Dapat, dengan senang hati. Karena siswa masih sulit memahami materi IPAS dengan baik.
8.	Terkait dengan belum adanya media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> , disini saya berniat untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> khususnya materi melihat karena cahaya (sistem penglihatan), nantinya output dari pengembangan ini berupa media pembelajaran yang dapat diakses secara mandiri baik oleh guru maupun siswa, bagaimana nggih menurut ibu?	Silahkan, saya sangat senang jika dibantu menerapkan media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> . Karena saat itu saya pernah mencoba siswa menggunakan <i>virtual reality</i> respon siswa masih kurang memuaskan dikarenakan alat penutup mata membuat mereka pusing.

Denpasar, 5 Juni 2023

Narasumber,



Anak Agung Intan Puspita, S.Pd.

Lampiran 4. Angket Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED* *REALITY*

Nama : N. Lvh D. Iu angolina
Kelas : 5A
No. Absen : 24

Petunjuk Pengisian Angket

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi angket dibawah ini. selanjutnya, adik-adik dapat menjawab pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda cek list (✓) pada kolom yang telah tersedia!

1. Menurut saya pembelajaran IPAS di kelas....
 - Menyenangkan
 - Membosankan
2. Penjelasan materi oleh guru mengenai materi sistem penglihatan manusia pada muatan pembelajaran IPAS...
 - Mudah untuk dipahami
 - Sulit untuk dipahami
3. Dalam mempelajari materi sistem penglihatan manusia, saya merasa.....dalam mempelajarinya.
 - Mudah
 - Sulit
4. Menurut saya, materi sistem penglihatan manusia pada muatan pembelajaran IPAS yang ada di buku....
 - Mudah untuk dipahami
 - Sulit untuk dipahami
5. Apa saja media pembelajaran yang digunakan oleh guru saat menjelaskan materi sistem penglihatan manusia pada muatan pembelajaran IPAS?
 - Buku

- Video
 Lainnya:.....
6. Menurut saya, media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menjelaskan materi sistem penglihatan manusia pada inuatan pembelajaran IPAS....
- Menarik dan mudah dipahami
 Kurang menarik dan sulit dipahami
7. Apakah adik senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran?
- Senang
 Tidak senang
8. Menurut saya lebih menyenangkan belajar menggunakan.....
- Buku
 Handphone
9. Apakah adik pernah mendengar augmented reality?
- Pernah
 Belum pernah
10. Apakah adik tertarik jika belajar menggunakan media pembelajaran berbasis augmented reality?
- Tertarik
 Tidak tertarik

Denpasar,

Responden

[Handwritten Signature]

[Handwritten Name]

Lampiran 5. Surat Pengantar Ahli Validasi Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4194/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 20 November 2023
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

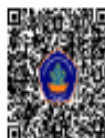
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Widia Apsari
NIM : 2011031259
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024.

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 6. Surat Pengantar Ahli Validasi Isi Materi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unpganesha.ac.id

Nomor : 4198/UN48.10.6/LT/2028 Singaraja, 20 November 2023
Hal : Validasi Isi Materi Pembelajaran Produk Penelitian

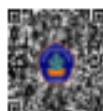
Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Materi Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Widia Apzari
NIM : 2011081259
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Muatan IPAS Materi Sistem Pengingatan Manusia Kelas V SD Negeri 8 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini dikampikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 7. Surat Ahli Validasi Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4198/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 20 November 2023
Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di Tempat

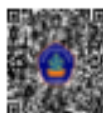
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Widia Apriani
NIM : 2011081259
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 8 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024


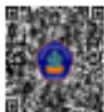
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 8. Surat Ahli Validasi Media Pembelajaran

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</p> <p>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 30%;">: 4196/UN48.10.6/LT/2023</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">Singaraja, 20 November 2023</td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian</td> <td></td> </tr> </table>		Nomor	: 4196/UN48.10.6/LT/2023	Singaraja, 20 November 2023	Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian					
Nomor	: 4196/UN48.10.6/LT/2023	Singaraja, 20 November 2023									
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian										
<p>Yth. Drs. Made Putra, M.Pd. di Tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>: Kadek Widia Aprari</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2011081259</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Dasar</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Judul</td> <td>: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 8 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024</td> </tr> </table> <p>Demikian surat ini dikampanyikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		Nama	: Kadek Widia Aprari	NIM	: 2011081259	Jurusan	: Pendidikan Dasar	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Judul	: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 8 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024
Nama	: Kadek Widia Aprari										
NIM	: 2011081259										
Jurusan	: Pendidikan Dasar										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Judul	: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 8 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024										
<p>Ketua Jurusan,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004</p>											

Lampiran 9. Modul Ajar

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Kadek Widia Apsari
Instansi/Sekolah	: SDN 3 PEGUYANGAN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 8 X 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS
(sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi

	<p>dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.

	6. Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana. 2. Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none"> • transparan • buram • bias • kornea • iris • pupil • lensa • retina • gema • gaung • intensitas • gendang telinga • koklea • rumah siput
Keterampilan yang Dilatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca (memahami isi teks bacaan). 2. Melakukan observasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 5. Menganalisis. 6. Mendesain percobaan sederhana. 7. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 9. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).


Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa :

25 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka
Ketersediaan Materi :
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
inquiry, Diskusi, Presentasi
Media Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Referensi percobaan sifat-sifat cahaya (Lampiran 1.4); 2. Alat tulis; 3. Alat mewarnai; 4. Cermin datar; 5. Senter; 6. Gelas; 7. Prisma (jika ada, untuk membuat pelangi); 8. Material lainnya menyesuaikan dengan desain yang siswa buat atau berdasarkan referensi di Lampiran 1.4.
Materi Pembelajaran
<p>Bab 1- Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi</p> <p>Topik A: Cahaya dan Sifatnya</p> <p>Topik B: Melihat karena Cahaya</p> <p>Topik C: Bunyi dan Sifatnya</p> <p>Topik D: Mendengar karena Bunyi</p>
Sumber Belajar :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD

<p>2. Sumber Alternatif</p> <p>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p>
<p>Persiapan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia Memastikan kondisi kelas kondusif Mempersiapkan bahan tayang Mempersiapkan lembar kerja siswa
<p>Topik B: Melihat karena Cahaya</p>
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengetahui bagian-bagian mata dan fungsinya. Peserta didik dapat menjelaskan cara kerja mata melalui bagan atau skema sederhana.
<p>Pertanyaan Esensial</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa kita bisa melihat benda? Bagaimana cara mata kita bekerja?
<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
<p>Kegiatan Inti</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 15px; display: inline-block;">Mari Mencoba</div> </div> <p>Persiapan sebelum kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika memungkinkan cari/siapkan area di sekolah yang cukup gelap, namun peserta didik tetap bisa mengamati matanya. Bisa juga kelas dibuat menjadi lebih gelap dibanding halaman yang mendapat sinar Matahari (misal dengan menutup tirai dan sebagainya). Tujuannya agar peserta didik bisa melihat perbedaan ukuran pupilnya dengan signifikan. • Poster/gambar bagian mata dengan ukuran yang cukup besar dan bisa ditempel di depan kelas. </div>
<ol style="list-style-type: none"> Lakukan kegiatan literasi dengan narasi Topik B pada Buku Siswa.

2. Lanjutkan diskusi dengan menggali pengetahuan peserta didik mengenai bagian mata atau cara mata bekerja.
3. Arahkan peserta didik untuk menyiapkan cermin dan bagikan lembar kerja di Lampiran 1.1.
4. Arahkan kegiatan ini sesuai instruksi pada Buku Siswa.
5. Setelah peserta didik selesai melakukan kegiatan, fokuskan kembali peserta didik kepada guru dan lakukan pembahasan bersama mengenai bagian-bagian mata dan fungsinya. Gunakan teks “Bagian Mata dan Fungsinya” pada Buku Siswa sebagai alat bantu. Lalu, mintalah peserta didik melengkapi bagian-bagian mata yang ada di lembar kerja.
6. Setelah peserta didik memahami bagian-bagian utama dalam proses melihat, gunakan infografis “Bagaimana Kita Melihat” pada Buku Siswa untuk mendiskusikan cara mata bekerja. Ajak peserta didik untuk mengamati sifat cahaya yang berperan pada proses ini melalui infografis tersebut
7. Diskusikan juga bersama peserta didik bagaimana proses melihat merupakan sebuah sistem yang saling berkaitan antara bagiannya serta bagaimana otak menjadi sumber penerjemah dari rangsangan cahaya.



Mari Mencoba

1. Arahkan kegiatan menggambar skema sesuai dengan panduan di Buku Siswa.
2. Untuk peserta didik yang masih bingung dengan apa itu skema atau bagan, berilah sebuah contoh proses lain yang sederhana di papan tulis.
3. Arahkan peserta didik untuk membuat skema/gambar versinya sendiri dan tidak meniru yang ada di buku.
4. Tips:
5. Untuk peserta didik yang kesulitan, fokuskan pemahaman di bagian-bagian utama proses melihat, seperti kornea, pupil, lensa, retina, dan otak.



Lakukan Bersama

1. Bagi peserta didik ke dalam kelompok berisi 3 - 4 orang. Arahkan kegiatan kelompok sesuai panduan pada Buku Siswa. Gunakan ilustrasi gambar sebagai alat bantu untuk mengarahkan kegiatan diskusi yang hidup. Berikan contoh cara menuliskan pendapat atau memberi saran yang baik untuk teman.
2. Setelah kegiatan berbagi selesai, arahkan kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada pada Buku Siswa. Siapkan kembali lembar kerja di Lampiran 1.1 untuk menuliskan hasil diskusi.
3. Setelah waktu selesai, fokuskan kembali perhatian peserta didik pada guru. Selanjutnya, lakukan diskusi dan pembahasan bersama:
 - a. Apa fungsi dari berkedip dan apa yang terjadi jika kita tidak berkedip?
 - b. Mengapa saat mata kita terkena kotoran akan keluar air mata?
 - c. Apakah kita boleh melihat cahaya yang terlalu terang? Mengapa?
 - d. Berikan contoh aktivitas atau pekerjaan yang membutuhkan perlindungan terhadap mata!

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

Proyek Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Proyek Belajar

Memandu Proyek Belajar

1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
2. Proyek bisa dibuat menjadi satu tema, yaitu mata **dan** telinga seperti pada Buku Siswa. Bisa juga dibagi menjadi dua tema pilihan, yaitu mata **atau** telinga. Sesuaikan dengan kemampuan dan kondisi kelas.
3. Bimbinglah peserta didik dalam mencari informasi. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi melalui:
 - a. Buku (jika ada fasilitas perpustakaan dengan koleksi buku yang sesuai, arahkan peserta didik untuk mencari informasi di sana).
 - b. Mengundang tenaga kesehatan setempat atau penanggung jawab UKS sebagai narasumber.
 - c. Daring (pastikan peserta didik dalam bimbingan jika mencari informasi secara daring).
 - d. Wawancara dengan guru atau staf yang ada di sekolah.
 - e. Buku Siswa (bagian teks antarkegiatan atau Belajar Lebih Lanjut)
4. Ajak peserta didik untuk mengenali karakter kelas 3 - 4 dan kira-kira penyajian media seperti apa yang akan menarik minat mereka.
5. Jika memungkinkan, libatkan orang tua yang berkenan untuk menjadi fasilitator bagi kelompok.

Menyampaikan Media Informasi




1. Diskusikan dengan wali kelas 3 dan 4 untuk waktu dan alur kegiatan ini. Kegiatan bisa dilakukan dengan berbagai cara, yaitu:
 - a. Untuk karya berupa fisik bisa dipajang dalam waktu tertentu untuk dibaca dan dinilai oleh kelas 3 dan 4.
 - b. Untuk karya digital bisa menggunakan media sosial atau fasilitas multimedia jika ada. Libatkan orang tua jika menggunakan media sosial.
 - c. Kelompok mempresentasikan langsung di depan kelas 3 atau 4 dan membuka sesi pertanyaan.
2. Libatkan peserta didik kelas 3 dan 4 untuk memberi penilaian terhadap hasil karya kakak kelasnya.
3. Selanjutnya, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Bimbing mereka untuk benar-benar merefleksikan tanggung jawab mereka sesuai peran dan pembagian tugas saat pembuatan proyek.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan


-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan



-  Presentasi
-  Proyek
-  Portofolio




Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai

Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

<p>kompetensi dasar (KD).</p> <p> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</p> <p> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</p>	<p> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</p>
---	---

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :**Rubrik Aspek Pengetahuan**

No.	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1.			
2.			
3.			

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan**Format Penilaian Kognitif**

- 1) Jumlah soal: 25
- 2) Bentuk instrumen: tes pilihan ganda
- 3) Soal: terlampir
- 4) Bobot skor tiap soal
 - a. Benar: 1
 - b. Salah: 0
- 5) Skor maksimal: 30
Rumus:
Skor : Skor Max \times 100

Rubrik Aspek Keterampilan

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya	Sesuai kriteria: 1. Berbentuk media informasi. 2. Penggunaan kata dan gambar menyesuaikan dengan target pembaca.	Memenuhi 3 – 4 kriteria Yang diharapkan	Memenuhi 1 – 2 kriteria Yang diharapkan	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Berisi informasi mengenai cara kerja mata dan telinga. 4. Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan mata dan telinga. 5. Menjelaskan cara menjaga kesehatan mata dan telinga. 			
Konten informasi	Penjelasan yang diberikan benar dan lengkap.	Ada 1 – 3 kesalahan.	Ada 4 - 6 kesalahan.	Lebih dari 6 kesalahan.
Kreativitas dan estetika	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dapat memanfaatkan dan memaksimalkan bahan/fasilitas yang ada. 7. Membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan. 8. Karya dikemas dengan rapi dan terbaca. 9. Penjelasan menggunakan kalimat yang baik. 	Tidak terlihat 1.	Tidak terlihat 2-3.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Bisa mengembangkan ide atau mencari solusi jika ada hambatan secara mandiri.	Inisiatif mencari solusi, jika ada hambatan dengan arahan sesekali.	Bisa mencari solusi, namun dengan bimbingan.	Memerlukan Bantuan setiap Menemukan kesulitan.
Refleksi Guru:				

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?	
2	Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah seberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

Lampiran 10. Instrumen Penilaian Ahli Rancang Bangun

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19591231 198403 1 010

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Rancang Bangun Pengembangan Produk

No.	Indikator	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE					
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> .	✓			
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE yang tepat.	✓			
KOMPONEN TAHAPAN PENGEMBANGAN MEDIA					
3.	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> sesuai dengan tahapan model pengembangan ADDIE.		✓		
4.	Tahapan-tahapan pengembangan media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> dijelaskan secara terperinci.		✓		

No.	Indikator	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN					
5.	Tahapan-tahapan pengembangan media diuraikan dengan jelas dan terstruktur berdasarkan model pengembangan ADDIE.		✓		
6.	Proses pengembangan media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> dilaksanakan secara praktis.	✓			
7.	Langkah-langkah pengembangan media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> dilaksanakan secara berurutan.	✓			
KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN					
8.	Rancangan evaluasi media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.	✓			
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan.	✓			
10.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> .		✓		

D. Komentar atau Saran:

1. Story board di/engkapar

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Rancang bangun produk *e-flashcard* berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan dengan model ADDIE dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) ✓ Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 23 November 2023

Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI ISI MATERI PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Isi Materi Pengembangan Produk

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				✓	
		2. Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran.				✓	
		3. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓	

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
2.	Materi	1. Ketepatan materi.					√
		2. Kedalaman materi.				√	
		3. Kelengkapan materi.				√	
		4. Kemenarikan materi.					√
		5. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.					√
		6. Materi didukung dengan media yang tepat.				√	
		7. Materi mudah dipahami.				√	
		8. Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas.				√	
3.	Kebahasaan	1. Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.					√
		2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.					√
4.	Evaluasi	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.				√	
		2. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator.					√
Jumlah							
Total							

D. Komentar atau Saran:

Media agak sulit dipergunakan tanpa bimbingan guru, tulisan terlihat kecil-kecil agak kesulitan membaca kecuali di zoom baru bisa terlihat jelas.

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu)

Denpasar, 12 Desember 2023

Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408282009122005

Lampiran 12. Instrumen Penilaian Ahli Desain Instruksional

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP : 195912311985011002

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Desain Instruksional Pengembangan Produk

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Tujuan	1. Tujuan pembelajaran yang jelas.					✓
		2. Membantu pengaplikasian dalam kehidupan.					✓
2.	Strategi	1. Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.					✓
		2. Penyampaian materi padat dan jelas.				✓	
		3. Penyampaian materi menarik.					✓
		4. Penyampaian materi langkah-langkah yang logis					✓
		5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
3.	Evaluasi	1. Kemudahan penggunaan media.				✓	
Jumlah							
Total							

D. Komentar atau Saran:

.....

E. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 13 Desember 2023

Validator,



Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP 195912311985011002

Lampiran 13. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN PRODUK

A. Identitas Validator

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP : 195912311985011002

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari Bapak/Ibu terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran Pengembangan Produk

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kelayakan	1. Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> yang dikembangkan sesuai untuk memperoleh capaian pembelajaran dalam pembelajaran.					✓
		2. Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> yang dikembangkan sesuai untuk mencapai indikator pembelajaran.					✓

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		3. Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> untuk mencapai tujuan pembelajaran.					✓
		4. Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓
		5. Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					✓
2.	Karakter dan Animasi	1. Desain yang disajikan pada media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> dapat menarik perhatian siswa.					✓
		2. Animasi pada media memiliki keterkaitan dengan peristiwa.					✓
		3. Belajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> dapat memperjelas penyampaian konsep.				✓	
3.	Tampilan	1. Cover pada media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> terlihat menarik.					✓
		2. Tata letak gambar sesuai.				✓	
		3. Warna yang digunakan sesuai.					✓
Jumlah							
Total							

D. Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

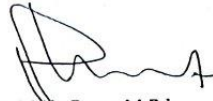
Produk ini dinyatakan:

- (1) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- (3) Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda check list (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 13 Desember 2023


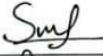

Validator,



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP 195912311985011002

Lampiran 14. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Muatan
IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 3 Peguyangan
Tahun Ajaran 2023/2024.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Kadek Anggita Putri	
2.	Ni Kadek Sintya Sriningsih	
3.	I Komang Adi Juliantawan	

Denpasar, 2 Januari 2024
Guru Kelas V,







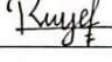




Anak Agung Intan Puspita, S.Pd.

Lampiran 15. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Muatan
IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 3 Peguyangan
Tahun Ajaran 2023/2024.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	I Gusei Pute Radhaya S.W.	
2.	Ni Lun Dila Angelina	
3.	indra jaya sputra	
4.	Ni Nyoman Ayudia Pradnya	
5.	Samuel Gede Pratama	
6.	I Putu Wimana Putra	
7.	Riyo Andika Putra	
8.	Khayla Delilah Putri	
9.	Kelut Marta Putra	

Denpasar,
Guru Kelas V,



Anak Agung Intan Puspita, S.Pd.

Lampiran 16. Hasil Uji Coba Perorangan

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Ni Kadet Anggita Putri
No. Absen : 12
Kelas : VA

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Perorangan

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Desain Media	1. Desain media pembelajaran menarik.					✓
		2. Gambar/ilustrasi yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
		3. Teks yang digunakan dalam media mudah dibaca dan jelas.				✓	
2.	Materi	1. Materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang dipelajari di kelas.					✓

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		2. Materi pembelajaran yang digunakan mudah dipahami.					✓
3.	Pengoperasian	1. Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah.					✓
4.	Motivasi	1. Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.					✓
Jumlah							
Total							

D. Komentar atau Saran:

baru pertama kali menggunakan media ini sangat menarik dan saya menjadi semangat mempelajari materi

Denpasar, 02 Januari 2024

Siswa,

Amv

Ni Kadek Anggita P.

Lampiran 17. Hasil Uji Coba Kelompok kecil

LEMBAR INSTRUMEN VALIDITAS PRODUK

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Ni Nyoman Ayudia Pradnya
 No. Absen : 15
 Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi instrumen validitas di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Adapun rentang skala dalam penilaian yang menggunakan skala lima dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

Dimohonkan kritik dan saran dari adik-adik terhadap masing-masing komponen penilaian yang dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Tabel Instrumen Validitas Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Desain Media	1. Desain media pembelajaran menarik.					✓
		2. Gambar/ilustrasi yang digunakan jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
		3. Teks yang digunakan dalam media mudah dibaca dan jelas.				✓	
2.	Materi	1. Materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang dipelajari di kelas.					✓

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		2. Materi pembelajaran yang digunakan mudah dipahami.					✓
3.	Pengoperasian	1. Media pembelajaran dapat digunakan dengan mudah.					✓
4.	Motivasi	1. Media pembelajaran dapat memberikan semangat dan motivasi dalam belajar.					✓
Jumlah							✓
Total							

D. Komentor atau Saran:
 medianya sangat menarik

.....

Denpasar, 2 Januari 2024
 Siswa,

Ayudia Pradnya
 Ayudia Pradnya

Lampiran 18. Daftar Hadir Subjek Pelaksanaan Instrumen Soal

DAFTAR HADIR SUBJEK

PELAKSANAAN UJI INSTRUMEN SOAL

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality*
 Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 3
 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024

No.	Nama Siswa	TTD Pre-Test	TTD Post-Test
1.	Arisa febriona Putri	Arisa	Arisa
2.	Gede Parata Karmawan	Gede	Gede
3.	I Ketut Sabria arya darma	Sle.	Sle.
4.	I Putu Arya Raditya Pratama	I Putu	I Putu
5.	I Putu soty Pratama	I Putu	I Putu
6.	Ida Ayu Putu Mas Intan Erlita	Ida	Ida
7.	Jasmine Grecia Boltakomau	Jel.	Jel.
8.	Kadek apriliawab	Am.	Am.
9.	Kadek Utari	Ut.	Ut.
10.	Ketut Eka Dharma Widjuna	Eka	Eka
11.	Km Gandhi Sabya Ratayona	Gandhi	Gandhi
12.	Km Puspa Yoni	Puspa	Puspa
13.	Luh De Widhi Septiari	Wid.	Wid.
14.	Marezi Mahrup Saputra	Marezi	Marezi
15.	Ni Kadek Citra aprilia	Ni Kadek	Ni Kadek
16.	Ni Kadek Nita Noviantari Putri ^{rayash}	Ni Kadek	Ni Kadek
17.	Ni Made Fina Miyori	Fina	Fina

18.	Ni Nyoman Anandita Kartika Devi		
19.	Ni Putu Cinta claudia Saraswati Bagus Putri		
20.	Ni Putu Galuh Santhi Rahayu		
21.	Ni Putu Risma Utari Yani		
22.	Ni Putu violeta Purnama Putri		
23.	Ni wayan Anagelina eka Rasi		
24.	Ni wayan Ristya widia swari		
25.	I Putu Eka Yudha Saputra		

Denpasar,
Guru Kelas VI,


Ketuli Kertayasa, S.Pd.Gr

Lampiran 19. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

**SOAL TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
TAHUN AJARAN 2022/2023**

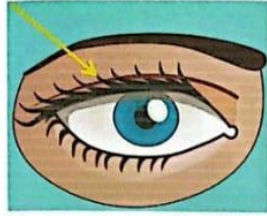
Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Peguyangan
Kelas/Semester : V (lima/I (satu))
Materi Pokok : BAB I Topik B Melihat Karena Cahaya
(Sistem Penglihatan Manusia)
Waktu : 50 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pulpen.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 50 menit.

*** Selamat Bekerja ***

1. Perhatikan komponen-komponen berikut!
 - (1) Air
 - (2) Cahaya
 - (3) Udara
 - (4) Indera penglihatan (mata)
 Komponen di atas yang harus ada, agar kita dapat melihat yaitu
 - A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 4
 - D. 3 dan 4
2. Ibu menasehati Rini agar tidak memotong alis mata. Alis mata sangat penting karena berperan untuk
 - A. Melindungi mata dari air atau keringat
 - B. Melindungi mata dari benda asing (debu)
 - C. Tempat masuknya cahaya ke dalam mata
 - D. Membasahi bagian depan mata
3. Perhatikan gambar di bawah!



Bagian mata yang ditunjuk oleh tanda panah di atas yaitu

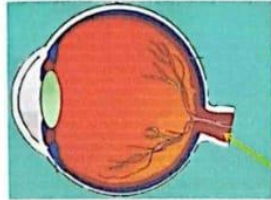
- A. Alis
- B. Bulu mata
- C. Pupil
- D. Sklera

4. Perhatikan tabel berikut!

No	Bagian Mata
1	Sklera
2	Retina
3	Iris
4	Lensa mata
5	Otot siliaris

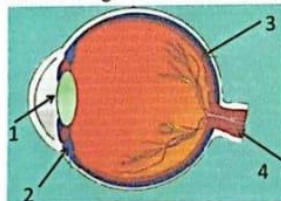
Berdasarkan tabel di atas, yang termasuk bagian dalam mata yaitu

- A. 1, 2, dan 5
 - B. 1, 2, dan 3
 - C. 2, 3, dan 5
 - D. 2, 4, dan 5
5. Aku adalah bagian mata di tengah iris. Aku juga celah tempat masuknya cahaya ke bagian dalam mata. Aku adalah
- A. Sklera
 - B. Pupil
 - C. Retina
 - D. Lipatan mata
6. Kita harus berkedip karena proses ini bertujuan untuk membasahi mata. Bagian mata yang memiliki peran membasahi mata agar tidak kering yaitu
- A. Sklera
 - B. Kornea
 - C. Pupil
 - D. Lipatan mata
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



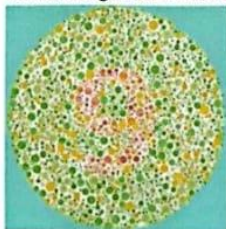
Bagian mata yang ditunjuk oleh tanah panah memiliki fungsi untuk

- A. Mengubah bentuk lensa mata
 - B. Memfokuskan cahaya masuk ke mata
 - C. Meneruskan sinyal bayangan ke otak
 - D. Menyampaikan informasi pada saraf
12. Ketika cahaya masuk ke dalam kornea yang berupa selaput bening, cahaya akan dibiaskan, lalu masuk melalui pupil dan sampai ke lensa. Lensa akan memfokuskan cahaya agar tepat jatuh di
- A. Retina
 - B. Iris
 - C. Saraf mata
 - D. Otot siliaris
13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, bagian retina mata ditunjukkan oleh nomor...

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
14. Perhatikan gambar di bawah!



Tes penyakit mata yang menggunakan gambar di atas sebagai alat ceknya yaitu...

- A. Katarak
 - B. Buta warna
 - C. Rabun jauh
 - D. Rabun dekat
15. Pak Anton berusia 41 tahun dan tidak mampu melihat benda dalam jarak dekat secara jelas. Pak Anton mengidap penyakit
- A. Buta warna
 - B. Katarak
 - C. Mata tua
 - D. Mata silindris
16. Penderita rabun jauh dapat dibantu dengan menggunakan kacamata
- A. Plus
 - B. Minus
 - C. Rangkap
 - D. Silindris
17. Gangguan penglihatan karena lensa mata keruh sehingga cahaya yang masuk tidak bisa diterima dengan sempurna disebut
- A. Katarak
 - B. Buta warna
 - C. Rabun jauh
 - D. Mata silindris
18. Perhatikan gambar di bawah ini!



Penglihatan seperti gambar di atas merupakan gejala penyakit

- A. Rabun jauh
 - B. Rabun dekat
 - C. Mata silindris
 - D. Buta warna
19. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) membaca menggunakan kaca
 - 2) kurang vitamin D
 - 3) kurang vitamin A
 - 4) membaca sambil tiduran
- Penyebab dari penyakit rabun jauh pada manusia ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1 dan 2



- B. 2 dan 3
C. 3 dan 4
D. 1 dan 4
20. Mata silindris merupakan kondisi kelainan lengkungan pada
A. Pupil
B. Iris
C. Retina
D. Kornea
21. Manusia di seluruh dunia memiliki corak warna mata yang berbeda-beda. Warna mata pada manusia dipengaruhi oleh bagian mata yaitu....
A. Kornea mata
B. Iris
C. Bintik kuning
D. retina
22. Pada saat Rika berjalan di sebuah taman pada jarak 200m , mata Rika tidak dapat melihat benda meskipun di jarak tersebut ada sebuah pohon besar. Gangguan penglihatan yang dialami oleh Rika dinamakan....
A. Hipermetropi
B. Miopi
C. Prebiopi
D. Buta warna
23. Andi melakukan tes dengan menyebutkan angka pada gambar berikut. Setelah beberapa waktu mengamati, Andi mencoba menjawab bahwa angka tersebut tidak kelihatan. Berdasarkan kondisi ini, Andi mengalami gangguan mata yaitu.....
A. Hipermetropi
B. Miopi
C. Presbiopi
D. Buta warna
24. Bagian mata pada manusia yang berperan untuk mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk ke mata adalah....
A. Pupil
B. Kornea
C. Iris
D. Sklera
25. Seorang kakek akan mengalami kesulitan di dalam membaca apabila tidak dibantu dengan menggunakan kacamata. Gangguan mata yang dialami seorang kakek tersebut adalah.....
A. Hipermetropi
B. Miopi
C. Presbiopi
D. Buta warna

Lampiran 20. Rekapitulasi Uji Intrumen Tes

No. Absen	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
8	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	
9	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
11	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
13	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	
14	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
16	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
18	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
19	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
20	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
22	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
23	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
24	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
25	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
26	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
27	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
28	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
29	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
30	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
ΣX	22	8	18	8	22	16	28	17	8	22	8	7	20	12	17	16	13	12	16	22	8	17	15	19	8	22	18	19	19	17		
ΣY	474																															
(ΣX) ²	484	64	324	64	484	256	784	289	64	484	64	49	400	144	289	256	169	144	256	484	64	289	225	361	64	484	324	361	361	289		
ΣXY	389	188	344	185	389	303	442	335	164	388	177	153	335	239	345	303	249	233	281	388	189	345	303	357	172	378	336	347	319	326		
ΣX ²	22	8	18	8	22	16	28	17	8	22	8	7	20	12	17	16	13	12	16	22	8	17	15	19	8	22	18	19	19	17		
N	30																															
ΣXY ²	11670	5580	10520	5550	11670	8990	12260	10050	4020	11640	5310	4650	10050	7170	10350	9090	7470	6990	8430	11640	5670	10250	9090	10710	5160	11340	10080	10410	9570	9780		
ΣY ²	660	240	540	240	660	480	840	510	240	660	240	210	600	360	510	480	390	360	480	660	240	510	450	570	240	660	540	570	570	510		
ΣY ²	8902																															
ΣY ²	267060																															
(ΣY) ²	224676																															
NEV-ΣXY	1242	1788	1788	1738	1242	1306	-12	1992	1128	1212	1518	1332	570	1482	2292	1306	1388	1302	846	1212	1878	2292	1980	1704	1368	912	1548	1484	564	1722		
NEV ² (ΣXY) ²	176	176	216	176	176	224	56	221	176	176	176	160	200	216	221	224	221	216	224	176	176	221	225	209	176	176	216	209	209	221		
NEV ² (ΣY) ²	42384																															
Rxy	0,45	0,45	0,59	0,64	0,45	0,49	0,01	0,45	0,41	0,44	0,56	0,51	0,20	0,49	0,75	0,49	0,43	0,43	0,27	0,44	0,69	0,75	0,64	0,57	0,59	0,33	0,51	0,47	0,19	0,56		
Kriteria	Sedang	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sedang	Sedang	Sangat Rendah	Tinggi	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Rendah	Sedang	Tinggi	Sedang	Sedang	Sedang	Rendah	Sedang	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sedang	Sedang	Rendah	Sedang	Sedang	Sangat Rendah	Sedang		
Sangat Rendah	2																															
Rendah	3																															
Sedang	17																															
Tinggi	8																															
Sangat Tinggi	0																															

Rekapitulasi Uji Validitas Tes

No. Absen	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Jumlah (Y)
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
13	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
18	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
22	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
23	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
24	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
25	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
27	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
28	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Ymean	0.20	0.20	0.25	0.20	0.20	0.26	0.25	0.20	0.20	0.20	0.19	0.25	0.25	0.26	0.25	0.25	0.20	0.20	0.20	0.24	0.20	0.25	0.24	0.25	0.25	90.00
SDP ²	5.73																									
r	0.22	0.08	0.18	0.08	0.22	0.16	0.17	0.08	0.22	0.08	0.07	0.12	0.17	0.16	0.13	0.12	0.22	0.08	0.17	0.15	0.19	0.08	0.18	0.19	0.17	
q	0.08	0.22	0.12	0.22	0.08	0.14	0.13	0.22	0.08	0.22	0.23	0.18	0.13	0.14	0.17	0.18	0.08	0.22	0.13	0.15	0.11	0.22	0.12	0.11	0.13	
pq	0.0176	0.0176	0.0216	0.0176	0.0176	0.0224	0.0224	0.0176	0.0176	0.0176	0.0176	0.0161	0.0216	0.0224	0.0224	0.0216	0.0176	0.0176	0.0224	0.0225	0.0209	0.0176	0.0216	0.0209	0.0224	
2pq	0.0352																									
k	25																									
$\frac{1-k}{k-1}$	1.0416667																									
$\frac{1-k}{k-1} \cdot \frac{pq}{r}$	0.913																									
r1.1	0.95	Sangat Tinggi																								

Rekapitulasi Uji Reliabilitas

No. Absen	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
12	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
13	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
19	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
20	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
22	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
23	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
25	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
27	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0						

No. Absen	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18
12	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
13	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	14
27	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15
29	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
14	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
25	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
3	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
23	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	13
24	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	12
30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12
16	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11
28	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9
8	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8
18	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
21	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8
2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6
6	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
22	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6
17	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
26	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4
15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
Rerata Atas	0,93	0,40	0,80	0,47	0,93	0,73	0,87	0,40	0,87	0,40	0,33	0,53	0,93	0,73	0,60	0,60	0,93	0,47	0,93	0,80	0,93	0,40	0,80	0,87	0,80	
Rerata Bawah	0,53	0,13	0,40	0,07	0,53	0,13	0,27	0,13	0,60	0,13	0,13	0,27	0,20	0,33	0,27	0,20	0,53	0,07	0,20	0,20	0,33	0,13	0,40	0,40	0,33	
Daya Pembeda	0,40	0,27	0,40	0,40	0,40	0,40	0,60	0,27	0,27	0,27	0,20	0,27	0,73	0,40	0,33	0,40	0,40	0,40	0,73	0,60	0,60	0,27	0,40	0,47	0,47	
Keterangan	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	

Kategori Atas

Kategori Bawah

Simpulan	Kurang Baik	0
	Cukup Baik	8
	Baik	15
	Sangat Baik	2



Rekapitulasi Uji Daya Beda

Lampiran 21. Daftar Hadir Siswa Pre-Test dan Post-Test

DAFTAR HADIR SUBJEK

PELAKSANAAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality*
 Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 3
 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024

No.	Nama Siswa	TTD Pre-Test	TTD Post-Test
1.	I Gusti Putu Radheya S.N.	R.T	R.T
2.	i.komang adigali artawan	D.	D.
3.	imade arjun blamasta wiguna arjun		arjun
4.	imadel ayus hendry satrio m. gale		Imade
5.	i putu cleon pradipta sasti	Cu	Cu
6.	i putu nimana putra	A	A
7.	intara jaya suputaro	LD	LD
8.	katut martha putra	Rta	RMA
9.	khayla Delilah Putri	Kt	Kt
10.	Mochammad junizal Sulthoni	Put	Put
11.	Muhammad Miftahul Huda	Put	Put
12.	Ni Kadek Anggita Putri	Am	Am
13.	Ni Kadek Rara Lasisya Oktaviani	Putri	Putri
14.	Ni Kadek Sintya S	Syd.	Syd.
15.	Ni Nyoman Ayudia Pradnya	Put	Put
16.	Ni Nyoman Pini Naviani Dewi	Put	Put
17.	Riyo Andika Purva	Put	Put

18.	samuel gedepratama	sasul	sasul
19.	Tiekho sanyprabu aialali	Tiekho	Tiekho
20.	Gele satria andrayaga	gusam	gusam
21.	Serafin Adonai Wilson L.	Gm	Gm
22.	Ikadek Aldika nwi pp	Ampl	Ampl
23.	kayla Christiani Putri Ludi	Amu	Amu
24.	Ni Luh Dila Angelina	Mula	Mula
25.	Aki Pratama	slv	slv

Denpasar,
Guru Kelas V,



Anak Agung Intan Puspita, S.Pd.

Lampiran 22. Hasil *Pre-Test* Siswa

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*
SD NEGERI 3 PEGUYANGAN

Nama : Mi Kadek Anagita Putri
No. Absen : 12
Kelas : VA/5A

(84)

Jawaban Pilihan Ganda!

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1.			X		16.		X		
2.	X				17.			X	
3.		X			18.		X		
4.				X	19.				X
5.		X			20.	X			
6.			X		21.		X		
7.		X			22.			X	X
8.			X		23.				X
9.				X	24.	X			
10.	X				25.		X		
11.	X								
12.			X						
13.	X								
14.	X								
15.		X							

Lampiran 23. Hasil *Post-Test* Siswa

LEMBAR JAWABAN *POST-TEST*
SD NEGERI 3 PEGUYANGAN

Nama : Ni Kadok Anggita Putri

No. Absen : 12

Kelas : VA/5A

96

Jawaban Pilihan Ganda!

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

No.	A	B	C	D	No.	A	B	C	D
1.			X		16.		X		
2.	X				17.			X	
3.		X			18.		X		
4.				X	19.				X
5.		X			20.	X			
6.				X	21.			X	
7.		X			22.			X	
8.			X		23.				X
9.				X	24.		X		
10.	X				25.		X		
11.		X							
12.			X						
13.	X								
14.	X								
15.			X						

Lampiran 24. Daftar Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*

Resp <input type="button" value="↕"/>	Pre <input type="button" value="▼"/>	Post <input type="button" value="▼"/>
1	84	92
2	64	72
3	72	84
4	72	80
5	64	72
6	68	76
7	68	76
8	68	76
9	72	80
10	72	80
11	80	92
12	84	96
13	76	84
14	76	84
15	80	84
16	80	88
17	84	96
18	76	84
19	76	84
20	72	80
21	80	88
22	64	72
23	68	72
24	72	76
25	84	92
Rerata	74	82

Lampiran 25. Hasil Uji Prasyarat

No	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	64	-10,24	104,86	1	0,4450	84	64	20	8,9000
2	64	-10,24	104,86	2	0,3069	84	64	20	6,1380
3	64	-10,24	104,86	3	0,2543	84	64	20	5,0860
4	68	-6,24	38,94	4	0,2148	84	68	16	3,4368
5	68	-6,24	38,94	5	0,1822	80	68	12	2,1864
6	68	-6,24	38,94	6	0,1539	80	68	12	1,8468
7	68	-6,24	38,94	7	0,1283	80	68	12	1,5396
8	72	-2,24	5,02	8	0,1046	80	72	8	0,8368
9	72	-2,24	5,02	9	0,0823	76	72	4	0,3292
10	72	-2,24	5,02	10	0,0610	76	72	4	0,2440
11	72	-2,24	5,02	11	0,0403	76	72	4	0,1612
12	72	-2,24	5,02	12	0,0200	76	72	4	0,0800
13	72	-2,24	5,02					Σ	30,7848
14	76	1,76	3,10						
15	76	1,76	3,10						
16	76	1,76	3,10					1/D	0,0010
17	76	1,76	3,10					$a_i(X_{n-i+1} - X_i)^2$	947,7039
18	80	5,76	33,18					T-hitung	0,923
19	80	5,76	33,18					T-tabel	0,918
20	80	5,76	33,18					Keterangan	Terdistribusi Normal
21	80	5,76	33,18						
22	84	9,76	95,26						
23	84	9,76	95,26						
24	84	9,76	95,26						
25	84	9,76	95,26						
\bar{x}	74,24	D	1026,56						

Uji Normalitas Pre-Test

No	X_i	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	72	-10,40	108,16	1	0,4450	96	72	24	10,6800
2	72	-10,40	108,16	2	0,3069	96	72	24	7,3656
3	72	-10,40	108,16	3	0,2543	92	72	20	5,0860
4	72	-10,40	108,16	4	0,2148	92	72	20	4,2960
5	76	-6,40	40,96	5	0,1822	92	76	16	2,9152
6	76	-6,40	40,96	6	0,1539	88	76	12	1,8468
7	76	-6,40	40,96	7	0,1283	88	76	12	1,5396
8	76	-6,40	40,96	8	0,1046	84	76	8	0,8368
9	80	-2,40	5,76	9	0,0823	84	80	4	0,3292
10	80	-2,40	5,76	10	0,0610	84	80	4	0,2440
11	80	-2,40	5,76	11	0,0403	84	80	4	0,1612
12	80	-2,40	5,76	12	0,0200	84	80	4	0,0800
13	84	1,60	2,56					Σ	35,3804
14	84	1,60	2,56						
15	84	1,60	2,56						
16	84	1,60	2,56					1/D	0,0007
17	84	1,60	2,56					$a_i(X_{n-i+1} - X_i)^2$	1251,7727
18	84	1,60	2,56					T-hitung	0,931
19	88	5,60	31,36					T-tabel	0,918
20	88	5,60	31,36					Keterangan	Terdistribusi Normal
21	92	9,60	92,16						
22	92	9,60	92,16						
23	92	9,60	92,16						
24	96	13,60	184,96						
25	96	13,60	184,96						
\bar{x}	82,40	D	1344,00						

Lampiran 26. Hasil Uji Efektivitas

Resp	Pre	Post	D
1	84	92	8
2	64	72	8
3	72	84	12
4	72	80	8
5	64	72	8
6	68	76	8
7	68	76	8
8	68	76	8
9	72	80	8
10	72	80	8
11	80	92	12
12	84	96	12
13	76	84	8
14	76	84	8
15	80	84	4
16	80	88	8
17	84	96	12
18	76	84	8
19	76	84	8
20	72	80	8
21	80	88	8
22	64	72	8
23	68	72	4
24	72	76	4
25	84	92	8
Σ	1856	2060	204
Σ^2	3444736	4243600	41616

$$n \sum D^2 - (\sum D)^2 = 998784 - 999,39182$$

$$t_{hitung} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t_{hitung} = 4,898979 \quad t_{tabel} = 1,7$$

Simpulan H1 diterima

Uji Hipotesis (t-sample dependent)

Lampiran 27. Hasil Nilai Ulangan Harian

**NILAI ULANGAN SISWA
MUATAN IPAS
BAB 1 TOPIK B MELIHAT KARENA CAHAYA
KELAS V SEMESTER I**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	I Gusti Putu Radheya Saguna Nugraha	85
2.	I Komang Adi Juliartawan	68
3.	I Made Arjun Bramasta Wiguna	69
4.	I Made Agus Hendra Saputra	71
5.	I Putu Cleon Pradipta Sastra Guna	69
6.	I Putu Wimana Putra	66
7.	Indra Jaya Saputra	65
8.	Ketut Martha Putra	68
9.	Khayla Delilah Putri	75
10.	Mochammad Junrizal Sulthoni	75
11.	Mohammad Miftahul Huda	82
12.	Ni Kadek Anggita Putri	85
13.	Ni Kadek Rara Letisya Oktaviani	83
14.	Ni Kadek Sintya Sriningsih	69
15.	Ni Nyoman Ayudia Pradnya	85
16.	Ni Nyoman Rini Noviar Dewati	69
17.	Riyo Andika Putra	80
18.	Samuel Gede Pratama	69
19.	Tiekho Sangprabu Ajalali	68
20.	Gede Satria Andrayuga	68
21.	Serafim Adonai Willson Ludji	66
22.	I Kadek Aldika Dwi Putra Prabawa	69
23.	Kayla Christiani Putri Ludji	69
24.	Luh Dila Angelina	65
25.	Abi Pratama	65

Lampiran 28. Dokumentasi

Gambar 1. Penyerahan Surat Penelitian dengan Kepala Sekolah



Gambar 2. Observasi di Kelas V



Gambar 3. Wawancara dengan Wali Kelas V A



Gambar 4. Analisis Kebutuhan Siswa di Kelas V A



Gambar 5. Uji Instrumen Tes



Gambar 6. Uji Coba Perorangan



Gambar 7. Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 8. Pelaksanaan *Pre-Test*



Gambar 9. Pelaksanaan *Post-Test*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Kadek Widia Apsari lahir di Denpasar pada tanggal 18 April 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri, yakni I Komang Alit Saptawiryawan, S.H. dan Ni Made Wideasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Nuansa Hijau Timur Gang VII/No.1, Br.Tegal Kori Kaja, Desa Ubung Kaja, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis, yaitu 082146168272 serta alamat email widiaapsari1804@gmail.com.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Ubung dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 12 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis berhasil lulus dari SMA (SLUA) Saraswati 1 Denpasar dan pada tahun 2020 juga penulis melanjutkan pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024” . Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Muatan IPAS Materi Sistem Penglihatan Manusia Kelas V SD Negeri 3 Peguyangan Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 22 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Kadek Widia Apsari

NIM 2011031259

