

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN PENDEKATAN *TECHNOLOGICAL*,
PEDAGOGICAL, AND *CONTENT KNOWLEDGE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP/MTS**

SKRIPSI



Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan IPA**

Oleh

Putu Reggy Keviana

NIM 1913073001

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**


2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 19631104 198803 2 001

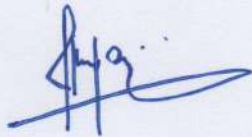
Pembimbing II,



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880614 201504 1 001

Skripsi oleh Putu Reggy Keviana ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 07 Februari 2024

Dewan Penguji,



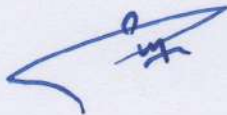
Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 19631104 198803 2 001

(Ketua)



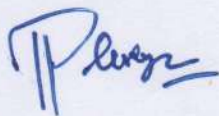
Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880614 201504 1 001

(Anggota)



Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19870810 202012 2 011

(Anggota)



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19931006 201903 2 021

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai
gelar sarjana pendidikan

Pada:

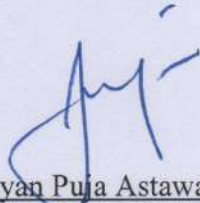
Hari : Senin

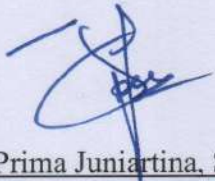
Tanggal : 12 Februari 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian,


Sekretaris Ujian,


Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001


Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806142015041001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam




Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Technological, Pedagogical, and Content Knowledge* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP/MTs” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Singaraja, 22 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Putu Reggy Keviana

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Technological, Pedagogical, and Content Knowledge* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP/MTs”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa oral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang sudah memberi kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si., selaku Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA dan Pembimbing I atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator S1 Pendidikan IPA dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, waktu, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Staf dosen di lingkungan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Orang tua dan seluruh keluarga penulis yang selalu mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 22 Februari 2024

Penulis



DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
2.1 Deskripsi Teoritis.....	13
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.2 Rancangan Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	35
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	36
3.6 Teknik Analisis Data.....	43

3.7 Hipotesis Statistik	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V PENUTUP.....	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Saran.....	62
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN.....	67



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Sintak Model PBL dengan pendekatan TPACK.....	17
2.2. Sintak Model DI.....	20
2.3. Indikator Hasil Belajar	23
3.1 Distribusi Anggota Populasi	34
3.2. Sapel Penelitian pada Masing-Masing Perlakuan.....	35
3.3 Kriteria Realibilitas Tes	39
3.4. Kriteria Daya Beda.....	40
3.5. Kriteria Tingkat Kesukaran Tes.....	40
3.6. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	42
4.1. Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> Setiap Kelas.....	48
4.2. Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Setiap Kelas	49
4.3. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Siswa	49
4.4. Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Ditinjau dari KKM.....	51
4.5. Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas <i>N-Gain Score</i>	52
4.6. Ringkasan Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>N-Gain Score</i>	54
4.7. Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Diagram TPACK.....	15
2.2. Bagan Kerangka Berpikir.....	28
3.1. Desain <i>Pretest Posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	33
3.2. Sekema Hubungan antara Variabel X dan Variabel Y	36
4.1. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	50
4.2. Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Ditinjau dari KKM	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
01. RPP Kelompok Eksperimen.....	68
02. RPP Kelompok Kontrol	84
03. Teknik Penilaian.....	96
04. Lembar Kerja Peserta Didik.....	101
05. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba	121
06. Uji Validitas Instrumen	129
07. Uji Reliabilitas	133
08. Uji Daya Beda.....	136
09. Uji Tingkat Kesukaran.....	139
10. Pengambilan Keputusan.....	141
11. Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pasca Uji Coba	143
12. Rekap Data <i>Pretes</i>	150
13. Rekap Data <i>Posttes</i>	152
14. Rekap Data <i>Postes</i> dan <i>Prettes</i>	154
15. Rekap Data <i>N-Gain Score (%)</i>	157
16. Uji Normalistas	158
17. Uji Homogenistas.....	161
18. Uji Hipotesis	163
19. Dokumentasi Penelitian	164
20. Riwayat Hidup	166