

**Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi dengan Penilaian Portofolio untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA I SMA Negeri 1 Marga
Tahun Ajaran 2022/2023**

Oleh:

Ni Wayan Wahyu Astari

1713021040

ABSTRAK

Penelitian ini tergolong penelitian tindakan kelas, atau classroom action research, yang secara umum bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam bidang fisik di kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Marga pada tahun akademik 2022/2023 dengan menerapkan model pembelajaran diferensiasi bersama dengan penilaian portofolio sebagai strategi yang efektif. Subjek dalam penelitian ini adalah semua siswa Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Marga Pada Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 30 orang. Dengan alasan pemilihan subjek ini adalah karena masih rendahnya pencapaian hasil belajar siswa. Yang akan menjadi objek penelitian ini yaitu: (1) hasil belajar fisik siswa; (2) reaksi siswa terhadap penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Penilaian Portofolio; dan (3) Model Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Penilaian Portofolio. Studi ini dibagi menjadi dua siklus, masing-masing dengan empat langkah: (1) Perencanaan; (2) Tindakan; (3) Observasi atau Edukasi; dan (4) Refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar kognitif akhir siklus I sebesar 76.0 dengan ketuntasan klasikal 26.7 %. Nilai rata-rata afektif siklus I berada pada kategori sedang dengan 77,8 %. Sedangkan siswa dapat dikatakan tuntas apabila nilai rata-rata hasil belajar afektif siswa berada pada kategori tinggi. nilai rata-rata psikomotor siklus I berada pada kategori baik dengan 3,53 % . Sedangkan siswa dapat dikatakan tuntas apabila nilai rata-rata hasil belajar psikomotor siswa berada pada kategori baik. nilai rata-rata hasil belajar kognitif akhir siklus II sebesar 86.99 dengan ketuntasan klasikal 93,3 %. Nilai rata-rata afektif siklus II berada pada kategori tinggi dengan 17,8 %. Sedangkan siswa dapat dikatakan tuntas apabila nilai rata-rata hasil belajar afektif siswa berada pada kategori tinggi. nilai rata-rata psikomotor siklus I berada pada kategori baik dengan 82,35 % . Sedangkan siswa dapat dikatakan tuntas apabila nilai rata-rata hasil belajar psikomotor siswa berada pada kategori baik

Kata Kunci: Model Pembelajaran Diperensiasi, Penilaian Portofolio dan Hasil Belajar

**Application of Differentiated Learning Model with Portfolio Assessment to Improve
Learning Outcomes of Students of Class X MIPA I SMA Negeri 1 Marga
Academic Year 2022/2023**

By:

Ni Wayan Wahyu Astari

1713021040

This research is classified as classroom action research, which generally aims to improve student learning outcomes in the physical field in class X MIPA I SMA Negeri 1 Marga in the 2022/2023 academic year by applying a differentiated learning model along with portfolio assessment as an effective strategy. The subjects in this study were all students of Class X MIPA I SMA Negeri 1 Marga in the 2022/2023 academic year, totaling 30 people. The reason for choosing this subject is because of the low achievement of student learning outcomes. What will be the object of this research are: (1) students' physical learning outcomes; (2) students' reactions to the application of the Portfolio Assessment Differentiated Learning Model; and (3) Portfolio Assessment Assisted Differentiated Learning Model. The study was divided into two cycles, each with four steps: (1) planning; (2) action; (3) observation or education; and (4) reflection. The results showed that the average value of cognitive learning outcomes at the end of cycle I was 76.0 with 26.7% classical completeness. The average affective value of cycle I was in the medium category with 77.8%. While students can be said to be complete if the average value of students' affective learning outcomes is in the high category. the average value of psychomotor cycle I is in the good category with 3.53%. While students can be said to be complete if the average value of students' psychomotor learning outcomes is in the good category. the average value of cognitive learning outcomes at the end of cycle II was 86.99 with classical completeness of 93.3%. The average affective value of cycle II was in the high category with 17.8%. While students can be said to be complete if the average value of students' affective learning outcomes is in the high category. the average value of psychomotor cycle I is in the good category with 82.35%. While students can be said to be complete if the average value of students' psychomotor learning outcomes is in the good category.

Keywords: Differentiated Learning Model, Portfolio Assessment and Learning Outcomes