

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 30 Maret 2023




Nomor : 1385/UN48.14.1/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : SYAIFUL MUSADDAT
NIM : 1839031006
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL DAN PENGARUH IMPLEMENTASINYA TERHADAP KARAKTER SOSIAL DAN KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

	Menyetujui,	
Ko-Promotor II,	Ko-Promotor I,	Promotor ,
		
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP. 196002101986021001	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIDN. 8828123419	Prof. Dr. Ni Kerut Suarni, M.S., Kons NIP. 195703031983032001

Mengetahui,
Rektor,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MODEL MATARAM
Jalan Brawijaya No. 22 Seganteng-Cakranegara, Kode Pos : 83239
Email : sdnmodel07@gmail.com NPSN : 50219670 NSS : 101236003031



SURAT KETERANGAN

No : 422.1/ 041 /sdnmm.ckr/V /2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini ;

Nama : **ARIES SETIARINI, S. Pd**
NIP : 19720401 199303 2 007
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri Model Mataram

Dengan ini menerangkan :

Nama : **SYAIFUL MUSADDAT**
NIM : 1839031006
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3) PPS Undiksha

memang benar bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri Model Mataram dengan judul “**Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal dan Pengaruh Implementasinya Terhadap Karakter Sosial dan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas IV (empat) Sekolah Dasar**” pada tanggal 10 April s.d 27 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 29 Mei 2023
Kepala Sekolah,

ARIES SETIARINI, S. Pd
Pembina Tk. I, IV/b
NIP. 19720401 199303 2 007



**PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 32 AMPENAN**

Jln RM Panji Anom Pagutan Ampenan Telp. (0370) 629 676
Email: sdn32ampenan@gmail.com NPSN : 50204413

SURAT KETERANGAN

No: 423.6/031.a/SDN32AMP/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD Negeri 32 Ampenan Kecamatan Mataram Kota Mataram

Nama : Lilia Ratnawati, S.Pd.SD.
NIP : 19780825 200901 2 003
Pangkat/Gol : Penata III/C
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 32 Ampenan

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Syaiful Musaddat
NIM : 1839031006
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3) PPS Undiksha

memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri 32 Ampenan dengan judul **"Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal dan Pengaruh Implementasinya Terhadap Karakter Sosial dan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"** pada tanggal 10 April sampai dengan 27 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 29 Mei 2023
Kepala SDN 32 Ampenan,

Lilia Ratnawati, S.Pd.SD.
NIP. 19780825 200901 2 003



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 31 MATARAM

Alamat: Jl. Swaramahardika no. 20 Mataram, Telp. 0370-648720
e-mail: sekolahdasar31mataram@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No : 146/422/SDN 31 MTR/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD Negeri 31 Mataram Kecamatan Mataram Kota Mataram

Nama : Hasim Asyari, M.Pd.
NIP : 19721118 200012 1 003
Pangkat/Gol : Penata Tk. I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 31 Mataram

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Syaiful Musaddat
NIM : 1839031006
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3) PPS Undiksha

memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri 31 Mataram dengan judul "**Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal dan Pengaruh Implementasinya Terhadap Karakter Sosial dan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**" pada tanggal 10 April sampai dengan 27 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 29 Mei 2023
Kepala SDN 31 Mataram,

Hasim Asyari, M.Pd.
NIP. 19721118 200012 1 003





DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 MATARAM
 Jl. Catur Warga No. 1 Mataram Telp. (0370) 631958

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/2038/SD.6/MTR/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 6 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat

Nama : Nilna Inayati, S.Pd
 NIP : 19801122 201001 2 010
 Pangkat/Gol : Penata Tk. I / IIIa
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 6 Mataram

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Syaiful Musaddat
 NIM : 1839031006
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S3) PPS Undiksha

memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri 6 Mataram dengan judul "Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal dan Pengaruh Implementasinya Terhadap Karakter Sosial dan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" pada tanggal 10 April s.d. 27 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SEKOLAH DASAR NEGERI 14 CAKRANEGARA
 Jl. Laksmana No 9 Negarasakah Kel. Cakra Timur Telp. (0370) 621914



SURAT KETERANGAN

No: 422.2/34/SD.14.C/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD Negeri 14 Cakranegara Kecamatan Cakranegara Kota Mataram

Nama : G. Ayu Aryanthi, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19800904 200604 2 017
 Pangkat/Gol : III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 14 Cakranegara

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Syaiful Musaddat
 NIM : 1839031006
 Program Studi: Pendidikan Dasar (S3) PPS Undiksha

memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri 14 Cakranegara dengan judul "**Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal dan Pengaruh Implementasinya Terhadap Karakter Sosial dan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**" pada tanggal 10 April sampai dengan 27 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cakranegara, 29 Mei 2023
 Kepala SDN 14 Cakranegara,

 G. Ayu Aryanthi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19800904 200604 2 017



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 37 MATARAM
Jl. Gunung Merapi No.87 Pelita, Telp.(0370)646605 Mataram (83125)
E-mail:sdn_37mtr@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No: 421.2/039/SDN37MTR/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SD Negeri 37 Mataram Kecamatan Selaparang Kota Mataram

Nama : Suhaemi, S.Pd
 NIP : 19721231 200604 2 091
 Pangkat/Gol : Penata Tk. I/ III.d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 37 Mataram

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Syaiful Musaddat
 NIM : 1839031006
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S3) PPS Undiksha

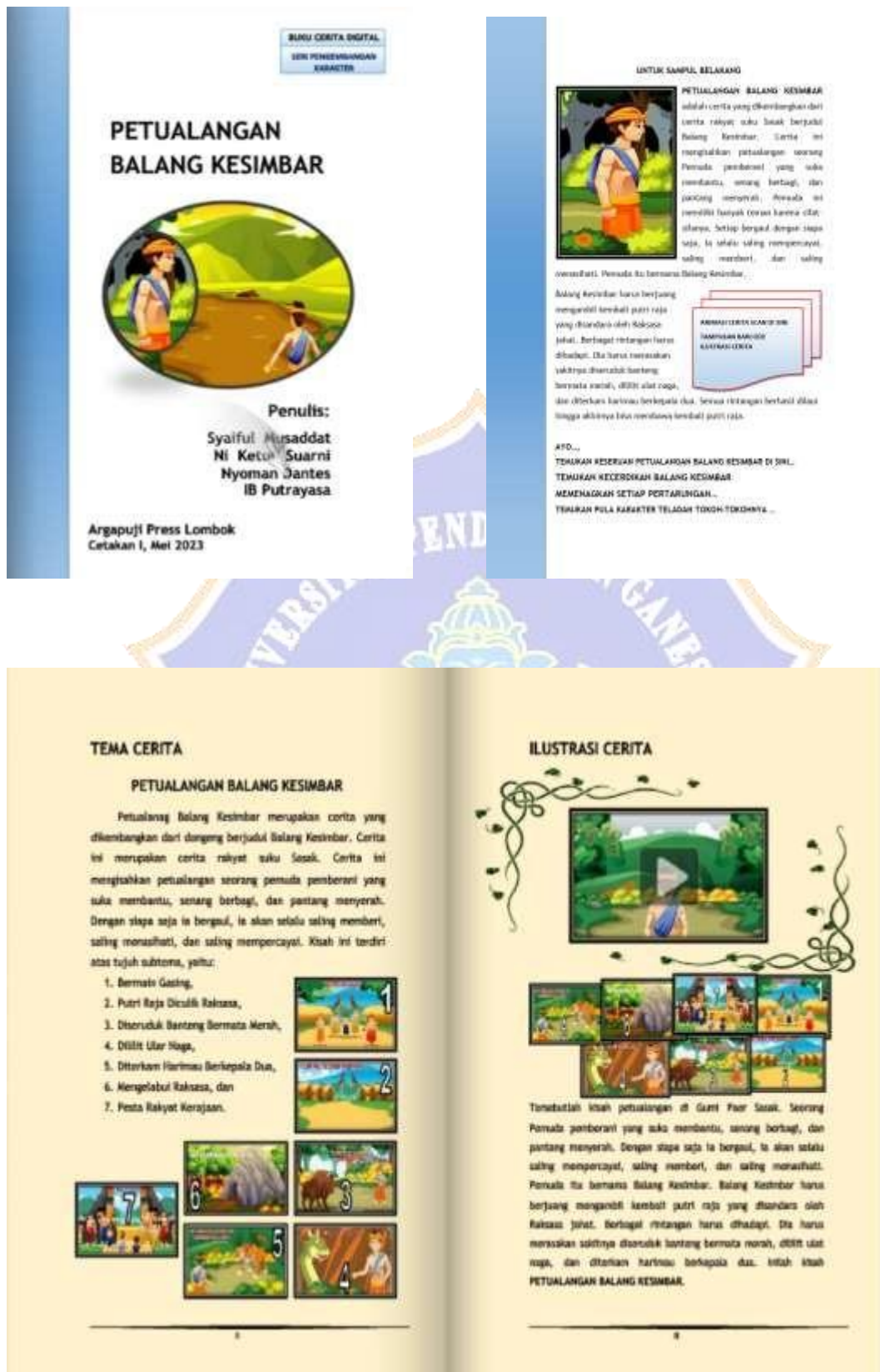
memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri 37 Mataram dengan judul **"Pengembangan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal dan Pengaruh Implementasinya Terhadap Karakter Sosial dan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"** pada tanggal 10 April sampai dengan 27 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Mataram, 29 Mei 2023
 Kepala SDN 37 Mataram,
 Suhaemi, S.Pd
 NIP. 19721231 200604 2 091




Lampiran 2. Disain Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak



<p>INFORMASI DAN DEDIKASI</p> <p>INFORMASI</p> <p>Buku cerita digital Petualangan Balang Kesimbar ini dikembangkan berdasarkan cerita rakyat Sasak berjudul Balang Kesimbar. Buku cerita digital ini dikembangkan sebagai bahan pendukung pembelajaran tematik terpadu di kelas IV Sekolah Dasar, khususnya tema 7 dan 8. Pada tema 7 terdapat dua kegiatan yang menggunakan cerita rakyat, yaitu pada subtema 1 pembelajaran 4 (stora menulis cerita daerah masing-masing) dan pembelajaran 6 (stora membacakan cerita daerah yang sudah ditulangnya). Sementara itu, pada tema 8 terdapat beberapa kegiatan yang terkait dengan menulis cerita, yaitu: (a) menceritakan secara lisan cerita daerah yang dibacakan guru (subtema 1); (b) menulis dan menceritakan cerita daerah masing-masing (subtema 2), dan (c) menulis ringkasan cerita daerah yang dibaca (subtema 2). Pada kurikulum merdeka, buku cerita digital ini sangat dibutuhkan untuk pembelajaran pada (a) bab 1, TP: memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita, aktivitas: menyampaikan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri; (b) bab II, TP: memahami isi teks (cerita) yang dibacakan, aktivitas: menceritakan kembali isi cerita dengan kata-kata sendiri; (c) bab VII, TP: membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antar kalimat, aktivitas: menulis cerita berdasarkan gambar; (d) bab VII, TP: menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh di dalam cerita, aktivitas: menulis cerita dengan struktur lengkap yaitu bagian awal, tengah, dan akhir cerita.</p> <p>DEDIKASI</p> <p>Buku cerita ini dipersembahkan untuk: Almarhumah Izzah, Ummu dan Udzkha; Para Guru dan penggiat literasi, Orang tua dan Mahasiswa Baru (Ayu Nurmalayati) dan Puteri-putriku (Anas, Gibran, dan Fathir).</p>	<p>DAFTAR ISI</p> <p>HALAMAN SAMBUT..... 1</p> <p>TEMA CERITA..... II</p> <p>ILUSTRASI CERITA..... III</p> <p>INFORMASI DAN DEDIKASI..... iv</p> <p>INFORMASI..... iv</p> <p>DEDIKASI..... iv</p> <p>DAFTAR ISI..... v</p> <p>ISI CERITA..... 1</p> <p>1. Bermain Gasing..... 1</p> <p>2. Putri Raja Diculik Raksasa..... 8</p> <p>3. Diteruduk Benteng Bermata Merah..... 16</p> <p>4. Dikit Ular Naga..... 23</p> <p>5. Diterkam Hartmau Berkepala Dua..... 29</p> <p>6. Menperdaya Sang Raksasa..... 35</p> <p>7. Pesta Rakyat di Kerajaan..... 44</p> <p>GLOSARIUM..... 52</p> <p>SINOPSIS CERITA..... 55</p>
--	--

ISI CERITA

1. Bermain Gasing



Pagi menyapa dengan sirian mentari yang cerah. Pucuk-pucuk daun basah oleh embun tadi malam. Burung-burung mulai berisik menandakan mereka sudah siap untuk terbang mencari makan. Salah satunya hinggap di sebuah gubuk tua dan kecil. Gubuk itu ditinggali oleh perempuan setengah tua bersama anaknya yang masih berusia belasan tahun. Perempuan itu bernama Misari dan anaknya bernama Balang Kesimbar.

Misari telah lama hidup sendiri, yakni sejak suaminya meninggal dua tahun lalu. Mereka tinggal di desa tepi hutan. Mereka hidup serba kekurangan. Setiap hari Misari pergi mencari kayu untuk dijual ke pasar. Pasar di desa itu cukup ramai karena tidak jauh dari pusat kerajinan. Pasar itu menjadi lebih ramai pada hari yang khusus untuk menjual binatang ternak. Tapi hanya setiap hari Sabtu.


Selain menjual kayu bakar, Ibu Balang Kesimbar juga sering menjadi buruh tani pada penduduk desa yang memiliki sawah. Setelah bekerja, biasanya dia akan diberi upah oleh pemilik sawah. Dari pekerjaan itulah mereka bisa menyantuni hidup.

Balang Kesimbar juga selalu menolong ibunya. Balang Kesimbar tidak seperti anak kebanyakan. Ia selalu berusaha menjadi anak yang baik. Setiap saat ia membantu ibunya bekerja. Ia juga sering membantu teman-temannya. Ia membantu siapa saja yang membutuhkan. Semua dilakukan tanpa pamrih, tidak sifat dan ketulusan yang selalu ditunjukkan ayahnya sewaktu masih hidup.

PERLU DIKETAHUI:
 Tenakik membantu orang yang baik. Berbuat baiklah kepada orang baik.

INTI CERITA:
 Pertandingan permainan gasing kembali dimulai. Balang Kesimbar beradu dengan Ika.
 "Hag doan deung..." Suara gasing beradu di udara.
 "Hitting doaan doan hitting..." Suara gasing itu kembali berbenturan di udara.
 Dua gasing itu berputar lama sekali. Gerakan demi gerakan terus terjadi pada kedua gasing itu.
 Nah... apakah yang terjadi... siapakah pemenangnya ...

4. Dililit Ular Naga




INTI CERITA:

Balang Kesimbar terus melanjutkan perjalanannya...

Tiba-tiba dari balik lereng terjal muncul seekor ular naga besar. Ular itu dengan cepat menyerang Balang Kesimbar. Pertarungan pun tak dapat dihindari. Dengan gigit Balang Kesimbar menghidrad dari serapan di ular. Berlangsung kait, ekor si ular mampu mencambuk betis atau punggungnya. Dua kali kalinya tertitik akar si ular. Tangan kirinya pun tergores gigitan si ular. Dengan ketidacahayanya, Balang Kesimbar terus memperdaya si ular. Bayangkanlah kelanjutan perjalanannya IM...

Bumi mulai berang mekikan masih lahar. Pucuk-pucuk daun basah bermandikan embun yang hinggap tadi malam. Pada daun-daun melengking, air embun seperti bertumpah dalam gelas. Balang Kesimbar mencahuk mukanya dengan air-air yang tertampung pada daun. Tiba-tiba perutnya terasa lapar. Ia mengeluarkan bekal yang diberikan ibunya. Dibringi dua makan, ia memakannya dengan lahap.

Dua dipanjatkan. Perjalanan dilanjutkan. Pada sebuah gubek di tengah hutan, Balang Kesimbar medajuti seorang kakak sedang duduk. Sang Kakak seperti tahu betul tujuan perjalanannya. Tanpa menunggu Balang Kesimbar duduk, Sang Kakak mulai monasihatinya. "Bemahwahlah untuk selalu membantu atepapan, selalu memberi dan berbagi. Kekak kamu akan mendapat kesudahhahi" Belum sempat Balang Kesimbar menyahut, Sang Kakak sudah bangkit, kemudian berlalu dan hilang di balik belukar. Balang Kesimbar menunggi-malaggit, tetapi tak juga ada jawaban. "Terima kasih nasihatnya, Kak. Kakak juga hati-hati ya." bertali Balang Kesimbar sambil berlalu.



Balang Kesimbar kembali melanjutkan. Ditusurnya jalan setapak itu. Jalan setapak itu harus dilalui sangat sepiang. Demikian pesan ibunya. Menurut perjalanannya ibunya, untuk sampai di tempat istirahat, ia akan mendaki tiga bukit dengan rintangan berbeda. Balang Kesimbar terus melangkah, ia ingin segera sampai. Tapi lupa ia menyelamatkan seekor rusa yang tertitik akar pohon dan seekor ular yang tertidur di bingkahan batu.

PETA CERITA:

Menjadi untuk saling membantu, saling berbagi, dan saling menolong.

GLOSARIUM

buruh tani "buruh yang monerimsa upah dengan bekerja di kebun atau sawah orang lain"

gasing "jenis permainan tradisional Sasak yang terbuat dari kayu, dimainkan dengan cara diputar menggunakan tali"

ding dalam dialek "suara yang keluar dari putaran gasing"

spartif "bersifat kasatri, jujur, mengulit kalahkan, di"

spartifitas "mestilik etaf spartif"

sulak "penyelakut"

prifutin "bersudh hati"

buntalan "bungkusan yang dilikat sejenti kain"

berkibangan "bersawa-cama, berjajan bersama, berturut-turut"

berbakti "tuhduk, utris, hamat, selalu mengulit"

rintangan "ganggan, halangan, sesuatu yang menghalangi"

tekad "keteguhan kuat, ketekunan hati"

berzikir "melantarkan puji-pujian untuk Tuhan"

cantik "cepat mengerti dan pandai, banyak akalnya"

teramam "terang-melang, tidak gelap dan tidak terang"

alanan "busian, suara mendu"

orkestra "perpaduan suara yang anak dibangar"

mampordaya "mengalibut, mengaliti"

terkapar "jetuh, terbaring tidak beraturan"

meringis "kesakitan, muka masam karena sakit"

berlingas "lar, ganas, tanpa belas kasihan"

gustik "Uncah, cepat menghidrad"

strategi "cara yang tepat, rencana yang cermat"

tergelak "tergeling, tergelimpang, jetuh"

ambuk "rubah, runtah, jetuh"

kidung "nyanyian lagu atau syair yang mendu"

syakhu "kirimat, sejuk, tenang"

belanga "suati besar dari tanah"

ambun wong anak manuele "aku mencah tau manula"

malig "berangan, perangan, tidak boleh dikukukan"

teyaret "segala sesuatu sebagai tanda"

tantram "aman, damai"

lerpat tali "jenis permainan tradisional Sasak dengan menggunakan tali yang diambing"

Jeprak "jenis permainan tradisional Sasak dengan membentak petak-petak pada tanah lapang"

beresagan "jenis permainan tradisional Sasak dengan mempertahankan sebuah tempat atau benda sebagai benteng"

saling seaduk "saling perdaya"

saling perbiget "saling manuhuti"

saling perawag "saling memberi"

Versi digital flifbook dapat diakses pada link: <https://ceritadigital.net/cerita2>

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

Lampiran 3.1 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

**TABEL KISI-KISI OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(STUDI PENDAHULUAN)**

No	Aspek	Indikator	Jumlah	No. Item
1.	Pelaksanaan kegiatan gerakan literasi sekolah	Penggunaan buku cerita lokal pada kegiatan literasi sekolah	1	1
		Terdapat kegiatan apresiasi produktif pada kegiatan literasi sekolah	1	2
		Terdapat kemandirian siswa dalam kegiatan literasi sekolah	1	3
		Guru sebagai fasilitator kegiatan literasi sekolah	1	4
2.	Kebutuhan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak	Penggunaan buku cerita rakyat lokal dalam literasi sekolah dan pembelajaran	2	5 dan 6
		Kebutuhan siswa akan buku cerita digital	4	7, 8, 9, 10
3.	Gambaran Karakter Sosial Siswa Kelas IV	Karakter sosial siswa kelas IV	5	11, 12, 13, 14, 15
		Karakter sosial yang perlu dikembangkan	6	16, 17, 18, 19, 20, 21
		Peran literasi sekolah dalam membentuk karakter sosial siswa	2	22, 23
4.	Gambaran Kemampuan Berbahasa Siswa Kelas IV	Kemampuan berbahasa siswa kelas IV	2	24, 25
		Kemampuan berbahasa yang perlu dikembangkan	2	26, 27
		Peran literasi sekolah dalam membentuk kemampuan berbahasa siswa	2	28, 29

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No.	Pernyataan	Hasil Observasi	
		Ya	Tdk.
1.	Terdapat penggunaan buku cerita lokal Sasak pada kegiatan literasi sekolah.		
2.	Terdapat kegiatan apresiasi produktif pada kegiatan literasi sekolah.		
3.	Terdapat kemandirian siswa dalam kegiatan literasi sekolah.		
4.	Guru sebagai fasilitator kegiatan literasi sekolah.		
5.	Terdapat penggunaan buku-buku cerita rakyat Sasak kegiatan literasi sekolah.		
6.	Terdapat penggunaan buku-buku cerita rakyat Sasak kegiatan pembelajaran.		
7.	Siswa senang membaca buku cerita.		
8.	Siswa bergairah jika dibawakan buku cerita oleh guru.		
9.	Siswa penasaran dengan cerita lokal Sasak.		
10.	Siswa penasaran dengan cerita lokal Sasak yang ada di internet.		
11.	Siswa mematuhi peraturan sekolah maupun kelas.		
12.	Siswa sopan terhadap guru dan orang yang lebih tua.		
13.	Siswa berdoa sebelum dan sesudah belajar.		
14.	Siswa menempatkan buku yang dipinjamnya pada tempat semula.		
15.	Siswa menjaga kebersihan sekolah dan kelas.		
16.	Siswa suka berdiskusi dan mudah bergaul.		
17.	Siswa mudah bekerjasama dan mau mengajari teman-temannya yang belum bisa.		
18.	Siswa menjadi penengah konflik teman-temannya.		
19.	Siswa ramah terhadap orang baru.		
20.	Siswa suka berbagi dengan teman lainnya.		
21.	Siswa mau menerima perbedaan dalam kelompoknya.		
22.	Terdapat perbedaan karakter siswa yang selalu dan yang jarang mengikuti kegiatan literasi sekolah (sering dan jarang membaca buku cerita).		
23.	Siswa teladan (cerdas dan berkarakter) cenderung adalah siswa-siswa yang selalu mengikuti kegiatan literasi sekolah (sering membaca buku cerita).		
24.	Siswa senang menyimak cerita yang dibacakan.		
25.	Siswa berebut membaca buku cerita yang disediakan.		
26.	Banyak siswa yang mau ikut lomba pidato, membaca puisi, atau drama.		
27.	Banyak siswa yang mau ikut lomba menulis puisi		

No.	Pernyataan	Hasil Observasi	
		Ya	Tdk.
	dan atau menulis cerita.		
28.	Terdapat perbedaan kemampuan berbahasa siswa yang selalu dan yang jarang mengikuti kegiatan literasi sekolah (sering dan jarang membaca buku cerita).		
29.	Siswa yang sering mewakili sekolah dalam lomba-lomba (pidato, baca puisi, drama, menulis puisi, menulis cerita, dll) cenderung adalah siswa-siswa yang selalu mengikuti kegiatan literasi sekolah (sering membaca buku cerita).		

_____, 2023

Observer,



Lampiran 3.2 Pedoman Wawancara Kebutuhan Buku Cerita

**TABEL KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA
KEBUTUHAN BUKU CERITA DIGITAL
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK**

No	Aspek	Indikator	Jumlah	No. Item
1.	Pelaksanaan kegiatan gerakan literasi sekolah	Ketersediaan buku pada kegiatan literasi sekolah	2	2 dan 3
		Keberagaman kegiatan literasi sekolah	1	1
		Proses evaluasi kegiatan literasi sekolah	1	11
		Respon siswa terhadap pelaksanaan kegiatan literasi sekolah	1	10
2.	Kebutuhan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak	Penggunaan buku cerita rakyat lokal dalam literasi sekolah dan pembelajaran	2	4 dan 7
		Kebutuhan siswa akan buku cerita rakyat lokal	2	6 dan 8
		Ketersediaan buku cerita rakyat lokal di sekolah	1	5
		Kebutuhan siswa akan buku cerita rakyat lokal yang digital	1	9
3.	Gambaran Karakter Sosial Siswa Kelas IV	Karakter sosial siswa kelas IV	1	12
		Karakter sosial siswa kelas IV yang dominan	1	13
		Kecerdasan interpersonal siswa	1	14
4.	Gambaran Kemampuan Berbahasa Siswa Kelas IV	Kemampuan berbahasa siswa kelas IV	1	15
		Kemampuan berbahasa yang dominan	1	16
		Kemampuan menulis siswa	1	17

**PEDOMAN WAWANCARA
KEBUTUHAN BUKU CERITA DIGITAL
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK**

No	Pertanyaan/Pernyataan dan Jawaban
1.	Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan literasi yang terlaksana di sekolah?
	Jawaban:
2.	Bagaimana ketersediaan buku untuk menunjang kegiatan literasi di sekolah?
	Jawaban:
3.	Apa saja jenis buku yang digunakan sebagai penunjang kegiatan literasi di sekolah?
	Jawaban:
4.	Apakah sudah menggunakan buku-buku cerita dalam kegiatan literasi sekolah?
	Jawaban:
5.	Bagaimana ketersediaan buku-buku cerita rakyat lokal Sasak di sekolah?
	Jawaban:
6.	Perlukan pengadaan buku cerita rakyat lokal Sasak untuk kegiatan literasi sekolah?
	Jawaban:

No	Pertanyaan/Pernyataan dan Jawaban
7.	Apakah sudah menggunakan buku-buku cerita lokal Sasak dalam kegiatan literasi sekolah?
	Jawaban:
8.	Perlu kan pengadaan buku cerita rakyat lokal Sasak untuk kegiatan pembelajaran (literasi kelas)?
	Jawaban:
9.	Perlu kah pengadaan buku cerita digital untuk menunjang kegiatan literasi dan pembelajaran?
	Jawaban:
10.	Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan literasi sekolah?
	Jawaban:
11.	Bagaimana proses evaluasi pelaksanaan kegiatan literasi sekolah?
	Jawaban:
12.	Bagaimana karakter sosial siswa kelas IV saat ini?
	Jawaban:
13.	Karakter sosial mana yang dominan dimiliki siswa kelas IV saat ini?
	Jawaban:
14.	Bagaimana dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas IV saat ini?

No	Pertanyaan/Pernyataan dan Jawaban
	Jawaban:
15.	Bagaimana kemampuan berbahasa siswa kelas IV saat ini?
	Jawaban:
16.	Kemampuan berbahasa mana yang dominan dimiliki siswa kelas IV saat ini?
	Jawaban:
17.	Bagaimana kemampuan menulis siswa saat ini?
	Jawaban:



Lampiran 3.3 Instrumen Validasi (Isi/Materi) Buku Cerita Digital
Berbasis Kearifan Lokal Sasak

INSTRUMEN VALIDASI (ISI/MATERI)
BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak dari segi isi/materi yang digunakan sebagai pelengkap pembelajaran bagi siswa kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda *check* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Jika ada yang direvisi mohon perkenan menuliskan langsung pada naskah!
2. Kriteria penilaian:
 - 3 = Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 1 = Tidak Relevan
3. Identitas:
 - Nama :
 - Instansi :

C. Aspek Penilaian

I. Aspek Kelayakan Isi

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			Keterangan
			3	2	1	
A.	Kesesuaian dengan SK/KI dan KD	1. Kelengkapan				
		2. Keluasan.				
		3. Kedalaman				
B.	Keakuratan dan Kemutakhiran	4. Keakuratan konten				
		5. Keakuratan fakta dan data				
		6. Keakuratan gambar, video, atau ilustrasi				
		7. Kesesuaian dengan perkembangan iptek				
C.	Mendukung Pembelajaran	8. Kemenarikan				
		9. Mendorong motivasi belajar				
		10. Kesesuaian dengan kebutuhan belajar				

II. Aspek Kelayakan Penyajian

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			Keterangan
			3	2	1	
A.	Teknik Penyajian	11. Sistematika penyajian.				
		12. Keruntutan penyajian.				
B.	Pendukung Penyajian	13. Video animasi				
		14. Gambar/ilustrasi				
		15. Pembangkit motivasi				
		16. Glosarium.				
C.	Kelengkapan Penyajian	17. Bagian awal				
		18. Bagian Isi				
		19. Bagian akhir				

III. ASPEK CERITA DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			Keterangan
			3	2	1	
A.	Karakteristik Cerita Anak	20. Penokohan cerita				
		21. Pengaluran cerita				
		22. Sudut pandang bertutur				
		23. Unsur optimistis, motivasi, dan harapan-harapan dalam cerita				
		24. Unsur mendidik dan atau mengajarkan sesuatu dalam cerita				
B.	Buku Cerita Digital	25. Sampul <i>e-book</i>				
		26. Ketentuan standar halaman <i>e-book</i>				
		27. Ketentuan ciri buku elektronik (<i>e-book</i>)				
		28. Pemanfaatan ilustrasi, gambar, audio, video atau video animasi				
		29. Fungsi <i>e-book</i>				
C.	Kearifan Lokal dan Karakter Sosial	30. Bahan dasar cerita				
		31. Latar cerita				
		32. Muatan kearifan lokal				
		33. Muatan karakter sosial				
		34. Perwujudan karakter sosial				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

_____, _____ 2023
Ahli Materi,

NIP



Lampiran 3.4 Instrumen untuk Validasi Instrumen Penelitian: Instrumen Validasi
(Isi/Materi) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
(Instrumen Validasi Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Aspek Materi)

PETUNJUK

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pernyataan	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

Keterangan skor penilaian

3= Relevan

2= Kurang Relevan,

1= Tidak Relevan

Saran/komentar

2023

Validator,

Lampiran 3.5 Instrumen Validasi (Bahasa) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

INSTRUMEN VALIDASI (BAHASA)

BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak dari segi bahasa yang digunakan sebagai pelengkap pembelajaran bagi siswa kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda *check* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Jika ada yang direvisi mohon perkenan menuliskan langsung pada naskah!
2. Kriteria penilaian:
 - 3 = Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 1 = Tidak Relevan
3. Identitas:
 - Nama :
 - Instansi :

C. Aspek Penilaian Kelayakan Bahasa

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			Keterangan
			3	2	1	
A.	Kelugasan	1. Ketepatan struktur kalimat.				
		2. Keefektifan kalimat.				
		3. Kebakuan istilah.				
		4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa.				
B.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				
		6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				
		7. Kemampuan memotivasi pesan				
		8. Kemampuan mendorong menulis				

NO	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			Keterangan
			3	2	1	
C.	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	9. Keruntutan dan keterpaduan antarbagian.				
		10. Keruntutan dan keterpaduan antarparagraf.				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

_____, 2023
Ahli Bahasa,

NIP



Lampiran 3.6 Instrumen untuk Validasi Instrumen Penelitian: Instrumen Validasi
(Bahasa) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
(Instrumen Validasi Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Aspek Bahasa)

PETUNJUK

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pernyataan	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan skor penilaian

- 3= Relevan
- 2= Kurang Relevan,
- 1= Tidak Relevan

Saran/komentar

Validator, _____, 2023

Lampiran 3.7 Instrumen Validasi (Media) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

**INSTRUMEN VALIDASI (MEDIA)
BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK**

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak dari segi media yang digunakan sebagai pelengkap pembelajaran bagi siswa kelas IV SD

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda *check* (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Jika ada yang direvisi mohon perkenan menuliskan langsung pada naskah!

2. Kriteria penilaian:

3 = Relevan

2 = Kurang Relevan

1 = Tidak Relevan

3. Identitas:

Nama :

Instansi :

C. Aspek Penilaian Kelayakan Media

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			Keterangan
			3	2	1	
A.	Ukuran dan Komponen Buku Cerita Digital	Ukuran Fisik dan Kelengkapan Komponen Buku Cerita Digital				
		1. Kesesuaian ukuran Buku Cerita Digital dengan standar ISO.				
		2. Kesesuaian komponen isi Buku Cerita Digital.				
B.	Desain Sampul Buku Cerita Digital (<i>Cover</i>)	Tata Letak Sampul Buku Cerita Digital				
		3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, dan belakang secara harmonis memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan konsisten.				
		4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			Keterangan
			3	2	1	
		5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).				
		6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
		Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
		7. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang, dan keterangan lainnya.				
		8. Warna judul buku sesuai dengan warna latar belakang				
		9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				
		Ilustrasi Sampul Buku Cerita Digital				
		10. Menggambarkan isi dan mengungkapkan karakter objek				
		11. Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi obyek sesuai.				
C.	Desain Isi Buku Cerita Digital	Konsistensi Tata Letak				
		12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola tertentu.				
		13. Pemisahan antar-paragraf jelas				
		Unsur Tata Letak Harmonis				
		14. Bidang cetak dan margin proporsional				
		15. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai				
		Tata letak mempercepat				

NO.	INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			Keterangan
			3	2	1	
		pemahaman				
		16. Penempatan judul sub judul, dan angka halaman tidak mengganggu pemahaman.				
		17. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>) tidak mengganggu pemahaman.				
		18. Penempatan ilustrasi sebagai latar belakang sesuai dan mendukung pemahaman.				
		Tipografi Isi Buku Sederhana				
		19. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				
		20. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				
		Tipografi Mudah Dibaca				
		21. Lebar susunan teks normal.				
		22. Spasi antar-baris normal.				
		23. Spasi antar-huruf normal.				
		Ilustrasi Isi				
		24. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				
		25. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

_____, _____ 2023
Ahli Media,

NIP



Lampiran 3.8 Instrumen untuk Validasi Instrumen Penelitian: Instrumen Validasi
(Media) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
(Instrumen Validasi Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Aspek Media)

PETUNJUK

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pernyataan	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Keterangan skor penilaian

3= Relevan

2= Kurang Relevan,

1= Tidak Relevan

Saran/komentar

2023

Validator,

Lampiran 3.9 Instrumen Respon Pengguna (Guru) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

**INSTRUMEN RESPON PENGGUNA (GURU)
BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK**

Tujuan: Untuk mengukur respon pengguna buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak sebagai pelengkap pembelajaran.

Identitas Responden

Nama :
 Sekolah :
 Guru Kelas :
 Judul Produk : Pengembangan Buku Cerita Digital berbasis Kearifan Lokal Sasak
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema/Subtema : Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku/subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku; dan tema 8: Daerah Tempat Tinggalku, subtema 1 dan 2: Lingkungan Tempat Tinggalku dan Keunikan Daerah Tempat Tinggalku.
 Sasaran Produk : Siswa Kelas IV SD

Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan Buku Cerita Digital berbasis Kearifan Lokal Sasak.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak Anda mengerti, bertanyalah pada Guru atau Peneliti.

Petunjuk Penilaian

- Isilah dengan tanda check (√) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
- Kriteria Penilaian

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
R	: ragu-ragu
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. ASPEK TAMPILAN

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Teks atau tulisan pada Buku Cerita Digital ini mudah dibaca.					
2.	Gambar, video animasi atau ilustrasi yang disajikan jelas.					
3.	Gambar, video animasi atau ilustrasi yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					
4.	Gambar, video animasi atau ilustrasi yang disajikan menarik.					
5.	Gambar, video animasi atau ilustrasi yang disajikan sesuai dengan isi.					

B. APEK PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
6.	Sistematika penyajian buku cerita digital ini memudahkan pembaca (peserta didik) untuk memahami keseluruhan isinya.					
7.	Penyajian isi buku cerita digital ini sesuai dengan logika cerita yang baik, yakni permulaan kisah, awal konflik, puncak konflik (klimaks), dan resolusi/penyelesaian, dan akhir cerita sehingga semakin mudah dipahami.					
8.	Buku Cerita Digital ini menguraikan cerita menggunakan gambar, video animasi, pembangkit motivasi, atau ilustrasi sederhana sehingga semakin mudah dipahami.					
9.	Buku Cerita Digital ini menggunakan latar (waktu, tempat, sosial) masyarakat Sasak sehingga semakin mudah dipahami.					
10.	Buku Cerita Digital ini mendorong pembaca (peserta didik) untuk mengetahui lebih banyak lagi tentang cerita Sasak dan cerita dari daerah yang lain.					
11.	Buku Cerita Digital ini berkaitan dengan materi muatan Bahasa Indonesia khususnya materi cerita rakyat atau menulis cerita/karangan.					
12.	Kalimat yang digunakan dalam Buku Cerita Digital ini mudah dipahami.					
13.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam Buku Cerita Digital ini.					
14.	Istilah-istilah yang digunakan dalam Buku					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
	Cerita Digital ini mudah dipahami karena adanya glosarium.					

C. ASPEK MANFAAT

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
15.	Pembaca (peserta didik) akan sangat tertarik membaca atau menggunakan Buku Cerita Digital ini.					
16.	Dengan menggunakan Buku Cerita Digital ini dapat membuat pembaca (peserta didik) lebih tertarik dalam belajar Bahasa Indonesia.					
17.	Dengan adanya gambar, video animasi, dan atau ilustrasi pada setiap bagian yang disesuaikan dapat memberikan motivasi pembaca (peserta didik) untuk mempelajari materi bahasa Indonesia khususnya materi cerita daerah atau menulis cerita/karangan.					
18.	Sampul, gambar, video animasi, dan atau ilustrasi yang digunakan semakin membuat pembaca (peserta didik) tertarik untuk membacanya secara tuntas.					
19.	Gambar, video animasi, pembangkit motivasi, dan atau ilustrasi yang digunakan motivasi pembaca (peserta didik) untuk melakukan sesuatu: meniru sikap atau karakter tokoh, mempertanyakan kearifan lokal yang ada atau yang belum terungkap (dapat membantu pembaca/peserta didik dalam belajar secara <i>e-learning/daring</i>).					
20.	Isi buku cerita digital ini, membuat pembaca (peserta didik) ingin memiliki karakter sosial seperti: religius, nasionalis, integritas, mandiri, dan gotong royong/Kerjasama atau karakter-karakter lain yang ditunjukkan para tokohnya.					

C. Komentar dan Saran

Guna memperbaiki Buku Cerita Digital ini, tuliskan komentar dan saran Anda terhadap kualitas Buku Cerita Digital dari segi tampilan, penyajian isi atau keefektifannya, dan kemanfaatannya.

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Anda pilih:

1. Apakah Anda tertarik dengan Buku Cerita Digital ini?
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Menurut Anda, Buku Cerita Digital ini:
 - a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD (tanpa perbaikan).
 - b. Baik digunakan dalam pembelajaran muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD, namun masih perlu diadakan perbaikan.
 - c. Kurang baik jika digunakan dalam pembelajaran muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD.

_____ 2023

Guru,



Lampiran 3.10 Instrumen untuk Validasi Instrumen Penelitian: Instrumen Respon Pengguna (Guru) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
RESPON PENGGUNA BUKU CERITA DIGITAL
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK
(Penilaian untuk Instrumen Pengguna: Guru)**

PETUNJUK

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Keterangan skor penilaian

3= Relevan

2= Kurang Relevan,

1= Tidak Relevan

Saran/komentar

_____, _____ 2023
Validator,

Lampiran 3.11 Instrumen Respon Pengguna (Siswa) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

**RESPON PENGGUNA (SISWA)
BUKU CERITA DIGITAL BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK**

Tujuan: Untuk mengukur respon pengguna buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak sebagai pelengkap pembelajaran.

Identitas Responden:

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Judul Produk : Pengembangan Buku Cerita Digital berbasis Kearifan Lokal Sasak
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema/Subtema : Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku/subtema 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku; dan tema 8: Daerah Tempat Tinggalku, subtema 1 dan 2: Lingkungan Tempat Tinggalku dan Keunikan Daerah Tempat Tinggalku.
 Sasaran Produk : Siswa Kelas IV SD

Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan Buku Cerita Digital berbasis Kearifan Lokal Sasak yang berjudul “Petualangan Balang Kesimbar”.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak Anda mengerti, bertanyalah pada guru atau peneliti.

Petunjuk Penilaian

- Isilah dengan tanda check (☑) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
- Kriteria Penilaian
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - R : Ragu-ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. ASPEK TAMPILAN

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Teks atau tulisan pada Buku Cerita Digital ini mudah dibaca.					
2.	Gambar, video animasi atau ilustrasi yang disajikan jelas atau tidak buram.					
3.	Gambar, video animasi atau ilustrasi yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					
4.	Gambar, video animasi atau ilustrasi yang disajikan menarik.					
5.	Gambar, video animasi atau ilustrasi yang disajikan sesuai dengan isi.					

B. APEK PENYAJIAN

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
6.	Sistematika penyajian buku cerita digital ini memudahkan saya memahami keseluruhan isinya.					
7.	Penyajian isi buku cerita digital ini sesuai dengan logika cerita yang baik, yakni permulaan kisah, awal konflik, puncak konflik (klimaks), dan resolusi/penyelesaian, dan akhir cerita sehingga semakin mudah dipahami.					
8.	Buku Cerita Digital ini menguraikan cerita menggunakan gambar, video animasi, pembangkit motivasi, atau ilustrasi sederhana sehingga semakin mudah dipahami.					
9.	Buku Cerita Digital ini menggunakan latar (waktu, tempat, sosial) masyarakat Sasak sehingga semakin mudah dipahami.					
10.	Buku Cerita Digital ini mendorong saya untuk mengetahui lebih banyak lagi tentang cerita Sasak dan cerita dari daerah yang lain.					
11.	Buku Cerita Digital ini berkaitan dengan materi muatan Bahasa Indonesia khususnya materi cerita rakyat atau materi menulis cerita/karangan.					
12.	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam Buku Cerita Digital ini.					
13.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda dalam Buku Cerita Digital ini.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
14.	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam Buku Cerita Digital ini karena adanya glosarium.					

C. ASPEK MANFAAT

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
15.	Saya sangat tertarik membaca atau menggunakan Buku Cerita Digital ini.					
16.	Dengan menggunakan Buku Cerita Digital ini, saya lebih tertarik dalam belajar Bahasa Indonesia.					
17.	Dengan adanya gambar, video animasi, dan atau ilustrasi pada setiap bagian yang disesuaikan dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi bahasa Indonesia khususnya materi cerita daerah atau materi menulis cerita/karangan.					
18.	Sampul, gambar, video animasi, dan atau ilustrasi yang digunakan semakin membuat saya tertarik untuk membacanya secara tuntas.					
19.	Gambar, video animasi, pembangkit motivasi, dan atau ilustrasi yang digunakan dapat memotivasi saya untuk melakukan sesuatu: meniru sikap atau karakter tokoh, mempertanyakan kearifan lokal yang ada atau yang belum terungkap (dapat membantu saya dalam belajar secara <i>e-learning/daring</i>).					
20.	Isi buku cerita digital ini, membuat saya ingin memiliki karakter sosial seperti: religius, nasionalis, integritas, mandiri, dan gotong royong/Kerjasama atau karakter-karakter lain yang ditunjukkan para tokohnya.					

C. Komentar dan Saran

Guna memperbaiki Buku Cerita Digital ini, tuliskan komentar dan saran Anda terhadap kualitas Buku Cerita Digital dari segi tampilan, penyajian isi atau keefektifannya, dan kemanfaatannya.

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Pilih salah satu jawaban dengan melingkari jawaban yang Anda pilih:

1. Apakah Anda tertarik dengan Buku Cerita Digital ini?
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Menurut Anda, Buku Cerita Digital ini:
 - a. Sangat baik digunakan dalam pembelajaran muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD (tanpa perbaikan).
 - b. Baik digunakan dalam pembelajaran muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD, namun masih perlu diadakan perbaikan.
 - c. Kurang baik jika digunakan dalam pembelajaran muatan Bahasa Indonesia kelas IV SD.

2023

Siswa,



Lampiran 3.12 Instrumen untuk Validasi Instrumen Penelitian: Instrumen Respon Pengguna (Siswa) Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
RESPON PENGGUNA BUKU CERITA DIGITAL
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SASAK
(Penilaian untuk Instrumen Pengguna: Siswa)**

PETUNJUK

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pertanyaan	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Keterangan skor penilaian

3= Relevan

2= Kurang Relevan,

1= Tidak Relevan

Saran/komentar

_____, _____ 2023
Validator,

Lampiran 3.13 Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa (Penilaian Diri)

**ANGKET KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA
(PENILAIAN DIRI)
UNTUK SISWA**

Identitas Responden :
 Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Judul Produk : Pengembangan Buku Cerita Digital berbasis Kearifan
 Lokal Sasak
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tema/Subtema : Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku/subtema 1:
 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku; dan
 tema 8: Daerah Tempat Tinggalku, subtema 1 dan 2:
 Lingkungan Tempat Tinggalku dan Keunikan Daerah
 Tempat Tinggalku.
 Sasaran Produk : Siswa Kelas IV SD

Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan Buku Cerita Digital berbasis Kearifan Lokal Sasak yang berjudul “Petualangan Balang Kesimbar”.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Anda pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Anda memilih jawaban.
4. Jika ada yang tidak Anda mengerti, bertanyalah pada guru atau peneliti.

Petunjuk Penilaian

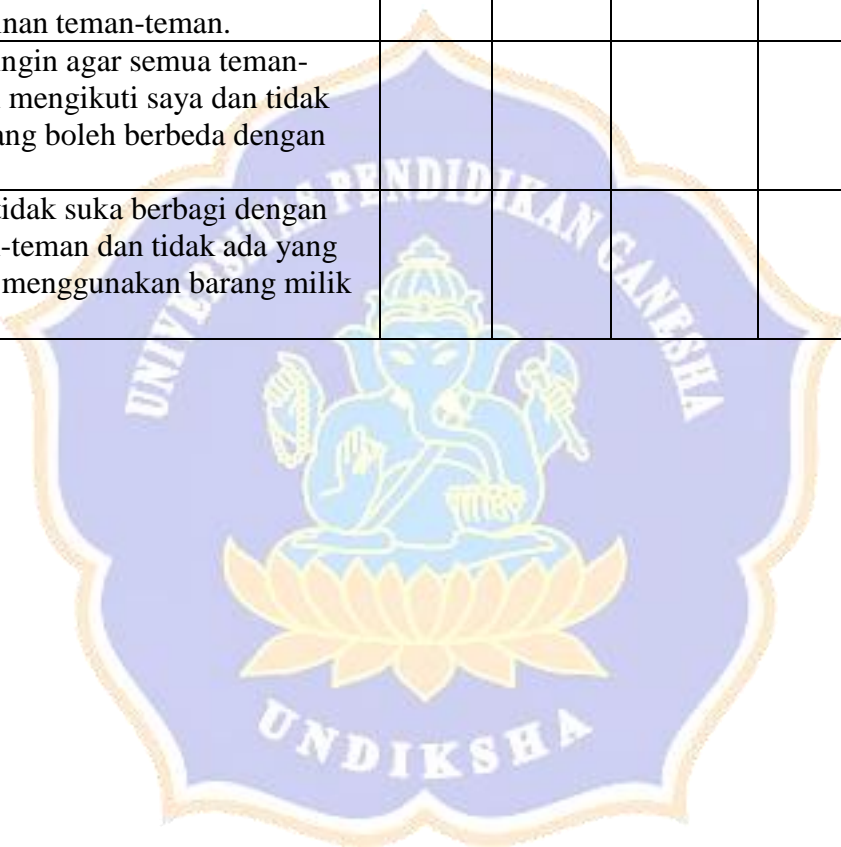
- Isilah dengan tanda check (☐) pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
- Kriteria Penilaian
 SL : Selalu
 S : Sering
 K : Kadang-kadang
 J : Jarang

 TP : Tidak Pernah
- Atas kesediaan Anda untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa

Pernyataan	Jawaban				
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1. Saya mudah bergaul dengan teman-teman di kelompok mana saja.					
2. Saya berbakat menjadi pemimpin dan sering menjadi pemimpin kelompok.					
3. Saya dicari oleh teman-teman untuk ikut bergabung dengan kelompoknya.					
4. Saya disukai banyak teman dan saya memiliki lebih dari satu teman akrab.					
5. Saya sering mengajari teman-teman menyelesaikan tugas-tugas sekolah.					
6. Saya ceria, lebih-lebih pada saat saya berada dalam kelompok bersama teman-teman.					
7. Saya sangat menikmati suasana saat bermain dengan teman kelompok saya.					
8. Saya mudah mengalah dengan teman-teman terutama kepada anggota kelompok saya.					
9. Saya tidak cepat marah kepada siapa saja termasuk terhadap teman kelompok saya.					
10. Saya memberikan saran kepada teman yang menghadapi masalah.					
11. Saya mudah memahami maksud teman-teman saya.					
12. Saya meminjamkan benda milik saya untuk digunakan oleh teman-teman.					
13. Saya berbagi makanan kepada teman-teman.					
14. Saya mengharagi perbedaan yang muncul di antara teman-teman.					
15. Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap sesuatu yang baru.					
16. Saya sulit bergaul dengan teman-teman sehingga saya tidak punya					

Pernyataan	Jawaban				
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
banyak teman					
17. Saya tidak pernah menjadi pemimpin kelompok.					
18. Saya tidak senang ketika bermain dengan teman-teman lebih-lebih saat berada dalam kelompok.					
19. Saya ingin menag sendiri dan tidak mau mengikuti keinginan teman-teman.					
20. Saya tidak peduli dan tidak mau tahu dengan keadaan sekitar.					
21. Saya sulit memahami maksud dan keinginan teman-teman.					
22. Saya ingin agar semua teman-teman mengikuti saya dan tidak ada yang boleh berbeda dengan saya.					
23. Saya tidak suka berbagi dengan teman-teman dan tidak ada yang boleh menggunakan barang milik saya.					



Lampiran 3.14 Instrumen untuk Validasi Instrumen Penelitian: Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa (Penilaian Diri)

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
KECERDASAN INTERPERSONAL**

(Instrumen untuk Penilaian Angket Kecerdasan Interpersonal)

PETUNJUK

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pernyataan	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Keterangan skor penilaian

3= Relevan

2= Kurang Relevan,

1= Tidak Relevan

Saran/komentar

2023

Validator,

Lampiran 3.15 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa

INTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS

Petunjuk umum

1. Bacalah soal secara cermat
2. Uraikan jawaban anda sesuai soal yang telah tersedia

Nama :

Kelas :

Soal Keterampilan Menulis

Setelah membaca beberapa cerita melalui buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak, buatlah sebuah cerita sederhana, dengan memperhatikan penggunaan struktur cerita, unsur instrinsik cerita, koherensi, dan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang benar.

Kisi-kisi Rubrik Penilaian Teks Narasi Siswa

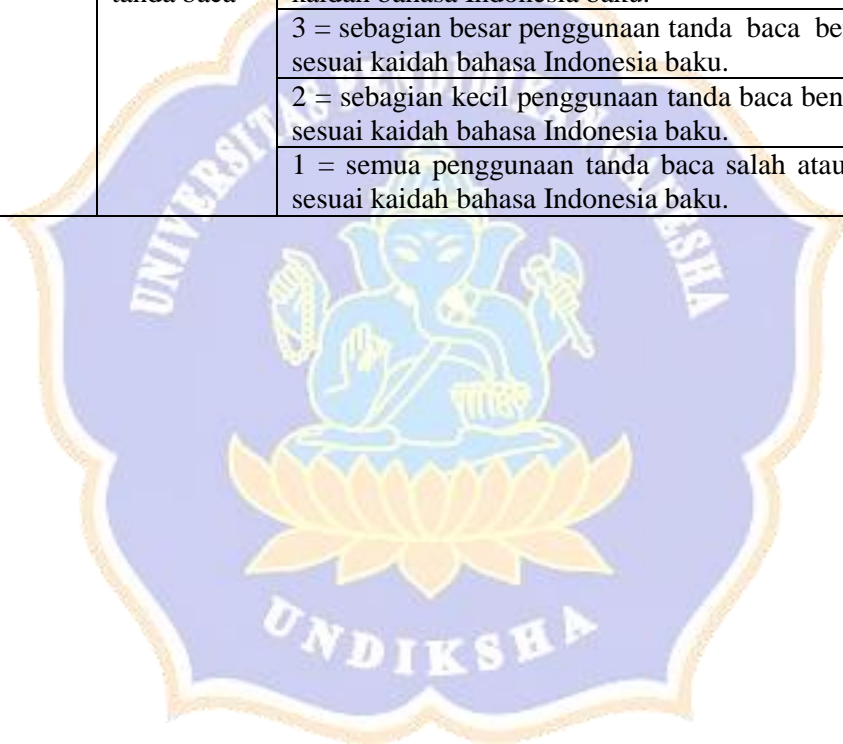
No	Aspek	Indikator	Deskriptor dan skor
1.	Struktur Cerita	Pemanfaatan struktur cerita	4 = semua benar
			3 = sebagian besar benar
			2 = sebagian kecil benar
			1 = semua salah
		Hubungan Struktur Cerita	4 = semua berhubungan
			3 = sebagian besar berhubungan
			2 = sebagian kecil berhubungan
			1 = semua tidak berhubungan
2.	Unsur instrinsik cerita	Tokoh cerita	4 = semua benar
			3 = sebagian besar benar
			2 = sebagian kecil benar
			1 = semua salah
		Latar cerita	4 = semua sesuai
			3 = sebagian besar sesuai
			2 = sebagian kecil sesuai
			1 = semua sesuai
3.	Koherensi	Koherensi antar-kalimat	4 = semua hubungan benar
			3 = sebagian besar hubungan benar
			2 = sebagian kecil hubungan benar
			1 = semua hubungan salah
		Koherensi antar-paragraf	4 = semua hubungan benar
			3 = sebagian besar hubungan benar
			2 = sebagian kecil hubungan benar
			1 = semua hubungan salah
4.	Unsur kinesik	Penulisan huruf	4 = semua benar
			3 = sebagian besar benar
			2 = sebagian kecil benar
			1 = semua salah
		Penggunaan tanda baca	4 = semua benar
			3 = sebagian besar benar
			2 = sebagian kecil benar
			1 = semua salah

Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Teks Cerita yang dikembangkan siswa

No	Aspek	Indikator	Deskriptor dan skor
1.	Struktur Cerita	Pemanfaatan struktur cerita	4 = pemanfaatan struktur teks cerita (permulaan kisah atau awal cerita, muncul masalah atau awal konflik, puncak masalah atau konflik, penyelesaian atau akhir cerita) semuanya benar sehingga cerita mudah dipahami.
			3 = pemanfaatan struktur teks cerita, sebagian besar benar, tetapi cerita masih mudah dipahami.
			2 = pemanfaatan struktur cerita sebagian kecil benar sehingga cerita sulit dipahami
			1 = tidak memanfaatkan struktur cerita.
		Hubungan Struktur Cerita	4 = semua struktur cerita (permulaan kisah atau awal cerita, muncul masalah atau awal konflik, puncak masalah atau konflik, penyelesaian atau akhir cerita) saling berhubungan sehingga cerita mudah dipahami.
			3 = sebagian besar struktur cerita berhubungan, tetapi cerita masih mudah dipahami.
			2 = sebagian kecil struktur cerita berhubungan sehingga cerita sulit dipahami.
			1 = semua struktur cerita tidak berhubungan.
2.	Unsur intrinsik cerita	Tokoh cerita	4 = Tidak terlalu banyak tokoh, jelas perbedaan tokoh baik dan tokoh jahat dalam cerita.
			3 = Tidak terlalu banyak tokoh, tetapi tidak jelas perbedaan tokoh baik dan tokoh jahat dalam cerita.
			2 = terdapat banyak tokoh dan tidak jelas perbedaan tokoh baik dan tokoh tidak baik dalam cerita.
			1 = tidak jelas tokoh ceritanya.
		Latar cerita	4 = semua penggunaan latar benar sehingga cerita mudah dipahami.
			3 = sebagian besar penggunaan latar benar, tetapi cerita masih mudah dipahami.
			2 = sebagian kecil penggunaan latar benar sehingga cerita sulit dipahami.
			1 = tidak jelas latar ceritanya.
3.	Koherensi	Koherensi antar-kalimat	4 = pada setiap paragraf, semua kalimat dalam satu paragraf berkaitan sehingga cerita mudah dipahami.
			3 = pada setiap paragraf, sebagian besar kalimat dalam satu paragraf berkaitan, tetapi cerita masih mudah dipahami.
			2 = pada setiap paragraf, sebagian kecil kalimat dalam satu paragraf berhubungan sehingga cerita sulit dipahami.
			1 = pada setiap paragraf, semua kalimat tidak saling berhubungan.

No	Aspek	Indikator	Deskriptor dan skor
		Koherensi antar-paragraf	4 = semua paragraf cerita berkaitan sehingga cerita mudah dipahami. 3 = sebagian besar paragraf cerita berkaitan, tetapi cerita masih mudah dipahami. 2 = sebagian kecil paragraf cerita berhubungan sehingga cerita sulit dipahami. 1 = semua paragraf cerita tidak berhubungan.
4.	Unsur kinesik	Penulisan huruf	4 = semua penulisan huruf kapital benar sesuai kaidah bahasa Indonesia baku. 3 = sebagian besar penulisan huruf kapital benar sesuai kaidah bahasa Indonesia baku. 2 = sebagian kecil penulisan huruf kapital benar sesuai kaidah bahasa Indonesia baku. 1 = semua penulisan huruf kapital salah atau tidak sesuai kaidah bahasa Indonesia baku.
		Penggunaan tanda baca	4 = semua penggunaan tanda baca benar sesuai kaidah bahasa Indonesia baku. 3 = sebagian besar penggunaan tanda baca benar sesuai kaidah bahasa Indonesia baku. 2 = sebagian kecil penggunaan tanda baca benar sesuai kaidah bahasa Indonesia baku. 1 = semua penggunaan tanda baca salah atau tidak sesuai kaidah bahasa Indonesia baku.



Lampiran 3.16 Instrumen untuk Validasi Instrumen Penelitian: Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa

**INSTRUMEN UNTUK VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
KETERAMPILAN MENULIS**

(Penilaian untuk Instrumen Keterampilan Menulis: Bagian Indikatornya)

PETUNJUK

Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk menilai kevalidan angket validasi instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian yang sedang dilakukan.

No. Butir Pernyataan	Penilaian			Keterangan
	3	2	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Keterangan skor penilaian

Saran/komentar

Validator, _____ 2023

Lampiran 4 Validitas Instrumen

Lampiran 4.1 Hasil Validasi Instrumen Uji Ahli

URUT		NAMA VALIDATOR	INSTANSI	ASPEK MATERI																																		KOR	KGR				
				KELAYAKAN ISI												KELAYAKAN PENYAJIAN												CERITA DIGITAL															
				A				B				C				D				E				F				G						H				I					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34						
1	Validator 1	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102				
2	Validator 2	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102			
3	Validator 3	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102			
4	Validator 4	Unram		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102			
5	Validator 5	Unram		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102			
	N			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
	Ne			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
	CVR			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Kategori			VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD			
URUT		NAMA VALIDATOR	INSTANSI	ASPEK BAHASA										SKOR	KGR																												
				KELUGASAN			KESESUAIAN DGN				KERUNTU																																
				J	K			L																																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																														
1	Validator 1	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30																												
2	Validator 2	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30																												
3	Validator 3	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30																												
4	Validator 4	Unram		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30																												
5	Validator 5	Unram		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30																												
	N			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																													
	Ne			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																													
	CVR			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																													
	Kategori			VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD																													
URUT		NAMA VALIDATOR	INSTANSI	ASPEK MEDIA															KOR	KGR																							
				UKURAN DAN KOMPONEN BUKU CERITA DIGITAL										DISAIN ISI BUKU CERITA DIGITAL																													
				M			N			O				P		Q		R			S		T		U		V																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25															
1	Validator 1	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75															
2	Validator 2	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75															
3	Validator 3	Undiksha		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75															
4	Validator 4	Unram		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75															
5	Validator 5	Unram		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75															
	N			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																
	Ne			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																
	CVR			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																
	Kategori			VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD																

Lampiran 4.3 Hasil Validasi Instrumen Kecerdasan Interpersonal

URUT	NAMA VALIDATOR	ASPEK PENILAIAN																						
		EKSISTENSI SOSIAL							EKSPRESI EMOSI							EMPATI								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Validator 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	Validator 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Validator 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	Validator 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	Validator 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Ne	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	CVR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Keterangan	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	

$$CVR = \frac{Ne - N/2}{N/2}$$

CVR = Content Validity Ratio

Ne = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Kisaran Nilai Validitas: $-1 \leq CVR \leq 1$

Pada konteks ini: jika $CVR > 0$, maka butir dinyatakan valid. Jika $CVR = 0$, maka butir dinyatakan tidak valid, tetapi diperbaiki. Jika $CVR < 0$, maka butir dinyatakan tidak valid/gugur.

Lampiran 4.4 Hasil Validasi Instrumen Keterampilan Menulis

URUT	NAMA VALIDATOR	ASPEK PENILAIAN							
		STRUKTUR		UNSUR INSTRINSIK		KOHERENSI		UNSUR KINESIK	
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Validator 1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Validator 2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Validator 3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Validator 4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Validator 5	3	3	3	3	3	3	3	3
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Ne	5	5	5	5	5	5	5	5
	CVR	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keterangan	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD

$$CVR = \frac{Ne - N/2}{N/2}$$

CVR = Content Validity Ratio

Ne = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Kisaran Nilai Validitas: $-1 \leq CVR \leq 1$

Pada konteks ini: jika $CVR > 0$, maka butir dinyatakan valid. Jika $CVR = 0$, maka butir dinyatakan tidak valid, tetapi diperbaiki. Jika $CVR < 0$, maka butir dinyatakan tidak valid/gugur.

Lampiran 5. Hasil Validasi Produk Pengembangan: Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

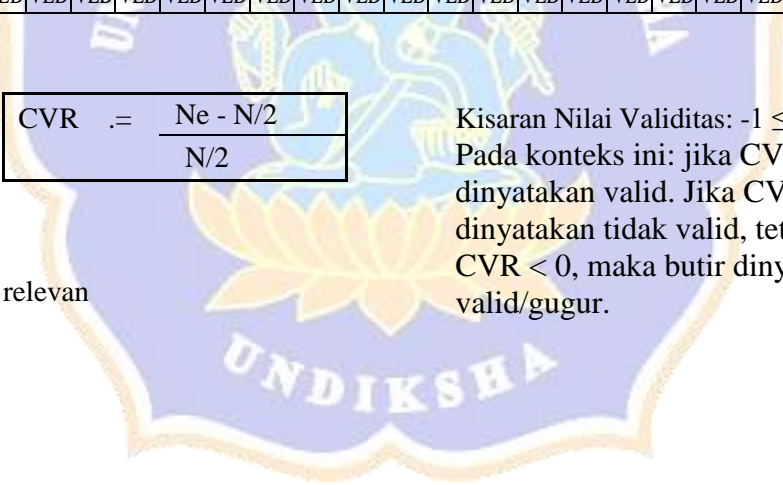
Lampiran 5.1 Hasil Validitas (Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak): Aspek Isi/Materi

URUT	NAMA VALIDATOR	ASPEK MATERI																																											
		KELAYAKAN ISI										KELAYAKAN PENYAJIAN										CERITA DIGITAL																							
		A			B							C			D			E							F			G						H						I					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34										
1	Prof. Nyoman Dantes	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
2	Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
3	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
4	Prof. Dr. Darmiany, M.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
5	Dr. A. Hari Witono, M.Pd.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3									
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5									
	Ne	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5										
	CVR	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.6	1	1	1	0.6	1	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1										
	Keterangan	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD										

$$CVR = \frac{Ne - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas: $-1 \leq CVR \leq 1$
 Pada konteks ini: jika $CVR > 0$, maka butir dinyatakan valid. Jika $CVR = 0$, maka butir dinyatakan tidak valid, tetapi diperbaiki. Jika $CVR < 0$, maka butir dinyatakan tidak valid/gugur.

CVR = Content Validity Ratio
 Ne = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan
 N = Banyaknya pakar



Lampiran 5.2 Hasil Validitas (Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak): Aspek Bahasa

URUT	NAMA VALIDATOR	ASPEK BAHASA									
		KELUGASAN									
		J			K				L		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Prof. Dr. Nyoman Sudiana, M.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Prof. Mahyuni, M.A., Ph.D.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Dr. Johan Mahyudi, M.Pd.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Dr. Muhammad Sukri, M.Hum.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Ne	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	CVR	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keterangan	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD

$$CVR = \frac{Ne - N/2}{N/2}$$

CVR = Content Validity Ratio

Ne = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Kisaran Nilai Validitas: $-1 \leq CVR \leq 1$

Pada konteks ini: jika $CVR > 0$, maka butir dinyatakan valid. Jika $CVR = 0$, maka butir dinyatakan tidak valid, tetapi diperbaiki. Jika $CVR < 0$, maka butir dinyatakan tidak valid/gugur.

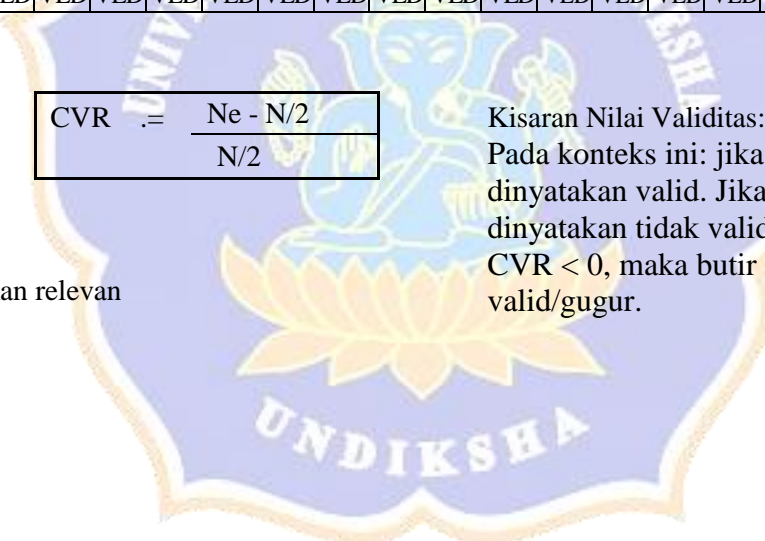
Lampiran 5.3 Hasil Validitas (Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak): Aspek Media

URUT	NAMA VALIDATOR	ASPEK MEDIA																								
		UKURAN DAN KOMPONEN BUKU CERITA DIGITAL											DISAIN ISI BUKU CERITA DIGITAL													
		M		N				O			P		Q		R		S			T		U			V	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	Dr. Ahmad Harjono, M.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	Dr. Muntari, M.Phil.	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	Dr. Edy Heriyanto, M.Ed.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Ne	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
	CVR	1	1	1	1	0.6	0.6	1	0.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.6	1	
	Keterangan	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	

$$CVR = \frac{Ne - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas: $-1 \leq CVR \leq 1$
 Pada konteks ini: jika $CVR > 0$, maka butir dinyatakan valid. Jika $CVR = 0$, maka butir dinyatakan tidak valid, tetapi diperbaiki. Jika $CVR < 0$, maka butir dinyatakan tidak valid/gugur.

CVR = Content Validity Ratio
 Ne = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan
 N = Banyaknya pakar



Lampiran 6. Hasil Respon Pengguna

Lampiran 6.1 Hasil Respon Pengguna Perorangan atau Kelompok Kecil

PERORANGAN ATAU KELOMPOK KECIL																												
RESPON SISWA																												
URUT	NAMA SISWA	INSTANSI	G/S	ASPEK																				SKOR	NILAI	%	KTG	
				A. TAMPILAN					B. PENYAJIAN					C. MANFAAT														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	Komang Aryani Lingga Negari	1A	S	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	95	100	95	SB
2	Mahesa	1A	S	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	95	100	95	SB	
3	Kayla Putri N.	1A	S	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	86	100	86	B
4	Lofty Aswald A.	1A	S	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	100	89	B
5	Prisma Hayyu W.	1A	S	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	93	100	93	SB	
6	Gubrifi Alvaro P.	1A	S	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	89	100	89	B	
	SKOR PROLEHAN			30	27	27	26	28	30	29	28	27	30	30	27	29	24	25	27	24	25	27	27	547				
	SKOR MAKSIMAL IDEAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	600				
	%			#####	90.00	90.00	86.67	93.33	#####	96.67	93.33	90.00	#####	#####	90.00	96.67	80.00	83.33	90.00	80.00	83.33	90.00	90.00	91.17			91.167	
	KATEGORI			SB	SB	SB	B	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	B	B	SB	B	B	SB	SB	SB			SB	
RESPON GURU																												
1	Mardiana, S.Pd.	31M	G	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	98	100	98	SB		
2	Suherlan, S.Pd.	1A	G	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	92	100	92	SB	
	SKOR PROLEHAN			10	9	10	9	10	10	10	9	10	9	10	10	10	10	9	10	10	7	9	9	190			190	
	SKOR MAKSIMAL IDEAL			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200					
	%			#####	90.00	#####	90.00	#####	#####	#####	90.00	#####	90.00	#####	#####	#####	#####	90.00	#####	#####	70.00	90.00	90.00	95.00			95	
	KATEGORI			SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	C	SB	SB	SB			SB	

$$CVR = \frac{N_e - N/2}{N/2}$$

CVR = Content Validity Ratio

N_e = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Kisaran Nilai Validitas: $-1 \leq CVR \leq 1$

Pada konteks ini: jika $CVR > 0$, maka butir dinyatakan valid. Jika $CVR = 0$, maka butir dinyatakan tidak valid, tetapi diperbaiki. Jika $CVR < 0$, maka butir dinyatakan tidak valid/gugur.

RESPONDEN	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
72	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3
73	3	3	3	4	4	2	3	3	5	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	3	2
74	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3
75	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3
76	3	3	3	4	4	2	3	3	5	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	3	2



Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen

a. Hasil Uji Coba Instrumen Kecerdasan Interpersonal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	76	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	76	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	65.6842	48.432	.270		.947
Pertanyaan 2	65.9079	44.138	.847		.939
Pertanyaan 3	65.6842	48.432	.270		.947
Pertanyaan 4	64.8947	45.189	.680		.942
Pertanyaan 5	65.6447	49.992	-.104		.949
Pertanyaan 6	66.9079	44.138	.847		.939
Pertanyaan 7	65.8947	45.189	.680		.942
Pertanyaan 8	65.6842	48.246	.314		.946
Pertanyaan 10	66.9079	44.138	.847		.939
Pertanyaan 11	65.8947	45.189	.680		.942
Pertanyaan 12	65.8947	45.189	.680		.942
Pertanyaan 13	65.9079	44.138	.847		.939
Pertanyaan 15	65.6842	48.432	.270		.947
Pertanyaan 16	67.0921	42.645	.737		.941

Pertanyaan 17	66.9079	44.138	.847	.939
Pertanyaan 18	67.0921	42.645	.737	.941
Pertanyaan 19	67.0921	42.645	.737	.941
Pertanyaan 20	66.9079	44.138	.847	.939
Pertanyaan 21	66.9079	44.138	.847	.939
Pertanyaan 22	65.8947	45.189	.680	.942
Pertanyaan 23	67.0921	42.645	.737	.941

b. Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Menulis

c. Case Processing Summary

	N	%
Valid	76	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	76	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,852	,850	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	21,58	10,007	,518	,515	,843
Pertanyaan 2	21,49	10,173	,367	,332	,858
Pertanyaan 3	21,66	9,455	,583	,591	,835
Pertanyaan 4	21,67	9,210	,607	,495	,832
Pertanyaan 5	21,67	8,517	,677	,632	,823
Pertanyaan 6	21,88	8,772	,704	,603	,820
Pertanyaan 7	21,88	8,346	,671	,600	,824
Pertanyaan 8	22,16	9,361	,613	,534	,832

Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen

Statistik	Instrumen	
	Kecerdasan Interpersonal (KI)	Keterampilan Menulis (KM)
N (Jumlah Responden)	76	76
r-tabel	0,227	0,227
Validitas	0,270-0,847	0,367-0,677
Reliabilitas	0,941	0,852
Jumlah Butir Gugur	3	0
Jumlah Butir Terpakai	20	8
Jumlah Butir Sebelum Diujicoba	23	8



Lampiran 9. Data Hasil Penelitian

a. Data Hasil Penelitian

Responden	A1Y1		A1Y2		A2Y1		A2Y2	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
1	59.00	79.00	62.50	90.63	57.00	74.00	71.88	71.88
2	67.00	92.00	62.50	93.75	70.00	80.00	75.00	84.38
3	56.00	91.00	56.25	93.75	75.00	83.00	75.00	84.38
4	58.00	81.00	62.50	96.88	80.00	91.00	68.75	96.88
5	42.00	79.00	71.88	90.63	49.00	74.00	53.13	59.38
6	64.00	78.00	68.75	87.50	57.00	74.00	62.50	62.50
7	56.00	90.00	56.25	90.63	75.00	83.00	75.00	84.38
8	67.00	81.00	75.00	90.63	53.00	65.00	40.63	40.63
9	70.00	88.00	56.25	90.63	47.00	65.00	78.13	90.63
10	59.00	82.00	37.50	96.88	75.00	83.00	40.63	78.13
11	60.00	82.00	62.50	96.88	76.00	83.00	75.00	90.63
12	58.00	82.00	50.00	93.75	72.00	80.00	75.00	90.63
13	68.00	92.00	62.50	93.75	72.00	80.00	68.75	78.13
14	55.00	90.00	62.50	96.88	71.00	80.00	68.75	78.13
15	51.00	92.00	62.50	90.63	53.00	71.00	40.63	40.63
16	70.00	88.00	62.50	93.75	49.00	65.00	65.63	68.75
17	45.00	80.00	71.88	90.63	74.00	81.00	68.75	71.88
18	59.00	82.00	62.50	93.75	79.00	91.00	78.13	90.63
19	67.00	92.00	62.50	93.75	49.00	74.00	75.00	71.88
20	71.00	88.00	71.88	90.63	79.00	88.00	75.00	93.75
21	67.00	92.00	62.50	96.88	70.00	81.00	68.75	71.88
22	53.00	92.00	56.25	96.88	71.00	88.00	75.00	87.50
23	67.00	77.00	71.88	90.63	70.00	78.00	75.00	93.75
24	66.00	77.00	62.50	93.75	73.00	88.00	78.13	93.75
25	64.00	73.00	78.13	81.25	49.00	74.00	68.75	71.88
26	67.00	97.00	78.13	87.50	72.00	91.00	75.00	90.63
27	75.00	82.00	75.00	81.25	79.00	91.00	75.00	96.88
28	63.00	98.00	78.13	93.75	79.00	91.00	68.75	81.25
29	66.00	79.00	68.75	81.25	58.00	78.00	65.63	68.75
30	60.00	92.00	81.25	87.50	74.00	78.00	53.13	59.38
31	67.00	74.00	78.13	87.50	73.00	83.00	53.13	62.50
32	74.00	82.00	78.13	90.63	59.00	74.00	50.00	65.63
33	58.00	98.00	84.38	93.75	73.00	82.00	81.25	87.50
34	75.00	82.00	56.25	93.75	74.00	80.00	59.38	71.88
35	63.00	98.00	78.13	93.75	63.00	72.00	81.25	81.25

Responden	A1Y1		A1Y2		A2Y1		A2Y2	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
36	67.00	77.00	81.25	90.63	57.00	76.00	75.00	78.13
37	60.00	77.00	81.25	87.50	73.00	82.00	46.88	62.50
38	61.00	77.00	78.13	93.75	64.00	73.00	68.75	68.75
39	58.00	98.00	71.88	71.88	56.00	73.00	50.00	68.75
40	69.00	82.00	68.75	75.00	59.00	72.00	68.75	78.13
41	57.00	98.00	84.38	90.63	74.00	82.00	53.13	71.88
42	81.00	86.00	81.25	87.50	74.00	82.00	56.25	65.63
43	74.00	80.00	68.75	75.00	63.00	73.00	68.75	84.38
44	58.00	98.00	68.75	81.25	56.00	73.00	68.75	81.25
45	61.00	76.00	56.25	93.75	59.00	78.00	65.63	78.13
46	75.00	82.00	50.00	93.75	73.00	79.00	56.25	65.63
47	57.00	98.00	68.75	71.88	74.00	81.00	56.25	75.00
48	66.00	74.00	78.13	87.50	64.00	74.00	68.75	71.88
49	67.00	80.00	71.88	90.63	57.00	73.00	68.75	62.50
50	60.00	92.00	68.75	78.13	74.00	78.00	50.00	68.75
51	75.00	85.00	81.25	87.50	67.00	74.00	81.25	90.63
52	75.00	85.00	81.25	87.50	68.00	83.00	65.63	65.63
53	65.00	88.00	78.13	81.25	73.00	92.00	75.00	84.38
54	67.00	74.00	78.13	87.50	71.00	89.00	65.63	65.63
55	67.00	80.00	81.25	84.38	59.00	67.00	59.38	56.25
56	67.00	92.00	71.88	68.75	68.00	84.00	78.13	96.88
57	67.00	81.00	62.50	87.50	71.00	84.00	53.13	53.13
58	65.00	88.00	78.13	90.69	73.00	84.00	81.25	96.88
59	74.00	85.00	78.13	78.13	74.00	97.00	59.38	56.25
60	67.00	92.00	81.25	90.63	77.00	86.00	65.63	68.75
61	67.00	82.00	81.25	93.75	57.00	71.00	65.63	78.13
62	74.00	85.00	81.25	87.50	79.00	95.00	50.00	50.00
63	61.00	72.00	78.13	90.69	76.00	84.00	65.63	84.38
64	60.00	92.00	78.13	87.50	77.00	93.00	81.25	93.75
65	67.00	86.00	68.75	81.25	55.00	74.00	81.25	90.63
66	66.00	91.00	62.50	93.75	68.00	78.00	65.63	87.50
67	80.00	81.00	81.25	90.63	51.00	72.00	84.38	93.75
68	67.00	79.00	68.75	78.13	73.00	85.00	65.63	68.75
69					69.00	84.00	53.13	87.50
70					77.00	86.00	62.50	62.50
71					70.00	96.00	65.63	71.88

Keterangan:

A1 = Kelompok Uji Coba/Eksperimen

A2 = Kelompok Pembanding/Kontrol

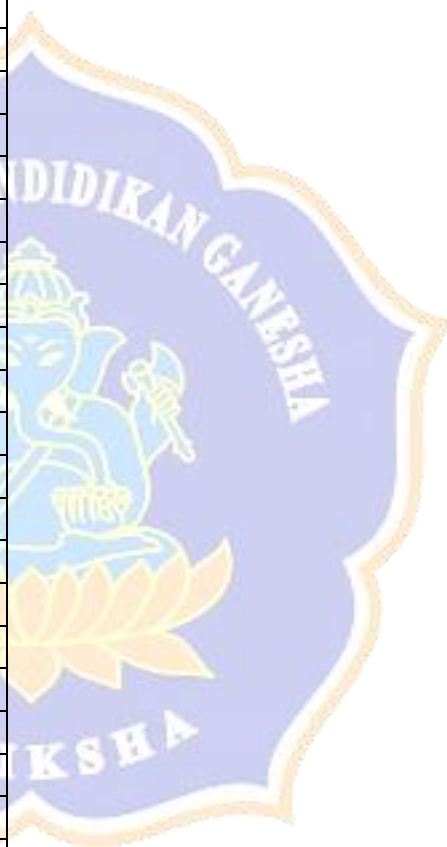
Y1 = Kecerdasan Interpersonal

Y2 = Keterampilan Menulis

b. Gain Skor yang Ternormalisir (NGs)

A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
0.49	0.75	0.40	0.00
0.76	0.83	0.33	0.38
0.80	0.86	0.32	0.38
0.55	0.92	0.55	0.90
0.64	0.67	0.49	0.13
0.39	0.60	0.40	0.00
0.77	0.79	0.32	0.38
0.42	0.63	0.26	0.00
0.60	0.79	0.34	0.57
0.56	0.95	0.32	0.63
0.55	0.92	0.29	0.63
0.57	0.88	0.29	0.63
0.75	0.83	0.29	0.30
0.78	0.92	0.31	0.30
0.84	0.75	0.38	0.00
0.60	0.83	0.31	0.09
0.64	0.67	0.27	0.10
0.56	0.83	0.57	0.57
0.76	0.83	0.49	-0.13
0.59	0.67	0.43	0.75
0.76	0.92	0.37	0.10
0.83	0.93	0.59	0.50
0.30	0.67	0.27	0.75
0.32	0.83	0.56	0.71
0.25	0.14	0.49	0.10
0.91	0.43	0.68	0.63
0.28	0.25	0.57	0.88
0.95	0.71	0.57	0.40
0.38	0.40	0.48	0.09
0.80	0.33	0.15	0.13
0.21	0.43	0.37	0.20
0.31	0.57	0.37	0.31

A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
0.95	0.60	0.33	0.33
0.28	0.86	0.23	0.31
0.95	0.71	0.24	0.00
0.30	0.50	0.44	0.13
0.43	0.33	0.33	0.29
0.41	0.71	0.25	0.00
0.95	0.00	0.39	0.38
0.42	0.20	0.32	0.30
0.95	0.40	0.31	0.40
0.26	0.33	0.31	0.21
0.23	0.20	0.27	0.50
0.95	0.40	0.39	0.40
0.38	0.86	0.46	0.36
0.28	0.88	0.22	0.21
0.95	0.10	0.27	0.43
0.24	0.43	0.28	0.10
0.39	0.67	0.37	-0.20
0.80	0.30	0.15	0.38
0.40	0.33	0.21	0.50
0.40	0.33	0.47	0.00
0.66	0.14	0.70	0.38
0.21	0.43	0.62	0.00
0.39	0.17	0.20	-0.08
0.76	-0.11	0.50	0.86
0.42	0.67	0.45	0.00
0.66	0.57	0.41	0.83
0.42	0.00	0.88	-0.08
0.76	0.50	0.39	0.09
0.45	0.67	0.33	0.36
0.42	0.33	0.76	0.00
0.28	0.57	0.33	0.55
0.80	0.43	0.70	0.67
0.58	0.40	0.42	0.50
0.74	0.83	0.31	0.64
0.05	0.50	0.43	0.60
0.36	0.30	0.44	0.09
		0.48	0.73
		0.39	0.00
		0.87	0.18



Keterangan:

A1 = Kelompok Uji coba/Eksperimen

A2 = Kelompok Pembanding/Kontrol

Y1 = Kecerdasan interpersonal

Y2 = Keterampilan Menulis



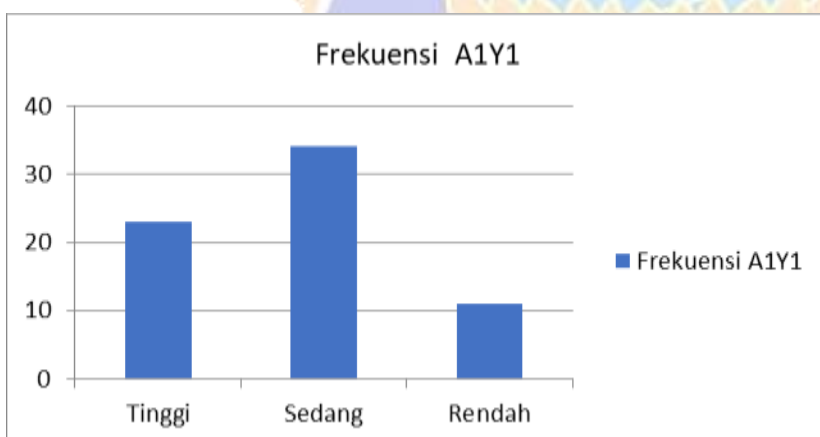
Lampiran 10. Analisis Statistik Deskriptif Kuantitatif
a. Hasil Analisis Deskriptif Kuantitatif

Statistik Deskriptif	A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
N	68	68	71	71
Rerata	0,556	0,560	0,404	0,321
Median	0,555	0,600	0,370	0,310
Modus	0,950	0,670	0,310	0,001
Standar Deviasi	0,239	0,271	0,154	0,279
Varians	0,057	0,074	0,024	0,078
Skewness	0,133	-0,443	1,090	0,263
Kurtosis	-1,112	-0,717	1,276	-0,881
Range/rentang	0,900	1,060	0,730	1,100
Minimum	0,050	-0,110	0,150	-0,200
Maksimum	0,950	0,950	0,880	0,900
Jumlah	37,800	38,070	28,680	22,760

b. Frekuensi Sebaran Data Berdasarkan Kriteria Indeks Gain dan Grafik Batang

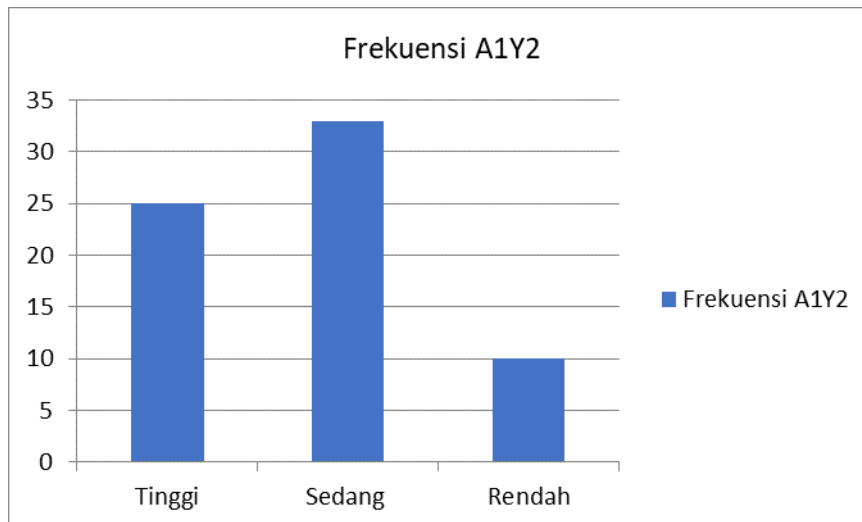
(1) A1Y1

Skor	Kategori	Fo	Persentase
$(g) > 0,70$	Tinggi	23	33,82
$0,30 \leq (g) \leq 0,70$	sedang	34	50,00
$(g) < 0,30$	rendah	11	16,18
Jumlah		68	100



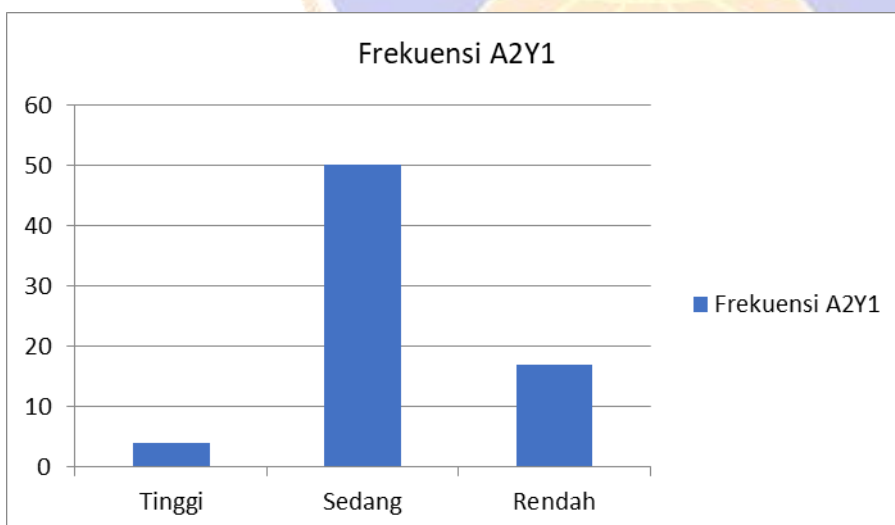
(2) A1Y2

Skor	Kategori	fo	Persentase
$(g) > 0,70$	Tinggi	25	36,76
$0,30 \leq (g) \leq 0,70$	sedang	33	48,53
$(g) < 0,30$	rendah	10	14,71
Jumlah		68	100,00



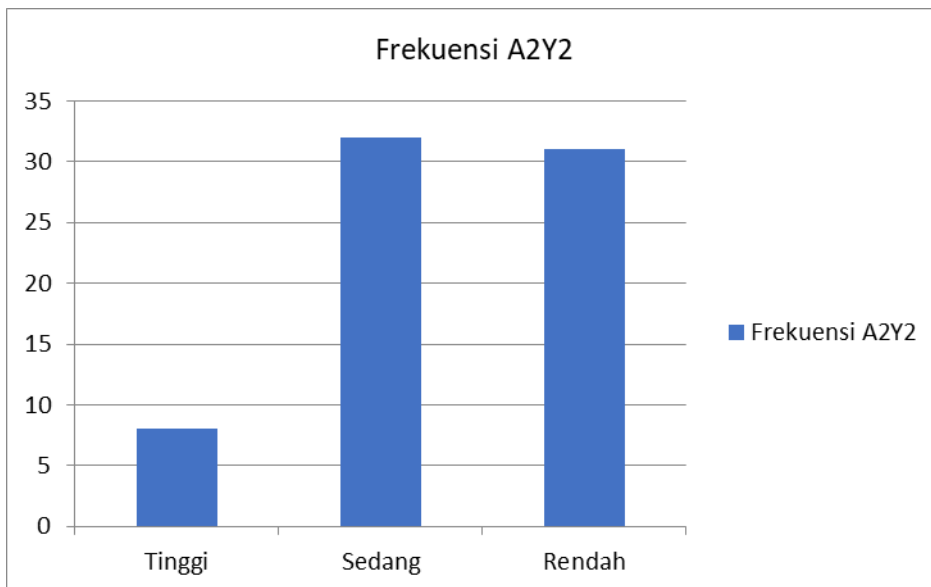
(3) A2Y1

Skor	Kategori	fo	Persentase
$(g) > 0,70$	Tinggi	4	5,63
$0,30 \leq (g) \leq 0,70$	sedang	50	70,42
$(g) < 0,30$	rendah	17	23,94
Jumlah		71	100,00



(4) A2Y2

Skor	Kategori	fo	Persentase
$(g) > 0,70$	Tinggi	8	11,27
$0,30 \leq (g) \leq 0,70$	sedang	32	45,07
$(g) < 0,30$	rendah	21	43,66
Jumlah		71	100



Lampiran 11. Uji Pra Syarat Analisis Inferensial

a. Hasil Uji Normalitas Distribusi Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual (A1Y1)	Unstandardized Residual (A2Y1)	Unstandardized Residual (A1Y2)	Unstandardized Residual (A2Y2)
N		68	68	71	71
Normal Parameters ^a	Mean	,0000000	,0000000	,0000000	,0000000
	Std. Deviation	,23635716	,22806983	,15369508	,27768256
Most Extreme Differences	Absolute	,104	,088	,119	,114
	Positive	,104	,057	,119	,114
	Negative	-,092	-,088	-,067	-,063
Kolmogorov-Smirnov Z		,855	,724	1,005	,958
Asymp. Sig. (2-tailed)		,458	,671	,265	,318

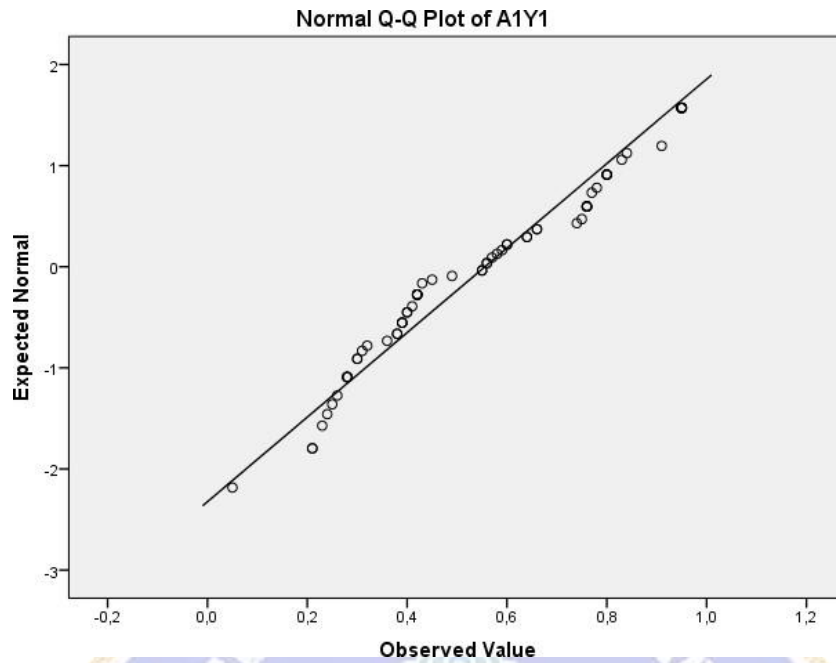
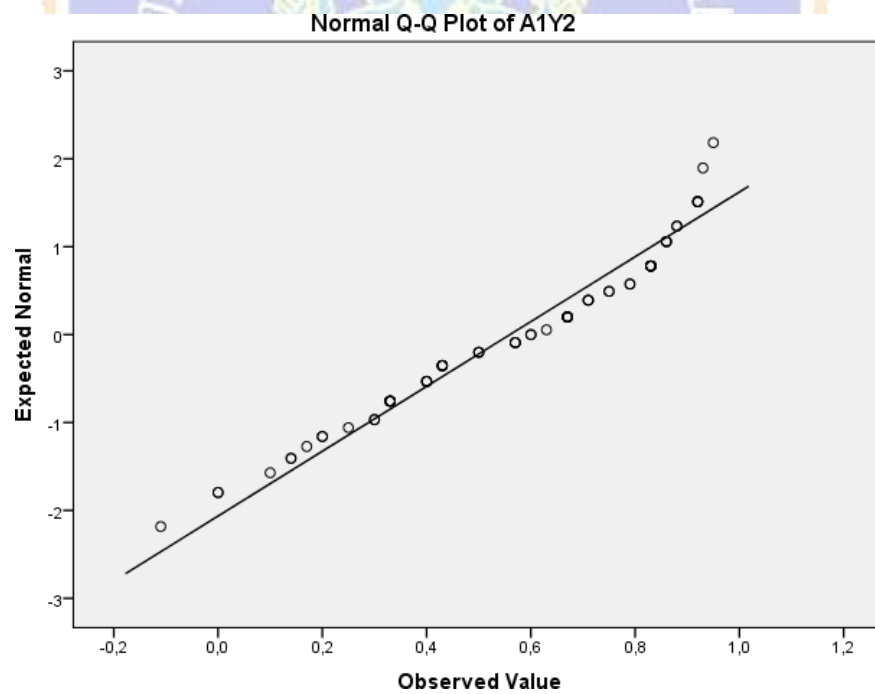
a. Test distribution is Normal.

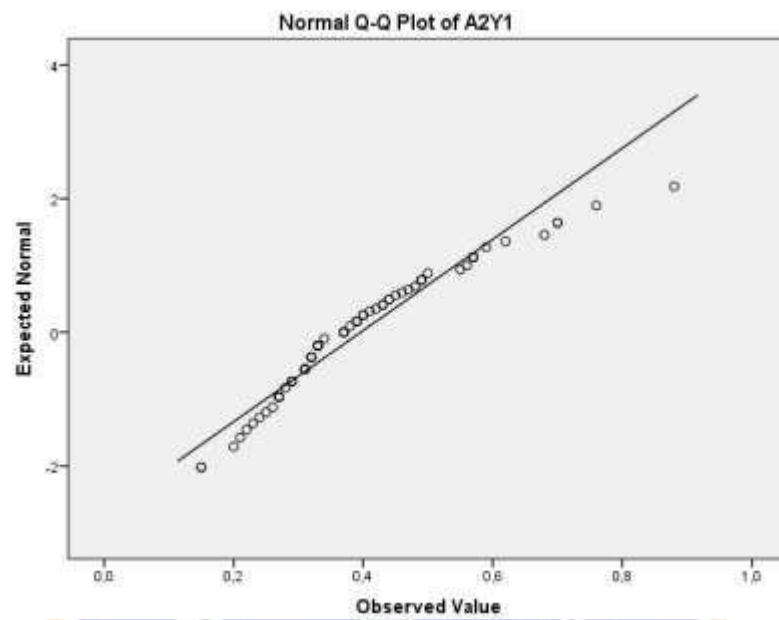
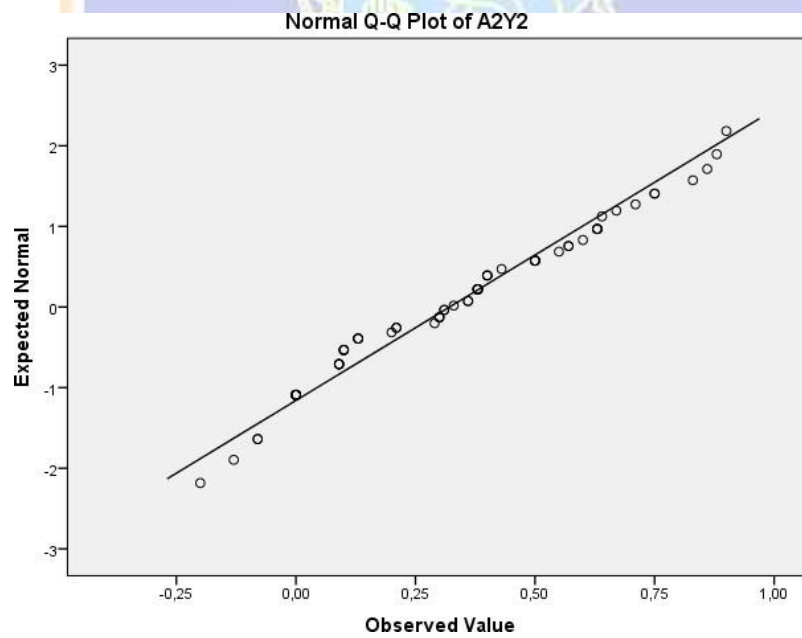
b. Calculated from data.

Ringkasan hasil Uji Normalitas Distribusi Data Kolmogorov-Smirnov:

Kelompok	SD	N	Sig.
A1Y1	0,23635716	68	0,458
A2Y1	0,15369508	71	0,265
A1Y2	0,22806983	68	0,671
A2Y2	0,27768256	71	0,318

Hasil Uji Normalitas Distribusi Data dengan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai sig. $>0,05$ sehingga dapat dinyatakan semua kelompok data berdistribusi normal.

A. Plot Kelas Eksperimen KI**B. Plot Kelas Eksperimen KM**

C. Plot Kelas Kontrol KI**D. Plot Kelas Kontrol KM**

a. Hasil Uji Homogenitas Kelompok

Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
A2Y1	Based on Mean	1,935	1	,169	
	Based on Median	,279	1	,599	
	Based on Median and with adjusted df	,279	1	56,120	,599
	Based on trimmed mean	1,890	1	66	,174
A2Y2	Based on Mean	,724	1	,398	
	Based on Median	,834	1	,364	
	Based on Median and with adjusted df	,834	1	65,913	,364
	Based on trimmed mean	,819	1	66	,369

Hasil Uji Homogenitas Varians dengan *Levene's Test of Equality of Error Variances* menunjukkan sig. $>0,05$ sehingga A2Y1 dan A2Y2 **homogen**

Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
A1Y1	Based on Mean	1,935	1	,169	
	Based on Median	,279	1	,599	
	Based on Median and with adjusted df	,279	1	56,120	,599
	Based on trimmed mean	1,890	1	66	,174
A1Y2	Based on Mean	,724	1	,398	
	Based on Median	,834	1	,364	
	Based on Median and with adjusted df	,834	1	65,913	,364
	Based on trimmed mean	,819	1	66	,369

Hasil Uji Homogenitas Varians dengan *Levene's Test of Equality of Error Variances* menunjukkan sig. $>0,05$ sehingga A1Y1 dan A1Y2 **homogen**

b. Uji Homogenitas Matriks Varians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	12,904
F	4,233
df1	3
df2	3594626,589
Sig.	,051

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Box's Test of Equality of Covariance Matrices, hasil uji matriks varians pada data menunjukkan angka *Box's M* sebesar 12,904; nilai F sebesar 4,233 dan angka sig. sebesar 0,051. Mengingat angka sig. $0,051 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa matriks varians antar variabel (Y1) dan (Y2) adalah **homogen**

c. Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		Kecerdasan Interpersonal (Y1)	Nilai Keterampilan Menulis (Y2)
Nilai Kecerdasan Interpersonal (Y1)	Pearson Correlation	1	.216**
	Sig. (2-tailed)		.011
	N	139	139
Nilai Keterampilan Menulis (Y2)	Pearson Correlation	.216**	1
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	139	139

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ringkasan:

Variabel		Y1	Y2
Y1	Pearson Correlation	1	0,216,
	Sig. (2-tailed)		0,011
	N	139	139
Y2	Pearson Correlation	0,216	1
	Sig. (2-tailed)	0,011	
	N	139	139

Nilai $r_{hitung} 0,011 < 0,05$ maka dapat dinyatakan antara kecerdasan interpersonal dan keterampilan menulis tidak mengalami multikolinieritas.(berkorelasi)



Lampiran 12 Hasil Uji t Independen

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
KI	eksp	68	,5559	,23924	,02901
	kontrol	71	,4039	,15437	,01832
KM	eksp	68	,5597	,27063	,03282
	kontrol	71	,3206	,27868	,03307

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
KI	Equal variances assumed	23,323	,000	4,468	137	,000	,15194	,03401	,08469	,21918
	Equal variances not assumed			4,428	113,771	,000	,15194	,03431	,08396	,21991
KM	Equal variances assumed	,006	,940	5,130	137	,000	,23916	,04662	,14697	,33136
	Equal variances not assumed			5,133	136,972	,000	,23916	,04659	,14703	,33130

Ringkasan hasil uji t independen

Variabel	N	Rerata	SD	t	Sig.	ES	Kategori
A1Y1	68	0,556	0,239	4,468	<0,001	0,987	Efektivitas Tinggi
A2Y1	71	0,404	0,154				
A1Y2	68	0,560	0,271	5,130	<0,001	0,857	Efektivitas Tinggi
A2Y2	71	0,321	0,279				
A1Y1Y2	68	0,558	0,255	4,603	<0,001	0,899	Efektivitas Tinggi
A2Y1Y2	71	0,363	0,217				

Keterangan:

A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Kecerdasan Interpersonal

Y2 = Keterampilan Menulis

Berdasarkan Tabel 4.18 diketahui: (1) nilai t kecerdasan interpersonal dihitung dari akar F Manova (F AY1) yaitu 19,962; nilai signifikansi 2 arah (*2-tailed*) <0,001 artinya terdapat perbedaan kecerdasan interpersonal yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata Y1A1 0,556 > Y1A2 0,404. Dalam hal ini, berarti pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak lebih efektif dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal dibandingkan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut diperkuat dengan nilai ES 0,987 termasuk pada kategori efektifitas tinggi; (2) nilai t keterampilan menulis dihitung dari akar F Manova (F AY2) yaitu 26,314; nilai signifikansi 2 arah (*2-tailed*) <0,001 artinya terdapat perbedaan keterampilan menulis (Y2) yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata Y2A1 0,560 > Y2A2 0,321. Hal ini berarti pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis dibandingkan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut diperkuat dengan nilai ES 0,857 termasuk pada kategori efektifitas tinggi; (3) nilai t simultan dihitung dari akar F *Wilks Lambda* A yaitu 21,191; signifikansi 2 arah (*2-tailed*) < 0,001 artinya terdapat perbedaan kecerdasan interpersonal (Y1) dan keterampilan menulis (Y2) yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata Y1Y2A1 0,558 > Y1Y2A2 0,363. Artinya, pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis Kearifan Lokal Sasak lebih efektif secara simultan meningkatkan kecerdasan interpersonal dan keterampilan menulis dibandingkan model pembelajaran konvensional.

Lampiran 13. Hasil Analisis Inferensial

1. Ho: Tidak terdapat pengaruh Model pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak terhadap kecerdasan interpersonal siswa kelas IV SD di Kota Mataram

Ha: Terdapat pengaruh Model pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak terhadap kecerdasan interpersonal siswa kelas IV SD di Kota Mataram

ANOVA

Nilai Kecerdasan interpersonal (Y1)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,802	1	,802	19,962	<0,001
Within Groups	5,503	137	,040		
Total	6,305	138			

Dari Tabel **Tests of Between-Subjects Effects** terlihat variabel terikat kecerdasan interpersonal memiliki nilai F sebesar 19.962 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,001, yang artinya H_0 ditolak. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran (A) terhadap kecerdasan interpersonal (Y1).

2. Ho: Tidak terdapat pengaruh Model pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD di Kota Mataram

Ha: Terdapat pengaruh Model pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD di Kota Mataram

ANOVA

Nilai Keterampilan Menulis (Y2)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1,987	1	1,987	26,314	<0,001
Within Groups	10,344	137	,076		
Total	12,330	138			

Dari Tabel **Tests of Between-Subjects Effects** terlihat variabel terikat Keterampilan Menulis (Y2) memiliki nilai F sebesar 25.314 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,001, yang artinya H_0 ditolak. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran (A) terhadap Keterampilan Menulis (Y2).

3. H_0 : Tidak terdapat pengaruh Model pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak secara simultan terhadap kecerdasan interpersonal dan keterampilan menulis siswa kelas IV SD di Kota Mataram
 H_a : Terdapat pengaruh Model pembelajaran menggunakan buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak secara simultan terhadap kecerdasan interpersonal dan keterampilan menulis siswa kelas IV SD di Kota Mataram

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	,887	531,279 ^b	2,000	136,000	,000	,887
	Wilks' Lambda	,113	531,279 ^b	2,000	136,000	,000	,887
	Hotelling's Trace	7,813	531,279 ^b	2,000	136,000	,000	,887
	Roy's Largest	7,813	531,279 ^b	2,000	136,000	,000	,887
	Root						
Kelas	Pillai's Trace	,238	21,191 ^b	2,000	136,000	,000	,238
	Wilks' Lambda	,762	21,191 ^b	2,000	136,000	,000	,238
	Hotelling's Trace	,312	21,191 ^b	2,000	136,000	,000	,238
	Roy's Largest	,312	21,191 ^b	2,000	136,000	,000	,238
	Root						

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, dan *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,001. Artinya, harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Jadi, terdapat perbedaan kecerdasan interpersonal (Y1) dan keterampilan menulis (Y2) antara siswa yang diajar pada kelompok eksperimen (A1) dan kelompok kontrol (A2).

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	KI	,802 ^a	1	,802	19,962	,000	,127
Model	KM	1,987 ^b	1	1,987	26,314	,000	,161
Intercept	KI	31,999	1	31,999	796,642	,000	,853
	KM	26,916	1	26,916	356,495	,000	,722
Kelas	KI	,802	1	,802	19,962	,000	,127
	KM	1,987	1	1,987	26,314	,000	,161
Error	KI	5,503	137	,040			
	KM	10,344	137	,076			
Total	KI	38,100	139				
	KM	38,944	139				
Corrected Total	KI	6,305	138				
	KM	12,330	138				

a. R Squared = ,127 (Adjusted R Squared = ,121)

b. R Squared = ,161 (Adjusted R Squared = ,155)

Selanjutnya, *tests of between-subjects effects*, menunjukkan bahwa hubungan pembelajaran menggunakan buku cerita digital (Kelas/X) dengan KI (Y1) memberikan harga F sebesar **19,962** dengan signifikansi $<0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh KI (Y1) yang diakibatkan oleh perbedaan model pembelajaran (Kelas/X). Sedangkan, hubungan antara model pembelajaran (Kelas/X) dengan keterampilan KM (Y2) memberikan harga F sebesar **26,314** dengan signifikansi $<0,05$, Hal ini menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh KM yang diakibatkan oleh perbedaan model pembelajaran (Kelas/X). Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran menggunakan buku cerita digital secara simultan terhadap KI dan KM.

Lampiran 14. Produk Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak

Produk buku cerita digital berbasis kearifan lokal Sasak dapat diakses melalui link berikut.

Draf awal: <http://bit.ly/balangkesimbar>.

Draf revisi: <http://ppg.unram.ac.id/bukuf>.

Draf final: <https://ceritadigital.net/cerita2>.

Buku Panduan: https://drive.google.com/file/d/1_6a_psVKT8rhaa9TlzMyasz-VB1_ORBZ/view?usp=share_link.



Lampiran 15. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Buku Cerita Digital Berbasis Kearifan Lokal Sasak berupa Teks Narasi (Cerita Fiksi)

Hasil lengkap dilihat pada link:

https://drive.google.com/drive/folders/11en7vqiNkVI5Jaacy7_3WQuCgGGCC83z?usp=sharing.

