

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD
GUGUS II KECAMATAN KUBU**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

OLEH:

I NYOMAN SITA SETIAWAN

NIM 2229041044

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SINGARAJA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Nyoman Sita Setiawan ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 20 Februari 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP 195901011984031003

Pembimbing II




Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP 196205151988031005


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Tesis oleh I Nyoman Sita Setiawan ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 20 Februari 2024


oleh
Tim Penguji



....., Ketua (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009


....., Anggota (Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.)
NIP 196002101986021001


....., Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.)
NIP 195712311985031013


....., Anggota (Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.)
NIP 195901011984031003


....., Anggota (Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.)
NIP 196205151988031005

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha

.....
Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 20 Pebruari 2024

Yang Memberi Pernyataan,

FEA1CALX005750458

Nyoman Sita Setiawan

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, sehingga tesis berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kubu” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., sebagai pembimbing I yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Bapak Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., sebagai pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Bapak Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. dan Bapak Prof. Dr. I Nyoman Suidiana, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

4. I Ketut Suela,S.Pd.SD dan I Nengah Kertiyasa,S.Pd., selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas IV di SD Negeri 1 Sukadana dan SD Negeri 2 Baturinggit yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SD Negeri 1 Sukadana yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SD Negeri 1 Sukadana;
7. Kepala SD Negeri 2 Baturinggit yang telah memberikan izin dan bantuan administratif kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini;
8. Kepala SD Negeri se-Gugus II Kecamatan Kubu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan observasi data;
9. Para Guru Kelas IV dan Kelas V se-Gugus II Kecamatan Kubu yang telah memberikan kontribusi data kepada penulis;
10. Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
11. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
12. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
13. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

14. Keluarga tercinta yang telah memberikan doa restu, motivasi, dan penyemangat kepada penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.



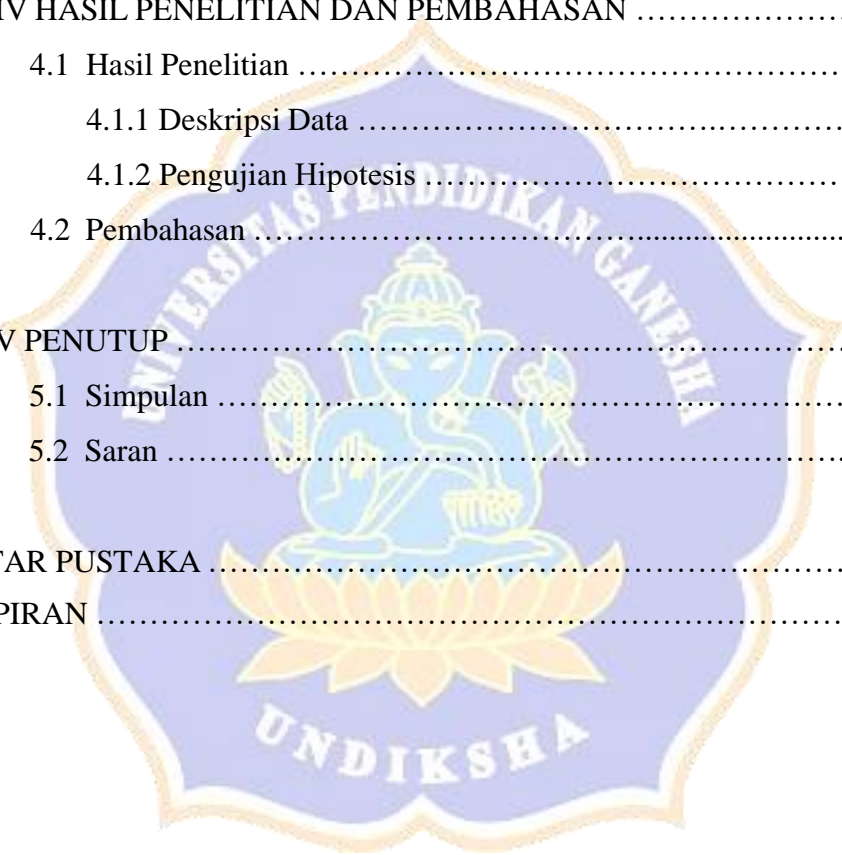
Singaraja, 20 Pebruari 2024

Penulis,

DAFTAR ISI

PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.1.2 Model Pembelajaran Konvensional	29
2.1.3 Motivasi Belajar	31
2.1.4 Hasil Belajar	36
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	43
2.4 Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 Jenis Penelitian	52
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	53

3.3 Waktu Penelitian	56
3.4 Prosedur Penelitian	57
3.5 Variabel Penelitian	59
3.6 Metode Pengumpulan Data	63
3.7 Instrumen Penelitian	63
3.8 Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
4.1 Hasil Penelitian	88
4.1.1 Deskripsi Data	88
4.1.2 Pengujian Hipotesis	101
4.2 Pembahasan	110
BAB V PENUTUP	120
5.1 Simpulan	120
5.2 Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	129



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Motivasi Belajar IPAS Siswa SD Gugus II Kecamatan Kubu	2
Tabel 1.2 Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kubu	3
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	19
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional	30
Tabel 3.1 Distribusi Anggota Populasi Penelitian	53
Tabel 3.2 Uji Kesetaraan Populasi Penelitian dengan Uji Anava	55
Tabel 3.3 Distribusi Sampel Penelitian	56
Tabel 3.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas IV SD Negeri 1 Sukadana (Kelas Eksperimen)	56
Tabel 3.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas IV SD Negeri 2 Baturinggit (Kelas Kontrol)	56
Tabel 3.6 Metode Pengumpulan Data	63
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	66
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS	67
Tabel 3.9 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Motivasi Belajar	69
Tabel 3.10 Kategori Validitas Isi	69
Tabel 3.11 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Motivasi Belajar	70
Tabel 3.12 Butir Tes Valid	71
Tabel 3.13 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Hasil Belajar IPAS	72
Tabel 3.14 Kategori Validitas Isi	73
Tabel 3.15 Hasil Penilaian Judges Matriks Tabulasi Silang Instrumen Hasil Belajar IPAS	73
Tabel 3.16 Butir Tes Valid	74
Tabel 3.17 Rekapitulasi Uji Daya Beda Tes	77
Tabel 3.18 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Soal	78

Tabel 3.19 Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh	80
Tabel 3.20 Pedoman Konversi Kualifikasi Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPAS	81
Tabel 4.1 Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	88
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.3 Kategori Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	91
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPAS Kelas Eksperimen	93
Tabel 4.5 Kategori Hasil Belajar Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	96
Tabel 4.7 Kategori Rentangan Interval Skor Motivasi Belajar Kelas Kontrol	97
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPAS Kelas Kontrol	99
Tabel 4.9 Kategori Rentangan Interval Skor Hasil Belajar Kelas Kontrol	100
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Normalitas	102
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Varians	103
Tabel 4.12 Hasil Korelasi Antar Variabel	104
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis dengan MANOVA	106
Tabel 4.14 Hasil ANAVA Per-Variabel Dependen	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Gambar Desain Penelitian “ <i>Posttest Only Control Group Design</i> ”	52
Gambar 4.1 Histogram Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	92
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen	95
Gambar 4.3 Histogram Motivasi Belajar Kelas Kontrol	98
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Observasi Data	130
Lampiran 2 Surat Ijin Uji Coba Instrumen	131
Lampiran 3 Surat Ijin Pengambilan Data	132
Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	134
Lampiran 5 Modul Ajar pada Kelas Eksperimen	136
Lampiran 6 Modul Ajar pada Kelas Kontrol	189
Lampiran 7 Instrumen Motivasi Belajar	207
Lampiran 8 Instrumen Hasil Belajar	212
Lampiran 9 Uji Analisis Varians untuk Mengetahui Kesetaraan Populasi ...	225
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi	229
Lampiran 11 Uji Validitas Hasil Belajar	230
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Hasil Belajar	231
Lampiran 13 Uji Daya Beda Hasil Belajar	232
Lampiran 14 Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar	233
Lampiran 15 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol	234
Lampiran 16 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol	236
Lampiran 17 Data Motivasi dan Hasil Belajar	238
Lampiran 18 Hasil Uji SPSS	239
Lampiran 19 Uji Normalitas dan Homogenitas	242
Lampiran 20 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	245
Lampiran 21 Uji Manova	246
Lampiran 22 Dokumentasi KBM (Kelas Eksperimen)	249
Lampiran 23 Dokumentasi KBM (Kelas Kontrol)	252
Lampiran 24 Contoh Karya/Hasil Belajar Siswa (Kelas Eksperimen)	254
Lampiran 25 Contoh Karya/Hasil Belajar Siswa (Kelas Kontrol)	255