

## ABSTRAK

**Setiawan, I Nyoman Sita (2024)**, Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kubu.

Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

*Kata-kata Kunci:* pembelajaran berbasis masalah, motivasi belajar, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, (2) menganalisis perbedaan motivasi belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, dan (3) menganalisis perbedaan hasil belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*). Desain penelitian yang digunakan, yaitu *posttest only control design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kubu Tahun Pelajaran 2023/2024. Populasi penelitian diuji kesetaraannya dengan menggunakan Anava satu jalur. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan *random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan koesioner dan tes pilihan ganda. Data dianalisis dengan menggunakan uji Manova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , (2) terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , dan (3) terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa: (1) terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kubu, (2) terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kubu, dan (3) terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran IPAS kelas IV SD Gugus II Kecamatan Kubu.

## ABSTRACT

**Setiawan, I Nyoman Sita (2024)**, *The influence of the Problem-Based Learning Model on the Motivation and Science Learning Outcomes of Class IV Students at Gugus II Elementary School, Kubu District.*

Thesis, Basic Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. and Supervisor II: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

**Keywords:** *problem-based learning, learning motivation, learning outcomes*

This research aims: to: (1) analyze the differences in student motivation and learning outcomes between those taught with the Problem Based Learning Model and those taught with the conventional learning models, (2) analyze the differences in student learning motivation between those taught with the Problem Based Learning and those taught with conventional learning models, and (3) analyzing differences in student learning outcomes between those taught with the Problem Based Learning Model and those taught with conventional learning models. This type of research is quasi experiment. The research design used was post-test only control design. The research population was all Class IV students at Gugus II Elementary School, Kubu District, Academic Year 2023/2024. The research population was tested for equality using one-way Anava. The research sampling technique used random sampling. Data collection using questionnaires and multiple-choice tests. Data were analyzed using the MANOVA test. The results of the research show that: (1) there are differences in student motivation and learning outcomes between those taught with the Problem Based Learning Model and those taught with the conventional learning model at sig.  $0,000 < 0,05$ , (2) there is differences in student learning motivation between those with the Problem Based Learning Model and those taught with the conventional learning model at sig.  $0,000 < 0,05$ , and (3) there is differences in student learning outcomes between those taught with the Problem Based Learning Model and those taught with the conventional learning model at sig.  $0,000 < 0,05$ . Based on these findings, it can be concluded that: (1) there are differences in student motivation and learning outcomes between those taught with the Problem Based Learning Model and those taught with the conventional learning model in class IV science and science subjects at Gugus II Elementary School, Kubu District, (2) there are differences in motivation student learning between those taught with the Problem Based Learning Model and those taught with the conventional learning model in science and science subjects for class IV of Gugus II Elementary School, Kubu District, and (3) there are differences in student learning outcomes between those taught with the Problem Based Learning Model and those taught with conventional learning model in class IV science and science subjects at Gugus II Elementary School, Kubu District.