



LAMPIRAN

Lampiran. 01. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan	WAKTU DALAM BULAN DAN TAHUN								
	TAHUN 2023						TAHUN 2024		
Identifikasi Masalah	■								
Pengajuan Judul									
Revisi dan penyetujuan judul dari dosen pembimbing									
Menyusun proposal		■	■	■					
Bimbingan proposal			■	■	■				
Seminar Proposal									
Menghubungi sekolah rekaan									
Persiapan penelitian						■			
Melaksanakan penelitian						■			
Pengumpulan data							■	■	
Analisis data								■	
Penyusunan skripsi								■	
Pengesahan									■
Ujian skripsi									■

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian



Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi SD Negeri 1 Dajan Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 280/427/UN.48.10.6/KM/2023
 Lamp : -
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
 NIM : 2011031158
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Juli 2023
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Pengantar Observasi SD Negeri 8 Dajan Peken



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 280/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
NIM : 2011031158
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Juli 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Pengantar Observasi SD Saraswati



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 280/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala Sekolah Dasar Saraswati Tabanan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
NIM : 2011031158
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Juli 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Pengantar Observasi SDK Santa Maria Immaculata Tabanan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 280/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SDK Santa Maria Immaculata Tabanan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
 NIM : 2011031158
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Juli 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.upg.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP : 19590321 198303 2 003
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
NIM : 2011031158
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 3 Desember 2023

Ahli I,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 19590321 198303 2 003

Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP : 19590422 198603 2 001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
NIM : 2011031158
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 3 Desember 2023

Ahli II,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP. 19590422 198603 2 001

Lampiran 08. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 1 Dajan Peken



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unpdiksha.ac.id

Nomor : 269/UN48.10.1/LT/2024 Denpasar, 18 Januari 2024
Hal : Uji Coba Instrumen

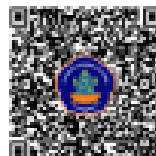
Yth. Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken
di tempat.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dan uji coba instrumen di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
NIM : 2011081158
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadak Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 09. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 1 Dajan Peken



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.unpganesha.ac.id

Nomor : 268/UN48.10.1/LT/2024 Denpasar, 18 Januari 2024
Hal : Ijin Penelitian

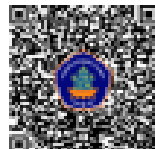
Yth. Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken
di tempat.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
NIM : 2011081158
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kecedaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 8 Dajan Peken



**RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unpdiksha.ac.id

Nomor : 268/UN48.10.1/LT/2024 Denpasar, 18 Januari 2024
Hal : Ijin Penelitian

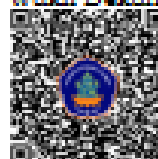
Yth. Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken
di tempat.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
NIM : 2011081158
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 11. Surat Pernyataan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen SD Negeri 1 Dajan Peken



SURAT PERNYATAAN
Nomor : 421.2/100/SD/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken:

Nama : I Made Redana, S.Pd.SD
NIP : 19710621 199303 1 006
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
NIM : 2011031158
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 4 Dajan Peken Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas VI untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Dajan Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 22 Januari 2024

Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken


Made Redana, S.Pd.SD
 NIP. 19710621 199303 1 006

Lampiran 12. Surat Pernyataan Pengumpulan Data SD Negeri 1 Dajan Peken

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 421.2/101/SD/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken:

Nama : I Made Redana, S.Pd.SD
 NIP : 19710621 199303 1 006
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
 NIM : 2011031158
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 4 Dajan Peken Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Dajan Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 2 Pebruari 2024

Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken

I Made Redana, S.Pd.SD
 NIP. 19710621 199303 1 006

Lampiran 13. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian SD Negeri 8 Dajan Peken



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN
 SEKOLAH DASAR NEGERI 8 DAJAN PEKEN
 Jalan Majapahit Gang IV, Br. Kamasan Desa Dajan Peken Tabanan

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 9 / SD / 2024

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Lanji S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 8 Dajan Peken
 Alamat : Jalan Majapahit Gang IV Br. Kamasan Desa Dajan Peken Tabanan

Menerangkan Bahwa :

Nama : Ni Putu Silvira Maharani
 Tempat/Tgl Lahir: Tabanan 28 Pebruari 2012
 NIM : 2011031158
 JURUSAN : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mulai tgl 29 Januari 2024 Maha Siswi tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 8 Dajan Peken, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tabanan 1 Pebruari 2024

Kepala Sekolah

 (I Ketut Lanji S.Pd)

NIP:196612281986061001

Lampiran 14. Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 4

Dajan Peken Tahun Pelajaran 2023/2024

No	Nama Sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Jumlah Siswa	Siswa yang mencapai PAP		Siswa yang belum mencapai PAP	
					Siswa	%	Siswa	%
1.	SD Negeri 1 Dajan Peken	VA	65-79	34	15	44%	19	56%
		VB	65-79	38	13	34%	25	66%
		VC	65-79	38	12	32%	26	68%
		VD	65-79	39	12	31%	27	69%
2.	SD Negeri 8 Dajan Peken	V	65-79	28	14	50%	14	50%
3.	SD Saraswati	VA	65-79	29	13	45%	16	55%
		VB	65-79	30	10	33%	20	67%
		VC	65-79	29	12	41%	17	59%
		VD	65-79	29	6	21%	23	79%
		VE	65-79	29	12	41%	17	59%
		VF	65-79	32	10	31%	22	69%
4.	SDK Santa Maria Immaculata Tabanan	VA	65-79	31	11	35%	20	65%
		VB	65-79	32	14	44%	18	56%
		VC	65-79	31	12	39%	19	61%
TOTAL				449	166	521%	283	879%
RATA-RATA						37%		63%

Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 4 Dajan Peken

UNDIKSHA

No	Sekolah Dasar													
	SD N 1				SD N 8	SD Saraswati						SD Imaculata		
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
38		85	76	79										
39				71										
N	34	38	38	39	28	29	30	29	29	29	32	31	32	31

Keterangan :

- Y1 = SD Negeri 1 Dajan Peken Kelas V A
- Y2 = SD Negeri 1 Dajan Peken Kelas V B
- Y3 = SD Negeri 1 Dajan Peken Kelas V C
- Y4 = SD Negeri 1 Dajan Peken Kelas V D
- Y5 = SD Negeri 8 Dajan Peken
- Y6 = SD Saraswati Kelas V A
- Y7 = SD Saraswati Kelas V B
- Y8 = SD Saraswati Kelas V C
- Y9 = SD Saraswati Kelas V D
- Y10 = SD Saraswati Kelas V E
- Y11 = SD Saraswati Kelas V F
- Y12 = SDK Santa Maria Immaculata Tabanan Kelas V A
- Y13 = SDK Santa Maria Immaculata Tabanan Kelas V B
- Y14 = SDK Santa Maria Immaculata Tabanan Kelas V C



Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

1. Uji Normalitas Data

Hasil uji normalitas data menggunakan SPSS

Tests of Normality							
	Sekolah Dasar	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	SD N 1 Dajan Peken Kelas V A	.117	34	.200*	.976	34	.634
	SD N 1 Dajan Peken Kelas V B	.101	38	.200*	.967	38	.321
	SD N 1 Dajan Peken Kelas V C	.117	38	.200*	.959	38	.175
	SD N 1 Dajan Peken Kelas V D	.117	39	.200*	.972	39	.425
	SD N 8 Dajan Peken	.104	28	.200*	.968	28	.538
	SD Saraswati Kelas V A	.131	29	.200*	.950	29	.187
	SD Saraswati Kelas V B	.134	30	.180	.945	30	.124
	SD Saraswati Kelas V C	.125	29	.200*	.959	29	.319
	SD Saraswati Kelas V D	.134	29	.193	.950	29	.184
	SD Saraswati Kelas V E	.143	29	.132	.936	29	.078
	SD Saraswati Kelas V F	.098	32	.200*	.965	32	.370
	SDK Santa Maria Immaculata Kelas V A	.082	31	.200*	.974	31	.648
	SDK Santa Maria Immaculata Kelas V B	.112	32	.200*	.952	32	.167
SDK Santa Maria Immaculata Kelas V C	.118	31	.200*	.963	31	.348	

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

- 1) Jika nilai sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal
- 2) Jika nilai sig. < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov-Smirnov setiap SD lebih besar dari 0,05. Maka data dari setiap SD dinyatakan **normal**.

2. Uji Homogenitas

Hasil uji homogenitas menggunakan SPSS

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas

- 1) Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. > 0,05, maka data dinyatakan homogen
- 2) Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. < 0,05, maka data dinyatakan tidak homogen

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Based on Mean	1.407	13	435	.152
	Based on Median	1.203	13	435	.274
	Based on Median and with adjusted df	1.203	13	392.132	.275
	Based on trimmed mean	1.380	13	435	.165

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,152. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 yang menggunakan taraf signifikansi 5% sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

3. Uji Varian Satu Jalur (Anava A)

Hasil analisis Anava A dengan menggunakan SPSS

ANOVA					
Hasil Belajar Bahasa Indonesia					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	157.905	13	12.147	.437	.956
Within Groups	12080.126	435	27.770		
Total	12238.031	448			

Dasar pengambilan keputusan uji Anava A

- 3) Jika nilai sig. $> 0,05$, maka tidak ada perbedaan yang signifikan
- 4) Jika nilai sig. $< 0,05$, maka ada perbedaan yang signifikan

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0,956. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan signifikan dalam artian data hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V di SD Gugus V Dajan Peken Kecamatan Tabanan Tahun Pelajaran 2022/2023 **setara**.



Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validasi Isi dengan *Judges***KISI-KISI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar/MI

Kelas/Semester : V / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

BAB 4 : Belajar Berwirausaha

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 40 butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian. Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis mempresentasikan imajinasi secara kreatif. Peserta didik juga menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan penggunaan kosakata secara kreatif.	1. Peserta didik menemukan dan memahami kosakata baru dalam sebuah teks.				√			Pilihan Ganda Biasa	35, 36, 37,	3
	2. Peserta didik menemukan serta mengetahui ide pokok dalam sebuah teks.				√			Pilihan Ganda Biasa	1,2,3,4,5,6, 7,8,38, 39, 40	11
	3. Peserta didik menemukan dan memahami makna idiom pada kalimat.				√			Pilihan Ganda Biasa	15, 16, 17, 18, 19, 20, 31	7
	4. Peserta didik menyusun pertanyaan wawancara dengan beberapa kalimat tanya.						√	Pilihan Ganda Biasa	9,11, 12, 21, 22, 23, 24, 26,	8
	5. Peserta didik mengumpulkan dan merangkum hasil wawancara dengan teliti.					√		Pilihan Ganda Biasa	10, 13, 14, 25, 27, 28, 29,	11

										30, 32, 33, 34	
Jumlah Soal											40

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 17. Uji Validasi Isi *Judges I* dan *Judges II***Uji Validitas Isi Tes Bahasa Indonesia oleh *Expert Judges***

1. Judul

Validitas isi tes Bahasa Indonesia dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 4 Dajan Peken Kecamatan Tabanan”.

2. Penyajian data dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Judges I : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Sudah baik dan sesuai
2.	✓				Sudah baik dan sesuai
3.	✓				Sudah baik dan sesuai
4.	✓				Sudah baik dan sesuai
5.	✓				Sudah baik dan sesuai
6.		✓			Pertanyaan sudah serupa sudah ada dalam bentuk yang lain.
7.	✓				Sudah baik dan sesuai
8.	✓				
9.	✓				Sudah baik dan sesuai
10.	✓				Sudah baik dan sesuai
11.	✓				Sudah baik dan sesuai
12.	✓				Sudah baik dan sesuai

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
13.	✓				Sudah baik dan sesuai
14.	✓				Sudah baik dan sesuai
15.	✓				Sudah baik dan sesuai
16.	✓				Sudah baik dan sesuai
17.	✓				Sudah baik dan sesuai
18.		✓			Pilihan jawaban terlalu jauh, cari jawaban yang hampir mirip dan tidak jauh melenceng pada gambar.
19.	✓				Sudah baik dan sesuai
20.	✓				Sudah baik dan sesuai
21.		✓			Ganti teks di awal kalimat karena belum lengkap
22.	✓				Sudah baik dan sesuai
23.	✓				Sudah baik dan sesuai
24.	✓				Sudah baik dan sesuai
25.		✓			Kalimat sendiri diganti dengan kata bapak, dan pilihan jawaban terlalu jauh, cari jawaban yang hampir mirip
26.	✓				Sudah baik dan sesuai
27.	✓				Perbaiki penulisan kata
28.	✓				Perbaiki penulisan kata
29.	✓				Perbaiki penulisan kata
30.	✓				Perbaiki penulisan kata
31.	✓				Sudah baik dan sesuai

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
32.	✓				Perbaiki penulisan kata
33.	✓				Sudah baik dan sesuai
34.	✓				Perbaiki penulisan kata
35.	✓				Sudah baik dan sesuai
36.	✓				Sudah baik dan sesuai
37.	✓				Sudah baik dan sesuai
38.	✓				Sudah baik dan sesuai
39.	✓				Sudah baik dan sesuai
40.	✓				Pilihan jawaban terlalu jauh, cari jawaban yang hampir mirip dan tidak jauh melenceng pada gambar.

Jj. Validasi Isi Judges I dan Judges II

Denpasar, 5 Desember 2023
Ahli I,

Prof. Dr Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 19590321 198303 2 003

Judges II : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Sudah baik dan sesuai
2.	✓				Sudah baik dan sesuai
3.	✓				Sudah baik dan sesuai
4.	✓				Sudah baik dan sesuai
5.	✓				Perbaiki penulisan kata
6.		✓			Perbaiki penulisan kata
7.	✓				Sudah baik dan sesuai
8.	✓				Sudah baik dan sesuai
9.	✓				Sudah baik dan sesuai
10.	✓				Sudah baik dan sesuai
11.	✓				Sudah baik dan sesuai
12.	✓				Sudah baik dan sesuai
13.	✓				Perbaiki penulisan kata
14.	✓				Sudah baik dan sesuai
15.	✓				Sudah baik dan sesuai
16.	✓				Sudah baik dan sesuai
17.	✓				Sudah baik dan sesuai
18.	✓				Sudah baik dan sesuai
19.	✓				Sudah baik dan sesuai
20.	✓				Sudah baik dan sesuai
21.	✓				Sudah baik dan sesuai
22.	✓				Sudah baik dan sesuai
23.	✓				Sudah baik dan sesuai
24.	✓				Sudah baik dan sesuai

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
25.	✓				Sudah baik dan sesuai
26.	✓				Sudah baik dan sesuai
27.	✓				Perbaiki penulisan kata
28.	✓				Perbaiki penulisan kata
29.	✓				Sudah baik dan sesuai
30.	✓				Sudah baik dan sesuai
31.	✓				Sudah baik dan sesuai
32.	✓				Perbaiki penulisan kata
33.	✓				Sudah baik dan sesuai
34.	✓				Perbaiki penulisan kata
35.	✓				Sudah baik dan sesuai
36.	✓				Sudah baik dan sesuai
37.	✓				Sudah baik dan sesuai
38.	✓				Sudah baik dan sesuai
39.	✓				Sudah baik dan sesuai
40.	✓				Sudah baik dan sesuai

Denpasar, 5 Desember 2023
Ahli II,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 198603 2 001

Angket Uji 2 Ahli, 40 pertanyaan

Nomor Soal	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	4	4	D
4.	4	4	D
5.	4	4	D
6.	3	3	B
7.	4	4	D
8.	4	4	D
9.	4	4	D
10.	4	4	D
11.	4	4	D
12.	4	4	D
13.	4	4	D
14.	4	4	D
15.	4	4	D
16.	4	4	D
17.	4	4	D
18.	3	4	B
19.	4	4	D
20.	4	4	D
21.	3	4	D
22.	4	4	D
23.	4	4	D
24.	4	4	D
25.	3	4	B
26.	4	4	D
27.	4	4	D
28.	4	4	D
29.	4	4	D
30.	4	4	D
31.	4	4	D
32.	4	4	D
33.	4	4	D
34.	4	4	D
35.	4	4	D
36.	4	4	D
37.	4	4	D
38.	4	4	D
39.	4	4	D
40.	4	4	D

Keterangan :

- A = kedua penguji menyatakan kurang relevan
 B = penguji I menyatakan relevan sedangkan penguji II kurang relevan
 C = penguji I menyatakan kurang relevan sedangkan penguji II relevan
 D = kedua penguji menyatakan relevan

3. Substansi Rumus Gregory dan Analisis Data

		Penilai I	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (skor 3-4)	0	40

Hasil perhitungan kedua pakar tersebut adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{40}{0+0+0+40} \\
 &= \frac{40}{40} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Bedasarkan hasil yang diperoleh dari uji validitas oleh 2 *jugdes*, memperoleh hasil 40 soal yang valid dan mendapatkan nilai 1,00 berada pada kategori validitas sangat tinggi.

Lampiran 18. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

KISI-KISI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar/MI

Kelas/Semester : V / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

BAB 4 : Belajar Berwirausaha

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 40 butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian. Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis mempresentasikan imajinasi secara kreatif. Peserta didik juga menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan penggunaan kosakata secara kreatif.	1. Peserta didik menemukan dan memahami kosakata baru dalam sebuah teks.				√			Pilihan Ganda Biasa	35, 36, 37	3
	2. Peserta didik menemukan serta mengetahui ide pokok dalam sebuah teks.				√			Pilihan Ganda Biasa	1,2,3,4,5,6,7,8,38,39,40	11
	3. Peserta didik menemukan dan memahami makna idiom pada kalimat.				√			Pilihan Ganda Biasa	15,16,17,18,19,20,31	7
	4. Peserta didik menyusun pertanyaan wawancara dengan beberapa kalimat tanya.						√	Pilihan Ganda Biasa	9,11,12,21,22,23,24,26	8
	5. Peserta didik mengumpulkan dan merangkum hasil wawancara dengan teliti.					√		Pilihan Ganda Biasa	10,13,14,25,27,28,29,30,32,33,34	11
Jumlah Soal										40

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 19. Instrumen Uji Coba

**SOAL UJI COBA *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* BAHASA INDONESIA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 BAB 4 : Belajar Berwirausaha
 Kelas/Semester : V / Ganjil
 Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 40 butir

Petunjuk

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

Perhatikan grafik buah favorit di Desa Sukamaju! (Untuk menjawab soal nomor 1 dan 2)



1. Dito ingin berjualan buah di Desa Sukamaju. Buah yang paling laris jika dijual oleh Dito di sana yaitu ...
 - A. apel
 - B. jeruk
 - C. anggur
 - D. alpukat
2. Ririn berkeinginan menjadi penjual jus buah di Desa Sukamaju. Dua jenis buah yang sebaiknya dijual oleh Ririn agar usahanya sukses yaitu
 - A. apel dan jeruk
 - B. jeruk dan anggur
 - C. anggur dan alpukat
 - D. alpukat dan apel

Perhatikan cerita berikut! (Untuk menjawab soal nomor 3 - 5)

Sukses Menjadi Pengusaha Muda

Victor Giovan Raihan merupakan seorang pemuda usia 18 tahun yang berasal dari kota Malang. Dia sosok pengusaha muda yang terbilang sukses di usaha kuliner. Produk minumannya yang diberi nama "Teh Kempot" banyak diminati masyarakat. Kata "Kempot" digunakan Victor karena terinspirasi dari cara orang saat minum teh menggunakan sedotan. Bila sedang haus, konsumen akan menyedot sampai pipinya kempot.

Usaha kuliner Victor berawal dari keisengannya meracik teh yang dicampur dengan susu fermentasi. Ternyata hasilnya enak dan disukai oleh teman-temannya. Masyarakat sekitar juga memberikan respon yang positif. Mulailah Victor fokus dan menekuni usahanya agar lebih berkembang. Mulai dari meracik, menata toko, hingga merancang kemasan.

Orang tua Victor mendukung penuh anaknya untuk berbisnis. Mereka percaya apabila Victor membuka usaha sendiri, maka dia akan belajar mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Sejauh ini terdapat 10 toko yang dikelola oleh Victor dan 17 toko hasil kerja sama dengan mitra. Ada banyak pilihan rasa yang ditawarkan dari minuman racikan Victor, ada rasa stroberi, rasa coklat, juga ada rasa lemon.

Sumber : <https://www.maxmanroe.com/victor-giovan-raihan.html>

3. Nama produk minuman yang dijual oleh Victor Giovan Raihan yaitu
 - A. Teh Tarik
 - B. Teh Kempot
 - C. Teh Susu
 - D. Teh Yogurt

4. Produk minuman yang diracik oleh Victor sangat disukai oleh teman-temannya. Cara Victor mendapatkan racikan minuman tersebut yaitu
 - A. membaca buku-buku tentang pencampuran teh
 - B. mengikuti pelatihan meracik minuman olahan teh
 - C. keisengan mencampur teh dengan susu fermentasi
 - D. resep keluarga dengan mencampur teh dengan susu

5. Nama produk minuman Victor sangat unik. Nama itu terinspirasi dari....
 - A. orang yang minum teh dicampur susu
 - B. orang yang minum teh dengan gelas
 - C. orang yang minum teh dengan sedotan
 - D. orang yang minum teh tanpa gula

6. Perhatikan paragraf berikut!

Sebagai penjual bakso, Tono selalu menggunakan daging ayam yang berkualitas. Bakso yang dibuat pun tidak memakai bahan-bahan kimia berbahaya seperti zat pengawet maupun zat pewarna, dengan begitu manfaat dan kandungan bakso baik bagi kesehatan para penikmatnya. Kepercayaan pembeli adalah yang utama dalam usahanya.

Gagasan pokok paragraf di atas yaitu....

 - A. bahan pembuatan bakso
 - B. cara menjaga kepercayaan pembeli
 - C. manfaat bakso bagi kesehatan
 - D. tidak menggunakan zat kimia berbahaya

7. Perhatikan paragraf berikut!

Tiyas telah meraih impian masa kecilnya. Sekarang dia sudah memiliki beberapa cabang toko roti sendiri. Bahkan, Tiyas menyediakan lapangan pekerjaan bagi banyak orang. Terhitung omzet dari penjualan rotinya setiap bulan mencapai ratusan juta. Meskipun sudah sukses, Tiyas tetap rendah hati. Orang tua Tiyas begitu bangga dengan usaha yang dilakukan putrinya.

Gagasan pokok paragraf di atas yaitu....

- A. memiliki banyak cabang toko roti
- B. tetap rendah hati meskipun sudah sukses
- C. keberhasilan meraih impian masa kecil
- D. akan mencapai cita-cita masa kecil

8. Perhatikan paragraf berikut!

Mencari tahu apa yang diinginkan orang lain menjadi penting apabila ingin berwirausaha. Hal itulah yang menjadi acuan untuk membuat produk yang akan dijual. Bekerja keras dan pantang menyerah menjadi keharusan. Kerja sama dan komunikasi yang baik dengan tim harus tetap dijaga. Itulah hal-hal yang harus diperhatikan apabila ingin menjadi pengusaha sukses.

Gagasan pokok paragraf di atas yaitu....

- A. cara menjadi pengusaha sukses
- B. membuat produk yang diinginkan orang
- C. komunikasi yang baik perlu dijaga
- D. pengusaha harus kerja keras

9. Dani ingin mengetahui cara memasak bebek panggang. Dani harus

mewawancarai

- A. barista
- B. kasir
- C. koki
- D. pelayan

10. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Menentukan waktu dan tempat pertemuan
2. Catat jawaban yang diberikan narasumber
3. Menyiapkan daftar pertanyaan
4. Ajukan pertanyaan dengan sopan dan jelas

Kegiatan yang dilakukan ketika sedang melaksanakan wawancara yaitu nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 1 dan 4

11. Produksi keripik singkong harus ditingkatkan. Kami sudah membangun 2 pabrik baru yang berlokasi di kota Denpasar. Tidak lupa juga kami menyewa jasa pemasaran agar keripik singkong kami habis terjual.

Pertanyaan berikut yang sesuai dengan jawaban di atas yaitu....

- A. Mengapa memilih membuka usaha keripik singkong?
- B. Bagaimana cara meningkatkan laba penjualan keripik singkong?
- C. Siapa yang menjalankan bisnis keripik singkong?.
- D. Kapan usaha keripik singkong dijalankan?

12. Saya sangat suka makan ikan. Ikan mengandung protein yang sangat baik untuk pertumbuhan dan kecerdasan. Saya ingin masyarakat menyadari hal tersebut dan mulai membiasakan diri makan ikan.

Pertanyaan berikut yang sesuai dengan jawaban di atas yaitu....

- A. Apa jenis usaha yang dijalankan?
- B. Berapa modal yang diperlukan untuk memulai usaha?
- C. Mengapa memilih usaha ini?
- D. Kapan memulai usaha ini?

13. Mengapa Bapak menjalankan usaha bakso ini?

Berikut ini jawaban yang tepat terkait pertanyaan wawancara di atas adalah.....

- A. Bakso makanan enak

- B. Karena bakso merupakan makanan yang banyak diminati
- C. Karena bakso berbahan daging ayam dan sapi
- D. Bakso sebagai makanan utama masyarakat Indonesia

14. Sejak kapan usaha bakso Bapak ini berlangsung?

Berikut ini jawaban yang tepat terkait pertanyaan wawancara di atas adalah....

- A. Sudah lima tahun lamanya
- B. Saat sangat suka dengan bakso
- C. Sejak 2020 silam, awalnya berjualan secara *online*
- D. Ketika anak saya membeli bakso

15. Dio dikenal sebagai anak yang **rendah hati** di sekolah.

Rendah hati artinya. . .

- A. sombong
- B. tidak sombong
- C. sabar
- D. tidak sabar

16. Pedagang Tanah Abang minta Tiktok di tutup, omzet anjlok terancam **gulung tikar**

Gulung tikar artinya. . .

- A. bangkrut
- B. berkembang
- C. cuti
- D. istirahat

17. Gede sering mengalami kesulitan, namun dia tidak pernah menyerah. Gede termasuk orang yang

Berikut ini idiom yang cocok mengisi bagian yang rumpang yaitu. . .

- A. banting tulang
- B. tinggi hati
- C. bermental baja

D. naik daun

18. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: www.kompas.com

Grup musik di atas sedang

Berikut ini idiom yang cocok mengisi bagian yang rumpang yaitu. . .

- A. naik daun
- B. naik panggung
- C. konser
- D. menyanyi

19. Adit **angkat kaki** dari Gedung Kesenian Manik.

Angkat kaki artinya. . .

- A. berlarian
- B. lompat
- C. masuk ke tempat
- D. meninggalkan tempat

20. Cantika adalah siswa kelas 5 yang **ringan tangan**.

Ringan tangan artinya....

- A. suka mencuri
- B. suka membantu
- C. suka berbohong
- D. suka belajar

Perhatikan teks wawancara berikut, dan lengkapi teks yang belum lengkap pada teks wawancara berikut ini (Untuk menjawab soal nomor 21-25)

Pewawancara : (21)

- Narasumber : Saya membuka usaha bakso solo.
- Pewawancara :(22) dan(23)
- Narasumber : Sejak tahun 2019. Awalnya usaha bakso solo ini saya bangun dengan mencari modal pinjaman di bank sebesar 30 juta rupiah.
- Pewawancara : Kalau boleh tahu (24)
- Narasumber : Untuk saat ini usaha saya jalankan sendiri dibantu dengan beberapa karyawan.
- Pewawancara : Untuk lokasi usaha ini bapak di mana saja pak?
- Narasumber : (25)

21. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Apa Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- B. Kemana Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- C. Kapan Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- D. Bagaimana Jenis usaha yang Bapak jalankan?

22. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Mengapa usaha bapak ini mulai dijalankan?
- B. Apa yang memulai usaha ini?
- C. Kapan usaha bapak ini mulai dijalankan?
- D. Siapa yang mulai menjalankan usaha ini?

23. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Kapan proses membangun usaha ini?
- B. Siapa membangun usaha ini?
- C. Kemana usaha ini berlangsung?
- D. Bagaimana proses membangun usaha ini?

24. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Apa yang menjalankan usaha ini Pak?
- B. Siapa yang menjalankan usaha ini Pak?

- C. Bagaimana cara menjalankan usaha ini Pak?
- D. Mengapa perlu menjalankan usaha ini Pak

25. Kalimat yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Lokasi usaha saya berada di pasar Badung dan pasar Marga
- B. Saya berjualan di Kediri dan Abiantuwung
- C. Saat ini usaha sudah memiliki 2 warung yaitu di Singaraja dan Seririt
- D. Saya memiliki 1 usaha saja yang berada di Singaraja

26. Saya sangat suka minum teh dan ingin kebiasaan minum teh ini jadi hal yang dapat meningkatkan kesehatan, sehingga saya memutuskan untuk memproduksi teh kesehatan dari bunga telang.

Kalimat tersebut merupakan jawaban dari pertanyaan..... Dalam wawancara.

- A. Apa itu teh bunga telang?
- B. Siapa suka teh?
- C. Bagaimana teh dibuat?
- D. Mengapa memproduksi teh bunga telang?

27. Hani ingin mengetahui bagaimana proses membangun usaha kerupuk milik pak Darma. Maka dari itu Hani melakukan wawancara dengan pak Darma selaku pemilik.

Dari pernyataan di atas, maka Hani berperan sebagai unsur wawancara, yaitu....

- A. Narasumber
- B. Janji yang disepakati mengenai tempat dan waktu wawancara.
- C. Pertanyaan-pertanyaan sesuai tema
- D. Pewawancara

28. Agus akan melakukan wawancara dengan kepala desa mengenai peraturan desa. Sebelum melakukan wawancara agus menyusun daftar pertanyaan yang akan diajukan terlebih dahulu.

Langkah yang dilakukan agus termasuk ke langkah wawancara.....

- A. Melakukan wawancara

- B. Persiapan wawancara
- C. Menulis hasil wawancara
- D. Evaluasi wawancara

29. Pada hari Jum'at tanggal 10 November 2023 pukul 09.00 sampai 11.00 saya melakukan wawancara dengan Pak Ahmad mengenai cara membangun toko oleh-oleh yang menarik untuk wisatawan. Wawancara dilakukan di salah satu outlet toko oleh-oleh milik Pak Ahmad.

Kutipan di atas merupakan bagian dari hasil wawancara yang berupa.....

- A. Menulis narasumber
- B. Menulis topik wawancara
- C. Menulis waktu dan tempat wawancara.
- D. Menulis maksud dan tujuan wawancara

30. Devi dan teman-temannya memiliki tugas bahasa Indonesia yaitu melakukan wawancara kepada penjual Bakso. Sebelum melakukan wawancara, devi dan teman-temannya terlebih dahulu membuat kesepakatan dengan penjual Bakso terkait waktu dan tempat pelaksanaan wawancara.

Berdasarkan pernyataan di atas, hal yang dilakukan oleh devi dan teman-temannya adalah salah satu unsur wawancara, yaitu.....

- A. Pewawancara
- B. Janji yang disepakati mengenai tempat dan waktu wawancara.
- C. Pertanyaan-pertanyaan sesuai tema
- D. Narasumber

31. Markus merupakan anak kelas 5 SD yang sering melakukan liburan dengan orang tuanya. Markus tidak pernah lupa membawa **buah tangan** untuk teman-temannya di sekolah.

Buah Tangan artinya.....

- A. Miniatur
- B. Buah-buahan
- C. Oleh-oleh

D. Pakaian

Perhatikan hasil wawancara berikut!! (Untuk menjawab soal nomor 32 dan 33)

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 27 Januari 2011
 Waktu Pelaksanaan : 12:15 WIB
 Tempat Pelaksanaan : Kantor Desa Cibunar
 Narasumber : Mulya Sukmana (Kepala Desa Cibunar)
 Pewawancara : Noer fajrin, Annisa Aprinia, Popi Fadilah
 Tema wawancara : Seputar Desa Cibunar
 Tujuan wawancara : Mengetahui perkembangan Desa Cibunar berdasarkan bidang pendidikan dan kesejahteraan masyarakat desanya.

Hasil Wawancara :

Mulya Sukmana (narasumber) sebagai kepala desa Cibunar, yang telah menjabat selama 2 periode dari tahun 1999 sampai 2011 inilah masa bakti beliau. Tugas, wewenang, kewajiban dan hak kepala desa adalah memimpin penyelenggaraan pemerintahan desa Cibunar berdasarkan kebijakan yang diterapkan bersama BPD desa Cibunar, mengajukan rancangan peraturan desa, membina kehidupan masyarakat, membina perekonomian serta mengkoordinasikan pembangunan desa secara partisipatif. Jumlah penduduk desa Cibunar sekitar 13.000 jiwa yang mayoritas penduduknya pemeluk agama islam, dari jumlah tersebut sebagian besar masyarakatnya adalah masyarakat yang berpendidikan.

Seperti yang dipaparkan oleh Mulya Sukmana, Kepala desa Cibunar, "Kualitas pendidikan di desa Cibunar sudah sangat membaik karena sudah banyak anak-anak berprestasi baik secara akademik maupun nonakademi, hal ini didukung oleh sarana belajar yang optimal." Selain itu, beliau juga menegaskan bahwa di desa tempat mereka tinggal saat ini sering sekali melaksanakan sarasehan dan lokakarya, demi memajukan tingkat kesejahteraan masyarakat desa dalam bidang-bidang tertentu, khususnya pendidikan.

Namun dari 13.000 jiwa yang berdiam di desa Cibunar, ada sebagian warganya yang kurang mampu dari segi ekonomi. Oleh karena itu desa ini juga

mendapat bantuan RASKIN (Beras Miskin) beras dari pemerintah yang sudah di subsidi seperti di desa-desa lainnya yang taraf perekonomiannya masih rendah. Penyaluran beras dilakukan melalui para ketua RT. Masing-masing RT mendapat umumnya memperoleh pembagian RASKIN kurang lebih sebanyak 25 karung beras, tiap 1 karungnya seberat 25 kg. Bantuan ini cukup membantu warga yang masih kurang mampu tersebut. Rasa tolong-menolong yang kuat di lingkungan desa Cibunar sangatlah erat, tentunya hal ini dapat kita contoh dan terapkan di lingkungan tempat tinggal sehari-hari. Sehingga terjalinlah kekeluargaan antarsesama warga dalam suatu lingkungan masyarakat tertentu.

Sumber: <https://www.sonora.id/read/423910662/5-contoh-laporan-hasil-wawancara-yang-benar-dan-sesuai-struktur>

32. Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dirangkum bahwa masyarakat Desa Cibunar menjalin kekeluargaan yang baik antar sesama lantaran.....
- Rasa tolong-menolong yang kuat di lingkungan desa Cibunar
 - Mendapat bantuan RASKIN (Beras Miskin)
 - Melaksanakan sarasehan dan lokakarya
 - Memperoleh pembagian RASKIN seberat 25 kg
33. Mulya Sukmana (narasumber) sebagai kepala desa Cibunar telah melakukan berbagai program untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat khususnya di bidang pendidikan, program yang dilaksanakan beliau adalah.....
- Mengajukan rancangan peraturan desa
 - Melaksanakan sarasehan dan lokakarya
 - Membina perekonomian
 - Pembangunan desa secara partisipatif
34. Wawancara ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui terkait langkah-langkah dalam menanam sayur khususnya kol. Wawancara dilaksanakan langsung dengan petani sayur kol dengan tujuan informasi yang didapatkan lebih akurat.
- Pernyataan di atas merupakan penggalan dari hasil wawancara pada bagian.....

- A. Menuliskan topik wawancara
- B. Menuliskan waktu dan tempat wawancara
- C. Menuliskan maksud dan tujuan wawancara
- D. Menyimpulkan hasil wawancara

35. Rasa menjadi daya tarik dari sebuah produk makanan, salah satunya yaitu makanan yang sedang trend saat ini yaitu basreng atau bakso goreng. Camilan tersebut mampu manghailkan *omzet* yang luar biasa bagi sang penjual basreng. Kata **omzet** pada penggalan paragraf di atas memiliki makna.....

- A. Pemasukan atau pengenalan hal-hal baru
- B. Jumlah uang hasil penjualan
- C. Pembaruan
- D. Barang atau jasa

Perhatikan paragraf berikut! (Untuk menjawab soal nomor 36 dan 37)

Memulai *bisnis* pada era saat ini harus mengikuti perkembangan zaman. Salah satunya teknik marketing yang dilakukan oleh produsen harus mampu menarik pembeli dengan *produk* yang kita tawarkan. Inovasi-inovasi baru perlu dilakukan agar mampu bersaing di dunia pasar.

36. Kata **bisnis** pada penggalan paragraf di atas memiliki makna.....

- A. Usaha dagang
- B. Produk atau jasa
- C. Kegiatan
- D. Pameran

37. Kata **produk** pada penggalan paragraf di atas memiliki makna.....

- A. Hasil penjualan
- B. Pembaruan barang
- C. Penjualan barang
- D. Barang atau jasa yang dibuat dan ditambah nilai gunanya

Perhatikan wacana berikut! (Untuk menjawab soal nomor 38-40)

Pisang Hijau

Pisang adalah salah satu buah yang paling kita sering jumpai. Pisang memiliki berbagai kandungan dan manfaat. Salah satunya yaitu pada pisang hijau, pisang hijau mengandung kalium yang dapat menurunkan ketegangan di pembuluh darah dan mencegah serangan jantung. Pisang hijau juga memiliki kandungan asam lemak yang bermanfaat untuk meningkatkan penyerapan nutrisi. Pisang hijau juga baik untuk seseorang yang sedang menurunkan berat badan karena pisang hijau butuh waktu lama untuk dicerna sehingga rasa kenyang lebih lama. Pisang hijau juga sangat bagus untuk seseorang yang memiliki masalah kembung dan sembelit karena pisang hijau memiliki kandungan serat.

38. Ide pokok paragraf di atas adalah.....
- A. Pisang adalah salah satu buah yang paling kita sering jumpai.
 - B. Pisang memiliki berbagai kandungan dan manfaat
 - C. Kandungan dan manfaat pisang hijau
 - D. Pisang hijau mampu mengatasi masalah kembung dan sembelit
39. Pisang hijau mampu mengatasi masalah sembelit karena memiliki kandungan.....
- A. Kalium
 - B. Asam lemak
 - C. Serat
 - D. Nutrisi
40. Pisang hijau butuh waktu yang lama untuk dicerna sehingga bagus untuk.....
- A. Masalah Kembung dan Sembelit
 - B. Menurunkan berat badan (diet)
 - C. Mencegah serangan jantung
 - D. Pisang goreng

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban
1.	A
2.	D
3.	B
4.	C
5.	C
6.	A
7.	C
8.	D
9.	C
10.	B
11.	B
12.	C
13.	B
14.	C
15.	C
16.	A
17.	C
18.	A
19.	D
20.	B

No.	Jawaban
21.	A
22.	C
23.	D
24.	B
25.	C
26.	D
27.	D
28.	B
29.	C
30.	B
31.	C
32.	A
33.	B
34.	C
35.	B
36.	A
37.	D
38.	C
39.	C
40.	B

Hasil Uji Reliabilitas

Bedasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes Bahasa Indonesia sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

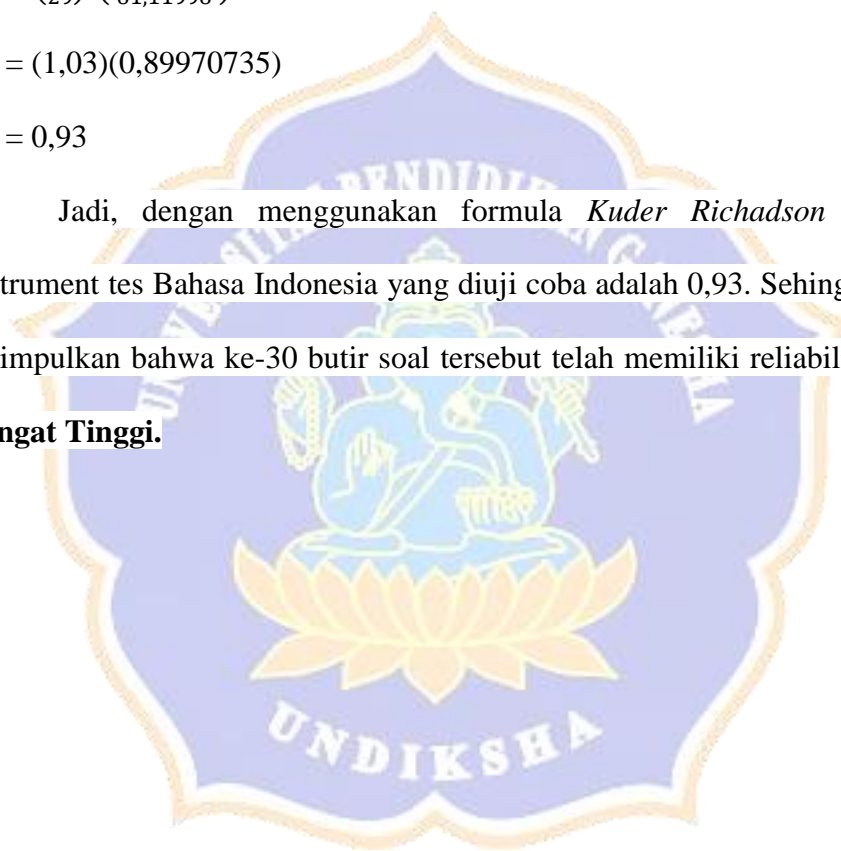
$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{61,11996 - 6,129883}{61,11996} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{54,990077}{61,11996} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,03)(0,89970735)$$

$$r_{1.1} = 0,93$$

Jadi, dengan menggunakan formula *Kuder Richadson* (KR-20) instrument tes Bahasa Indonesia yang diuji coba adalah 0,93. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **Sangat Tinggi**.



Lampiran 23. Uji Daya Beda

Uji Daya Beda

Kelompok Atas																																										
Respond	Butir Soal																																								Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
n _{B_A}	16	13	16	16	15		15	15	9	15	13	16	14	7	16	16	7		12	16	9	5	8	14		8			15		12	13	16			7	10		16			
n _A	16	16	16	16	16		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		16	16	16	16	16	16	16		16			16	16	16	16			16	16		16			
ΣP _A	1	0,8125		1	1	0,9375		0,9375	0,9375	0,5625	0,9375	0,8125	1	0,875	0,4375	1	1	0,4375		0,75	1	0,5625	0,3125	0,5	0,875			0,9375		0,75	0,8125	1			0,4375	0,625		1				
Kelompok Bawah																																										
Respond	Butir Soal																																								Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0	1	1			0	1		0		17	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1		0	1	0	0	1	1	0	0	0	1		0	1	1			0	0		1		17	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	1	1	1	1		0	0	1			0	0		0		16	
4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0		1	1	0	0	0	0	0	0	0	1		1	1	0			1	0		0		15	
15	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1		1	1	0	0	0	0	1	0	0	1		0	1	1			0	0		0		13	
7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0		1	0	1	0	0	0	0	0	1		1	0	1	0			0	0		0		11	
9	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0		0	1	0	0	0	0	1	0	0	1		1	0	0			0	0		0		10	
13	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		1	1	0			0	0		1		10	
32	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	1	0	0	1		1	0	1	1			0	1		1		10	
10	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0	0	1			0	0		1		9	
5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0	0	1			0	0		0		8	
18	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0	0	0	0	0	1		1	1	0			0	0		0		7		
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		0	1	0			0	0		0		5	
11	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		0	0	0			0	0		0		5	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	0			0	1		0		4	
22	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	1	0			0	0		0		4	
n _{B_B}	9	8	4	9	7		11	7	0	8	8	10	2	0	7	4	3		5	10	1	0	2	7		1			10		4	9	7			1	3		4			
n _B	16	16	16	16	16		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		16	16	16	16	16	16	16		16			16	16	16	16			16	16		16			
ΣP _B	0,5625	0,5	0,25	0,5625	0,4375		0,6875	0,4375	0	0,5	0,5	0,625	0,125	0	0,4375	0,25	0,1875		0,3125	0,625	0,0625	0	0,125	0,4375		0,0625			0,625	0,25	0,5625	0,4375			0,0625	0,1875		0,25				
D _B	0,4375	0,3125	0,75	0,4375	0,5		0,25	0,5	0,5625	0,4375	0,3125	0,375	0,75	0,4375	0,5625	0,75	0,25		0,4375	0,375	0,5	0,3125	0,375	0,4375		0,4375			0,3125	0,5	0,25	0,5625			0,375	0,4375		0,75				
Keterangan	Baik	Cukup	Sangat Baik	Baik	Baik		Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup		Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik		Baik			Cukup	Baik	Cukup	Baik			Cukup	Baik		Sangat Baik				

Lampiran 24. Modul Bahan Ajar Kelompok Eksperimen



A. Informasi Umum		
Sekolah	:	SD Negeri 1 Dajan Peken
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Bab 4	:	Belajar Berwirausaha
Topik A	:	Memahami Kosa Kata Baru
Alokasi Waktu	:	3 X 35 menit
Jenjang	:	SD (Sekolah Dasar)
Kelas/Semester	:	V / I (Ganjil)
Fase	:	C
Tahun Ajar	:	2023/2024
Jumlah Peserta Didik	:	34 Orang
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler

B. Tujuan Pembelajaran	
Fase Capaian Pembelajaran	Fase C Peserta didik menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian. Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis mempresentasikan imajinasi secara kreatif. Peserta didik juga menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan menggunakan kosakata secara kreatif.
Elemen / Domain CP	Pemahaman Bahasa Indonesia
Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran Topik A: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menganalisis kosakata baru dan ide pokok pada sebuah teks. 2. Peserta didik dapat menganalisis makna idiom dalam sebuah teks. Tujuan Pembelajaran Topik B: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyusun kata tanya untuk mencari informasi melalui wawancara 2. Peserta didik dapat merangkum informasi dari hasil wawancara.
Pemahaman bermakna	Topik A. Kosakta baru dan Makna Idiom Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis kosakata baru, ide pokok dan makna idiom pada sebuah teks. Topik B. Wawancara Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyusun pertanyaan dan mengumpulkan hasil informasi dari wawancara.

C. Pengetahuan atau Keterampilan Prasyarat

Siswa dapat memahami kosakata baru, ide pokok, makna idiom dan dapat menyimpulkan isi teks bacaan. Guru dapat mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tersebut.

D. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang dimunculkan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkebhinekaan Global Peserta didik mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, serta tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. 2. Bernalar Kritis Peserta didik mampu secara objektif memproses informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. 3. Kreatif Peserta didik mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat dan berdampak. 4. Bergotong-royong Peserta didik mampu untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan.
--	---

E. Sarana dan Prasarana

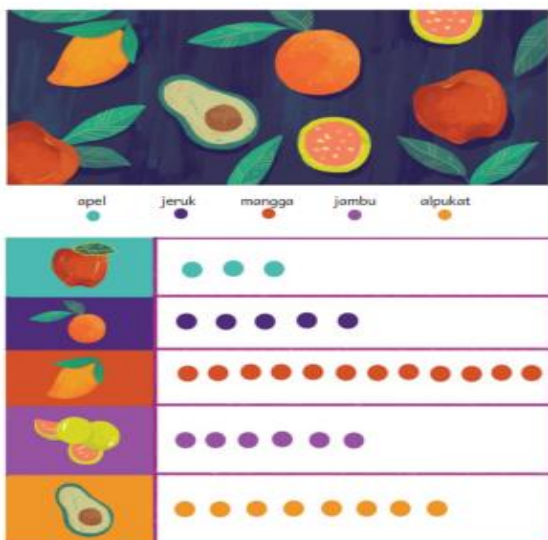
Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media <i>wordwall</i> 2. Pulen/pensil 3. KBBI 4. Lembar kerja peserta didik
-----------	---

F. Model dan Metode Pembelajaran

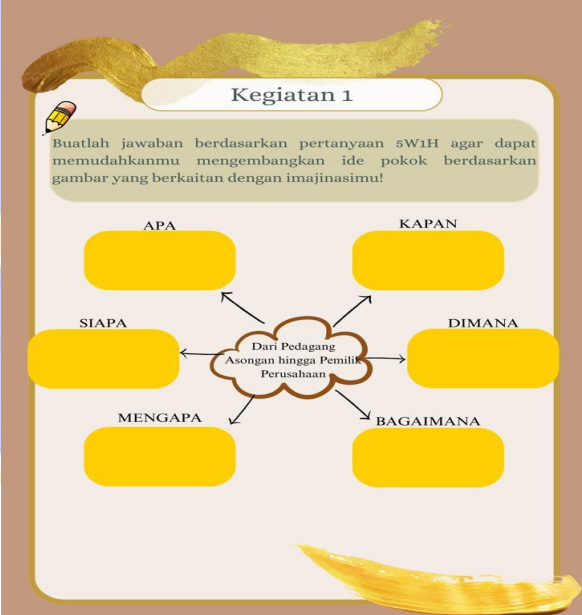
Model Pembelajaran	<i>Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)</i>
Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab, penugasan
Pendekatan	Kontekstual

G. Asesmen


Target Penilaian	Individu
Jenis Penilaian	Formatif : penilaian pada partisipasi siswa. Sumatif : tes tulis

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan/ orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam dan berdoa bersama. 2. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat bersama-sama untuk menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru menanyakan kondisi pelajar ketika memulai pembelajaran apakah sudah siap atau belum. 	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa berdiskusi singkat mengenai hal yang disukai siswa. Guru kemudian meminta siswa untuk memerhatikan gambar grafik yang ada di buku. Selanjutnya guru menanyakan informasi apa yang didapatkan siswa dari gambar tersebut. <div style="text-align: center;"> <p>Perhatikan gambar grafik di bawah ini.</p> <p>Apa informasi yang bisa kalian dapatkan dari gambar berikut?</p> <p>Apa yang kalian sukai?</p>  </div> 2. Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi gambar grafik tersebut. Guru menanyakan berdasarkan hasil pemahaman siswa terhadap isi gambar grafik, seperti: “Jika kalian ingin membuat usaha menjual jus buah, rasa apakah yang akan menjadi favorit? ” 	5 menit

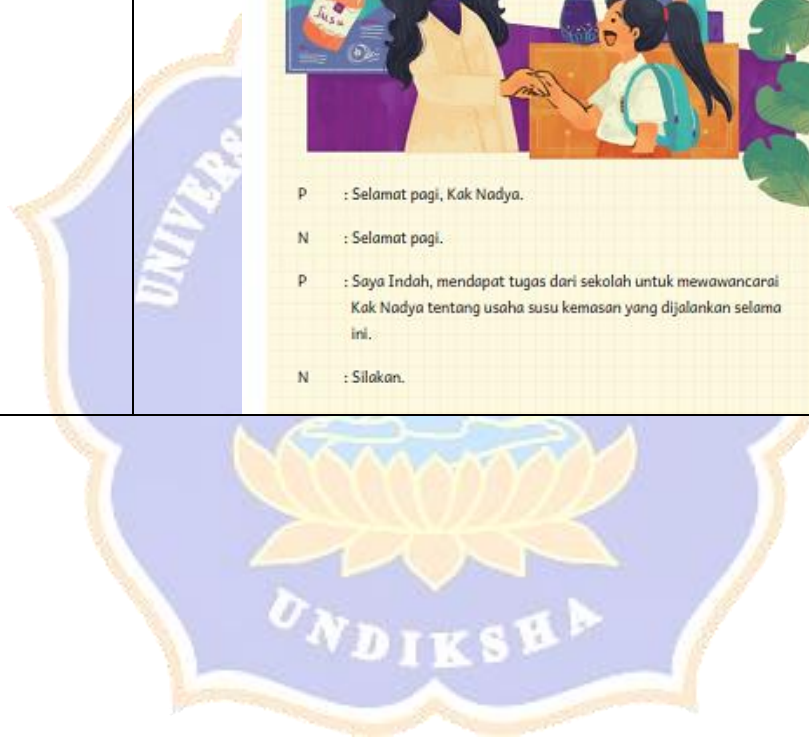
H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
	“Jika kalian menjual tiga rasa jus saja, buah apa yang dipilih?” siswa menjawab dan jelaskan alasannya.	
Eksplorasi tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan informasi tentang materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 2. Memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran berlangsung. 3. Mengemukakan langkah-langkah selama proses pembelajaran berlangsung 	5 menit
Kegiatan Inti		
Inti Sintaks Model Survey, Question, Read, Recite, Review	<p>Topik A. Kosakata Baru dan Makna Idiom <u>Pertemuan pertama</u> <i>Sintak SQ3R 1. Survey</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada siswa. 2. Siswa membaca sekilas teks yang berjudul “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan” yang diberikan oleh guru dan memberikan tanda pada kalimat yang akan dijadikan bahan pertanyaan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan</p> <p>Pada mulanya, Nadya Hersa Ursulla Permana hanya seorang gadis yang menyukai susu karena segudang manfaatnya bagi kesehatan. Setelah remaja, dia mulai menjajaki bisnis susu kemasan. Nadya ingin mengenalkan minuman susu kepada masyarakat.</p> <p>Untuk menyalurkan keinginannya itu, Nadya mengajak dua temannya, Toga Christovel dan Siti Hani Kusmiati. Mereka mulai memasarkan susu pada tahun 2016 dengan modal kecil dan nama dagang Klinik Susu. Nadya dan kedua temannya harus berjuang untuk memasarkan produknya. Nadya termasuk orang yang bermental baja. Dia rela mengangkat sendiri produknya dari satu tempat ke tempat lain. Bahkan, dia menjadi pedagang asongan di acara-acara publik agar produk susunya dikenali masyarakat. Keluarganya sampai menentangnya karena kasihan melihatnya banting tulang seperti itu.</p> <p>Kini, Nadya sudah meraih apa yang dicita-citakannya. Perusahaannya yang bernama Klinik Susu (KS) Group sudah dikenal masyarakat. Omzet perusahaannya mencapai ratusan juta rupiah per bulan. Usahanya yang sedang naik daun ini juga memberikan peluang kerja kepada banyak orang. Meskipun sudah sukses, Nadya tetap rendah hati. Menurutnya, capaian yang berhasil diraihinya adalah berkat dukungan keluarga dan kerja sama tim di perusahaan.</p> <p>Sebagai pengusaha, Nadya selalu serius dalam mempertahankan kemasan dan standar susunya. Susu kemasan produksinya tidak memakai bahan campuran lainnya. Dengan begitu, manfaat dan kandungan susu yang baik bagi kesehatan akan selalu terjaga. Kepercayaan masyarakat adalah yang terpenting dalam usahanya.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama guru mendiskusikan kata baru pada teks bacaan “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan” Siswa mencari 	70 menit

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
	<p>makna kata baru dengan memanfaatkan KBBI.</p> <p>Berikut adalah makna dari kata-kata berwarna kuning dari teks di atas.</p> <p>omzet : jumlah uang hasil penjualan</p> <p>yoghurt : susu fermentasi berbentuk krim dengan rasa agak asam</p> <p>bisnis : usaha dagang</p> <p>kemasan : bungkus</p> <p>asongan : barang yang dijual dengan cara dijojakan langsung ke pembeli</p> <p>Sumber: kbki.kemdikbud.go.id</p> <p>Sintak SQ3R 2. Question</p> <p>4. Siswa mengerjakan LKPD kegiatan 1 yang diminta siswa untuk menyusun pertanyaan, pertanyaan yang harus dibuat diawali dengan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, dan bagaimana.</p>  <p>Sintak SQ3R 3. Read</p> <p>5. Siswa membaca teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan” secara keseluruhan, dan mencari jawaban dari pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya.</p> <p>6. Siswa menuliskan ide pokok yang di dapatkan pada teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan” dan membuat</p>	

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
	<p>rangkuman jawaban pada LKPD berdasarkan pertanyaan yang sudah dibuat.</p> <p>Contoh Rangkuman Teks “Dari Pedagang Asongan hingga Perusahaan” untuk Bahan Presentasi</p> <p>Nadya Hersa adalah seorang pengusaha yang memasarkan produk kemasan sejak tahun 2016. Ia membuka usaha ini bekerja sama dengan temannya, Toga Christovel dan Siti Hani Kusmiati. Pada mulanya susu dipasarkan secara asongan dari satu tempat ke tempat lain secara publik. Berkat ketekunannya, produk susu buatan perusahaan yang bernama Klinik Susu (KS) dikenal oleh masyarakat. Untuk kepercayaan masyarakat, Nadya mempertahankan kualitas dengan cara tidak memakai bahan campuran. Di masa depan, Nadya dapat mengembangkan bisnisnya di bidang lain.</p> <p>Sintak SQ3R 4. Recite</p> <p>7. Siswa mempresentasikan ide pokok yang ditemukan dari teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan” dan mempresentasikan hasil jawaban dari pertanyaan yang sudah dibuat.</p> <p><u>Pertemuan kedua</u> Sintak SQ3R 5. Review</p> <p>8. Siswa bersama guru meninjau kembali teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”</p> <p>9. Siswa memperhatikan kata-kata yang bercetak tebal pada teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, kata tersebut merupakan kata idiom.</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai makna idiom yang ditemukan dalam kamus.</p> <p>11. Siswa memasang lima idiom dengan makna kata idiom yang masih acak pada LKPD kegiatan 2.</p>	

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
	<p>Kegiatan 2 Tariklah garis dari titik gambar ke jawaban, sesuai dengan pasangannya!</p>  <p>Sintak SQ3R 6. Kuis</p> <p>12. Akhir kegiatan guru memberikan kuis berupa media <i>wordwall</i> untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi pembelajaran. Link <i>wordwall</i>: https://wordwall.net/resource/67042955</p> <p>Topik B. Wawancara Pertemuan ketiga Sintak SQ3R 1. Survey</p> <p>13. Siswa membaca sekilas materi wawancara yang diberikan guru.</p>	

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
	<p> Berbicara, Berdiskusi, Mempresentasikan</p> <p>Bermain peran. Bacalah dialog di bawah ini bersama rekan kalian. Tentukan peran masing-masing. Saat berlatih, lengkapi bagian yang tidak lengkap dengan kalimat tanya yang tepat.</p> <p>Narasumber (N) : Nadya Hersa Hari/tanggal wawancara : Selasa, 18 Agustus 2020 Waktu wawancara : Pukul 10.00 WIB Tempat wawancara : Kantor KS Group Pewawancara (P) : Indah</p>  <p>P : Selamat pagi, Kak Nadya. N : Selamat pagi. P : Saya Indah, mendapat tugas dari sekolah untuk mewawancarai Kak Nadya tentang usaha susu kemasan yang dijalankan selama ini. N : Silakan.</p>	



H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
	<p>P : Kapan Kak Nadya memulai usaha?</p> <p>N : Saya memulai usaha tahun 2016.</p> <p>P :? (1)</p> <p>N : Saya adalah penggemar susu. Saya ingin memasyarakatkan susu yang sehat dan berkualitas murni. Saya ingin orang-orang juga menyukai susu, sebab susu banyak sekali manfaatnya bagi kesehatan tubuh kita.</p> <p>P : Berapa modal yang Kak Nadya keluarkan untuk memulai usaha ini?</p> <p>N : Hmm, modal saya tidak banyak. Saya dan kedua teman saya memulai usaha dari yang kecil dulu. Lama-lama, modal kami bertambah seiring majunya usaha kami.</p> <p>P :? (2)</p> <p>N : Banyaak. Di awal memulai usaha ini, saya harus angkat-angkat barang sendiri karena belum punya pegawai. Saya juga harus mengesampingkan rasa malu, berjalan di acara-acara tertentu seperti Car Free Day. Tantangan lainnya dari keluarga saya sendiri. Itu karena mereka tidak tega melihat saya banting tulang demi menjalankan usaha susu kemasan ini.</p> <p>P :? (3)</p> <p>N : Tetap optimistis dan bermental baja.</p> <p>P : Hebat sekali. Apakah menjalankan suatu usaha itu harus memiliki latar pendidikan yang sesuai?</p> <p>Sintak SQ3R 2. Quetion</p> <p>14. Siswa melengkapi teks bacaan dengan menyusun pertanyaan sesuai dengan teks yang diberikan oleh guru.</p> <p>Sintak SQ3R 3. Read</p> <p>15. Siswa membaca kembali teks bacaan dan menyesuaikan apakah pertanyaan yang dibuat cocok dengan jawaban yang ada pada teks.</p> <p>Pertemuan keempat</p> <p>Sintak SQ3R 4. Recite</p> <p>16. Siswa merangkum hasil percakapan 2 orang yang ada pada teks bacaan, dengan mempresentasikan dialog percakapan 2 orang dengan lengkap.</p>	

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
	<p>Sintak SQ3R 5. Review</p> <p>17. Siswa diberikan tugas oleh guru untuk melaksanakan wawancara pada seorang wirausaha sesuai dengan bidang usaha yang diminati siswa, dengan membuat pertanyaan 5W1H.</p> <p>Sintak SQ3R 6. Kuis</p> <p>18. Akhir kegiatan guru memberikan kuis berupa media <i>wordwall</i> untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi pembelajaran. Link <i>wordwall</i>: https://wordwall.net/resource/67464020</p> <p>Assesmen formatif yang bisa dilakukan selama kegiatan ini:</p> <p>Guru dapat menilai keaktifan siswa dengan melihat partisipasi siswa saat proses pembelajaran.</p>	
Kegiatan Penutup		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini 3. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. 	10 menit

I. Pengayaan dan Remedial

1. Siswa yang hasil belajarnya sudah mencapai ketuntasan materi ditugaskan untuk mempelajari materi selanjutnya terkait kosakata baru, ide pokok, dan makna idiom teks bacaan.
2. Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan materi diarahkan untuk mengkaji kembali pembelajaran terkait kosakata baru, ide pokok, dan makna idiom teks bacaan. Serta, diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dan diberikan bimbingan secara khusus.

J. Daftar Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Asesmen (rubrik dan instrument penelitian)
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka

Denpasar, 22 Januari 2024

Mengetahui,
Guru Kelas V A



Gusti Ayu Agung Purnadewi, S.Pd.SD
NIP. 19820805 201406 2 010

Mahasiswa



Ni Putu Silvira Maharani

Menyetujui,
Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken



Made Redana, S.Pd.SD
NIP. 19710621 199303 1 006



Lampiran 25. Bahan Ajar Kelompok Eksperimen



BAB 4
BELAJAR

Memahami Kosakata Baru

Kosakata yaitu kumpulan kata yang dimiliki oleh seseorang dalam bahasa tertentu. Gunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk memahami arti dari kosakata tersebut. Kamus merupakan salah satu bentuk kosakata yang paling umum digunakan. Dalam kamus, kata-kata disusun secara alfabetis dan diberikan definisi serta contoh penggunaan yang membantu pengguna kamus untuk memahami arti dan penggunaan kata-kata tersebut.

Cerita :

Penjual Keripik

Awal mula, Susi hanya seorang gadis biasa, ia gemar makan keripik singkong kesukaannya. Setelah remaja, dia mulai menjajaki bisnis keripik singkong. Susi ingin berinovasi keripik singkong dengan berbagai rasa.

Untuk menyalurkan keinginannya, Susi mulai mencari beberapa singkong yang bagus di pasar. Susi mulai membuat keripik singkong tersebut secara manual dengan berbagai rasa. Susi juga mengiklankan produknya di beberapa media sosial. Terkadang ia berkeliling menjajakan dagangannya. Susi menawarkan beberapa rasa pada keripik singkongnya ada rasa barbeque, balado, matcha, tiramisu, coklat, dan lainnya.

Menurutnya makanan ini memang masih asing bagi masyarakat. Namun, Susi berani berinovasi. Setelah beberapa tahun menekuni penjualannya. Keripik singkong milik Susi naik daun, omzetnya terus naik hingga ratusan juta rupiah per bulan.

Walaupun Susi sudah berhasil mendapatkan omzet yang luar biasa, ia masih rendah hati. Menurutnya, capaian yang berhasil diraihnya adalah berkat dukungan keluarga yang selalu memberikan semangat dalam melewati rintangan.

Kosakata Baru	Makna Kata
Bisnis	Usaha dagang.
Inovasi	Pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru; pembaruan.
Manual	Dilakukan dengan tangan.
Omzet	Jumlah uang hasil penjualan.

Berdasarkan teks tersebut, setiap teks memiliki ide pokok. Ide pokok adalah hal yang penting di dalam suatu paragraf. Ide pokok juga akan membantu penulis untuk mengembangkan sebuah alur tulisan. Ide pokok akan didukung oleh gagasan penjelas. Ide pokok tersebut terletak pada awal kalimat. Ide pokok dalam teks tersebut adalah sebagai berikut.

Paragraf	Ide pokok
1	Bisnis keripik singkong
2	Susi bangkit menawarkan keripik singkong
3	Keripik singkong dengan berbagai rasa
4	Susi berhasil dengan omzet yang besar.

Memahami Makna Idiom pada Kalimat

Idiom berarti sebagai konstruksi yang maknanya tidak sama dengan gabungan makna unsurnya. Idiom menjadi ungkapan yang merupakan peleburan diksi atau kata yang memproduksi makna baru dan tidak memiliki hubungan dengan makna dasar. Selain itu, Idiom merupakan ungkapan ekspresif dalam bentuk frase atau istilah yang artinya tidak bisa didapatkan dari makna harfiahnya. Kemudian ciri khas dari idiom ini memiliki interpretasi makna yang sifatnya kiasan dalam percakapannya.

Contoh kalimat yang menggunakan Idiom.

Keripik singkong milik Susi naik daun, omzetnya terus naik hingga ratusan juta rupiah per bulan.

Artinya : Naik daun sama dengan ungkapan karir yang sedang naik.

Melakukan Wawancara dengan Kalimat Tanya

Wawancara adalah sebuah teknik mengumpulkan data-data berupa informasi dari seorang narasumber, dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Wawancara dengan kata lain adalah kegiatan tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber untuk mendapatkan informasi dan opini.

Unsur-unsur wawancara

- a. Ada pewawancara.
- b. Ada narasumber.
- c. Ada pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan tema.
- d. Ada janji yang disepakati mengenai waktu dan tempat.

Kalimat Tanya dalam Wawancara

1. Apa, digunakan untuk menanyakan benda.
2. Siapa, digunakan untuk menanyakan seseorang.
3. Dimana, digunakan untuk menanyakan tempat.
4. Kemana, digunakan untuk menanyakan tempat arah atau tujuan.
5. Kapan, digunakan untuk menanyakan waktu.
6. Bagaimana, digunakan untuk menanyakan cara atau proses sesuatu.
7. Mengapa, digunakan untuk menanyakan alasan.

Lampiran 26. LKPD Kellompok Eksperimen



Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan

Pada mulanya, Nadya Hersa Ursulla Permana hanya seorang gadis yang menyukai susu karena segudang manfaatnya bagi kesehatan. Setelah remaja, dia mulai menjajaki bisnis susu kemasan. Nadya ingin mengenalkan minuman susu kepada masyarakat.

Untuk menyalurkan keinginannya itu, Nadya mengajak dua temannya. Toga Christovel dan Siti Hani Kusmiati. Mereka mulai memasarkan susu pada tahun 2016 dengan modal kecil dan nama dagang Klinik Susu. Nadya dan kedua temannya harus berjuang untuk memasarkan produknya. Nadya termasuk orang yang bermental baja. Dia rela mengangkat sendiri produknya dari satu tempat ke tempat lain. Bahkan, dia menjadi pedagang asongan di acara-acara publik agar produk susunya dikenali masyarakat. Keluarganya sampai menantangnya karena kasihan melihatnya banting tulang seperti itu.

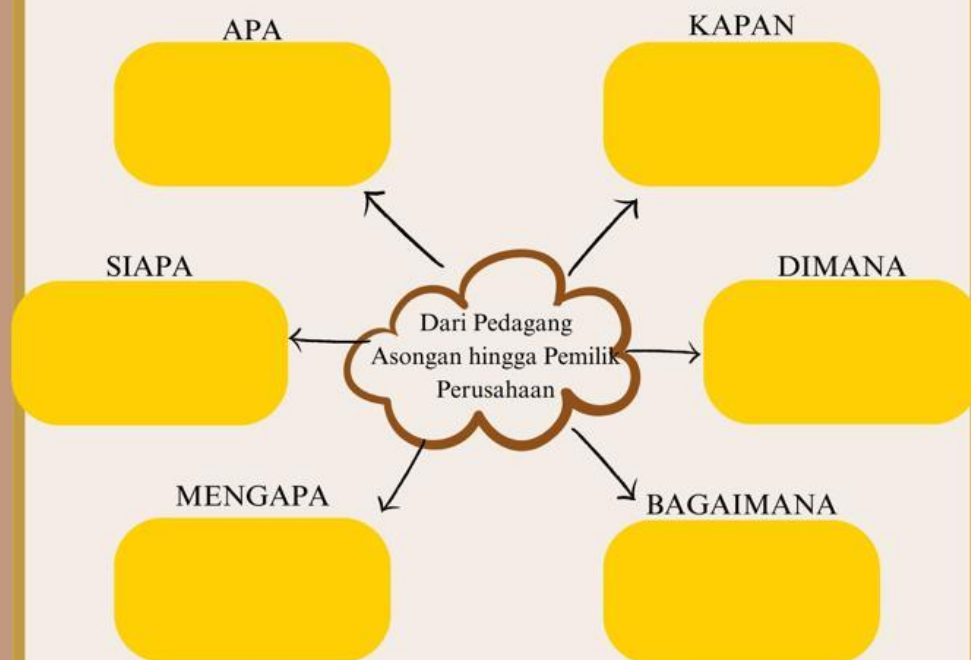
Kini, Nadya sudah meraih apa yang dicita-citakannya. Perusahaannya yang bernama Klinik Susu (KS) Grup sudah dikenal masyarakat. Omzet perusahaannya mencapai ratusan juta rupiah per bulan. Usahanya yang sedang naik daun ini juga memberikan peluang kerja kepada banyak orang. Meskipun sudah sukses, Nadya tetap rendah hati. Menurutnya, capaian yang berhasil diraihinya adalah berkat dukungan keluarga dan kerja sama tim di perusahaan.

Sebagai pengusaha, Nadya selalu serius dalam mempertahankan kemasan dan standar susunya. Susu standar produksinya tidak memakai bahan campuran lainnya. Dengan begitu, manfaat dan kandungan susu yang baik bagi kesehatan akan selalu terjaga. Kepercayaan masyarakat adalah yang terpenting dalam usahanya.

Kegiatan 1



Buatlah jawaban berdasarkan pertanyaan 5W1H agar dapat memudahkanmu mengembangkan ide pokok berdasarkan gambar yang berkaitan dengan imajinasimu!



Berdasarkan gambar dan mind mapping tersebut, kembangkanlah menjadi sebuah paragraph. Kalimat di bagian tengah tetap dijadikan kalimat utama.

Ayah memberikan hadiah sepeda baru untukku

Kegiatan 2



Mental baja ●



Kerja keras



Rendah hati ●



Tidak
sombong



Gulung tikar ●



Terkenal



Banting tulang ●



Bangkrut



Naik daun ●



Pantang
menyerah

Lampiran 27. Assesmen Penilaian Kelompok Eksperimen

Assesmen Kinerja

Rubrik Penilaian Kinerja

Kriteria	SB	B	C	K
	4	3	2	1
Partisipasi dalam aktivitas pembelajaran	Menunjukkan rasa antusias dalam penyelidikan terhadap penyajian materi, menuliskan pertanyaan yang tidak dipahami. Serta mampu mencoba menemukan konsep dengan pemikiran sendiri.	Menunjukkan rasa antusias dalam penyelidikan terhadap penyajian materi, menuliskan pertanyaan yang tidak dipahami	Kurang menunjukkan rasa antusias dalam penyelidikan terhadap penyajian materi, menuliskan pertanyaan yang tidak dipahami	Tidak ada aspek yang muncul.
Penyajian hasil pengamatan (Menuliskan hasil pengamatan melalui LKPD yang diberikan)	Mampu membuat pertanyaan berdasarkan 5W1H dengan tepat dan mampu membuat rangkuman berdasarkan jawaban dari pertanyaan yang dibuat dengan tepat.	Mampu membuat 5/4 pertanyaan dengan tepat dan mampu membuat rangkuman berdasarkan jawaban dari pertanyaan yang dibuat dengan tepat.	Mampu membuat 3/2 pertanyaan dengan tepat dan mampu membuat rangkuman berdasarkan jawaban dari pertanyaan yang dibuat dengan tepat.	Hanya mampu membuat 1 pertanyaan atau tidak sama sekali.
Presentasi	Presentasi di depan kelas dengan percaya diri dan menjelaskan hasil rangkuman dengan rinci dengan suara nyaring dan jelas.	Presentasi di depan kelas dengan percaya diri, namun belum mampu menyampaikan hasil rangkuman dengan rinci.	Presentasi di depan kelas dengan cukup percaya diri, namun belum dapat menyampaikan hasil rangkuman dengan rinci dan suara kurang jelas.	Takut maju ke depan kelas, presentasi dengan suara kecil dan tidak jelas.
Skor Maksimal				12

Penilaian Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran kali ini menggunakan teknik observasi.

Rubrik lembar observasi penilaian sikap :

No.	Sikap	Indikator	Kriteria	
1.	Berkebhinekaan global	1. Mengenal dan menghargai budaya luhur, lokalitas dan identitasnya. 2. Menghormati teman yang berbeda suku, agama dan ras. 3. Berpikiran terbuka terhadap sudut pandang atau pendapat teman yang berbeda. 4. Peduli dengan sesama.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Bernalar Kritis	1. Memiliki rasa ingintahuan yang tinggi dan aktif memberikan pertanyaan yang relevan. 2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh. 3. Mengambil keputusan yang tepat dari sumber informasi yang relevan. 4. Mampu merefleksi rangkaian proses pembelajaran sampai kesimpulan.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Kreatif	1. Menghasilkan gagasan orisinal yang sederhana, berdasarkan informasi-informasi yang diperoleh. 2. Memunculkan bermacam alternatif penyelesaian masalah. 3. Menghasilkan karya atau tindakan yang orisinal.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

No.	Sikap	Indikator	Kriteria	
		4. Memodifikasi sesuatu agar bermanfaat dan bermakna.		
4.	Gotong royong	1. Dapat bekerjasama dengan seluruh anggota kelas (tidak pilih-pilih) 2. Mampu memberi dan menerima segala sesuatu yang dianggap penting guna kelancaran proses pembelajaran. 3. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 4. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Instrumen Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama	Aspek Pengamatan Perubahan Tingkah Laku																Skor
		Berkebhinekaan Global				Bernalar kritis				Kreatif				Gotong royong				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ayu Kaomang Pradnyani Pinatih																	
2.	Bramastha Adyaksa																	
3.	Dewa Gede Agung Wijaya Kusuma																	
4.	Gusti Bagus Arya Primadianta																	
5.	Gusti Ngurah Rai Arimbawa																	
6.	I Gede Made Devide Kayana Dana Merta																	
7.	I Gede Made Udiana Mahendra																	
8.	I Gusti Putu Surya Wirahadi																	
9.	I Kadek Edo Dwika Pramana																	
10.	I Kadek Krisna Jaya Kusuma																	
11.	Dst....																	

Assesmen Pengetahuan

Penilaian pengetahuan diberikan kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran dalam bentuk tes evaluasi menggunakan media *wordwall*.

Instrumen tes objektif

1. Rani adalah seorang siswa kelas 5 yang ringan tangan dibandingkan teman-temannya.
Ringan tangan artinya....
A. suka mencuri
B. suka membantu
C. suka berbohong
D. suka belajar
2. Kata tanya yang tepat untuk menanyakan alasan yaitu. . .
A. mengapa
B. bagaimana
C. apa
D. di mana
3. Bagaimana cara seorang siswa mengimplementasikan nilai kewirausahaan di sekolah?
A. Dengan sering bolos
B. Dengan tidak mengerjakan PR
C. Dengan membentuk kelompok belajar dan berbagi ilmu
D. Dengan belanja di kantin
4. Sebuah teks biasanya terdiri dari beberapa ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf. Makna dari ide pokok adalah ...
A. Gagasan utama
B. Karakter tokoh
C. Latar cerita
D. Alur cerita
5. Idiom adalah gabungan kata-kata yang membentuk makna baru misalnya tinggi hati. Arti kata tinggi hati adalah ...
A. Sombong
B. Rajin
C. Pemalas
D. Baik hati

Pedoman penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Objektif	<ul style="list-style-type: none">- Setiap jawaban benar diberi skor 20- Jika jawaban salah, maka diberikan skor 0

SKOR AKHIR = butir 1 + butir 2 + butir 3 + butir 4+ butir



Daftar Pustaka

Glosarium	
Kosakata baru	Sebuah komponen bahasa yang mempunyai makna.
Ide pokok	Hal penting dalam suatu paragraph, ide pokok terletak pada awal kalimat.
Idiom	Kata yang memproduksi makna baru dan tidak memiliki hubungan dengan makna dasar
Wawancara	Sebuah Teknik mengumpulkan data-data berupa informasi dari seorang narasumber, dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Daftar Pustaka

Daftar Pustaka	
1.	Zulqarnain, Evy Verawaty. (2021) Bahasa Indonesia. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2.	Ilustrasi gambar bahan ajar diperoleh dari canva. Link: https://www.canva.com/design/DAFiPHmpE_Y/IHZyWrqor-nkPcPOUnEZ0g/edit?utm_content=DAFiPHmpE_Y&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
3.	Ilustrasi gambar LKPD diperoleh dari canva. Link: https://www.canva.com/design/DAFjziSial/NH3Ufi_DK8KJFm88eASFog/edit?utm_content=DAFjziSial&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Lampiran 28. Modul Ajar Kelompok Kontrol



A. Informasi Umum		
Nama Penyusun	:	Ni Made Suantariani, S.Pd
Sekolah	:	SD Negeri 8 Dajan Peken
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Bab 4	:	Belajar Berwirausaha
Topik A	:	Memahami Kosa Kata Baru
Alokasi Waktu	:	3 X 35 menit
Jenjang	:	SD (Sekolah Dasar)
Kelas/Semester	:	V / I (Ganjil)
Fase	:	C
Tahun Ajar	:	2023/2024
Jumlah Peserta Didik	:	34 Orang
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler

B. Tujuan Pembelajaran	
Fase Capaian Pembelajaran	Fase C Peserta didik menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian. Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis mempresentasikan imajinasi secara kreatif. Peserta didik juga menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan menggunakan kosakata secara kreatif.
Elemen / Domain CP	Pemahaman Bahasa Indonesia
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat menganalisis kosakata baru, ide pokok, makna idiom pada sebuah teks serta menyimpulkan informasi dari hasil wawancara
Pemahaman bermakna	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan menyimpulkan teks bacaan.

C. Pengetahuan atau Keterampilan Prasyarat
Siswa dapat memahami kosakata baru, ide pokok, makna idiom dan dapat menyimpulkan hasil wawancara. Guru dapat mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tersebut.

D. Profil Pelajar Pancasila	
Profil Pelajar Pancasila yang dimunculkan.	5. Berkebhinekaan Global Peserta didik mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, serta tetap

	<p>berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain.</p> <p>6. Bernalar Kritis Peserta didik mampu secara objektif memproses informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.</p> <p>7. Kreatif Peserta didik mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat dan berdampak.</p> <p>8. Bergotong-royong Peserta didik mampu untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan.</p>
--	--

E. Sarana dan Prasarana	
Fasilitas	<p>5. Alat tulis</p> <p>6. Buku siswa dan buku guru</p> <p>7. Lembar kerja peserta didik</p>

F. Model dan Metode Pembelajaran	
Model Pembelajaran	Konvensional
Metode Pembelajaran	Tanya jawab, penugasan
Pendekatan	Kontekstual

G. Asesmen	
Target Penilaian	Individu
Jenis Penilaian	<p>Formatif : penilaian pada partisipasi siswa.</p> <p>Sumatif : tes tulis</p>

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan/ orientasi	<p>6. Guru membuka kelas dengan salam dan berdoa bersama.</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat bersama-sama untuk menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa.</p> <p>8. Menyanyikan lagu wajib nasional.</p> <p>9. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>10. Guru menanyakan kondisi pelajar ketika memulai pembelajaran apakah sudah siap atau belum.</p>	15 menit

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
	11. Guru memberikan apersepsi 12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan jenis penilaian	
Kegiatan Inti		
Inti	1. Siswa melakukan literasi membaca (5 menit) 2. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai pengertian, kosakata baru, ide pokok dan kata idiom pada teks bacaan. 3. Siswa diberi kesempatan untuk membaca “Penjual Keripik” pada buku siswa, membaca saling bergantian dengan teman lainnya. 4. Siswa bersama guru mencari kosa kata baru pada teks bacaan. 5. Siswa bersama guru mencari arti dari kosa kata baru. 6. Siswa bersama guru mencari ide pokok yang terdapat pada teks “Penjual Keripik” 7. Siswa bersama guru menemukan kata idiom pada teks dan mencari arti kata idiom tersebut. 8. Guru memberikan LKPD kepada setiap siswa. 9. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri didampingi oleh guru. 10. Siswa diarahkan untuk mengumpulkan LKPD dan menukar LKPD dengan teman sebangkunya untuk saling mengoreksi jawaban. 11. Siswa secara bergantian membacakan jawaban yang telah dibuat pada LKPD dari siswa bangku paling depan sampai belakang. 12. Setiap siswa ditugaskan untuk mengoreksi jawaban yang salah. 13. Guru memberikan nilai pada LKPD yang telah dikerjakan siswa. 14. Guru memberikan reward pada siswa yang paling banyak menjawab soal dengan benar	65 menit
Kegiatan Penutup		

H. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu,
Penutup	4. Guru memberikan refleksi. 5. Guru memandu siswa menyimpulkan materi. 6. Guru memberikan beberapa soal materi. 7. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 8. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa.	25 menit

I. Pengayaan dan Remedial
1. Siswa yang hasil belajarnya sudah mencapai ketuntasan materi ditugaskan untuk mempelajari materi selanjutnya terkait kosakata baru, ide pokok, dan makna idiom teks bacaan. 2. Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan materi diarahkan untuk mengkaji kembali pembelajaran terkait kosakata baru, ide pokok, dan makna idiom teks bacaan. Serta, diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dan diberikan bimbingan secara khusus.

J. Daftar Lampiran
1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Asessmen (rubrik dan instrument penelitian)
4. Daftar Pustaka

Denpasar, 22 Januari 2024

Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken

I Ketut Lanji, S.Pd
NIP. 19661228 198606 1 001

Guru kelas V

Ni Made Suantariani, S.Pd
NIP. 19900204 202221 2 006

Lampiran 29. Bahan Ajar Kelompok Kontrol

BELAJAR BERWIRAUSAHA**Memahami Kosakata Baru**

Kosakata yaitu kumpulan kata yang dimiliki oleh seseorang dalam bahasa tertentu. Gunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk memahami arti dari kosakata tersebut. Kamus merupakan salah satu bentuk kosakata yang paling umum digunakan. Dalam kamus, kata-kata disusun secara alfabetis dan diberikan definisi serta contoh penggunaan yang membantu pengguna kamus untuk memahami arti dan penggunaan kata-kata tersebut.

Cerita :

Penjual Keripik

Awal mula, Susi hanya seorang gadis biasa, ia gemar makan keripik singkong kesukaannya. Setelah remaja, dia mulai menjajaki bisnis keripik singkong. Susi ingin berinovasi keripik singkong dengan berbagai rasa.

Untuk menyalurkan keinginannya, Susi mulai mencari beberapa singkong yang bagus di pasar. Susi mulai membuat keripik singkong tersebut secara manual dengan berbagai rasa. Susi juga mengiklankan produknya di beberapa media sosial. Terkadang ia berkeliling menjajakan dagangannya. Susi menawarkan beberapa rasa pada keripik singkongnya ada rasa barbeque, balado, matcha, tiramisu, coklat, dan lainnya.

Menurutnya makanan ini memang masih asing bagi masyarakat. Namun, Susi berani berinovasi. Setelah beberapa tahun menekuni penjualannya. Keripik singkong milik Susi naik daun, omzetnya terus naik hingga ratusan juta rupiah per bulan.

Walaupun Susi sudah berhasil mendapatkan omzet yang luar biasa, ia masih rendah hati. Menurutnya, capaian yang berhasil diraihinya adalah berkat dukungan keluarga yang selalu memberikan semangat dalam melewati rintangan.

Kosakata Baru	Makna Kata
Bisnis	Usaha dagang
Inovasi	Pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru; pembaruan
Manual	Dilakukan dengan tangan
Omzet	Jumlah uang hasil penjualan.

Berdasarkan teks tersebut, setiap teks memiliki ide pokok. Ide pokok adalah hal yang penting di dalam suatu paragraf. Ide pokok juga akan membantu penulis untuk mengembangkan sebuah alur tulisan. Ide pokok akan didukung oleh gagasan penjelas. Ide pokok tersebut terletak pada awal kalimat. Ide pokok dalam teks tersebut adalah sebagai berikut.

Paragraf	Ide pokok
1	Bisnis keripik singkong
2	Susi bangkit menawarkan keripik singkong
3	Keripik singkong dengan berbagai rasa
4	Susi berhasil dengan omzet yang besar.

Memahami Makna Idiom pada Kalimat

Idiom berarti sebagai konstruksi yang maknanya tidak sama dengan gabungan makna unsurnya. Idiom menjadi ungkapan yang merupakan peleburan diksi atau kata yang memproduksi makna baru dan tidak memiliki hubungan dengan makna dasar. Selain itu, Idiom merupakan ungkapan ekspresif dalam bentuk frase atau istilah yang artinya tidak bisa didapatkan dari makna harfiahnya. Kemudian ciri khas dari idiom ini memiliki interpretasi makna yang sifatnya kiasan dalam percakapannya.

Contoh kalimat yang menggunakan Idiom.

Keripik singkong milik Susi **naik daun**, omzetny terus naik hingga ratusan juta rupiah per bulan.

Artinya : **Naik daun** sama dengan ungkapan karir yang sedang naik.

Melakukan Wawancara dengan Kalimat Tanya

Wawancara adalah sebuah teknik mengumpulkan data-data berupa informasi dari seorang narasumber, dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Wawancara dengan kata lain adalah kegiatan tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber untuk mendapatkan informasi dan opini.

Unsur-unsur wawancara

- a. Ada pewawancara.
- b. Ada narasumber.
- c. Ada pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan tema.
- d. Ada janji yang disepakati mengenai waktu dan tempat.

Kalimat Tanya dalam Wawancara

1. Apa, digunakan untuk menanyakan benda.
2. Siapa, digunakan untuk menanyakan seseorang.
3. Dimana, digunakan untuk menanyakan tempat.
4. Kemana, digunakan untuk menanyakan tempat arah atau tujuan.
5. Kapan, digunakan untuk menanyakan waktu.
6. Bagaimana, digunakan untuk menanyakan cara atau proses sesuatu.
7. Mengapa, digunakan untuk menanyakan alasan.

Lampiran 30. Asessmen Penilaian

Penilaian Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran kali ini menggunakan teknik observasi.

Rubrik lembar observasi penilaian sikap :

No.	Sikap	Indikator	Kriteria	
1.	Berkebhinekaan global	1. Mengenal dan menghargai budaya luhur, lokalitas dan indentitasnya. 2. Menghormati teman yang berbeda suku, agama dan ras. 3. Berpikiran terbuka terhadap sudut pandang atau pendapat teman yang berbeda. 4. Peduli dengan sesama.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
2.	Bernalar Kritis	5. Memiliki rasa ingintahuan yang tinggi dan aktif memberikan pertanyaan yang relevan. 6. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh. 7. Mengambil keputusan yang tepat dari sumber informasi yang relevan. 8. Mampu merefleksi rangkaian proses pembelajaran sampai kesimpulan.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
3.	Kreatif	5. Menghasilkan gagasan orisinal yang sederhana, berdasarkan informasi-informasi yang diperoleh. 6. Memunculkan bermacam alternatif peyelesaian masalah. 7. Menghasilkan karya atau tindakan yang orisinal. 8. Memodifikasi sesuatu agar bermanfaat dan bermakna.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
4.			SB	Jika 4 hal dilakukan

No.	Sikap	Indikator	Kriteria	
	Gotong royong	5. Dapat bekerjasama dengan seluruh anggota kelas (tidak pilih-pilih)	B	Jika 3 hal dilakukan
		6. Mampu memberi dan menerima segala sesuatu yang dianggap penting guna kelancaran proses pembelajaran.	C	Jika 2 hal dilakukan
		7. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan 8. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi	K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

Instrumen Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Bernalar Kritis				Kreatif			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Nama siswa												
2	...												
3	...												
4	...												
5	Dst...												

Lampiran 31. Kisi-kisi Instrumen *Pre-Test***KISI-KISI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar/MI
 Kelas/Semester : V / Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 BAB 4 : Belajar Berwirausaha
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian. Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis mempresentasikan imajinasi secara kreatif. Peserta didik juga menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan penggunaan kosakata secara kreatif.	1. Peserta didik menemukan dan memahami kosakata baru dalam sebuah teks.				√			Pilihan Ganda Biasa	28, 29	2
	2. Peserta didik menemukan serta mengetahui ide pokok dalam sebuah teks.				√			Pilihan Ganda Biasa	1,2,3,4,5,6, 7, 30	8
	3. Peserta didik menemukan dan memahami makna idiom pada kalimat.				√			Pilihan Ganda Biasa	14, 15, 16, 17, 18, 25	6
	4. Peserta didik menyusun pertanyaan wawancara dengan beberapa kalimat tanya.						√	Pilihan Ganda Biasa	8, 10, 11, 19, 20, 21, 22, 23	8
	5. Peserta didik mengumpulkan dan merangkum hasil wawancara dengan teliti.					√		Pilihan Ganda Biasa	9, 12, 13, 24, 26, 27	6
Jumlah Soal										30

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 32. Instrumen *Pre-test*

**SOAL *PRE-TEST* BAHASA INDONESIA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
BAB 4 : Belajar Berwirausaha
Kelas/Semester : V / Ganjil
Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 30 butir

Petunjuk

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

Perhatikan grafik buah favorit di Desa Sukamaju! (Untuk menjawab soal nomor 1 dan 2)



1. Dito ingin berjualan buah di Desa Sukamaju. Buah yang paling laris jika dijual oleh Dito di sana yaitu ...
A. apel

- B. jeruk
 - C. anggur
 - D. alpukat
2. Ririn berkeinginan menjadi penjual jus buah di Desa Sukamaju. Dua jenis buah yang sebaiknya dijual oleh Ririn agar usahanya sukses yaitu
- A. apel dan jeruk
 - B. jeruk dan anggur
 - C. anggur dan alpukat
 - D. alpukat dan apel

Perhatikan cerita berikut! (Untuk menjawab soal nomor 3 - 5)

Sukses Menjadi Pengusaha Muda

Victor Giovan Raihan merupakan seorang pemuda usia 18 tahun yang berasal dari kota Malang. Dia sosok pengusaha muda yang terbilang sukses di usaha kuliner. Produk minumannya yang diberi nama "Teh Kempot" banyak diminati masyarakat. Kata "Kempot" digunakan Victor karena terinspirasi dari cara orang saat minum teh menggunakan sedotan. Bila sedang haus, konsumen akan menyedot sampai pipinya kempot.

Usaha kuliner Victor berawal dari keisengannya meracik teh yang dicampur dengan susu fermentasi. Ternyata hasilnya enak dan disukai oleh teman-temannya. Masyarakat sekitar juga memberikan respon yang positif. Mulailah Victor fokus dan menekuni usahanya agar lebih berkembang. Mulai dari meracik, menata toko, hingga merancang kemasan.

Orang tua Victor mendukung penuh anaknya untuk berbisnis. Mereka percaya apabila Victor membuka usaha sendiri, maka dia akan belajar mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Sejauh ini terdapat 10 toko yang dikelola oleh Victor dan 17 toko hasil kerja sama dengan mitra. Ada banyak pilihan rasa yang ditawarkan dari minuman racikan Victor, ada rasa stroberi, rasa cokelat, juga ada rasa lemon.

Sumber : <https://www.maxmanroe.com/victor-giovan-raihan.html>

3. Nama produk minuman yang dijual oleh Victor Giovan Raihan yaitu
- A. Teh Tarik
 - B. Teh Kempot
 - C. Teh Susu
 - D. Teh Yogurt
4. Produk minuman yang diracik oleh Victor sangat disukai oleh teman-temannya.
Cara Victor mendapatkan racikan minuman tersebut yaitu
- A. membaca buku-buku tentang pencampuran teh
 - B. mengikuti pelatihan meracik minuman olahan teh
 - C. keisengan mencampur teh dengan susu fermentasi
 - D. resep keluarga dengan mencampur teh dengan susu
5. Nama produk minuman Victor sangat unik. Nama itu terinspirasi dari....
- A. orang yang minum teh dicampur susu
 - B. orang yang minum teh dengan gelas
 - C. orang yang minum teh dengan sedotan
 - D. orang yang minum teh tanpa gula
6. **Perhatikan paragraf berikut!**
- Tiyas telah meraih impian masa kecilnya. Sekarang dia sudah memiliki beberapa cabang toko roti sendiri. Bahkan, Tiyas menyediakan lapangan pekerjaan bagi banyak orang. Terhitung omzet dari penjualan rotinya setiap bulan mencapai ratusan juta. Meskipun sudah sukses, Tiyas tetap rendah hati. Orang tua Tiyas begitu bangga dengan usaha yang dilakukan putrinya. Gagasan pokok paragraf di atas yaitu....
- A. memiliki banyak cabang toko roti
 - B. tetap rendah hati meskipun sudah sukses
 - C. keberhasilan meraih impian masa kecil
 - D. akan mencapai cita-cita masa kecil

7. Perhatikan paragraf berikut!

Mencari tahu apa yang diinginkan orang lain menjadi penting apabila ingin berwirausaha. Hal itulah yang menjadi acuan untuk membuat produk yang akan dijual. Bekerja keras dan pantang menyerah menjadi keharusan. Kerja sama dan komunikasi yang baik dengan tim harus tetap dijaga. Itulah hal-hal yang harus diperhatikan apabila ingin menjadi pengusaha sukses.

Gagasan pokok paragraf di atas yaitu....

- A. cara menjadi pengusaha sukses
- B. membuat produk yang diinginkan orang
- C. komunikasi yang baik perlu dijaga
- D. pengusaha harus kerja keras

8. Dani ingin mengetahui cara memasak bebek panggang. Dani harus mewawancarai

- A. barista
- B. kasir
- C. koki
- D. pelayan

9. Perhatikan pernyataan berikut!

- 5. Menentukan waktu dan tempat pertemuan
- 6. Catat jawaban yang diberikan narasumber
- 7. Menyiapkan daftar pertanyaan
- 8. Ajukan pertanyaan dengan sopan dan jelas

Kegiatan yang dilakukan ketika sedang melaksanakan wawancara yaitu nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 1 dan 4



10. Produksi keripik singkong harus ditingkatkan. Kami sudah membangun 2 pabrik baru yang berlokasi di kota Denpasar. Tidak lupa juga kami menyewa jasa pemasaran agar keripik singkong kami habis terjual.

Pertanyaan berikut yang sesuai dengan jawaban di atas yaitu....

- A. Mengapa memilih membuka usaha keripik singkong?
- B. Bagaimana cara meningkatkan laba penjualan keripik singkong?
- C. Siapa yang menjalankan bisnis keripik singkong?.
- D. Kapan usaha keripik singkong dijalankan?

11. Saya sangat suka makan ikan. Ikan mengandung protein yang sangat baik untuk pertumbuhan dan kecerdasan. Saya ingin masyarakat menyadari hal tersebut dan mulai membiasakan diri makan ikan.

Pertanyaan berikut yang sesuai dengan jawaban di atas yaitu....

- A. Apa jenis usaha yang dijalankan?
- B. Berapa modal yang diperlukan untuk memulai usaha?
- C. Mengapa memilih usaha ini?
- D. Kapan memulai usaha ini?

12. Mengapa Bapak menjalankan usaha bakso ini?

Berikut ini jawaban yang tepat terkait pertanyaan wawancara diatas adalah.....

- A. Bakso makanan enak
- B. Karena bakso merupakan makanan yang banyak diminati
- C. Karena bakso berbahan daging ayam dan sapi
- D. Bakso sebagai makanan utama masyarakat Indonesia

13. Sejak kapan usaha bakso Bapak ini berlangsung?

Berikut ini jawaban yang tepat terkait pertanyaan wawancara diatas adalah....

- A. Sudah lima tahun lamanya
- B. Saat sangat suka dengan bakso
- C. Sejak 2020 silam, awalnya berjualan secara *online*
- D. Ketika anak saya membeli bakso

14. Dio dikenal sebagai anak yang **rendah hati** di sekolah.

Rendah hati artinya. . .

- A. sombong
- B. tidak sombong
- C. sabar
- D. tidak sabar

15. Pedagang Tanah Abang minta Tiktok ditutup, omzet anjlok terancam **gulung tikar**

Gulung tikar artinya. . .

- A. bangkrut
- B. berkembang
- C. cuti
- D. istirahat

16. Gede sering mengalami kesulitan, namun dia tidak pernah menyerah. Gede termasuk orang yang

Berikut ini idiom yang cocok mengisi bagian yang rumpang yaitu. . .

- A. banting tulang
- B. tinggi hati
- C. bermental baja
- D. naik daun

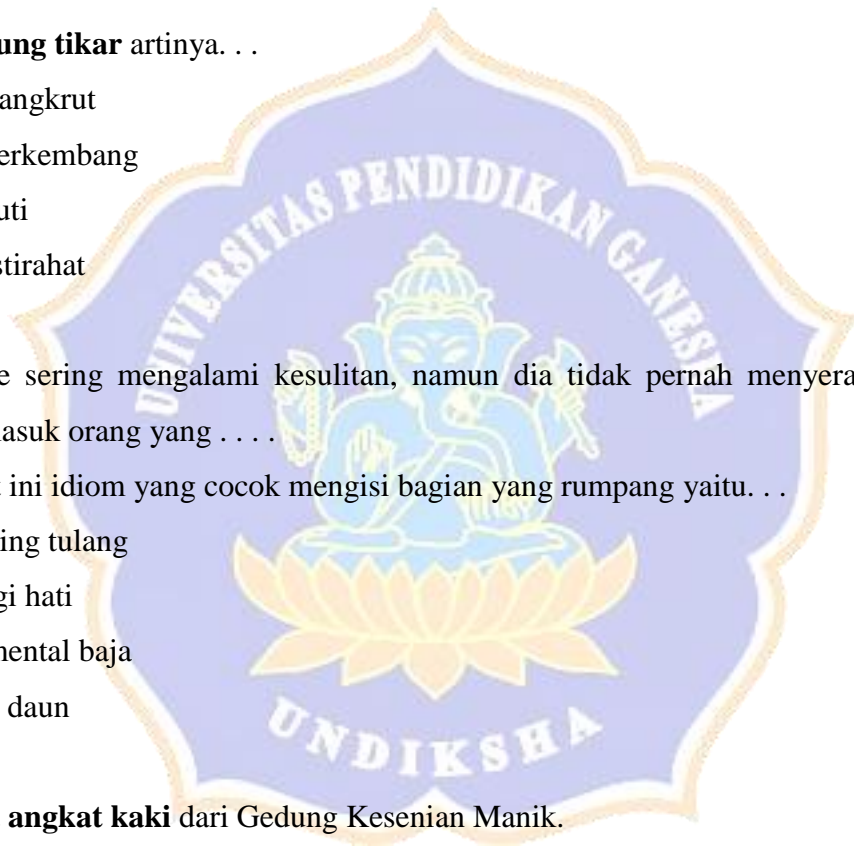
17. Adit **angkat kaki** dari Gedung Kesenian Manik.

Angkat kaki artinya. . .

- A. berlarian
- B. lompat
- C. masuk ke tempat
- D. meninggalkan tempat

18. Cantika adalah siswa kelas 5 yang **ringan tangan**.

Ringan tangan artinya....



- A. suka mencuri
- B. suka membantu
- C. suka berbohong
- D. suka belajar

Perhatikan teks wawancara berikut, dan lengkapi teks yang belum lengkap pada teks wawancara berikut ini. (Untuk menjawab soal nomor 19-22)

- Pewawancara : (19)
- Narasumber : Saya membuka usaha bakso solo.
- Pewawancara :(20) dan(21)
- Narasumber : Sejak tahun 2019. Awalnya usaha bakso solo ini saya bangun dengan mencari modal pinjaman di bank sebesar 30 juta rupiah.
- Pewawancara : Kalau boleh tahu (22)
- Narasumber : Untuk saat ini usaha saya jalankan sendiri dibantu dengan beberapa karyawan.

19. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Apa Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- B. Kemana Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- C. Kapan Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- D. Bagaimana Jenis usaha yang Bapak jalankan?

20. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Mengapa usaha bapak ini mulai dijalankan?
- B. Apa yang memulai usaha ini?
- C. Kapan usaha bapak ini mulai dijalankan?
- D. Siapa yang mulai menjalankan usaha ini?

21. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Kapan proses membangun usaha ini?
- B. Siapa membangun usaha ini?

- C. Kemana usaha ini berlangsung?
- D. Bagaimana proses membangun usaha ini?

22. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Apa yang menjalankan usaha ini Pak?
- B. Siapa yang menjalankan usaha ini Pak?
- C. Bagaimana cara menjalankan usaha ini Pak?
- D. Mengapa perlu menjalankan usaha ini Pak

23. Saya sangat suka minum teh dan ingin kebiasaan minum teh ini jadi hal yang dapat meningkatkan kesehatan, sehingga saya memutuskan untuk memproduksi teh kesehatan dari bunga telang.

Kalimat tersebut merupakan jawaban dari pertanyaan..... Dalam wawancara.

- A. Apa itu teh bunga telang?
- B. Siapa suka teh?
- C. Bagaimana teh dibuat?
- D. Mengapa memproduksi teh bunga telang?

24. Pada hari Jum'at tanggal 10 November 2023 pukul 09.00 sampai 11.00 saya melakukan wawancara dengan Pak Ahmad mengenai cara membangun toko oleh-oleh yang menarik untuk wisatawan. Wawancara dilakukan di salah satu outlet toko oleh-oleh milik Pak Ahmad.

Kutipan di atas merupakan bagian dari hasil wawancara yang berupa.....

- A. Menulis narasumber
- B. Menulis topik wawancara
- C. Menulis waktu dan tempat wawancara.
- D. Menulis maksud dan tujuan wawancara

25. Markus merupakan anak kelas 5 SD yang sering melakukan liburan dengan orang tuanya. Markus tidak pernah lupa membawa **buah tangan** untuk teman-temannya di sekolah.

Buah Tangan artinya.....

- A. Miniatur
- B. Buah-buahan
- C. Oleh-oleh
- D. Pakaian

Perhatikan hasil wawancara berikut! (Untuk menjawab soal nomor 26 dan 27)

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 27 Januari 2011
Waktu Pelaksanaan : 12:15 WIB
Tempat Pelaksanaan : Kantor Desa Cibunar
Narasumber : Mulya Sukmana (Kepala Desa Cibunar)
Pewawancara : Noer fajrin, Annisa Aprinia, Popi Fadilah
Tema wawancara : Seputar Desa Cibunar
Tujuan wawancara : Mengetahui perkembangan Desa Cibunar berdasarkan bidang pendidikan dan kesejahteraan masyarakat desanya.

Hasil Wawancara :

Mulya Sukmana (narasumber) sebagai kepala desa Cibunar, yang telah menjabat selama 2 periode dari tahun 1999 sampai 2011 inilah masa bakti beliau. Tugas, wewenang, kewajiban dan hak kepala desa adalah memimpin penyelenggaraan pemerintahan desa Cibunar berdasarkan kebijakan yang diterapkan bersama BPD desa Cibunar, mengajukan rancangan peraturan desa, membina kehidupan masyarakat, membina perekonomian serta mengkoordinasikan pembangunan desa secara partisipatif. Jumlah penduduk desa Cibunar sekitar 13.000 jiwa yang mayoritas penduduknya pemeluk agama islam, dari jumlah tersebut sebagian besar masyarakatnya adalah masyarakat yang berpendidikan.

Seperti yang dipaparkan oleh Mulya Sukmana, Kepala desa Cibunar, "Kualitas pendidikan di desa Cibunar sudah sangat membaik karena sudah banyak anak-anak berprestasi baik secara akademik maupun nonakademi, hal ini didukung oleh sarana belajar yang optimal." Selain itu, beliau juga menegaskan bahwa di desa tempat mereka tinggal saat ini sering sekali melaksanakan sarasehan dan

lokakarya, demi memajukan tingkat kesejahteraan masyarakat desa dalam bidang-bidang tertentu, khususnya pendidikan.

Namun dari 13.000 jiwa yang berdiam di desa Cibunar, ada sebagian warganya yang kurang mampu dari segi ekonomi. Oleh karena itu desa ini juga mendapat bantuan RASKIN (Beras Miskin) beras dari pemerintah yang sudah di subsidi seperti di desa-desa lainnya yang taraf perekonomiannya masih rendah. Penyaluran beras dilakukan melalui para ketua RT. Masing-masing RT mendapat umumnya memperoleh pembagian RASKIN kurang lebih sebanyak 25 karung beras, tiap 1 karungnya seberat 25 kg. Bantuan ini cukup membantu warga yang masih kurang mampu tersebut. Rasa tolong-menolong yang kuat di lingkungan desa Cibunar sangatlah erat, tentunya hal ini dapat kita contoh dan terapkan di lingkungan tempat tinggal sehari-hari. Sehingga terjalinlah kekeluargaan antarsesama warga dalam suatu lingkungan masyarakat tertentu.

Sumber: <https://www.sonora.id/read/423910662/5-contoh-laporan-hasil-wawancara-yang-benar-dan-sesuai-struktur>

26. Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dirangkum bahwa masyarakat Desa Cibunar menjalin kekeluargaan yang baik antar sesama lantaran.....
- A. Rasa tolong-menolong yang kuat di lingkungan desa Cibunar
 - B. Mendapat bantuan RASKIN (Beras Miskin)
 - C. Melaksanakan sarasehan dan lokakarya
 - D. Memperoleh pembagian RASKIN seberat 25 kg
27. Mulya Sukmana (narasumber) sebagai kepala desa Cibunar telah melakukan berbagai program untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat khususnya di bidang pendidikan, program yang dilaksanakan beliau adalah.....
- A. Mengajukan rancangan peraturan desa
 - B. Melaksanakan sarasehan dan lokakarya
 - C. Membina perekonomian
 - D. Pembangunan desa secara partisipatif

Perhatikan paragraf berikut! (Untuk menjawab soal nomor 28 dan 29)

Memulai *bisnis* pada era saat ini harus mengikuti perkembangan zaman. Salah satunya teknik marketing yang dilakukan oleh produsen harus mampu menarik pembeli dengan *produk* yang kita tawarkan. Inovasi-inovasi baru perlu dilakukan agar mampu bersaing di dunia pasar.

28. Kata **bisnis** pada penggalan paragraf di atas memiliki makna.....

- A. Usaha dagang
- B. Produk atau jasa
- C. Kegiatan
- D. Pameran

29. Kata **produk** pada penggalan paragraf di atas memiliki makna.....

- A. Hasil penjualan
- B. Pembaruan barang
- C. Penjualan barang
- D. Barang atau jasa yang dibuat dan ditambah nilai gunanya

Perhatikan wacana berikut!

Pisang Hijau

Pisang adalah salah satu buah yang paling kita sering jumpai. Pisang memiliki berbagai kandungan dan manfaat. Salah satunya yaitu pada pisang hijau, pisang hijau mengandung kalium yang dapat menurunkan ketegangan di pembuluh darah dan mencegah serangan jantung. Pisang hijau juga memiliki kandungan asam lemak yang bermanfaat untuk meningkatkan penyerapan nutrisi. Pisang hijau juga baik untuk seseorang yang sedang menurunkan berat badan karena pisang hijau butuh waktu lama untuk dicerna sehingga rasa kenyang lebih lama. Pisang hijau juga sangat bagus untuk seseorang yang memiliki masalah kembung dan sembelit karena pisang hijau memiliki kandungan serat.

30. Pisang hijau mampu mengatasi masalah sembelit karena memiliki kandungan.....
- A. Kalium
 - B. Asam lemak
 - C. Serat
 - D. Nutrisi

KUNCI JAWABAN

PRE-TEST

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	A	16.	C
2.	D	17.	D
3.	B	18.	B
4.	C	19.	A
5.	C	20.	C
6.	C	21.	D
7.	D	22.	B
8.	C	23.	D
9.	B	24.	C
10.	B	25.	C
11.	C	26.	A
12.	B	27.	B
13.	C	28.	A
14.	C	29.	D
15.	A	30.	C

Lampiran 33. Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

Kelas V SD Negeri 1 Dajan Peken

Kode Siswa	Nama Siswa
E01	Ayu Kaomang Pradnyani Pinatih
E02	Bramastha Adyaksa
E03	Dewa Gede Agung Wijaya Kusuma
E04	Gusti Bagus Arya Primadianta
E05	Gusti Ngurah Rai Arimbawa
E06	I Gede Made Devide Kayana Dana Merta
E07	I Gede Made Udiana Mahendra
E08	I Gusti Putu Surya Wirahadi
E09	I Kadek Edo Dwika Pramana
E10	I Kadek Krisna Jaya Kusuma
E11	I Komang Karunia Tegas Praja Dinata
E12	I Komang Krisma Jaya Kusuma
E13	I Putu Bagas Abhirama Sudana
E14	Ida Ayu Rayka Laksmi Putri.Bw
E15	Ida Bagus Nyoman Agra Wikasna
E16	Isidorus Aprillo Noldy Jabu
E17	Jerry Chandra Gunawan
E18	Kadek Agus Satya Darma Wistara
E19	Komang Deva Aryabirama
E20	Maikenzie Tegehe
E21	Ni Kadek Cinta Putri
E22	Ni Kadek Mikhayla Putri Anandika
E23	Ni Ketut Nia Ayu Suari
E24	Ni Luh Gede Ayu Nanda Putriyasa
E25	Ni Luh Gede Szezhny Parama Iswari
E26	Ni Luh Putu Adelia Semaradewi
E27	Ni Luh Putu Linda Pradnya Dewi
E28	Ni Putu Dewi Puspita Sari
E29	Ni Putu Naira Kasih Anggreni
E30	I Wayan Raka Sindhu Arta
E31	Pande Putu Gede Soncino
E32	Putu Dixie Ghitara Dananjaya
E33	Putu Nalini Bodhiswari
E34	Putu Pradnya Maheswari

Lampiran 34. Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL

Kelas V SD Negeri 8 Dajan Peken

Kode Siswa	Nama Siswa
K01	I Gusti Putu Krisna Anggara
K02	I Wayan Dhanis Susila Pradinata
K03	Putu Krisna Mahardika
K04	Kadek Yunda Dyasmita
K05	Ni Gusti Ayu Putu Galih Pradnyawati
K06	Ni Nengah Gifta Maharani
K07	Ni Kadek Dian Ardiani
K08	I Gusti Agung Nyoman Bagus Arya Wiguna
K09	I Made Egar Prabawa Putra
K10	Anak Agung Putu Bagus Arya Laksana
K11	I Gusti Bagus Abhineka Saputra
K12	Kadek Suci Kusumajati
K13	I Kadek Rangga Dwi Payana
K14	Dewa Bagus Satria Wibawa
K15	Marselino Zamora Waru
K16	I Gusti Agung Ayu Kirana Wikan Prabandari
K17	I Putu Ari Suwa Darma
K18	Antonio Dika Anggara
K19	Gusti Ayu Putu Septia Anggreni
K20	Anugrah Dendy Pratama
K21	I Kadek Bagus Rizky Aditya
K22	Viorena Limartha
K23	Ni Luh Putu Apriliani
K24	I Kadek Bagus Windu Wiguna
K25	Erik Yusuf Dangga
K26	I Kadek Bagus Suparsa
K27	Muhamad Rais Alfatih
K28	I Kadek Vina Sari Rahayu

Lampiran 35. Data hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nama Siswa	Skor
E01	Ayu Kaomang Pradnyani Pinatih	15
E02	Bramastha Adyaksa	9
E03	Dewa Gede Agung Wijaya Kusuma	16
E04	Gusti Bagus Arya Primadianta	14
E05	Gusti Ngurah Rai Arimbawa	13
E06	I Gede Made Devide Kayana Dana Merta	10
E07	I Gede Made Udiana Mahendra	14
E08	I Gusti Putu Surya Wirahadi	14
E09	I Kadek Edo Dwika Pramana	9
E10	I Kadek Krisna Jaya Kusuma	12
E11	I Komang Karunia Tegas Praja Dinata	14
E12	I Komang Krisma Jaya Kusuma	11
E13	I Putu Bagus Abhirama Sudana	16
E14	Ida Ayu Rayka Laksmi Putri.Bw	23
E15	Ida Bagus Nyoman Agra Wikasna	18
E16	Isidorus Aprillo Noldy Jabu	13
E17	Jerry Chandra Gunawan	16
E18	Kadek Agus Satya Darma Wistara	14
E19	Komang Deva Aryabirama	17
E20	Maikenzie Tegehe	19
E21	Ni Kadek Cinta Putri	19
E22	Ni Kadek Mikhayla Putri Anandika	21
E23	Ni Ketut Nia Ayu Suari	20
E24	Ni Luh Gede Ayu Nanda Putriyasa	19
E25	Ni Luh Gede Szezhny Parama Iswari	21
E26	Ni Luh Putu Adelia Semaradewi	23
E27	Ni Luh Putu Linda Pradnya Dewi	23
E28	Ni Putu Dewi Puspita Sari	20
E29	Ni Putu Naira Kasih Anggreni	15
E30	I Wayan Raka Sindhu Arta	18
E31	Pande Putu Gede Soncino	13
E32	Putu Dixie Ghitara Dananjaya	15
E33	Putu Nalini Bodhiswari	13
E34	Putu Pradnya Maheswari	21

Lampiran 36. Data Skor Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Hasil *Pre-test* Kelas Kontrol

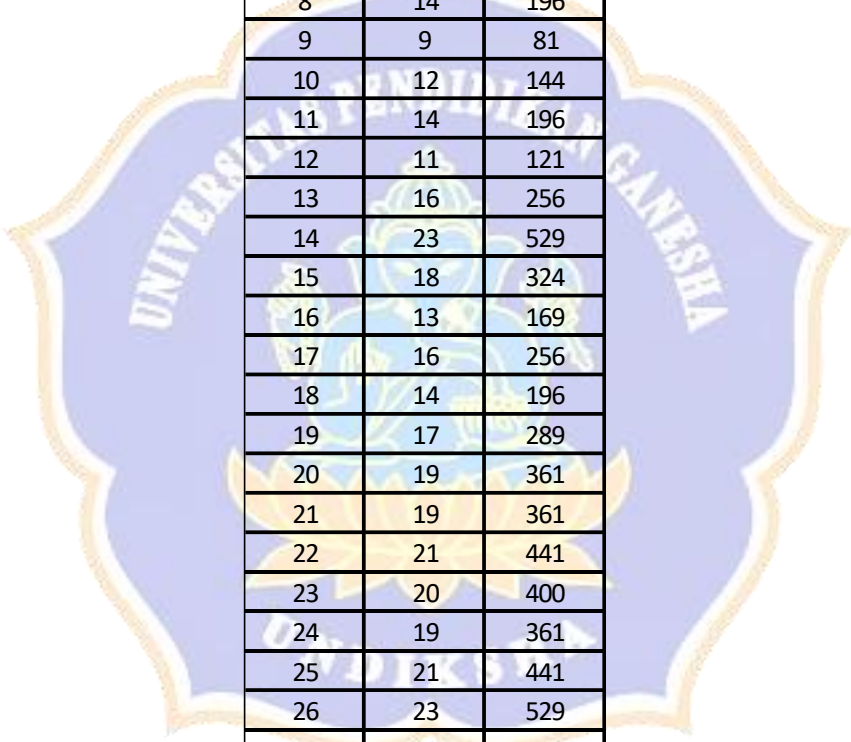
Kode Siswa	Nama Siswa	Skor
K01	I Gusti Putu Krisna Anggara	21
K02	I Wayan Dhanis Susila Pradinata	11
K03	Putu Krisna Mahardika	19
K04	Kadek Yunda Dyasmita	18
K05	Ni Gusti Ayu Putu Galih Pradnyawati	22
K06	Ni Nengah Gifta Maharani	12
K07	Ni Kadek Dian Ardiani	18
K08	I Gusti Agung Nyoman Bagus Arya Wiguna	7
K09	I Made Egar Prabawa Putra	13
K10	Anak Agung Putu Bagus Arya Laksana	11
K11	I Gusti Bagus Abhineka Saputra	6
K12	Kadek Suci Kusumajati	13
K13	I Kadek Rangga Dwi Payana	6
K14	Dewa Bagus Satria Wibawa	19
K15	Marselino Zamora Waru	16
K16	I Gusti Agung Ayu Kirana Wikan Prabandari	16
K17	I Putu Ari Suwa Darma	12
K18	Antonio Dika Anggara	12
K19	Gusti Ayu Putu Septia Anggreni	21
K20	Anugrah Dendy Pratama	10
K21	I Kadek Bagus Rizky Aditya	17
K22	Viorena Limartha	19
K23	Ni Luh Putu Apriliani	12
K24	I Kadek Bagus Windu Wiguna	16
K25	Erik Yusuf Dangga	15
K26	I Kadek Bagus Suparsa	15
K27	Muhamad Rais Alfatih	12
K28	I Kadek Vina Sari Rahayu	18

Lampiran 37. Perhitungan *Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians*
Pre-test Eksperimen

Deskripsi Data Pre-test Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Tabel 01

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen



No	X_1	X_1^2
1	15	225
2	9	81
3	16	256
4	14	196
5	13	169
6	10	100
7	14	196
8	14	196
9	9	81
10	12	144
11	14	196
12	11	121
13	16	256
14	23	529
15	18	324
16	13	169
17	16	256
18	14	196
19	17	289
20	19	361
21	19	361
22	21	441
23	20	400
24	19	361
25	21	441
26	23	529
27	23	529
28	20	400
29	15	225
30	18	324
31	13	169
32	15	225
33	13	169
34	21	441

a. Menurut Agung (2021 : 17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (23 - 9) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

b. Menurut Agung (2021 : 19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 34$$

$$k = 1 + (3,3) 1,531$$

$$k = 1 + 5,052$$

$$k = 6,052 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2021 : 19) rumus menentukan Panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{6} = 2,5 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok
Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24-26	25	0	0	34	3	0	9	0
21-23	22	6	132	34	2	12	4	24
18-20	19	7	133	28	1	7	1	7
15-17	16	7	112	21	0	0	0	0
12-14	13	10	130	14	-1	-10	1	10
9-11	10	4	40	4	-2	-8	4	16
jumlah		34	547			1		57
		n	ΣfX			Σfx'		Σfx' ²

Keterangan:

X = titik tengah kelas interval; f = frekuensi; N = banyak subjek

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui :

$$\Sigma fX = 547$$

$$n = 34$$

$$M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$M = \frac{547}{34}$$

$$M = 16$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 16.

2. Median (Me)

Diketahui :

$$B = 15 - 0,5 = 14,5$$

$$i = 3$$

$$n = 34$$

$$fkb = 14$$

$$fm = 7$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}34 - 14}{7} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 \left(\frac{3}{7} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 (0,43)$$

$$Me = 14,5 + 1,3$$

$$Me = 15,8$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 15,8.

3. Modus (Mo)

Diketahui :

$$B = 12 - 0,5 = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b^1 = 10 - 4 = 6$$

$$b^2 = 10 - 7 = 3$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b^1}{b^1 + b^2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left(\frac{6}{6 + 3} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 (0,67)$$

$$Mo = 11,5 + 2$$

$$Mo = 13,5$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 13,5.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\sum fx'^2 = 57$$

$$\sum fx' = 1$$

$$n = 34$$

$$i = 3$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{\frac{57}{34} - \left(\frac{1}{34}\right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{1,67 - 0,0008}$$

$$= 3 \sqrt{1,66}$$

$$= 3 (1,29)$$

$$= 3,87$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,87.

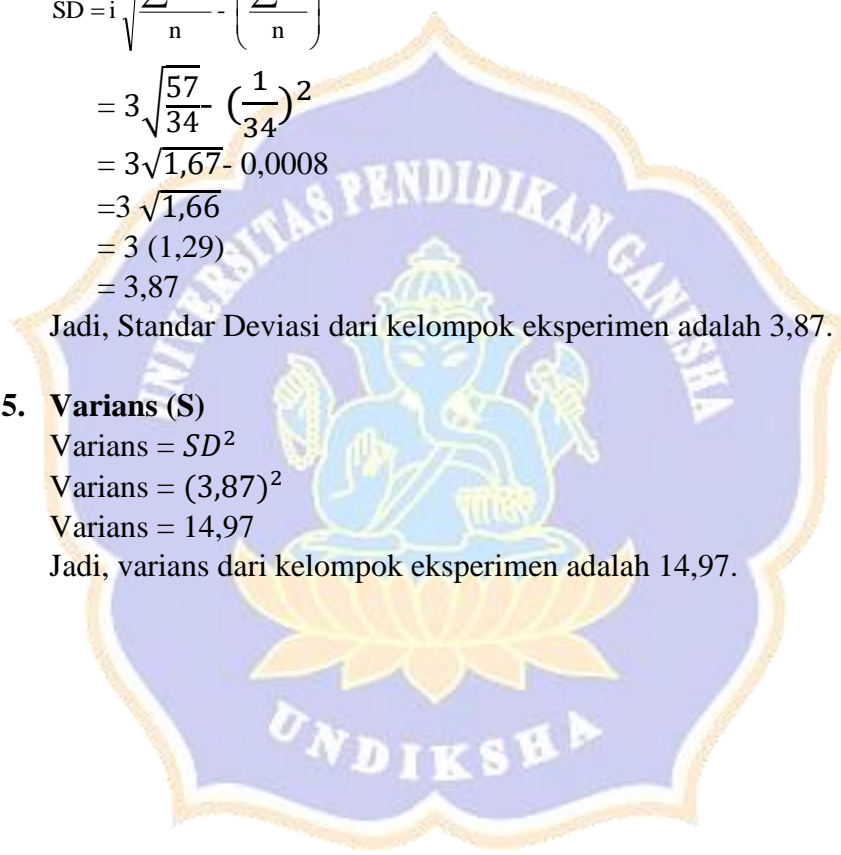
5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,87)^2$$

$$\text{Varians} = 14,97$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 14,97.



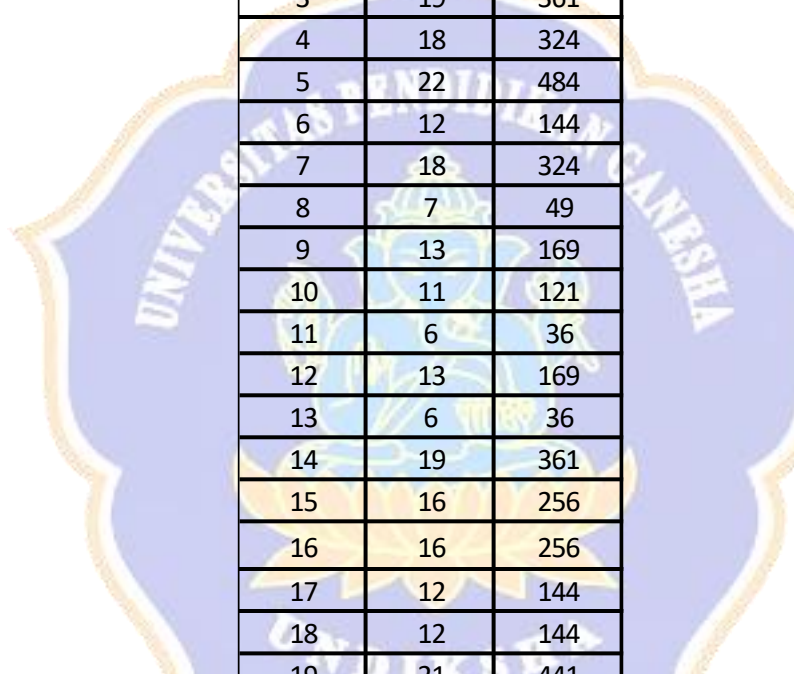
Lampiran 38. Perhitungan *Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians*

Pre-test Kontrol

Deskripsi Data Pre-test Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol



No	X_1	X_1^2
1	21	441
2	11	121
3	19	361
4	18	324
5	22	484
6	12	144
7	18	324
8	7	49
9	13	169
10	11	121
11	6	36
12	13	169
13	6	36
14	19	361
15	16	256
16	16	256
17	12	144
18	12	144
19	21	441
20	10	100
21	17	289
22	19	361
23	12	144
24	16	256
25	15	225
26	15	225
27	12	144
28	18	324

a. Menurut Agung (2021 : 17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (22 - 6) + 1$$

$$r = 17$$

Jadi, rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 17.

b. Menurut Agung (2021 : 19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + (3,3) 1,447$$

$$k = 1 + 4,776$$

$$k = 5,776 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2021 : 19) rumus menentukan Panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi frekuensi data *pre-test* kelompok eksperimen disajikan pada tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21-23	22	3	66	28	3	9	9	27
18-20	19	6	114	25	2	12	4	24
15-17	16	6	96	19	1	6	1	6
12-14	13	7	91	13	0	0	0	0
9-11	10	3	30	6	-1	-3	1	3
6-8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
Jumlah		28	418			18		72
		n	ΣfX			Σfx'		Σfx' ²

Keterangan:

X = titik tengah kelas interval; f = frekuensi; N = banyak subjek

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui :

$$\Sigma fX = 418$$

$$n = 28$$

$$M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$M = \frac{418}{28}$$

$$M = 14,9$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 14,9.

2. Median (Me)

Diketahui :

$$B = 12 - 0,5 = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$f_{kb} = 6$$

$$f_m = 7$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 6}{7} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left(\frac{8}{7} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3(1,1)$$

$$Me = 11,5 + 3,3$$

$$Me = 14,8$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 14,8.

3. Modus (Mo)

Diketahui :

$$B = 12 - 0,5 = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b^1 = 7 - 3 = 4$$

$$b^2 = 7 - 6 = 1$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b^1}{b^1 + b^2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left(\frac{4}{4 + 1} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3(0,8)$$

$$Mo = 11,5 + 2,4$$

$$Mo = 13,9$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 13,9.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\sum fx'^2 = 72$$

$$\sum fx' = 18$$

$$n = 28$$

$$i = 3$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{\frac{72}{28} - \left(\frac{18}{28}\right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{2,57 - 0,4}$$

$$= 3 \sqrt{2,17}$$

$$= 3 (1,47)$$

$$= 4,47$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah 4,47.

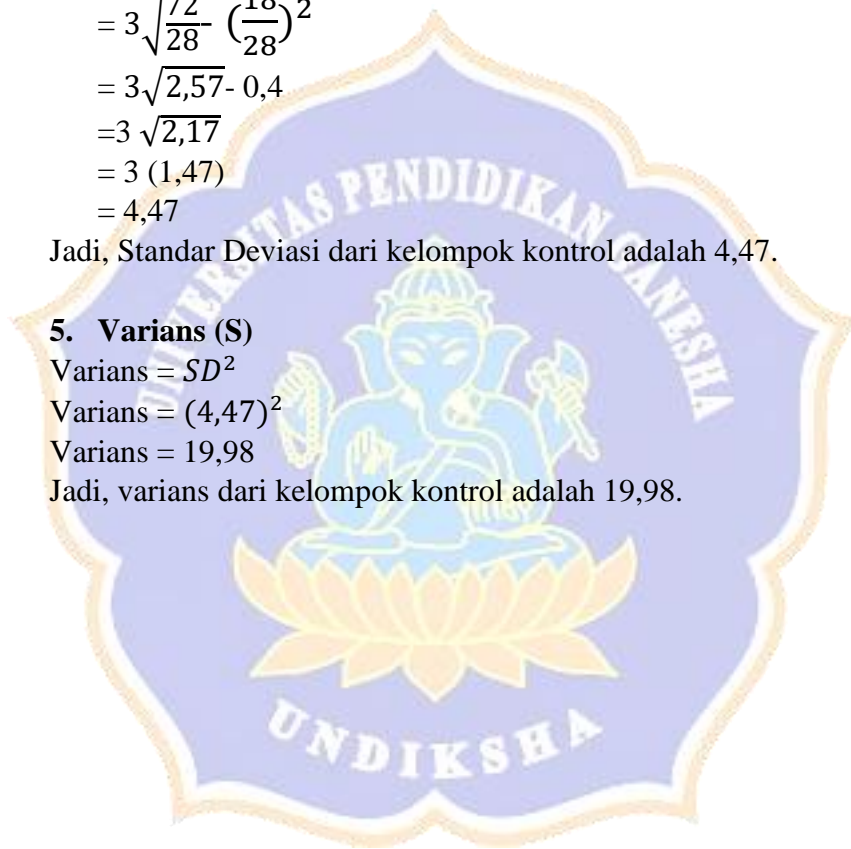
5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,47)^2$$

$$\text{Varians} = 19,98$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 19,98.



Lampiran 39. Skala Penilaian *Pre-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Skala Penilaian PAP Skala Lima

Tabel 01.
PAP Skala Lima
(Sumber: Agung, 2021)

Presentase	Kriteria
90-100	Sangat tinggi
80-89	Tinggi
65-79	Sedang
40-64	Rendah
00-39	Sangat rendah

Untuk mengkonversikan skor *pre-test* Hasil Belajar Bahasa Indonesia ke dalam PAP skala lima, kita harus menghitung rata-rata persen (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Rata-rata (M) = 16

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{16}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 53,3\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata persen (M%) *pre-test* hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelompok eksperimen sebesar 53,3% dan termasuk dalam kategori rendah.

Kelompok Kontrol

Rata-rata (M) = 14,9

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{14,9}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 49,7\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata persen (M%) *pre-test* hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelompok kontrol sebesar 49,7% dan termasuk dalam kategori rendah.

Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Eksperimen

Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Data *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
24-26	25	0	0	34	3	0	9	0
21-23	22	6	132	34	2	12	4	24
18-20	19	7	133	28	1	7	1	7
15-17	16	7	112	21	0	0	0	0
12-14	13	10	130	14	-1	-10	1	10
9-11	10	4	40	4	-2	-8	4	16
jumlah		34	547			1		57
		n	ΣfX			Σfx'		Σfx' ²

Uji Normalitas Sebaran Data Pre-test Eksperimen

Keterangan:

X = titik tengah kelas interval; f = frekuensi; N = banyak subjek

Berdasarkan tabel kerja tersebut dapat dihitung harga-harga statistik M dan SD sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{547}{34} = 16$$

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{\frac{57}{34} - \left(\frac{1}{34}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{1,67 - 0,0008} \\
 &= 3 \sqrt{1,66} \\
 &= 3 (1,29) \\
 &= 3,87
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh M 16 dan SD sebesar 3,87. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat diatas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

4,39	sampai	8,26	=	9 sampai 11	2,28%
8,26	sampai	12,13	=	12 sampai 14	13,59%
12,13	sampai	16	=	15 sampai 16	34,13%
16	sampai	19,87	=	17 sampai 18	34,13%
19,87	sampai	23,74	=	19 sampai 20	13,59%
23,74	sampai	27,61	=	21 sampai 23	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
5-8	0,77	0	-0,77	0,5929	0,77
9-12	4,63	5	0,37	0,1369	0,02957
13-16	11,60	15	3,4	11,56	0,99655
17-20	11,60	8	-3,6	12,96	1,11724
21-24	4,63	6	1,37	1,8769	0,40538
25-27	0,77	0	-0,77	0,5929	0,77

Jumlah	34	34			$\sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} = 4,08$
--------	----	----	--	--	---

Kesimpulan

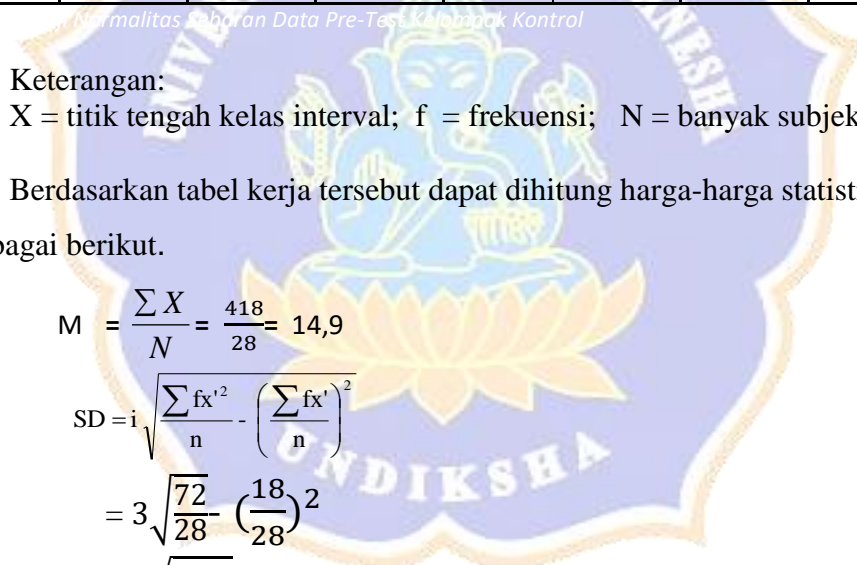
Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 4,08$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hal ini berarti sebaran data skor *pre-test* hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 41. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data
Tabel 01.
Distribusi Frekuensi Data *Pre-Test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21-23	22	3	66	28	3	9	9	27
18-20	19	6	114	25	2	12	4	24
15-17	16	6	96	19	1	6	1	6
12-14	13	7	91	13	0	0	0	0
9-11	10	3	30	6	-1	-3	1	3
6-8	7	3	21	3	-2	-6	4	12
Jumlah		28	418			18		72
		n	ΣfX			Σfx'		Σfx' ²



Keterangan:

X = titik tengah kelas interval; f = frekuensi; N = banyak subjek

Berdasarkan tabel kerja tersebut dapat dihitung harga-harga statistik M dan SD sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{418}{28} = 14,9$$

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{\frac{72}{28} - \left(\frac{18}{28}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{2,57 - 0,4} \\
 &= 3 \sqrt{2,17} \\
 &= 3 (1,47) \\
 &= 4,47
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh M 14,9 dan SD sebesar 4,47. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat diatas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

1,49	sampai	5,96	=	2 sampai 6	2,28%
5,96	sampai	10,43	=	7 sampai 10	13,59%
10,43	sampai	14,9	=	11 sampai 15	34,13%
14,9	sampai	19,37	=	16 sampai 19	34,13%
19,37	sampai	23,84	=	20 sampai 23	13,59%
23,84	sampai	28,31	=	24 sampai 28	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
2-6	0,64	2	1,36	1,85	2,89
7-10	3,8	2	-1,8	3,24	0,85
11-15	9,56	11	1,44	2,07	0,21
16-19	9,56	10	0,44	0,19	0,02
20-23	3,8	3	-0,8	0,64	0,16
24-28	0,64	0	-0,64	0,40	0,64

Jumlah	28	28			$\sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h} = 0,02$
--------	----	----	--	--	---

Kesimpulan

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 0,02$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hal ini berarti sebaran data skor *pre-test* hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 42. Uji Homogenitas Varians *Pre-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Uji Homogenitas Varians *Pre-Test*
Hasil Belajar Bahasa Indonesia**

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata	= 16
Standar Deviasi (SD)	= 3,87
Varians (S)	= 14,9

Kelompok Kontrol:

Rata-rata	= 14,9
Standar Deviasi (SD)	= 4,47
Varians (S)	= 19,9

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{variand terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{19,9}{14,9}$$

$$F = 1,3$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh F_{hitung} sebesar 1,3.

Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 62 - 2 = 60$, maka diperoleh F_{tabel} sebesar 2,37. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data *pretest* hasil belajar Bahasa Indonesia kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

KISI-KISI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar/MI
 Kelas/Semester : V / Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 BAB 4 : Belajar Berwirausaha
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 30 butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian. Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis mempresentasikan imajinasi secara kreatif. Peserta didik juga menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi secara indah dan menarik dengan penggunaan kosakata secara kreatif.	1. Peserta didik menemukan dan memahami kosakata baru dalam sebuah teks.				√			Pilihan Ganda Biasa	28, 29	2
	2. Peserta didik menemukan serta mengetahui ide pokok dalam sebuah teks.				√			Pilihan Ganda Biasa	1,2,3,4,5,6, 7, 30	8
	3. Peserta didik menemukan dan memahami makna idiom pada kalimat.				√			Pilihan Ganda Biasa	14, 15, 16, 17, 18, 25	6
	4. Peserta didik menyusun pertanyaan wawancara dengan beberapa kalimat tanya.						√	Pilihan Ganda Biasa	8, 10, 11, 19, 20, 21, 22, 23	8
	5. Peserta didik mengumpulkan dan merangkum hasil wawancara dengan teliti.					√		Pilihan Ganda Biasa	9, 12, 13, 24, 26, 27	6
Jumlah Soal										30

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



**SOAL *POST-TEST* BAHASA INDONESIA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
BAB 4 : Belajar Berwirausaha
Kelas/Semester : V / Ganjil
Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 30 butir

Petunjuk

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Dani ingin mengetahui cara memasak bebek panggang. Dani harus mewawancarai
 - A. barista
 - B. kasir
 - C. koki
 - D. Pelayan
2. Produksi keripik singkong harus ditingkatkan. Kami sudah membangun 2 pabrik baru yang berlokasi di kota Denpasar. Tidak lupa juga kami menyewa jasa pemasaran agar keripik singkong kami habis terjual. Pertanyaan berikut yang sesuai dengan jawaban di atas yaitu....
 - A. Mengapa memilih membuka usaha keripik singkong?
 - B. Bagaimana cara meningkatkan laba penjualan keripik singkong?
 - C. Siapa yang menjalankan bisnis keripik singkong?.
 - D. Kapan usaha keripik singkong dijalankan?

3. Mengapa Bapak menjalankan usaha bakso ini?

Berikut ini jawaban yang tepat terkait pertanyaan wawancara diatas adalah.....

- A. Bakso makanan enak
- B. Karena bakso merupakan makanan yang banyak diminati
- C. Karena bakso berbahan daging ayam dan sapi
- D. Bakso sebagai makanan utama masyarakat Indonesia

4. Dio dikenal sebagai anak yang **rendah hati** di sekolah.

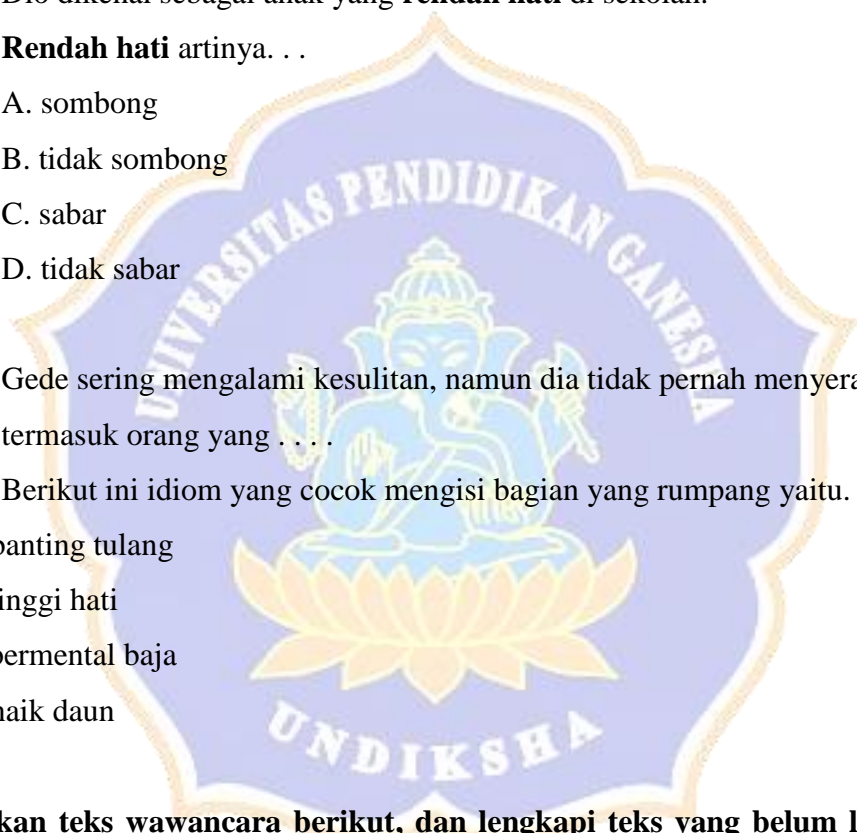
Rendah hati artinya. . .

- A. sombong
- B. tidak sombong
- C. sabar
- D. tidak sabar

5. Gede sering mengalami kesulitan, namun dia tidak pernah menyerah. Gede termasuk orang yang

Berikut ini idiom yang cocok mengisi bagian yang rumpang yaitu. . .

- A. banting tulang
- B. tinggi hati
- C. bermental baja
- D. naik daun



Perhatikan teks wawancara berikut, dan lengkapi teks yang belum lengkap pada teks wawancara berikut ini. (Untuk menjawab soal nomor 6-9)

Pewawancara : (6)

Narasumber : Saya membuka usaha bakso solo.

Pewawancara :(7) dan(8)

Narasumber : Sejak tahun 2019. Awalnya usaha bakso solo ini saya bangun dengan mencari modal pinjaman di bank sebesar 30 juta rupiah.

Pewawancara : Kalau boleh tahu (9)

Narasumber : Untuk saat ini usaha saya jalankan sendiri dibantu dengan beberapa karyawan.

6. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Apa Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- B. Kemana Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- C. Kapan Jenis usaha yang Bapak jalankan?
- D. Bagaimana Jenis usaha yang Bapak jalankan?

7. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Mengapa usaha bapak ini mulai dijalankan?
- B. Apa yang memulai usaha ini?
- C. Kapan usaha bapak ini mulai dijalankan?
- D. Siapa yang mulai menjalankan usaha ini?

8. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Kapan proses membangun usaha ini?
- B. Siapa membangun usaha ini?
- C. Kemana usaha ini berlangsung?
- D. Bagaimana proses membangun usaha ini?

9. Kalimat tanya yang tepat untuk melengkapi teks wawancara tersebut adalah.....

- A. Apa yang menjalankan usaha ini Pak?
- B. Siapa yang menjalankan usaha ini Pak?
- C. Bagaimana cara menjalankan usaha ini Pak?
- D. Mengapa perlu menjalankan usaha ini Pak?

Perhatikan grafik buah favorit di Desa Sukamaju! (Untuk menjawab soal nomor 10 dan 11)



10. Ririn berkeinginan menjadi penjual jus buah di Desa Sukamaju. Dua jenis buah yang sebaiknya dijual oleh Ririn agar usahanya sukses yaitu
- A. apel dan jeruk
 - B. jeruk dan anggur
 - C. anggur dan alpukat
 - D. alpukat dan apel
11. Dito ingin berjualan buah di Desa Sukamaju. Buah yang paling laris jika dijual oleh Dito di sana yaitu ...
- A. apel
 - B. jeruk
 - C. anggur
 - D. Alpukat

Perhatikan wacana berikut!

Pisang Hijau

Pisang adalah salah satu buah yang paling kita sering jumpai. Pisang memiliki berbagai kandungan dan manfaat. Salah satunya yaitu pada pisang hijau, pisang hijau mengandung kalium yang dapat menurunkan ketegangan di pembuluh darah dan mencegah serangan jantung. Pisang hijau juga memiliki kandungan asam lemak yang bermanfaat untuk meningkatkan penyerapan nutrisi. Pisang hijau juga baik untuk seseorang yang sedang menurunkan berat badan karena pisang hijau butuh waktu lama untuk dicerna sehingga rasa kenyang lebih lama. Pisang hijau juga sangat bagus untuk seseorang yang memiliki masalah kembung dan sembelit karena pisang hijau memiliki kandungan serat.

12. Pisang hijau mampu mengatasi masalah sembelit karena memiliki kandungan.....
- A. Kalium
 - B. Asam lemak
 - C. Serat
 - D. Nutrisi
13. Pada hari Jum'at tanggal 10 November 2023 pukul 09.00 sampai 11.00 saya melakukan wawancara dengan Pak Ahmad mengenai cara membangun toko oleh-oleh yang menarik untuk wisatawan. Wawancara dilakukan di salah satu outlet toko oleh-oleh milik Pak Ahmad.
- Kutipan di atas merupakan bagian dari hasil wawancara yang berupa.....
- A. Menulis narasumber
 - B. Menulis topik wawancara
 - C. Menulis waktu dan tempat wawancara.
 - D. Menulis maksud dan tujuan wawancara
14. Sejak kapan usaha bakso Bapak ini berlangsung?

Berikut ini jawaban yang tepat terkait pertanyaan wawancara di atas adalah....

- A. Sudah lima tahun lamanya
- B. Saat sangat suka dengan bakso
- C. Sejak 2020 silam, awalnya berjualan secara *online*
- D. Ketika anak saya membeli bakso

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- 9. Menentukan waktu dan tempat pertemuan
- 10. Catat jawaban yang diberikan narasumber
- 11. Menyiapkan daftar pertanyaan
- 12. Ajukan pertanyaan dengan sopan dan jelas

Kegiatan yang dilakukan ketika sedang melaksanakan wawancara yaitu nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 2 dan 3
- D. 1 dan 4

16. **Perhatikan paragraf berikut!**

Tiyas telah meraih impian masa kecilnya. Sekarang dia sudah memiliki beberapa cabang toko roti sendiri. Bahkan, Tiyas menyediakan lapangan pekerjaan bagi banyak orang. Terhitung omzet dari penjualan rotinya setiap bulan mencapai ratusan juta. Meskipun sudah sukses, Tiyas tetap rendah hati. Orang tua Tiyas begitu bangga dengan usaha yang dilakukan putrinya.

Gagasan pokok paragraf di atas yaitu....

- A. memiliki banyak cabang toko roti
- B. tetap rendah hati meskipun sudah sukses
- C. keberhasilan meraih impian masa kecil
- D. akan mencapai cita-cita masa kecil

17. Saya sangat suka minum teh dan ingin kebiasaan minum teh ini jadi hal yang dapat meningkatkan kesehatan, sehingga saya memutuskan untuk memproduksi teh kesehatan dari bunga telang.

Kalimat tersebut merupakan jawaban dari pertanyaan..... Dalam wawancara.

- A. Apa itu teh bunga telang?
- B. Siapa suka teh?
- C. Bagaimana teh dibuat?
- D. Mengapa memproduksi teh bunga telang?

Perhatikan paragraf berikut! (Untuk menjawab soal nomor 18 dan 19)

Memulai *bisnis* pada era saat ini harus mengikuti perkembangan zaman. Salah satunya teknik marketing yang dilakukan oleh produsen harus mampu menarik pembeli dengan *produk* yang kita tawarkan. Inovasi-inovasi baru perlu dilakukan agar mampu bersaing di dunia pasar.

18. Kata **bisnis** pada penggalan paragraf di atas memiliki makna.....

- A. Usaha dagang
- B. Produk atau jasa
- C. Kegiatan
- D. Pameran

19. Kata **produk** pada penggalan paragraf di atas memiliki makna.....

- A. Hasil penjualan
- B. Pembaruan barang
- C. Penjualan barang
- D. Barang atau jasa yang dibuat dan ditambah nilai gunanya

20. Pedagang Tanah Abang minta Tiktok ditutup, omzet anjlok terancam **gulung tikar**.

Gulung tikar artinya. . .

- A. bangkrut
- B. berkembang
- C. cuti
- D. istirahat

21. Saya sangat suka makan ikan. Ikan mengandung protein yang sangat baik untuk pertumbuhan dan kecerdasan. Saya ingin masyarakat menyadari hal tersebut dan mulai membiasakan diri makan ikan.

Pertanyaan berikut yang sesuai dengan jawaban di atas yaitu....

- A. Apa jenis usaha yang dijalankan?
- B. Berapa modal yang diperlukan untuk memulai usaha?
- C. Mengapa memilih usaha ini?
- D. Kapan memulai usaha ini?

22. Perhatikan paragraf berikut!

Mencari tahu apa yang diinginkan orang lain menjadi penting apabila ingin berwirausaha. Hal itulah yang menjadi acuan untuk membuat produk yang akan dijual. Bekerja keras dan pantang menyerah menjadi keharusan. Kerja sama dan komunikasi yang baik dengan tim harus tetap dijaga. Itulah hal-hal yang harus diperhatikan apabila ingin menjadi pengusaha sukses.

Gagasan pokok paragraf di atas yaitu....

- A. cara menjadi pengusaha sukses
- B. membuat produk yang diinginkan orang
- C. komunikasi yang baik perlu dijaga
- D. pengusaha harus kerja keras

Perhatikan cerita berikut! (Untuk menjawab soal nomor 23 - 25)

Sukses Menjadi Pengusaha Muda

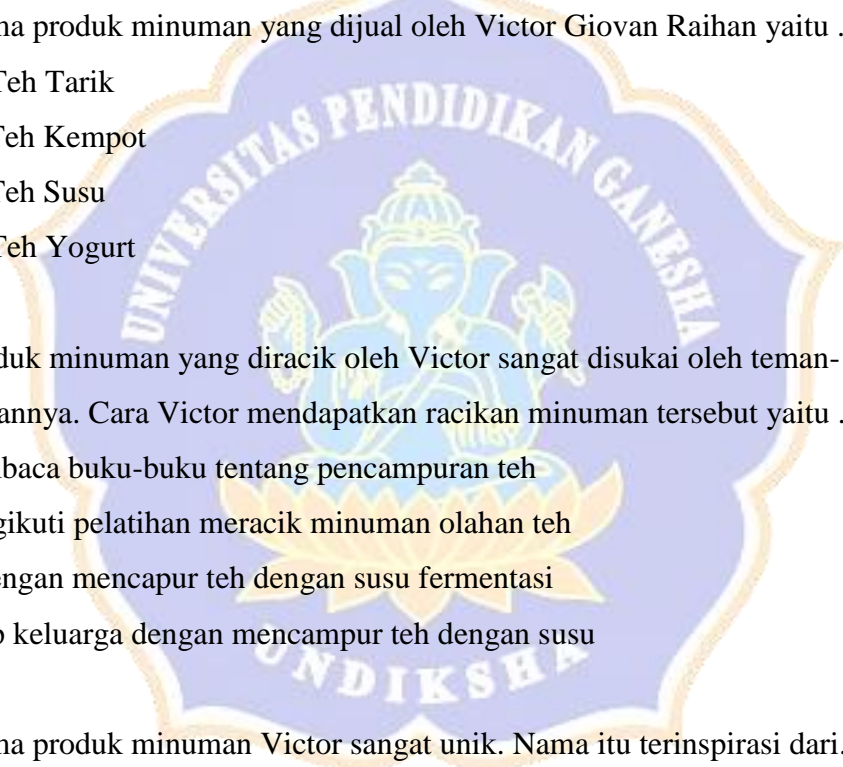
Victor Giovan Raihan merupakan seorang pemuda usia 18 tahun yang berasal dari kota Malang. Dia sosok pengusaha muda yang terbilang sukses di usaha kuliner. Produk minumannya yang diberi nama "Teh Kempot" banyak diminati masyarakat. Kata "Kempot" digunakan Victor karena terinspirasi dari cara orang saat minum teh menggunakan sedotan. Bila sedang haus, konsumen akan menyedot sampai pipinya kempot.

Usaha kuliner Victor berawal dari keisengannya meracik teh yang dicampur dengan susu fermentasi. Ternyata hasilnya enak dan disukai oleh teman-temannya. Masyarakat sekitar juga memberikan respon yang positif. Mulailah Victor fokus

dan menekuni usahanya agar lebih berkembang. Mulai dari meracik, menata toko, hingga merancang kemasan.

Orang tua Victor mendukung penuh anaknya untuk berbisnis. Mereka percaya apabila Victor membuka usaha sendiri, maka dia akan belajar mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Sejauh ini terdapat 10 toko yang dikelola oleh Victor dan 17 toko hasil kerja sama dengan mitra. Ada banyak pilihan rasa yang ditawarkan dari minuman racikan Victor, ada rasa stroberi, rasa coklat, juga ada rasa lemon.

Sumber : <https://www.maxmanroe.com/victor-giovan-raihan.html>

- 
23. Nama produk minuman yang dijual oleh Victor Giovan Raihan yaitu
- A. Teh Tarik
 - B. Teh Kempot
 - C. Teh Susu
 - D. Teh Yogurt
24. Produk minuman yang diracik oleh Victor sangat disukai oleh teman-temannya. Cara Victor mendapatkan racikan minuman tersebut yaitu
- A. membaca buku-buku tentang pencampuran teh
 - B. mengikuti pelatihan meracik minuman olahan teh
 - C. keisengan mencampur teh dengan susu fermentasi
 - D. resep keluarga dengan mencampur teh dengan susu
25. Nama produk minuman Victor sangat unik. Nama itu terinspirasi dari....
- A. orang yang minum teh dicampur susu
 - B. orang yang minum teh dengan gelas
 - C. orang yang minum teh dengan sedotan
 - D. orang yang minum teh tanpa gula

26. Cantika adalah siswa kelas 5 yang **ringan tangan**.

Ringan tangan artinya. . .

- A. suka mencuri
- B. suka membantu
- C. suka berbohong
- D. suka belajar

27. Markus merupakan anak kelas 5 SD yang sering melakukan liburan dengan orang tuanya. Markus tidak pernah lupa membawa **buah tangan** untuk teman-temannya di sekolah.

Buah Tangan artinya.....

- A. Miniatur
- B. Buah-buahan
- C. Oleh-oleh
- D. Pakaian

Perhatikan hasil wawancara berikut! (Untuk menjawab soal nomor 28 dan 29)

Hari/Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 27 Januari 2011
Waktu Pelaksanaan : 12:15 WIB
Tempat Pelaksanaan : Kantor Desa Cibunar
Narasumber : Mulya Sukmana (Kepala Desa Cibunar)
Pewawancara : Noer fajrin, Annisa Aprinia, Popi Fadilah
Tema wawancara : Seputar Desa Cibunar
Tujuan wawancara : Mengetahui perkembangan Desa Cibunar berdasarkan bidang pendidikan dan kesejahteraan masyarakat desanya.

Hasil Wawancara :

Mulya Sukmana (narasumber) sebagai kepala desa Cibunar, yang telah menjabat selama 2 periode dari tahun 1999 sampai 2011 inilah masa bakti beliau. Tugas, wewenang, kewajiban dan hak kepala desa adalah memimpin penyelenggaraan pemerintahan desa Cibunar berdasarkan kebijakan yang diterapkan bersama BPD desa Cibunar, mengajukan rancangan peraturan desa,

membina kehidupan masyarakat, membina perekonomian serta mengkoordinasikan pembangunan desa secara partisipatif. Jumlah penduduk desa Cibunar sekitar 13.000 jiwa yang mayoritas penduduknya pemeluk agama islam, dari jumlah tersebut sebagian besar masyarakatnya adalah masyarakat yang berpendidikan.

Seperti yang dipaparkan oleh Mulya Sukmana, Kepala desa Cibunar, "Kualitas pendidikan di desa Cibunar sudah sangat membaik karena sudah banyak anak-anak berprestasi baik secara akademik maupun nonakademi, hal ini didukung oleh sarana belajar yang optimal." Selain itu, beliau juga menegaskan bahwa di desa tempat mereka tinggal saat ini sering sekali melaksanakan sarasehan dan lokakarya, demi memajukan tingkat kesejahteraan masyarakat desa dalam bidang-bidang tertentu, khususnya pendidikan.

Namun dari 13.000 jiwa yang berdiam di desa Cibunar, ada sebagian warganya yang kurang mampu dari segi ekonomi. Oleh karena itu desa ini juga mendapat bantuan RASKIN (Beras Miskin) beras dari pemerintah yang sudah di subsidi seperti di desa-desa lainnya yang taraf perekonomiannya masih rendah. Penyaluran beras dilakukan melalui para ketua RT. Masing-masing RT mendapat umumnya memperoleh pembagian RASKIN kurang lebih sebanyak 25 karung beras, tiap 1 karungnya seberat 25 kg. Bantuan ini cukup membantu warga yang masih kurang mampu tersebut. Rasa tolong-menolong yang kuat di lingkungan desa Cibunar sangatlah erat, tentunya hal ini dapat kita contoh dan terapkan di lingkungan tempat tinggal sehari-hari. Sehingga terjalinlah kekeluargaan antarsesama warga dalam suatu lingkungan masyarakat tertentu.

Sumber:<https://www.sonora.id/read/423910662/5-contoh-laporan-hasil-wawancara-yang-benar-dan-sesuai-struktur>

28. Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat dirangkum bahwa masyarakat Desa

Cibunar menjalin kekeluargaan yang baik antar sesama lantaran.....

- A. Rasa tolong-menolong yang kuat di lingkungan desa Cibunar
- B. Mendapat bantuan RASKIN (Beras Miskin)
- C. Melaksanakan sarasehan dan lokakarya
- D. Memperoleh pembagian RASKIN seberat 25 kg

29. Mulya Sukmana (narasumber) sebagai kepala desa Cibunar telah melakukan berbagai program untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat khususnya di bidang pendidikan, program yang dilaksanakan beliau adalah.....
- A. Mengajukan rancangan peraturan desa
 - B. Melaksanakan sarasehan dan lokakarya
 - C. Membina perekonomian
 - D. Pembangunan desa secara partisipatif

30. Adit **angkat kaki** dari Gedung Kesenian Manik.

Angkat kaki artinya. . .

- A. berlarian
- B. lompat
- C. masuk ke tempat
- D. meninggalkan tempat



KUNCI JAWABAN

POST-TEST

No.	Jawaban
31.	C
32.	B
33.	B
34.	C
35.	C
36.	A
37.	C
38.	D
39.	B
40.	D
41.	A
42.	C
43.	C
44.	C
45.	B

No.	Jawaban
46.	C
47.	D
48.	A
49.	D
50.	A
51.	C
52.	D
53.	B
54.	C
55.	C
56.	B
57.	C
58.	A
59.	B
60.	D



Lampiran 45. Data Skor Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Nama Siswa	Skor
E01	Ayu Kaomang Pradnyani Pinatih	21
E02	Bramastha Adyaksa	12
E03	Dewa Gede Agung Wijaya Kusuma	25
E04	Gusti Bagus Arya Primadianta	19
E05	Gusti Ngurah Rai Arimbawa	24
E06	I Gede Made Devide Kayana Dana	20
E07	I Gede Made Udiana Mahendra	20
E08	I Gusti Putu Surya Wirahadi	21
E09	I Kadek Edo Dwika Pramana	15
E10	I Kadek Krisna Jaya Kusuma	24
E11	I Komang Karunia Tegas Praja Dinata	26
E12	I Komang Krisma Jaya Kusuma	19
E13	I Putu Bagas Abhirama Sudana	21
E14	Ida Ayu Rayka Laksmi Putri.Bw	28
E15	Ida Bagus Nyoman Agra Wikasna	25
E16	Isidorus Aprillo Noldy Jabu	17
E17	Jerry Chandra Gunawan	23
E18	Kadek Agus Satya Darma Wistara	23
E19	Komang Deva Aryabirama	26
E20	Maikenzie Tegehe	27
E21	Ni Kadek Cinta Putri	27
E22	Ni Kadek Mikhayla Putri Anandika	24
E23	Ni Ketut Nia Ayu Suari	27
E24	Ni Luh Gede Ayu Nanda Putriyasa	27
E25	Ni Luh Gede Szezhny Parama Iswari	25
E26	Ni Luh Putu Adelia Semaradewi	28
E27	Ni Luh Putu Linda Pradnya Dewi	29
E28	Ni Putu Dewi Puspita Sari	27
E29	Ni Putu Naira Kasih Anggreni	21
E30	I Wayan Raka Sindhu Arta	25
E31	Pande Putu Gede Soncino	24
E32	Putu Dixie Ghitara Dananjaya	25
E33	Putu Nalini Bodhiswari	20
E34	Putu Pradnya Maheswari	29

Lampiran 46. Data Skor Hasil *Post-test* Kelas Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Hasil *Post-test* Kelas Kontrol

Kode Siswa	Nama Siswa	Skor
K01	I Gusti Putu Krisna Anggara	27
K02	I Wayan Dhanis Susila Pradinata	16
K03	Putu Krisna Mahardika	22
K04	Kadek Yunda Dyasmita	24
K05	Ni Gusti Ayu Putu Galih Pradnyawati	27
K06	Ni Nengah Gifta Maharani	14
K07	Ni Kadek Dian Ardiani	21
K08	I Gusti Agung Nyoman Bagus Arya Wiguna	11
K09	I Made Egar Prabawa Putra	18
K10	Anak Agung Putu Bagus Arya Laksana	15
K11	I Gusti Bagus Abhineka Saputra	11
K12	Kadek Suci Kusumajati	17
K13	I Kadek Rangga Dwi Payana	10
K14	Dewa Bagus Satria Wibawa	22
K15	Marselino Zamora Waru	19
K16	I Gusti Agung Ayu Kirana Wikan Prabandari	18
K17	I Putu Ari Suwa Darma	16
K18	Antonio Dika Anggara	17
K19	Gusti Ayu Putu Septia Anggreni	27
K20	Anugrah Dendy Pratama	16
K21	I Kadek Bagus Rizky Aditya	19
K22	Viorena Limartha	24
K23	Ni Luh Putu Apriliani	17
K24	I Kadek Bagus Windu Wiguna	21
K25	Erik Yusuf Dangga	21
K26	I Kadek Bagus Suparsa	23
K27	Muhamad Rais Alfatih	18
K28	I Kadek Vina Sari Rahayu	20

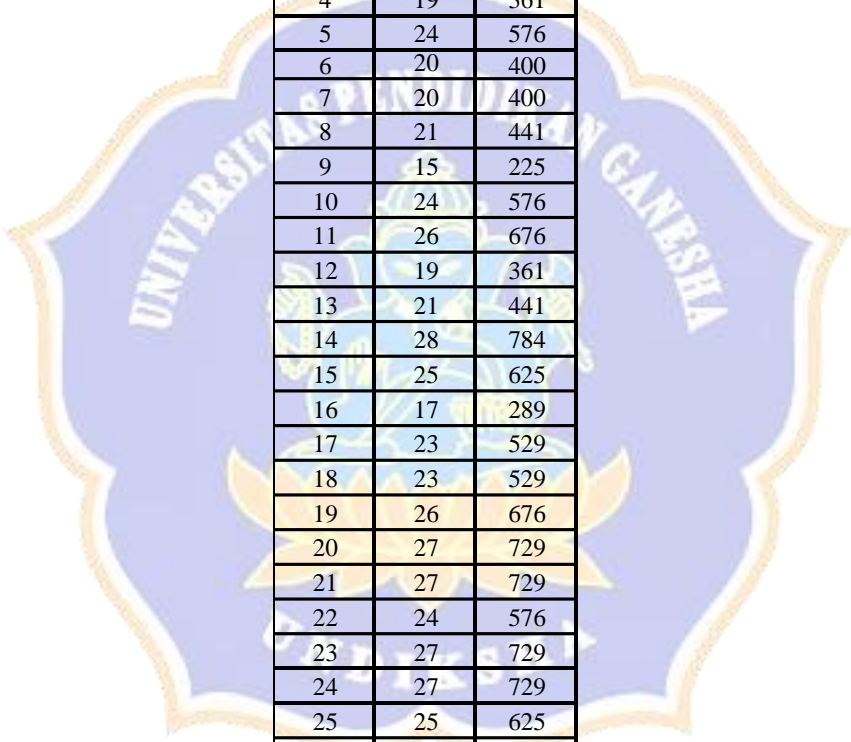
Lampiran 47. Perhitungan *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, *Varians* dan

Post-test Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Post-test* Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Tabel 01.

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen



No	X_1	X_1^2
1	21	441
2	12	144
3	25	625
4	19	361
5	24	576
6	20	400
7	20	400
8	21	441
9	15	225
10	24	576
11	26	676
12	19	361
13	21	441
14	28	784
15	25	625
16	17	289
17	23	529
18	23	529
19	26	676
20	27	729
21	27	729
22	24	576
23	27	729
24	27	729
25	25	625
26	28	784
27	29	841
28	27	729
29	21	441
30	25	625
31	24	576
32	25	625
33	20	400
34	29	841
Σ	794	19078

a. Menurut Agung (2021 : 17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (29 - 12) + 1$$

$$r = 18$$

Jadi, rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 18.

b. Menurut Agung (2021 : 19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 34$$

$$k = 1 + (3,3) 1,531$$

$$k = 1 + 5,052$$

$$k = 6,052 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2021 : 19) rumus menentukan Panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{18}{6} = 3$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok
Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
27-29	28	9	252	34	1	9	1	9
24-26	25	11	275	25	0	0	0	0
21-23	22	6	132	14	-1	-6	1	6
18-20	19	5	95	8	-2	-10	4	20
15-17	16	2	32	3	-3	-6	9	18
12-14	13	1	13	1	-4	-4	16	16
Jumlah		34	799			-17		69
		n	ΣfX			Σfx'		Σfx' ²

Keterangan:

X = titik tengah kelas interval; f = frekuensi; N = banyak subjek

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui :

$$\Sigma fX = 799$$

$$n = 34$$

$$M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$M = \frac{799}{34}$$

$$M = 24$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 24.

2. Median (Me)

Diketahui :

$$B = 23,5$$

$$i = 3$$

$$n = 34$$

$$fkb = 14$$

$$fm = 11$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 23,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}34 - 14}{11} \right)$$

$$Me = 23,5 + 3 \left(\frac{3}{2} \right)$$

$$Me = 23,5 + 3 (0,27)$$

$$Me = 23,5 + 0,81$$

$$Me = 24,31$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 24,31.

3. Modus (Mo)

Diketahui :

$$B = 24 - 0,5 = 23,5$$

$$i = 3$$

$$b^1 = 11 - 6 = 5$$

$$b^2 = 11 - 9 = 1$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b^1}{b^1 + b^2} \right)$$

$$Mo = 23,5 + 3 \left(\frac{5}{5+2} \right)$$

$$Mo = 23,5 + 3 (0,7)$$

$$Mo = 23,5 + 2,1$$

$$Mo = 25,6$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 25,6.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\sum fx'^2 = 69$$

$$\sum fx' = -17$$

$$n = 34$$

$$i = 3$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{\frac{69}{34} - \left(\frac{-17}{34} \right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{2,02 - 0,25}$$

$$= 3 \sqrt{1,78}$$

$$= 3 (1,3)$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok eksperimen adalah 3,9.

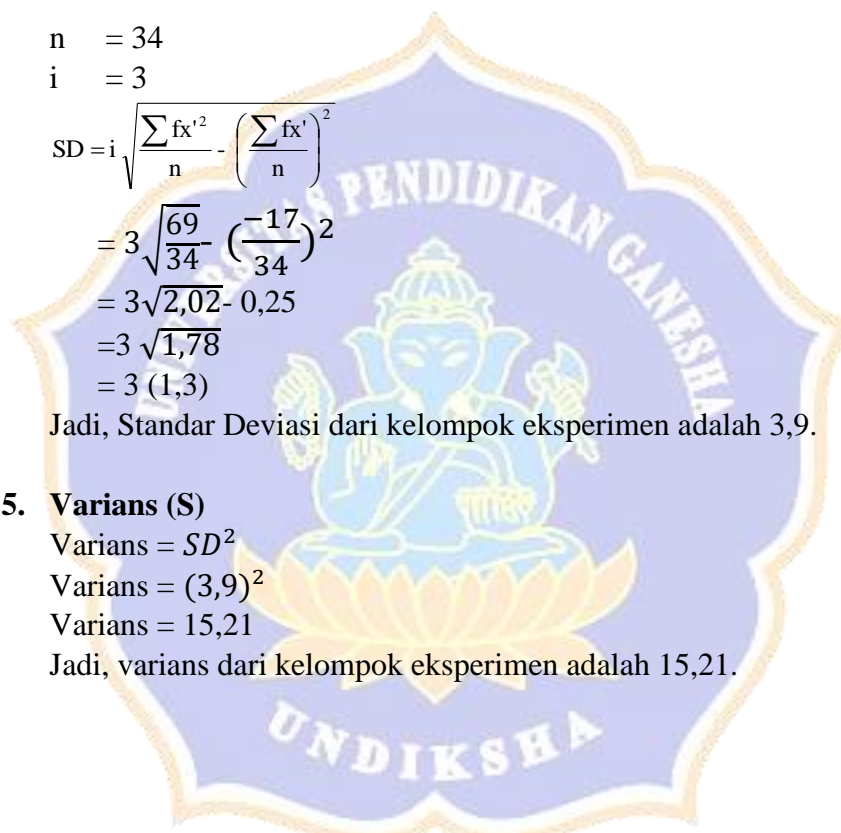
5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,9)^2$$

$$\text{Varians} = 15,21$$

Jadi, varians dari kelompok eksperimen adalah 15,21.



Lampiran 48. Perhitungan *Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Varians* dan
Post-test Kelompok Kontrol

Daftar Subjek Penelitian Kelompok Kontrol

No	X_1	X_1^2
1	27	729
2	16	256
3	22	484
4	24	576
5	27	729
6	14	196
7	21	441
8	11	121
9	18	324
10	15	225
11	11	121
12	17	289
13	10	100
14	22	484
15	19	361
16	18	324
17	16	256
18	17	289
19	27	729
20	16	256
21	19	361
22	24	576
23	17	289
24	21	441
25	21	441
26	23	529
27	18	324
28	20	400
Σ	531	10651

- a. Menurut Agung (2021 : 17) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (27 - 12) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentang skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

- b. Menurut Agung (2021 : 19) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + (3,3) 1,447$$

$$k = 1 + 4,776$$

$$k = 5,776 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2021 : 19) rumus menentukan Panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{6} = 2,5 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Distribusi frekuensi data *post-test* kelompok kontrol disajikan pada tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
25-27	26	3	78	28	3	9	9	27
22-24	23	5	115	25	2	10	4	20
19-21	20	6	120	20	1	6	1	6
16-18	17	9	153	14	0	0	0	0
13-15	14	2	28	5	-1	-2	1	2
10-12	11	3	33	3	-2	-6	4	12
Jumlah		28	546			17		67
		n	ΣfX			Σfx'		Σfx' ²

Keterangan:

X = titik tengah kelas interval; f = frekuensi; N = banyak subjek

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui :

$$\Sigma fX = 546$$

$$n = 28$$

$$M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$M = \frac{546}{28}$$

$$M = 19,5$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 19,5.

2. Median (Me)

Diketahui :

$$B = 16 - 0,5 = 15,5$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$f_{kb} = 5$$

$$f_m = 9$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 15,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 5}{9} \right)$$

$$Me = 15,5 + 3 \left(\frac{9}{9} \right)$$

$$Me = 15,5 + 3 (1)$$

$$Me = 15,5 + 3$$

$$Me = 18,5$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 18,5.

3. Modus (Mo)

Diketahui :

$$B = 16 - 0,5 = 15,5$$

$$i = 3$$

$$b^1 = 9 - 3 = 6$$

$$b^2 = 9 - 6 = 3$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b^1}{b^1 + b^2} \right)$$

$$Mo = 15,5 + 3 \left(\frac{6}{6 + 3} \right)$$

$$Mo = 15,5 + 3 (0,67)$$

$$Mo = 15,5 + 2$$

$$Mo = 17,5$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 17,5.

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\sum fx'^2 = 67$$

$$\sum fx' = 17$$

$$n = 28$$

$$i = 3$$

$$\begin{aligned} SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\ &= 3 \sqrt{\frac{67}{28} - \left(\frac{17}{28}\right)^2} \\ &= 3 \sqrt{2,39 - 0,36} \\ &= 3 \sqrt{2,03} \\ &= 3 (1,65) \\ &= 4,95 \end{aligned}$$

Jadi, Standar Deviasi dari kelompok kontrol adalah 4,95.

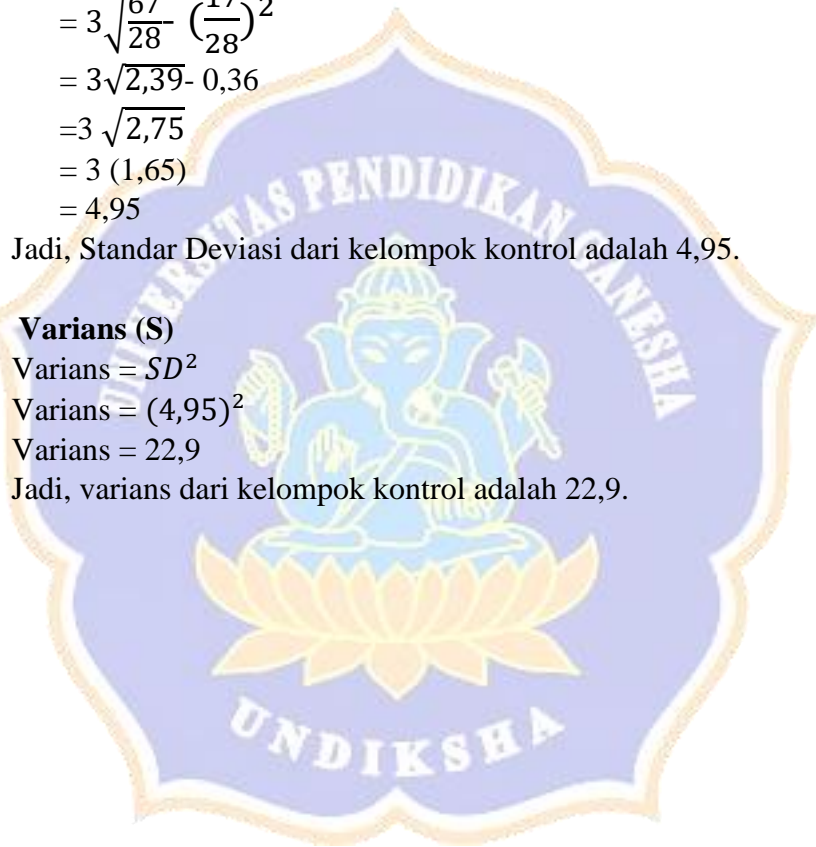
5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,95)^2$$

$$\text{Varians} = 22,9$$

Jadi, varians dari kelompok kontrol adalah 22,9.



Lampiran 49. Skala Penilaian *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Skala Penilaian PAP Skala Lima

Tabel 01.
PAP Skala Lima
(Sumber: Agung, 2021)

Presentase	Kriteria
90-100	Sangat tinggi
80-89	Tinggi
65-79	Sedang
40-64	Rendah
00-39	Sangat rendah

Untuk mengkonversikan skor *pre-test* Hasil Belajar Bahasa Indonesia ke dalam PAP skala lima, kita harus menghitung rata-rata persen (M%) dengan rumus sebagai berikut.

$$M\% = \left[\frac{M}{SMT} \right] \times 100\%$$

Kelompok Eksperimen

Diketahui:

Rata-rata (M) = 24

$$M\% = \left[\frac{M}{SMT} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{24}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 80\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata persen (M%) *pre-test* hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelompok eksperimen sebesar 80% dan termasuk dalam kategori tinggi.

Kelompok Kontrol

Rata-rata (M) = 19,5

$$M\% = \left[\frac{M}{SMT} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{19,9}{30} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 66,3\%$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh rata-rata persen (M%) *pre-test* hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelompok kontrol sebesar 66,3% dan termasuk dalam kategori sedang.

Lampiran 50. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Post-test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
27-29	28	9	252	34	1	9	1	9
24-26	25	11	275	25	0	0	0	0
21-23	22	6	132	14	-1	-6	1	6
18-20	19	5	95	8	-2	-10	4	20
15-17	16	2	32	3	-3	-6	9	18
12-14	13	1	13	1	-4	-4	16	16
Jumlah		34	799			-17		69
		n	ΣfX			Σfx'		Σfx' ²

Keterangan:

X = titik tengah kelas interval; f = frekuensi; N = banyak subjek

Berdasarkan tabel kerja tersebut dapat dihitung harga-harga statistik M dan SD sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{799}{34} = 24$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{\frac{69}{34} - \left(\frac{-17}{34}\right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{2,02 - 0,25}$$

$$= 3 \sqrt{1,78}$$

$$= 3 (1,3)$$

$$= 3,9$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh M 24 dan SD sebesar 3,9. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat diatas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

11,8	sampai	15,7	=	12 sampai 15	2,28%
15,7	sampai	19,6	=	16 sampai 19	13,59%
19,6	sampai	23,5	=	20 sampai 23	34,13%
23,5	sampai	27,4	=	24 sampai 27	34,13%
27,4	sampai	31,3	=	28 sampai 32	13,59%
31,3	sampai	35,2	=	33 sampai 36	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
12 -15	0,77	2	1,23	1,51	1,96
16 -19	4,63	3	-1,63	2,65	0,57
20 - 23	11,60	9	-2,6	6,76	0,58
24 - 27	11,60	16	4,4	19,36	1,66
28 - 32	4,63	4	-0,63	0,39	0,08
33 - 36	0,77	0	-0,77	0,59	0,77
Jumlah	34	34			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 5,64$

Kesimpulan

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 5,64$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hal ini berarti sebaran data skor *post-test* hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 51. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data

Tabel 01.

Distribusi Frekuensi Skor *Post-test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
25-27	26	3	78	28	3	9	9	27
22-24	13	5	65	25	2	10	4	20
19-21	20	6	120	20	1	6	1	6
16-18	17	9	153	14	0	0	0	0
13-15	14	2	28	5	-1	-2	1	2
10-12	11	3	33	3	-2	-6	4	12
Jumlah		28	546			17		67
		n	∑fX			∑fx'		∑fx' ²

Keterangan:

X = titik tengah kelas interval; f = frekuensi; N = banyak subjek

Berdasarkan tabel kerja tersebut dapat dihitung harga-harga statistik M dan SD sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{546}{28} = 19,5$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{\frac{67}{28} - \left(\frac{17}{28}\right)^2}$$

$$= 3 \sqrt{2,39 - 0,36}$$

$$= 3 \sqrt{2,03}$$

$$= 3 (1,65)$$

$$= 4,95$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh M 19,5 dan SD sebesar 4,95. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat diatas, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

4,65	sampai	9,6	=	5 sampai 9	2,28%
9,6	sampai	14,55	=	10 sampai 14	13,59%
14,55	sampai	19,5	=	15 sampai 19	34,13%
19,5	sampai	24,45	=	20 sampai 24	34,13%
24,45	sampai	29,4	=	25 sampai 29	13,59%
29,4	sampai	34,35	=	30 sampai 34	2,28%

Setelah diketahui skala interval di atas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
5-9	0,64	0	-0,64	0,40	0,64
10-14	3,8	4	0,2	0,04	0,01
15-19	9,56	12	2,44	5,95	0,62
20-24	9,56	9	-0,56	0,31	0,03
25-29	3,8	3	-0,8	0,64	0,16
30-34	0,64	0	-0,64	0,40	0,64
Jumlah	28	28			$\sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 2,11$

Kesimpulan

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 2,11$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Hal ini berarti sebaran data skor *post-test* hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelompok kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 52. Uji Homogenitas Varians *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

UJI HOMOGENITAS VARIANS POST-TEST HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA

Kelompok Eksperimen :

Rata-rata	= 24
Standar Deviasi (SD)	= 3,9
Varians	= 15,21

Kelompok Kontrol:

Rata-rata	= 19,5
Standar Deviasi (SD)	= 4,95
Varians	= 22,9

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{22,9}{15,21}$$

$$F = 1,5$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh F_{hitung} sebesar 1,5.

Selanjutnya harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $df_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_{penyebut} = n - k = 62 - 2 = 60$, maka diperoleh F_{tabel} sebesar 2,37. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data *pretest* hasil belajar Bahasa Indonesia kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 53. Uji Linearitas Kelompok Eksperimen

Uji Linearitas Eksperimen

Untuk menguji linearitas dan keberartian koefisien arah regresi, dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuat Tabel Kerja Statistik

Tabel 01
Tabel Kerja Statistik

Uji Linearitas Eksperimen					
No	X	Y	XY	X²	Y²
1	15	21	315	225	441
2	9	12	108	81	144
3	16	25	400	256	625
4	14	19	266	196	361
5	13	24	312	169	576
6	10	20	200	100	400
7	14	20	280	196	400
8	14	21	294	196	441
9	9	15	135	81	225
10	12	24	288	144	576
11	14	26	364	196	676
12	11	19	209	121	361
13	16	21	336	256	441
14	23	28	644	529	784
15	18	25	450	324	625
16	13	17	221	169	289
17	16	23	368	256	529
18	14	23	322	196	529
19	17	26	442	289	676
20	19	27	513	361	729
21	19	27	513	361	729
22	21	24	504	441	576
23	20	27	540	400	729
24	19	27	513	361	729
25	21	25	525	441	625
26	23	28	644	529	784
27	23	29	667	529	841
28	20	27	540	400	729
29	15	21	315	225	441
30	18	25	450	324	625
31	13	24	312	169	576
32	15	25	375	225	625
33	13	20	260	169	400
34	21	29	609	441	841
Jumlah	548	794	13234	9356	19078

2. Membuat Tabel Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

Tabel 02
Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

<i>Pre-test</i> (X)	Kelompok	N	<i>Post-test</i>
9	1	2	21
9			12
10	2	1	25
11	3	1	19
12	4	1	24
13	5	4	20
13			20
13			21
13			15
14	6	5	24
14			26
14			19
14			21
14			28
15	7	3	25
15			17
15			23
16	8	3	23
16			26
16			27
17	9	1	27
18	10	2	24
18			27
19	11	3	27
19			25
19			28
20	12	2	29
20			27
21	13	3	21
21			25
21			24
23	14	3	25
23			20
23			29

3. Langkah-langkah analisis

$$JK(T) = \sum Y^2 = 19078$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(794)^2}{34} = \frac{630436}{34} = 18542,24$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(34 \times 13234) - (548 \times 794)}{(34 \times 9356) - (548)^2} = \frac{449956 - 435112}{318104 - 300304} = \frac{14844}{17800} = 0,83$$

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(b|a) = 0,83 \left\{ 13234 - \frac{(548)(794)}{34} \right\}$$

$$= 0,83(13234 - 12680,65)$$

$$= 0,83 \times 553,3529 = 461,459$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK\left(\frac{b}{a}\right)$$

$$= 19078 - 18542,24 - 461,259$$

$$= 74,501$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = \left\{ 21^2 + 12^2 - \frac{(21+12)^2}{2} \right\} + \left\{ 25^2 - \frac{(25)^2}{1} \right\} +$$

$$\left\{ 19^2 - \frac{(19)^2}{1} \right\} + \left\{ 24^2 - \frac{(24)^2}{1} \right\} + \left\{ 20^2 + 20^2 + 21^2 + 15^2 - \frac{(20+20+21+15)^2}{4} \right\} +$$

$$\left\{ 24^2 + 26^2 + 19^2 + 21^2 + 28^2 - \frac{(24+26+19+21+28)^2}{5} \right\} + \left\{ 25^2 + 17^2 + 23^2 - \frac{(25+17+23)^2}{3} \right\} +$$

$$\left\{ 23^2 + 26^2 + 27^2 - \frac{(23+26+27)^2}{3} \right\} + \left\{ 27^2 - \frac{(27)^2}{1} \right\} +$$

$$\left\{ 24^2 + 27^2 - \frac{(24+27)^2}{2} \right\} + \left\{ 27^2 + 25^2 + 28^2 - \frac{(27+25+28)^2}{3} \right\} +$$

$$\left\{ 29^2 + 27^2 - \frac{(29+27)^2}{2} \right\} + \left\{ 21^2 + 25^2 + 24^2 - \frac{(21+25+24)^2}{3} \right\} +$$

$$\left\{ 25^2 + 20^2 + 29^2 - \frac{(25+20+29)^2}{3} \right\}$$

$$JK(G) = \{(585 - 544,5) + (625 - 625) + (361 - 361)$$

$$+ (576 - 576) + (1466 - 1444) + (2838 - 2784,8)$$

$$+ (1443 - 1408,3) + (1934 - 1925,3) + (729 - 729)$$

$$+ (1305 - 1300,5) + (2138 - 2133,3)$$

$$+ (1570 - 1568) + (1642 - 1633,3) + (1866$$

$$- 1825,3\}$$

$$JK(G) = \{(40,5) + (0) + (0) + (0) + (22) + (53,2) + (34,7) + (8,7) + (0) + (4,5) + (4,7) + (2) + (8,7) + (40,7)\} = 219,5$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 74,501 - 219,5 = -145,032$$

4. Menghitung dk (derajat kebebasan):

$$dk(a) = 1$$

$$dk(b/a) = 1 \rightarrow \text{jumlah prediktor}$$

$$dk \text{ sisa} = n - 2 = 34 - 2 = 32$$

$$dk \text{ tuna cocok} = k - 2 = 14 - 2 = 12 \rightarrow k = \text{banyak kelompok data}$$

$$dk \text{ galat} = n - k = 34 - 14 = 20$$

5. Menghitung rerata jumlah kuadrat (RJK)

$$RJK(T) = JK(T) : n = 19078 : 34 = 561,1176$$

$$RJK(S) = JK(S) : dk(S) = 74,501 : 32 = 2,32$$

$$RJK(Reg) = JK(Reg) : dk(Reg) = 461,459 : 1 = 461,459$$

$$RJK(TC) = JK(TC) : dk(TC) = -145,032 : 12 = -12,086$$

$$RJK(G) = JK(G) : dk(G) = 534,2 : 20 = 26,71$$

6. Menghitung harga F regresi dan F tuna cocok

$$F(Reg) = RJK(Reg) : RJK(sisa) = 461,459 : 2,32 = 199,336$$

$$F(TC) = RJK(TC) : RJK(G) = -12,086 : 26,71 = -0,452$$

7. Masukkan hasil analisis ke dalam tabel F (Anava) untuk regresi linier berikut.

Tabel 03

Ringkasan Anava Untuk Menguji Linearitas dan Keberartian Regresi

Sumber variasi	JK	dk	RJK	F-hitung	F-tabel (sig 5%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Total	19078	34	561,1176	-	-
Koefisien (a)	18542,24	1	-	-	-
Regresi (b1a)	461,459	1	461,456	94,61	4,13
Sisa (residu)	74,501	32	2,32	-	-
Tuna cocok	-145,032	12	-12,086	-0,25	2,68
Galat (error)	534,2	20	26,71	-	-

Kesimpulan:

Jika harga F_{hitung} (tuna cocok) lebih kecil dari harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka F_{hitung} (tuna cocok) tidak signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan F_{hitung} (tuna cocok) sebesar -0,25 lebih kecil dari F_{tabel} (2,68), sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara data *pre-test* dan *post-test* siswa kelas eksperimen memiliki hubungan yang linier.

Lampiran 54. Uji Linearitas Kelompok Kontrol

Uji Linearitas Kontrol

Untuk menguji linearitas dan keberartian koefisien arah regresi, dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuat Tabel Kerja Statistik

Tabel 01
Tabel Kerja Statistik

Uji Linearitas Kontrol					
No	X	Y	XY	X²	Y²
1	21	27	567	441	729
2	11	16	176	121	256
3	19	22	418	361	484
4	18	24	432	324	576
5	22	27	594	484	729
6	12	14	168	144	196
7	18	21	378	324	441
8	7	11	77	49	121
9	13	18	234	169	324
10	11	15	165	121	225
11	6	11	66	36	121
12	13	17	221	169	289
13	6	10	60	36	100
14	19	22	418	361	484
15	16	19	304	256	361
16	16	18	288	256	324
17	12	16	192	144	256
18	12	17	204	144	289
19	21	27	567	441	729
20	10	16	160	100	256
21	17	19	323	289	361
22	19	24	456	361	576
23	12	17	204	144	289
24	16	21	336	256	441
25	15	21	315	225	441
26	15	23	345	225	529
27	12	18	216	144	324
28	18	20	360	324	400
Jumlah	407	531	8244	6449	10651

2. Membuat Tabel Pengelompokan Skor Pengetahuan

Tabel 02
 Pengelompokan Skor Kompetensi Pengetahuan

<i>Pre-test (X)</i>	Kelompok	N	<i>Post-test</i>
6	1	2	27
6			16
7	2	1	22
10	3	1	24
11	4	2	27
11			14
12	5	5	21
12			11
12			18
12			15
12			11
13	6	2	17
13			10
15	7	2	22
15			19
16	8	3	18
16			16
16			17
17	9	1	27
18	10	3	16
18			19
18			24
19	11	3	17
19			21
19			21
21	12	2	23
21			18
22	13	1	20

3. Langkah-langkah analisis

$$JK(T) = \sum Y^2 = 10651$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(531)^2}{28} = \frac{281961}{28} = 10070,04$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(28 \times 8244) - (407 \times 531)}{(28 \times 6449) - (407)^2} = \frac{230832 - 216117}{180572 - 165649} = \frac{14715}{14923} = 0,98$$

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(b|a) = 0,98 \left\{ 8244 - \frac{(407)(531)}{28} \right\}$$

$$= 0,98 (8244 - 7718,5)$$

$$= 0,98 \times 525,5$$

$$= 518,2$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK\left(\frac{b}{a}\right)$$

$$= 10651 - 10070,04 - 518,2$$

$$= 62,76$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = \left\{ 27^2 + 16^2 - \frac{(27+16)^2}{2} \right\} + \left\{ 22^2 - \frac{(22)^2}{1} \right\} + \left\{ 24^2 - \frac{(24)^2}{1} \right\} + \left\{ 27^2 + 14^2 - \frac{(27+14)^2}{2} \right\} + \left\{ 21^2 + 11^2 + 18^2 + 15^2 + 11^2 - \frac{(21+11+18+15+11)^2}{5} \right\} + \left\{ 17^2 + 10^2 - \frac{(17+10)^2}{2} \right\} + \left\{ 22^2 + 19^2 - \frac{(22+19)^2}{2} \right\} + \left\{ 18^2 + 16^2 + 17^2 - \frac{(18+16+17)^2}{3} \right\} + \left\{ 27^2 - \frac{(27)^2}{1} \right\} + \left\{ 16^2 + 19^2 + 24^2 - \frac{(16+19+24)^2}{3} \right\} + \left\{ 17^2 + 21^2 + 21^2 - \frac{(17+21+21)^2}{3} \right\} + \left\{ 23^2 + 18^2 - \frac{(23+18)^2}{2} \right\} + \left\{ 20^2 - \frac{(20)^2}{1} \right\}$$

$$JK(G) = \{(985 - 924,5) + (484 - 484) + (576 - 576)$$

$$+ (925 - 840,5) + (1232 - 1155,2) + (389 - 364,5)$$

$$+ (869 - 867) + (729 - 729) + (1193 - 1160,3)$$

$$+ (1171 - 1160,3) + (853 - 840,5) + (400 - 400)\}$$

$$JK(G) = \{(60,5) + (0) + (0) + (84,5) + (76,8) + (24,5) + (4,5)$$

$$+ (2) + (0) + (32,7) + (10,7) + (12,5) + (0)\} = 308,6$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 62,76 - 308,2 = -245,44$$

4. Menghitung dk (derajat kebebasan):

$$dk(a) = 1$$

$$dk(b/a) = 1 \rightarrow \text{jumlah prediktor}$$

$$dk \text{ sisa} = n - 2 = 28 - 2 = 26$$

$$dk \text{ tuna cocok} = k - 2 = 13 - 2 = 11 \rightarrow k = \text{banyak kelompok data}$$

$$dk \text{ galat} = n - k = 28 - 13 = 15$$

5. Menghitung rerata jumlah kuadrat (RJK)

$$RJK(T) = JK(T) : n = 10651 : 28 = 380,39$$

$$RJK(S) = JK(S) : dk(S) = 62,76 : 26 = 2,4$$

$$RJK(Reg) = JK(Reg) : dk(Reg) = 518,2 : 1 = 518,2$$

$$RJK(TC) = JK(TC) : dk(TC) = -245,44 : 11 = -22,3$$

$$RJK(G) = JK(G) : dk(G) = 308,6 : 15 = 20,6$$

6. Menghitung harga F regresi dan F tuna cocok

$$F(Reg) = RJK(Reg) : RJK(sisa) = 518,2 : 2,4 = 215,9$$

$$F(TC) = RJK(TC) : RJK(G) = -22,3 : 20,6 = -1,08$$

7. Masukkan hasil analisis ke dalam tabel F (Anava) untuk regresi linier berikut.

Tabel 03

Ringkasan Anava Untuk Menguji Linearitas dan Keberartian Regresi

Sumber variasi	JK	dk	RJK	F-hitung	F-tabel (sig 5%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Total	10651	28	380,39	-	-
Koefisien (a)	10070,04	1	-	-	-
Regresi (b1a)	519,2	1	519,2	215,9	4,19
Sisa (residu)	62,76	26	2,4	-	-
Tuna cocok	-245,44	11	-22,3	-1,08	2,81
Galat (error)	308,6	15	20,6	-	-

Kesimpulan:

Jika harga F_{hitung} (tuna cocok) lebih kecil dari harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka F_{hitung} (tuna cocok) tidak signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, didapatkan F_{hitung} (tuna cocok) sebesar -1,08 lebih kecil dari F_{tabel} (2,81), sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara data *pre-test* dan *post-test* siswa kelas kontrol memiliki hubungan yang linier.

Uji Hipotesis dengan menggunakan Uji Anakova

A. Merumuskan Hipotesis Nol (H0)

Setelah dilakukan pengendalian variabel *pre-test* siswa, tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *SQ3R* berbantuan *Wordwall* dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *SQ3R* berbantuan *Wordwall*. Dalam penelitian didapatkan data sebagai berikut.

Tabel 01
Data Hasil Penelitian

No	A1		A2	
	X	Y	X	Y
1	15	21	21	27
2	9	12	11	16
3	16	25	19	22
4	14	19	18	24
5	13	24	22	27
6	10	20	12	14
7	14	20	18	21
8	14	21	7	11
9	9	15	13	18
10	12	24	11	15
11	14	26	6	11
12	11	19	13	17
13	16	21	6	10
14	23	28	19	22
15	18	25	16	19
16	13	17	16	18
17	16	23	12	16
18	14	23	12	17
19	17	26	21	27
20	19	27	10	16
21	19	27	17	19
22	21	24	19	24
23	20	27	12	17
24	19	27	16	21
25	21	25	15	21
26	23	28	15	23
27	23	29	12	18
28	20	27	18	20

No	A1		A2	
	X	Y	X	Y
29	15	21		
30	18	25		
31	13	24		
32	15	25		
33	13	20		
34	21	29		

Keterangan:

A1 = kelompok eksperimen (model *SQ3R*)

A2 = kelompok kontrol (Konvensional)

X = *Pre-test*

Y = *Post-test*



1. Menyusun Tabel Kerja Statistik

Tabel 02
Tabel Kerja Statistik

No	A1					A2				
	X	X ²	Y	Y ²	XY	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	15	225	21	441	315	21	441	27	729	567
2	9	81	12	144	108	11	121	16	256	176
3	16	256	25	625	400	19	361	22	484	418
4	14	196	19	361	266	18	324	24	576	432
5	13	169	24	576	312	22	484	27	729	594
6	10	100	20	400	200	12	144	14	196	168
7	14	196	20	400	280	18	324	21	441	378
8	14	196	21	441	294	7	49	11	121	77
9	9	81	15	225	135	13	169	18	324	234
10	12	144	24	576	288	11	121	15	225	165
11	14	196	26	676	364	6	36	11	121	66
12	11	121	19	361	209	13	169	17	289	221
13	16	256	21	441	336	6	36	10	100	60
14	23	529	28	784	644	19	361	22	484	418
15	18	324	25	625	450	16	256	19	361	304
16	13	169	17	289	221	16	256	18	324	288
17	16	256	23	529	368	12	144	16	256	192
18	14	196	23	529	322	12	144	17	289	204
19	17	289	26	676	442	21	441	27	729	567
20	19	361	27	729	513	10	100	16	256	160
21	19	361	27	729	513	17	289	19	361	323
22	21	441	24	576	504	19	361	24	576	456
23	20	400	27	729	540	12	144	17	289	204
24	19	361	27	729	513	16	256	21	441	336
25	21	441	25	625	525	15	225	21	441	315
26	23	529	28	784	644	15	225	23	529	345
27	23	529	29	841	667	12	144	18	324	216
28	20	400	27	729	540	18	324	20	400	360
29	15	225	21	441	315					
30	18	324	25	625	450					
31	13	169	24	576	312					
32	15	225	25	625	375					
33	13	169	20	400	260					
34	21	441	29	841	609					
Total	548	9356	794	19078	13234	407	6449	531	10651	8244
Rerata	16,11765		23,35294			14,53571		18,96429		

Tabel 03
Daftar Belanja Statistik

Statistik	A1	A2	Total
N	34	28	62
ΣX	548	407	955
ΣX^2	9356	6449	15805
ΣY	794	531	1325
ΣY^2	19078	10651	29729
ΣXY	13234	8244	21478
X	16,11765	14,53571	30,65336
Y	23,35294	18,96429	42,31723

2. Memasukan Data ke Dalam Rumus

a. Sumber Variasi Total (Residu)

$$JK_{Y_t} = \sum y_t^2 = \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N}$$

$$= 29729 - \frac{(2325)^2}{62}$$

$$= 29729 - 28316,53$$

$$= 1412,468$$

$$JK_{X_t} = \sum x_t^2 = \sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}$$

$$= 15805 - \frac{(955)^2}{62}$$

$$= 15805 - 14710,08$$

$$= 1094,919$$

$$JP_{XY_t} = \sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$= 21478 - \frac{(955)(1325)}{62}$$

$$= 21478 - 20409,27$$

$$= 1068,726$$

$$Beta_t (\beta_t) = \frac{\sum xy}{\sum x_t^2}$$

$$= \frac{1068,726}{1094,919}$$

$$= 0,98$$

$$JK_{reg_t} = \beta \times \sum xy$$

$$= 0,98 \times 1068,726$$

$$= 1043,159$$

$$JK_{res_t} = JK_{Y_t} - JK_{reg_t}$$

$$= 1412,468 - 1043,159$$

$$= 369,309$$

b. Sumber Variasi Dalam (JK dalam residu)

$$\begin{aligned} JK_{Y_d} &= \sum y_t^2 = \sum Y_t^2 - \sum \frac{(Y_A)^2}{n_A} \\ &= 29729 - \frac{794^2}{34} + \frac{531^2}{28} \\ &= 29729 - 28612,27 \\ &= 1116,729 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{X_d} &= \sum x_t^2 = \sum X_t^2 - \sum \frac{(X_A)^2}{n_A} \\ &= 15805 - \frac{548^2}{34} + \frac{407^2}{28} \\ &= 15805 - 14748,51 \\ &= 1056,494 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JP_{XY_d} &= \sum xy = \sum XY_t - \sum \frac{(\sum X_A)(\sum Y_A)}{n_A} \\ &= 21478 - \left(\frac{(548)(794)}{34} + \frac{(407)(531)}{28} \right) \\ &= 21478 - 20515,88 \\ &= 962,1239 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Beta}_d (\beta_d) &= \frac{\sum xy_t}{\sum x_t^2} \\ &= \frac{962,1239}{1094,919} \\ &= 0,88 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{reg_d} &= \beta_d \times \sum xy \\ &= 0,88 \times 962,1239 \\ &= 845,4346 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{res_d} &= JK_{Y_d} - JK_{reg_d} \\ &= 1116,729 - 845,4346 \\ &= 271,2944 \end{aligned}$$

c. Sumber Variasi Antar

$$\begin{aligned} JK_A &= JK_{res_t} - JK_{res_d} \\ &= 369,309 - 271,2944 \\ &= 98,01 \end{aligned}$$

d. Menghitung Derajat Kebebasan

$$dk^*_A = dk_A = a - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$\begin{aligned} dk^*_D &= dk_D - M = N - a - M \quad (M = \text{cacah kovariabel}) \\ &= 62 - 1 - 1 = 60 \end{aligned}$$

$$dk^*_t = dk_t - M = N - 1 - M = 62 - 1 - 1 = 60$$

e. Menghitung Rata-Rata Kuadrat (RK)

$$\begin{aligned} RK^*_A &= \frac{JK^*_A}{dk^*_A} \\ &= \frac{98,01}{1} \\ &= 98,01 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK^*_d &= \frac{JK^*_d}{dk^*_d} \\ &= \frac{271,2944}{59} \end{aligned}$$

$$= 4,6$$

f. Menghitung Harga F

$$F^* = \frac{RK_A^*}{RK_d^*}$$

$$= \frac{98,01}{4,6}$$

$$= 21,30$$

Tabel 04
Rangkuman Anakova

Sumber Variasi	JK	Dk	RK	F _{hitung} g	F _{tabel}	Ket
					5%	
Antar	98,01	1	98,01	21,30	4,00	Signifikan
Dalam (error)	271,294 4	59	4,6	-	-	-
Total (residu)	369,304 4	60	-	-	-	-

3. Uji Signifikansi

Dari perhitungan di atas, diperoleh $F_{hitung} = 21,30$ sedangkan $F_{tabel} (0,05; 1; 60) = 2,37$ pada taraf signifikansi 5%. Berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$. Berdasarkan hasil tersebut, maka H_0 ditolak, sebaliknya H_1 diterima.

4. Menarik Kesimpulan

Berdasarkan uji signifikansi di atas, dinyatakan bahwa H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa “setelah dilakukan pengendalian tes kemampuan awal siswa, terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Bahasa Indonesia antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *SQ3R* berbantuan *Wordwall* dengan siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *SQ3R* berbantuan *Wordwall*”.

Lampiran 56. Tabel Chi Square

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI CHI-SQUARE

df	0,1	0,05	0,025	0,001	0,005
1	2,705543	3,841459	5,023886	6,634897	7,879439
2	4,605170	5,991465	7,377759	9,210340	10,596635
3	6,251389	7,814728	9,348404	11,344867	12,838156
4	7,779440	9,487729	11,143287	13,276704	14,860259
5	9,236357	11,070498	12,832502	15,086272	16,749602
6	10,644641	12,591587	14,449375	16,811894	18,547584
7	12,017037	14,067140	16,012764	18,475307	20,277740
8	13,361566	15,507313	17,534546	20,090235	21,954955
9	14,683657	16,918978	19,022768	21,665994	23,589351
10	15,987179	18,307038	20,483177	23,209251	25,188180
11	17,275009	19,675138	21,920049	24,724970	26,756849
12	18,549348	21,026070	23,336664	26,216967	28,299519
13	19,811929	22,362032	24,735605	27,688250	29,819471
14	21,064144	23,684791	26,118948	29,141238	31,319350
15	22,307130	24,995790	27,488393	30,577914	32,801321
16	23,541829	26,296228	28,845351	31,999927	34,267187
17	24,769035	27,587112	30,191009	33,408664	35,718466
18	25,989423	28,869299	31,526378	34,805306	37,156451
19	27,203571	30,143527	32,852327	36,190869	38,582257
20	28,411981	31,410433	34,169607	37,566235	39,996846
21	29,615089	32,670573	35,478876	38,932173	41,401065
22	30,813282	33,924438	36,780712	40,289360	42,795655
23	32,006900	35,172462	38,075627	41,638398	44,181275
24	33,196244	36,415029	39,364077	42,979820	45,558512
25	34,381587	37,652484	40,646469	44,314105	46,927890
26	35,563171	38,885139	41,923170	45,641683	48,289882
27	36,741217	40,113272	43,194511	46,962942	49,644915
28	37,915923	41,337138	44,460792	48,278236	50,993376
29	39,087470	42,556968	45,722286	49,587884	52,335618
30	40,256024	43,772972	46,979242	50,892181	53,671962
31	41,421736	44,985343	48,231890	52,191395	55,002704
32	42,584745	46,194260	49,480438	53,485772	56,328115
33	43,745180	47,399884	50,725080	54,775540	57,648445
34	44,903158	48,602367	51,965995	56,060909	58,963926
35	46,058788	49,801850	53,203349	57,342073	60,274771
36	47,212174	50,998460	54,437294	58,619215	61,581179
37	48,363408	52,192320	55,667973	59,892500	62,883335
38	49,512580	53,383541	56,895521	61,162087	64,181412
39	50,659770	54,572228	58,120060	62,428121	65,475571
40	51,805057	55,758479	59,341707	63,690740	66,765962

Lampiran 57. Titik Presentase Distribusi F untuk Probabilitas 0,05

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 58. Dokumentasi Penelitian di SD Negeri Gugus IV Kecamatan Tabanan



Gambar 01.
SD Negeri 1 Dajan Peken
(Sekolah Kelompok Eksperimen)



Gambar 02.
SD Negeri 8 Dajan Peken
(Sekolah Kelompok Kontrol)



Gambar 03.
Foto bersama Kelapa Sekolah SD
Negeri 1 Dajan Peken



Gambar 04.
Foto bersama Kepala Sekolah SD
Negeri 8 Dajan Peken



Gambar 05.



Gambar 06.

Foto bersama wali kelas 5A SD Negeri 1 Dajan Peken



Gambar 07.

Diskusi modul dengan wali kelas eksperimen

Foto bersama wali kelas 5 SD Negeri 8 Dajan Peken



Gambar 08.

Diskusi modul dengan wali kelas kontrol



Gambar 09.

Foto bersama wali kelas 6 di SD Negeri 1 Dajan Peken



Gambar 10.

Uji coba instrument di kelas 6 SD Negeri 1 Dajan Peken



Uji coba instrument di kelas 6 SD Negeri 1 Dajan Peken

DOKUMENTASI PENELITIAN PADA KELOMPOK EKSPERIMEN



Gambar 11.
Pemberian *Pre-test* kelompok eksperimen



Gambar 12.
Siswa melaksanakan *survey* pada teks bacaan



Gambar 13.
Siswa menyusun pertanyaan pada teks bacaan



Gambar 14.
Siswa membaca kembali teks bacaan



Gambar 15.
Siswa antusias untuk melakukan presentasi ke depan kelas



Gambar 16.
Siswa mempresentasikan hasil rangkuman yang sudah dibuat



Gambar 17.

Siswa bersama guru mengulas kembali isi teks bacaan



Gambar 18.

Siswa menjawab soal kuis dari media wordwall



Gambar 19.

Pemberian *pos-test* kelompok eksperimen.



DOKUMENTASI PENELITIAN PADA KELOMPOK KONTROL



Gambar 20.
Pemberian *pre-test* kelompok kontrol

Gambar 21.
Guru memberikan catatan pada papan tulis



Gambar 22.
Siswa mendengarkan guru

Gambar 23.
Pemberian *post-test* kelompok kontrol.



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Silvira Maharani lahir di Tabanan pada 29 Januari 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Nyoman Sudaralasma dan Ibu Ni Luh Kade Julianingsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Pemenang, Desa Banjar Anyar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Banjar Anyar dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kediri jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Kemudian penulis melanjutkan ke Sastra 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan Judul” Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 4 Dajan Peken Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024”. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Lampiran 60. Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *SQ3R* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Gugus 4 Dajan Peken Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 Februari 2024

Yang membuat Pernyataan,



Ni Putu Silvira Maharani