

DAFTAR PUSTAKA

- Achmaliya, N., Ila R., Nina K., & Sunyono. 2016. Pengembangan Modul Berbasis Representasi Kimia pada Materi Teori Tumbukan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 5(1), 114-127.
- Adawiyah, R., Laksmiwati, D., Supriadi, S., & Mutiah, M. 2021. Pengembangan E-Modul Berbasis Tiga Level Representasi Pada Materi Kesetimbangan Kimia untuk Siswa Sekolah Menengah Atas Kelas XI. *Chemistry Education Practice*, 4(3), 262-268.
- Addin, I., Ashadi., & Masykuri, M. 2016. Analisis Representasi Kimia pada Materi Pokok Hidrolisis Garam dalam Buku Kimia Kelas XI SMA/MA. *Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia*, 1(2), 58-65.
- Admelia, M., Farhana, N., Agustiana, S. S., Fitri, A. I., & Nurmalia, L. (2022). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Modul Pembelajaran Interaktif Hypercontent di Sekolah Dasar Al Ikhwan. *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 177.
- Aisyah, R. S. S., Solfarina, S., & Yuliantika, U. 2021. Pengembangan E-Modul Berbasis Pemecahan Masalah Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit (ELNOEL). *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 9(1), 19-29.
- Akbar, S. 2017. Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arsanti, M. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA. *Jurnal Kredo*, 1(2), 69-88.
- Cahyadi, R.A.H. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. Halaqa: Islamic Education Journal. 3(1), 35-43.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Penulisan Modul. Dinas Pendidikan.
- Dewi, K. R. K., Harini, N. N. P., & Yoga, P. A. A. 2023. Pemanfaatan Canva Sebagai Media Promosi Kreatif dan Inovatif pada Era Digital: Using Canva as a Creative and Inovative Promotion Media in the Digital Era. *PROSPEK*, 2(2), 298-303.
- Dewi, N. R., & Arini, F. Y. 2018. Uji Keterbacaan pada Pengembangan Buku Ajar Kalkulus Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Representasi Matematis. Makalah disajikan dalam *Prosiding Seminar Nasional Matematika*. Universitas Negeri Semarang.
- Diantari, L. P. E., Damayanthi, L. P. E., Sugihartini, N. S., & Wirawan, I. M. A. 2018. Pengembangan E-Modul Berbasis Mastery Learning Untuk Mata Pelajaran KKPI Kelas XI. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*, 7(1), 33-47.

- Dick, W., & Carey, L. 1985. Desain Pengajaran yang Sistematis. Penerbit: Perguruan Tinggi HarperCollins.
- DPSMA, 2017. Panduan Praktis Penyusunan E-modul. Dikdasmen: Jakarta
- Elvina, A., & Latisma, D. J. 2022. Deskripsi Pemahaman Multirepresentasi Kimia Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 6(1), 1-15.
- Fauzan, M. 2019. Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 362-376.
- Fatmawati, F., Rusdi, L., Mardhiah, A., Husna, P., & Fuady, F. 2022. Tahap-Tahap Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Tingkat Sekolah. *Covit (Community Service of Health)*, 2(2), 308-313.
- Fitriyani, D., Rahmawati, Y., & Yusmaniar, Y. 2019. Analisis Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit dengan 8E Learning Cycle. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia (JRPK)*, 9(1), 30-40.
- Folb, B.L., Wessel, C.B., dan Czechavski, L.J. 2011. Clinical and Academic use of Electronic and Print Books: The Health Sciences Library System E-book Study at the University of Pittsburgh. *J Med Libr Assoc*, 99(3), 218-288.
- Hasanah, N., Sembiring, M., Afni, K., Dina, R., & Wirevenska, I. 2022. Sosialisasi kurikulum merdeka merdeka belajar untuk meningkatkan pengetahuan para guru di SD Swasta Muhamaddiyah 04 Binjai. *Ruang Cendikia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 235-238.
- Herman, H., Nurhadi, M., & Gunawan, R. 2021. Pengembangan Modul Kimia Berbasis Multipel Representasi Berbantuan Powerpoint Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit. *Jurnal Zarah*, 9(1), 1-7.
- Intan, P. 2023. Pengembangan Modul Berbasis Representasi Kimia Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Ishak, C., Musa, W. J., Tangio, J. S., Kunusa, W. R., Isa, I., & Rumape, O. 2022. Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit Berbasis Representasi Makroskopik, Submikroskopik dan Simbolik. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 4(2), 127-134.
- Johnstone, A.H. 1991. "Why is Science Difficult to Learn? Things are Seldom What They Seem". *Journal of computer Assisted Learning*, 7(2), 75-83.
- Julia, D. 2017. Pengembangan Modul Berbasis Mutipel Representasi pada Materi Garam Hidrolisis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 5(3), hlm 8.
- Kamila, A., Noor. F., dan Lisa. T. 2018. Efektivitas Buku Siswa Larutan Penyangga Berbasis Representasi Kimia dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 7(2), 211-222.

- Kemendikbud. 2017. Kompetensi inti dan kompetensi dasar SMK/MAK kompetensi keahlian multimedia. Jakarta: Direktorat PSMK Direktorat Jenderal Pendidikan dan Menengah.
- Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. 2020. Modul elektronik: prosedur penyusunan dan aplikasinya.
- Maulida, U. 2022. Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi: jurnal pemikiran dan pendidikan islam*, 5(2), 130-138.
- Medina, P. 2017. Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit serta Reaksi Oksidasi dan Reduksi dalam Pembelajaran Kimia di SMAN Kota Padang. *Journal of Residu*, 2(1).
- Muriati, S. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Biologi Sel pada Program Studi Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar. *Jurnal Florea*, 1(2), 14-20.
- Nazar, M., Sulastri, S., Winarni, S., & Fitriana, R. 2010. Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMA pada Konsep Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi. *Jurnal Biologi Edukasi*, 2(3), 49-53.
- Negara, H. R. P., & Putrawangsa, S. 2017. Pengembangan model praktikum untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa calon guru dalam penilaian pembelajaran. *Jurnal Tatsqif*, 15(2), 154-172.
- Patmawati, H. 2011. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Metode Praktikum. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Pemayun, T. I. A. T. D. 2020. Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Berorientasi Percobaan Pembuktian pada Materi Larutan Penyangga. *Skripsi*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Permendiknas. 2007. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prasetya, A., Fadiawati, N., & Tania, L. 2013. Pengembangan Buku Ajar Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Berbasis Representasi Kimia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 2(3).
- Putra, E. B. N., Subandi, S., & Budiasih, E. 2017. Pengembangan Electronic Module Berbasis 5E Learning Cycle Pada Materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Redoks. *Research Report*.
- Putra, L. D., & Filianti, F. 2022. Pemanfaatan Canva for Education Sebagai Media Pembelajaran Kreatif dan kolaboratif untuk Pembelajaran Jarak Jauh. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 125-138.
- Putri, Y. D., Elvia, R., & Amir, H. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *ALOTROP: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 5(2), 168-174.

- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *JURNAL BASICEDU*, 6(4).
- Rakhmalinda. F. 2017. Identifikasi Model Mental Berdasarkan Tiga Level Representasi pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ridwan, A., dkk. 2017. *Model Learning Cycle 8E dalam Pembelajaran Kimia*. Jakarta: LPPM Universitas Negeri Jakarta.
- Riza, M. F. 2021. Analisis Pemahaman Siswa Topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya Menggunakan Six-Tier Diagnostic Test Bermuatan Multiple Level Representasi. *Skripsi*. Kudus: Institut Agama Islam Negeri.
- Rosdiana. 2022. Penerapan Dunia Pendidikan dalam Merdeka Belajar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Cahaya Bintang Cemerlang*. p-ISSN: 2828-3783, 39-46.
- Sari, R. P., & Seprianto, S. 2018. Analisis Kemampuan Multipel Representasi Mahasiswa FKIP Kimia Universitas Samudra Semester II pada Materi Asam Basa dan Titrasi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 6(1), 55-62.
- Setiani, F. 2011. Pengembangan Asesmen Alternatif dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Realistik di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 15(2), 250-268.
- Soegiranto, M. A. 2010. Acuan Penulisan Bahan Ajar Dalam Bentuk Modul. Pokja Kurikulum dan Supervisi Pusat Pengembangan Madrasah Kementerian Agama Provinsi Nusa Tenggara Timur.
- Sugihartini, N., & Jayanta, N. L. 2017. Pengembangan e-modul mata kuliah strategi pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 14(2), 221-230.
- Sukmawati, W. 2019. "Analisis Level Makroskopis, Mikroskopis dan Simbolik Mahasiswa dalam Memahami Elektrokimia". *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(2), 195-204.
- Sunyono. 2015. *Model Pembelajaran Multipel Representasi*. Bandar Lampung
- Supradaka, S. 2022. Pemanfaatan canva sebagai media perancangan grafis. *IKRA-ITH Teknologi Jurnal Sains dan Teknologi*, 6(1), 62-68.
- Suprawoto, N. A. 2009. Mengembangkan Bahan Ajar dengan Menyusun Modul. *Nasional Center for Vocation Education Research Ltd*, 1-9.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79-85.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. 2014. Model Penelitian Pengembangan. Yogyakarta: Graha Ilmu

- Widoyoko, E. P. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran: *Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Wilujeng, IW, Aji, SD, & Yasa, AD. 2021. Pengembangan E Modul Berbasis Canva Digital Tentang Manfaat Hewan Bagi Manusia Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar. Dalam *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol. 5, No. 1, pp. 261-270).
- Woldeamanuel, M. M., Atagana, H., & Engida, T. 2014. "What Makes Chemistry Difficult?". *African Journal of Chemical Education*, 4(2), 31-43.
- Wulandari, C., Susilaningsih, E., & Kasmui, K. 2018. Estimasi Validitas dan Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar Multi Representasi: Definitif, Makroskopis, Mikroskopis, Simbolik pada Materi Asam Basa. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 8(2), 165-174.
- Yohana, I. 2021. Pemahaman Tiga Level Representasi Peserta Didik pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Melalui Pembelajaran Radec. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yusuf, S., & Sugandhi, N. 2011. Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zakaria, L. M. A., Agus, A. P. Saprizal, H. 2020. Pengembangan Bahan Ajar Kimia Berbasis Masalah dengan Pendekatan *Brain Based Learning*: Validitas Dan Realibilitas. *Jurnal Pijar MIPA*. 15(5), 554-557.
- Zuhroti, B., Marfu'ah, S., & Ibnu, M. S. 2018. Identifikasi Pemahaman Konsep Tingkat Representasi Makroskopik, Mikrokopik dan Simbolik Siswa pada Materi Asam-Basa. *Jurnal Pembelajaran Kimia*, 3(2), 44-49.
- Zuriah, N., Sunaryo, H., & Yusuf, N. 2016. IbM Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal. *Jurnal Dedikasi*, 13, 39-49.