

IMPLEMENTASI MODEL *SELF REGULATED E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PELAJARAN FISIKA SISWA KELAS X MIPA 2 SMAN 1 KUTA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020



OLEH

NI WAYAN RAI UTARI DEWI

NIM 1613021043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**



IMPLEMENTASI *MODEL SELF REGULATED E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM PELAJARAN FISIKA SISWA KELAS X MIPA 2 SMAN 1 KUTA SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Fisika

Oleh:

Ni Wayan Rai Utari Dewi

NIM. 1613021043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Drs. I Putu Yasa, M.Si.
NIP. 19611104198703 1 002

Pembimbing II,



Dr. Rai Sujanem, M.Si.
NIP. 19641031199203 1 002

Skripsi oleh Ni Wayan Rai Utari Dewi
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 12 Juni 2020

Dewan Penguji



Drs. I Putu Yasa, M.Si.
NIP. 19611104198703 1 002

(Ketua)



Dr. Rai Sujanem, M.Si.
NIP. 19641031199203 1 002

(Anggota)



Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.
NIP. 19611219198702 1 001

(Anggota)



Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd.
NIP. 19630830198803 2 002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

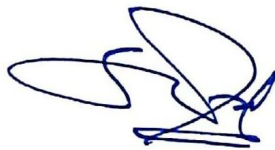
Pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 12 Juni 2020


Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP. 19640827199102100

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Implementasi Model *Self Regulated e-Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pelajaran Fisika Siswa Kelas X MIPA 2 SMAN 1 Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020”** dan seluruh isinya adalah benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan serta pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 09 Juni 2020
Yang membuat pernyataan,



Ni Wayan Rai Utari Dewi
NIM 1613021043

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas Asung Kerta Nugraha-Nya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Model *Self Regulated e-Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pelajaran Fisika Siswa Kelas X MIPA 2 SMAN 1 Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020”** tepat waktu. Terdapat banyak hambatan dan rintangan selama menyelesaikan skripsi ini. Namun, berkat doa dan dukungan, bimbingan, saran dan kritik dari seluruh pihak penulis dapat melaluinya. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si., selaku Koordinator Program Studi pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama studi di Jurusan Pendidikan Fisika.
2. Drs. I Putu Yasa, M.Si., selaku pembimbing I skripsi yang telah bersedia memberikan bimbingan dan arahan guna menyempurnakan skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
3. Dr. Rai Sujanem, M.Si., selaku pembimbing II skripsi yang juga telah banyak memberikan bimbingan dan arahan guna menyempurnakan skripsi sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Dra. Luh Made Sri Yuniati, M.Pd., selaku kepala SMAN 1 Kuta Selatan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
5. I Ketut Suwita, S.Pd., M.Pd., selaku guru mata pelajaran fisika yang mengajar di kelas X MIPA 2 SMAN 1 Kuta Selatan atas segala bantuan dan kerjasamanya selama melakukan penelitian.
6. Siswa kelas X MIPA 2 SMAN 1 Kuta Selatan yang dengan antusias mengikuti proses pembelajaran.
7. Seluruh Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Fisika yang telah mendukung dan memotivasi selama menjalani studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
8. Bapak/Ibu Guru, staff pegawai, dan seluruh siswa SMAN 1 Kuta Selatan yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
9. Keluarga tercinta, sahabat sejati (Gusti, Pramesti, Tilla, Widi, Maharani, Debora, Naenshi, Putri, Teja dan Arnata), rekan-rekan mahasiswa HMPS Pendidikan

Fisika dan lagu BTS yang telah setia memotivasi dan mendukung penulis selama penelitian dan penyusunan skripsi.

10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu yang telah memberikan dukungan selama menyusun skripsi hingga selesai.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia dan asung kerta atas kebaikan dari seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sadar bahwa skripsi yang dibuat ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, sangat diharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak guna menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Singaraja, 01 Juni 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PRAKATA	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi masalah	12
1.3 Rumusan Masalah	14
1.4 Cara Pemecahan Masalah	14
1.5 Tujuan Tindakan	15
1.6 Manfaat Tindakan	16
1.7 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	16
1.8 Definisi Konseptual	16
1.9 Definisi Operasional	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model <i>Self Regulated Learning</i>	19
2.2 <i>e-Learning</i> atau Pembelajaran Elektronik	25
2.3 Model <i>Self Regulated e-Learning</i>	27
2.4 Berpikir kritis	29
2.5 Aktivitas Belajar	33
2.6 Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	35
2.7 Kerangka Berpikir	40
2.8 Hipotesis	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	45
3.2 Subjek Penelitian.....	45
3.3 Objek Penelitian	46
3.4 Prosedur Penelitian.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	54
3.6 Teknik Analisis Data dan Kriteria Keberhasilan	60

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	66
4.2 Pembahasan.....	123

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	133
5.2 Saran.....	133

DAFTAR PUSTAKA	135
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	139
---------------	-----



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Penilaian Harian X MIPA SMAN 1 Kuta Selatan.....	5
Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Self Regulated Learning</i>	24
Tabel 2.2 Dimensi dan Indikator Berpikir Kritis	30
Tabel 2.3 Keterkaitan Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Sintaks <i>Self Regulated Learning</i> Berbasis <i>e-Learning</i>	31
Tabel 3.1 Rincian Materi.....	48
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	54
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	55
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II	55
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis	55
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar.....	58
Tabel 3.7 Kriteria Penskoran Tanggapan Siswa	60
Tabel 3.8 Kriteria Penggolongan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	61
Tabel 3.9 Kriteria Penggolongan Aktivitas Belajar Siswa.....	62
Tabel 3.10 Konversi Kategori Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa.....	63
Tabel 3.11 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa.....	64
Tabel 3.12 Konversi Kategori Skor Rata-rata Tanggapan Siswa	65
Tabel 4.1 Sebaran Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	85
Tabel 4.2 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tiap Dimensi Siklus I..	86
Tabel 4.3 Data untuk Membantu Perhitungan Nilai Standar Deviasi dari Siklus I.....	86
Tabel 4.4 Sebaran Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus I.....	87
Tabel 4.5 Skor Aktivitas Belajar Siswa tiap indikator Pada Pertemuan Pertama Siklus I.....	88
Tabel 4.6 Sebaran Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Kedua Siklus I.....	88
Tabel 4.7 Skor Aktivitas Belajar Siswa tiap Indikator Pada Pertemuan Kedua Siklus I.....	88
Tabel 4.8 Sebaran Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Ketiga Siklus I.....	89
Tabel 4.9 Skor Aktivitas Belajar Siswa tiap Indikator Pada Pertemuan Ketiga Siklus I.....	89
Tabel 4.10 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	89

Tabel 4.11 Skor Rata-Rata tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	89
Tabel 4.12 Sebaran Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	111
Tabel 4.13 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa tiap Dimensi Siklus II	111
Tabel 4.14 Data untuk Membantu Perhitungan Nilai Standar Deviasi dari Siklus II	112
Tabel 4.15 Sebaran Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Pertama Siklus II	113
Tabel 4.16 Skor Aktivitas Belajar Siswa tiap Indikator pada Pertemuan Pertama Siklus II	113
Tabel 4.17 Sebaran Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Kedua Siklus II	113
Tabel 4.18 Skor Aktivitas Belajar Siswa tiap Indikator pada Pertemuan Kedua Siklus II	114
Tabel 4.19 Sebaran Skor Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Ketiga Siklus II	114
Tabel 4.20 Skor Aktivitas Belajar Siswa tiap Indikator pada Pertemuan Ketiga Siklus II	115
Tabel 4.21 Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	115
Tabel 4.22 Skor Rata-Rata tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	115
Tabel 4.23 Tanggapan Siswa terhadap Model <i>Self Regulated e-Learning</i>	116
Tabel 4.24 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis setiap Siklusnya	117
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Belajar setiap Siklusnya	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i>	24
Gambar 2.2 Skema kerangka berpikir.....	44
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas dan Siklus.....	46
Gambar 4.1 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	117
Gambar 4.2 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis tiap Dimensi	118
Gambar 4.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	120
Gambar 4.4 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis tiap Dimensi	121



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	139
Lampiran 1.2 Daftar Nama Siswa Kelas X MIPA 2	142
Lampiran 1.3 Pembagian Kelompok.....	142
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	144
Lampiran 2.2 Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	145
Lampiran 2.3 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I....	149
Lampiran 2.4 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	151
Lampiran 2.5 Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	152
Lampiran 2.6 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II ..	156
Lampiran 2.7 Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	159
Lampiran 2.8 Lembar Observasi dan Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	161
Lampiran 2.9 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	163
Lampiran 2.10 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa	165
Lampiran 2.11 Angket Tanggapan Siswa	166
Lampiran 2.12 Surat Permohonan Observasi Pra-PTK	169
Lampiran 2.13 Surat Keterangan Observasi	170
Lampiran 2.14 Pedoman Wawancara Guru	171
Lampiran 2.15 Pedoman Wawancara Siswa.....	172
Lampiran 2.16 Transkrip Hasil Wawancara Guru	173
Lampiran 2.17 Transkrip Hasil Wawancara Siswa	177
Lampiran 2.18 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Fisika.....	185
Lampiran 3.1 RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	189
Lampiran 3.2 RPP Pertemuan 1 Siklus II	221
Lampiran 4.1 Analisis Skor Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	249
Lampiran 4.2 Analisis Skor Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	251
Lampiran 4.3 Analisis skor rata-rata aktivitas belajar siswa siklus I dan II	253
Lampiran 4.4 Analisis skor rata-rata aktivitas belajar siswa siklus II.....	259
Lampiran 4.5 Analisis Angket Tanggapan Siswa	265
Lampiran 4.6 Surat telah melakukan penelitian di SMAN 1 Kuta Selatan	267
Lampiran 4.7 Dokumentasi	268