

**IMPLEMENTASI MODEL *SELF REGULATED E-LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PELAJARAN FISIKA SISWA KELAS X MIPA 2 SMAN 1 KUTA
SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh:

Ni Wayan Rai Utari Dewi, NIM. 1613021043

Jurusan Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah keterampilan berpikir kritis siswa yang rendah dalam pelajaran fisika Untuk mengatasi permasalahan tersebut dapat dilakukan tindakan berupa implementasi model *self regulated e-learning*. Tujuan melakukan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, aktivitas belajar siswa, dan mendeskripsikan tanggapan siswa terhadap implementasi model *self regulated e-learning*. Penelitian ini adalah PTK yang terdiri atas dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 2 SMAN 1 Kuta Selatan yang berjumlah 35 orang. Objek penelitian adalah model *self regulated e-learning*, keterampilan berpikir kritis dan aktivitas belajar siswa. Data keterampilan berpikir kritis diperoleh melalui tes keterampilan berpikir kritis, aktivitas belajar diperoleh dari lembar observasi aktivitas belajar, dan tanggapan siswa diperoleh dari angket tanggapan. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila: (1) ketuntasan klasikal $\geq 75\%$ dan terjadi peningkatan skor keterampilan berpikir kritis dari siklus sebelumnya dan pra-PTK, (2) skor rata-rata aktivitas belajar minimal pada kategori positif, dan (3) skor rata-rata tanggapan siswa minimal pada kategori positif. Hasil penelitian: (1) nilai keterampilan berpikir kritis pada siklus I sebesar 73,7 (SD=13,2) pada kategori baik dengan KK sebesar 77,1% dan pada siklus II yakni sebesar 86,3 (SD=5,7) pada kategori sangat baik dengan KK sebesar 100%, (2) skor aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 20,5 (SD=4,1) dengan kategori positif dan siklus II sebesar 25,4 (SD=1,6) dengan kategori sangat positif dan, (3) skor tanggapan siswa terhadap model *self regulated e-learning* dalam pelajaran fisika adalah sebesar 78,1 (SD=10,0) dan berada pada kategori positif. Simpulan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) implementasi model *self regulated e-learning* meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan aktivitas belajar siswa, serta (2) siswa menunjukkan tanggapan positif terhadap implementasi model *self regulated e-learning*.

Kata Kunci: model *self regulated learning*, *e-learning*, keterampilan berpikir kritis, aktivitas belajar

**IMPLEMENTASI MODEL *SELF REGULATED E-LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PELAJARAN FISIKA SISWA KELAS X MIPA 2 SMAN 1 KUTA
SELATAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh:

Ni Wayan Rai Utari Dewi, NIM. 1613021043

Jurusan Pendidikan Fisika

ABSTRACT

The background of this research was the low of students' critical thinking skills in physics. This research aimed at increasing the students' critical thinking skills and learning activities, and describing the students' responses toward the implementation of self regulated e-learning model. This research was classroom action research which consisted of two cycles with the subject of this research was 35 students of grade X MIPA 2 of SMAN 1 Kuta Selatan. The objects of this research were self regulated e-learning, critical thinking skills, and students' learning activities. Data of critical thinking skills, learning activities, and the students' responds were obtained respectively by critical thinking skills test, students' learning activities observation sheet, and the questionnaire of self regulated e-learning implementation. Data of the research were analyzed descriptively. The successful indicator of this research were: (1) the Classical Completeness (CC) of student was and there was an increasing score of the critical thinking skills from the previous cycle and pre-research, (2) the average score of learning activity was minimally at the positive category, and (3) the average score of questionnaire was minimally at the positive category. The results show that: (1) the score of critical thinking skills test in the first cycle is 73.7 (SD=13.2) which is in high category with the CC 77.1%, and in the second cycle is 86.3 (SD=5.7) which is in very high category with CC 100%; (2) the score of student's learning activity in the first cycle is 20.5 (SD= 4.1) which is in positive category, and the second cycle is 25.4 (SD=1.6) which is in very positive category; (3) the score of students' responds toward the implementation of self regulated e-learning is 78.1 (SD=10.0) which is in high category. The conclusion of this research is: (1) the implementation of self regulated e-learning increases the students' critical thinking skills and learning activities in physics, and (2) the students has positive responses toward the implementation of self regulated e-learning.

Keywords: self regulated learning with e-learning model, critical thinking skills, student's learning activities