

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2383/UN.48101/DT/2023 Singaraja, 08 Agustus 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kaliakah
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

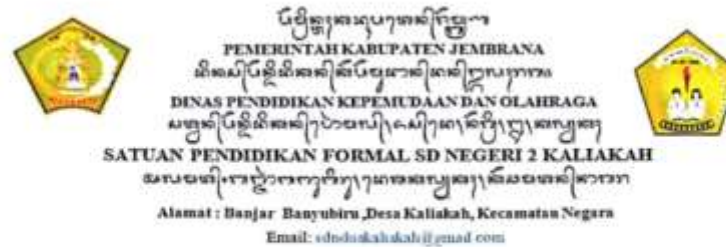
Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Dosen Pembimbing 1 : Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
Dosen Pembimbing 2 : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.


Dekan
Wakil Dekan I,
FIP Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 193/ 420 /SDN.2KLIK/2023

TENTANG

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Kaliakah Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM	: 2011031031
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi awal pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 2 Kaliakah Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaliakah, 22 Agustus 2023

Kepala SD Negeri 2 Kaliakah ,


Ni Wayan Kerni, S.Pd.
NIP.19680325 198804 2 003.

Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru Kelas IV

Hasil Wawancara

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Kaliakah
 Nama Guru : I Komang Widiana, S.Pd.
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : IV/II

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kendala dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas?	Kendala yang sering dialami yaitu sulitnya menjelaskan materi karena keterbatasan waktu jam pelajaran, apalagi materi yang sifatnya padat dan memerlukan waktu yang cukup banyak untuk bisa menyampaikannya kepada peserta didik.
2.	Bagaimana pembelajaran IPAS dilaksanakan?	Pembelajaran IPAS yang dilaksanakan memang dibelajarkan terpisah dimana semester 1 belajar IPA kemudian di semester 2 belajar IPS. Hal ini karena buku pembelajaran yang tersedia materi IPA dan IPS ditulis terpisah oleh penerbit.
3.	Apakah bapak mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran di kelas kepada peserta didik?	Kesulitan tentu ada seperti sulitnya menjelaskan keterpaduan materi IPA dan IPS, sehingga masih berfokus pada satu materi saja, apalagi dalam pembelajaran IPAS dimana buku IPAS yang digunakan ada beberapa materi yang memang penyajiannya kurang detail dan kurang lengkap sehingga saat belajar peserta didik terbatas mendapatkan pengetahuan dan informasi. Selain itu penyebab kesulitannya karena keterbatasan dalam penggunaan sumber belajar lain.
4.	Apakah saat menjelaskan materi pelajaran IPAS ada media atau bahan ajar yang digunakan?	Untuk penggunaan media atau bahan ajar pada saat pembelajaran IPAS jarang dilakukan, selain itu selama ini belum tersedia bahan ajar yang memuat keterpaduan konten materi IPA dan IPS, selain itu jika

		membuatnya terkendala keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki. Pak biasanya menggunakan buku teks sebagai patokan mengajar dan dengan bantuan benda-benda yang ada di sekolah serta lingkungan.
5.	Untuk materi pelajaran IPAS, biasanya bapak berapa kali pertemuan untuk mengajar 1 topik materi tersebut sampai materinya habis?	Kalau waktunya tidak pasti, itu tergantung kepada peserta didik sudah paham atau belum mengenai materi yang diberikan.
6.	Apakah bapak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi saat mengajar di kelas?	Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi jarang pak gunakan karena memerlukan waktu yang cukup banyak dan membutuhkan persiapan yang lebih dalam pelaksanaannya. Model pembelajaran yang paling sering digunakan adalah model pembelajaran langsung melalui ceramah, diskusi, praktek, latihan dan presentasi.
7.	Apakah peserta didik memiliki ketertarikan lebih ketika bapak menyajikan materi pembelajaran menggunakan bahan ajar?	Selama ini biasa saja, hal ini dikarenakan bahan ajar yang digunakan adalah buku teks pelajaran saja. Namun jika ada bahan ajar baru yang digunakan terutama dengan warna dan gambar/ilustrasi menarik, maka peserta didik akan tertarik untuk membaca dan lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.
8.	Bagaimana karakteristik peserta didik kelas IV ketika mengikuti pembelajaran di kelas?	Peserta didik kelas IV yang tergolong kelas tinggi berada pada tahap operasional konkret yang menyukai belajar dengan hal yang menarik, adanya gambar, video.
9.	Apa harapan bapak kedepannya untuk memotivasi peserta didik dalam meningkatkan semangat belajar?	Menurut saya perlunya bahan ajar yang bervariasi untuk mendukung pembelajaran di kelas, saya juga berharap adanya pelatihan untuk mengembangkan bahan ajar yang inovatif dan menarik.

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen Pada *Judges* 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5381/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 21 Desember 2023
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen oleh *Judges 1*

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Instrumen Ahli Materi

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek <i>Self Instruction</i>				
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.	✓		
2.	Materi dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan dapat memperluas pengetahuan peserta didik dalam belajar.	✓		
4.	Dalam modul terdapat video yang dapat mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.	✓		
5.	Pada modul terdapat pertanyaan dalam mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	✓		
6.	Pada modul terdapat kegiatan yang selidiki dalam melakukan penyelidikan secara individu maupun kelompok.	✓		
7.	Dalam modul terdapat kegiatan penyajian hasil dan karya dalam bentuk presentasi.	✓		
8.	Dalam modul terdapat kegiatan analisis pembelajaran dan evaluasi proses pemecahan masalah.	✓		
9.	Sajian gambar pada modul relevan dengan materi pembelajaran.	✓		
10.	Sajian gambar/ilustrasi yang ditampilkan pada modul untuk penguatan materi pembelajaran.	✓		

11.	Bahasa yang digunakan dalam materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓		
12.	Rangkuman materi sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disajikan.	✓		
13.	Tes formatif memberikan penguatan belajar materi sesuai modul.	✓		
14.	Tes formatif pada modul relevan dengan materi pembelajaran.	✓		
15.	Umpan balik yang diberikan membantu peserta didik mengetahui kelebihan dan kekurangannya.	✓		
Aspek Self Contained				
16.	Materi pembelajaran pada modul disusun secara utuh sesuai materi pokok yang ditentukan.	✓		
17.	Materi yang disajikan dalam modul memadukan antara IPA dan IPS sehingga peserta didik dapat belajar secara holistik.	✓		
Aspek Adaptive				
18.	Materi modul dapat dipelajari dengan bantuan media HP dan internet menjadi salah satu sumber yang membantu.	✓		
19.	Modul memanfaatkan <i>QR Code</i> yang memuat video, lembar diskusi, dan tes formatif.	✓		
Aspek User friendly				
20.	Petunjuk penggunaan pada modul mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Instrumen Ahli Media

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Organisasi				
1.	Modul pembelajaran dengan materi yang dipilih mampu membantu pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Materi dalam modul disajikan dengan jelas dan lengkap.	✓		
Aspek Tampilan				
3.	Desain <i>cover</i> modul dibuat dengan menarik.	✓		
4.	Warna judul kontras dengan latar belakang modul.	✓		
5.	Komposisi warna yang digunakan dalam modul sesuai dan konsisten.	✓		
6.	Tata letak/penampilan isi modul disajikan dengan konsisten dan proporsional.	✓		
7.	Jenis/gaya huruf yang digunakan dalam modul sudah sesuai.	✓		
8.	Ukuran huruf dan spasi yang digunakan dalam modul sesuai sehingga tulisan dapat terbaca dengan jelas.	✓		
9.	Gambar yang disajikan menarik dan ukurannya proporsional.	✓		
Aspek Multimedia				

10.	Gambar yang disajikan pada modul sesuai dan mendukung kejelasan informasi materi.	✓		
11.	Video yang disajikan jelas dan sesuai untuk memicu keingintahuan peserta didik serta membantu peserta didik mengetahui lebih banyak terkait materi.	✓		
12.	Tes formatif disajikan secara online dan mampu mengukur pemahaman peserta didik.	✓		
Aspek Teknis				
13.	Petunjuk pada modul mudah dipahami dan diterapkan.	✓		
Aspek Adaptive				
14.	Penggunaan modul dapat dibarengi dengan bantuan media HP dan internet menjadi salah satu sumber yang membantu.	✓		
15.	Modul memanfaatkan <i>QR Code</i> yang memuat video, lembar diskusi dan tes formatif.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Instrumen Ahli Desain

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas dan sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).	✓		
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan kegiatan pembelajaran, materi dan soal evaluasi dalam modul.	✓		
Aspek Strategi				
3.	Penyajian kegiatan pembelajaran pada modul sesuai dengan langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i> .	✓		
4.	Materi dalam modul disajikan secara sistematis.	✓		
5.	Langkah-langkah pembelajaran disampaikan dengan petunjuk penggunaan modul yang jelas.	✓		
6.	Setiap langkah-langkah pembelajaran dalam modul disampaikan dengan petunjuk kegiatan belajar.	✓		
7.	Modul dapat memberikan kesempatan belajar mandiri kepada peserta didik.	✓		
8.	Modul pembelajaran dapat memotivasi belajar peserta didik.	✓		
Aspek Evaluasi				
9.	Tes formatif yang diberikan sesuai dengan materi dalam modul.	✓		

10	Tingkat kesulitan tes formatif sesuai dengan kompetensi peserta didik.	✓		
11	Tes formatif yang diberikan mampu mendorong peserta didik untuk melakukan penilaian individu.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

**INSTRUMEN VALIDASI UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Instrumen Respon Guru

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi				
1.	Materi yang disajikan dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dengan urutan disusun secara sistematis.	✓		
3.	Materi dalam modul disajikan dengan memadukan antara materi IPA dan IPS sehingga peserta didik bisa belajar secara holistik.	✓		
4.	Penyajian kegiatan pembelajaran pada modul sesuai dengan langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i> .	✓		
5.	Penyajian gambar/ilustrasi dan video dalam modul sesuai dengan materi.	✓		
6.	Tes formatif yang diberikan sesuai dengan materi dalam modul dan mampu mengukur pemahaman peserta didik.	✓		
7.	Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Tampilan				
8.	Tampilan isi modul secara keseluruhan menarik.	✓		
9.	Modul pembelajaran disajikan dengan tata letak yang rapi dan sistematis.	✓		
10.	Tulisan dalam modul dapat terbaca dengan jelas.	✓		

11.	Penggunaan gambar/ilustrasi dalam modul disajikan dengan jelas.	✓		
12.	Modul dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓		
Aspek Pengoperasian				
13.	Modul pembelajaran mudah digunakan.	✓		
14.	Petunjuk penggunaan dalam modul disajikan dengan jelas.	✓		
15.	Ketersediaan umpan balik atas penilaian yang dilakukan peserta didik.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI UJI KELOMPOK KECIL
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAIH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (√) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Instrumen Kelompok Kecil

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi				
1.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan mudah dipahami.	✓		
2.	Langkah pembelajaran yang disajikan pada modul jelas dan terarah.	✓		
3.	Langkah pembelajaran dalam modul mampu melatih kemampuan berpikir dan berdiskusi dalam memecahkan masalah.	✓		
4.	Materi pada modul memadukan antara konsep alam dan sosial mampu memberikan pengalaman belajar yang holistik.	✓		
5.	Bahasa dan kalimat yang digunakan pada materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓		
6.	Soal yang diberikan dapat mengukur pengetahuan terhadap materi yang dipelajari.	✓		
Aspek Tampilan				
7.	Tampilan modul pembelajaran menarik.	✓		
8.	Tulisan dalam modul dapat dibaca dengan jelas.	✓		
9.	Modul disajikan dengan tata letak yang rapi dan susunannya sistematis.	✓		
10.	Penyajian gambar/ilustrasi dan video dalam modul mampu memperjelas informasi materi.	✓		

Aspek Pengoperasian			
11.	Petunjuk penggunaan modul disajikan dengan jelas dan mudah diterapkan.	✓	
12.	Video pembelajaran, lembar diskusi, dan soal dalam QR Code pada modul mampu diakses dengan baik.	✓	
Aspek Manfaat			
13.	Modul dapat membangkitkan semangat untuk belajar.	✓	
14.	Modul memberikan kemudahan dalam memperoleh materi yang lengkap dan mampu menambah wawasan.	✓	
15.	Modul dapat digunakan sebagai kegiatan belajar mandiri.	✓	

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji *Judges* Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2023
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen Pada *Judges 2*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5381/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 21 Desember 2023
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Baku
Serifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen oleh *Judges 2*

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Instrumen Ahli Materi

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek <i>Self Instruction</i>				
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.	✓		
2.	Materi dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
3.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan dapat memperluas pengetahuan peserta didik dalam belajar.	✓		
4.	Dalam modul terdapat video yang dapat mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.	✓		
5.	Pada modul terdapat pertanyaan dalam mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	✓		
6.	Pada modul terdapat kegiatan mari selidiki dalam melakukan penyelidikan secara individu maupun kelompok.	✓		
7.	Dalam modul terdapat kegiatan penyajian hasil dan karya dalam bentuk presentasi.	✓		
8.	Dalam modul terdapat kegiatan analisis pembelajaran dan evaluasi proses pemecahan masalah.	✓		
9.	Sajian gambar pada modul relevan dengan materi pembelajaran.	✓		
10.	Sajian gambar/ilustrasi yang ditampilkan pada modul untuk penguatan materi pembelajaran.	✓		

11.	Bahasa yang digunakan dalam materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓		
12.	Rangkuman materi sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disajikan.	✓		
13.	Tes formatif memberikan penguatan belajar materi sesuai modul.	✓		
14.	Tes formatif pada modul relevan dengan materi pembelajaran.	✓		
15.	Umpan balik yang diberikan membantu peserta didik mengetahui kelebihan dan kekurangannya.	✓		
Aspek Self Contained				
16.	Materi pembelajaran pada modul disusun secara utuh sesuai materi pokok yang ditentukan.	✓		
17.	Materi yang disajikan dalam modul memadukan antara IPA dan IPS sehingga peserta didik dapat belajar secara holistik.	✓		
Aspek Adaptive				
18.	Materi modul dapat dipelajari dengan bantuan media HP dan internet menjadi salah satu sumber yang membantu.	✓		
19.	Modul memanfaatkan <i>QR Code</i> yang memuat video, lembar diskusi, dan tes formatif.	✓		
Aspek User friendly				
20.	Petunjuk penggunaan pada modul mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudianta, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Instrumen Ahli Desain

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tujuan				
1.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas dan sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).	✓		
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan kegiatan pembelajaran, materi dan soal evaluasi dalam modul.	✓		
Aspek Strategi				
3.	Penyajian kegiatan pembelajaran pada modul sesuai dengan langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i> .	✓		
4.	Materi dalam modul disajikan secara sistematis.	✓		
5.	Langkah-langkah pembelajaran disampaikan dengan petunjuk penggunaan modul yang jelas.	✓		
6.	Setiap langkah-langkah pembelajaran dalam modul disampaikan dengan petunjuk kegiatan belajar.	✓		
7.	Modul dapat memberikan kesempatan belajar mandiri kepada peserta didik.	✓		
8.	Modul pembelajaran dapat memotivasi belajar peserta didik.	✓		
Aspek Evaluasi				
10.	Tes formatif yang diberikan sesuai dengan materi dalam modul.	✓		

11.	Tingkat kesulitan tes formatif sesuai dengan kompetensi peserta didik.	✓		
12.	Tes formatif yang diberikan mampu mendorong peserta didik untuk melakukan penilaian individu.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Instrumen Ahli Media

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Organisasi				
1.	Modul pembelajaran dengan materi yang dipilih mampu membantu pencapaian tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Materi dalam modul disajikan dengan jelas dan lengkap.	✓		
Aspek Tampilan				
3.	Desain cover modul dibuat dengan menarik.	✓		
4.	Warna judul kontras dengan latar belakang modul.	✓		
5.	Komposisi warna yang digunakan dalam modul sesuai dan konsisten.	✓		
6.	Tata letak/penampilan isi modul disajikan dengan konsisten dan proporsional.	✓		
7.	Jenis/gaya huruf yang digunakan dalam modul sudah sesuai.	✓		
8.	Ukuran huruf dan spasi yang digunakan dalam modul sesuai sehingga tulisan dapat terbaca dengan jelas.	✓		
9.	Gambar yang disajikan menarik dan ukurannya proporsional.	✓		
Aspek Multimedia				

10.	Gambar yang disajikan pada modul sesuai dan mendukung kejelasan informasi materi.	✓		
11.	Video yang disajikan jelas dan sesuai untuk memicu keingintahuan peserta didik serta membantu peserta didik mengetahui lebih banyak terkait materi.	✓		
12.	Tes formatif disajikan secara online dan mampu mengukur pemahaman peserta didik.	✓		
Aspek Teknis				
13.	Petunjuk pada modul mudah dipahami dan diterapkan.	✓		
Aspek Adaptive				
14.	Penggunaan modul dapat dibarengi dengan bantuan media HP dan internet menjadi salah satu sumber yang membantu.	✓		
15.	Modul memanfaatkan <i>QR Code</i> yang memuat video, lembar diskusi dan tes formatif.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudianna, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131

**INSTRUMEN VALIDASI UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Instrumen Respon Guru

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi				
1.	Materi yang disajikan dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
2.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dengan urutan disusun secara sistematis.	✓		
3.	Materi dalam modul disajikan dengan memadukan antara materi IPA dan IPS sehingga peserta didik bisa belajar secara holistik.	✓		
4.	Penyajian kegiatan pembelajaran pada modul sesuai dengan langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i> .	✓		
5.	Penyajian gambar/ilustrasi dan video dalam modul sesuai dengan materi.	✓		
6.	Tes formatif yang diberikan sesuai dengan materi dalam modul dan mampu mengukur pemahaman peserta didik.	✓		
7.	Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Tampilan				
8.	Tampilan isi modul secara keseluruhan menarik.	✓		
9.	Modul pembelajaran disajikan dengan tata letak yang rapi dan sistematis.	✓		
10.	Tulisan dalam modul dapat terbaca dengan jelas.	✓		

11.	Penggunaan gambar/ilustrasi dalam modul disajikan dengan jelas.	✓		
12.	Modul dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓		
Aspek Pengoperasian				
13.	Modul pembelajaran mudah digunakan.	✓		
14.	Petunjuk penggunaan dalam modul disajikan dengan jelas.	✓		
15.	Ketersediaan umpan balik atas penilaian yang dilakukan peserta didik.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudianna, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131

INSTRUMEN VALIDASI UJI KELOMPOK KECIL
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Instrumen Kelompok Kecil

No	Indikator	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Materi				
1.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan mudah dipahami.	✓		
2.	Langkah pembelajaran yang disajikan pada modul jelas dan terarah.	✓		
3.	Langkah pembelajaran dalam modul mampu melatih kemampuan berpikir dan berdiskusi dalam memecahkan masalah.	✓		
4.	Materi pada modul memadukan antara konsep alam dan sosial mampu memberikan pengalaman belajar yang holistik.	✓		
5.	Bahasa dan kalimat yang digunakan pada materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓		
6.	Soal yang diberikan dapat mengukur pengetahuan terhadap materi yang dipelajari.	✓		
Aspek Tampilan				
7.	Tampilan modul pembelajaran menarik.	✓		
8.	Tulisan dalam modul dapat dibaca dengan jelas.	✓		
9.	Modul disajikan dengan tata letak yang rapi dan susunannya sistematis.	✓		
10.	Penyajian gambar/ilustrasi dan video dalam modul mampu memperjelas informasi materi.	✓		

Aspek Pengoperasian				
11.	Petunjuk penggunaan modul disajikan dengan jelas dan mudah diterapkan.	✓		
12.	Video pembelajaran, lembar diskusi, dan soal dalam QR Code pada modul mampu diakses dengan baik.	✓		
Aspek Manfaat				
13.	Modul dapat membangkitkan semangat untuk belajar.	✓		
14.	Modul memberikan kemudahan dalam memperoleh materi yang lengkap dan mampu menambah wawasan.	✓		
15.	Modul dapat digunakan sebagai kegiatan belajar mandiri.	✓		

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Desember 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji *Judges* Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR : 198410082013501131
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2023
Ahli,

I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198410082013501131

Lampiran 10. Hasil Uji Gregory pada Instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen penelitian dengan menggunakan tabulasi silang antara dua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sejarah Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah Ahli Isi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas instrumen pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$= 1,00$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas instrumen, koefisien validitas instrumen untuk ahli isi pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha berada pada kriteria validitas sangat tinggi.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sejarah Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah Ahli Desain

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas instrumen pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$= 1,00$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas instrumen, koefisien validitas instrumen untuk ahli desain pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha berada pada kriteria validitas sangat tinggi.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sejarah Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah Ahli Media

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas instrumen pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$= 1,00$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas instrumen, koefisien validitas instrumen untuk ahli media pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha berada pada kriteria validitas sangat tinggi.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sejarah Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah Uji Respon Guru

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas instrumen pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$= 1,00$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas instrumen, koefisien validitas instrumen untuk uji respon guru pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha berada pada kriteria validitas sangat tinggi.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sejarah Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah Uji Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas instrumen pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$= 1,00$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas instrumen, koefisien validitas instrumen untuk uji perorangan dan uji coba kelompok kecil pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi sejarah kerajaan bercorak Hindu-Budha berada pada kriteria validitas sangat tinggi.

Lampiran 11. Surat Pengantar Uji Validasi Isi Pembelajaran (Ahli IPA)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5374/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 21 Desember 2023
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Materi Pembelajaran Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 12. Hasil Validasi Isi/Materi Pembelajaran oleh Ahli IPA

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerajaan Bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah

Peneliti : Ni Luh Dewi Mirayanti

Nama Validator : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validasi dari modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mencermati terlebih dahulu modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Self Instruction					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.	✓			
2.	Materi dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan dapat memperluas pengetahuan peserta didik dalam belajar.		✓		
4.	Dalam modul terdapat video yang dapat mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.	✓			
5.	Pada modul terdapat pertanyaan dalam mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	✓			
6.	Pada modul terdapat kegiatan mari selidiki dalam melakukan penyelidikan secara individu maupun kelompok.	✓			
7.	Dalam modul terdapat kegiatan penyajian hasil dan karya dalam bentuk presentasi.	✓			
8.	Dalam modul terdapat kegiatan analisis pembelajaran dan evaluasi proses pemecahan masalah.	✓			
9.	Sajian gambar pada modul relevan dengan materi pembelajaran.	✓			
10.	Sajian gambar/ilustrasi yang ditampilkan pada modul untuk penguatan materi pembelajaran.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan dalam materi modul sederhana dan mudah dipahami.		✓		
12.	Rangkuman materi sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disajikan.	✓			
13.	Tes formatif memberikan penguatan belajar materi sesuai modul.		✓		
14.	Tes formatif pada modul relevan dengan materi pembelajaran.	✓			
15.	Umpan balik yang diberikan membantu peserta didik mengetahui kelebihan dan kekurangannya.		✓		
Aspek Self Contained					
16.	Materi pembelajaran pada modul disusun secara utuh sesuai materi pokok yang ditentukan.	✓			
17.	Materi yang disajikan dalam modul memadukan antara IPA dan IPS sehingga peserta didik dapat belajar secara holistik.	✓			
Aspek Adaptive					

18.	Materi modul dapat dipelajari dengan bantuan media HP dan internet menjadi salah satu sumber yang membantu.	✓			
19.	Modul memanfaatkan <i>QR Code</i> yang memuat video, lembar diskusi, dan tes formatif.	✓			
Aspek <i>User Friendly</i>					
20.	Petunjuk penggunaan pada modul mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan *):

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 27 Desember 2023

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19761214200912 2 002

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Validasi Isi/Materi pada Ahli IPA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli isi/materi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Desember 2023
Validator,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 14. Surat Pengantar Uji Validasi Isi Pembelajaran (Ahli IPS)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5374/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 21 Desember 2023
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Bapak I Kadek Edi Yudianta, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Materi Pembelajaran Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Ralai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 15. Hasil Validasi Isi/Materi Pembelajaran oleh Ahli IPS

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah

Peneliti : Ni Luh Dewi Mirayanti

Nama Validator : I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validasi dari modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mencermati terlebih dahulu modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (v) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan jawaban
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Self Instruction					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.	✓			
2.	Materi dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
3.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan dapat memperluas pengetahuan peserta didik dalam belajar.		✓		
4.	Dalam modul terdapat video yang dapat mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.	✓			
5.	Pada modul terdapat pertanyaan dalam mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.		✓		
6.	Pada modul terdapat kegiatan mandiri selidiki dalam melakukan penyelidikan secara individu maupun kelompok.	✓			
7.	Dalam modul terdapat kegiatan penyajian hasil dan karya dalam bentuk presentasi.	✓			
8.	Dalam modul terdapat kegiatan analisis pembelajaran dan evaluasi proses pemecahan masalah.	✓			
9.	Sajian gambar pada modul relevan dengan materi pembelajaran.	✓			
10.	Sajian gambar/ilustrasi yang ditampilkan pada modul untuk penguatan materi pembelajaran.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan dalam materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓			
12.	Rangkuman materi sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disajikan.		✓		
13.	Tes formatif memberikan penguatan belajar materi sesuai modul.	✓			
14.	Tes formatif pada modul relevan dengan materi pembelajaran.	✓			
15.	Umpan balik yang diberikan membantu peserta didik mengetahui kelebihan dan kekurangannya.		✓		
Aspek Self Contained					
16.	Materi pembelajaran pada modul disusun secara utuh sesuai materi pokok yang ditentukan.	✓			
17.	Materi yang disajikan dalam modul memadukan antara IPA dan IPS sehingga peserta didik dapat belajar secara holistik.	✓			
Aspek Adaptive					

18.	Materi modul dapat dipelajari dengan bantuan media HP dan internet menjadi salah satu sumber yang membantu.	✓			
19.	Modul memanfaatkan <i>QR Code</i> yang memuat video, lembar diskusi, dan tes formatif.	✓			
Aspek <i>User Friendly</i>					
20.	Petunjuk penggunaan pada modul mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan *):

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 27 Desember 2023
Validator,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 16. Surat Keterangan Uji Validasi Isi/Materi pada Ahli IPS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1984100820130501131
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menang benar telah melakukan Uji Ahli Isi/Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Desember 2023
Validator,

I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Validasi Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unpganesha.ac.id

Nomor : 5374/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 21 Desember 2023
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Bapak Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Pembelajaran Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 18. Hasil Uji Validasi Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerajaan Bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah
 Peneliti : Ni Luh Dewi Mirayanti
 Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validasi dari modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mencermati terlebih dahulu modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan jawaban

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

3. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Tujuan					
1.	Tujuan pembelajaran disajikan dengan jelas dan sudah memuat ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>).	✓			
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan kegiatan pembelajaran, materi dan soal evaluasi dalam modul.	✓			
Aspek Strategi					
3.	Penyajian kegiatan pembelajaran pada modul sesuai dengan langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i> .		✓		
4.	Materi dalam modul disajikan secara sistematis.	✓			
5.	Langkah-langkah pembelajaran disampaikan dengan petunjuk penggunaan modul yang jelas.		✓		
6.	Setiap langkah-langkah pembelajaran dalam modul disampaikan dengan petunjuk kegiatan belajar.	✓			
7.	Modul dapat memberikan kesempatan belajar mandiri kepada peserta didik.	✓			
8.	Modul pembelajaran dapat memotivasi belajar peserta didik.	✓			
Aspek Evaluasi					
9.	Tes formatif yang diberikan sesuai dengan materi dalam modul.	✓			
10.	Tingkat kesulitan tes formatif sesuai dengan kompetensi peserta didik.	✓			
11.	Tes formatif yang diberikan mampu mendorong peserta didik untuk melakukan penilaian individu.	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. format yg menggunakan bullet di ganti dg numbering

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Desember 2023
Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 497108152001121001

Lampiran 19. Surat Keterangan Uji Validasi Desain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi
dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Desain. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Desember 2023
Validator,

Pof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 20. Surat Pengantar Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unpgsda.ac.id

Nomor : 5374/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 21 Desember 2023
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Bapak Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Produk Penelitian. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2018 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 21. Hasil Uji Validasi oleh Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah

Peneliti : Ni Luh Dewi Mirayanti

Nama Validator : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validasi dari modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mencermati terlebih dahulu modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan jawaban
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Apabila terdapat hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Organisasi					
1.	Modul pembelajaran dengan materi yang dipilih mampu membantu pencapaian tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Materi dalam modul disajikan dengan jelas dan lengkap.	✓			
Aspek Tampilan					
3.	Desain cover modul dibuat dengan menarik.		✓		
4.	Warna judul kontras dengan latar belakang modul.	✓			
5.	Komposisi warna yang digunakan dalam modul sesuai dan konsisten.	✓			
6.	Tata letak/penampihan isi modul disajikan dengan konsisten dan proporsional.	✓			
7.	Jenis/gaya huruf yang digunakan dalam modul sudah sesuai.	✓			
8.	Ukuran huruf dan spasi yang digunakan dalam modul sesuai sehingga tulisan dapat terbaca dengan jelas.	✓			
9.	Gambar yang disajikan menarik dan ukurannya proporsional.	✓			
Aspek Multimedia					
10.	Gambar yang disajikan pada modul sesuai dan mendukung kejelasan informasi materi.	✓			
11.	Video yang disajikan jelas dan sesuai untuk memicu keingintahuan peserta didik serta membantu peserta didik mengetahui lebih banyak terkait materi.	✓			
12.	Tes formatif disajikan secara online mampu mengukur pemahaman peserta didik.	✓			
Aspek Teknis					
13.	Petunjuk pada modul mudah dipahami dan diterapkan.	✓			
Aspek Adaptive					
14.	Penggunaan modul dapat dibarengi dengan bantuan media HP dan internet menjadi salah satu sumber yang membantu.	✓			
15.	Modul memanfaatkan QR Code yang memuat video, lembar diskusi dan tes formatif.	✓			

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Ukuran font judul diperbesar, juga WSD diturunkan
2. Beberapa tabulis di revisi, misal halaman 1
3. Gunakan penomoran pada materi selubung

E. Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Desember 2023

Validator,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 22. Surat Keterangan Uji Validasi Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Desember 2023
Validator,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 23. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 135/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 10 Januari 2024
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kaliakah
Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
NIM : 2011031031
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

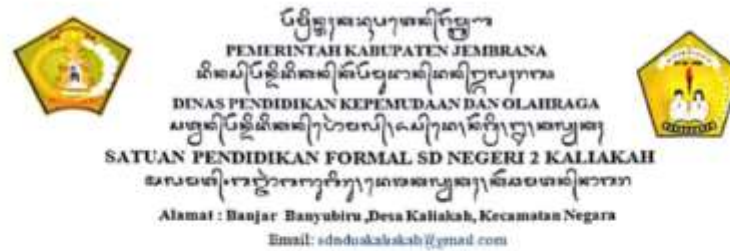


Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini sudah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah terdapat

Lampiran 24. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 228/420/SDN.2KLIK/2024

TENTANG

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Kaliakah Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Dewi Mirayanti
 NIM : 2011031031
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerajaan Bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan penelitian Skripsi di SD Negeri 2 Kaliakah Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaliakah, 19 Januari 2024

Kepala SD Negeri 2 Kaliakah ,


 Ni Wawan Kerni, S.Pd.
 NIP.19680325 198804 2 003.

Lampiran 25. Hasil Uji Respon Guru Terhadap Produk Modul

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-BUDHA
KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(UJI RESPON GURU)

A. Identitas

Nama : J. Komang, Widiyana, S.Pd.....
 NIP :

B. Petunjuk

- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melihat dan membuka halaman pada modul pembelajaran berbasis Problem Based Learning pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan jawaban
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat hal yang perlu ditambahkan, mohon menuliskan butir-butir tambahan secara langsung pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Guru

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Aspek Materi					
1.	Materi yang disajikan dalam modul sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dengan urutan disusun secara sistematis.	✓			
3.	Materi dalam modul disajikan dengan memadukan antara materi IPA dan IPS sehingga peserta didik belajar secara holistik.	✓			

4.	Penyajian kegiatan pembelajaran pada modul sesuai dengan langkah-langkah model <i>Problem Based Learning</i> .	✓			
5.	Penyajian gambar/ilustrasi dalam modul sesuai dengan materi.	✓			
6.	Tes formatif yang diberikan sesuai dengan materi dalam modul dan mampu mengukur pemahaman peserta didik.	✓			
7.	Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah dipahami.	✓			
Aspek Tampilan					
8.	Tampilan isi modul secara keseluruhan menarik.	✓			
9.	Modul pembelajaran disajikan dengan tata letak yang rapi dan sistematis.	✓			
10.	Tulisan dalam modul dapat terbaca dengan jelas.	✓			
11.	Penggunaan gambar/ilustrasi dalam modul disajikan dengan jelas.	✓			
12.	Modul dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓			
Aspek Pengoperasian					
13.	Modul pembelajaran mudah digunakan.	✓			
14.	Petunjuk penggunaan dalam modul disajikan dengan jelas.	✓			
15.	Ketersediaan umpan balik atas penilaian yang dilakukan peserta didik.	✓			


D. Komentar dan saran perbaikan

Dari segi keseluruhan Modul Pembelajaran berbasis PBL yang dibuat sudah baik.

.....

.....

Kaliakah, 19 Januari 2024
Guru Kelas IV,


I Komang Widiana, S.Pd
NIP. -

Lampiran 26. Hasil Uji Coba Produk pada Peserta Didik secara Perorangan

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *Pi. Made Jerika Pradya Hendayana...*
 No. Absen : *10*
 Kelas : *IV (Empat)*

B. Petunjuk

- Mohon kepada siswa untuk melihat dan membuka halaman pada modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan jawaban
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat hal yang perlu ditambahkan, mohon menuliskan butir-butir tambahan secara langsung pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Siswa

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Materi					
1.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan mudah dipahami.	✓			
2.	Langkah pembelajaran yang disajikan pada modul jelas dan terarah.	✓			
3.	Langkah pembelajaran dalam modul mampu melatih kemampuan berpikir dan berdiskusi dalam memecahkan masalah.	✓			

4.	Materi pada modul memadukan antara konsep alam dan sosial mampu memberikan pengalaman belajar yang holistik.	✓			
5.	Bahasa dan kalimat yang digunakan pada materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓			
6.	Soal yang diberikan dapat mengukur pengetahuan terhadap materi yang dipelajari.	✓			
Aspek Tampilan					
7.	Tampilan modul pembelajaran menarik.	✓			
8.	Tulisan dalam modul dapat dibaca dengan jelas.	✓			
9.	Modul disajikan dengan tata letak yang rapi dan susunannya sistematis.	✓			
10.	Penyajian gambar/ilustrasi dan video dalam modul mampu memperjelas informasi materi.				
Aspek Pengoperasian					
11.	Petunjuk penggunaan modul disajikan dengan jelas dan mudah diterapkan.	✓			
12.	Video pembelajaran, lembar diskusi, dan soal dalam QR Code pada modul mampu diakses dengan baik.	✓			
Aspek Manfaat					
13.	Modul dapat membangkitkan minat dan semangat untuk belajar.	✓			
14.	Modul memberikan kemudahan dalam memperoleh materi yang lengkap dan mampu menambah wawasan.	✓			
15.	Modul dapat digunakan sebagai kegiatan belajar mandiri.	✓			

D. Komentaran dan saran perbaikan

Modul sudah bagus dan sangat menarik. scan qr mudah diakses

.....

.....

.....

Kaliakah, 19 Januari 2024
Siswa Kelas IV,



Ni Made Resika Prudya Handayani

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : *Ni Komang Rita Anggrani*.....
 No. Absen : *17*.....
 Kelas : *IV/4*.....

B. Petunjuk

- Mohon kepada siswa untuk melihat dan membuka halaman pada modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan jawaban
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat hal yang perlu ditambahkan, mohon menuliskan butir-butir tambahan secara langsung pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Siswa

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Materi					
1.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan mudah dipahami.	✓			
2.	Langkah pembelajaran yang disajikan pada modul jelas dan terarah.	✓			
3.	Langkah pembelajaran dalam modul mampu melatih kemampuan berpikir dan berdiskusi dalam memecahkan masalah.		✓		

4.	Materi pada modul memadukan antara konsep alam dan sosial mampu memberikan pengalaman belajar yang holistik.	✓			
5.	Bahasa dan kalimat yang digunakan pada materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓			
6.	Soal yang diberikan dapat mengukur pengetahuan terhadap materi yang dipelajari.	✓			
Aspek Tampilan					
7.	Tampilan modul pembelajaran menarik.	✓			
8.	Tulisan dalam modul dapat dibaca dengan jelas.	✓			
9.	Modul disajikan dengan tata letak yang rapi dan susunannya sistematis.	✓			
10.	Penyajian gambar/ilustrasi dan video dalam modul mampu memperjelas informasi materi.	✓			
Aspek Pengoperasian					
11.	Petunjuk penggunaan modul disajikan dengan jelas dan mudah diterapkan.		✓		
12.	Video pembelajaran, lembar diskusi, dan soal dalam QR Code pada modul mampu diakses dengan baik.	✓			
Aspek Manfaat					
13.	Modul dapat membangkitkan minat dan semangat untuk belajar.	✓			
14.	Modul memberikan kemudahan dalam memperoleh materi yang lengkap dan mampu menambah wawasan.	✓			
15.	Modul dapat digunakan sebagai kegiatan belajar mandiri.	✓			

D. Komentor dan saran perbaikan

Tampilan modul sudah baik dan menarik
tulisan jelas dan mudah dibaca

Kaliakah, 19 Januari 2024
 Siswa Kelas IV,

Ni Komang Dita Angreni

Ni Komang Dita Angreni

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(UJI COBA PERORANGAN)

A. Identitas

Nama : Kadek Dp Prata
 No. Absen : 3
 Kelas : 4

B. Petunjuk

- Mohon kepada siswa untuk melihat dan membuka halaman pada modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan jawaban
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat hal yang perlu ditambahkan, mohon menuliskan butir-butir tambahan secara langsung pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Siswa

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Materi					
1.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan mudah dipahami.	✓			
2.	Langkah pembelajaran yang disajikan pada modul jelas dan terarah.	✓			
3.	Langkah pembelajaran dalam modul mampu melatih kemampuan berpikir dan berdiskusi dalam memecahkan masalah.	✓			

4.	Materi pada modul memadukan antara konsep alam dan sosial mampu memberikan pengalaman belajar yang holistik.	✓			
5.	Bahasa dan kalimat yang digunakan pada materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓			
6.	Soal yang diberikan dapat mengukur pengetahuan terhadap materi yang dipelajari.	✓			
Aspek Tampilan					
7.	Tampilan modul pembelajaran menarik.	✓			
8.	Tulisan dalam modul dapat dibaca dengan jelas.	✓			
9.	Modul disajikan dengan tata letak yang rapi dan susunannya sistematis.	✓			
10.	Penyajian gambar/ilustrasi dan video dalam modul mampu memperjelas informasi materi.	✓			
Aspek Pengoperasian					
11.	Petunjuk penggunaan modul disajikan dengan jelas dan mudah diterapkan.		✓		
12.	Video pembelajaran, lembar diskusi, dan soal dalam QR Code pada modul mampu diakses dengan baik.	✓			
Aspek Manfaat					
13.	Modul dapat membangkitkan minat dan semangat untuk belajar.	✓			
14.	Modul memberikan kemudahan dalam memperoleh materi yang lengkap dan mampu menambah wawasan.	✓			
15.	Modul dapat digunakan sebagai kegiatan belajar mandiri.		✓		

D. Komentar dan saran perbaikan

..... tampilan modul sudah baik dan sangat menarik
 tulisan mudah dibaca dan dipahami

Kaliyah, 19 Januari 2024
 Siswa Kelas IV,



ISKANDAR PERMATA

Lampiran 27. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN PRODUK
MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN BERCORAK HINDU-
BUDHA KELAS IV SD NEGERI 2 KALIAKAH
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)

A. Identitas

Nama : *Udekk...wismu Aditya R. Uta*.....
 No. Absen : *25*.....
 Kelas : *IV/4*.....

B. Petunjuk

- Mohon kepada siswa untuk melihat dan membuka halaman pada modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS materi kerajaan bercorak Hindu-Budha kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah untuk memberikan penilaian.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.
 Keterangan jawaban
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Apabila terdapat hal yang perlu ditambahkan, mohon menuliskan butir-butir tambahan secara langsung pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian Modul Pembelajaran Oleh Peserta Didik

No	Aspek/Indikator	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
Aspek Materi					
1.	Materi yang disajikan dalam modul lengkap dan mudah dipahami.	✓			
2.	Langkah pembelajaran yang disajikan pada modul jelas dan terarah.	✓			
3.	Langkah pembelajaran dalam modul mampu melatih kemampuan berpikir dan berdiskusi dalam memecahkan masalah.	✓			

4.	Materi pada modul memadukan antara konsep alam dan sosial mampu memberikan pengalaman belajar yang holistik.	✓			
5.	Bahasa dan kalimat yang digunakan pada materi modul sederhana dan mudah dipahami.	✓			
6.	Soal yang diberikan dapat mengukur pengetahuan terhadap materi yang dipelajari.	✓			
Aspek Tampilan					
7.	Tampilan modul pembelajaran menarik.	✓			
8.	Tulisan dalam modul dapat dibaca dengan jelas.	✓			
9.	Modul disajikan dengan tata letak yang rapi dan susunannya sistematis.	✓			
10.	Penyajian gambar/ilustrasi dan video dalam modul mampu memperjelas informasi materi.	✓			
Aspek Pengoperasian					
11.	Petunjuk penggunaan modul disajikan dengan jelas dan mudah diterapkan.	✓			
12.	Video pembelajaran, lembar diskusi, dan soal dalam QR Code pada modul mampu diakses dengan baik.	✓			
Aspek Manfaat					
13.	Modul dapat membangkitkan minat dan semangat untuk belajar.	✓			
14.	Modul memberikan kemudahan dalam memperoleh materi yang lengkap dan mampu menambah wawasan.		✓		
15.	Modul dapat digunakan sebagai kegiatan belajar mandiri.	✓			

D. Komentor dan saran perbaikan

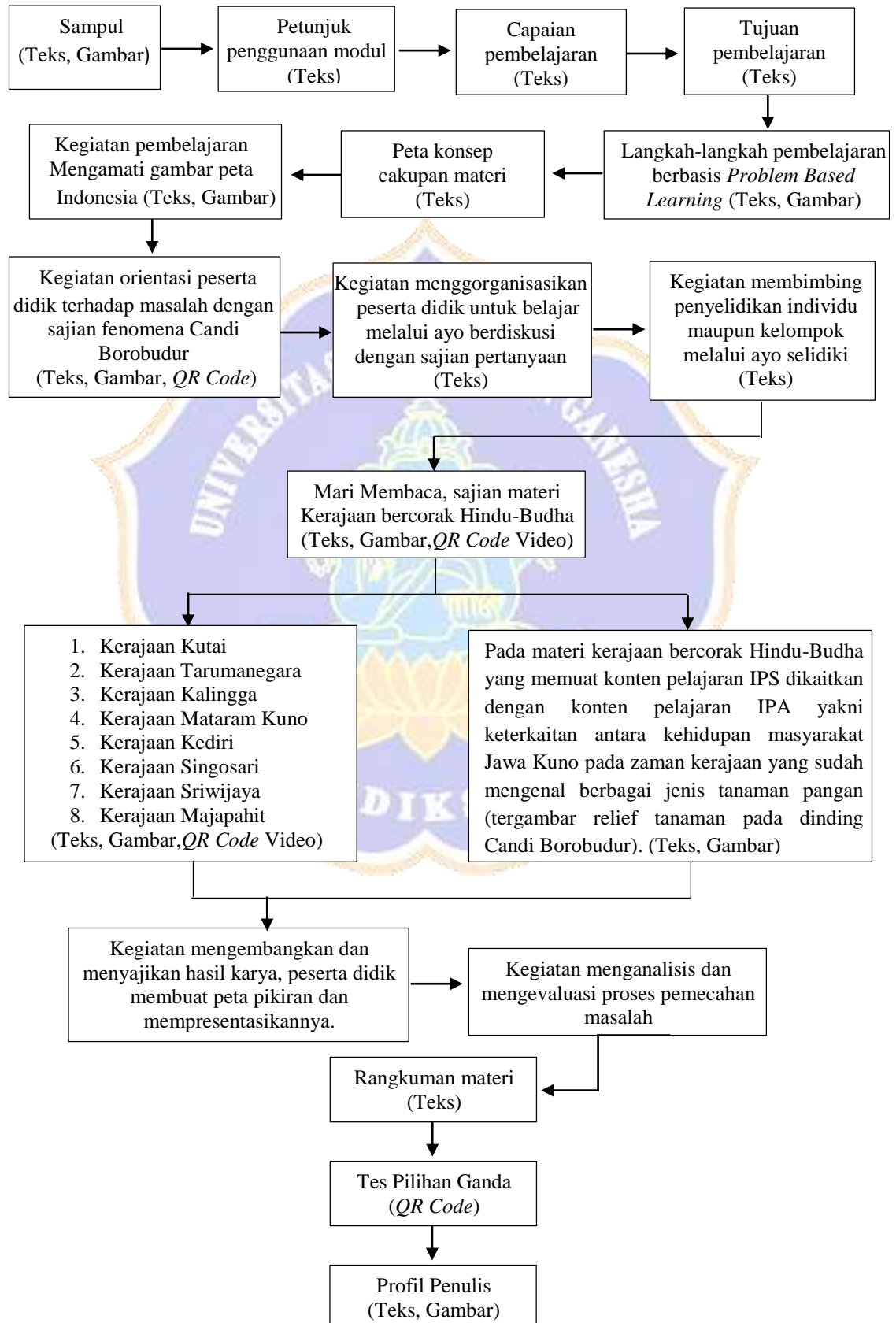
menarik dan sudah baik.....

Kaliakah, 19 Januari 2024
 Siswa Kelas IV,

Utami
Skripsi

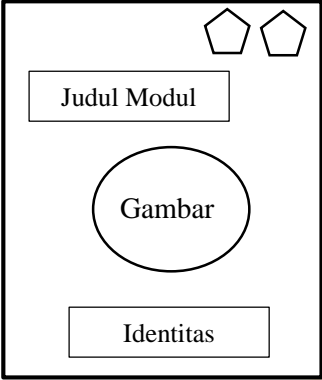
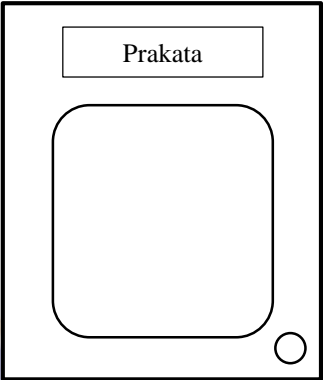
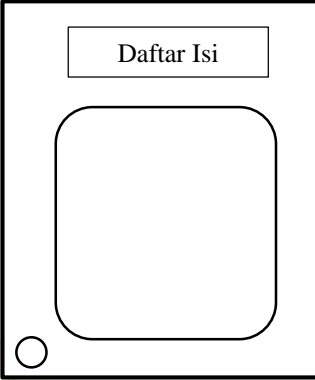

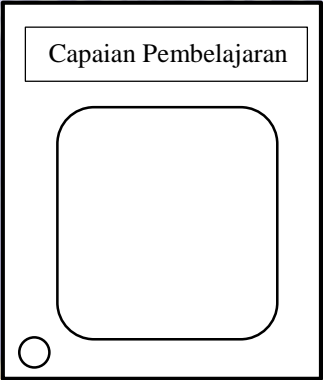
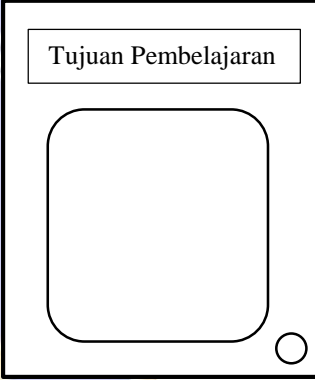
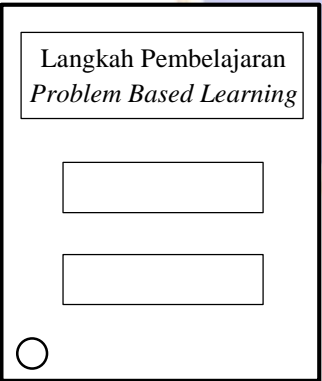
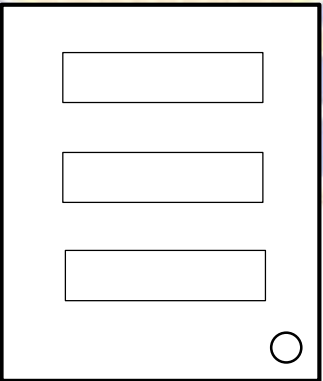
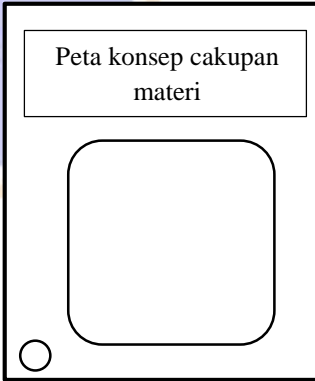
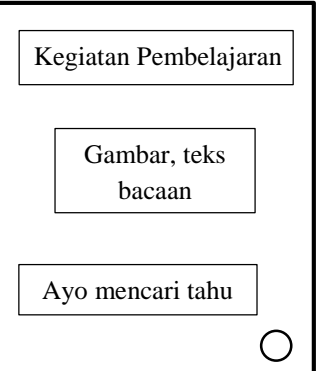
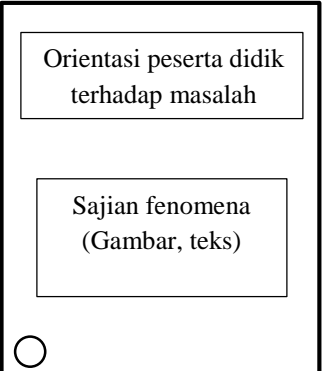
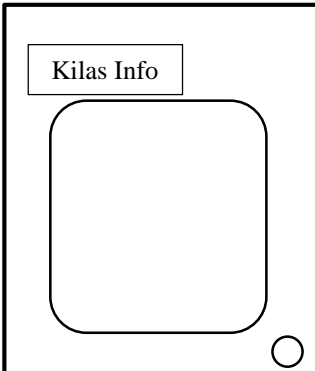
Lampiran 28. Flowchart Modul

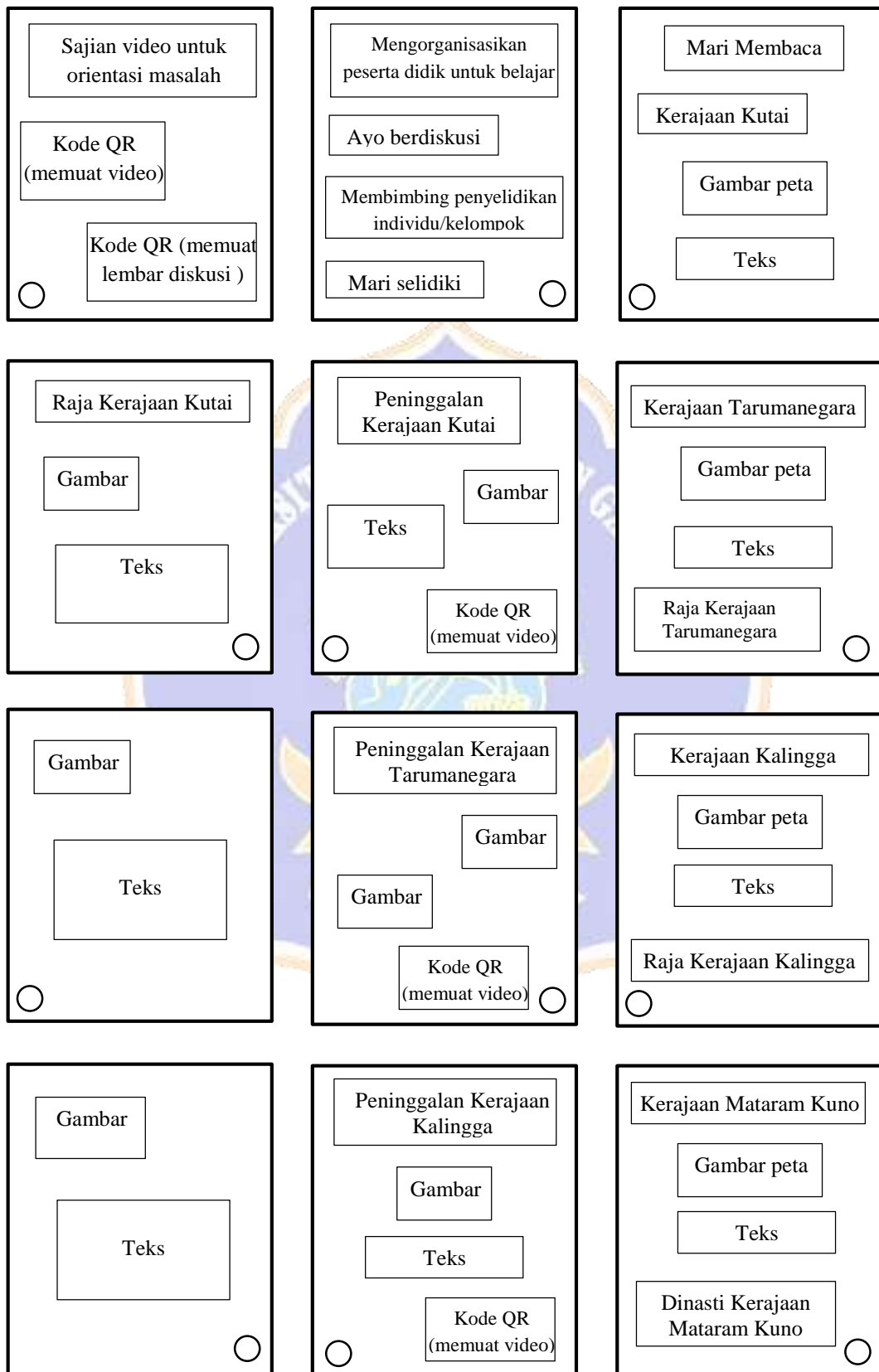
Flowchart dari modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPAS dibuat bertujuan untuk membantu penyusunan alur isi dari modul. Bagan flowchart yaitu sebagai berikut.

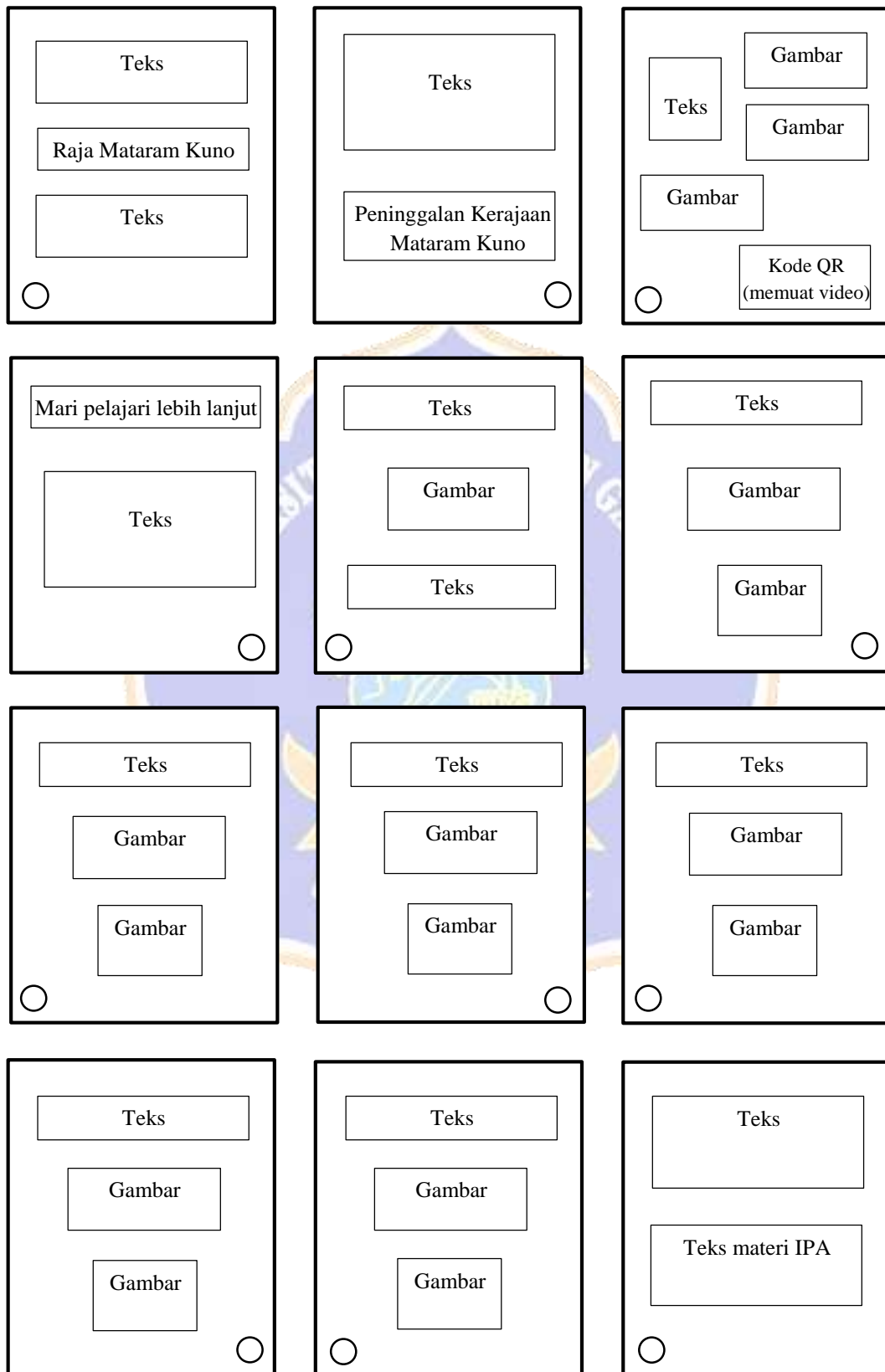


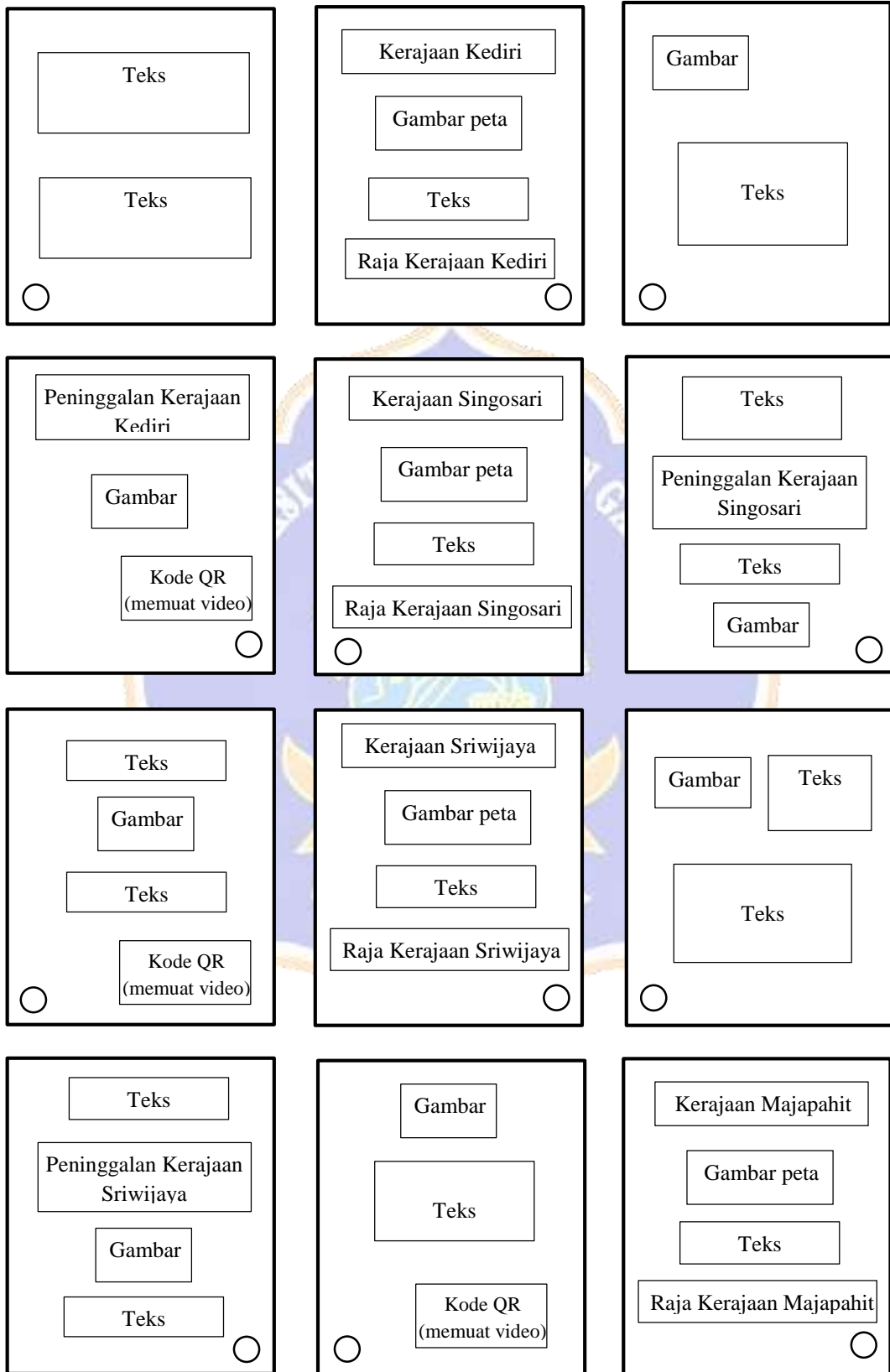
Lampiran 29. Storyboard Modul

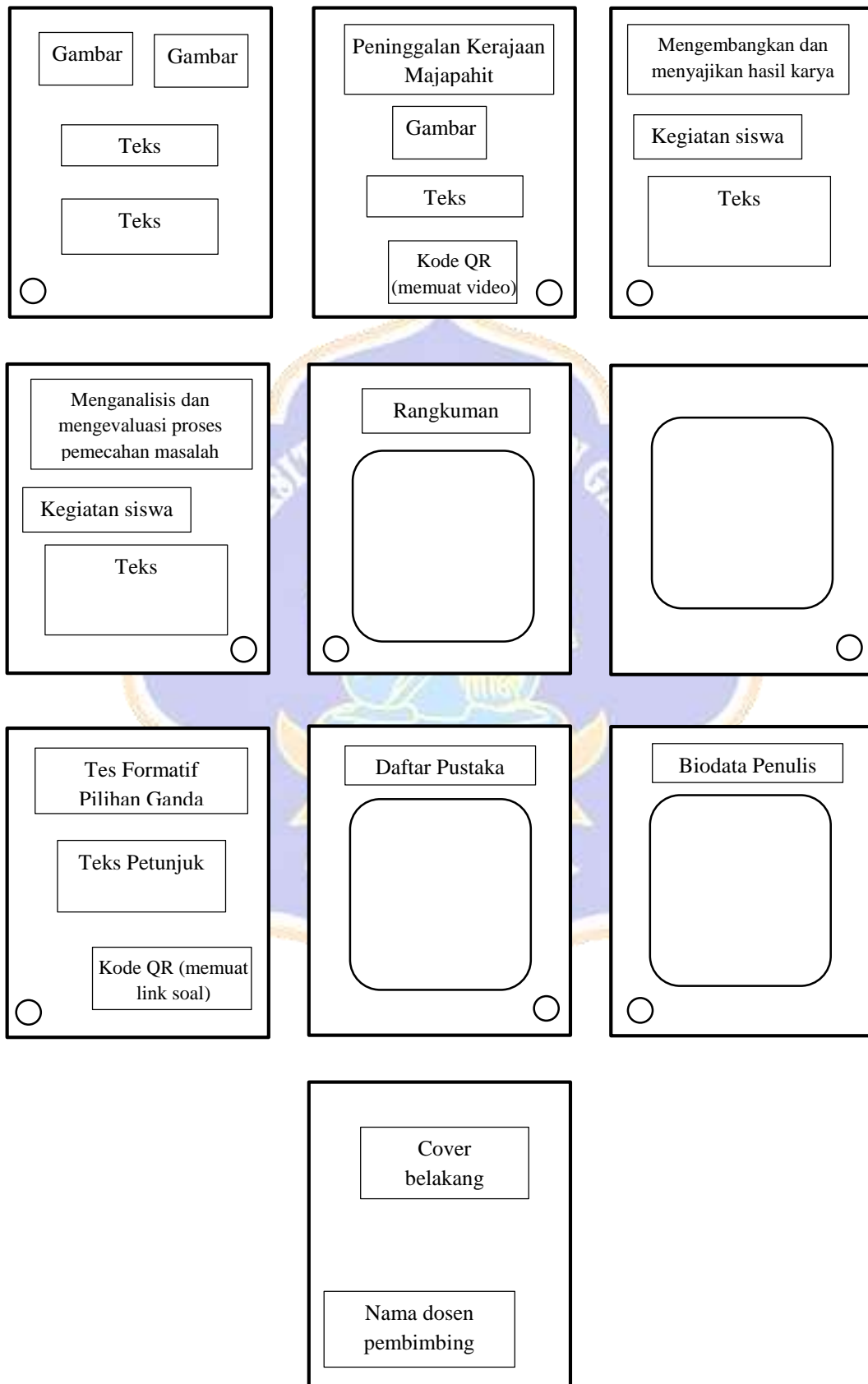
Storyboard Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* yaitu sebagai berikut.

 <p>Judul Modul</p> <p>Gambar</p> <p>Identitas</p>	 <p>Prakata</p>	 <p>Daftar Isi</p>
 <p>Petunjuk Belajar</p>	 <p>Capaian Pembelajaran</p>	 <p>Tujuan Pembelajaran</p>
 <p>Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></p>		 <p>Peta konsep cakupan materi</p>
 <p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Gambar, teks bacaan</p> <p>Ayo mencari tahu</p>	 <p>Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <p>Sajian fenomena (Gambar, teks)</p>	 <p>Kilas Info</p>









Lampiran 30. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

Hari/Tanggal	Kegiatan
Senin, 14 Agustus 2023	Pengajuan Judul Penelitian
Senin, 30 Oktober 2023	Seminar Proposal
Rabu, 27 Desember 2023	Uji Validasi Produk (Ahli Isi/Materi Pembelajaran)
Kamis, 28 Desember 2023	Uji Validasi Produk (Ahli Desain dan Media Pembelajaran)
Jumat, 19 Januari 2024	Uji Respon Guru, Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 2 Kaliakah
Selasa, 20 Februari 2024	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2023					2024	
		8	9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan observasi awal dan wawancara di SD Negeri 2 Kaliakah							
2.	Penyusunan proposal penelitian							
3.	Penyusunan instrumen penelitian							
4.	Pengumpulan data ke lapangan							
5.	Analisis data							
6.	Penyusunan artikel penelitian							
7.	Penyusunan laporan penelitian							
8.	Ujian Skripsi							

Lampiran 31. Dokumentasi Kegiatan



Profil Sekolah SD Negeri 2 Kaliakah
Meminta izin melakukan penelitian di SD Negeri 2 Kaliakah



Kegiatan Observasi di Kelas IV



Wawancara dengan Guru Kelas IV



Uji Respon Guru



Uji Perorangan oleh Peserta Didik





Uji Coba Kelompok Kecil oleh Peserta Didik



Kegiatan Peserta Didik Men-Scan Kode QR

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Dewi Mirayanti lahir di Tukadaya pada tanggal 12 Desember 2001. Penulis merupakan anak pertama dari Bapak I Gede Budi Astina dan Ibu Ni Putu Indriani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Banjar Munduk Ranti, Desa Tukadaya, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana. Alamat email yaitu dewi.mirayanti@undiksha.ac.id. Penulis menyelesaikan pendidikan dasarnya di SD Negeri 1 Tukadaya dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertamanya di SMP Negeri 2 Melaya dan lulus pada tahun 2016. Pada jenjang pendidikan menengah atas penulis bersekolah di SMA Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan tingginya di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada awal semester tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerajaan Bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah”. Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kerajaan bercorak Hindu-Budha Kelas IV SD Negeri 2 Kaliakah" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Dewi Mirayanti

NIM. 2011031031