

Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 151/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 2 Mekar Bhuana
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti
NIM : 2011031229
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 2 MEKAR BHUANA
 Alamat : Br.Sigaran Desa Mekar Bhuana, Kec. Abiansemal, Kab. Badung



SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.6/02/SD2/MB/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No 2 Mekar Bhuwana, Kecamatan Abiansemal, menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti
 NIM : 2011031229
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di SD No 2 Mekar Bhuwana. Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Januari 2024
 Kepala SD No 2 Mekar Bhuwana

Ni Nyoman Arini, S.Pd
 NIP. 197406162003122005

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO. 2 MEKAR BHUANA
 Alamat : Br.Sigaran Desa Mekar Bhuana, Kec. Abiansemal, Kab. Badung



SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.6/03/SD2/MB/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar No 2 Mekar Bhuwana, Kecamatan Abiansemal, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Arini, S.Pd.
 NIP : 197406162003122005
 Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk. I / III d
 Jabatan : Guru Muda

Memberikan izin kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam pelaksanaan Penelitian dan Pengambilan data Skripsi tahun 2024. Adapun Mahasiswa tersebut:

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti
 NIM : 2011031229
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Denpasar, 24 Januari 2024
 Kepala SD No 2 Mekar Bhuwana

Ni Nyoman Arini, S.Pd
 NIP. 197406162003122005

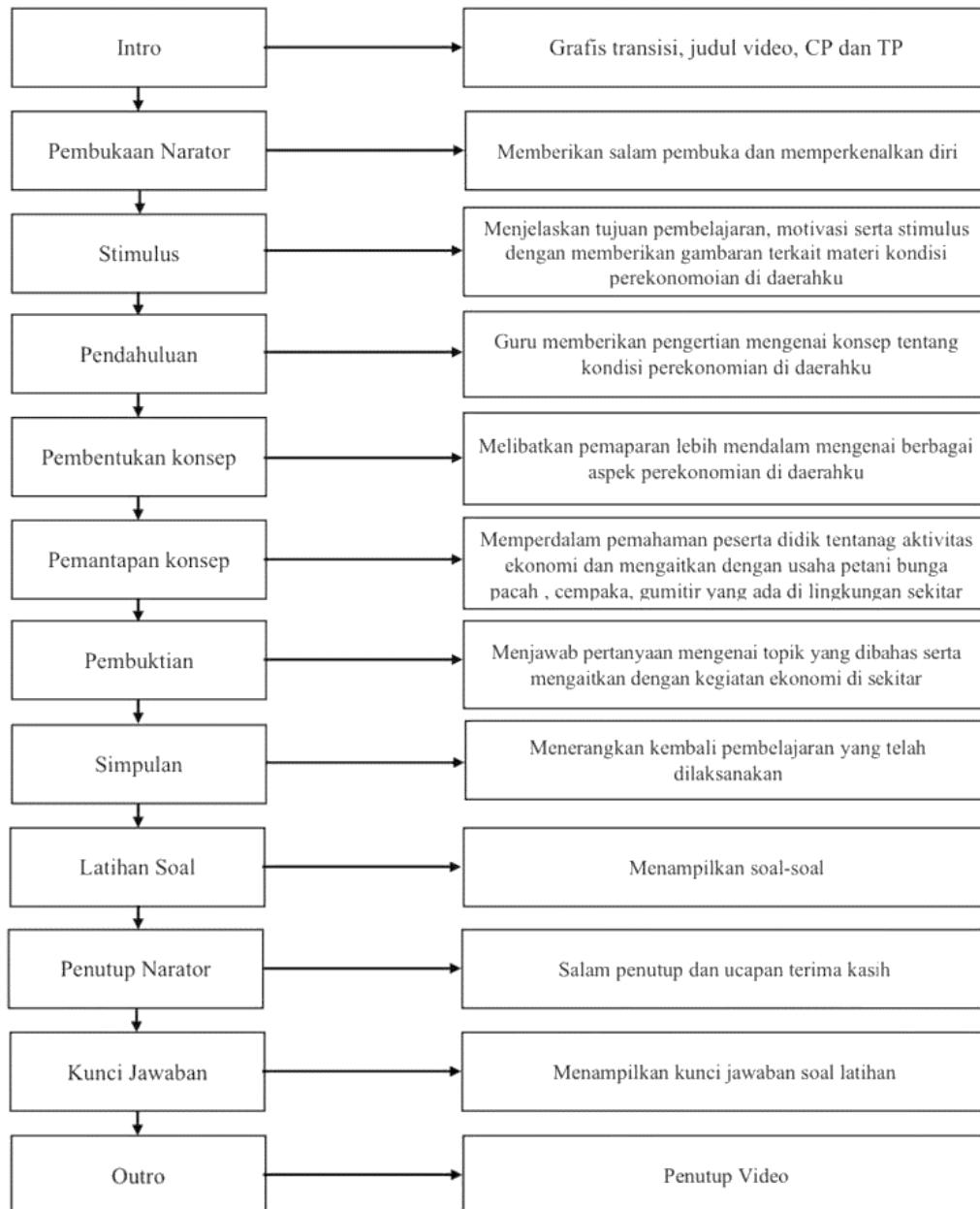
Lampiran 4. Hasil Wawancara

Hasil wawancara bersama Ibu Ni Kadek Rentaniasih, S.Pd. selaku guru wali siswa kelas V di SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.

Pertanyaan	Jawaban
Sebelumnya, Ibu mengajar dikelas berapa kalau boleh saya tahu?	di kelas V nike
Selama pembelajaran dikelas V, Apa saja kendala pada proses pembelajaran saat ini?	kendalanya biasanya anak-anak sering ribut dan kurang fokus dalam pembelajaran, sering bercanda sehingga tidak memperhatikan penjelasan
Di siswa kelas V SD ini apakah memiliki fasilitas penunjang pembelajaran seperti <i>handphone</i> atau laptop?	di kelas V sudah memiliki penunjang <i>handphone</i> dan laptop didukung juga fasilitas proyektor di kelas
Untuk kurikulum di kelas V sudah menggunakan kurikulum merdeka atau K13?	masih K13, selama ini yang menggunakan kurikulum merdeka itu kelas I dan kelas IV, mungkin nanti tahun ajaran baru kelas v sudah menggunakan kurikulum merdeka.
Pada saat proses pembelajaran apakah Ibu menggunakan media pembelajaran?	kadang menggunakan media <i>Power Point</i>
Pada saat menggunakan media <i>Power Point</i> apakah direspond dengan baik oleh siswa?	Selama ini kalau menggunakan media biasanya anak anak responnya lebih baik, lebih fokus belajarnya terutama kalau menggunakan <i>Power Point</i> apalagi ada video-videonya. Dibandingkan dengan guru menjelaskan malah mereka lain-lain dan tidak fokus.
Selain <i>Power Point</i> , media pembelajaran apa yang ibu butuhkan?	Nah, kebetulan ada media-media misalnya matematika media kubus dan IPAS media peta, IPA juga ada system pernafasan itu yang ada selain <i>Power Point</i> .
Untuk hasil siswa mata pelajaran apa saja yang masih kurang?	Mata pelajaran IPAS karena menghafalnya anak-anak masih kurang.
Untuk pembelajaran IPAS, media pembelajaran apa yang dapat menarik siswa?	Pada mata pelajaran IPAS saya belum pernah menggunakan media video, paling media peta. Kalau menjelaskan power point saja yang saja gunakan.
Pertanyaan terakhir, selama proses pembelajarann IPAS apakah bapak sudah pernah mengaitkan dengan lingkungan sekitar?	kalau pembelajaran IPAS ada yang telah saya kaitkan dengan lingkungan sekitar namu belum maksimal.



Lampiran 5. Flowchart Media Video Pembelajaran


**FLOWCHART VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI BUNGA BERBASIS
ENTREPRENEURSHIP MUATAN IPAS MATERI KONDISI PEREKONOMIAN DI DAERAH KU
SISWA KELAS V SD NO 2 MEKAR BHUANA KABUPATEN BADUNG**

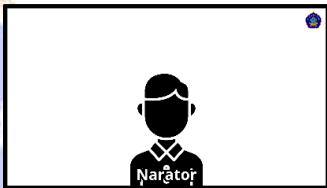
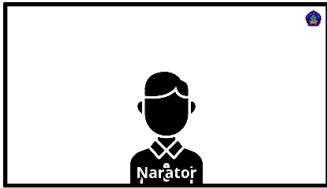


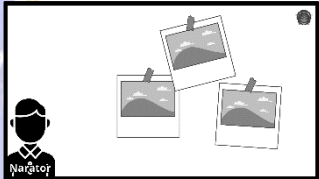
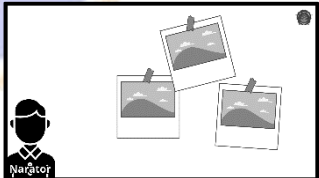
Lampiran 6. Storyboard Media Video Pembelajaran




**STORY BOARD VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI BUNGA
BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI KONDISI
PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2 MEKAR
BHUANA KABUPATEN BADUNG**


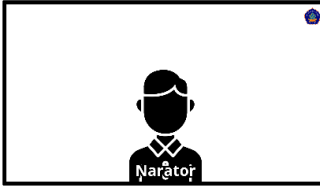
Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Tampilan
01	INTRO	Musik Intro	Tampilan Pembuka
02	Judul Kondisi perekonomian di daerahku Satuan Pendidikan: SD Kelas: V Oleh Nama: I Wayan Agstya Nusa Bakti NIM: 2011031229	Backsound Musik Suara <i>dubbing</i>	
03	Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran a. Capaian Pembelajaran Peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu-khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu	Backsound Musik	


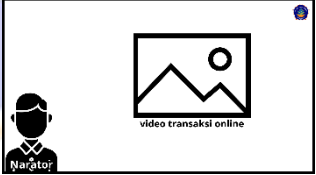
	<p>keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Tujuan Pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya. 3. Peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi berdasarkan jenisnya sesuai dengan cerita dan gambar yang telah disediakan. 		<div data-bbox="1010 230 1326 405" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Tujuan Pembelajaran</p> </div>
04	<p>Pembukaan</p> <p>Om Swastyastu, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Shalom Namo Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.</p> <p>Halo anak-anak perkenalkan nama bapak I Wayan Agastya Nusa Bakti, bisa dipanggil Bapak Agas. Bagaimana kabar anak-anak pada hari ini?</p>	<p>Backsound Musik Suara dubbing narator</p>	<div data-bbox="1002 1552 1331 1736" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Narator</p> </div>

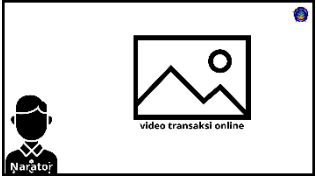
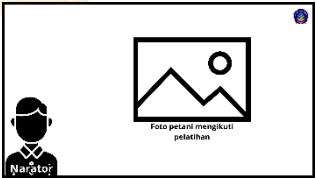
	<p>Apakah semuanya sehat? Semoga anak-anak semuanya selalu sehat ya.</p>		
05	<p>Persiapan</p> <p>Nah sekarang ayo anak-anak siapkan diri dan perlengkapan belajar lainnya agar bisa kita mulai untuk belajar</p> <p>Apersepsi</p> <p>Nah anak-anak pernahkah kalian memperhatikan bagaimana kesibukan pada pagi hari di lingkungan sekitar kalian?</p> <p>Pada pagi hari warga akan sibuk mempersiapkan diri untuk beraktivitas hari itu, seperti anak-anak yang bersiap untuk sekolah, ayah berangkat ke tempat kerja dan ibu pergi ke pasar untuk membeli kebutuhan keluarga.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
06	<p>Pendahuluan</p> <p>Nah anak-anak pada kesempatan kali ini bapak ingin menjelaskan kepada kalian materi tentang Kondisi Perekonomian di Daerahku. Sebelum menjelaskan materi apakah kalian tau apa itu aktivitas ekonomi?</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	



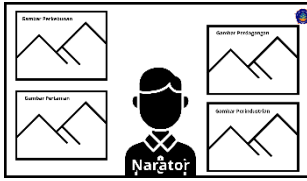
	<p>Seperti yang kalian ketahui, aktivitas ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya.</p> <p>Apa saja aktivitas ekonomi yang ada di lingkungan sekitar kalian? Mari kita pelajari bersama.</p>		
07	<p>Aktivitas ekonomi yang ada di Masyarakat sangat beragam, contohnya yaitu pertanian, perkebunan, peternakan, perdagangan dan perindustrian.</p> <p>Selain itu ada juga yang bekerja di perkantoran, bank, bengkel, pabrik, tempat pembelanjaan, dan tempat lainnya.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
08	<p>Kondisi geografis dan sumber daya yang dimiliki sangat berpengaruh kepada jenis aktivitas perekonomian masyarakatnya. Sebagai contohnya, masyarakat tinggal di tempat yang geografisnya berada di dataran rendah cenderung akan berladang atau menjadi petani bunga, sedangkan orang yang berada di dataran tinggi cenderung akan menjadi petani stroberi, sayur sayuran dan lainnya, sedangkan orang yang tinggal di pesisir menjadi nelayan.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
09	<p>Contohnya adalah daerah sibang gede dan sekitarnya. Karena</p>	<p>Backsound Musik</p>	

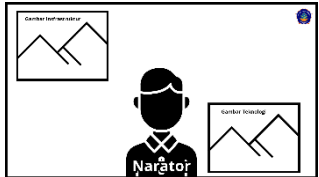


	daerah tersebut letak geografisnya berada di dataran rendah sehingga masyarakat sekitar cenderung berkebun dan menjadi petani bunga.	Suara dubbing narator	
10	Petani akan mulai dari penanaman bibit bunga. Bibit yang telah ditanam akan diberikan perawatan seperti pemberian pupuk, penyiraman, dan pembersihan dari tanaman liar yang menempel sehingga nantinya mendapatkan hasil bunga yang baik. Hal ini dapat juga dikatakan sebagai contoh dari kegiatan produksi yaitu kegiatan yang menghasilkan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan, orang yang melakukan kegiatan produksi ini dapat disebut sebagai produsen.	Backsound Musik Suara dubbing narator	
11	Bunga yang telah dipetik oleh petani akan disalurkan kepada pedagang pedagang bunga seperti pedagang bunga di pasar. Hal ini termasuk kedalam aktivitas ekonomi bagian distribusi. Kegiatan distribusi adalah kegiatan penyaluran barang dan jasa dari produsen kepada konsumen. Biasanya para petani bunga melakukan kedua aktivitas perekonomian produsen dan distributor	Backsound Musik Suara dubbing narator	



	<p>secara mandiri tanpa melibatkan pihak kedua. Orang yang melakukan kegiatan distribusi ini dapat disebut sebagai distributor.</p>		
12	<p>Setelah distributor memberikan hasil panen bunga tersebut kepada pedagang maka pedagang akan menjual kembali bunga tersebut kepada orang yang sedang membutuhkan bunga. Pedagang bunga yang menpatkan bunga dari petani dan menjual ke pelanggan disebut dengan distributor kedua</p> <p>Pembelian bunga tersebut dapat dinyatakan sebagai kegiatan konsumsi. Kegiatan konsumsi adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi ini dapat disebut sebagai konsumen.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
13	<p>Selanjutnya bapak akan menjelaskan bahwa selain terdapat kondisi geografis dan kesediaan sumberdaya, ada beberapa faktor lain yang dapat mendukung kondisi perekonomian di suatu daerah.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

14	<p>Yang pertama yaitu bangunan, jembatan dan jalan (infrastruktur). Jika insfrastruktur telah memadai maka perputaran ekonomi akan menjadi lancar, namun sebaliknya bila infrastruktur kurang memadai maka kegiatan ekonomi akan menjadi terhambat.</p> <p>Contohnya apabila jalanan atau jembatan rusak maka kegiatan distributor akan terhambat sehingga barang yang dikirim dari produsen ke konsumen tiba dengan terlambat sehingga berdampak pada penjualan, karena banyak keluhan dari pelanggan.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
15	<p>Yang kedua yaitu teknologi. Perkembangan teknologi yang pesat menjadi salah satu faktor kemajuan di bidang ekonomi. Sebagai contoh para petani bunga yang mulai memanfaatkan teknologi dalam melakukan proses produksi, contohnya seperti penggunaan alat pembajak tanah yang dahulu menggunakan sapi kini menggunakan traktor sehingga waktu dan tenaga lebih efisien.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

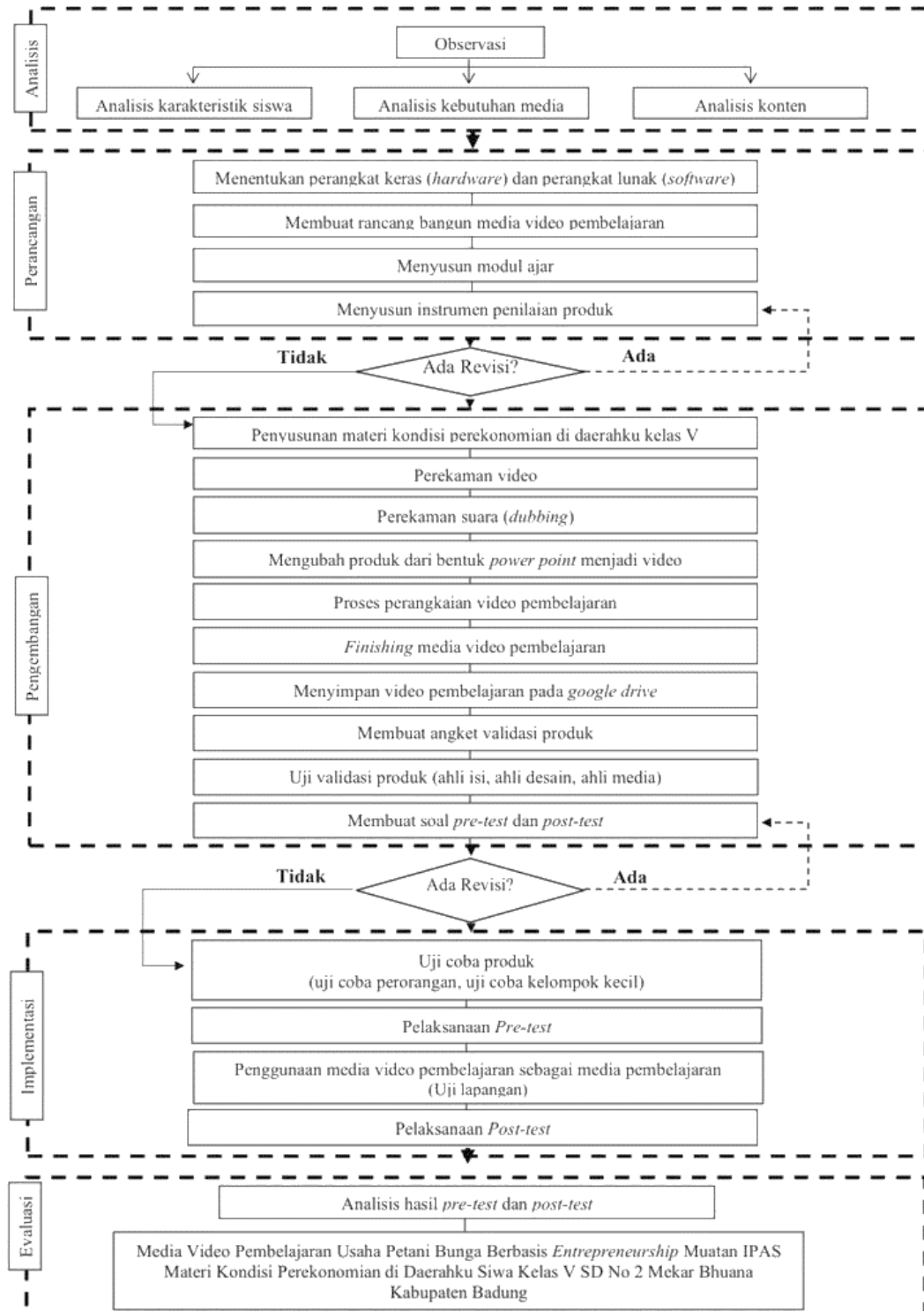
16	<p>Kemudian dari sisi distribusi juga merasakan bahwa pemanfaatan teknologi sangat berperan besar. Contohnya seperti pengiriman barang dapat memanfaatkan aplikasi pengiriman yang tersedia seperti Gojek, J&T, dll.</p> <p>Sebelum adanya perkembangan teknologi biasanya para konsumen pergi ke pertokoan atau pasar untuk membeli kebutuhan namun dengan adanya perkembangan teknologi memudahkan para konsumen membeli barang yang diinginkan.</p>		
17	<p>Yang ketiga yaitu sumber daya manusia. Aktivitas ekonomi sumber daya manusia sangat berpengaruh dalam peningkatan kualitas produk yang dihasilkan oleh konsumen. Contohnya seperti subak yang terus berupaya meningkatkan kapasitas pelaku utama dan pelaku usaha sektor bunga lokal. Salah satunya dengan gencar melakukan pelatihan teknik penanaman, pemilihan bibit, pemilihan pupuk, pemetikan dan pemasaran. setiap pelaku utama dalam sektor pertanian bunga harus</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

	<p>memanfaatkan kompetensi yang telah dipelajari dan aktif mengembangkan diri sehingga mampu bersaing dan meningkatkan usaha yang dikembangkan.</p>		
18	<p>Seperti yang sudah Bapak jelaskan sebelumnya, mengenai kondisi perekonomian di daerahku, maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas ekonomi di Masyarakat sangat beragam contohnya seperti pertanian, perkebunan, peternakan, perdagangan dan perindustrian.</p> <p>Kondisi geografis dan sumber daya yang dimiliki sangat berpengaruh kepada jenis aktivitas perekonomian masyarakatnya. Faktor pendukung dalam kegiatan ekonomi yaitu infrastruktur, teknologi dan sumber daya manusia.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
19	<p>Baiklah anak-anak itu tadi pembelajaran kita pada hari ini mengenai kondisi perekonomian di daerahku. Sekarang mari kita ingat kembali dan pahami apa yang telah kita pelajari hari ini.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
20	<p>Hari ini kita sudah mempelajari berbagai macam hal mengenai kondisi perekonomian di daerahku. Pembelajaran pertama yaitu mengenai aktivitas</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	

	ekonomi di lingkungan masyarakat. Aktivitas ekonomi di lingkungan masyarakat sangat beragam, mulai dari pertanian, perkebunan, peternakan, perdagangan dan perindustrian.		
21	Pembelajaran kedua yaitu mengenal sumber daya alam dan jenis aktivitas ekonomi. Kondisi geografis dan sumber daya yang dimiliki sangat berpengaruh kepada jenis aktivitas perekonomian masyarakatnya.	Backsound Musik Suara dubbing narator	 A screenshot of a presentation slide. On the left, there is a line graph with the label 'Sumber daya alam'. On the right, there is another line graph with the label 'Sumber tenaga'. In the center, there is a black silhouette of a person wearing a headset, with the word 'Narator' written below it.
22	Pembelajaran ketiga yaitu faktor pendukung perekonomian daerah. Selain kondisi geografis dan kesediaan sumberdaya ada beberapa faktor lain yang mendukung kondisi perekonomian di suatu daerah.	Backsound Musik Suara dubbing narator	 A screenshot of a presentation slide. In the center, there is a line graph with a circle above it, labeled 'foto saluran irigasi'. In the bottom left corner, there is a black silhouette of a person wearing a headset, with the word 'Narator' written below it.
23	Baiklah anak-anak itulah tadi rangkuman materi yang kita pelajari hari ini. Selanjutnya untuk mengetahui pemahaman kalian pada materi hari ini, berikut terdapat soal-soal latihan mengenai kondisi perekonomian di daerahku yang dapat anak-anak kerjakan. Namun sebelum mengerjakan soal ayo perhatikan petunjuk soalnya terlebih dahulu ya.	Backsound Musik Suara dubbing narator	 A screenshot of a presentation slide. In the center, there is a black silhouette of a person wearing a headset, with the word 'Narator' written below it.

24	<p>Penutup Narator</p> <p>Sampai disini pembelajaran kita hari ini mengenai kondisi perekonomian di daerahku, tentu anak-anak sudah paham bukan mengenai materi tersebut. Sekian yang dapat Bapak sampaikan, tetap semangat belajar ya anak-anak. Terimakasih dan sampai jumpa. Om Santih, Santih, Santih Om, Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Syalom Namu Budaya, Salam Sejahtera bagi kita semua.</p>	<p>Backsound Musik</p> <p>Suara dubbing narator</p>	
25	<p>Profil Pengembang</p> <p>I Wayan Agastya Nusa Bakti</p> <p>Pembimbing 1 Prof.Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.</p> <p>Pembimbing 2 Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.</p>	<p>Backsound Musik</p>	
26	OUTRO	<p>Backsound Musik</p>	Tampilan Penutup

Lampiran 7. Diagram Alir Pengembangan ADDIE



Lampiran 8. Modul Ajar

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: I Wayan Agastya Nusa Bakti		
Institusi	: SD No 02 Mekar Bhuana		
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)		
Topik/Bab 7	: Topik B / Daerahku Kebanggaanku		
Materi Pokok	: Kegiatan Perekonomian di Daerahku		
Jenjang Sekolah	: Sekolah	Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Semester	: II (Genap)	Alokasi Waktu	: 6 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023	Jumlah Pertemuan	: 2 Pertemuan
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Entrepreneurship</i>		
Target Peserta didik	: Peserta Didik Reguler		
Karakteristik PD	: Mudah Bosan, Kurang Berkonsentrasi		
Jumlah Peserta Didik	: 18 Peserta Didik		
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahlak Mulia: Melaksanakan ibadah 2. Berkebinakaan Global: Mengidentifikasi kegiatan ekonomi lingkungan sekitarnya 3. Bernalar Kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan		
Sarana dan Prasarana:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor dan LCD 3. Media Video Pembelajaran 4. <i>Speaker</i> 			
B. KOMPETENSI INTI			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Peserta didik diperkenalkan dengan system perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu-khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.			
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
<ol style="list-style-type: none"> a. Mampu mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. b. Mampu menentukan aktivitas ekonomi andalan yang ada di daerah tempat tinggalnya. 			

c. Mampu menganalisis kegiatan ekonomi berdasarkan jenisnya sesuai dengan cerita dan gambar yang telah disediakan.
3. Tujuan Pembelajaran (TP)
<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya melalui pengamatan di lingkungan sekitar dengan tepat. b. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan yang ada di daerah tempat tinggalnya melalui diskusi dengan baik. c. Peserta didik dapat menganalisis kegiatan ekonomi berdasarkan jenisnya sesuai dengan menyimak video pembelajaran yang telah disediakan dengan tepat.
4. Pemahaman Bermakna
Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui kondisi perekonomian yang ada di daerahnya.
5. Pertanyaan Esensial
<ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerahku? b. Apa aktivitas perekonomian andalan daerahku? c. Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerahku?
6. Asesmen
Asesmen sumatif: Menjawab soal objektif terkait materi.
7. Kegiatan Pembelajaran
a. Kegiatan Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran diawali dengan memberikan salam dan berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”. 3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a) Pernahkan kalian bertanya kepada orang tua/saudara kalian mengenai pekerjaannya? b) Apakah ada orang tua/saudara kalian yang bekerja sebagai petani/pedagang? c) Pernahkan kalian memperhatikan seorang petani bekerja? d) Iya betul, Sebagian besar petani menyiapkan sendiri apa yang akan mereka tanam. e) Lalu apakah kalian menyadari bahwa petani merupakan salah satu contoh kegiatan ekonomi yang ada di daerah sekitar? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
b. Kegiatan Inti
Fase 1. Eksplorasi:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar mengenai kondisi perekonomian yang ada di daerah sekitar. 2. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan mengajukan beberapa permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> a) Pernahkan kalian mengamati kondisi perekonomian yang ada di daerah kalian? b) Kegiatan ekonomi seperti apakah yang kalian temui di daerah sekitar kalian?

3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Fase 2. Perencanaan:

4. Guru menayangkan video pembelajaran usaha petani bunga materi kondisi perekonomian didaerahku.
5. Siswa menyimak penjelasan mengenai kondisi perekonomian didaerahku pada media video pembelajaran.

Fase 3. Pelaksanaan:

6. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi mengenai kondisi perekonomian yang ada di daerah sekitar mereka tinggal.

Fase 4. Komunikasi:

7. Siswa secara bergilir menyampaikan semua informasi mengenai kondisi perekonomian yang ada daerahnya yang telah didapat.
8. Guru memberikan kesempatan pada siswa lainnya untuk menanggapi hasil presentasi dari temannya.

Fase 5. Refleksi:

9. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa.
10. Guru melakukan refleksi terhadap hasil kegiatan diskusi.
11. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan informasi apa saja yang didapatkan siswa mengenai kondisi perekonomian didaerahku.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru memina siswa untuk melakukan refleksi kesimpulan pembelajaran har ini:
 - a) Apa saja yang telah kalian pelajar hari ini?
 - b) Apa ada hal yag belum kalian pahami pada pembelajara hari ini?
2. Guru memberikan penguatan pembelajaran.
3. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
4. Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya.
5. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom”
6. Guru bersama siswa menutup pembelajara dengan doa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas
7. Mengucapkan salam penutup.

Bahan Ajar

Pada pagi hari warga akan sibuk mempersiapkan diri untuk beraktivitas hari itu, seperti anak-anak yang bersiap untuk sekolah, ayah berangkat ke tempat kerja dan ibu pergi ke pasar untuk membeli kebutuhan keluarga.

Aktivitas ekonomi adalah kegiatan yang di lakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Aktivitas ekonomi yang ada di Masyarakat sangat beragam, contohnya yaitu pertanian, perkebunan, peternakan, perdagangan dan perindustrian. Selain itu ada juga yang bekerja di perkantoran, bank, bengkel, pabrik, tempat pembelanjaan, dan tempat lainnya.

Kondisi geografis dan sumber daya yang dimiliki sangat berpengaruh kepada jenis aktivitas perekonomian masyarakatnya. Masyarakat tinggal di tempat yang geografisnya berada di dataran rendah cenderung akan berladang atau menjadi petani bunga, sedangkan orang yang berada di dataran tinggi cenderung akan menjadi petani stroberi, sayur sayuran dan lainnya, sedangkan orang yang tinggal di pesisir menjadi nelayan. Salah satunya yaitu daerah sibang gede dan sekitarnya. Karena daerah tersebut letak geografisnya berada di dataran rendah sehingga masyarakat sekitar cenderung berkebun dan menjadi petani bunga.

Petani akan mulai dari penanaman bibit bunga. Bibit yang telah ditanam akan diberikan perawatan seperti pemberian pupuk, penyiraman, dan pembersihan dari tanaman liar yang menempel sehingga nantinya mendapatkan hasil bunga yang baik.

Hal ini dapat juga dikatakan sebagai contoh dari kegiatan produksi yaitu kegiatan yang menghasilkan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan, orang yang melakukan kegiatan produksi ini dapat disebut sebagai produsen.

Bunga yang telah dipetik oleh petani akan disalurkan kepada pedagang pedagang bunga seperti pedagang bunga di pasar. Hal ini termasuk kedalam aktivitas ekonomi bagian distribusi. Kegiatan distribusi adalah kegiatan penyaluran barang dan jasa dari produsen kepada konsumen. Biasanya para petani bunga melakukan kedua aktivitas perekonomian produsen dan distributor secara mandiri tanpa melibatkan pihak kedua. Orang yang melakukan kegiatan distribusi ini dapat disebut sebagai distributor.

Setelah distributor memberikan hasil panen bunga tersebut kepada pedagang maka pedagang akan menjual kembali bunga tersebut kepada orang yang sedang membutuhkan bunga. Pedagang bunga yang menpatrick bunga dari petani dan menjual ke pelanggan disebut dengan distributor kedua Pembelian bunga tersebut dapat dinyatakan sebagai kegiatan konsumsi. Kegiatan konsumsi adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi ini dapat disebut sebagai konsumen.

Selain terdapat kondisi geografis dan kesediaan sumberdaya, ada beberapa faktor lain yang dapat mendukung kondisi perekonomian di suatu daerah.

1. Bangunan, jembatan dan jalan (infrastruktur).

Jika infrastruktur telah memadai maka perputaran ekonomi akan menjadi lancar, namun sebaliknya bila infrastruktur kurang memadai maka kegiatan ekonomi akan menjadi terhambat. Contohnya apabila jalanan atau jembatan rusak maka kegiatan distributor akan terhambat sehingga barang yang dikirim dari produsen ke konsumen tiba dengan terlambat sehingga berdampak pada penjualan, karena banyak keluhan dari pelanggan.

2. Teknologi.

Perkembangan teknologi yang pesat menjadi salah satu faktor kemajuan di bidang ekonomi. Sebagai contoh para petani bunga yang mulai memanfaatkan teknologi dalam melakukan proses produksi, contohnya seperti penggunaan alat pembajak tanah yang dahulu menggunakan sapi kini menggunakan traktor sehingga waktu dan tenaga lebih efisien. Kemudian dari sisi distribusi juga merasakan bahwa pemanfaatan teknologi sangat berperan besar. Contohnya seperti pengiriman barang dapat memanfaatkan aplikasi pengiriman yang tersedia seperti Gojek, J&T, dll. Sebelum adanya perkembangan teknologi biasanya para konsumen pergi ke pertokoan atau pasar untuk membeli kebutuhan namun dengan adanya perkembangan teknologi memudahkan para konsumen membeli barang yang diinginkan.

3. Sumber Daya Manusia.

Aktivitas ekonomi sumber daya manusia sangat berpengaruh dalam peningkatan kualitas produk yang dihasilkan oleh konsumen. Contohnya seperti subak yang terus berupaya meningkatkan kapasitas pelaku utama dan pelaku usaha sektor bunga lokal. Salah satunya dengan gencar melakukan pelatihan teknik penanaman, pemilihan bibit, pemilihan pupuk, pemetikan dan pemasaran. setiap pelaku utama dalam sektor pertanian bunga harus memanfaatkan kompetensi yang telah dipelajari dan aktif mengembangkan diri sehingga mampu bersaing dan meningkatkan usaha yang dikembangkan.

Maka dapat di simpulkan bahwa aktivitas ekonomi di Masyarakat sangat beragam. Kondisi geografis dan sumber daya yang dimiliki sangat berpengaruh kepada jenis aktivitas perekonomian masyarakatnya. Faktor pendukung dalam kegiatan ekonomi yaitu infrastruktur, teknologi dan sumber daya manusia

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes objektif sebanyak 10 butir soal.

c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

2. Instrumen Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan

		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N.1.1

$$\text{Penilaian (Penskoran)} : \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N1.2

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah : 0

Skor Maksimal = 30

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			

4. Instrumen Penilaian Keterampilan

Format lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
Kemampuan Presentasi	Tidak melakukan presentasi didepan kelas	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar
Keaktifan Berdiskusi	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Ni Kadek Rentaniasih, S.Pd.
NIP 198610282023212022Badung, 24 Januari 2024
Mahasiswa

Wayan Agastya Nusa Bakti
NIM 2011031229Mengetahui,
Kepala SekolahNyoman Arini S.Pd.
NIP 197406162003122005



Lampiran Soal Evaluasi

LEMBAR SOAL KELAS V SEMESTER II MATA PELAJARAN IPAS

Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu.
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan tanyakan pada guru.
5. Tulislah jawaban pada kolom yang tersedia.

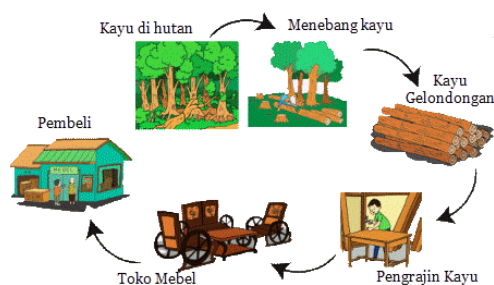
1. Desa Sibang Gede merupakan desa yang letak geografisnya berada di dataran rendah sehingga daerah tersebut memiliki tanah yang subur untuk bercocok tanam. maka dari itu, kegiatan ekonomi apa yang umum dilakukan oleh masyarakat sekitaran Desa Sibang Gede adalah kegiatan...

- a. Perikanan
- b. Peternakan
- c. Perkebunan
- d. Perindustrian

Dwiki adalah seorang anak laki-laki yang tinggal di pedesaan. Ia selalu diajarkan cara menganyam oleh ibunya. Tak jarang juga Dwiki membantu ibunya untuk mengerjakan anyaman dan hasil anyaman tersebut dijual. Sekarang Dwiki melanjutkan usaha yang telah ditekuni oleh ayahnya selama bertahun-tahun. Saat ini Dwiki sangat sukses menjadi pengrajin anyaman rotan. Banyak distributor-distributor yang ingin membantu menyalurkan kerajinan anyaman Dwiki kepada konsumen

2. Arti kata **distributor** pada teks tersebut adalah...
 - a. Seseorang yang mengambil barang
 - b. Seseorang yang menyalurkan barang
 - c. Seseorang yang memesan barang
 - d. Seseorang yang menghamburkan barang

Perhatikan Gambar berikut!







3. Kegiatan distribusi dapat dilihat dari proses kegiatannya pada gambar diatas, yaitu...
- Menebang hutan
 - Pembeli
 - Pengrajin kayu
 - Kayu diangkut ke kota

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 4 - 6

Yuwika adalah siswa kelas 6 di SD No 2 Mekar Bhuana. Setiap pergi ke sekolah, Yuwika selalu diantar oleh ayahnya, namun tidak dengan hari ini. Hari ini Yuwika menggunakan ojek online ke sekolah. Ini pertama kalinya Yuwika menggunakan ojek online. Hari ini Yuwika tidak diantar oleh ayahnya karena beberapa hari terakhir ini, pesanan kerajinan anyaman ayah mengalami peningkatan sehingga terkadang membuat ayah kewalahan. Kadang ayah juga menggunakan ojek online untuk membantu pengantaran barang ke pembeli.

4. Yuwika menggunakan ojek online untuk pergi ke sekolah. Kegiatan yang dilakukan Yuwika termasuk kegiatan...
- Konsumsi
 - Distribusi
 - Sehari-hari
 - Produksi
5. Ayah bekerja sebagai pengrajin anyaman, sehingga ayah dapat disebut sebaga...
- Produksi
 - Konsumen
 - Produsen
 - Pedagang

6. Ayah menggunakan ojek online untuk mengantar pesanan kerajinan anyaman. Kegiatan yang dilakukan ayah termasuk kegiatan...
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Pengiriman
7. Adit memiliki sawah dengan luas 2 hektar. Sawah tersebut dikelola langsung oleh adit. Adit selalu memanggil buruh sebanyak 3 orang untuk membantunya memanen hasil sawahnya. Setelah semuanya telah dipanen, Adit pun memberikan upah kepada buruh tersebut sesuai dengan hasil kerjanya. Usaha yang dimiliki Adit bergerak di bidang...
- Pertanian
 - Perdagangan
 - Persawahan
 - Perindustrian
8. Perhatikan tabel berikut!

Gambar			
			
(1)	(2)	(3)	(4)
Jenis Kegiatan			
A. Produksi	B. Distribusi	C. Konsumsi	

Berdasarkan tabel diatas, pasangan antara gambar dan jenis kegiatan yang tepat adalah...

- 1A; 2B; 3C; 4A
- 1B; 2C; 3A; 4C
- 1C; 2A; 3B; 4B
- 1B; 2A; 3A; 4C

9. Agas memiliki Kebun dengan luas 5 hektar. Kebun tersebut dikelola langsung oleh agas. Biasanya agas selalu memanggil buruh sebanyak 3 orang untuk membantunya memanen hasil kebunnya. Setelah semuanya telah dipanen, agas memberikan upah kepada buruh tersebut sesuai dengan hasil kerjanya. Dilihat dari pernyataan tersebut, usaha yang dimiliki agas bergerak di bidang...

- a. Perkebunan
- b. Perdagangan
- c. Persawahan
- d. Perindustrian

10. Perhatikan tabel berikut!

	Kegiatan Ekonomi		Contoh Kegiatan
X	Produksi	1	Hampir semua warga desa Sibang menggunakan pintu gebyok dari jepara
Y	Distribusi	2	Kabupaten Tabanan sangat terkenal dengan hasil panen padinya
Z	Konsumsi	3	Pak Anton memiliki kebun bunga sekaligus menjadi distributor bunga

Pasangan yang sesuai antara kegiatan ekonomi dengan contoh kegiatannya adalah...

- a. X1, Y2, dan Z3
- b. X2, Y3, dan Z1
- c. Y1, X3, dan Z1
- d. Y3, X1, dan Z2

11. Perhatikan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat berikut!

- (i) Seorang petani memetik bunga
- (ii) Seorang ibu membeli bunga
- (iii) Seorang pedagang menjual bunga
- (iv) Seorang petani menanam bunga

kegiatan yang termasuk kedalam konsumsi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 12 dan 13

Agastya hari ini akan menanam bibit bunga dikebunnya. Ia sangat rajin menyiram, memberi pupuk dan merawat bibit bunga yang ditanam tersebut. Setelah 2 bulan berlalu, bunga itu tumbuh dengan sangat lebat. Agastya mulai untuk memetik bunga yang telah mekar. Semua bunga yang telah dipetik tersebut dikumpulkan dan akan dikirim ke pedagang-pedagang untuk dijual dipasar. Selain itu bunga tersebut juga akan digunakan untuk membuat canang dan digunakan untuk bersembahyang.

12. Kegiatan mengirim bunga ke pedagang dapat disebut sebagai kegiatan...

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Konsumen

13. Menanam, menyiram, memberi pupuk pada bibit bunga yang telah ditanam di kebun termasuk kedalam kegiatan....

- a. Produksi
- b. Konsumsi
- c. Distributor
- d. Distribusi

14. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (i) Menggunakan mesin traktor untuk membajak sawah
- (ii) Menggunakan sapi untuk membajak sawah
- (iii) Pengiriman barang melalui J&T
- (iv) Berbelanja kepasar

Yang termasuk kedalam perkembangan teknologi ditunjukkan pada nomor...

- a. (i) dan (iii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (iii) dan (iv)
- d. (ii) dan (iii)

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 16 dan 18

Harga kedelai impor pada Februari 2022 masih tinggi, hal ini menyebabkan ratusan pengrajin tahu-tempe di Jabodetabek menggelar mogok selama tiga hari.

Para pengrajin tahu-tempe terpaksa menggelar aksi mogok agar pemerintah dapat membantu menstabilkan kembali harga kedelai impor. Selain itu aksi mogok dilakukan karena sebagian besar masyarakat keberatan jika harga tahu dan tempe dijual dengan harga dua kali lipat. Para pengrajin tahu-tempe berharap agar harga kacang kedelai bisa kembali stabil, sehingga masyarakat mendapatkan harga wajar.

15. Berdasarkan teks diatas, jika para pengrajin tahu-tempe tidak berhenti dari aksi mogoknya maka dampak yang akan dirasakan masyarakat adalah...
- Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan terganggu.
 - Tahu-tempe semakin diminati
 - Mencari lauk-pauk yang lebih mahal
 - Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan stabil
16. Dalam pelaku kegiatan ekonomi, hubungan antara pengrajin tahu-tempe dengan masyarakat adalah...
- Distributor dengan konsumen
 - Produsen dengan konsumen
 - Produsen dengan distributor
 - Distributor dengan produsen
17. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Perkembangan teknologi menjadi pendukung dalam melaksanakan suatu kegiatan ekonomi karena sangat praktis digunakan
 - Menaikan harga jual dengan drastis sangat membantu kelancaran kegiatan ekonomi
 - Infrastruktur sangat berpengaruh pada perputaran kegiatan ekonomi agar berjalan dengan lancar
 - Sumber daya manusia yang unggul sangat berpengaruh pada kualitas produk yang dihasilkan oleh produsen

Yang bukan merupakan faktor pendukung dalam kegiatan ekonomi di tujukan pada nomor...

- (i)
- (ii)
- (iii)
- (iv)

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (i) Agastya menanam bunga dikebun
- (ii) Aristy memetik bunga dikebun
- (iii) Surya mengirim bunga kepasar
- (iv) Ina membeli bunga dipasar

Kegiatan ekonomi distribusi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

19. Yoga mendapatkan tugas untuk pergi ke Jepara mengambil kerajinan ukiran kayu dari seorang pengrajin. Keesokan harinya Yoga harus mengantarkan kerajinan ukiran tersebut kepada para konsumen yang ada di Bali. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Yoga disebut dengan...dan yoga dapat disebut dengan...

- a. Mengantarkan barang dan disebut dengan kurir
- b. Distribusi dan disebut dengan distributor
- c. Distributor dan disebut dengan distribusi
- d. Delegasi dan disebut dengan kontraktor

Cermatilah penggalan cerita berikut!

Pak Edo memiliki pabrik roti. Setiap hari pabrik miliknya memproduksi roti dengan jumlah yang besar. Dalam menghasilkan roti tersebut, Pak Edo dibantu beberapa karyawannya. Salah satu karyawan Pak Edo adalah Pak Dodi. Pak Dodi biasanya bertugas untuk mengantar roti-roti tersebut ke warung dan toko-toko. Ibu Ana merupakan salah satu pelanggan setia roti buatan Pak Edo yang terkenal enak.

20. Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pak edo disebut sebagai...

- a. Produsen
- b. Produksi
- c. Pedagang
- d. Penjual

Lampiran 9. Surat Pengantar Validasi Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3233/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 10 Oktober 2023
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti
NIM : 2011031229
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004



- Catatan:
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BarE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Kuesioner Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI
KONDISI PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2
MEKAR BHUANA KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis
Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di
Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD No 02 Mekar Bhuana

Peneliti : I Wayan Agastya Nusa Bakti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun media video pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi kondisi perekonomian di daerahku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Rancang Bangun Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan		✓		
Aspek Tahapan-Tahapan Pengembangan					
3	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
4	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan	✓			
Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan		✓		
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
Aspek Evaluasi Sumatif					
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓		
10	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓			
11	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

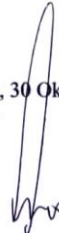
1. Diagram aka perlu revisi
 2. Story board diisi dg. distribusi 1 dan 2
-
-
-
-
-
-

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 30 Oktober 2023
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11. Pernyataan Validasi Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai rancang bangun video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti

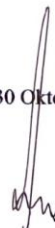
NIM : 2011031229

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 30 Oktober 2023

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3234/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 10 Oktober 2023
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. *Drs. Made Pitra, M.Pd.*
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti
NIM : 2011031229
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 13. Kuesioner Ahli Materi/Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN NILAI-NILAI
TEMPAT BERSEJARAH MARGARANA BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU SISWA KELAS IV SD NO
02 WERDI BHUANA KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD No 02 Werdi Bhuana

Peneliti : I Wayan Agastya Nusa Bakti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi materi media video pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai isi materi bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi kondisi perekonomian di daerahku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Isi/Materi Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capain pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
3	Materi menjelaskan konsep yang benar	✓			
4	Materi pada video disajikan secara sistematis	✓			
5	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas V		✓		
6	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	✓			
7	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
8	Contoh yang digunakan pada media video pembelajaran sesuai dengan konsep materi		✓		
9	Soal latihan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Kebahasaan					
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
11	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			

C. Komentaris/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....
kembangkan contoh : kegiatan ekonomi
selain bidang pertanian .
spt : peternakan , pe. industri rumah tangga,
dll .
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 18 Januari 2024
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP 195612311985011002

Lampiran 14. Pernyataan Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai isi/materi video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti

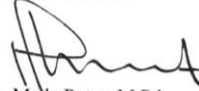
NIM : 2011031229

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 18 Januari 2024

Validator / Ahli Isi



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 15. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3235/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 10 Oktober 2023
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti
NIM : 2011031229
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 16. Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI KONDISI
PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2 MEKAR BHUANA
KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Peneliti : I Wayan Agastya Nusa Bakti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap design media video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media video pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk

pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Desain Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree)	✓			
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		✓		
3	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
Aspek Strategi					
4	Terdapat petunjuk penggunaan media yang jelas	✓			
5	Langkah-langkah penyampaian materi sesuai dengan model pembelajaran <i>entrepreneurshi</i>	✓			
6	Materi pada video pembelajaran dikemas secara runtut	✓			
7	Penyampaian materi pada media video memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓			
8	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Petunjuk pengerjaan soal jelas		✓		
10	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Ejaan lebih dipersefektkan

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi (√)
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 20 Januari 2024
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 17. Pernyataan Validasi Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai desain instruksional video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti

NIM : 2011031229

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Januari 2024

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 18. Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI KONDISI
PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2 MEKAR BHUANA
KABUPATEN BADUNG**

Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Peneliti : I Wayan Agastya Nusa Bakti

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan pelajaran IPS materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang

dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi yang disampaikan pada media video mudah dipahami	✓			
3	Media video dapat diputar berulang-ulang	✓			
4	Durasi video sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		✓		
Aspek Tampilan					
5	Tampilan pembuka awal video (<i>opening</i>) menarik	✓			
6	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas	✓			
7	Penggunaan jenis huruf yang tepat		✓		
8	Penggunaan ukuran huruf yang tepat		✓		
9	Gambar pada video dapat terlihat dengan jelas	✓			
10	Pemilihan desain background (gambar latar) yang sesuai		✓		
11	Kombinasi Warna pada desain video menarik	✓			
12	Menggunakan musik pengiring yang sesuai	✓			
13	Pada media video <i>soundeffect</i> digunakan dengan tepat	✓			
14	Penggunaan narasi dengan suara terdengar jelas	✓			
15	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) pada video sesuai		✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Eambahkan gambar visual pada akhir video

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi (√)
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 20 Januari 2024
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 19. Pernyataan Validasi Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung yang disusun oleh:

Nama : I Wayan Agastya Nusa Bakti

NIM : 2011031229

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 20 Januari 2024

Validator






Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 20. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Penilaian Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis
Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa
Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	IKETUT JASMINE MALABANI	
2	Iketut radit saputra	
3	I kendeu ma di ya	

Badung, 23 Januari 2024.
Guru Wali Kelas V



Ni Kadek Rentaniasih, S.Pd

Lampiran 21. Kuesioner Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI
KONDISI PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2
MEKAR BHUANA KABUPATEN BADUNG
UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : KETUT JASMINE MAHARANI
No Absen : 15
Kelas : VC5)

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

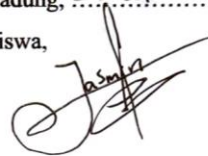
No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan Video Pembelajaran					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat dilihat dan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat didengarkan dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
6	Materi pada video mudah dipahami		✓		
7	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan	✓			
8	Uraian materi yang terdapat dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
9	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
10	Video pembelajaran ini mudah digunakan	✓			

D. Komentar dan Saran:

Vidio Sangat menarik dan ber manfaat
.....
.....
.....
.....

Badung, 23 Januari 2024

Siswa,



.....KETUT JASMINE MAHARANI.....

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI
KONDISI PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2
MEKAR BHUANA KABUPATEN BADUNG
UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : I Ketut Radit Saputra
No Absen : 7
Kelas : V/5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan Video Pembelajaran					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat dilihat dan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat didengarkan dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam video menarik		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
6	Materi pada video mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan		✓		
8	Uraian materi yang terdapat dalam video jelas		✓		
Aspek Motivasi					
9	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
10	Video pembelajaran ini mudah digunakan	✓			

D. Komentar dan Saran:

Video pembelajarannya menarik

Badung, 23 Januari 2024

Siswa,

Runt

I Ketut Radit Saputra

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI
KONDISI PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2
MEKAR BHUANA KABUPATEN BADUNG
UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : I Kadeu madi yaPranfarman
No Absen : 5
Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan Video Pembelajaran					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dan jelas				
3	Gambar dalam video dapat dilihat dan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat didengarkan dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video menarik		✓		
Aspek Materi Pelajaran					
6	Materi pada video mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan	✓			
8	Uraian materi yang terdapat dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
9	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
10	Video pembelajaran ini mudah digunakan	✓			

D. Komentar dan Saran:

video sangat menarik dan ditontonkan lagu

.....

.....

.....

.....

Badung, 23 Januari 2024

Siswa,










Madiya

I Ketik Madiya Pratama

Lampiran 22. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Penilaian Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis
Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa
Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Komang wijaya mahendra	
2	ni nyoman pousini Puni	
3	Putu bagas arka rjehan irawan	
4	I Komang tri Anesasa Pertra	
5	Ni Komang Ricumati	
6	i mase dedek wahyu Bhakata	
7	gede agus satya ramandi	
8	Ni kabare jumi ari Lestari	
9	Ika Pek Aji narumak ta	

Badung, 23 Januari 2024
Guru Wali Kelas V



Ni Kadek Rentaniasih, S.Pd

Lampiran 23. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI
KONDISI PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2
MEKAR BHUANA KABUPATEN BADUNG
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : putu bagas arya ryan irawan
No Absen : 19
Kelas : V/5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan Video Pembelajaran					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat dilihat dan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat didengarkan dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
6	Materi pada video mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan		✓		
8	Uraian materi yang terdapat dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
9	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
10	Video pembelajaran ini mudah digunakan	✓			

D. Komentor dan Saran:

video sangat menarik warna video sangat bagus
video sangat kreatif

Badung, 23 Januari 2024

Siswa,



Putu Bagus Erlangga

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI
KONDISI PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2
MEKAR BHUANA KABUPATEN BADUNG
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : Ni Kapdek Juniarni Lestari
No Absen : 16
Kelas : 5(V)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan Video Pembelajaran					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat dilihat dan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat didengarkan dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
6	Materi pada video mudah dipahami	✓			
7	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan	✓			
8	Uraian materi yang terdapat dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
9	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar		✓		
Aspek Pengoperasian					
10	Video pembelajaran ini mudah digunakan	✓			

D. Komentor dan Saran:

Kideo... Sudah menarik... tambahkan lagu.....

.....
.....
.....
.....

Badung, 23 Januari 2024

Siswa,



Ni KAPER Iwsi Abi Lestari.....

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN USAHA PETANI
BUNGA BERBASIS *ENTREPRENEURSHIP* MUATAN IPAS MATERI
KONDISI PEREKONOMIAN DI DAERAH KU SISWA KELAS V SD NO 2
MEKAR BHUANA KABUPATEN BADUNG
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : *I Wamang ter Anggara Putra*
No Absen : *10*
Kelas : *5*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen Hasil Uji Kelompok Kecil

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan Video Pembelajaran					
1	Tayangan/tampilan awal video menarik	✓			
2	Tulisan dalam video dapat dibaca dan jelas	✓			
3	Gambar dalam video dapat dilihat dan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat didengarkan dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
6	Materi pada video mudah dipahami		✓		
7	Materi yang disajikan dalam video sudah berurutan	✓			
8	Uraian materi yang terdapat dalam video jelas	✓			
Aspek Motivasi					
9	Video pembelajaran ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
10	Video pembelajaran ini mudah digunakan		✓		

D. Komentor dan Saran:

video sudah bagus.....
.....
.....
.....
.....

Badung, 23 Januari 2024

Siswa,






















I Komang for Anggara Purca.....

Lampiran 24. Daftar Hadir Uji Instrumen

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Penelitian: Pengembangan Penilaian Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis
Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa
Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Gede Dika Putra Pratama	
2	I Gede Mahesa Jaya Negara	
3	I Gusti Agung Made Wahyu Adi Putra	
4	I Gusdi Agung Reza Dwipayana	
5	Kadek Adi Sanjaya	
6	I Kadek Raditya Ananta Putra	
7	I Kadek Rama Aditya Saputra	
8	I Kadek Widi Antara	
9	I Kadek Widnyana Artha	
10	I Made Adi Prengky Sanjaya	
11	I Made Yogi Sanjaya	
12	I Nyoman Mardiana Putra	
13	Kadek Devi Widhiasti	
14	Luh Putu Nimas Budi Rahayu	
15	Ni Kadek Tariani Suwan Dewi	
16	Ni Ketut Linda Subagia	
17	Ni Komang Jeni Maharani	
18	Ni Putu Ayu Muliani	
19	Ni Putu Sri Novita Yanti	

Badung, 19 Januari 2024
Guru Wali Kelas VI


Desak Made Suastini, s.pd. SD
NIP 19780914 200312 2 009

Lampiran 25. Lembar Soal Uji Instrumen Tes**LEMBAR SOAL
KELAS V SEMESTER II
MATA PELAJARAN IPAS****Petunjuk Umum:**

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu.
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan tanyakan pada guru.
5. Tulislah jawaban pada kolom yang tersedia.

1. Desa Sibang Gede merupakan desa yang letak geografisnya berada di dataran rendah sehingga daerah tersebut memiliki tanah yang subur untuk bercocok tanam. maka dari itu, kegiatan ekonomi apa yang umum dilakukan oleh masyarakat sekitaran Desa Sibang Gede adalah kegiatan...

- a. Perikanan
- b. Peternakan
- c. Perkebunan
- d. Perindustrian

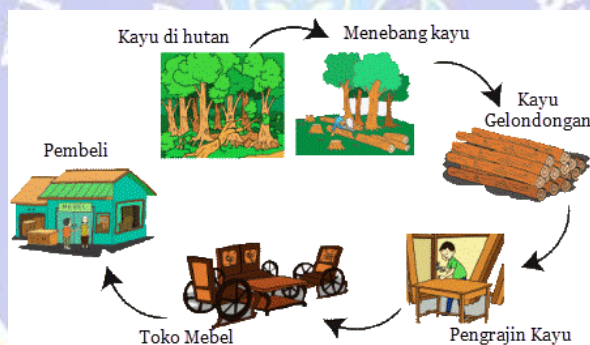
Teks berikut untuk menjawab soal nomor 2 dan 3

Dwiki adalah seorang anak laki-laki yang tinggal di pedesaan. Ia selalu diajarkan cara menganyam oleh ibunya. Tak jarang juga Dwiki membantu ibunya untuk mengerjakan anyaman dan hasil anyaman tersebut dijual. Sekarang Dwiki melanjutkan usaha yang telah ditekuni oleh ayahnya selama bertahun-tahun. Saat ini Dwiki sangat sukses menjadi pengrajin anyaman rotan. Banyak distributor-distributor yang ingin membantu menyalurkan kerajinan anyaman Dwiki kepada konsumen

2. Arti kata **konsumen** pada teks tersebut adalah...
 - a. Seseorang yang mementingkan barang
 - b. Seseorang yang membuang barang
 - c. Seseorang yang meminta barang
 - d. Seseorang yang menggunakan barang

3. Arti kata **distributor** pada teks tersebut adalah...
 - a. Seseorang yang mengambil barang
 - b. Seseorang yang menyalurkan barang
 - c. Seseorang yang memesan barang
 - d. Seseorang yang menghamburkan barang
4. Pada hari minggu, Agastya bersama keluarga berlibur ke perkebunan strawberry di daerah Bedugul. Saat perjalanan Agastya melihat banyak sekali ada perkebunan *strawberry*, Perkebunan *strawberry* disana sangat subur sehingga menghasilkan buah *strawberry* dengan kualitas baik. Hal tersebut terjadi karena...
 - a. Berada di daerah dataran rendah
 - b. Berada di daerah dataran tinggi
 - c. Berada di daerah pesisir
 - d. Berada di daerah hujan

Gambar berikut untuk menjawab soal nomor 5 - 7



5. Kegiatan distribusi dapat dilihat dari proses kegiatannya pada gambar diatas, yaitu...
 - a. Menebang hutan
 - b. Pembeli
 - c. Pengerajin kayu
 - d. Kayu diangkut ke kota
6. Penebang kayu dan pengerajin kayu merupakan kegiatan ekonomi...
 - a. Praktis
 - b. Produksi
 - c. Distribusi
 - d. Konsumsi





7. Kesimpulan berdasarkan gambar diatas adalah...
 - a. Pembeli berperan sebagai produsen
 - b. Toko mebel berperan sebagai distributor
 - c. Pengrajin kayu berperan sebagai konsumen
 - d. Menebang pohon merupakan kegiatan konsumsi
8. Desa Sanur sangat terkenal dengan pantainya, banyak sekali pantai-pantai yang bisa dikunjungi oleh masyarakat. Pantai tersebut juga terdapat banyak ikan yang bisa di tanggap sehingga bisa dijadikan kegiatan ekonomi oleh Masyarakat sekitar. maka dari itu umumnya masyarakat Desa Sanur menjadi seorang...
 - a. Perdagangan
 - b. Peternak
 - c. Pertanian
 - d. Nelayan

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 9 - 11

Yuwika adalah siswa kelas 6 di SD No 2 Mekar Bhuana. Setiap pergi ke sekolah, Yuwika selalu diantar oleh ayahnya, namun tidak dengan hari ini. Hari ini Yuwika menggunakan ojek online ke sekolah. Ini pertama kalinya Yuwika menggunakan ojek online. Hari ini Yuwika tidak diantar oleh ayahnya karena beberapa hari terakhir ini, pesanan kerajinan anyaman ayah mengalami peningkatan sehingga terkadang membuat ayah kewalahan. Kadang ayah juga menggunakan ojek online untuk membantu pengantaran barang ke pembeli.

9. Yuwika menggunakan ojek online untuk pergi ke sekolah. Kegiatan yang dilakukan Yuwika termasuk kegiatan...
 - a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Sehari-hari
 - d. Produksi

10. Ayah bekerja sebagai pengrajin anyaman, sehingga ayah dapat disebut sebaga...
- Produksi
 - Konsumen
 - Produsen
 - Pedagang
11. Ayah menggunakan ojek online untuk mengantar pesanan kerajinan anyaman. Kegiatan yang dilakukan ayah termasuk kegiatan...
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Pengiriman
12. Adit memiliki sawah dengan luas 2 hektar. Sawah tersebut dikelola langsung oleh adit. Biasanya Adit selalu memanggil buruh sebanyak 3 orang untuk membantunya memanen hasil sawahnya. Setelah semuanya telah dipanen, Adit pun memberikan upah kepada buruh tersebut sesuai dengan hasil kerjanya. Dilihat dari pernyataan tersebut, usaha yang dimiliki Adit bergerak di bidang...
- Pertanian
 - Perdagangan
 - Persawahan
 - Perindustrian
13. Perhatikan tabel berikut!

Gambar			
			
(1)	(2)	(3)	(4)
Jenis Kegiatan			
A. Produksi	B. Distribusi	C. Konsumsi	

Berdasarkan tabel diatas, pasangan antara gambar dan jenis kegiatan yang tepat adalah...

- a. 1A; 2B; 3C; 4A
- b. 1B; 2C; 3A; 4C
- c. 1C; 2A; 3B; 4B
- d. 1B; 2A; 3A; 4C

14. Agas memiliki Kebun dengan luas 5 hektar. Kebun tersebut dikelola langsung oleh agas. Biasanya agas selalu memanggil buruh sebanyak 3 orang untuk membantunya memanen hasil kebunnya. Setelah semuanya telah dipanen, agas memberikan upah kepada buruh tersebut sesuai dengan hasil kerjanya. Dilihat dari pernyataan tersebut, usaha yang dimiliki agas bergerak di bidang...

- a. Pertanian
- b. Perdagangan
- c. Persawahan
- d. Perindustrian

15. Perhatikan tabel berikut!

	Kegiatan Ekonomi		Contoh Kegiatan
X	Produksi	1	Hampir semua warga desa Sibang menggunakan pintu gebyok dari jepara
Y	Distribusi	2	Kabupaten Tabanan sangat terkenal dengan hasil panen padinya
Z	Konsumsi	3	Pak Anton memiliki kebun bunga sekaligus menjadi distributor bunga

Pasangan yang sesuai antara kegiatan ekonomi dengan contoh kegiatannya adalah...

- a. X1, Y2, dan Z3
- b. X2, Y3, dan Z1
- c. Y1, X3, dan Z1
- d. Y3, X1, dan Z2

16. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)

Secara berurutan kegiatan pada gambar (i), (ii), dan (iii) merupakan gambar kegiatan ekonomi....

- a. Produksi distribusi, konsumsi
- b. Distribusi, produksi, konsumsi
- c. Konsumsi, produksi, distribusi
- d. Produsen, distributor, konsumen

17. Perhatikan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat berikut!

- (v) Seorang petani memetik bunga
- (vi) Seorang ibu membeli bunga
- (vii) Seorang pedagang menjual bunga
- (viii) Seorang petani menanam bunga

kegiatan yang termasuk kedalam konsumsi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 18 dan 19

Agastya hari ini akan menanam bibit bunga dikebunnya. Ia sangat rajin menyiram, memberi pupuk dan merawat bibit bunga yang ditanam tersebut. Setelah 2 bulan berlalu, bunga itu tumbuh dengan sangat lebat. Agastya mulai untuk memetik bunga yang telah mekar. Semua bunga yang telah dipetik tersebut dikumpulkan dan akan dikirim ke pedagang-pedagang untuk dijual dipasar. Selain itu bunga tersebut juga akan digunakan untuk membuat canang dan digunakan untuk bersembahyang.

18. Kegiatan mengirim bunga ke pedagang dapat disebut sebagai kegiatan...
- Konsumsi
 - Distribusi
 - Produksi
 - Konsumen
19. Menanam, menyiram, memberi pupuk pada bibit bunga yang telah ditanam di kebun termasuk kedalam kegiatan....
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distributor
 - Distribusi
20. Gung de adalah seorang atlet bulu tangkis, ia saat ini sangat membutuhkan sepatu olahraga untuk mengikuti pertandingan yang akan terlaksana besok. Gungde memutuskan untuk membeli sepatu di toko perlengkapan olahraga yang miliki oleh Ibu Rahma. Kesimpulan berdasarkan deskripsi tersebut adalah...
- Gung de dan Ibu Rahma berperan sebagai konsumen
 - Gungde berperan sebagai produsen
 - Ibu rahma berperan sebagai distributor
 - Gungde berperan sebagai konsumen
21. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Menggunakan mesin traktor untuk membajak sawah
 - Menggunakan sapi untuk membajak sawah
 - Pengiriman barang melalui J&T
 - Berbelanja kepasar
- Yang termasuk kedalam perkembangan teknologi ditunjukan pada nomor...
- (i) dan (iii)
 - (ii) dan (iii)
 - (iii) dan (iv)
 - (ii) dan (iii)

22. Hasil panen padi Kabupaten Tabanan menghasilkan beras dengan kualitas yang baik. Tak heran Kabupaten Tabanan terkenal dengan julukan lumbung padinya. Beras yang dihasilkan tidak hanya di konsumsi masyarakat Tabanan saja namun juga masyarakat di luar daerah tersebut. Contohnya masyarakat yang tinggal di Denpasar juga dapat menyantap beras yang berasal dari Tabanan. Hal ini dapat terjadi karena adanya kegiatan...
- Konsumsi
 - Distribusi
 - Produksi
 - Komunikasi

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 23 dan 24

Harga kedelai impor pada Februari 2022 masih tinggi, hal ini menyebabkan ratusan pengrajin tahu-tempe di Jabodetabek menggelar mogok selama tiga hari. Para pengrajin tahu-tempe terpaksa menggelar aksi mogok agar pemerintah dapat membantu menstabilkan kembali harga kedelai impor. Selain itu aksi mogok dilakukan karena sebagian besar masyarakat keberatan jika harga tahu dan tempe dijual dengan harga dua kali lipat. Para pengrajin tahu-tempe berharap agar harga kacang kedelai bisa kembali stabil, sehingga masyarakat mendapatkan harga wajar.

Sumber: cnnindonesia.com

23. Berdasarkan teks diatas, jika para pengrajin tahu-tempe tidak berhenti dari aksi mogoknya maka dampak yang akan dirasakan masyarakat adalah...
- Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan terganggu.
 - Tahu-tempe semakin diminati
 - Mencari lauk-pauk yang lebih mahal
 - Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan stabil
24. Dalam pelaku kegiatan ekonomi, hubungan antara pengrajin tahu-tempe dengan masyarakat adalah...
- Distributor dengan konsumen
 - Produsen dengan konsumen
 - Produsen dengan distributor
 - Distributor dengan produsen

25. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (v) Perkembangan teknologi menjadi pendukung dalam melaksanakan suatu kegiatan ekonomi karena sangat praktis digunakan
- (vi) Menaikan harga jual dengan drastis sangat membantu kelancaran kegiatan ekonomi
- (vii) Infrastruktur sangat berpengaruh pada perputaran kegiatan ekonomi agar berjalan dengan lancar
- (viii) Sumber daya manusia yang unggul sangat berpengaruh pada kualitas produk yang dihasilkan oleh produsen

Yang bukan merupakan faktor pendukung dalam kegiatan ekonomi di tujukan pada nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

26. Ibu selalu menyempatkan dirinya pergi kepasar untuk membeli semua kebutuhan pokoknya. Hal itu dilakukan agar kebutuhan dirumahnya terpenuhi. Kegiatan yang dilakukan ibu disebut...

- a. Produksi
- b. Konsumsi
- c. Distributor
- d. Distribusi

27. Perhatikan pernyataan berikut!

- (v) Agastya menanam bunga dikebun
- (vi) Aristy memetik bunga dikebun
- (vii) Surya mengirim bunga kepasar
- (viii) Ina membeli bunga dipasar

Kegiatan ekonomi distribusi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

28. Yoga mendapatkan tugas untuk pergi ke Jepara mengambil kerajinan ukiran kayu dari seorang pengrajin. Keesokan harinya Yoga harus mengantarkan kerajinan ukiran tersebut kepada para konsumen yang ada di Bali. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Yoga disebut dengan...dan yoga dapat disebut dengan...
- Mengantarkan barang dan disebut dengan kurir
 - Distribusi dan disebut dengan distributor
 - Distributor dan disebut dengan distribusi
 - Delegasi dan disebut dengan kontraktor

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 29 - 31

Pak Edo memiliki pabrik roti. Setiap hari pabrik miliknya memproduksi roti dengan jumlah yang besar. Dalam menghasilkan roti tersebut, Pak Edo dibantu beberapa karyawannya. Salah satu karyawan Pak Edo adalah Pak Dodi. Pak Dodi biasanya bertugas untuk mengantar roti-roti tersebut ke warung dan toko-toko. Ibu Ana merupakan salah satu pelanggan setia roti buatan Pak Edo yang terkenal enak.

29. Berdasarkan kegiatan yang di lakukan Pak Dodi, maka Pak Dodi dapat disebut sebagai...
- Distribusi
 - Distributor
 - Pendistribusian
 - Mendistribusikan
30. Dari pernyataan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan yang dilakukan Pak Edo, Pak Dodi, dan Bu Ana merupakan kegiatan...
- Rutin
 - Sehari-hari
 - Ekonomi
 - Perdagangan
31. Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pak edo disebut sebagai...
- Produsen
 - Produksi
 - Pedagang
 - Penjual

32. Pak Dono memiliki kebun kelapa sawit dengan luas 2 hektar. Pohon kelapa sawit tersebut dipanen setiap empat bulan sekali dalam satu tahun. Hasil panen tersebut diolah menjadi minyak oleh Pak Dono. Kegiatan yang dilakukan oleh Pak Dono termasuk kegiatan ...

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produsen
- d. Produksi

33. Perhatikan gambar berikut ini!



(i)

(ii)

(iii)

(iv)

Berdasarkan gambar tersebut, kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iii)
- d. (iii) dan (iv)

34. Pak Ical bekerja di toko sembako. Pak Ical selalu ditugaskan mengantarkan barang ke rumah konsumen. Kegiatan yang dilakukan oleh Pak Ical termasuk kegiatan...

- a. Produksi
- b. Konsumsi
- c. Distribusi
- d. Konsumen

35. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)

Berdasarkan gambar tersebut, yang merupakan jenis usaha perdagangan ditunjukkan oleh gambar nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)



Lampiran 26. Hasil Uji Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN UJI INSTRUMEN

80.5

Nama : igede dika putra Pratama

Kelas : 6

Nomer Urut : 1.

Hari/Tanggal : JUMat/19 Januari 2024

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D

NO	JAWABAN			
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

Lampiran 28. Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes

3	I Gusti Agung Made Wahyu Adi Putra	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14									
4	I Gusti Agung Reza Divipayana	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12									
5	Kadek Adi Sanjaya	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11									
6	I Kadek Raditya Ananta Putra	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	9									
7	I Kadek Rama Aditya Saputra	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15									
8	I Kadek Widi Antara	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17									
9	I Kadek Widhyana Antha	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14									
10	I Made Adi Prengky Sanjaya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
11	I Made Yogi Sanjaya	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15									
12	I Nyoman Mardiana Putra	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16									
13	Kadek Devi Widhiasti	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10									
14	Luh Putu Nimas Budi Rahayu	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18									
15	Ni Kadek Tariani Suwan Dewi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6									
16	Ni Kaetut Linda Subagja	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18									
17	Ni Komang Jeni Maharani	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15									
18	Ni Putu Ayu Muliani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19									
19	Ni Putu Sri Novitayanti	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17									
Jumlah		10	11	4				5	10	11	15	12	11	13		12	13	16		14		15	17	17		17	16			15					
p		0.32	0.35	0.13				0.16	0.32	0.35	0.48	0.39	0.35	0.42		0.39	0.42	0.52		0.45		0.48	0.55	0.55		0.55	0.52			0.48					
q		0.68	0.65	0.87				0.84	0.68	0.65	0.52	0.61	0.65	0.58		0.61	0.58	0.48		0.55		0.52	0.45	0.45		0.45	0.48			0.52					
p.q		0.22	0.23	0.11				0.14	0.22	0.23	0.25	0.24	0.23	0.24		0.24	0.24	0.25		0.25		0.25	0.25	0.25		0.25	0.25			0.25					
Σpq		4.572320499																																	
k		20																																	
k-1		19																																	
varians skor		25.57894737																																	
r11		0.864470242																																	
Kategori		Sangat Tinggi																																	



Lampiran 29. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No	Nama Siswa	Butir Soal																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	Agus Roy Widia Kaskara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Agus Setawan	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Assifa Nur Fadilah Isnainah	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Bagus Hari Saputra	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Bintang Angello	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Chantika Aurellia Ramadhani	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Fandy Ahmad Syah Putra	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	I Dewa Kadek Dude Reyvandra Wlbawa	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	I Gede Cahyadi Jaya Linggih	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	I Gusti Ngurah Budi Surya Nugraha Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	I Made Dwi Ardika	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	I Made Maio Suanjaya	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Ida Bagus Made Acala Haricandana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Kei Hilla Laksono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Komang Adhinda Restu Wirani Putri	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Komang Trianda Pkani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Landi Agung Wijaksana	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Luh Emi Kania Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Luh Putu Ayu Surya Ningsih	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
nB		10	11	4					5	10	11	15	12	11	13		12	13	16		14		15	17	17		17	16						15					
n		19																																					
P		0.526	0.579	0.211					0.263	0.526	0.579	0.789	0.632	0.579	0.684		0.632	0.684	0.842		0.737		0.789	0.895	0.895		0.895	0.842						0.789					
Kategori		Sedang	Sedang	Sukar					Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Mudah		Mudah		Mudah	Mudah	Mudah		Mudah	Mudah							Mudah				

Lampiran 30. Hasil Uji Daya Beda

No	Nama Siswa	Butir Soal																																			Jumlah				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	I Gede Dika Putra Pratama	1		1		1				1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1					1						20	
14	Luh Putu Nimas Budi Rahayu	1		1		1				0	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1					0						18	
8	I Kadek Widi Antara	1		1		0				0	1	1	0	1	1	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1					1						17	
16	Ni Kaetut Linda Subagia	1		1		1				1	0	1	1	1	1	1		1	1	1		1		0	1	1		1	1					1						18	
18	Ni Putu Ayu Mulliani	1		1		1				1	1	0	1	1	1	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1					1						19	
3	I Gusti Agung Made Wahyu Adi Putra	0		1		0				0	1	0	1	0	1	1		1	0	1		1		1	1	1		1	1					1						14	
7	I Kadek Rama Aditya Saputra	0		1		0				0	1	1	1	1	0	0	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1					1						15
11	I Made Yogi Sanjaya	1		0		0				0	1	0	1	1	0	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1					1							15
12	I Nyoman Mardiana Putra	1		0		0				0	1	1	1	1	1	0	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1					1						16
17	Ni Komang Jeni Maharani	0		0		0				1	0	1	1	1	1	1	0		1	1	1		1		1	1	1		1	1					1						15
19	Ni Putu Sri Novitayanti	1		1		0				1	1	1	1	1	1	1	0		0	1	1		1		1	1	1		1	1					1						17
9	I Kadek Widnyana Antha	1		0		0				0	0	1	1	1	0	1		1	1	1		1		1	1	1		1	0					1							14
4	I Gusdi Agung Reza Dwipayana	0		1		0				0	1	0	1	1	1	1		1	0	1		0		1	0	1		0	1					1							12
5	Kadek Adi Sanjaya	0		1		0				0	0	1	1	0	0	1		0	0	1		1		1	1	0		1	1					1							11
13	Kadek Devi Widhiasti	0		0		0				0	0	0	1	0	1	0		0	1	1		0		1	1	1		1	1					1							10
2	I Gede Mahesa Jaya Negara	0		1		0				0	0	0	0	0	0	1		0	0	1		0		1	1	1		1	1					1							8
6	I Kadek Raditya Ananta Putra	1		0		0				0	0	1	1	1	1	0		0	0	0		1		0	1	1		1	0					0							9
15	Ni Kadek Tariani Suwan Dewi	0		0		0				0	0	0	0	0	0	0		0	1	0		0		0	1	1		1	1					1							6
10	I Made Adi Prengky Sanjaya	0		0		0				0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	0	0		0	0					0							0
	n_A	7		7		4				4	8	7	9	8	7	9		10	9	10		10		9	10	10		10	10					9							
	n_B	3		4		0				1	2	4	6	4	4	4		2	4	6		4		6	7	7		7	6					6							
	n_A	10																																							
	n_B	9																																							
	D_B	0.367		0.256		0.4				0.289	0.578	0.256	0.233	0.356	0.256	0.456		0.778	0.456	0.333		0.556		0.233	0.222	0.222		0.222	0.333					0.233							
	Keterangan	Cukup Baik		Cukup Baik		Cukup Baik				Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik		Baik		Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		Cukup Baik	Cukup Baik					Cukup Baik							

Lampiran 31. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test***LEMBAR SOAL
KELAS V SEMESTER II
MATA PELAJARAN IPAS**

Petunjuk Umum:

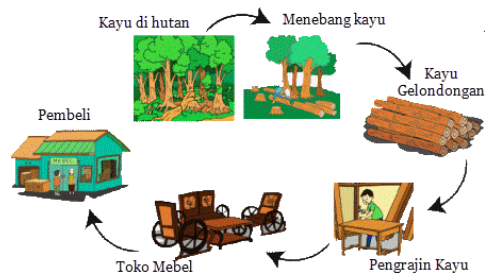
1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu.
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan tanyakan pada guru.
5. Tulislah jawaban pada kolom yang tersedia.

1. Desa Sibang Gede merupakan desa yang letak geografisnya berada di dataran rendah sehingga daerah tersebut memiliki tanah yang subur untuk bercocok tanam. maka dari itu, kegiatan ekonomi apa yang umum dilakukan oleh masyarakat sekitaran Desa Sibang Gede adalah kegiatan...
 - a. Perikanan
 - b. Peternakan
 - c. Perkebunan
 - d. Perindustrian

Dwiki adalah seorang anak laki-laki yang tinggal di pedesaan. Ia selalu diajarkan cara menganyam oleh ibunya. Tak jarang juga Dwiki membantu ibunya untuk mengerjakan anyaman dan hasil anyaman tersebut dijual. Sekarang Dwiki melanjutkan usaha yang telah ditekuni oleh ayahnya selama bertahun-tahun. Saat ini Dwiki sangat sukses menjadi pengrajin anyaman rotan. Banyak distributor-distributor yang ingin membantu menyalurkan kerajinan anyaman Dwiki kepada konsumen

2. Arti kata **distributor** pada teks tersebut adalah...
 - a. Seseorang yang mengambil barang
 - b. Seseorang yang menyalurkan barang
 - c. Seseorang yang memesan barang
 - d. Seseorang yang menghamburkan barang

Perhatikan Gambar berikut!







3. Kegiatan distribusi dapat dilihat dari proses kegiatannya pada gambar diatas, yaitu...
- Menebang hutan
 - Pembeli
 - Pengrajin kayu
 - Kayu diangkut ke kota

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 4 - 6

Yuwika adalah siswa kelas 6 di SD No 2 Mekar Bhuana. Setiap pergi ke sekolah, Yuwika selalu diantar oleh ayahnya, namun tidak dengan hari ini. Hari ini Yuwika menggunakan ojek online ke sekolah. Ini pertama kalinya Yuwika menggunakan ojek online. Hari ini Yuwika tidak diantar oleh ayahnya karena beberapa hari terakhir ini, pesanan kerajinan anyaman ayah mengalami peningkatan sehingga terkadang membuat ayah kewalahan. Kadang ayah juga menggunakan ojek online untuk membantu pengantaran barang ke pembeli.

4. Yuwika menggunakan ojek online untuk pergi ke sekolah. Kegiatan yang dilakukan Yuwika termasuk kegiatan...
- Konsumsi
 - Distribusi
 - Sehari-hari
 - Produksi
5. Ayah bekerja sebagai pengrajin anyaman, sehingga ayah dapat disebut sebaga...
- Produksi
 - Konsumen
 - Produsen
 - Pedagang

6. Ayah menggunakan ojek online untuk mengantar pesanan kerajinan anyaman. Kegiatan yang dilakukan ayah termasuk kegiatan...
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distribusi
 - Pengiriman
7. Adit memiliki sawah dengan luas 2 hektar. Sawah tersebut dikelola langsung oleh adit. Adit selalu memanggil buruh sebanyak 3 orang untuk membantunya memanen hasil sawahnya. Setelah semuanya telah dipanen, Adit pun memberikan upah kepada buruh tersebut sesuai dengan hasil kerjanya. Usaha yang dimiliki Adit bergerak di bidang...
- Pertanian
 - Perdagangan
 - Persawahan
 - Perindustrian
8. Perhatikan tabel berikut!

Gambar			
			
(2)	(2)	(3)	(4)
Jenis Kegiatan			
B. Produksi	B. Distribusi	C. Konsumsi	

Berdasarkan tabel diatas, pasangan antara gambar dan jenis kegiatan yang tepat adalah...

- 1A; 2B; 3C; 4A
- 1B; 2C; 3A; 4C
- 1C; 2A; 3B; 4B
- 1B; 2A; 3A; 4C

9. Adit memiliki sawah dengan luas 2 hektar. Sawah tersebut dikelola langsung oleh adit. Biasanya Adit selalu memanggil buruh sebanyak 3 orang untuk membantunya memanen hasil sawahnya. Setelah semuanya telah dipanen, Adit pun memberikan upah kepada buruh tersebut sesuai dengan hasil kerjanya. Dilihat dari pernyataan tersebut, usaha yang dimiliki Adit bergerak di bidang...

- a. Pertanian
- b. Perdagangan
- c. Persawahan
- d. Perindustrian

10. Perhatikan tabel berikut!

	Kegiatan Ekonomi		Contoh Kegiatan
X	Produksi	1	Hampir semua warga desa Sibang menggunakan pintu gebyok dari jepara
Y	Distribusi	2	Kabupaten Tabanan sangat terkenal dengan hasil panen padinya
Z	Konsumsi	3	Pak Anton memiliki kebun bunga sekaligus menjadi distributor bunga

Pasangan yang sesuai antara kegiatan ekonomi dengan contoh kegiatannya adalah...

- a. X1, Y2, dan Z3
- b. X2, Y3, dan Z1
- c. Y1, X3, dan Z1
- d. Y3, X1, dan Z2

11. Perhatikan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat berikut!

- (ix) Seorang petani memetik bunga
- (x) Seorang ibu membeli bunga
- (xi) Seorang pedagang menjual bunga
- (xii) Seorang petani menanam bunga

kegiatan yang termasuk kedalam konsumsi ditujukan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 12 dan 13

Agastya hari ini akan menanam bibit bunga dikebunnya. Ia sangat rajin menyiram, memberi pupuk dan merawat bibit bunga yang ditanam tersebut. Setelah 2 bulan berlalu, bunga itu tumbuh dengan sangat lebat. Agastya mulai untuk memetik bunga yang telah mekar. Semua bunga yang telah dipetik tersebut dikumpulkan dan akan dikirim ke pedagang-pedagang untuk dijual dipasar. Selain itu bunga tersebut juga akan digunakan untuk membuat canang dan digunakan untuk bersembahyang.

12. Kegiatan mengirim bunga ke pedagang dapat disebut sebagai kegiatan...
- Konsumsi
 - Distribusi
 - Produksi
 - Konsumen
13. Menanam, menyiram, memberi pupuk pada bibit bunga yang telah ditanam di kebun termasuk kedalam kegiatan....
- Produksi
 - Konsumsi
 - Distributor
 - Distribusi
14. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- Menggunakan mesin traktor untuk membajak sawah
 - Menggunakan sapi untuk membajak sawah
 - Pengiriman barang melalui J&T
 - Berbelanja kepasar

Yang termasuk kedalam perkembangan teknologi ditunjukkan pada nomor...

- (i) dan (iii)
- (ii) dan (iii)
- (iii) dan (iv)
- (ii) dan (iii)

Teks berikut untuk menjawab soal nomor 16 dan 18

Harga kedelai impor pada Februari 2022 masih tinggi, hal ini menyebabkan ratusan pengrajin tahu-tempe di Jabodetabek menggelar mogok selama tiga hari.

Para pengrajin tahu-tempe terpaksa menggelar aksi mogok agar pemerintah dapat membantu menstabilkan kembali harga kedelai impor. Selain itu aksi mogok dilakukan karena sebagian besar masyarakat keberatan jika harga tahu dan tempe dijual dengan harga dua kali lipat. Para pengrajin tahu-tempe berharap agar harga kacang kedelai bisa kembali stabil, sehingga masyarakat mendapatkan harga wajar.

15. Berdasarkan teks diatas, jika para pengrajin tahu-tempe tidak berhenti dari aksi mogoknya maka dampak yang akan dirasakan masyarakat adalah...

- a. Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan terganggu.
- b. Tahu-tempe semakin diminati
- c. Mencari lauk-pauk yang lebih mahal
- d. Kebutuhan lauk-pauk masyarakat akan stabil

16. Dalam pelaku kegiatan ekonomi, hubungan antara pengrajin tahu-tempe dengan masyarakat adalah...

- a. Distributor dengan konsumen
- b. Produsen dengan konsumen
- c. Produsen dengan distributor
- d. Distributor dengan produsen

17. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (ix) Perkembangan teknologi menjadi pendukung dalam melaksanakan suatu kegiatan ekonomi karena sangat praktis digunakan
- (x) Menaikan harga jual dengan drastis sangat membantu kelancaran kegiatan ekonomi
- (xi) Infrastruktur sangat berpengaruh pada perputaran kegiatan ekonomi agar berjalan dengan lancar
- (xii) Sumber daya manusia yang unggul sangat berpengaruh pada kualitas produk yang dihasilkan oleh produsen

Yang bukan merupakan faktor pendukung dalam kegiatan ekonomi di tujukan pada nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (ix) Agastya menanam bunga dikebun
- (x) Aristy memetik bunga dikebun
- (xi) Surya mengirim bunga kepasar
- (xii) Ina membeli bunga dipasar

Kegiatan ekonomi distribusi ditunjukkan oleh nomor...

- a. (i)
- b. (ii)
- c. (iii)
- d. (iv)

19. Yoga mendapatkan tugas untuk pergi ke Jepara mengambil kerajinan ukiran kayu dari seorang pengrajin. Keesokan harinya Yoga harus mengantarkan kerajinan ukiran tersebut kepada para konsumen yang ada di Bali. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Yoga disebut dengan...dan yoga dapat disebut dengan...

- a. Mengantarkan barang dan disebut dengan kurir
- b. Distribusi dan disebut dengan distributor
- c. Distributor dan disebut dengan distribusi
- d. Delegasi dan disebut dengan kontraktor

Cermatilah penggalan cerita berikut!

Pak Edo memiliki pabrik roti. Setiap hari pabrik miliknya memproduksi roti dengan jumlah yang besar. Dalam menghasilkan roti tersebut, Pak Edo dibantu beberapa karyawannya. Salah satu karyawan Pak Edo adalah Pak Dodi. Pak Dodi biasanya bertugas untuk mengantar roti-roti tersebut ke warung dan toko-toko. Ibu Ana merupakan salah satu pelanggan setia roti buatan Pak Edo yang terkenal enak.



















20. Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa pak edo disebut sebagai...

- a. Produsen
- b. Produksi
- c. Pedagang
- d. Penjual

Lampiran 32. Daftar Hadir Pre-test

DAFTAR HADIR SUBJEK PRE-TEST

Penelitian: Pengembangan Penilaian Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis
Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa
Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Nyoman Agustini Putri	
2	I Komang Errangga Putra	
3	Putu bagas aya rjehan irawan	
4	IKADEK ARI Palda marta	
5	I Komang Wijaya Mahendra	
6	I Kadek Betu Raditya	
7	Kadek Laksmadri Wikantara	
8	I Ketut Radit Saputra	
9	I Kadek Sasra adi wignana	
10	Ni Kadek Juni ari lestari	
11	Ketut Jasmine Maharani	
12	Ni Komang Rizwani	
13	dede agus Satria ramandi	
14	i mase desek wah yu bhakata	
15	i Komang harta wijaya	
16	i Kadek iunjaditya Peratama	
17	iPutu DENIS santika PERMANA	
18	I Kadek madya pratama	

Denpasar, 24 Januari 2024
Guru Wali Kelas V



Ni Kadek Rentaniasih, S.Pd.
NIP. 198610282023212022

Lampiran 33. Hasil Pelaksanaan *Pre-test*

55

LEMBAR JAWABAN
SOAL EVALUASI

Nama : I Kadek Sulito adi wiguna
 Kelas : V
 Nomer Urut : 6
 Hari/Tanggal : Rabu 24 Januari 2020

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



















Lampiran 34. Rekapitulasi Nilai Hasil *Pre-test*

REKAPITULASI HASIL <i>PRE-TEST</i>																						
No Urut	Nomor Butir Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8	40
2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	7	35
3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	25
4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7	35
5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8	40
6	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	11	55
7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	45
8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	30
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	30
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	35
11	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8	40
12	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	60
13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	30
14	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10	50
15	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11	55
16	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10	50
17	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10	50
18	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8	40

Lampiran 35. Daftar Hadir *Post-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK POST-TEST

Penelitian: Pengembangan Penilaian Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis
Entrepreneurship Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku Siswa
Kelas V SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Ni Nyoman Agustini Putri	
2	I Komang Eranga Putra	
3	Putu bagas aya rjehan irawan	
4	KADEK ARI Pata marta	
5	I Komang Wijaya Mahendra	
6	I Kadek Betu Raditya	
7	Kadek Laksmada Wikantora	
8	I Ketut Ratih Saputra	
9	I Kadek Sasra adi wiguna	
10	Ni Kadek Juni ari Lestati	
11	Ketut Jasmine Maharani	
12	Ni Komang Bawati	
13	dede agus Satria ramandi	
14	i mae dekek wah yu Bhabata	
15	i Komang harta wijaya	
16	i kadek juni aditya Peratama	
17	iPutu Denis Santika Permana	
18	I Kadek madya pratama	

Denpasar, 25 Januari 2024
Guru Wali Kelas V



Ni Kadek Rentaniasih, S.Pd.
NIP. 198610282023212022

Lampiran 36. Hasil Pelaksanaan *Post-test*

90

LEMBAR JAWABAN
SOAL EVALUASI

Nama : Ikodok Sabstra adi wiguro
 Kelas : v
 Nomer Urut : b
 Hari/Tanggal : Kamis 25 Januari 2024

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 37. Rekapitulasi Nilai Hasil *Post-test*

REKAPITULASI HASIL <i>POST-TEST</i>																						
No Urut	Nomor Butir Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	16	80
12	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	80
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85
18	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85

Lampiran 38. Tabel *Shapiro Wilk*

n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989



Lampiran 39. F Tabel

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11



Lampiran 40. T Tabel

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11

12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634

Lampiran 41. Jadwal dan Waktu Ujian

No	Kegiatan	2023				2024	
		9	10	11	12	1	2
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran	■					
2	Penyusunan proposal penelitian	■	■				
3	Penyusunan instrument penelitian		■				
4	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5	Analisis data				■		
6	Penyusunan artikel penelitian				■		
7	Penyusunan laporan penelitian					■	
8	Ujian skripsi						■



Lampiran 42. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1
Permohonan Izin Melakukan Observasi kepada Kepala Sekolah
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.



Gambar 2
Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.



Gambar 3
Observasi Pembelajaran Di Kelas V
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.



Gambar 4
Foto bersama Wali kelas dan Kepala Sekolah
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung.



Gambar 5
Uji Coba Perorangan Siswa Kelas V
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung



Gambar 6
Uji Coba Kelompok Kecil Siswa Kelas V
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung



Gambar 7
Uji Coba Instrumen Siswa Kelas VI
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung



Gambar 8
Pelaksanaan *Pre-test* Kelas V
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung



Gambar 9
Pelaksanaan *Post-test* Kelas V
SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung

Lampiran 43. Matriks Artikel Jurnal Hasil Penelitian Penunjang Skripsi

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Ketut Agustini, Jero Gede Ngarti.	Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D	Nasional	Video Pembelajaran	ASSURE	Pengembangan video pembelajaran sangat berdampak positif untuk kegiatan belajar bagi peserta didik untuk menyampaikan materi dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran selain itu point penting yang didapat dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dengan menggunakan media video pembelajaran sangat banyak sehingga pemerintah diharapkan mengeluarkan kebijakan untuk menentukan video yang layak digunakan sebagai bahan ajar dan sebagai salah satu model modern untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran untuk pendidikan tinggi	Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D. <i>Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 4(1), 62–78. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIP/article/view/18403/14752 (1 April 2020 / Sinta 3)
2	Putu Darma Wisada, I	Pengembangan Media Video Pembelajaran	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Pengembangan video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa di abad ke-21. Studi ini menggunakan model pengembangan ADDIE dan	Wisada, P. D., Sudarma, I. K., & Yuda S, A. I. W. I., (2019). Pengembangan Media

	Komang Sudarma, Adr. I Wayan Iliia Yuda S	an Berorientasi Pendidikan Karakter				melibatkan penilaian ahli dan uji coba untuk memastikan validitas dan efektivitas video pembelajaran. Penggunaan media dalam pendidikan penting untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa, dan inklusi nilai-nilai pendidikan karakter sangat penting untuk melawan pengaruh negatif dalam masyarakat. Video pembelajaran yang dikembangkan fokus pada topik simulasi digital dan proses presentasi video. Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan sangat valid dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter. <i>Journal of Education Technology</i> , 3(3), 140–146. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/21735/13448 (Agustus 2019 / Sinta 2)
3.	Sintayana Muhardini, Haifaturrahmah, Raden Sudarwo, Baiq Sarlita Kartiani,	Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV	Nasional	Modul Ajar	Model 4D (Define, Design, Development, Dissemination)	Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Merdeka Belajar untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada siswa Sekolah Dasar Kelas IV telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Hasil validasi dari ahli materi dan ahli perangkat pembelajaran menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Selain itu, hasil uji kepraktisan	Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, M., Khosiah, K., Ibrahim, I., & Herianto, A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. <i>ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi</i>

	Khaerul Anam, Mahsup, Khosiah, Ibrahim, Agus Herianto, dan Johri Sabaryati	dalam Kerangka Kurikulum Merdeka				menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran ini sangat praktis digunakan oleh siswa. Selain itu, terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan perangkat pembelajaran ini, yang ditunjukkan oleh rata-rata nilai posttest yang tinggi. Oleh karena itu, pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Merdeka Belajar ini dapat menjadi masukan yang bermanfaat bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	<i>Dan Aplikasi Pendidikan Fisika</i> , 9(1), 182. Diakses dari laman https://journal.ummat.ac.id/index.php/orbita/article/view/14742 (23 Mei 2023)
4.	Luh Dwi Prabawati, Didith Pramuditya Ambara	Media Video Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Tema Tanaman Sub Tema Cara Bercocok Tanam Untuk Anak Usia Dini	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Penelitian ini menghasilkan produk video pembelajaran berbasis proyek yang dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE melalui 5 tahapan. Berdasarkan hasil uji coba produk, dapat dinyatakan bahwa video pembelajaran berbasis proyek tema tanaman subtema cara bercocok tanam untuk anak usia dini ini layak digunakan pada proses pembelajaran dan dapat meningkatkan minat belajar anak serta dapat memotivasi anak untuk mencintai lingkungan sekitarnya. Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa media video pembelajaran	Prabawati, L. D., & Ambara, D. P. (2022). <i>Media Video Pembelajaran Berbasis Proyek pada Tema Tanaman Sub Tema Cara Bercocok Tanam untuk Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha</i> , 10(2), 197–206. https://doi.org/10.23887/paud.v10i2.49950

						berbasis proyek yang dikembangkan memiliki rata-rata nilai validitas yang sangat baik. Keberhasilan pengembangan video dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah materi yang disajikan dalam video berada pada kategori sangat baik dengan tidak direvisi.	(12 Desember 2022 / Sinta 2)
5.	Vivin Khoirir Rosidah, Dyah Worowirastris Ekowati, dan Pipit Pudji Astutik	Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dan Permainan Board Question untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD	Nasional	-	tindakan kelas	Disimpulkan bahwa penerapan Model PBL dan Permainan Board Question pada siswa kelas IV di SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I sebesar 60,71% menjadi 89,28% setelah dilakukan tindakan. Hal ini menunjukkan bahwa sudah mencapai 75% dari target KKM. Dalam penelitian ini, pengumpulan data hasil belajar siswa dilakukan melalui tes objektif berupa soal pilihan ganda yang memuat indikator yang terdapat dalam modul pembelajaran. Tes ini dilakukan pada akhir siklus pembelajaran dan hasilnya dianalisis secara deskriptif.	Rosidah, V. K., Ekowati, D. W., & Astutik, P. P. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dan Permainan Board Question untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Purwantoro 1 Kota Malang. <i>Jurnal Simki Pedagogia</i> , 6(2), 480–488. Diakses dari laman https://jiped.org/index.php/JSP/article/view/319 (23 Mei 2023)

		Negeri Purwantoro 1 Kota Malang					
6.	Arian Agung Prasetyawan, Asep Maulana Rohimat	Pemberdayaan Perempuan Berbasis Pesantren dan Social Entrepreneurship	Nasional	-	pemberdayaan	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pemberdayaan perempuan berbasis pesantren dan kewirausahaan sosial. Ketika perempuan masih dipandang sebelah mata dalam dunia wirausaha, diharapkan model kewirausahaan sosial berbasis pesantren menjadi solusinya. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan kualitatif dengan metode deskriptif analitik, studi pustaka, kajian dokumen, observasi langsung ke lokasi, dan wawancara dengan pihak terkait. dilakukan peneliti untuk mencari sumber data. Kajian Etnografi yang kami lakukan berupa wawancara mendalam dengan pengurus dan anggota Pesantren Catering Ummahat Modern As Salam Surakarta yang notabene mereka adalah perempuan, bahkan di antaranya adalah janda. Selain itu, kami juga melakukan studi pustaka yang relevan dengan penelitian ini. Hasilnya adalah mereka mendapatkan penghasilan materi untuk</p>	<p>Prasetyawan, A. A., & Rohimat, A. M. (2019). Pemberdayaan Perempuan Berbasis Pesantren dan Social Entrepreneurship. <i>Jurnal Kajian Gender</i>, 11(2), 163–180.</p> <p>https://doi.org/10.28918/muwazah.v11i2.2281</p> <p>1</p> <p>(2 Desember 2019 / Sinta 2)</p>

						kehidupan mereka yang membuat mereka lebih sejahtera dan bahagia.	
7.	Selly Rahmawati dan Tri Siwi Nugraha	Pengembangan Pendekatan Kreatif Inovatif untuk Meningkatkan Jiwa Kewirausahaan	Nasional		<i>Four D</i>	Penelitian ini menggunakan metode penelitian R&D atau penelitian pengembangan yang menggunakan model four D yaitu define, design, develop dan disseminate. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan analisis statistik inferensial dengan menggunakan independent sample t-test. Hasil penelitian ini adalah 1) Pengembangan pendekatan kreatif inovatif untuk meningkatkan jiwa kewirausahaan dilaksanakan dengan four D yaitu define, design, develop dan disseminate; 2) Pendekatan kreatif inovatif sangat efektif untuk meningkatkan jiwa kewirausahaan.	Rahmawati, S., & Nugrahani, T. S. (2019). Pengembangan Pendekatan Kreatif Inovatif untuk Meningkatkan Jiwa Kewirausahaan. <i>Jurnal ekonomi dan Kewirausahaan</i> . https://journal.unesa.ac.id/index.php/jepk/article/view/5109 (15 September 2019/ sinta 3)
8.	Dede Rusmana, Wiedy Murtini dan Harini	Pengaruh Keterampilan Digital Abad 21 pada Pendidikan Kewirausahaan untuk Meningkatkan	Nasional		<i>Structural Equation Model</i>	Metode pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Analisis penelitian menggunakan Structural Equation Model (SEM) dengan instrumen kuesioner dan responden adalah peserta didik SMK. Hasil penelitian menunjukkan pengintegrasian keterampilan digital abad 21 pada pendidikan kewirausahaan memiliki efek yang	Rusmawan D., Murtini W., & Harini. (2020). Pengaruh Keterampilan Digital Abad 21 pada Pendidikan Kewirausahaan untuk Meningkatkan Kompetensi

		Kompetensi Kewirausahaan Peserta Didik Smk			positif dan signifikan dalam peningkatan kompetensi kewirausahaan pada peserta didik SMK.	<p>Kewirausahaan Peserta Didik Smk. <i>Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan</i>.</p> <p>https://journal.unesa.ac.id/index.php/jepk/article/view/5786</p> <p>(24 Februari 2020/sinta 3)</p>
9	Rina Novalinda, Fani Keprila Prima, Danyl Mallisza, Ambiyar	Pengaruh Pembelajaran Berbasis <i>Entrepreneurship</i> Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Manajemen Optik	Nasional		Penelitian ini menggunakan metode korelasional. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa yang mengikuti matakuliah manajemen optik sebanyak 30 orang mahasiswa. Penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi sebagai alat untuk melihat hasil belajar manajemen optik. Data yang didapat akan dianalisis dengan menggunakan regresi ganda. Setelah penelitian berlangsung, hal yang didapatkan yaitu terdapat pengaruh pembelajaran berbasis <i>entrepreneurship</i> dan disiplin belajar secara bersama-sama terdapat hasil belajar manajemen optik	<p>Novalinda, R., Prima, F. K., Mallisza, D., & Ambiyar. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis <i>Entrepreneurship</i> dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Manajemen Optik. <i>Jurnal Pendidikan</i>, 18(2), 192.</p> <p>https://doi.org/10.31571/edukasi.v18i2.1859</p> <p>(2020 / Sinta 3)</p>

10	Taufikin, Nurul Huda, Siti Zuhaidah Alfatonina, Novyana Kurniasari, Mayasari Widianingsih, dan Leidy Barirothun Ni'mah	Praktik Kewirausahaan di Madrasah Ibtida'iyah Negeri 1 Kota Bandung	Nasional	-	-	Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana praktik kewirausahaan di sekolah dasar dengan mengambil lokasi penelitian di MIN 1 Kota Bandung, Indonesia. Dengan pendekatan kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta FGD (Focus Group Discussion). Hasil penelitian menunjukkan bahwa praktik kewirausahaan ini muncul karena adanya peraturan Menteri pendidikan nasional yang mensyaratkan kompetensi kewirausahaan yang harus dimiliki kepala sekolah. Meskipun terlihat sebagai program ringan, ternyata dapat menjadi tambahan gizi siswa. Program ini juga telah memberikan keuntungan berupa sebuah mobil operasional madrasah	Taufikin., Hudsa, N., Alfatozina, Z, S., Kurniasari, N., Widianingsih, M., & Ni'mah, B, L., (2022). Praktik Kewirausahaan Di Madrasah Ibtida'iyah Negeri 1 Kota Bandung https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2640786 (28 April 2022/sinta 3)
11.	Eko Mulyadi	Penerapan PBL dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi	Nasional	-	Tindakan Kelas	Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL (Problem-Based Learning) pada pembelajaran proyek IPAS dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sebesar 9,09% dan mencapai 45% pada siklus I. Selain itu, penerapan model PBL juga dapat meningkatkan prestasi	Mulyadi, E. (2023). <i>Penerapan PBL dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Proyek IPAS di Sekolah Menengah Kejuruan</i> . 8(3), 653–660. Diakses dari laman https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id

		Belajar Proyek IPAS di Sekolah Menengah Kejuruan				hasil belajar siswa. Prestasi hasil belajar siswa meningkat sebesar 22,2% dan mencapai 87,7% (di atas KKTP 75) pada kelas XTE1 di SMKN 3 Yogyakarta. Dengan demikian, penerapan model PBL pada pembelajaran proyek IPAS dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi hasil belajar siswa	d/index.php/jurnaliddeg uru (23 Mei 2023)
12.	Anis Syafitri, Riskyka, dan Dini Puji Anggraini	Analisis Muatan Higer Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Buku Siswa Mata Pelajaran IPAS	Nasional	-	Metode deskriptif kuantitatif	Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan terhadap buku siswa mata pelajaran IPAS kelas IV, dapat disimpulkan bahwa buku siswa tersebut telah memuat HOTS dengan baik. Materi yang disajikan dalam buku mampu menstimulasi siswa untuk berpikir tingkat tinggi, dengan persentase muatan HOTS sebesar 98%. Selain itu, butir soal yang terdapat dalam buku juga sebagian besar mengajak siswa untuk berpikir analitis dan kritis. Meskipun terdapat satu soal yang masuk kategori LOTS, secara keseluruhan buku siswa ini dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran yang efektif dalam	Syafitri, A., Riskyka, R., & Anggraini, D. P. (2022). Analisis Muatan Higer Order Thinking Skills (Hots) Dalam Buku Siswa Mata Pelajaran Ipas. <i>School Education Journal Pgsd Fip Unimed</i> , 12(3), 246–252. Diakses dari laman https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/view/40007 (23 Mei 2023)

						mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	
13	Ni Putu Diah Pradnyanita Setiadi, Anak Agung Gede Agung, I Wayan Sujana	Pentingnya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Video Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i>	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<p>Penelitian ini adalah penelitian pengembangan berdasarkan model ADDIE. Subjek penelitian ini terdiri dari 1 ahli materi, 1 ahli desain, 1 ahli media, dan siswa kelas V yang terdiri dari 3 siswa untuk uji coba individu, 9 siswa untuk uji coba kelompok kecil serta 28 siswa untuk uji efektivitas. Metode kuesioner, wawancara dan tes digunakan sebagai metode pengumpulan data. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan inferensial. Hasil penelitian ini diperoleh dari hasil penilaian uji validitas produk, yaitu dari ahli materi memperoleh nilai 91,66% dengan kategori sangat baik, dari ahli desain memperoleh nilai 90,00% dengan kategori sangat baik, dari ahli media memperoleh nilai 83,30% dengan kategori baik, uji coba individu mendapat nilai 90,26% dengan kategori sangat baik, uji kelompok kecil mendapat nilai 90,90% dengan kategori sangat baik. Uji coba media pembelajaran untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran dinyatakan efektif.</p>	<p>Setiadi, D. P., Agung, A. A. G. A., & Sujana, I. W. S. (2022). Pentingnya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Video Pembelajaran Berbasis <i>Discovery Learning</i>. <i>Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i>, 6(3), 560–576.</p> <p>https://doi.org/10.23887/jipp.v6i3.54578</p> <p>(25 Desember 2022 / Sinta 3)</p>

14.	Cristine Novada, Kartono, Asmayani Salimi	Pengembangan Media Lupas (Ludo Ipas) Di Kelas IV SD Negeri 28 Pontianak Selatan	Nasional	Ludo	Metode penelitian dan pengembangan (R&D)	Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Lupas (Ludo IPAS) yang dikembangkan dalam penelitian ini memiliki validitas, praktikalitas, dan efektivitas yang tinggi. Validitas materi diperoleh sebesar 86% dan validitas media sebesar 91%, keduanya dikategorikan sebagai "sangat valid". Praktikalitas media ini diperoleh sebesar 82% oleh siswa dan 86% oleh guru, keduanya dikategorikan sebagai "sangat praktis". Efektivitas media ini diperoleh sebesar 85%, dikategorikan sebagai "efektif". Dengan demikian, media pembelajaran Lupas (Ludo IPAS) ini dapat digunakan secara efektif dalam kegiatan pembelajaran pada materi "Cara Memenuhi Kebutuhan Kita Semua" di sekolah dasar kelas IV.	Novada1, C., Kartono, & Salimi, A. (2023). <i>Pengembangan Media Lupas (Ludo Ipas) Di Kelas IV SD Negeri 28 Pontianak Selatan</i> . 7, 317–330. Diakses dari laman https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/3402(23 Mei 2023)
15	Ni Putu Liana Octavyanti, I Gusti	Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstua	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Penelitian pengembangan ini mengikuti prosedur model ADDIE. Subjek penelitian ini terdiri dari 1 ahli isi, 1 ahli desain, 1 ahli media, 3 siswa uji coba individu dan 6 siswa uji kelompok	Octavyanti, N. P. L., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan

	Agung Ayu Wulandari	I Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD				kecil. Metode observasi, wawancara, angket digunakan sebagai teknik pengumpulan data. Teknik yang digunakan dalam analisis data adalah analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penilaian oleh ahli isi mencapai 91,67% (sangat baik), ahli desain mencapai 79,54% (baik), ahli media mencapai 93,33% (sangat baik), uji coba individu mencapai 93,74% (sangat baik) dan uji coba kelompok kecil mencapai 90,62% (sangat baik). Disimpulkan bahwa media video pembelajaran berbasis kontekstual pada muatan matematika dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran.	Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 8(1), 66–74. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/index (21 April 2021 / Sinta 2)
16.	Rini Budiwati, Ani Budiarti, Ali Muckromin, Yulia Maftuhah Hidayati, dan	Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi	Nasional	-	Metode deskriptif kualitatif	Berdasarkan analisis buku siswa kelas IV untuk topik IPAS Kurikulum Mandiri, ditemukan beberapa kesalahan konsep atau miskonsepsi. Beberapa kesalahan yang ditemukan antara lain adalah misidentifikasi, overgeneralization, oversimplifikasi, obsolete concept and term, dan under generalizations. Dalam menghadapi kesalahan konsep atau miskonsepsi siswa, penting bagi guru untuk memahami akar penyebabnya, seperti asumsi	Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Desstya, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. <i>Jurnal Basicedu</i> , 7(1), 523–534. Diakses dari laman: https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/v

	Anatri Desstya					yang kurang tepat, penguasaan siswa terhadap konsep yang dipelajari, minat siswa dalam mempelajari konsep tersebut, dan ketidaksesuaian dengan tahap perkembangan kognitif siswa.	iew/4566(23 Mei 2023)
17	I Made Ratnath atmaja, I Wayan Sujana	Video Pembelajaran Interaktif <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Subjek penelitian ini terdiri dari 1 ahli materi, 1 ahli desain, 1 ahli media, 3 siswa uji coba individu, dan 9 siswa uji coba kelompok kecil. Penelitian ini masuk ke dalam jenis penelitian pengembangan yang mengacu pada model pengembangan ADDIE. Metode observasi, pengumpulan dokumen, wawancara, dan kuesioner digunakan sebagai metode pengumpulan data. Analisis data menggunakan metode analisis deskriptif kuantitatif dan metode analisis deskriptif kualitatif. Hasil penilaian oleh ahli isi mencapai 83%, ahli desain dan media mencapai 89%, uji coba individu mencapai 85%, dan uji coba kelompok kecil mencapai 87,2% dengan keseluruhan berada pada kategori baik. Oleh karena itu, media video pembelajaran dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran.	Ratnathatmaja, I. M., & Sujana, I. W. (2022). Video Pembelajaran Interaktif <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS. <i>Journal for Lesson and Learning Studies</i> , 5(1), 127–135. https://doi.org/10.23887/jlls.v5i1.46605 (20 Mei 2022 / Sinta 2)
18	Ni Kadek Diah	Media Video Pembelajaran	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Jenis penelitian ini menggunakan penelitian R&D dengan menggunakan model ADDIE. Subjek penelitian ini	Yanti, N. K. D. K., Jampel, I. N., & Parmiti, D. P. (2023).

	Kusuma Yanti, I Nyoman Jampel, Desak Putu Parmiti	an Pada Mata Pelajaran Agama Hindu Kelas V Sekolah Dasar				adalah 3 ahli isi, 1 ahli desain, dan 1 ahli media. Tiga siswa berpartisipasi dalam uji coba perorangan dan enam siswa lainnya dilibatkan dalam uji coba kelompok kecil. Pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Semua data yang diperoleh diklasifikasikan ke dalam jenisnya dan diolah dengan analisis deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan penilaian dari ahli media dengan persentase 90% dalam kategori sangat baik, dari ahli isi dengan persentase 95% dengan kategori sangat baik. Kemudian, dari ahli desain dengan persentase 85% dalam kategori baik. Pada uji coba individu dan kelompok kecil, kedua tes tersebut mendapat kualifikasi sangat baik dengan hasil masing-masing adalah 90,66% dan 90,9%. Dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran valid dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran Agama Hindu.	Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Agama Hindu Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 7(1), 38–46. https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.58537 (12 Februari 2023 / Sinta 3)
19	Delila Khoiriyah Mashuri	Pengembangan Media Pembelajaran Video	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Penelitian ini dikembangkan dengan tujuan: (1) untuk mengembangkan produk berupa media video animasi materi volume bangun ruang kelas V	Mashuri, D. K., & Budiyo. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video

	, Budiyono	Animasi Materi Volume Bangun Ruang Untuk SD Kelas V				SD. (2) untuk mengetahui kelayakan media video animasi melalui uji validasi ahli materi, ahli media, guru, dan respon siswa. (3) untuk mengetahui keefektifan media video animasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD. Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Hasil penelitian pengembangan ini memperoleh persentase skor 84% dari ahli materi, ahli media 77%. Hasil uji validasi guru kelas V diperoleh skor materi 89% dan skor media 87%. Kepraktisan media video animasi dapat dilihat dari hasil validasi yang dilakukan oleh validator. Disimpulkan bahwa media video animasi bersifat praktis dan layak digunakan dalam pembelajaran.	Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 8(5), 1–11. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/35876 (12 Agustus 2020 / Sinta 2)
20	Shelly Lubis, Sri Andayani, Habibullah	Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi pada	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Hasil penelitian menunjukkan bahwa review ahli materi dan media menyimpulkan bahwa media yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, sedangkan hasil review guru dan siswa menyimpulkan bahwa media memenuhi kriteria praktis. Dalam hal kemampuan spasial media ini juga dinyatakan efektif, karena 75,9% siswa mencapai poin sempurna. Keterampilan	Lubis, S., Andayani, S., & Habibullah. (2020). PENGEMBANGAN VIDEO Animasi Pembelajaran Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi pada Kemampuan Spasial. <i>AKSIOMA: Jurnal</i>

		Kemampuan Spasial			spasial sangat penting bagi siswa karena banyak penelitian yang menunjukkan bahwa keterampilan spasial mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam bidang Sains, Teknologi, Teknik dan Matematika (STEM) serta prestasi matematika siswa.	<p><i>Program Studi Pendidikan Matematika</i>, 9(3), 822–832.</p> <p>https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.3017</p> <p>(29 September 2020 / Sinta 2)</p>
21	Soimatun Aliyah, Arif Widiyatmoko	<i>Entrepreneurship Based Biotechnology E-Module Development To Improve Critical And Creative Thinking Skills.</i>	Internasional	E-Modul	<p>Instrumen penelitian terdiri dari validasi ahli angket, soal pretest-posttest, dan angket respon siswa. Analisis kuesioner validasi untuk ahli materi dan media menghasilkan skor rata-rata cukup tinggi dengan kriteria layak digunakan dalam pembelajaran di kelas. Itu hasil uji-t kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa menghasilkan nilai signifikan 0,0 lebih kecil dari 0,05, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa pada pretest dan posttest. Analisis nilai N-gain kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa menunjukkan hasil rata-rata 0,46. Hasil ini termasuk dalam kategori peningkatan sedang, artinya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa sedang dalam kategori sedang. E-modul ini juga mendapat</p>	<p>Aliyah, S., & Widiyatmoko, A. (2022). <i>Entrepreneurship-Based Biotechnology E-Module Development to Improve Critical and Creative Thinking Skills. Journal of Biology & Biology Education</i>, 14(3), 454–462.</p> <p>https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/biosaintifika/article/view/43299/14233</p> <p>(2022)</p>

						respon yang sangat baik dari seluruh mahasiswa.	
22	Yenchun Jim Wu, Chih-Hung Yuan dan Chia-I Pan	<i>Entrepreneurship Education: An Experimental Study with Information and Communication Technology</i>	Internasional			<p>Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah PowToon merupakan alat yang efektif untuk presentasi rencana bisnis. Studi ini menemukan bahwa presentasi animasi menarik lebih banyak investasi dibandingkan dengan kelompok yang tidak mempersiapkan video animasi. Hal ini mencerminkan bahwa video yang dikembangkan membantu tim kewirausahaan untuk menyampaikan gagasan bisnis mereka kepada investor dengan cara yang terencana dengan baik. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa individu yang menghasilkan gagasan bisnis tidak secara signifikan mempengaruhi keputusan investasi mereka. Temuan kami menantang konsep evaluasi diri yang bias terhadap potensi ekonomi dari ide bisnis mereka sendiri. Akhirnya, para siswa sangat bersedia mengadopsi cara baru untuk menyampaikan gagasan bisnis mereka.</p>	<p>Wu, Y, J., Yuan, C, H., & Pan, C.(2018). <i>Entrepreneurship Education: An Experimental Study with Information and Communication Technology</i></p> <p>https://www.researchgate.net/publication/323546570_Entrepreneurship_Education_An_Experimental_Study_with_Information_and_Communication_Technology</p> <p>(4 Maret 2023)</p>
23	Shahzad Adeel, Ana Dias Daniel dan	<i>The effect of entrepreneurship education on the</i>	Internasional			<p>Hasil dari studi ini menunjukkan bahwa perilaku yang terkait dengan mempromosikan usaha baru dapat diprediksi oleh karakteristik individu tertentu. Lebih khusus lagi, individu dengan pengetahuan sebelumnya yang</p>	<p>Adeel, S., Daniel, A, D., & Botelho, A. (2023). <i>The effect of entrepreneurship education on the determinants of</i></p>

	Anabela Botelho	<i>determinants of entrepreneurial behaviour among higher education students: A multi group analysis</i>			lebih besar, kewaspadaan kewirausahaan, pengenalan peluang, motivasi kewirausahaan, dan niat kewirausahaan menunjukkan perilaku kewirausahaan yang lebih besar. Selain itu, hasil analisis kelompok ganda menunjukkan bahwa model yang diusulkan bekerja berbeda pada siswa yang mendapatkan pelatihan kewirausahaan dan pada mereka yang tidak. Lebih khusus lagi, siswa yang terdaftar dalam pendidikan kewirausahaan lebih cenderung menggunakan pengetahuan sebelumnya dan kewaspadaan untuk mengenali peluang bisnis baru dan menyelaraskan motivasi mereka untuk memulai usaha baru daripada siswa lainnya.	<i>entrepreneurial behaviour among higher education students: A multi group analysis.</i> https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2444569X23000203 (11 Januari 2023)
24	Xiaojing Weng, Thomas K.F. Chiu, Cheung Chun Tsang c	<i>Promoting student creativity and entrepreneurship through real-world problem-based maker education</i>	Internasional		Dalam studi kasus ini, kami mengeksplorasi bagaimana program pembuat yang terintegrasi dengan masalah dunia nyata memfasilitasi empat dimensi kreativitas siswa dan tiga area kewirausahaan siswa dari perspektif siklus pembelajaran 5E. Tujuh puluh siswa Kelas 9 (usia 15-16 tahun) dari sebuah sekolah K-12 di Hong Kong berpartisipasi dalam program pembuat selama 5 bulan. Dokumen kurikulum, rekaman video	Weng, X., Chiu, T, K, F., & Tsang, C, C. (2022). <i>Promoting student creativity and entrepreneurship through real-world problem-based maker education</i> https://www.researchgate.net/publication/360743314_Promoting_student_creativity_and

					kegiatan, wawancara, dan produk media digital siswa dikumpulkan untuk memperoleh data triangulasi. Data kualitatif dianalisis menggunakan analisis konten. Studi ini menemukan bahwa kreativitas dan kewirausahaan siswa disokong dalam berbagai cara sepanjang siklus pembelajaran. Kami menggambarkan upaya-inovatif yang dilakukan oleh para peneliti dan mengusulkan pendekatan pembelajaran bagi guru dan desainer pembelajaran untuk menilai kreativitas dan kewirausahaan siswa selama lima tahap program pembuat berbasis masalah dunia nyata.	<u>entrepreneurship through real-world problem-based maker education</u> (2022)
25	N N Islami	<i>The effect of digital literacy toward entrepreneur behaviors through students' intention entrepreneurship on Economics Education Study</i>	Internasional		Penelitian ini menggunakan metode survei dengan menyebarkan kuesioner untuk memperoleh informasi, dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Analisis data menggunakan analisis Structural Equation Modelling (SEM). Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa literasi digital mahasiswa program studi pendidikan ekonomi di Jember masih terbatas dalam mempengaruhi niat berwirausaha, terutama dalam perilaku kewirausahaan. Namun, niat berwirausaha terbukti menjadi	Islami, N, N. (2019). <i>The effect of digital literacy toward entrepreneur behaviors through students' intention entrepreneurship on Economics Education Study Program at Jember</i> https://www.researchgate.net/publication/332302571 The effect of

		<i>Program at Jember</i>			<p>mediator antara literasi digital dan perilaku kewirausahaan. Oleh karena itu, penulis menyarankan agar pembelajaran lebih efektif dan lebih bermakna bagi mahasiswa, lebih baik difokuskan pada aspek praktis dan teoritis. Berdasarkan hasil wawancara, proporsi kegiatan pembelajaran praktis hanya sekitar 30% dan teori sebesar 70% dari pembelajaran. Kondisi ini seharusnya dibalik, dengan 30% teori dan 70% praktik terutama praktik kewirausahaan dengan media digital, misalnya e-commerce, termasuk praktik strategi pemasaran di pasar, ruang pasar, media sosial, surel, dan lainnya.</p>	<p><u>digital literacy toward entrepreneur behaviors through students' intention entrepreneurship on Economics Education Study Program at Jember</u></p> <p>(2019)</p>
26		<i>Empowering entrepreneurship competence through socialization of educational entrepreneurship for elementary</i>	Internasional		<p>Metode yang digunakan dalam menjalankan kolaborasi internasional pelayanan masyarakat ini adalah pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pemberian tugas. Sosialisasi ini dilakukan melalui konferensi video dalam bentuk kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi dalam kewirausahaan pendidikan bagi guru sekolah dasar di provinsi Jakarta, Indonesia. Sosialisasi tentang kewirausahaan pendidikan yang diberikan berkaitan dengan mengembangkan minat berwirausaha</p>	<p>Marini, A, Safitri, D, Lestari, I, Zahri, M, Iskandar, R, Sudrajat, A, Rihanto, T, Suntari, Y, Nafiah, M, & Siregar, R. (2022) <i>Empowering entrepreneurship competences through socialization of educational entrepreneurship for elementary</i></p>

		<i>school teachers in Jakarta.</i>				dengan program kegiatan pembelajaran yang sesuai. Kolaborasi internasional pelayanan masyarakat ini dilakukan di sekolah-sekolah dasar di Provinsi Jakarta, Indonesia karena sekolah-sekolah dasar tersebut secara rutin didukung oleh Universitas Negeri Jakarta. Berdasarkan pengukuran evaluasi, minat guru terhadap pendidikan kewirausahaan mencapai 86,75% dan tingkat kepuasan rata-rata peserta adalah 94%.	<i>school teachers in Jakarta. Published in Journal of Community Service and Empowerment.</i>
27	Ni Kade Dwi Puspita Sari dan I Komang Ngurah Wiyasa	<i>Development of Interactive Learning Multimedia Indonesia's Cultural Diversity Material in Social Sciences Learning for Grade IV Elementary School Students</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	Penelitian ini merupakan jenis penelitian R&D dengan model pengembangan ADDIE. Dalam uji coba oleh ahli materi memperoleh hasil persentase skor sebesar 90,0%, oleh ahli desain pembelajaran dengan persentase skor sebesar 92,5%, ahli media memperoleh hasil persentase skor sebesar 95,0% sehingga dari uji ahli memperoleh kategori A kualifikasi sangat baik dengan keterangan produk sangat layak. Hasil review dari 1 orang guru dengan persentase skor sebesar 91,7%, review 3 orang siswa dalam uji coba perorangan dengan persentase skor sebesar 91,1%, hasil review 12 orang siswa dalam uji coba kelompok kecil dengan persentase skor sebesar 93,9% termasuk dalam kategori A	Sari, N., K., D., P., dan Wiyasa, I., K., N. 2021. <i>Development of Interactive Learning Multimedia Indonesia's Cultural Diversity Material in Social Sciences Learning for Grade IV Elementary School Students. Journal of Education Tecnology.</i> Diakses dari laman https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/32053/18267 (24 Mei 2023)


						kualifikasi sangat baik, sehingga berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut, maka multimedia pembelajaran interaktif materi keberagaman budaya Indonesia yang dikembangkan merupakan media yang sangat layak untuk digunakan pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SD.	
28	Ahmad Syawaluddin, Sidrah Afriani Rachman, dan Khaerunnisa	Developing Snake Ladder Game Learning Media to Increase Students' Interest and Learning Outcomes on Social Studies in Elementary School	Internasional	Permainan ular tangga	Four-D Research and Development	Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (research and development) yang menggunakan model <i>Four-D</i> . Penelitian ini menggunakan model <i>Four-D Research and Development</i> dan mengukur kriteria efektivitas dan praktikalitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran tersebut valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menyarankan pengembangan media pembelajaran berbasis permainan lainnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran lainnya.	Syawaluddin, A., Rachman, S. A., & Khaerunnisa. (2020). Developing Snake Ladder Game Learning Media to Increase Students' Interest and Learning Outcomes on Social Studies in Elementary School. <i>Simulation and Gaming</i> , 51(4), 432–442. Diakses dari laman https://scihub.se/https://doi.org/10.1177/1046878120921902 (24 Mei 2023)
29	Dea Risti Andiani, M.	<i>Development Of Adobe Flash Multimedia</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	Research and Development	Metode penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu penelitian dan pengembangan (R&D), yang meliputi tahapan analisis masalah, pengumpulan	Andiani, D., R., Taufik, M., dan Hakim, Z., R. 2023. <i>Development Of Adobe</i>

	Taufik, dan Zerri Rahman Hakim	<i>-Based Interactive Learning Media On The Type Of Employment In Social Science Learning Subjects At Grade IV SD</i>			data, desain produk, validasi desain produk, revisi produk, dan uji coba produk. Hasil penelitian didapatkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis multimedia adobe flash dinyatakan “sangat layak” oleh ahli media dengan persentase 86%, persentase dari ahli materi 94% yang termasuk dalam kategori “sangat layak”, serta responden yang diberikan peserta didik mendapatkan persentase 91,4% yang termasuk dalam kategori “sangat layak”. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis multimedia adobe flash “sangat layak”.	<i>Flash Multimedia- Based Interactive Learning Media On The Type Of Employment In Social Science Learning Subjects At Grade IV SD. PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Diakses dari laman https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/8648/pdf. (24 Mei 2023)</i>
30	Nur Kholis, Rizki, Ayuningtyas dan Muh. Khoirul Rifa'i	<i>Entrepreneurship Development In Islamic Elementary Schools: Supports And Challenges</i>	Internasional		Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama, program kewirausahaan yang diimplementasikan di sekolah ini meliputi hari bisnis, bazar produk, bisnis keliling, dan studi kewirausahaan, dan kedua, faktor yang mendukung. Berbagai program kewirausahaan merupakan upaya sekolah untuk memastikan lulusannya memiliki keterampilan hidup yang baik di masa depan. Hasil studi ini menunjukkan perlunya penyediaan program kewirausahaan di tingkat sekolah dasar untuk memastikan bahwa semua lulusan memiliki pengetahuan	Kholis, N, Ayuningtyas, R, & Rifa'i, K.

						dan keterampilan dasar dalam berwirausaha.	
31	Ari Saptono, Agus Wibowo, Umi Widyastuti, Bagus Shandy Naemaditya, Heri Yanto	<i>Entrepreneurship education in elementary school</i>	Internasional			Seiring dengan meningkatnya perhatian di kalangan para sarjana terhadap pendidikan kewirausahaan, terdapat kekurangan bukti empiris tentang bagaimana mempersiapkan pendidikan kewirausahaan pada usia dini. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji pengaruh lingkungan pembelajaran di luar ruangan dan pendidikan kewirausahaan terhadap self-efficacy kewirausahaan pada siswa sekolah dasar di Indonesia. Penelitian ini melibatkan 320 siswa sekolah dasar kelas lima dan enam sebagai responden di beberapa sekolah dasar di Jakarta, Indonesia.	Wibowo, A., Wiyastuti, U., Narmaditya, B, S., Yanto, H. 2021. <i>Entrepreneurial self-efficacy among elementary students: the role of entrepreneurship education.</i> Diakses dari laman https://www.cell.com/action/showPdf?pii=S2405-8440%2821%2902098-3
32	Pawel Ziemian ski, Jakub Golik	<i>Including the Dark Side of Entrepreneurship in the Entrepreneurship Education</i>	Internasional			Berdasarkan model teoretis harapan terpenuhi, diajukan bahwa membangun citra kewirausahaan yang akurat dan seimbang sangat penting untuk membantu siswa mempersiapkan diri menjalani karir tersebut dengan sukses. Menggunakan data dari Proyek SEAS (Survey on Entrepreneurial Attitudes of Students), para penulis menguji secara kuantitatif persepsi tentang tingkat keparahan aspek negatif dari kewirausahaan di kalangan 513	

						<p>mahasiswa bisnis dari wilayah utara Polandia. Selanjutnya, hasil dari 16 wawancara kualitatif semi-terstruktur dengan wirausahawan yang matang dan berpengalaman dari wilayah yang sama disajikan. Wawancara tersebut difokuskan pada pandangan para wirausahawan tentang sisi gelap yang mereka alami dan mengungkapkan strategi penanganan yang mereka gunakan. Terdapat ajakan untuk menyertakan temuan-temuan ini dalam merancang program-program kewirausahaan di universitas dengan meningkatkan kesadaran akan adanya sisi gelap serta menunjukkan cara-cara untuk mengurangnya.</p>	
33	Anisa Nur Khayati Kafah, Lukman Nulhakim, dan Aan Subhan Pamungkas	<i>Development of video learning media based on powtoon application on the concept of the properties of light for elementary</i>	Internasional	Video Pembelajaran	Konstruksi oleh Borg dan Gall	<p>Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan, model konstruksi yang diadopsi oleh Borg dan Gall. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Serang sebanyak 20 siswa. Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa media pembelajaran berbasis Powtoon dinyatakan layak oleh ahli media dengan persentase skor rata-rata 88% dan ahli isi dengan persentase 80%. respon siswa dengan angka 98% yang termasuk “sangat baik”, serta tes pemahaman siswa, diperoleh rata-rata skor 89,25 yang termasuk dalam</p>	<p>Kafah, A., N., K., Nulhakim, L., dan Pamungkas, A., S. 2020. <i>Development of video learning media based on powtoon application on the concept of the properties of light for elementary school students</i>. Gravity: <i>Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika</i>.</p>

		<i>school students</i>				kategori “sangat baik”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran media powtoon layak digunakan dalam proses pembelajaran di atas sifat topik ringan	https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Gravity/article/view/34-40/5038 . (24 Mei 2023)
34	Ni Putu Ayu Ningsih, I Gede Astawan , dan Ni Wayan Rati	<i>Animated Video Media with Contextual Approach on Social Science Subject in Fourth Grade Elementary School</i>	Internasional	Video Pembelajaran Animasi	ADDIE	Jenis penelitian ini yaitu pengembangan dengan model ADDIE. Metode pengumpulan data melalui observasi, metode wawancara dan metode penyebaran angket. Instrumen pengumpulan data dilakukan yaitu melalui penyebaran angket (kuisisioner). Hasil penelitian yaitu penilaian yang diberikan oleh ahli media materi pembelajaran yaitu 4,83. Hasil uji validitas ahli media pembelajaran diperoleh skor 4,71. Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik (valid). Berdasarkan hasil uji respon praktisi memperoleh skor 4,79 (sangat baik) dan siswa yaitu 4,38 (sangat baik). Disimpulkan Video Animasi pendekatan Kontekstual layak digunakan dalam pembelajaran.	Ningsih, N., P., A., Astawan, I., G., dan Rati, N., W. 2022. <i>Animated Video Media with Contextual Approach on Social Science Subject in Fourth Grade Elementary School. International Journal of Elementary Education</i> . Diakses dari laman https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJE/article/view/49241/23890 . (25 Mei 2023)
35	Diki Wahyudi dan	<i>Development of video learning</i>	Internasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Penelitian ini menggunakan metode Model ADDIE yang meliputi lima langkah, yaitu: analisis, desain,	Wahyudi, D., dan Amir, Z. 2022. <i>Development of video</i>

	Zubaidah Amir	<p><i>media assisted by Sparkol Videoscribe to facilitate the ability to understand mathematical concepts of students</i></p>			<p>pengembangan, implementasi, dan evaluasi (evaluasi). Subyek penelitian ini adalah ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan, serta siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islam Terpadu Abdurrah Pekanbaru dan obyek penelitian ini adalah media pembelajaran video dibantu oleh Sparkol Videoscribe. Berdasarkan hasil validasi oleh tim validator yang terdiri dari 2 orang ahli materi pembelajaran dan 3 orang ahli teknologi pendidikan. Hasil validasi dari validator ahli materi pembelajaran menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dihasilkan memiliki kriteria sangat valid dengan a persentase tingkat validitas sebesar 98%, dan penilaian ahli teknologi pendidikan memiliki kriteria sangat valid dengan a persentase validitas sebesar 84%. Kemudian hasil uji kepraktisan yang diujikan pada siswa kelas VIII SMP Islam Terpadu Abdurrah dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu kelompok kecil dengan jumlah responden sebanyak 8 siswa yang diperoleh skor 86,9% dengan kategori sangat praktis, dan kelompok terbatas dengan jumlah 34 siswa memperoleh skor 85, 73%</p>	<p><i>learning media assisted by Sparkol Videoscribe to facilitate the ability to understand mathematical concepts of students. International Journal of Trends in Mathematics Education Research.</i></p> <p>https://ijtmer.saintispu.com/ijtmer/article/view/165/131.</p> <p>(24 Mei 2023)</p>
--	---------------	---	--	---	---	---

						dengan kategori sangat praktis. Selanjutnya dari hasil posttest, kelas putra mendapat nilai rata-rata 86,38%. dengan kriteria tinggi, dan kelas putri mendapat skor 90,5% dengan kriteria tinggi. Selanjutnya, dilakukan uji-t pada hasil posttest untuk kelas putra dan putri, dengan hasil thitung (-1,444) < ttabel (1,694), dengan kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kelas pria dan wanita.	
36	Anisa Nur Khayati Kafah, Lukman Nulhakim, dan Aan Subhan Pamungkas	<i>Development of video learning media based on powtoon application on the concept of the properties of light for elementary school students</i>	Internasional	Video Pembelajaran	Konstruksi oleh Borg dan Gall	Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan, model konstruksi yang diadopsi oleh Borg dan Gall. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 3 Serang sebanyak 20 siswa. Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa media pembelajaran berbasis Powtoon dinyatakan layak oleh ahli media dengan persentase skor rata-rata 88% dan ahli isi dengan persentase 80%. respon siswa dengan angka 98% yang termasuk “sangat baik”, serta tes pemahaman siswa, diperoleh rata-rata skor 89,25 yang termasuk dalam kategori “sangat baik”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran media powtoon layak digunakan dalam proses pembelajaran di atas sifat topik ringan	Kafah, A., N., K., Nulhakim, L., dan Pamungkas, A., S. 2020. <i>Development of video learning media based on powtoon application on the concept of the properties of light for elementary school students.</i> Gravity: <i>Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika.</i> https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/Gravity/article/view/34-40/5038 .

							(24 Mei 2023)
37	Chaohu a Ou, David A. Joyner, dan Ashok K. Goel	Designing and Developing Video Lessons for Online Learning: A Seven-Principle Model	Internasional	Video Pembelajaran	Seven-Principle Model	Jenis penelitian ini adalah pengembangan video dengan menggunakan model tujuh prinsip. Tujuh prinsip yang digunakan dalam model desain dan pengembangan video pembelajaran online .Berdasarkan hasil penelitian, video pembelajaran online yang dirancang dengan model tujuh prinsip ini dinilai efektif oleh mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman mereka.	Ou, C., Joyner, D. A., & Goel, A. K. (2019). Designing and developing video lessons for online learning: A seven-principle model. <i>Online Learning Journal</i> , 23(2), 82–104. Diakses dari laman https://eric.ed.gov/?id=EJ1218394 (23 Mei 2023)
38	M. Mellisa, Chairun Nissa, dan Delma Saputri.	<i>Developing a video-animated learning media of the human skeletal system using Powtoon</i>	Internasional	Video Pembelajaran Animasi	ADDIE	Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahapan analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi, dan penelitian ini baru mencapai tahap pengembangan. Penentuan sampel menggunakan random teknik pengambilan sampel, dan jumlah sampel adalah 10 siswa dari masing-masing sekolah. Data yang diperoleh dalam pengembangan media video animasi ini adalah dengan memvalidasi materi, media, dan guru, serta melihat respon siswa terhadap media yang dikembangkan dengan menggunakan angket respon siswa.	Melissa, M., Nissa, C., dan Saputri, D. 2023. <i>Developing a video-animated learning media of the human skeletal system using Powtoon. Research and Development in Education (RaDEn)</i> . https://ejournal.umm.ac.id/index.php/raden/article/view/23315 . (24 Mei 2023)

						<p>Teknik analisis data menggunakan metode skala dengan modifikasi Likert. Hasil validasi oleh ahli termasuk dalam kategori Sangat Valid dan mendapat predikat sangat baik tanggapan dari siswa. Berdasarkan hasil validasi dan respon siswa dapat diketahui yang tingkat validitasnya sangat valid dan dapat dinyatakan media pembelajaran video animasi dikembangkan sangat valid untuk digunakan dalam pembelajaran.</p>	
39	Ahmad Ramadana	<i>Development of Interactive Learning Video at Grade X Senior High School</i>	Internasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<p>Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Penelitian ini diawali dengan menganalisis permasalahan dan keterbatasan yang dihadapi dalam pembelajaran kimia. Kualitas media pembelajaran video interaktif dengan persentase penilaian 92,5% oleh ahli media, 91,66% oleh ahli materi, dan 88,12% oleh guru praktisi. Berdasarkan hasil pengujian terhadap 31 siswa diperoleh persentase penilaian sebesar 84,66% yang memiliki kategori sangat baik. Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Ikatan Kimia Kelas X SMA dinyatakan valid berdasarkan penilaian ahli dan praktisi. Hasil penilaian para ahli tersebut secara konsisten mengategorikan H5P sebagai sangat</p>	<p>Ramadana, A. 2022. <i>Development of Interactive Learning Video at Grade X Senior High School. Jurnal of Educational Chemistry</i>. Diakses dari laman https://journal.walison.go.ac.id/index.php/jec/article/view/12347/pdf. (24 Mei 2023)</p>

						baik atau baik. Penilaian secara umum terhadap video ini sangat baik dan dapat digunakan.	
40	Friendha Yuanta dan Diyas Age Larasati	<i>Developing Social Science Learning Videos in Elementary Schools During Covid-19 Pandemic</i>	International	Video Pembelajaran	ADDIE	Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki lima tahapan yaitu: (1) Analisis, (2) Desain, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas V SDN Banyu Urip IX Surabaya. Dari hasil validasi ahli media, ahli materi, dan hasil tes siswa, media pembelajaran video dinyatakan valid untuk pembelajaran IPS di kelas V. Hasil validasi media adalah 91,45% untuk ahli media, 92,34% untuk ahli materi, dan 90,50% untuk tes siswa. Kemudian para ahli menguji keefektifan penggunaan media pembelajaran video ini. Hasil tes menunjukkan bahwa siswa telah mencapai nilai di atas nilai prestasi minimal yang ditentukan dengan nilai rata-rata 90,75%.	Yuanta, F., dan Larasati, D., A. 2022. <i>Developing Social Science Learning Videos in Elementary Schools During Covid-19 Pandemic</i> . Jurnal Basicedu. Diakses dari laman https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3874 . (24 Mei 2023)

RIWAYAT HIDUP



I Wayan Agastya Nusa Bakti lahir di Badung pada tanggal 21 Oktober 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Udana dan Ibu Kurnia Sari Dewi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Gamias no 11 Banjar Busana Sibang Gede. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Sibang Gede dan lulus pada 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2016. Penulis lulus dari SMK Negeri 5 Denpasar jurusan Perhotelan dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Usaha Petani Bunga Berbasis *Entrepreneurship* pada Muatan IPAS Materi Kondisi Perekonomian di Daerahku siswa kelas V di SD No 2 Mekar Bhuana Kabupaten Badung”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha

