




LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat-surat penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ANTURAN	
<i>Alamat : Banjar Dinas Munduk, Desa Anturan</i>		<i>Email : sdn1anturan@gmail.com</i>
<hr/> SURAT KETERANGAN <hr/>		
NOMOR : 421.2/141/SDN1Ant/IX/2023		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Anturan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali Menerangkan bahwa :</p>		
Nama	:	Putu Lusi Antari S.Pd.SD,M.Pd.
NIP	:	198412052008012005
Pangkat/Gol	:	Penata Tk.I,III/d
Jabatan	:	Kepala Sekolah
<p>Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengambilan data di Kelas IV SD Negeri 1 Anturan untuk melengkapi pencari data pada penelitian proposal skripsi pada mata kuliah skripsi.</p>		
Nama	:	I Kadek Dwi Mahendra Jaya
NIM	:	2011031309
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan
<p>Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Singaraja, 24 Agustus 2023 Kepala Sekolah SD N 1 Anturan,</p>  <p>Putu Lusi Antari S.Pd.SD,M.Pd. NIP. 198412052008012005</p>		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 347/UN48.10.6/LL/2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahendra Jaya
NIM : 2011031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Di SD Negeri 1 Anturan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Januari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : I Kadek Dwi Mahendra Jaya
NIM : 2011031309
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrument atau uji ahli instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 22 Januari 2023

Ahli,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S/Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 347/UN48.10.6/LL/2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahendra Jaya
NIM : 2011031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Di SD Negeri 1 Anturan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Januari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1998091520221101062

Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

NIM : 2011031309

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrument atau uji ahli instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 23 November 2023

I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1998091520221101062



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 347/UN48.10.6/LL/2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Komang Widiani, S.Pd. H., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahendra Jaya
NIM : 2011031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Di SD Negeri 1 Anturan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Januari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR : 1987053120220202023
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : I Kadek Dwi Mahendra Jaya
NIM : 2011031309
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrument atau uji ahli instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 22 Januari 2023

Ahli,

Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR. 1987053120220202023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 347/UN48.10.6/LL/2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Kadek Dwi Mahendra Jaya
NIM : 2011031309
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Di SD Negeri 1 Anturan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Januari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

NIM : 2011031309

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrument atau uji ahli instrument penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 23 November 2023

I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
NIP.

Lampiran 2. Instrumen Validitas Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN KELAS IV

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis
Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai
Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A.	Teks						
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada media audio visual <i>podcast</i>						

2	Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan pada media audiovisual <i>podcast</i>						
3	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> media audio visual <i>Podcast</i>						
B.	Gambar						
4	Kejelasan gambar pada media audio visual <i>Podcast</i>						
5	Kemenarikan gambar						
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.						
7	Kesesuaian penempatan gambar pada media audio visual <i>Podcast</i>						
C.	Animasi						
8	Kualitas animasi pada Media audio visual <i>Podcast</i>						
9	Kesesuaian animasi yang digunakan pada media <i>Podcast</i>						
D.	Video						
10	Kualitas video pada media Audio Visual <i>Podcast</i>						
11	Kejelasan suara pada video <i>Podcast</i>						
12	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media Audio visual <i>Podcast</i>						
13	Video dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang dijelaskan.						
14	Kemenarikan video yang digunakan pada media audio visual <i>Podcast</i>						
E.	Audio						
15	Kesesuaian <i>sound effect</i> yang digunakan Pada Media Audio Visual <i>Podcast</i>						
F.	Layout						

16	Keserasian tata letak tulisan pada media audio visual podcast						
17	Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.						
18	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.						
G.	Pengoperasian Program						
19	Kemudahan penggunaan media audio visual podcast						
20	Media audiovisual <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang						
Jumlah							

A. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,..... 2023

Penguji

NIP.

Lampiran 3. Instrumen Validitas Ahli

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A.	Desain Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media						

	pembelajaran dengan kompetensi dasar pancasila sebagai nilai kehidupan di Kelas IV sekolah dasar						
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.						
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas IV						
4	Kontekstual.						
5	Kedalaman dan kelengkapan materi.						
6	Materi yang digunakan kontekstual.						
7	Kemudahan materi untuk dipahami.						
8	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.						
9	Materi pembelajaran bisa di <i>review</i> ulang.						
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.						
Jumlah							

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

C. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, Tanggal

Dosen Ahli,

Lampiran 4. Instrumen Respon Siswa

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN KELAS IV SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV SD.

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

D. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Sekolah Dasar.

E. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.

D. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan Komentar dan Saran Perbaikan secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

F. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
E.	Tampilan						

1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.						
2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.						
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.						
4	Keselarasan suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .						
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.						
F.	Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.						
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan						
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat Penjelasan Nilai Nilai dari Pancasila dan Bagaimana Implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan.						
G.	Pengoprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.						

10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.						
Jumlah							

H. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....



Lampiran 5. Instrumen Pengukuran Pemahaman Materi

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan	Sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebhinekaan.	Menganalisis sebuah cerita/teks yang menggambarkan sikap mencintai sesama manusia	C4	Pilihan Ganda	1
		Menyimpulkan sebuah cerita/teks yang berkaitan dengan pengamalan Pancasila	C4	Pilihan Ganda	2
		Menganalisis nilai/norma yang terkandung dalam sebuah cerita/teks	C4	Pilihan Ganda	3
		Menganalisis sikap menghargai kebhinekaan dalam kehidupan sehari-hari	C4	Pilihan Ganda	4
		Menafsirkan perilaku yang mencerminkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila yang berlaku di Masyarakat	C5	Pilihan Ganda	5

Makna dan nilai-nilai Pancasila.	Menyimpulkan makna dari simbol Pancasila	C4	Pilihan Ganda	6
	Mengidentifikasi makna dari sila ke-empat	C4	Pilihan Ganda	7
	Menganalisis makna dari nilai Pancasila pertama	C4	Pilihan Ganda	8
	Menyimpulkan sebuah cerita/teks yang berkaitan dengan pengamalan Pancasila ke-2	C4	Pilihan Ganda	9
	Menganalisis fenomena dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan makna sila-sila dalam Pancasila	C5	Pilihan Ganda	10,11
Contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.	Menganalisis kasus yang mencerminkan sikap sesuai dengan Pancasila	C4	Pilihan Ganda	12
	Menghubungkan nilai-nilai Pancasila dengan kebiasaan yang dilakukan sehari-hari	C4	Pilihan Ganda	13, 14,15

**SOAL PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawabann yang paling tepat!

1. Seorang pria tua yang tinggal di desa kecil selalu membantu tetangganya dalam kesulitan. Setiap kali ada yang membutuhkan bantuan, dia dengan senang hati memberikan pertolongan. Sikap yang ditunjukkan pria tua kepada tetangganya adalah...
 - a. Pria tua hanya membantu teman-teman dekatnya.
 - b. Pria tua menunjukkan sikap mencintai sesama manusia.
 - c. Pria tua hanya membantu jika mendapatkan imbalan.
 - d. Pria tua tidak suka bersosialisasi dengan tetangganya.
2. Pada vidio podcast di episode 3, Bobo tidak bisa hadir karena mengikuti musyawarah pemilihan ketua. terkait dengan perilaku bobo mengikuti musyawarah pemilihan ketua termasuk dalam penerapan nilai Pancasila ke berapa?
 - a. Pancasila ke-1 “Ketuhanan Yang Maha Esa”
 - b. Pancasila ke-2 “Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab”
 - c. Pancasila ke-3 “Persatuan Indonesia”
 - d. Pancasila ke-4 “Kerakyatan Yang di Pimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan”
3. Seorang siswa menolak untuk mencontek selama ujian meskipun tekanan dari teman-temannya yang ingin mengambil jalan pintas. Siswa tersebut yakin bahwa kejujuran adalah nilai yang lebih penting daripada mendapatkan nilai tinggi secara tidak adil. Apa yang dapat diambil sebagai pelajaran dari tindakan siswa dalam cerita tersebut?
 - a. Kejujuran diabaikan dalam ujian
 - b. Mendapatkan nilai tinggi lebih penting daripada kejujuran.
 - c. Kejujuran dianggap sebagai nilai yang penting
 - d. Mencontek dianggap sebagai hal yang biasa.
4. Sebuah komunitas di sebuah kota terdiri dari warga yang berasal dari berbagai suku, agama, dan budaya. Mereka secara bersama-sama mengadakan acara-acara komunitas

untuk merayakan hari besar mereka walaupun berbeda agama atau budaya. Nilai sikap yang dapat diambil dari cerita tersebut adalah...

- a. Masyarakat hanya ingin menjaga tradisi mereka sendiri.
 - b. Masyarakat tidak peduli dengan keberagaman.
 - c. Masyarakat menyadari dan merayakan perbedaan mereka untuk memperkuat persatuan.
 - d. Masyarakat menghindari berinteraksi dengan orang-orang dari latar belakang yang berbeda.
5. Seorang warga masyarakat secara sukarela membantu membangun rumah bagi keluarga yang kurang mampu. Tindakan ini mencerminkan prinsip dari salah satu sila Pancasila, yaitu...
- a. Sila Keadilan Sosial
 - b. Sila Persatuan Indonesia
 - c. Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
 - d. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa
6. Kepala banteng merupakan simbol sila keempat Pancasila yang berbunyi Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan. Salah satu karakteristik hewan banteng yang mencerminkan nilai yang terkandung pada sila keempat Pancasila adalah....
- a. Suka Berkumpul/ Hewan Sosial
 - b. Hewan yang merupakan pemimpin
 - c. Hewan yang kuat
 - d. Suka menolong
7. Sila ke-empat pancasila mengandung makna?
- a. Bahwa setiap manusia saling membutuhkan dan perlu bersatu
 - b. Ketuhanan Bagi tiap manusia dan cahaya bagi rohani manusia
 - c. Kesatuan dan persatuan Indonesia yang mengakar kuat di tengah keberagaman indonesia dan menyatu dibawah naungan indonesia
 - d. Pengambilan keputusan yang dilakukan secara musyawarah dan kekeluargaan
8. Menghormati berbagai keyakinan dan agama sesuai dengan nilai....
- a. Ketuhanan Yang Maha esa
 - b. Kemanusiaan Yang Adil Dan Beradab
 - c. Persatuan Indonesia
 - d. Kerakyatan yang di pimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

9. Di Sore Hari Bobo dan bobi bermain sepeda di taman, bobo mengayun sepeda terlalu kencang sehingga ada lobang yang tidak bisa dihindarinya sehingga bobo pun jatuh dari sepedanya. Dan bobi melihat kejadian itu langsung menolong bobo. Dari cerita tersebut bobi sudah menerapkan makna dari nilai pancasila ke berapa?

- a. Pancasila ke-1 “Ketuhanan Yang Maha Esa”
- b. Pancasila ke-2 “Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab”
- c. Pancasila ke-3 “Persatuan Indonesia”
- d. Pancasila ke-4 “Kerakyatan Yang di Pimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan

10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan salah satu bentuk fenomena sehari-hari yang sesuai dengan makna sila Pancasila yang berbunyi....

- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Persatuan Indonesia
- c. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- d. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

11. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan salah satu bentuk kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila Pancasila pada sila ke...

- a. Pertama
- b. Kedua
- c. Ketiga
- d. Keempat

12. Pada awal tahun 2020, hubungan diplomatik Indonesia dan Tiongkok kembali bersitegang. Kapal perang Republik Indonesia (KRI) milik TNI Angkatan Laut melepaskan rentetan tembakan peringatan di perairan Natuna Utara, yang salah satunya diklaim Tiongkok mengenai kapal nelayan, sikap tegas TNI ini sesuai dengan pengamalan sila ke....

- a. Pertama
- b. Kelima
- c. Ketiga
- d. Kedua

13. Perhatikan kutipan berita berikut!

Diduga Jadi Korban Bullying, Anak SD di Jambi Depresi dan Masuk Rumah Sakit

Bangun Santoso

Kamis, 12 Maret 2020 | 12:44 WIB



Silangaji Subandi: CA (16), siswa SMP Muhammadiyah Buluh korban penindasan, alas bullying di rumah sakit, Desa Temasan, Kecamatan Buluh, Kabupaten Purworejo, Kamis (13/2/2020). - (Suara.com/Dakota)

Suara.com - SN (13), murid SD di Sungai Ujak, Kabupaten Merangin, Provinsi Jambi harus terbaring sambil menangis di Rumah Sakit Umum Daerah (RSUD) Kolonel Abundjani Bangko. Murid kelas enam itu diduga mengalami trauma dan depresi usai mendapatkan

Kasus di atas merupakan salah satu bentuk penyimpangan dari nilai-nilai sila Pancasila yang berbunyi...

- a. Kemanusiaan yang Adil Dan Beradab
- b. Persatuan Indonesia
- c. Kerakyatan yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan
- d. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

14. Minggu pagi warga Kelurahan Banyuning akan mengadakan gotong royong untuk membersihkan lingkungan kelurahan. Pak Petrus tidak dapat mengikuti kegiatan tersebut karena Ia akan beribadah ke gereja. Pak Petrus pun membagikan makanan dan minuman kepada warga yang sedang bergotong royong. Warga sangat senang dan mempersilakan pak Petrus untuk beribadah. Sikap yang dilakukan oleh Pak Petrus berhubungan dengan nilai sila Pancasila yang berbunyi....

- a. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

- b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- c. Persatuan Indonesia
- d. Ketuhanan Yang Maha Esa

15. Persatuan Indonesia merupakan faktor yang dinamis dalam menjalankan kehidupan bangsa Indonesia, yang bertujuan untuk melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia. Persatuan Indonesia adalah bentuk perwujudan dari pada paham kebangsaan Indonesia yang telah dijiwai oleh ketuhanan yang Maha Esa, Sekaligus kemanusiaan yang adil dan beradab. Berikut merupakan contoh penerapan ketiga Pancasila adalah....

- a. menghilangkan Politik Dinasti dalam pelaksanaan Pilkada karena bertentangan dengan semangat demokrasi
- b. memilih teman secara selektif saat bergaul sesuai dengan harkat, martabat, dan tingkat pendidikan yang setara
- c. memelihara ketertiban dunia berdasarkan kemerdekaan abadi dan keadilan sosial
- d. melakukan pembajakan karya tulis maupun seni agar mendapat pengakuan dari orang lain



LEMBAR INSTRUMENT PENILAIAN
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD

**LEMBAR PENILAIAN PEMAHAMAN SISWA TERAKTIF MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
 KELAS IV SD N 1 ANTURAN**

No Urut Siswa	Butir Soal PPKN "Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan"															Jumlah	Nilai
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal Total}} \right) \times 100$$

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media, Ahli Materi, dan Kepraktisan Judges 1

Dosen Ahli I: Drs. I Made Suarjana, M.Pd

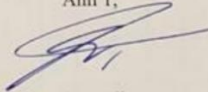
FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja,
Ahli 1,

Penguji

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja,
Ahli 1,



Penguji

**FORMAT PENILAIAN UJI KELAYAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja,
Ahli 1,



Penguji

Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media, Ahli Materi, dan Kepraktisan *Juges II*

Dosen Ahli II: I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.

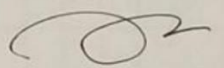
**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja,
Ahli 2,

Penguji

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD

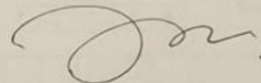
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		Kontak materi ini dan lingkungan belajar siswa.
5	✓		
6		✓	
7		✓	
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja,
Ahli 2,



Penguji

**FORMAT PENILAIAN UJI KELAYAKAN
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

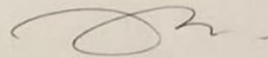
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bageian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja,
Ahli 2,



Penguji

Lampiran 8. Hasil Validitas Instrumen Efektivitas

1. *Juges I*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

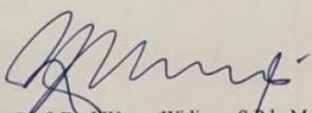
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 22 Januari 2024


 Prof. Dr. P. Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198507052010121007

2. Juges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

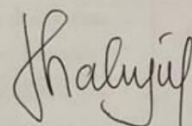
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 22 Januari 2024



I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1998091520221101062

3. *Juges III*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

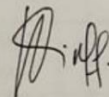
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 22 Januari 2024



Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.

NIR. 1987053120220202023

4. *Juges IV*

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

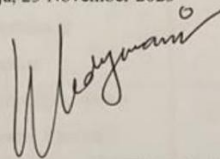
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 23 November 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
NIP.

Lampiran 9. Perhitungan Validitas Instrumen

1. Instrumen Validitas Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. dan *Judges II* adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas media memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

2. Instrumen Validitas Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. dan *Judges II* adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	6,7
	Relevan	-	1,2,3,4,5,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{8}{0+0+2+8}$$

$$V = \frac{8}{0+0+2+8}$$

$$V = 0,8$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrument validitas media memperoleh skor 0,8, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

3. Instrumen Kepraktisan Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. dan *Judges II* adalah I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Juges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, maka dapat dihitung validasi isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Dapat disimpulkan, validitas isi untuk instrumen kepraktisan memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

4. Instrumen Efektivitas Pemahaman Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen penilaian efektivitas pemahaman siswa) dilakukan bersama empat dosen pakar (*judges*). *Juges I* Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., *judges II* Bapak I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd., *judges III* Ibu Ni Komang Widiani, S.Pd. H., M.Pd., dan *judges IV* Ibu I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom. Penilaian keempat *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Tanggapan Validator Terhadap Instrumen Uji Efektivitas

No	<i>Juges I</i>	<i>Juges II</i>	<i>Juges III</i>	<i>Juges IV</i>
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

Hasil Perhitungan Indeks CVR Instrumen Uji Efektivitas

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	CVI	Status Soal
1	4	0	1	1	Terpakai
2	4	0	1		Terpakai
3	4	0	1		Terpakai
4	4	0	1		Terpakai
5	4	0	1		Terpakai
6	4	0	1		Terpakai
7	4	0	1		Terpakai
8	4	0	1		Terpakai
9	4	0	1		Terpakai
10	4	0	1		Terpakai
11	4	0	1		Terpakai
12	4	0	1		Terpakai
13	4	0	1		Terpakai
14	4	0	1		Terpakai
15	4	0	1		Terpakai
Σ CVR			15		

Hasil penilaian oleh para ahli dianalisis menggunakan pendekatan rasio validitas isi atau CVR (*content validity ratio*). *Content validity ratio* (CVR) merupakan pendekatan validasi yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana kesesuaian item dengan domain yang diukur berdasarkan pertimbangan para ahli (Lawshe, 1975), adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$CVR = \frac{n_e - (N/2)}{N/2}$$

Sumber: (Lawshe, 1975)

Keterangan:

CVR : Rasio Validitas Isi

N : Banyak Pakar

n_e : Jumlah pakar yang memberikan nilai relevan

Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan uji CVR adalah:

Apabila $n_e < 1/2 N$ maka $CVR < 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e = 1/2 N$ maka $CVR = 0$ (gugur/tidak valid)

$n_e > 1/2 N$ maka $CVR > 0$ (gugur/tidak valid)

Berdasarkan perhitungan CVR setiap item pada instrumen yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diketahui bahwa instrumen penilaian pemahaman siswa telah memenuhi validitas untuk semua item pada instrumen penilaian.

Setelah diketahui indeks CVR, selanjutnya dilakukan perhitungan pada indeks validitas isi (*content validity index*) instrumen penilaian panduan pembelajaran literasi baca tulis secara keseluruhan menggunakan rumus formulasi CVI. Perhitungan CVI merupakan rata-rata dari CVR untuk semua item dan untuk menghitung CVI digunakan rumus sebagai berikut.

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

Sumber: (Lawshe, 1975)

Keterangan:

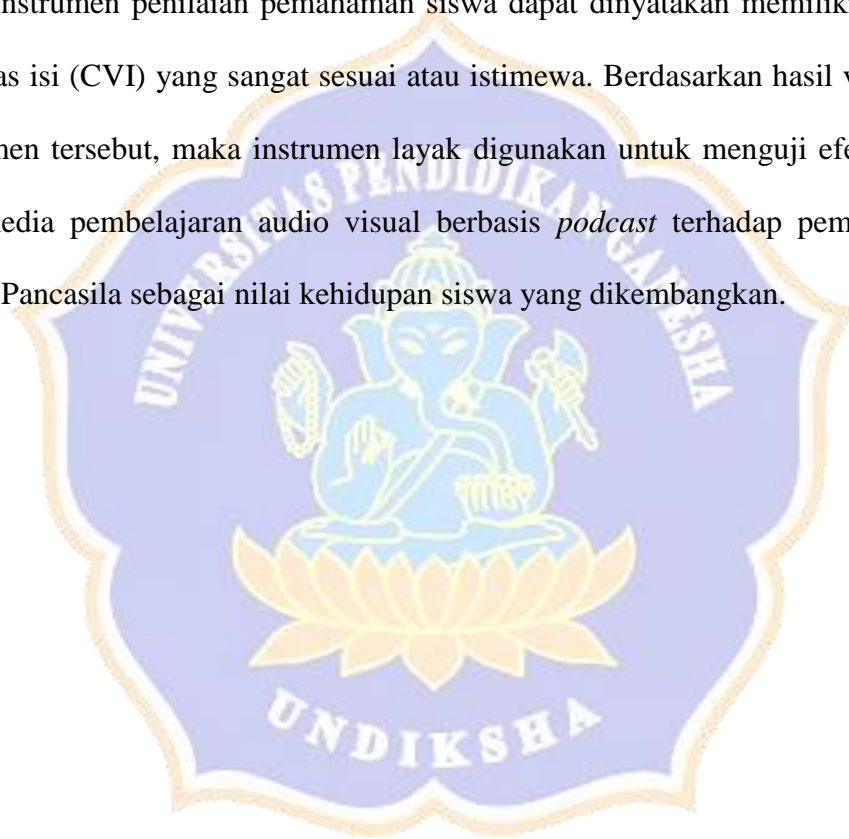
CVI : *content validity index*

$\sum CVR$: Jumlah *content validity index*

K : Bantaknya butir

Kategori hasil perhitungan dengan CVI yaitu berupa rasio angka dari 0-1. Skor tersebut dikategorikan 0 – 0,33 (Tidak Sesuai), 0,34 – 0,67 (Sesuai), dan 0,68 – 1 (Sangat Sesuai).

Berdasarkan penilaian dari empat *judges* yang menunjukkan hasil perhitungan CVI instrumen penilaian pemahaman siswa adalah 1 (istimewa). Hasil perhitungan ini dapat dimaknai bahwa berdasarkan hasil penilaian *judges* maka instrumen penilaian pemahaman siswa dapat dinyatakan memiliki indeks validitas isi (CVI) yang sangat sesuai atau istimewa. Berdasarkan hasil validitas instrumen tersebut, maka instrumen layak digunakan untuk menguji efektivitas dari media pembelajaran audio visual berbasis *podcast* terhadap pemahaman materi Pancasila sebagai nilai kehidupan siswa yang dikembangkan.



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Ahli Media

1. *Juges I*

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan
 Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Teks							
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada media audio visual podcast	✓					
2	Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan pada media audiovisual podcast		✓				
3	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> media audio visual		✓				

Podcast							
B. Gambar							
4	Kejelasan gambar pada media audio visual Podcast		✓				
5	Kemenerikan gambar	✓					
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.		✓				
7	Kesesuaian penempatan gambar pada media audio visual Podcast		✓				
C. Animasi							
8	Kualitas animasi pada Media audio visual Podcast		✓				
9	Kesesuaian animasi yang digunakan pada media Podcast	✓					
D. Video							
10	Kualitas video pada media Audio Visual Podcast		✓				
11	Kejelasan suara pada video Podcast	✓					
12	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media Audio visual Podcast		✓				
13	Video dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang dijelaskan.		✓				
14	Kemenerikan video yang digunakan pada media audio visual Podcast		✓				
E. Audio							
15	Kesesuaian <i>sound effect</i> yang digunakan Pada Media Audio Visual Podcast		✓				
F. Layout							
16	Keserasian tata letak tulisan pada media audio visual podcast	✓					
17	Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	✓					
18	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓					
G. Pengoperasian Program							
19	Kemudahan penggunaan media audio visual podcast	✓					
20	Media audiovisual <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓					
Jumlah							

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

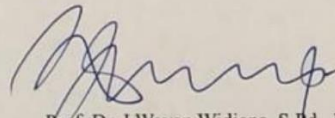
.....

E. Kesimpulan

Media Podcast ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

2. *Juges II*

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Teks							
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada media audio visual podcast	√					
2	Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan pada media audiovisual podcast	√					
3	Kesesuaian warna teks dengan	√					

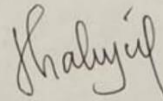
	<i>background</i> media audio visual Podcast							
B. Gambar								
4	Kejelasan gambar pada media audio visual Podcast	✓						
5	Kemenarikan gambar	✓						
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.	✓						
7	Kesesuaian penempatan gambar pada media audio visual Podcast	✓						
C. Animasi								
8	Kualitas animasi pada Media audio visual Podcast		✓					
9	Kesesuaian animasi yang digunakan pada media Podcast		✓					
D. Video								
10	Kualitas video pada media Audio Visual Podcast		✓					
11	Kejelasan suara pada video Podcast	✓						
12	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media Audio visual Podcast	✓						
13	Video dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang dijelaskan.	✓						
14	Kemenarikan video yang digunakan pada media audio visual Podcast	✓						
E. Audio								
15	Kesesuaian <i>sound effect</i> yang digunakan Pada Media Audio Visual Podcast		✓					
F. Layout								
16	Keserasian tata letak tulisan pada media audio visual podcast	✓						
17	Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	✓						
18	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓						
G. Pengoperasian Program								
19	Kemudahan penggunaan media audio visual podcast		✓					
20	Media audiovisual <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓						

Jumlah							
--------	--	--	--	--	--	--	--

D. Komentor dan Saran Perbaikan

Tambahkan opening dan Subtitle text dibawah video.

Singaraja, 22 Januari 2024



I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1998091520221101062

3. Juges III

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Teks							
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada media audio visual podcast		✓				
2	Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan pada media audiovisual podcast		✓				
3	Kesesuaian warna teks dengan						

	<i>background</i> media audio visual Podcast	✓						
B. Gambar								
4	Kejelasan gambar pada media audio visual Podcast	✓						
5	Kemenarikan gambar	✓						
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.		✓					
7	Kesesuaian penempatan gambar pada media audio visual Podcast	✓						
C. Animasi								
8	Kualitas animasi pada Media audio visual Podcast		✓					
9	Kesesuaian animasi yang digunakan pada media Podcast		✓					
D. Video								
10	Kualitas video pada media Audio Visual Podcast		✓					
11	Kejelasan suara pada video Podcast	✓						
12	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media Audio visual Podcast		✓					
13	Video dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang dijelaskan.		✓					
14	Kemenarikan video yang digunakan pada media audio visual Podcast		✓					
E. Audio								
15	Kesesuaian <i>sound effect</i> yang digunakan Pada Media Audio Visual Podcast		✓					
F. Layout								
16	Keserasian tata letak tulisan pada media audio visual podcast	✓						
17	Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	✓						
18	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓						
G. Pengoperasian Program								
19	Kemudahan penggunaan media audio visual podcast		✓					
20	Media audiovisual <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓						

Jumlah									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

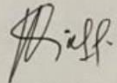
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Januari 2024



Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.
NIR. 1987053120220202023

4. *Juges IV*

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

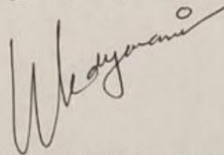
No	Aspek/Pertanyaan	Skor					Catatan
		5	4	3	2	1	
A. Teks							
1	Kesesuaian jenis dan ukuran teks pada media audio visual podcast		√				
2	Kejelasan teks pada setiap pokok pembahasan pada media audiovisual podcast	√					
3	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> media audio visual	√					

	<i>background</i> media audio visual Podcast						
B. Gambar							
4	Kejelasan gambar pada media audio visual Podcast	✓					
5	Kemenarikan gambar		✓				
6	Ketepatan gambar mendukung penjelasan materi.		✓				
7	Kesesuaian penempatan gambar pada media audio visual Podcast	✓					
C. Animasi							
8	Kualitas animasi pada Media audio visual Podcast	✓					
9	Kesesuaian animasi yang digunakan pada media Podcast	✓					
D. Video							
10	Kualitas video pada media Audio Visual Podcast	✓					
11	Kejelasan suara pada video Podcast	✓					
12	Kesesuaian video dengan materi pembelajaran pada media Audio visual Podcast	✓					
13	Video dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang dijelaskan.		✓				
14	Kemenarikan video yang digunakan pada media audio visual Podcast		✓				
E. Audio							
15	Kesesuaian <i>sound effect</i> yang digunakan Pada Media Audio Visual Podcast		✓				
F. Layout							
16	Keserasian tata letak tulisan pada media audio visual podcast	✓					
17	Kesesuaian proporsi gambar dengan tulisan pada aplikasi.	✓					
18	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan.	✓					
G. Pengoperasian Program							
19	Kemudahan penggunaan media audio visual podcast		✓				
20	Media audiovisual <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓					

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Pada media perbaiki link akses video sehingga
pengguna dapat mengakses video dgn mudah.

Singaraja, 23 November 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
NIP.

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Muatan Pembelajaran

1. *Juges I*

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan
 Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Desain Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar pancasila sebagai nilai kehidupan di Kelas IV sekolah dasar					✓	

2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.					✓
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas IV					✓
4	Kontekstual.				✓	
5	Kedalaman dan kelengkapan materi.				✓	
6	Materi yang digunakan kontekstual.					✓
7	Kemudahan materi untuk dipahami.				✓	
8	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.					✓
9	Materi pembelajaran bisa di <i>review</i> ulang.				✓	
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.					✓
Jumlah						

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

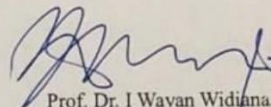
.....

C. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

2. *Juges II*

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Desain Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar pancasila sebagai nilai kehidupan di Kelas IV sekolah dasar					√	

2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.					✓
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas IV					✓
4	Kontekstual.					✓
5	Kedalaman dan kelengkapan materi.					✓
6	Materi yang digunakan kontekstual.					✓
7	Kemudahan materi untuk dipahami.					✓
8	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.					✓
9	Materi pembelajaran bisa di <i>review</i> ulang.					✓
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.					✓
Jumlah						

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

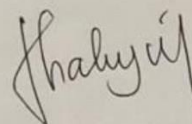
.....

C. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



I Gede Wahyu Suwela Antara, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1998091520221101062

3. *Juges III*

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Desain Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar pancasila sebagai nilai kehidupan di Kelas IV sekolah dasar					✓	

2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.						✓
3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas IV						✓
4	Kontekstual.					✓	
5	Kedalaman dan kelengkapan materi.					✓	
6	Materi yang digunakan kontekstual.					✓	
7	Kemudahan materi untuk dipahami.					✓	
8	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.					✓	
9	Materi pembelajaran bisa di review ulang.					✓	
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.					✓	
Jumlah							

B. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

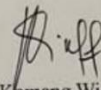
.....

C. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan :

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Ni Komang Widiani, S.Pd.H., M.Pd.

NIR. 1987053120220202023

4. *Juges IV*

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan
 Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Media Pembelajaran Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
A. Desain Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media pembelajaran dengan kompetensi dasar pancasila sebagai nilai kehidupan di Kelas IV sekolah dasar					√	
2	Kesesuaian konsep materi pembelajaran dengan media yang digunakan.					√	

3	Kedalaman dan kelengkapan materi sesuai dengan siswa SD kelas IV				✓	
4	Kontekstual.					
5	Kedalaman dan kelengkapan materi.				✓	
6	Materi yang digunakan kontekstual.				✓	
7	Kemudahan materi untuk dipahami.				✓	
8	Sistematis, runtut, alur logis dan jelas.				✓	
9	Materi pembelajaran bisa di review ulang.				✓	
10	Isi media pembelajaran secara keseluruhan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.				✓	
Jumlah						

B. Komentar dan Saran Perbaikan

- Perbaiki sisi kanan-kiri pada bidata pengembang
- penulisan no. 4 pada instrumen perbaikan

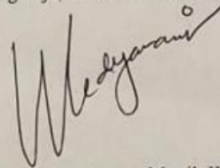
C. Kesimpulan

Media interaktif ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 23 November 2023



I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari, S.Pd., S.I.Kom.
NIP.

Lampiran 12. Hasil Validitas Media

Rumus Validitas *Aiken*:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori
yang dipakai ($s = r - lo$)

r : Skor kategori pilihan rater

lo : Skor terendah dalam kategori penyekoran

n : Banyaknya rater/ahli

c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

A. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

$$n = 4$$

$$c = 5$$

$$n(c-1) = 4(5-1) = 4(4) = 16$$

UJI AHLI MEDIA												
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
1	5	5	4	4	4	4	3	3	14	16	0.875	Validitas Tinggi
2	4	5	4	5	3	4	3	4	14	16	0.875	Validitas Tinggi
3	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.9375	Validitas Tinggi
4	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.9375	Validitas Tinggi
5	5	5	5	4	4	4	4	3	15	16	0.9375	Validitas Tinggi

6	4	5	4	4	3	4	3	3	13	16	0.8125	Validitas Tinggi
7	4	5	5	4	3	4	4	3	14	16	0.875	Validitas Tinggi
8	4	4	4	5	3	3	3	4	13	16	0.8125	Validitas Tinggi
9	5	4	4	5	4	3	3	4	14	16	0.875	Validitas Tinggi
10	4	4	4	5	3	3	3	4	13	16	0.8125	Validitas Tinggi
11	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
12	4	5	4	5	3	4	3	4	14	16	0.875	Validitas Tinggi
13	5	5	4	4	4	4	3	3	14	16	0.875	Validitas Tinggi
14	5	5	4	4	4	4	3	3	14	16	0.875	Validitas Tinggi
15	5	4	4	4	4	3	3	3	13	16	0.8125	Validitas Tinggi
16	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
17	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
18	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
19	5	4	4	4	4	3	3	3	13	16	0.8125	Validitas Tinggi
20	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Total	92	95	89	92	72	75	69	72	288	320	0.9	Validitas Tinggi

B. Perhitungan Kelayakan Muatan Pembelajaran Setiap Indikator

UJI AHLI MUATAN PEMBELAJARAN												
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	Σs	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
1	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
2	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
3	5	4	5	4	4	3	4	3	14	16	0.875	Validitas Tinggi
4	4	4	4	0	3	3	3	-1	8	16	0.5	Validitas Sedang
5	4	4	4	4	3	3	3	3	12	16	0.75	Validitas Sedang
6	5	4	4	5	4	3	3	4	14	16	0.875	Validitas Tinggi
7	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.9375	Validitas Tinggi
8	5	5	4	5	4	4	3	4	15	16	0.9375	Validitas Tinggi
9	4	5	5	5	3	4	4	4	15	16	0.9375	Validitas Tinggi
10	5	5	5	5	4	4	4	4	16	16	1	Validitas Tinggi
Total	46	46	46	43	36	36	36	33	141	160	0.88125	Validitas Tinggi

C. Perhitungan Kelayakan Media dan Muatan Pembelajaran

PERHITUNGAN KELAKAYAN MEDIA DAN MUATAN PEMBELAJARAN												
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	Σs	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
1-20	92	95	89	92	72	75	89	72	288	320	0.9	Validitas Tinggi
1-10	46	46	46	43	36	32	36	33	288	160	0.88125	Validitas Tinggi

Lampiran 13. Hasil Respon Siswa

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV SD.

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

A. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan Komentar dan Saran Perbaikan secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

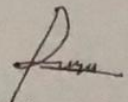
No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
B.	Tampilan						
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.					✓	

2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.					✓	
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.					✓	
4	Keselarasn suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓	
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.					✓	
C. Materi							
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.					✓	
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan					✓	
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat Penjelasan Nilai Nilai dari Pancasila dan Bagaimana Implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan.					✓	
D. Pengoprasian							
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.					✓	
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓	
Jumlah						50	

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Medicinya Bagus Dan Mubtahir Saya Muntah
Dan Saya Mengakui Menderita

ingaraja, 25 januari 2024


Putriana Lesya Devi
Putriana Lesya Devi

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV SD.

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

A. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan Komentar dan Saran Perbaikan secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

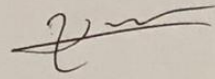
No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
B. Tampilan							
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.				✓		✓ /

2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.				✓	
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.				✓	
4	Keselarasan suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .				✓	
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.				✓	
C. Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.				✓	
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan				✓	
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat Penjelasan Nilai Nilai dari Pancasila dan Bagaimana Implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan.				✓	
D. Pengoprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.				✓	
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.				✓	
Jumlah						

E. Komentor dan Saran Perbaikan

Mediannya menarik dan gambarnya Bagus
Bikin saya cepet mengerti tentang
Pancasila

ingaraja, 25 januari 2024



Pahle wcha diana yuliantari

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV SD.

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
2. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

A. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan Komentar dan Saran Perbaikan secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
B. Tampilan							
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.						✓

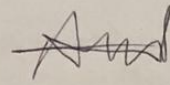
2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.					✓
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.					✓
4	Keselarasn suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.					✓
C. Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.					✓
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan					✓
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat Penjelasan Nilai Nilai dari Pancasila dan Bagaimana Implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan.					✓
D. Pengoprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.					✓
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓
Jumlah						

E. Komentar dan Saran Perbaikan

mediannya Ba.05 dan menekankan Bikin saya ngepi.....

.....
.....
.....

ingaraja, 25 Januari 2024



.kadet.aka.adi.Permana

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN UNTUK SISWA
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI
KEHIDUPAN KELAS IV SD**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV SD.

Peneliti : I Kadek Dwi Mahendra Jaya

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari Media Pembelajaran Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk menggunakan terlebih dahulu Media Ajar Berbasis *Podcast* Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD.
 2. Dimohonkan kepada Peserta Didik untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
- A. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan Komentar dan Saran Perbaikan secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Pertanyaan	Skor					Catatan
		1	2	3	4	5	
B. Tampilan							
1	Secara keseluruhan tampilan media <i>podcast</i> menarik minat belajar siswa.					✓	

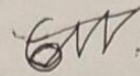
2	Tulisan pada media <i>podcast</i> dapat dibaca dengan jelas.					✓
3	Gambar pada media <i>podcast</i> sudah terlihat dengan jelas.					✓
4	Keselarasan suara pada video ajar berbasis <i>podcast</i> .					✓
5	Tampilan warna pada media <i>podcast</i> menarik.					✓
C. Materi						
6	Materi yang dimuat dalam media <i>podcast</i> mudah dimengerti.					✓
7	Penyajian materi yang diberikan pada <i>podcast</i> sudah sesuai dengan aspek Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan					✓
8	Media <i>podcast</i> sudah terdapat Penjelasan Nilai Nilai dari Pancasila dan Bagaimana Implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan.					✓
D. Pengoprasian						
9	Media <i>podcast</i> mudah digunakan.					✓
10	Media <i>podcast</i> dapat digunakan secara berulang-ulang.					✓
Jumlah						

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Saya sangat mengerti Dengan media Pak Dwi

Media nya seru bisa mengerti dan mengetahui nilai-nilai Pancasila

ingaraja, 25 Januari 2024



Gusti Ayu Kadek Citra Dewi

Lampiran 14. Perhitungan Hasil Respon Siswa

Rumus Presentase yang digunakan untuk mengukur presentase dari masing-masing respon siswa adalah sebagai berikut.

$$\text{Hasil Presentasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah di peroleh hasil presentase masing-masing siswa, kemudian nilai presentase tersebut di jumlahkan untuk memperoleh presentase rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase Rata-rata} = \frac{E}{N} \times 100\%$$

Sehingga data yang diperoleh seperti data tabel berikut.

Kode Siswa	Jumlah Skor Penilaian	Skor Maksimal Ideal	Presentase	Rata-rata Presentase
A 01	49	50	98%	2.97%
A 02	48	50	96%	2.91%
A 03	50	50	100%	3.03%
A 04	50	50	100%	3.03%
A 05	50	50	100%	3.03%
A 06	50	50	100%	3.03%
A 07	49	50	98%	2.97%
A 08	50	50	100%	3.03%
A 09	50	50	100%	3.03%
A 10	50	50	100%	3.03%
A 11	50	50	100%	3.03%
A 12	49	50	98%	2.97%
A 13	50	50	100%	3.03%
A 14	50	50	100%	3.03%
A 15	50	50	100%	3.03%

A 16	50	50	100%	3.03%
A 17	50	50	100%	3.03%
A 18	47	50	94%	2.85%
A 19	50	50	100%	3.03%
A 20	49	50	98%	2.97%
A 21	50	50	100%	3.03%
A 22	50	50	100%	3.03%
A 23	49	50	98%	2.97%
A 24	50	50	100%	3.03%
A 25	50	50	100%	3.03%
A 26	48	50	96%	2.91%
A 27	50	50	100%	3.03%
A 28	48	50	96%	2.91%
A 29	48	50	96%	2.91%
A 30	48	50	96%	2.91%
A 31	50	50	100%	3.03%
A 32	50	50	100%	3.03%
A 33	47	50	94%	2.85%
Presentase Rata-rata				98,73%
Predikat				Sangat Baik

Sehingga berdasarkan data tabel diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa presentase rata-rata kepraktisan media berdasarkan respon siswa adalah 98,73%, dengan predikat sangat baik.

Lampiran 15. Hasil Uji Efektivitas Menggunakan SPSS

1. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Hasil Penilaian Pemahaman Siswa	.143	33	.083	.932	33	.041
Posttest Hasil Penilaian Pemahaman Siswa	.144	33	.080	.966	33	.370

a. Lilliefors Significance Correction

Data nilai pemahaman siswa sebelum implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorof-Smirnov* sebesar 0,083 dan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* sebesar 0,041. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorof-Smirnov* lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai pemahaman siswa sebelum implementasi media pembelajaran *audio visual* berbasis *podcast* berdistribusi normal.

Selanjutnya, data nilai pemahaman siswa setelah implementasi media, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorof-Smirnov* sebesar 0,080 dan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* sebesar 0,370. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, nilai pemahaman siswa setelah implementasi media pembelajaran *audio visual* berbasis *podcast* berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Varians

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Pemahaman_Siswa	Based on Mean	.344	1	64	.560
	Based on Median	.074	1	64	.786
	Based on Median and with adjusted df	.074	1	58.048	.786
	Based on trimmed mean	.301	1	64	.585

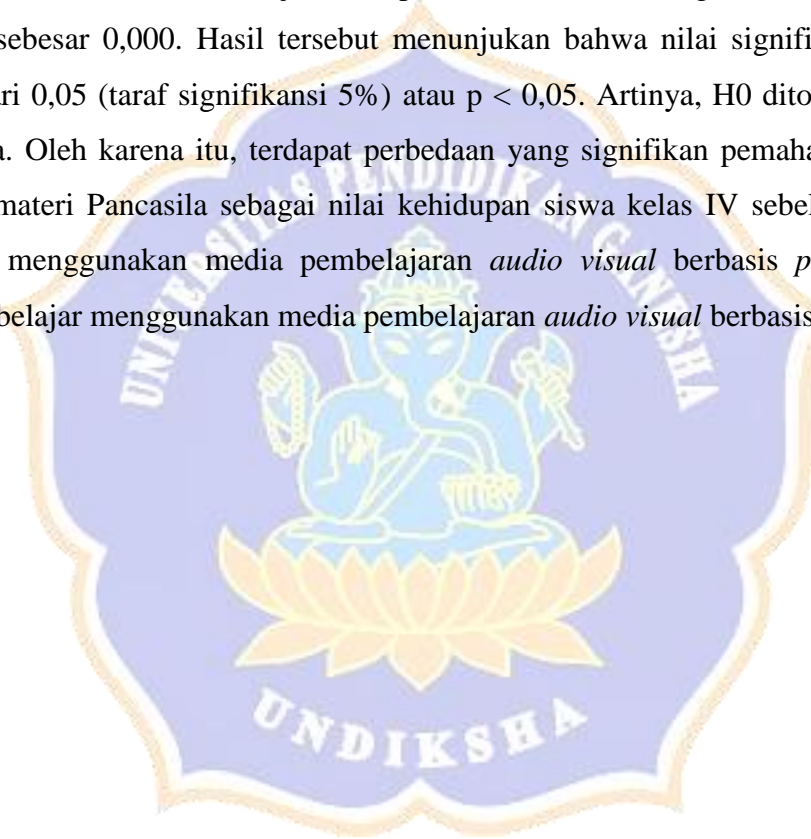
Berdasarkan tabel Uji homogenitas varians diatas, menunjukkan nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* berada pada angka 0,560. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kolom lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Artinya, data nilai pemahaman siswa sebelum dan setelah implementasi media pembelajaran *audio visual* berbasis *podcast* dinyatakan homogen.

3. Uji-t

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Hasil Penilaian Pemahaman Siswa - Posttest Hasil Penilaian Pemahaman Siswa	-25.57576	6.46641	1.12566	-27.86865	-23.28287	-22.721	32	.000

Berdasarkan tabel uji-t, didapatkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Artinya, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa terkait materi Pancasila sebagai nilai kehidupan siswa kelas IV sebelum belajar dengan menggunakan media pembelajaran *audio visual* berbasis *podcast* dan setelah belajar menggunakan media pembelajaran *audio visual* berbasis *podcast*.



Lampiran 16. Nilai *Pre-Test*

NILAI PRE-TEST

No Urut Siswa	Butir Soal PPKN "Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan"															Jumlah	Nilai
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15		
1	1	1	1	X	1	1	X	1	X	1	X	1	1	X	1	10	67
2	1	1	X	1	X	1	1	X	1	X	X	1	1	X	1	9	60
3	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	1	X	X	1	X	8	53
4	1	1	X	1	1	X	1	1	1	1	X	1	X	1	X	10	67
5	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	8	53
6	1	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	X	1	X	8	53
7	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	8	53
8	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	X	1	X	1	X	9	60
9	1	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	1	X	9	60
10	1	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	1	X	9	60
11	1	1	X	1	1	1	X	1	X	1	X	1	1	X	1	10	67
12	1	X	1	X	1	1	X	1	1	X	1	X	1	X	X	8	53
13	X	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	1	X	1	X	9	60
14	1	1	1	X	1	1	1	1	X	1	X	1	X	X	1	10	67
15	1	1	1	1	X	1	X	1	1	X	X	1	X	1	X	9	60
16	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	1	9	60
17	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	X	1	X	1	8	53
18	1	1	1	1	X	1	1	X	X	1	X	1	1	X	1	10	67
19	X	1	X	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	1	X	8	53
20	X	1	1	X	1	X	1	1	X	1	X	X	1	X	1	8	53
21	1	X	1	1	X	1	1	1	X	1	1	1	X	X	X	9	60
22	X	1	X	1	1	X	1	1	X	1	X	1	X	X	1	8	53
23	1	X	1	X	X	1	X	1	1	1	X	1	X	1	X	8	53
24	1	X	1	X	1	1	X	1	X	1	X	1	1	X	X	8	53
25	1	1	X	1	X	1	1	X	1	1	1	X	1	1	X	10	67
26	1	1	X	1	X	1	X	1	X	1	1	1	X	X	1	9	60
27	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	1	1	1	X	8	53
28	1	X	1	1	1	1	X	1	X	1	1	X	1	X	X	9	60
29	1	X	1	X	1	1	1	1	1	X	1	X	1	1	X	10	67
30	1	X	1	X	1	X	1	1	X	1	X	1	X	X	1	8	53
31	1	X	1	X	1	X	1	X	1	X	X	1	X	1	1	8	53
32	X	1	X	1	X	1	X	1	1	X	X	1	1	1	X	8	53
33	1	X	1	X	1	X	1	X	X	1	1	X	1	1	1	9	60

Lampiran 17. Nilai *Pos-Test*

No Urut Siswa	Butir Soal PPKN "Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan"															Jumlah	Nilai
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15		
1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	13	87
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	1	1	12	80
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	13	87
5	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	1	1	X	11	73
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	1	X	12	80
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	12	80
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	1	1	1	X	12	80
9	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	X	1	1	13	87
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	1	X	12	80
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	13	87
12	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	X	1	13	87
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	1	13	87
14	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	X	1	13	87
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	X	13	80
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	1	13	87
17	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	X	1	13	80
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	1	13	87
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	1	X	12	80
20	1	1	1	X	1	X	1	1	1	1	1	X	1	X	1	11	73
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	12	80
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	1	13	87
23	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	X	13	87
24	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	1	X	1	11	73
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	13	87
26	1	1	1	1	X	1	1	1	X	1	1	1	X	X	1	11	73
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	13	87
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	X	12	80
29	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
30	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	X	1	X	1	1	12	80
31	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	14	93
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	14	93
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	14	93

Lampiran 18. Lembar Jawaban *Post-Tes* Siswa

LEMBAR JAWABAN
 UJI SOAL PILIHAN GANDA
 MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN

Nama : Pt. Sherry Septiani
 No Absen : 33
 Kelas : 4(N)

Petunjuk Pengerjaan :

Bacalah soal dengan seksama lalu pilihlah jawaban yang di anggap paling benar. Berikan tanda (X) pada kolom jawaban yang di anggap benar. Jika ingin merubah jawaban berikan tanda (=) pada jawaban sebelumnya dan pilih kembali jawaban yang tepat.

NO.	A	B	C	D
1.		X		
2.			X	
3.			X	
4.			X	
5.	X			
6.	X			
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.				X
11.			X	
12.			X	
13.		X		
14.	X			
15.			X	

S = 1
 B = 19

33

LEMBAR JAWABAN
UJI SOAL PILIHAN GANDA
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN

Nama : *Peta Islena Wina Andika*
No Absen : *31*
Kelas : *1V/4*

Petunjuk Pengerjaan :

Bacalah soal dengan seksama lalu pilihlah jawaban yang di anggap paling benar. Berikan tanda (X) pada kolom jawaban yang di anggap benar. Jika ingin merubah jawaban berikan tanda (=) pada jawaban sebelumnya dan pilih kembali jawaban yang tepat.

NO.	A	B	C	D
1.		X		
2.			X	
3.			X	
4.			X	
5.	X			
6.	X			
7.				X
8.		X		
9.		X		
10.				X
11.			X	
12.			X	
13.	X			
14.	X			
15.			X	

$$S = 1$$

$$B = 14$$

93

LEMBAR JAWABAN
UJI SOAL PILIHAN GANDA
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN

Nama : pt Denis arta dinata
 No Absen : 30
 Kelas : 4 (iv)

Petunjuk Pengerjaan :

Bacalah soal dengan seksama lalu pilihlah jawaban yang di anggap paling benar. Berikan tanda (X) pada kolom jawaban yang di anggap benar. Jika ingin merubah jawaban berikan tanda (=) pada jawaban sebelumnya dan pilih kembali jawaban yang tepat.

NO.	A	B	C	D
1.		X		
2.			X	
3.			X	
4.			X	
5.	X			
6.		X		
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.				X
11.				X
12.			X	
13.		X		
14.	X			
15.			X	

$$S = 3$$

$$B = 12$$

80

LEMBAR JAWABAN
UJI SOAL PILIHAN GANDA
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN

Nama : *ninyoman aureLLiya ayun daPutri*
 No Absen : *28*
 Kelas : *IV*

Petunjuk Pengerjaan :

Bacalah soal dengan seksama lalu pilihlah jawaban yang di anggap paling benar. Berikan tanda (X) pada kolom jawaban yang di anggap benar. Jika ingin merubah jawaban berikan tanda (=) pada jawaban sebelumnya dan pilih kembali jawaban yang tepat.

NO.	A	B	C	D
1.		X		
2.			X	
3.			X	
4.			X	
5.	X			
6.	X			
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.				X
11.				X
12.			X	
13.	X			
14.	X			
15.	X			

S = 2
B = 13

87

LEMBAR JAWABAN
UJI SOAL PILIHAN GANDA
MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN

Nama : Luh Chiptia Apillisyah
 No Absen : 25
 Kelas : 12/4

Petunjuk Pengerjaan :

Bacalah soal dengan seksama lalu pilihlah jawaban yang di anggap paling benar. Berikan tanda (X) pada kolom jawaban yang di anggap benar. Jika ingin merubah jawaban berikan tanda (=) pada jawaban sebelumnya dan pilih kembali jawaban yang tepat.

NO.	A	B	C	D
1.		X		
2.			X	
3.			X	
4.			X	
5.	X			
6.	X			
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.				X
11.			X	
12.				X
13.	X			
14.	X			
15.				X

$$S = 2$$

$$B = 13$$

87

Lampiran 19. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PPKN SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Kadek Dwi Mahendra Jaya
Instansi	: SD Negeri 1 Anturan
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: PPKn
Fase/Kelas	: B/IV
Semester	I
Unit 1	: Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan global 3. Gotong royong 4. Bernalar kritis 5. Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet) 2. Lembar kerja peserta didik 3. Proyektor 4. Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Podcast 5. Quiz
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
33 Orang
G. STRATEGI PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> a. Model: <i>Cooperative Learning</i> b. Metode: Diskusi c. Pendekatan: Kontekstual
KOMPETENSI INTI
H. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mencerminkan sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan. 2. Peserta didik mengetahui makna dan nilai-nilai Pancasila 3. Peserta didik mampu memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
I. PERTANYAAN PEMATIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perbuatan yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila? 2. Apa saja contoh perbuatan kalian yang mencerminkan sikap Pancasila? 3. Apa sajakah wujud perilaku sehari-hari yang mencerminkan Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia? 4. Mengapa kita harus mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari kita? 5. Mengapa sikap menolong dan jujur terkandung dalam Pancasila sila pertama?

J. PERSIAPAN BELAJAR

1. Menyiapkan kelengkapan sarana dan prasarana dengan baik
2. Menyiapkan alat, Media pembelajaran, LKPD

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Guru dan siswa memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.
2. Guru menyapa siswa dan melakukan absensi
3. Guru dan siswa menyanyikan lagu profil pelajar Pancasila dan ice breaking untuk meningkatkan semangat dan siap mengikuti pembelajaran

Kegiatan Apersepsi

1. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelumnya
2. Siswa memberikan pendapatnya terkait pertanyaan yang diberi guru
3. Guru menguatkan kembali pendapat yang diberikan siswa dan meluruskannya

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Siswa bersama-sama menonton video Podcast yang ditampilkan guru dengan menggunakan laptop dan proyektor.
2. Peserta didik menyimak dan memperhatikan tayangan video podcast tersebut.
3. Setelah penayangan video podcast, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Pertanyaan guru kepada siswa yakni:
 - (1) Pada Vidio Podcast tadi apakah sikap Bobi baik untuk di tiru?
 - (2) Siapakah narasumber di podcast tersebut yang sudah menerapkan nilai nilai Pancasila?
 - (3) Apa kesimpulan yang dapat kalian pelajari dari menonton video podcast tersebut?

(4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian lakukan setelah menonton podcast tersebut?

4. Guru mempersilakan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Guru tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya. Agar siswa lebih percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya.
5. Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat peserta didik serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
6. Guru memberikan game permainan setelah video podcast dan penjelasan materi selesai di jelaskan
7. Guru menunjuk siswa untuk maju kedepan untuk menjawab pertanyaan game Quiz yang sudah di sediakan. Siswa memilih no berapa yang akan di jawab dan nantinya muncul pertanyaan dan jawaban pilihan ganda. Jika siswa menjawab dengan benar akan ada tampilan muncul benar di layer proyektor dan begitu seterusnya sampai 10 pertanyaan bisa terjawab semua.
8. Setelah permainan game Quiz selesai, guru memberikan kesimpulan pembelajaran kepada siswa.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD)
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

L. REFLEKSI (SISWA dan GURU)

Refleksi Siswa

Refleksi dilakukan secara lisan oleh siswa tentang bagaimana kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Refleksi Guru

1. Apakah semua siswa memahami arti nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
2. Adakah siswa yang tidak mengerti saat mengerjakan LKPD?

3. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
4. Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?
5. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan hari ini?

M. ASSESMENT PENILAIAN

Penilaian

A. Penilaian Pengetahuan

Soal

16. Seorang pria tua yang tinggal di desa kecil selalu membantu tetangganya dalam kesulitan. Setiap kali ada yang membutuhkan bantuan, dia dengan senang hati memberikan pertolongan. Sikap yang ditunjukkan pria tua kepada tetangganya adalah...
 - e. Pria tua hanya membantu teman-teman dekatnya.
 - f. Pria tua menunjukkan sikap mencintai sesama manusia.
 - g. Pria tua hanya membantu jika mendapatkan imbalan.
 - h. Pria tua tidak suka bersosialisasi dengan tetangganya.
17. Pada video podcast di episode 3, Bobo tidak bisa hadir karena mengikuti musyawarah pemilihan ketua. terkait dengan perilaku bobo mengikuti musyawarah pemilihan ketua termasuk dalam penerapan nilai Pancasila ke berapa?
 - e. Pancasila ke-1 “Ketuhanan Yang Maha Esa”
 - f. Pancasila ke-2 “Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab”
 - g. Pancasila ke-3 “Persatuan Indonesia”
 - h. Pancasila ke-4 “Kerakyatan Yang di Pimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan”
18. Seorang siswa menolak untuk mencontek selama ujian meskipun tekanan dari teman-temannya yang ingin mengambil jalan pintas. Siswa tersebut yakin bahwa kejujuran adalah nilai yang lebih penting daripada mendapatkan nilai tinggi secara tidak adil. Apa yang dapat diambil sebagai pelajaran dari tindakan siswa dalam cerita tersebut?
 - e. Kejujuran diabaikan dalam ujian
 - f. Mendapatkan nilai tinggi lebih penting daripada kejujuran.
 - g. Kejujuran dianggap sebagai nilai yang penting
 - h. Mencontek dianggap sebagai hal yang biasa.

19. Sebuah komunitas di sebuah kota terdiri dari warga yang berasal dari berbagai suku, agama, dan budaya. Mereka secara bersama-sama mengadakan acara-acara komunitas untuk merayakan hari besar mereka walaupun berbeda agama atau budaya. Niali sikap yang dapat diambil dari cerita tersebut adalah...
- e. Masyarakat hanya ingin menjaga tradisi mereka sendiri.
 - f. Masyarakat tidak peduli dengan keberagaman.
 - g. Masyarakat menyadari dan merayakan perbedaan mereka untuk memperkuat persatuan.
 - h. Masyarakat menghindari berinteraksi dengan orang-orang dari latar belakang yang berbeda.
20. Seorang warga masyarakat secara sukarela membantu membangun rumah bagi keluarga yang kurang mampu. Tindakan ini mencerminkan prinsip dari salah satu sila Pancasila, yaitu...
- e. Sila Keadilan Sosial
 - f. Sila Persatuan Indonesia
 - g. Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
 - h. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa
21. Kepala banteng merupakan simbol sila keempat Pancasila yang berbunyi Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan. Salah satu karakteristik hewan banteng yang mencerminkan nilai yang terkandung pada sila keempat Pancasila adalah....
- e. Suka Berkumpul/ Hewan Sosial
 - f. Hewan yang merupakan pemimpin
 - g. Hewan yang kuat
 - h. Suka menolong
22. Sila ke-empat pancasila mengandung makna?
- e. Bahwa setiap manusia saling membutuhkan dan perlu bersatu
 - f. Ketuhanan Bagi tiap manusia dan cahaya bagi rohani manusia
 - g. Kesatuan dan persatuan Indonesia yang mengakar kuat di tengah keberagaman indonesia dan menyatu dibawah naungan indonesia
 - h. Pengambilan keputusan yang dilakukan secara musyawarah dan kekeluargaan
23. Menghormati berbagai keyakinan dan agama sesuai dengan nilai....
- e. Ketuhanan Yang Maha esa
 - f. Kemanusiaan Yang Adil Dan Beradab
 - g. Persatuan Indonesia

h. Kerakyatan yang di pimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

24. Di Sore Hari Bobo dan bobi bermain sepeda di taman, bobo mengayun sepeda terlalu kencang sehingga ada lobang yang tidak bisa dihindarinya sehingga bobo pun jatuh dari sepedanya. Dan bobi melihat kejadian itu langsung menolong bobo. Dari cerita tersebut bobi sudah menerapkan makna dari nilai pancasila ke berapa?

- e. Pancasila ke-1 “Ketuhanan Yang Maha Esa”
- f. Pancasila ke-2 “Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab”
- g. Pancasila ke-3 “Persatuan Indonesia”
- h. Pancasila ke-4 “Kerakyatan Yang di Pimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan Perwakilan

25. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan salah satu bentuk fenomena sehari-hari yang sesuai dengan makna sila Pancasila yang berbunyi....

- e. Ketuhanan Yang Maha Esa
- f. Persatuan Indonesia
- g. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- h. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan salah satu bentuk kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila Pancasila pada sila ke...

- e. Pertama
- f. Kedua
- g. Ketiga
- h. Keempat

27. Pada awal tahun 2020, hubungan diplomatik Indonesia dan Tiongkok kembali bersitegang. Kapal perang Republik Indonesia (KRI) milik TNI Angkatan Laut melepaskan rentetan tembakan peringatan di perairan Natuna Utara, yang salah satunya diklaim Tiongkok mengenai kapal nelayan, sikap tegas TNI ini sesuai dengan pengamalan sila ke....

- e. Pertama
- f. Kelima
- g. Ketiga
- h. Kedua

28. Perhatikan kutipan berita berikut!

Diduga Jadi Korban Bullying, Anak SD di Jambi Depresi dan Masuk Rumah Sakit

Bangun Santoso

Kamis, 12 Maret 2020 | 12:44 WIB



Sedagang (sumber: CA (16), atau SMP Muhammadiyah Buluh korban penuntutan, asu bullying di rumahny, Desa Tamenan, Kecamatan Buluh, Kabupaten Ponorogo, Kamis (13/3/2020). (Suara.com/Bakora)

Suara.com - SN (13), murid SD di Sungai Ulak, Kabupaten Merangin, Provinsi Jambi harus terbaring sambil menangis di Rumah Sakit Umum Daerah (RSUD) Kolonel Abundjani Bangko. Murid kelas enam itu diduga mengalami trauma dan depresi usai mendapatkan

Kasus di atas merupakan salah satu bentuk penyimpangan dari nilai-nilai sila Pancasila yang berbunyi...

- e. Kemanusiaan yang Adil Dan Beradab
- f. Persatuan Indonesia

- g. Kerakyatan yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan
- h. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

29. Minggu pagi warga Kelurahan Banyuning akan mengadakan gotong royong untuk membersihkan lingkungan kelurahan. Pak Petrus tidak dapat mengikuti kegiatan tersebut karena Ia akan beribadah ke gereja. Pak Petrus pun membagikan makanan dan minuman kepada warga yang sedang bergotong royong. Warga sangat senang dan mempersilakan pak Petrus untuk beribadah. Sikap yang dilakukan oleh Pak Petrus berhubungan dengan nilai sila Pancasila yang berbunyi....

- e. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia
- f. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- g. Persatuan Indonesia
- h. Ketuhanan Yang Maha Esa

30. Persatuan Indonesia merupakan faktor yang dinamis dalam menjalankan kehidupan bangsa Indonesia, yang bertujuan untuk melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia. Persatuan Indonesia adalah bentuk perwujudan dari pada paham kebangsaan Indonesia yang telah dijiwai oleh ketuhanan yang Maha Esa, Sekaligus kemanusiaan yang adil dan beradab. Berikut merupakan contoh penerapan ketiga Pancasila adalah....

- e. menghilangkan Politik Dinasti dalam pelaksanaan Pilkada karena bertentangan dengan semangat demokrasi
- f. memilih teman secara selektif saat bergaul sesuai dengan harkat, martabat, dan tingkat pendidikan yang setara
- g. memelihara ketertiban dunia berdasarkan kemerdekaan abadi dan keadilan sosial
- h. melakukan pembajakan karya tulis maupun seni agar mendapat pengakuan dari orang lain

Rubrik Penilaian

**LEMBAR PENILAIAN PEMAHAMAN SISWA TERAKIT MATERI PANCASILA SEBAGAI NILAI KEHIDUPAN
KELAS IV SD N 1 ANTURAN**

No Urut Siswa	Butir Soal PPKN "Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan"															Jumlah	Nilai
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

GLORASIUM



Bhinneka tunggal ika

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

Deklarasi

Pernyataan yang jelas dan singkat.

Efektif

Tepat guna.

Ekspektasi

Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.

Gagasan

Ide, pemikiran.

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang

**DAFTAR RUJUKAN**

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap> diakses 13 Januari 2024.
- Asshiddiqie, J. 2005. Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.
2006. Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi. Jakarta: BIP.

Bertens, K. 2004. Etika. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.

Budiardjo, Miriam. 2006. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
 Darmadi, Hamid. 2007. Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya. Bandung: Alfabeta.
 Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
 El-Muhtaj, M. 2007. Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wali Kelas IV,

Nyoman Sri Widayani S.Pd
 NIP. 197005232008012009

Singaraja, 22 Januari 2024

Mahasiswa,

I Kadek Dwi Mahendra Jaya
 NIM. 2011031309

Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 1 Anturan



Puta Busi Antari S.Pd,SD,M.Pd.
 NIP. 198412052008012005

Lampiran 20. Produk Akhir

Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Podcast Animasi Cartoon dapat diakses pada link berikut.




https://drive.google.com/drive/folders/1GLBmRUMG7SOI898t9cRupVND9fN-wNlo?usp=drive_link



PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Tekan tombol yang bersedia untuk dapat memilih atau dapat pindah ke menu selanjutnya.
2. Putar Vidio Podcast mulai dari episode 1 sampai episode 5 secara berurutan.
3. Setelah bisa memahami dari isi podcast yg sudah di tonton, silakan memilih menu "QUIZ" untuk menjawab kuis di menu tersebut.

Adapun fungsi dari setiap tombol ini :

-  Tombol untuk kembali ke menu utama
-  Tombol untuk ke halaman selanjutnya
-  Tombol untuk ke halaman sebelumnya

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mencerminkan sikap mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan.
- Peserta didik mengetahui makna dan nilai-nilai Pancasila
- Peserta didik mampu memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.

VIDIO PODCAST

		
EPISODE 1 "NILAI PANCASILA 1"	EPISODE 2 "NILAI PANCASILA 2"	EPISODE 3 "NILAI PANCASILA 3"
		
EPISODE 4 "NILAI PANCASILA 4"	EPISODE 5 "NILAI PANCASILA 5"	





Open the box
QUIZ "NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN"

Jawablah pertanyaan quiz ini dengan benar sesuai dengan materi yg dijelaskan di video Podcast

QUIZ "NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN"

1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

1:00 Tap one to open

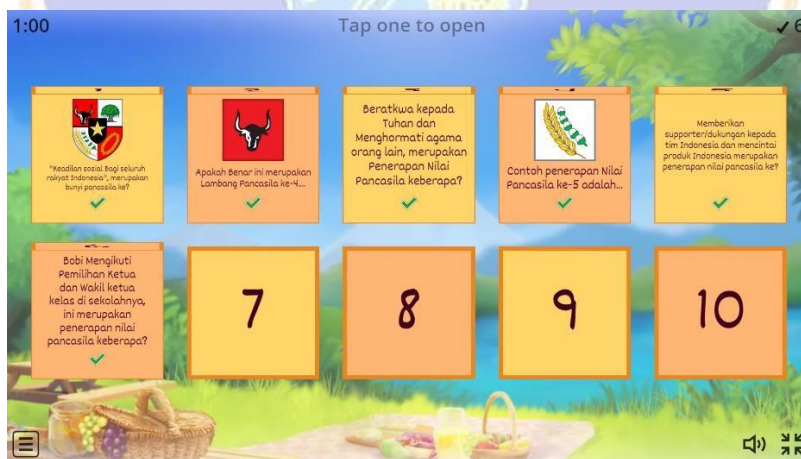
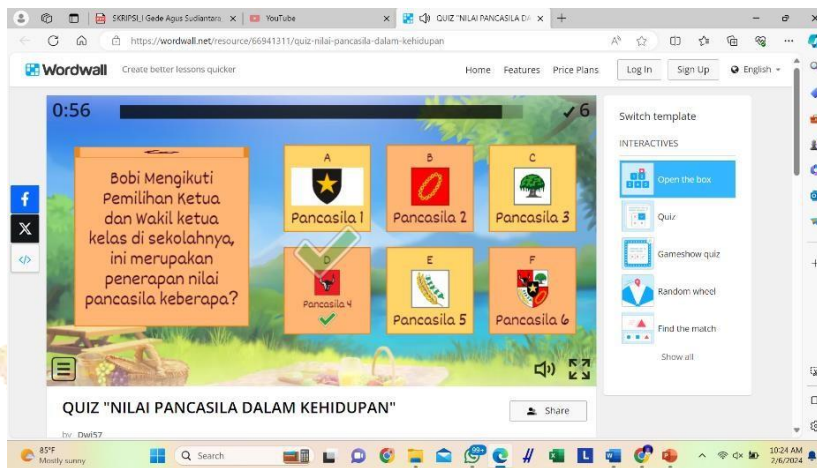
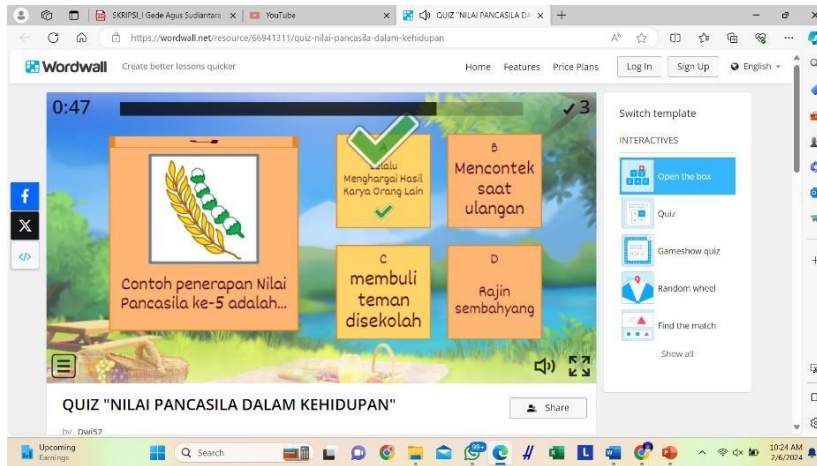
1 2 3 4 5
 6 7 8 9 10

0:58

"Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia", merupakan bunyi Pancasila ke?

A Pancasila 1
 B Pancasila 2
 C Pancasila 3
 D Pancasila 4
 E Pancasila 5
 F Pancasila 6

QUIZ "NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN"



Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

➤ Observasi



(wawancara dengan wali kelas IV SD N 1 Anturan)

➤ Penelitian



(Bimbingan Modul Ajar dengan Kepala Sekolah SD N 1 Anturan)



(Bimbingan Modul Ajar dengan Wali Kelas V SD N 6 Tianyar)



(Tahap pembagian lembar *pre-tes* dan pelaksanaan *pre-test* pada siswa kelas IV SDN 1 Anturan)







(Tahap implementasi media pada proses pembelajaran di kelas)



(Tahap penarikan respon siswa terhadap media Audio Visual Berbasis
Podcast Animasi Cartoon)



(Tahap penilaian pemahaman siswa terkait materi Pancasila dalam kehidupan keterampilan kelas IV setelah belajar menggunakan Media Podcast dengan menjawab soal *post – tes*)

RIWAYAT HIDUP



I Kadek Dwi Mahendra Jaya Lahir di Kubu pada tanggal 23 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Nyeneng, S.Pd dan Ibu Putu Suneli. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Lingkungan Kertasari, Kota Amlapura, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Padangkerta dan kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 5 Amlapura, dan pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester Akhir Tahun 2024 penulisan telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Di SD Negeri 1 Anturan.



PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis *Podcast* Terhadap Pemahaman Materi Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan Kelas IV Di SD Negeri 1 Anturan. beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 6 Februari

Yang membuat pernyataan,



I Kadek Dwi Mahendra Jaya

NIM. 2011031309