

## Lampiran 1. Surat Izin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2561/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 28 Agustus 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No 3 Abianbase  
di Badung

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
NIM : 2011031073  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.

- Akademik FIP
- Arsip



## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 44/UN48.10.1/LT/2024  
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 3 Januari 2024

Yth. Kepala SD No 3 Abianbase  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
NIM : 2011031073  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

### Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 3 ABIANBASE**

**Alamat : Br. Cica, Abianbase, Mengwi, Badung. Telp (0361) 9006150**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 070/253/SD No. 3 Abbs/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No 3 Abianbase Kecamatan Mengwi,  
Kabupaten Badung :

Nama : Drs. I Ketut Gede Putera  
NIP : 19641231 198606 1 073  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
NIM : 2011031073  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan  
Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV  
SD No 3 Abianbase

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk Skripsi di SD No.  
3 Abianbase

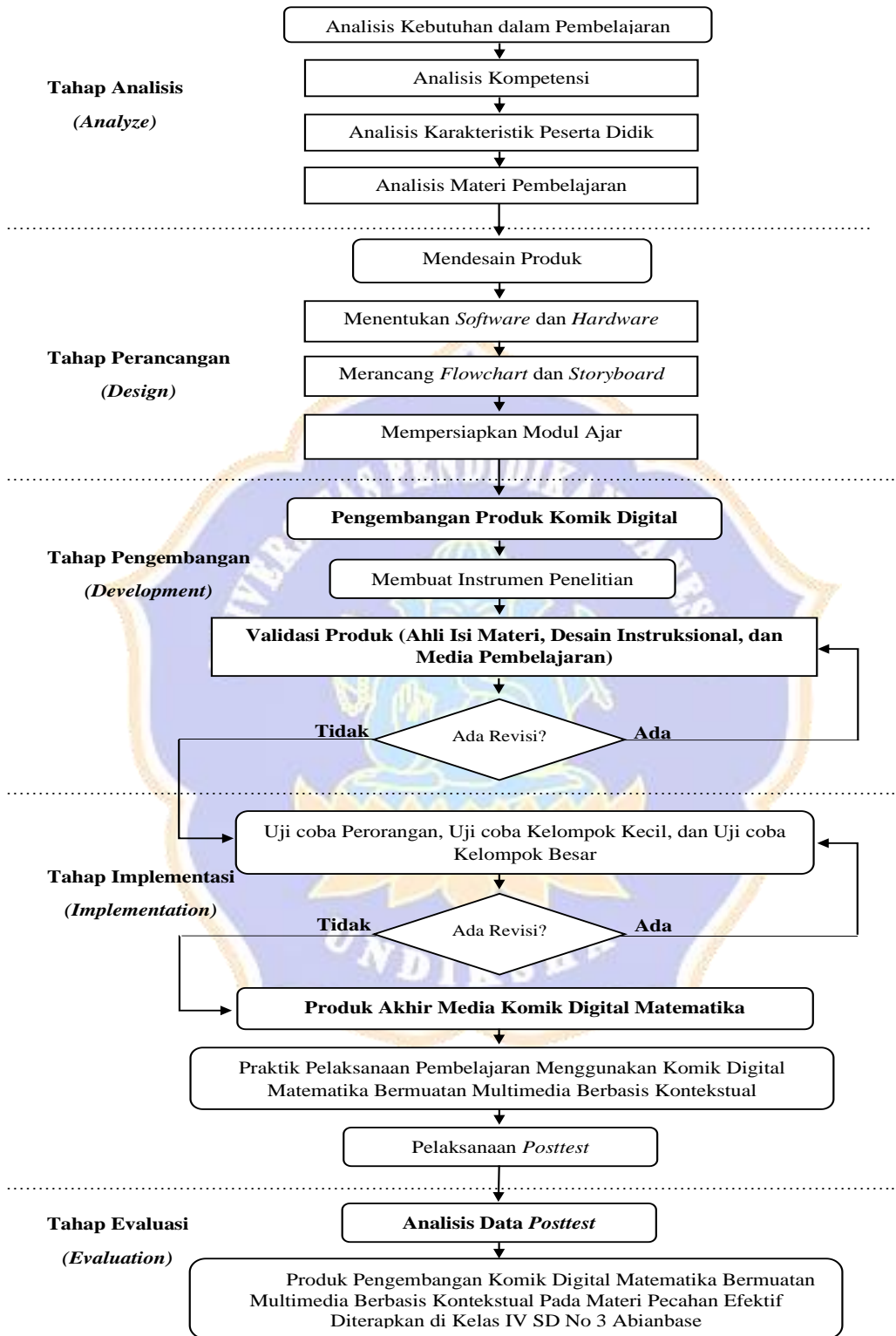
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.



Drs. I Ketut Gede Putera  
NIP. 19641231 198606 1 073

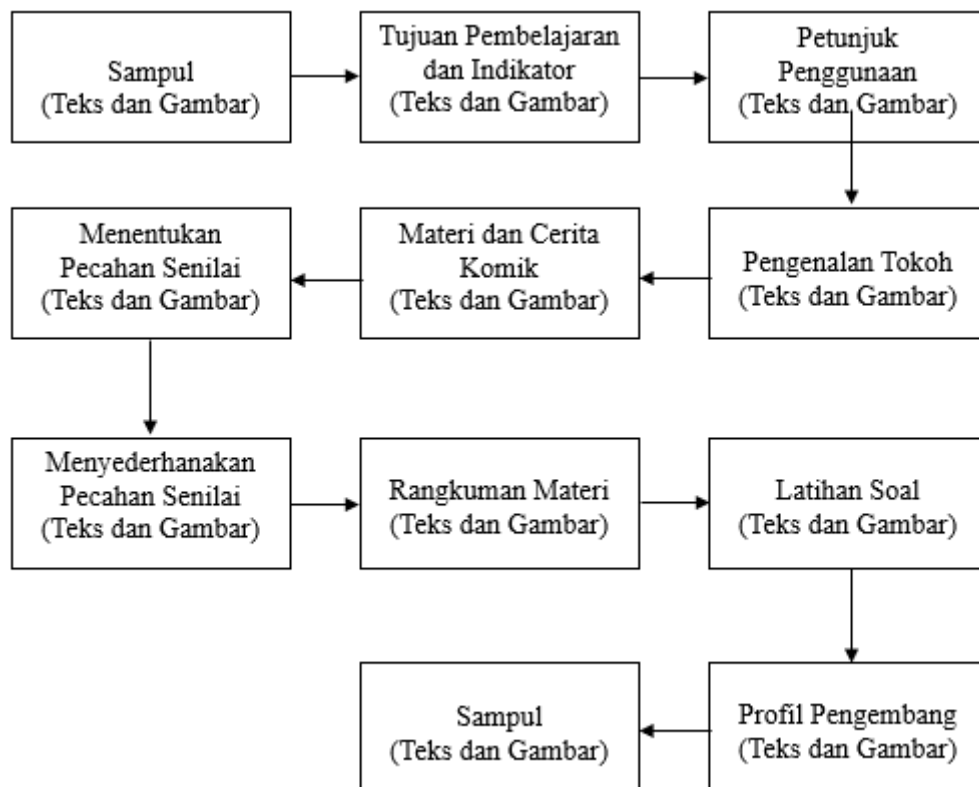
## Lampiran 4. Diagram Alir

DIAGRAM ALIR MODEL PENGEMBANGAN ADDIE

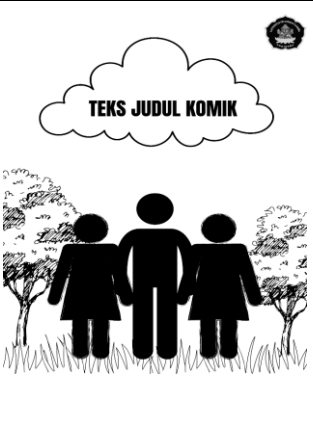
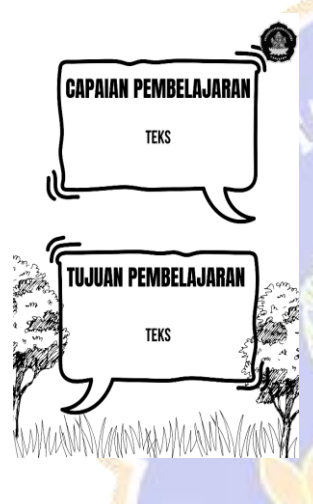
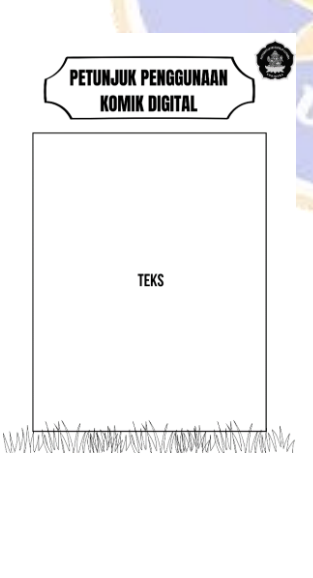


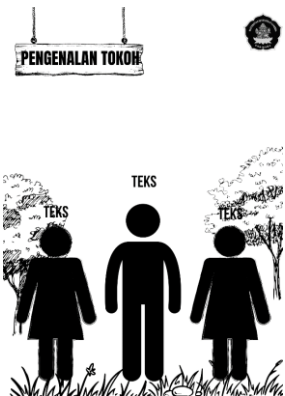
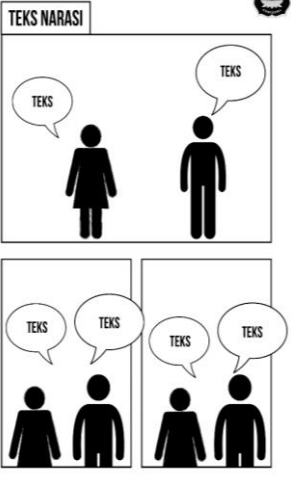


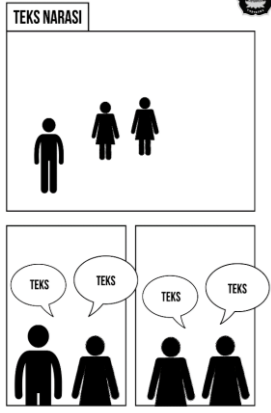
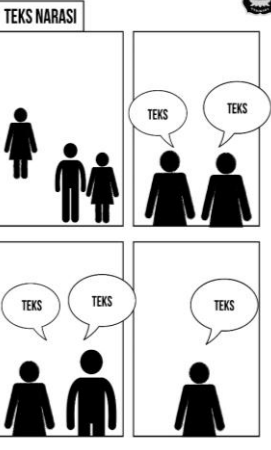
**Lampiran 5. Flowchart**

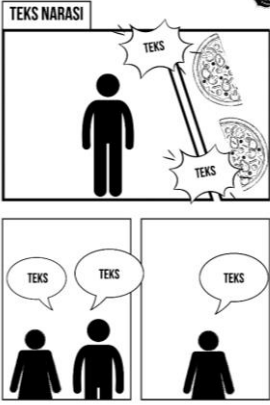
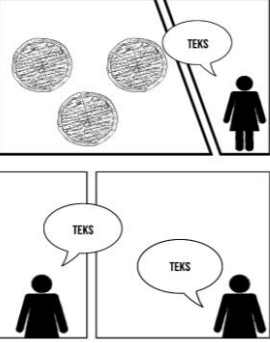


Lampiran 6. Storyboard

No	Tampilan Visual	Teks	Keterangan
1		<p><b>Judul :</b> Komik Matematika Materi pecahan senilai kelas IV SD</p>	<p>Pada halaman pertama menampilkan sampul depan yang berisi logo, judul komik, gambar karakter untuk sampul, dan nama pengembang.</p>
2		<p><b>Capaian Pembelajaran :</b> dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. <b>Tujuan Pembelajaran:</b> Mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol Matematika</p>	<p>Memaparkan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran</p>
3		<p><b>Petunjuk penggunaan komik:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mulailah membaca komik dari awal yang memuat judul dan identitas komik.</li> <li>2. Pengenalan tokoh pada komik pada halaman selanjutnya.</li> <li>3. Bacalah balon kata yang muncul pada setiap tokoh di komik digital sesuai dengan urutan nomor dari terkecil.</li> <li>4. Untuk mendengar audio antar tokoh tekanlah tombol audio.</li> </ol>	<p>Memaparkan petunjuk penggunaan komik digital.</p>
4		<p><b>Pengenalan tokoh:</b></p>	<p>Memaparkan pengenalan tokoh pada</p>

		<p>Ayu : Sebagai teman dekat Caca yang ceria dan pandai (Kelas IV SD)  Yogi : Sebagai teman sekelas Ayu yang pandai dan lugu (Kelas IV SD)  Caca : Sebagai teman dekat Ayu yang ceria namun sedikit keras kepala (Kelas IV SD)</p>	<p>komik digital yang terdiri dari tiga tokoh.</p>
5		<p><b>Teks Narasi:</b>  Pada minggu pagi yang cerah Ayu bertemu dengan Yogi di jalan. Kemudian Ayu mengajak Yogi untuk pergi piknik ke taman sore nanti.</p> <p><b>Teks Percakapan:</b>  Ayu : Wahh cuaca hari ini sangat cerah dan sejuk sekali  Yogi : ehh Ayu kamu sedang apa?  Ayu : haii Yogi, aku baru saja dari toko kue nih  <b>(panel 1)</b>  Yogi : wihh kelihatan enak tuh donatnya, boleh dong kalau bagi-bagi hehe  Ayu : bagaimana kalau kita pergi piknik di taman dekat rumahku? Nanti kita makan bersama di taman dan aku akan mengajak Caca  <b>(panel 2)</b>  Yogi : hmm..boleh juga nih kebetulan hari libur dan cuacanya bagus  Ayu : okedeh sampai bertemu nanti sore di taman yaa  Yogi : siapp Ayu...  <b>(panel 3)</b></p>	<p>Memaparkan percakapan dari isi konten komik digital</p>
6		<p><b>Teks Narasi :</b>  Setibanya di taman, Ayu dan Caca menghampiri Yogi di bangku taman sambil membawa keranjang piknik  <b>Teks Percakapan :</b></p>	<p>Memaparkan percakapan dari isi konten komik digital.</p>

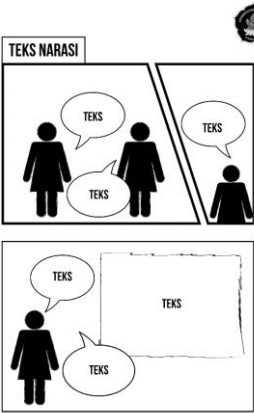
		<p>Caca : ehh Yogi udah duluan datang..maaf yaa Yogi menunggu tadi aku dan Ayu sedang menyiapkan bekal untuk piknik hehe  Yogi : santai saja, aku juga belum lama menunggu  <b>(panel 1)</b>  Caca : kalau begitu ayo kita cari tempat duduk  Ayu : disana sepertinya bagus, ayoo kita duduk di sana saja  Semua : ayoo!!!  <b>(panel 2)</b></p>	
7		<p><b>Teks Narasi :</b>  Setelah mendapatkan tempat duduk, Ayu, Yogi, dan, Caca langsung menggelar tikar dan mempersiapkan bekal yang mereka bawa  <b>Teks Percakapan :</b>  Ayu : wahh banyak sekali yaa ternyata bekal yang kita bawa  Caca : iyaa nih banyak banget.. aku membawa beberapa buah-buahan .. Pasti sangat menyegarkan di cuaca seperti ini..  <b>(panel 1)</b>  Ayu : kalau aku membawa donat yang baru saja aku beli tadi pagi..  Yogi : Ibukku kebetulan membeli 2 kotak pizza siang tadi jadi aku bawa saja...  <b>(panel 2)</b>  Caca : wahh kalau begitu ayo kita bagi sama rata dari masing-masing bekal yang kita bawa.  <b>(panel 3)</b></p>	<p>Memaparkan percakapan dari isi konten komik digital.</p>
8		<p><b>Teks Narasi :</b>  Yogi kemudian membagikan potongan pizza kepada Ayu dan Caca. Namun Caca mengira bagian pizza Ayu</p>	<p>Memaparkan percakapan dari isi konten komik digital dan menjelaskan</p>

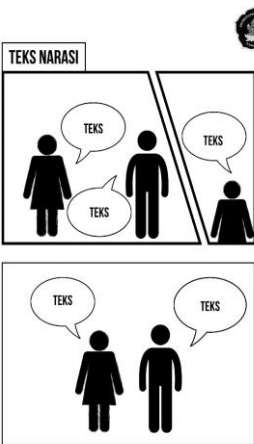
		<p>lebih banyak daripada bagiannya.</p> <p><b>Teks Percakapan :</b>  Yogi : Caca nih untuk kamu 1 potong pizza dari <math>\frac{1}{2}</math> bagian pizza. Untuk Ayu juga sama 1 potong pizza dari <math>\frac{5}{10}</math> bagian pizza.</p> <p><b>(panel 1)</b>  Caca : kok potongan pizza untuk Ayu lebih banyak?  Yogi : ehh udah sama kok ca.. aku sudah membagi sama rata kok...</p> <p><b>(panel 3)</b>  Caca : tapi potongan pizza Ayu lebih banyak tuh. Ayu dapat 5 potong pizza sedangkan aku hanya mendapatkan 1 potong pizza!</p> <p><b>(panel 4)</b></p>	<p>bagaimana menentukan pecahan senilai.</p>
<p>9</p>		<p><b>Teks Percakapan :</b>  Ayu : Ehh. <i>Enggak</i>, Ca. Coba kamu amati <i>dulu pizzanya!</i> Meskipun potongannya berbeda di mana potongan pizzaku sebanyak 5 potong dari <math>\frac{5}{10}</math> dan potongan pizzamu 1 potong dari <math>\frac{1}{2}</math> itu memiliki nilai yang sama kok dan dinamakan pecahan senilai.</p> <p><b>(panel 2)</b>  Caca : hmm, kok bisa begitu? Kan sangat jelas jika 5 potong pizza lebih banyak dari 1 potong pizza!</p> <p><b>(panel 3)</b>  Ayu : kalau dilihat dari banyak potongan memang potongan pizzaku lebih banyak Ca. Jadi begini Ca, coba kamu perhatikan lagi, potongan pizza punyaku sebesar <math>\frac{5}{10}</math> dan potongan pizza Caca sebesar <math>\frac{1}{2}</math>, tapi <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{5}{10}</math></p>	

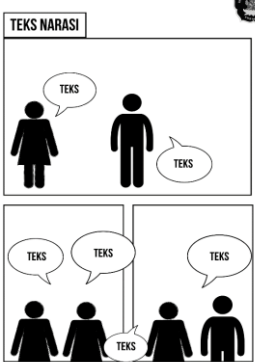


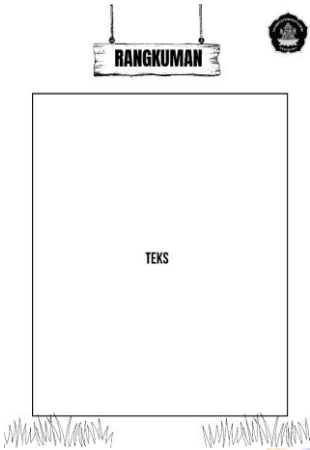
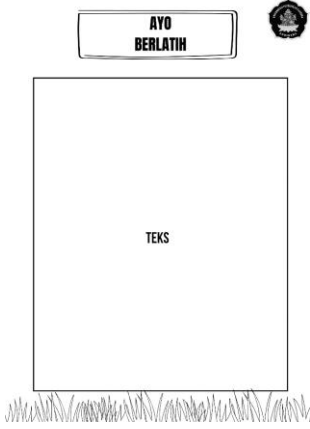
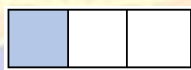
		itu memiliki nilai yang sama meskipun dituliskan berbeda karena itu termasuk pecahan senilai. <b>(panel 4)</b>	
10		<b>Teks Percakapan :</b> Caca : pecahan senilai itu maksudnya gimana? <b>(panel 1)</b> Ayu : Pecahan senilai adalah dua atau lebih pecahan yang bernilai sama walaupun pembilang dan penyebutnya berbeda. <b>(panel 2)</b> Caca : berarti $\frac{1}{2}$ itu senilai dengan $\frac{5}{10}$ ya? Tapi, gimana caranya kita tahu kalau pecahan itu senilai? Yogi : Untuk menentukan pecahan senilai, kita bisa mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama, kecuali nol ya! <b>(panel 3)</b>	Memaparkan percakapan dari isi konten komik digital dan menjelaskan bagaimana menentukan pecahan senilai.
11		<b>Teks Percakapan :</b> Seperti ini, nih.. • Mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama, kecuali 0! $\frac{1}{2} \times \frac{5}{5} = \frac{5}{10}$ • Membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama, kecuali 0! $\frac{5}{10} : \frac{5}{5} = \frac{1}{2}$ Jadi kita dapat menentukan pecahan senilai dengan mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama. <b>(panel 1)</b>	

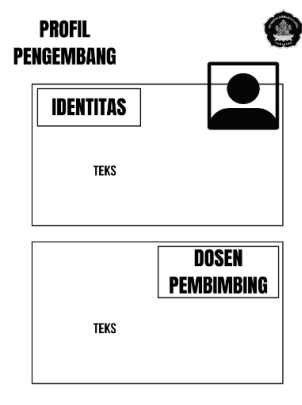
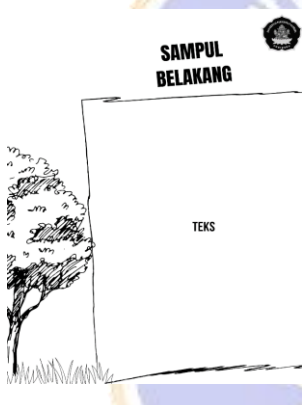
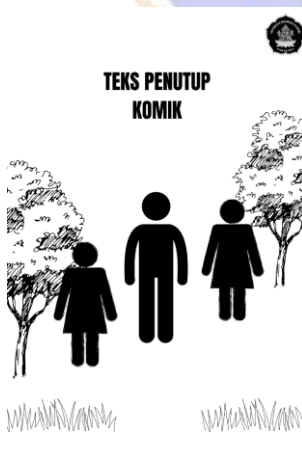


		<p>Caca : Jadi, <math>\frac{1}{2}</math> potong dan <math>\frac{5}{10}</math> potong pizza merupakan pecahannya senilai, ya? berarti banyak pizza bagianku dan Ayu sama dong walaupun potongannya berbeda? Hmm. maaf yaa teman-teman aku merasa tidak enak jadinya..</p> <p>Ayu : iyaa tepat sekali.. Jadi nilai dari pizza bagianku dan bagianmu sama, Ca meskipun potongannya berbeda! kalau begitu ayo sekarang kita makan dulu udah lapar nih hehe..</p> <p><b>(panel 2)</b> Yogi : wahh, kalau begitu ayo kita bagi rata juga bekal yang lainnya</p> <p><b>(panel 3)</b></p>	
12		<p><b>Teks Narasi :</b> Setelah menikmati makanan, Caca kemudian bertanya kembali mengenai pecahan senilai</p> <p><b>Teks Percakapan :</b> Caca : ohh iya, Yu.. selain dengan mengalikan dan membagi, apakah ada cara lain lagi untuk menentukan pecahan senilai? Ayu : Ada lagi satu, Ca. yaitu dengan menyederhanakan pecahannya ke bentuk paling sederhana.</p> <p><b>(panel 1)</b> Caca : hahh, maksudnya gimana tuh? coba kamu memberikan penjelasan lagi Ayu agar aku lebih paham lagi..</p> <p><b>(panel 2)</b> Ayu : baik, Ca.. aku akan jelaskan lagi. Menyederhanakan pecahan ke bentuk paling sederhana itu artinya membagi</p>	<p>Memaparkan percakapan dari isi konten komik digital dan menjelaskan bagaimana menyederhanakan pecahan senilai.</p>

		<p>pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama kecuali nol, hingga tidak ada lagi bilangan yang bisa habis membagi pembilang dan penyebutnya.</p> <p>Contohnya, kita dapat mengetahui kalau pecahan <math>\frac{3}{9}</math> itu senilai dengan <math>\frac{1}{3}</math> yaitu dengan menyederhanakan dulu ke bentuk paling sederhana dari <math>\frac{3}{9}</math> yaitu <math>\frac{1}{3}</math>.</p> <p>Pecahan <math>\frac{1}{3}</math> merupakan pecahan paling sederhana dari <math>\frac{3}{9}</math>.</p> <p><math>\frac{3}{9}</math> senilai dengan <math>\frac{1}{3}</math></p> $\frac{3}{9} : \frac{3}{3} = \frac{1}{3}$ <p><b>(panel 3)</b></p>
13		<p><b>Teks Percakapan :</b></p> <p>Caca : kalau <math>\frac{1}{3}</math> bukannya bisa dibagi lagi ya? Dibagi dengan 3..</p> <p>Yogi : tidak bisa, Ca.. untuk menyederhanakan pecahan baik pembilang maupun penyebut harus dibagi dengan angka yang sama hingga tidak ada lagi angka yang dapat membaginya.</p> <p><b>(panel 1)</b></p> <p>Caca : jika pecahannya <math>\frac{1}{3}</math>, angka 1 disebut pembilang dan angka 3 disebut penyebut. Begitu kan ?</p> <p><b>(panel 2)</b></p> <p>Yogi : iyakk tepat sekali! jadi <math>\frac{1}{3}</math> tidak bisa dibagi dengan angka 3.</p> <p>Caca : oalahh, terimakasih banyak teman-teman sekarang aku sudah sangat</p>

		<p>paham bagaimana menentukan pecahan senilai dan menyederhanakan pecahan.</p> <p><b>(panel 3)</b>  <b>Teks Narasi :</b>  Caca sekali lagi mengangguk-angguk dan paham setelah mendengar penjelasan Ayu dan Yogi sambil sedikit tertawa.</p>	
14		<p><b>Teks Narasi :</b>  Setelah menjelaskan bagaimana menentukan dan menyederhanakan pecahan senilai, Ayu, Yogi, dan Caca bersiap-siap untuk pulang karena hari sudah mulai gelap.</p> <p><b>Teks Percakapan :</b>  Ayu : astaga tidak terasa hari sudah mulai gelap..  Yogi : iyaa nih, Yu.. ini yang dinamakan piknik sambil belajar tidak terasa sudah mau malam saja hehe</p> <p><b>(panel 1)</b>  Caca : bener banget, tidak terasa yaa.. hari ini aku belajar bahwa tanpa kita sadari apa yang kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari berhubungan dengan matematika..  Ayu : yakk.. jadi sekarang udah tahu yaa apa itu pecahan senilai dan juga bagaimana menentukan dan menyederhanakan pecahan senilai.</p> <p><b>(panel 2)</b>  Yogi : okedeh kalau begitu, aku pulang duluan ya teman-teman!  Ayu dan Caca : iya, sampai jumpa Yogi!</p> <p><b>(panel 3)</b>  <b>Teks Narasi :</b></p>	Memaparkan percakapan dari isi konten komik digital.

		mereka pun meninggalkan taman dan pulang ke rumah masing-masing.	
15		<p><b>Rangkuman materi</b> Berdasarkan pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa Ayu, Yogi, dan, Caca belajar bersama mengenai pecahan senilai. Pecahan senilai adalah dua atau lebih pecahan yang bernilai sama walaupun pembilang dan penyebutnya berbeda. Untuk menentukan pecahan senilai yaitu dengan mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama. Menyederhanakan pecahan ke bentuk paling sederhana yaitu membagi pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama kecuali nol, hingga tidak ada lagi bilangan yang bisa habis membagi pembilang dan penyebutnya.</p>	Menampilkan rangkuman materi dari materi yang telah dipaparkan dalam komik
16		<p><b>Ayo berlatih!</b> Tuliskan jawabannya pada buku tugas kalian!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>  <p>Tuliskan 2 pecahan yang senilai dengan gambar di atas!</p> </li> <li>Pecahan yang senilai dari <math>\frac{2}{6}</math> !</li> <li>Yogi mempunyai <math>\frac{1}{2}</math> bagian pizza yang sama di atas meja. Kemudian Ayu memberinyas epotong lagi yang besarnya <math>\frac{5}{10}</math> bagian. Apakah pizza yang dimiliki Yogi dan Ayu dinamakan senilai?</li> </ol>	Menampilkan soal evaluasi yang harus dikerjakan siswa.

		<p>4. Bentuk sederhana dari pecahan <math>\frac{9}{18}</math> adalah!</p> <p>5. Pecahan <math>\frac{6}{12}</math> apabila dibuat ke dalam bentuk sederhana adalah!</p>	
17		<p><b>Biodata Pengembang</b>          Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari          NIM : 2011031073          Jurusan : Pendidikan Dasar          Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p><b>Dosen Pembimbing 1:</b>          Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.</p> <p><b>Dosen Pembimbing 2:</b>          Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.</p>	<p>Memaparkan foto dan biodata pengembang serta dosen pembimbing.</p>
18		<p>Tanpa kita sadari kegiatan maupun permasalahan yang sering kita jumpai tidak lepas kaitannya dengan. Untuk itu setiap orang perlu menguasai matematika dengan baik sehingga dapat memecahkan permasalahan matematika yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Menampilkan sampul belakang berisi gambar berwarna yang berhubungan dengan pecahan senilai serta tokoh-tokoh yang terdapat dalam komik.</p>
19		<p>Sampai Jumpa</p>	<p>Menampilkan salam penutup komik digital</p>



## Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4668/UN48.10.1/LT/2023                      Singaraja, 13 November 2023  
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
NIM : 2011031073  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4669/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 November 2023  
Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
NIM : 2011031073  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Desain Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4670/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 November 2023  
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi media pembelajaran produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
NIM : 2011031073  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 10. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV SD No 3 Abianbase

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV

Hari/Tanggal : 24 Juli 2023

Pukul : 10.00-selesai

Tempat : SD No 3 Abianbase

Narasumber : Putu Gede Kurniawan, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran siswa di kelas IV saat ini?	Untuk sistem pembelajarannya seperti pembelajaran pada umumnya. Dalam kegiatan mengajar di kelas Bapak menggunakan buku ajar siswa. Pada akhir kegiatan, Bapak biasanya memberikan siswa kesempatan untuk bertanya mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari, siapa tau ada yang belum jelas atau belum paham materi yang telah Bapak sampaikan.
2.	Apakah terdapat kendala yang dihadapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung?	Tentu saja ada, untuk kendalanya sendiri yaitu sebagian besar siswa nilainya belum mencapai KKTP, khususnya pada mata pelajaran Matematika. Banyak anak-anak kurang bersemangat saat jam pelajaran Matematika karena mereka merasa sulit sehingga sering tidak fokus saat pembelajaran.
3.	Apakah dalam menjelaskan materi Bapak menggunakan media?	Dalam mengajar Bapak jarang menggunakan media, biasanya sumber belajar hanya melalui LKS dan buku ajar. Terkadang bapak hanya menggunakan media konkret seadanya yang ada di sekitar lingkungan sekolah.
4.	Apakah Bapak pernah menerapkan teknologi dalam pembelajaran?	Untuk penerapan teknologi selama pembelajaran tatap muka, belum sepenuhnya Bapak terapkan.
5.	Bagaimana dengan fasilitas sarana dan prasarana yang ada di sekolah? Apakah dapat menunjang	Untuk fasilitas sarana dan prasarana sudah tersedia 1 LCD proyektor tetapi masih jarang digunakan.

	implementasi teknologi dalam pembelajaran?	
6.	Selama proses pembelajaran di kelas, menurut Bapak mata pelajaran apa yang paling sulit dipahami siswa?	Di kelas IV materi pembelajaran yang paling sulit dipahami siswa adalah materi Matematika. Seperti yang sudah Bapak katakan di awal tadi rata-rata siswa banyak remidi pada mata pelajaran Matematika.
7.	Untuk mata pelajaran Matematika, materi apa yang mengalami kesulitan?	Untuk saat ini, Bapak lihat materi yang paling sulit dipahami siswa adalah materi mengenai pecahan, karena banyak sekali materi pecahan tersebut dan dari tahun ajaran kemarin juga materi itu yang paling susah dimengerti siswa kelas IV.
8.	Menurut Bapak apakah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar Matematika pada materi tersebut?	Dasar materi pecahan sudah mulai diberikan dari kelas siswa kelas rendah yaitu pada kelas III. Menurut Bapak mungkin dikarenakan siswa kurang antusias dan semangat belajarnya kurang saat pelajaran Matematika sehingga sering tidak memperhatikan dan menyebabkan siswa tidak memahami materi dan berdampak pada nilainya.
9.	Apakah di sekolah ada media pembelajaran yang memuat materi tersebut?	Di sekolah masih jarang terdapat media pada mata pelajaran Matematika, jika mata pelajaran lain lumayan seperti pada mata pelajaran IPA terdapat media <i>pop up book</i> , namun untuk media pada mata pelajaran Matematika masih belum ada.

## Lampiran 11. Modul Ajar

<b>MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)</b>	
<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD No 3 Abianbase</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: B / 4 (Empat)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2022/2023</b>
<b>Bab 2</b>	<b>: Pecahan Senilai</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
1.	Siswa dapat menuliskan lambang pecahan
2.	Siswa dapat menyebutkan nilai pecahan
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
❖	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
❖	Gotong Royong
❖	Mandiri
❖	Bernalar kritis
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
❖	Media Pembelajaran : Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD, Laptop, dan LCD.
❖	Sumber Belajar :
1.	Kemdikbud. 2021. <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk sekolah dasar kelas IV Volume 1</i> . Jakarta. Pusat Kurikulum dan perbukuan
2.	Kemdikbud. 2021. <i>Buku Siswa Matematika untuk sekolah dasar kelas IV Volume 1</i> . Jakarta. Pusat Kurikulum dan perbukuan
❖	Alat Pembelajaran : Laptop, LCD Proyektor, Jaringan Internet
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
❖	Peserta Didik Reguler/Tipikal
<b>F. KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK</b>	
❖	Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar
<b>G. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
❖	31 Peserta didik
<b>H. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN</b>	



- ❖ Pendekatan : Kontekstual
- ❖ Metode Pembelajaran :
  1. Diskusi
  2. Ceramah
  3. Tanya jawab
  4. Penugasan

## KOMPONEN INTI

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu dan antarpecahan dengan penyebut yang sama. **Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.**

### B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

1. Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai dengan benda atau gambar konkrit (C3)
2. Peserta didik dapat menganalisis cara menentukan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama (C4)
3. Peserta didik dapat menyederhanakan pecahan senilai (C4)
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil pemecahan masalah terkait pecahan senilai (P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan membaca media komik digital, peserta didik mampu menentukan pecahan senilai dengan benda atau gambar konkrit.
2. Dengan mengamati dan membaca media komik digital, peserta didik mampu menentukan pecahan senilai dengan mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama dengan tepat.
3. Dengan mengamati dan membaca media komik digital, peserta didik mampu menyederhanakan pecahan senilai dengan tepat.
4. Dengan mengamati dan membaca media komik digital, peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai dengan tepat dalam diskusi kelompok.

### D. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Pecahan-pecahan yang bernilai sama
- ❖ Pemecahan masalah berkaitan pecahan senilai

### E. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Anak-anak, coba amati gambar berikut, berapa nilai potongan pizza pada masing- masing piring ?
- ❖ Manakah diantara pizza dalam piring tersebut yang senilai?



F. ASESMEN		
1. Asessmen Formatif Latihan soal 2. Asessmen Sumatif Soal evaluasi pendalaman materi		
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai. 2. Peserta didik dan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Peserta didik berdo'a dipimpin oleh seorang peserta didik. ( <i>Beriman dan berakhlak mulia</i> ) 4. Menyanyikan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". ( <i>Nasionalis</i> ) 5. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk PPK. ( <i>Integritas</i> ) 6. Guru mengecek kehadiran peserta didik 7. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya. 8. Peserta didik mengemukakan pendapat terkait materi sebelumnya yaitu tentang nilai suatu pecahan, dilanjutkan dengan guru mengaitkan materi tersebut dengan materi yang akan diajarkan. <b>Sintak 1 Kontekstual : Konstruktivisme</b> 9. Guru memberikan apersepsi kepada siswa : "Anak-anak, jika kita memiliki satu pizza kemudian kita memagi dua dengan teman sebangku kita, masing-masing mendapat berapa?" <b>Sintak 2 Kontekstual : Menemukan (<i>Inquiry</i>)</b> Ayo Menemukan! 10. Amatilah gambar potongan pizza berikut! Bisakah kalian menyebutkan masing-masing bagian yang didapat oleh setiap orang? Guru menunjukkan gambar pizza yang dibagi menjadi dua bagian, hal ini menunjukkan pecahan dengan nilai $\frac{1}{2}$ . 11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan jawaban yang beragam.	±10 menit

	12. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu pecahan senilai. ( <i>Motivasi</i> )	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Sintak 3 Kontekstual : Bertanya (<i>Questioning</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok Masing-masing kelompok terdiri dari 5 sampai 6 orang.</li> <li>2. Guru menampilkan media komik digital menggunakan LCD.</li> <li>3. Guru menjelaskan bahwa media komik digital dapat diakses di berbagai perangkat seperti smartphone maupun laptop dengan <i>qr code</i>.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi yang terdapat pada komik digital.</li> </ol> <p><b>Sintak 4 Kontekstual : Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)</b> Ayo bekerjasama!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setelah peserta didik mengamati dan memahami materi yang terdapat pada media komik digital, selanjutnya guru meminta siswa mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada komik dan menjelaskan kembali bagaimana menentukan dan menyederhanakan pecahan senilai bersama dengan teman kelompoknya masing-masing.</li> <li>6. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan guru meminta peserta didik untuk menggambarkan contoh dari pecahan senilai baik dalam gambar dan angka. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> <li>7. Guru dan siswa lainnya menyimak presentasi.</li> </ol> <p><b>Sintak 5 Kontekstual : Pemodelan (<i>Modeling</i>)</b> Ayo ikuti!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Saat kelompok yang tampil sedang mempresentasikan hasil diskusinya, guru meminta kelompok lain juga membuat gambar dari pecahan senilai yang dibuat oleh teman kelompok yang tampil.</li> <li>9. Kelompok yang tampil memberikan umpan balik dari tanggapan kelompok lain.</li> </ol>	±45 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Sintaks 6 Kontekstual : Refleksi (<i>Reflection</i>)</b> Ayo renungkan!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi tentang materi pecahan senilai dan kegiatan yang telah dilakukan, di mana siswa didampingi guru membuat simpulan atau rangkuman mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu, kegiatan refleksi dilakukan, meliputi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajukan pertanyaan tentang apa yang belum dimengerti siswa mengenai materi pecahan senilai.</li> <li>b. Catatan dari buku peserta didik.</li> <li>c. Saran serta kesan peserta didik mengenai proses pembelajaran di hari itu.</li> <li>d. Diskusi (<i>Mandiri</i>)</li> </ol> </li> <li>2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran terkait materi pecahan senilai.</li> </ol> <p><b>Sintaks 7 Kontekstual : Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</b> Ayo kerjakan!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengerjakan evaluasi (<i>Mandiri</i>)</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut dan pesan-pesan moral.</li> <li>5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li> <li>6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	±15 Menit
-------------------------	---	--------------

## H. REFLEKSI

### 1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

## 2. Refleksi Peserta Didik

Refleksi untuk peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

- Apa saja kesulitan yang dialami dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

## I. ASSESMENT/ PENILAIAN

### 1. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi selama proses pembelajaran
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian keterampilan : Observasi keterampilan

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Rubrik Penilaian sikap terlampir
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tulis berupa pilihan ganda dan uraian
- c. Penilaian keterampilan : Lembar observasi terlampir

## J. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan kemateri selanjutnya

### 2. Remedial

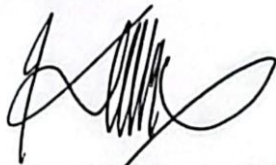
Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.

## LAMPIRAN

1. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
2. Rubrik Penilaian
3. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet

Mengetahui  
Guru Kelas IV



I Putu Gede Kurniawan, S.Pd  
NIP. 199411142023211008

Badung, 12 Januari 2024  
Mahasiswa



Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari



## A. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik di dalam jurnal harian untuk sikap spiritual dan sikap sosial.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran CP ini meliputi :

- Tes tertulis : Soal Pilihan Ganda

#### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran CP ini meliputi ketepatan dan kejelasan melakukan presentasi.

#### d. Remedial

Peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching). Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi.

#### e. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman pada materi pecahan senilai.

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Jenis Penilaian : Non Test

Bentuk Instrumen : Observasi

Adapun instrumen dari penilaian sikap yaitu :

#### 1) Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.



No.	Nama Siswa	Mandiri				Bernalar Kritis				Gotong Royong			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
Dst.													

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mandiri	Mengerjakan tugas dengan benar tanpa bimbingan	Mengerjakan tugas dengan benar tetapi masih terdapat satu atau dua kali perlu bimbingan	Mengerjakan dengan benar beberapa kali bimbingan tugas tetapi perlu	Masih terdapat kesalahan dalam melaksanakan tugas dan perlu bimbingan
Bernalar Kritis	Berpendapat dengan percaya diri	Berpendapat dengan sedikit ragu-ragu	Berpendapat dengan ragu-ragu	Tidak berani berpendapat
Gotong Royong	Terlibat sangat aktif dalam diskusi kelompok	Terlibat cukup aktif dalam diskusi kelompok	Sesekali terlibat aktif dalam diskusi kelompok	Tidak terlibat aktif dalam diskusi kelompok

Skor maksimal = 12

Ketentuan Penskoran :

$$Skor\ akhir = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

## 2) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Tanggal Penilaian :

Petunjuk : Berikan tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.



No.	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
Dst.													

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan.	Tindakan sering sesuai dengan ucapan.	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan.	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan.
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri sendiri.	Mampu menjalankan aturan dengan arahan dari guru.	Kurang mampu menjalankan aturan.	Belum mampu menjalankan aturan.
Tanggung Jawab	Tertib dalam mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu.	Tertib dalam mengikuti instruksi, namun tidak selesai tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu.	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

Skor maksimal = 12

Ketentuan Penskoran :

$$Skor\ akhir = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

Skor Akhir Penilaian Sikap

$$= \frac{Skor\ Sikap\ Spiritual + Skor\ Sikap\ Sosial}{2}$$

**b. Penilaian Pengetahuan :**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Tingkat kognitif						Nomor Soal	Banyak Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.	Mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol Matematika	Mengetahui pecahan senilai dengan gambar dan media konkret		√					1,2,3,4,5	5
		Menentukan pecahan senilai dengan gambar.			√				6,7,8,9,10	5
		Memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai			√				11,12,13,14,15	5
		Mengubah nilai pecahan menjadi nilai pecahan yang sederhana.		√					16,17,18,19,20	5
<b>Banyak Butir Soal</b>									20	

Soal terlampir pada lampiran.

Kunci jawaban terlampir pada lampiran.

Rubrik Penilaian :

Kreteria Penilaian	Skor
Menjawab soal dengan benar	1
Salah menjawab soal/ tidak menjawab soal	0

**c. Penilaian Keterampilan**

Jenis Penilaian : Non Test

Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diukur							
		Ketepatan dalam menjawab soal				Keterampilan dalam berdiskusi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									

Rubrik Penilaian :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kesesuaian dalam menjawab soal	Mampu menjawab semua soal dengan tepat	Mampu menjawab 4-3 soal dengan tepat	Mampu menjawab 2 soal dengan tepat	Mampu menjawab 1 soal dengan tepat
Keterampilan dalam berdiskusi	Mampu menyampaikan pendapat dengan sangat jelas tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Mampu menyampaikan pendapat dengan jelas tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Mampu menyampaikan pendapat dengan kurang jelas tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Tidak mampu menyampaikan pendapat

Skor maksimal = 8

Ketentuan Penskoran :

$$Skor\ akhir = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

## Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Materi

**ANGKET PENILAIAN KOMIK DIGITAL MATEMATIKA  
BERMUATAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL  
PADA MATERI PECAHAN KELAS IV SD UNTUK  
AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Peneliti : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap komik digital ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai komik digital yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan komik digital tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi pecahan senilai.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

### **A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Materi Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Kesesuaian materi dengan CP		✓		
2	Kesesuaian materi terhadap indikator pembelajaran	✓			
3	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
4	Konsep materi yang jelas	✓			
5	Materi yang disajikan tepat dan akurat		✓		
6	Kesesuaian cakupan dari materi yang dipilih	✓			
7	Kesesuaian materi terhadap karakteristik siswa		✓		
8	Penyajian materi mudah untuk dipahami siswa		✓		
9	Materi disajikan secara menarik	✓			
10	Penyajian materi dapat menyesuaikan dengan kehidupan nyata siswa	✓			
11	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator	✓			
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					
12	Penggunaan bahasa yang sesuai dan konsisten		✓		
13	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓			



C. Catatan/Komentar/Saran

perbaiki teks percakapan pada hal 8 dan 9  
tambahkan ilustrasi  
tanda navigasi diperjelas.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 27 Desember 2023  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.  
NIP. 19860517 201504 1 001

## Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Materi

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.

NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi desain komik digital pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase" yang disusun oleh:

Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari

NIM : 2011031073

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 27 Desember 2023  
Validator/Ahli Isi Pembelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.  
NIP. 19860517 201504 1 001

## Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN KOMIK DIGITAL MATEMATIKA  
BERMUATAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL  
PADA MATERI PECAHANKELAS IV SD UNTUK  
AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL**

Peneliti : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase”, dimohonkan kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap komik digital ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai komik digital yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan komik digital tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi pecahan senilai.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

### **A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	✓			
3	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri	✓			
4	Sasaran media sesuai untuk siswa kelas IV SD	✓			
5	Kesesuaian materi dengan ruang lingkup Matematika SD	✓			
6	Kejelasan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Aspek Pembelajaran</b>					
7	Media komik digital dapat menarik perhatian siswa	✓			
8	Materi yang disajikan dalam komik digital disajikan secara sistematis		✓		
9	Memberikan contoh dalam pembahasannya		✓		
10	Media komik digital dapat memotivasi minat belajar siswa	✓			
11	Penyajian petunjuk penggunaan media jelas	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
12	Ketersediaan evaluasi pembelajaran	✓			
13	Kesesuaian soal dengan materi		✓		
14	Proporsi latihan soal	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran**

1. Judul agar tidak di taruh di masing - masing slide.

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 19 Desember 2023  
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010



## Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain *Instruksional*

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai dari segi desain komik digital pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase” yang disusun oleh:

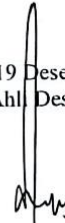
Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari

NIM : 2011031073

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Desember 2023  
Validator/Ahli Desain Instruksional,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Desain Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERMUATAN MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI PECAHAN KELAS IV SD UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Peneliti : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari  
Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., M.Sc.  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap komik digital ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai komik digital yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan komik digital tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi pecahan senilai.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Kemernarikan cover depan	✓			
2	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar	✓			
3	Kesesuaian tokoh/karakter dengan sasaran cerita		✓		
4	Kesesuaian gambar latar belakang dengan tokoh/karakter	✓			
5	Kesesuaian jenis, warna, spasi, dan ukuran <i>font</i>		✓		
6	Ketepatan penggunaan kalimat yang digunakan	✓			
7	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks		✓		
8	Ketepatan penggunaan efek balon kalimat dan tulisan	✓			
9	Keseimbangan antara teks dan gambar		✓		
10	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)		✓		
11	Kualitas gambar yang disajikan	✓			
12	<i>Layout</i> gambar dengan sajian teks	✓			
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa	✓			
14	Keindahan gambar	✓			
15	Kejelasan suara dubing terhadap teks bacaan		✓		
16	Kejelasan suara background	✓			
<b>Aspek Program</b>					
17	Fleksibilitas (siswa dapat menggunakan media secara mandiri)	✓			
18	Kelengkapan petunjuk penggunaan	✓			
19	Ketepatan kinerja <i>qr code</i>		✓		

**C. Catatan/Komentar/Saran**

1. Halaman pembuka & lampiran
  2. Suara laki & perempuan atau & tambahan
- .....
- .....
- .....
- .....

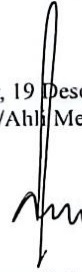
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 19 Desember 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Desain Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi media komik digital pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase” yang disusun oleh:

Nama : Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari

NIM : 2011031073

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Desember 2023  
Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010



## Lampiran 18. Daftar Hadir Uji Perorangan

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia  
Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	I Gusti Agung Dewi Utami	
2	Ni Made Kanaya Pramesti	
3	Steven Putu Bagus Kevin Raditya	

Badung, 11 Januari 2024  
Guru Kelas IV



I Putu Gede Kurniawan, S.Pd  
NIP. 199411142023211008

## Lampiran 19. Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERMUATAN**  
**MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI**  
**PECAHAN KELAS IV SD NO 3 ABIANBASE**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : I Gusti Agung Dewi Utami  
 No. Absen : 6  
 Kelas : IV / 4

**B. Petunjuk Penggunaan Angket**

- Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan

**C. Keterangan Jawaban**

No	Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat Setuju
2	S	Setuju
3	TS	Tidak Setuju
4	STS	Sangat Tidak Setuju

**D. Penilaian Media Komik Digital Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan cover komik digital tampak menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan pada cerita komik digital dapat saya baca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam komik digital dapat saya lihat dengan jelas		✓		
4	Suara dubbing pada tiap karakter dapat saya dengar dengan jelas	✓			
5	Menurut saya tampilan warna dalam komik digital menarik	✓			

Aspek Materi				
6	Materi dalam komik digital dapat saya pahami dengan mudah	✓		
7	Menurut saya uraian materi yang disajikan dalam komik digital sangat jelas		✓	
8	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam komik digital saya pahami dengan jelas	✓		
Aspek Motivasi				
9	Saya merasa senang dan bersemangat belajar menggunakan media komik digital	✓		
Aspek Penggunaan				
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan komik digital	✓		
11	Saya dapat membaca komik digital secara berulang-ulang		✓	

**E. Komentar dan Saran**

.....  
 Komik bagus dan menarik.....  
 .....

.....  
 Badung, 11 Januari 2024  
 .....

.....  
 Badung, 3 Januari 2023  
 Siswa Kelas IV












(.....)  
 Gunong Dewi

## Lampiran 20. Daftar Hadir Uji Kelompok Kecil

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian : Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia  
Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Anggita Yahya	
2	Ayu Rai Merta Maheswari	
3	I Gede Agasthya Pratama Diputra	
4	Malik Maynard Aidric Zulkarnain	
5	Michaela Nyoman Annalise Priscila	
6	Ni Kadek Anggita Pratiwi	
7	Putu Apta Rasen Driyan Ananta	
8	Komang Aditya Putra Aritama	
9	I Gusti Ayu Agung Divya Alina Mahestri	

Badung, 11 Januari 2024  
Guru Kelas IV



I Putu Gede Kurniawan, S.Pd  
NIP. 199411142023211008

## Lampiran 21. Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERMUATAN**  
**MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI**  
**PECAHAN KELAS IV SD NO 3 ABLANBASE**  
**(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : ayu Rai merta maheswari  
No. Absen : 2  
Kelas : 4

**B. Petunjuk Penggunaan Angket**

1. Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda ceklist (√) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan

**C. Keterangan Jawaban**

No	Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat Setuju
2	S	Setuju
3	TS	Tidak Setuju
4	STS	Sangat Tidak Setuju

**D. Penilaian Media Komik Digital Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan cover komik digital tampak menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan pada cerita komik digital dapat saya baca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam komik digital dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4	Suara dubbing pada tiap karakter dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5	Menurut saya tampilan warna dalam komik digital menarik	✓			



Aspek Materi				
6	Materi dalam komik digital dapat saya pahami dengan mudah	✓		
7	Menurut saya uraian materi yang disajikan dalam komik digital sangat jelas		✓	
8	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam komik digital saya pahami dengan jelas		✓	
Aspek Motivasi				
9	Saya merasa senang dan bersemangat belajar menggunakan media komik digital	✓		
Aspek Penggunaan				
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan komik digital	✓		
11	Saya dapat membaca komik digital secara berulang-ulang	✓		

E. Komentar dan Saran

.....  
 komiknya bagus dan menarik tampilan komiknya bagus dan  
 gambar dalam komik sangat jelas  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 11 Januari 2024  
 Siswa Kelas IV









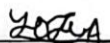

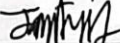

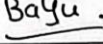

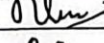


ed.

(.....ayu.....)

## Lampiran 22. Daftar Hadir Uji Kelompok Besar

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK BESAR

Penelitian : Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia  
Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Stela Ezra Alycia Pasaribu	
2	Ni Luh Gede Kayla Audrey Kesuma Dewi	
3	Ni Luh Gede Witantri Ekaputri	
4	I Gusti Agung Gde Agung Pramatya Nugraha	
5	Putu Ravi Aruna Artha Kusuma	
6	I Nyoman Alvian Abhipraya	
7	I Gusti Ayu Agung Divya Alina Mahestri	
8	Ni Putu Anggraini Pradnya Santhi	
9	Yoshua Trapattoni Purba	
10	Ni Kadek Nandita Cahayu Mas	
11	Ni Kadek Rahayu Sugiantari	
12	I Made Rai Yudha Pranata	
13	I Ketut Bayu Widia Alam	
14	I Nyoman Aby Kayana Denandra	
15	I Gede Agus Billy Putra Pratama	
16	I Made Kusuma Arta	
17	Ni Komang Ayu Nayla Astari	

18	Ni Kadek Sukma Arini	
----	----------------------	---

Badung, 11 Januari 2024  
Guru Kelas IV



I Putu Gede Kurniawan, S.Pd  
NIP. 199411142023211008

## Lampiran 23. Uji Kelompok Besar

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
KOMIK DIGITAL MATEMATIKA BERMUATAN  
MULTIMEDIA BERBASIS KONTEKSTUAL PADA MATERI  
PECAHAN KELAS IV SD NO 3 ABIANBASE  
(UJI COBA KELOMPOK BESAR)**

**A. Identitas**

Nama : *Imada Rai Yudha Panaka*  
No. Absen : *10*  
Kelas *IV/empat*

**B. Petunjuk Penggunaan Angket**

- Bacalah pernyataan dengan baik terlebih dahulu
- Berilah tanda ceklist (✓) pada alternative jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan

**C. Keterangan Jawaban**

No	Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat Setuju
2	S	Setuju
3	TS	Tidak Setuju
4	STS	Sangat Tidak Setuju

**D. Penilaian Media Komik Digital Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan cover komik digital tampak menarik bagi saya	✓			
2	Tulisan pada cerita komik digital dapat saya baca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam komik digital dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4	Suara dubbing pada tiap karakter dapat saya dengar dengan jelas	✓			
5	Menurut saya tampilan warna dalam komik digital menarik	✓			

Aspek Materi				
6	Materi dalam komik digital dapat saya pahami dengan mudah	✓		
7	Menurut saya uraian materi yang disajikan dalam komik digital sangat jelas	✓		
8	Menurut saya konsep matematika yang dijelaskan dalam komik digital saya pahami dengan jelas		✓	
Aspek Motivasi				
9	Saya merasa senang dan bersemangat belajar menggunakan media komik digital		✓	
Aspek Penggunaan				
10	Saya dapat dengan mudah menggunakan komik digital		✓	
11	Saya dapat membaca komik digital secara berulang-ulang	✓		

E. Komentar dan Saran

Saya merasa senang dan bersemangat belajar menggunakan komik karena mudah di pahami

Badung, 11 Januari 2024  
Siswa Kelas IV

*Y.R*

(I. Made Wisudha P....)



## Lampiran 24. Uji Instrumen Soal

### LEMBAR JAWABAN

Petunjuk mengerjakan:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, No. Absen, Kelas) pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang benar.

Nama : Putra Ayu Dhyana Maheswari

No. Absen : 24

Kelas : v (lima)

73,9

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	<del>B</del>	C	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	<del>A</del>	B	C	D
5.	A	B	<del>C</del>	D
6.	A	B	C	<del>D</del>
7.	A	B	C	<del>D</del>
8.	<del>A</del>	B	C	D
9.	<del>A</del>	B	C	D
10.	A	<del>B</del>	C	D

11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	<del>B</del>	C	D
14.	A	<del>B</del>	C	D
15.	A	<del>B</del>	C	D
16.	A	B	<del>C</del>	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	<del>A</del>	B	C	D
19.	A	B	<del>C</del>	D
20.	A	<del>B</del>	C	D

21.	<del>A</del>	B	C	D
22.	A	<del>B</del>	C	D
23.	<del>A</del>	B	C	D
24.	A	B	C	<del>D</del>
25.	A	B	C	<del>D</del>
26.	<del>A</del>	B	C	D
27.	<del>A</del>	B	C	D
28.	A	<del>B</del>	C	D
29.	A	<del>B</del>	C	D
30.	A	B	C	<del>D</del>

$$s = 8$$

$$B = 22$$



Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Besar

No	Butir Pernyataan	Responden																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
6	6	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
7	7	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
8	8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
9	9	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
10	10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
11	11	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
<b>Jumlah</b>		41	39	43	41	40	39	40	42	42	41	38	40	38	40	40	41	42	42
<b>Skor Maksimal Ideal</b>		44																	
<b>Persentase (%)</b>		93,18	88,64	97,73	93,18	90,91	88,64	90,91	95,45	95,45	93,18	86,36	90,91	86,36	90,91	90,91	93,18	95,45	95,45
<b>Total Persentase (%)</b>		92,04																	

## Lampiran 26. Komentar Responden Uji Coba Kelompok Besar

No	Responden	Komentar
1	1	Dari segi gambar sangat menarik, percakapan antar tokohnya juga sangat mudah dimengerti
2	2	Menurut saya komik ini sangat menarik dan mudah dipahami, semuanya sudah baik dan menarik
3	3	Saya merasa senang dan bersemangat belajar menggunakan komik karena mudah dipahami
4	4	Komiknya disajikan dengan adanya gambar serta berisikan suara pada tiap percakapannya sangat bagus
5	5	Komiknya sudah bagus dan sangat menarik sehingga saya semangat belajar
6	6	Materinya mudah dipahami dengan cerita yang sangat menarik
7	7	Media komiknya bagus jadi sangat membantu dalam belajar Matematika
8	8	Komiknya bisa dibolak-balik dan ada suaranya sangat bagus
9	9	Karakter dan cerita pada komik sangat menarik perhatian saya
10	10	Komiknya menarik dengan gambar dan terdapat suara dari teks percakapannya sangat bagus
11	11	Komiknya sudah baik dan menarik
12	12	Saya merasa senang dan bersemangat belajar menggunakan komik karena gambar dan tokohnya bagus
13	13	Komiknya disajikan dengan adanya gambar serta berisikan suara pada tiap percakapannya sangat bagus
14	14	Komiknya bagus dan menarik
15	15	Menurut saya belajar menggunakan komik sangat menyenangkan apalagi terdapat gambar dan suaranya sudah bagus
16	16	Sangat menyenangkan belajar menggunakan komik
17	17	Komiknya bisa dibolak-balik dan ada suaranya sangat bagus
18	18	Komiknya mudah dipahami dan menarik

Lampiran 27. Soal *Posttest*

**SOAL**

**KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Pecahan Senilai  
Kelas/Semester : IV (Empat)/1 (Ganjil)  
Waktu : 60 menit  
Jumlah soal : 20 Butir

---

Petunjuk Kerja:

- 1) Tulislah identitas lengkap pada lembar jawaban yang telah di sediakan!
- 2) Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
- 3) Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
- 4) Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
- 5) Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

\*\*\*SELAMAT BEKERJA\*\*\*

---

Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar di bawah!



Berikut pecahan yang senilai dengan bagian semangka di atas yaitu....

- a.  $\frac{2}{6}$
- b.  $\frac{5}{10}$

c.  $\frac{6}{12}$

d.  $\frac{4}{10}$

2. Pecahan berikut ini yang senilai dengan  $\frac{6}{12}$  adalah....

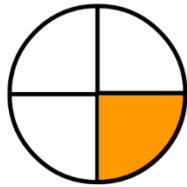
a.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{2}{3}$

c.  $\frac{1}{4}$

d.  $\frac{2}{2}$

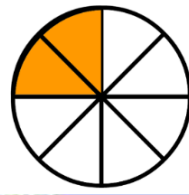
3. Perhatikan gambar berikut ini!



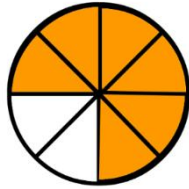
Gambar yang senilai dengan gambar berikut adalah....



c.



d.



4. Pecahan di bawah ini senilai dengan  $\frac{3}{6}$ , kecuali....

a.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{6}{12}$

c.  $\frac{9}{18}$

d.  $\frac{12}{32}$

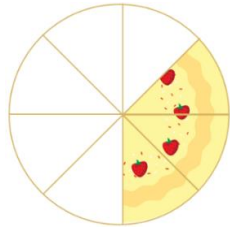
5. Perhatikan gambar berikut!



Bentuk pecahan senilai dengan bagian pizza di atas adalah....

- a.  $\frac{1}{2}$
- b. 1
- c.  $\frac{1}{4}$
- d.  $\frac{2}{4}$

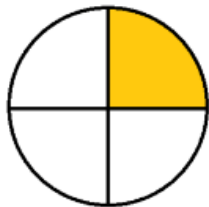
6.



Pecahan berikut ini yang memiliki nilai yang sama dengan pecahan pada gambar di atas adalah...

- a.  $\frac{6}{16}$
- b.  $\frac{1}{16}$
- c.  $\frac{3}{12}$
- d.  $\frac{3}{6}$

7.



Gambar potongan yang berwarna kuning pada gambar di atas senilai dengan...

- a.  $\frac{1}{2}$
- b.  $\frac{7}{8}$
- c.  $\frac{2}{8}$
- d.  $\frac{2}{4}$

8. Pecahan  $\frac{8}{9}$  senilai dengan  $\frac{64}{72}$ , untuk membuktikannya kita akan mengalikan pembilang dan penyebut pecahan  $\frac{8}{9}$  dengan angka....

- a. 8
- b. 9
- c. 6
- d. 7

9. Pecahan yang senilai dari  $\frac{7}{9}$  adalah  $\frac{\dots}{63}$  angka yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah....

- a. 7
- b. 49
- c. 63
- d. 9

10. Pecahan yang senilai dengan  $\frac{4}{6}$  adalah....

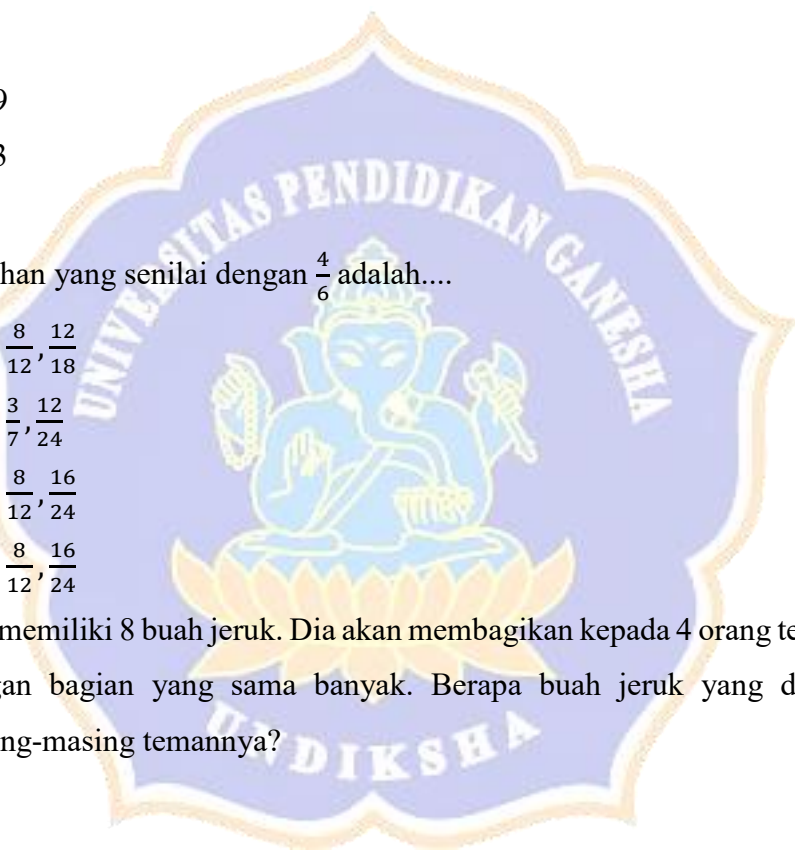
- a.  $\frac{3}{7}, \frac{8}{12}, \frac{12}{18}$
- b.  $\frac{1}{2}, \frac{3}{7}, \frac{12}{24}$
- c.  $\frac{3}{2}, \frac{8}{12}, \frac{16}{24}$
- d.  $\frac{2}{3}, \frac{8}{12}, \frac{16}{24}$

11. Ayu memiliki 8 buah jeruk. Dia akan membagikan kepada 4 orang temannya dengan bagian yang sama banyak. Berapa buah jeruk yang diperoleh masing-masing temannya?

- a.  $\frac{5}{9}$
- b.  $\frac{8}{4}$
- c.  $\frac{4}{8}$
- d.  $\frac{1}{4}$

12. Yogi mempunyai  $\frac{3}{4}$  potong donat yang telah dibagi bersama teman-temannya, pecahan yang senilai dengan pecahan tersebut adalah...

- a.  $\frac{9}{12}$
- b.  $\frac{2}{4}$





c.  $\frac{1}{4}$

d.  $\frac{3}{12}$

13. Caca memotong sebuah tempe menjadi 4 potongan yang sama. Satu potong tempe tersebut akan digunakan sebagai bahan membuat sup. Berikut ini tempe yang memiliki ukuran yang sama dengan yang akan digunakan membuat sup yaitu....bagian

a.  $\frac{9}{12}$

b.  $\frac{4}{16}$

c.  $\frac{5}{12}$

d.  $\frac{3}{12}$

14. Ningrat mempunyai 10 buah jeruk, adiknya memakan 2 buah jeruk Ningrat. Jika dibuat dalam pecahan maka adik memakan  $\frac{2}{10}$  dari jumlah jeruk yang dimiliki Ningrat. Pilihlah pecahan yang senilai dengan jumlah buah jeruk Ningrat yang dimakan adiknya!

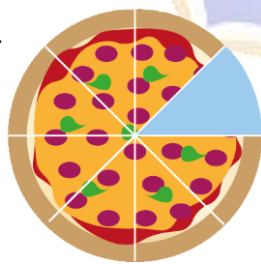
a.  $\frac{20}{32}$

b.  $\frac{4}{25}$

c.  $\frac{6}{30}$

d.  $\frac{10}{40}$

15.

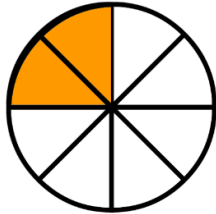


Ayu mendapatkan satu potongan pizza seperti pada gambar di atas. Pizza itu dijatuhkan oleh Yogi secara tidak sengaja. Kemudian Yogi membeli pizza baru lalu memotongnya menjadi 16 bagian pizza. Banyaknya potongan pizza yang harus diberikan Yogi agar sama dengan bagian pizza Ayu yang terjatuh adalah

... potongan pizza.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

16. Bentuk paling sederhana dari gambar pecahan berikut adalah...



- a.  $\frac{1}{4}$
- b.  $\frac{4}{2}$
- c.  $\frac{6}{3}$
- d.  $\frac{1}{2}$

17. Bentuk sederhana dari pecahan  $\frac{7}{28}$  adalah...

- a.  $\frac{4}{4}$
- b.  $\frac{4}{2}$
- c.  $\frac{6}{3}$
- d.  $\frac{1}{4}$

18. Pecahan  $\frac{3}{5}$  senilai dengan  $\frac{15}{25}$ , untuk membuktikannya kita harus

menyederhanakan pecahan  $\frac{15}{25}$  dengan angka...

- a. 5
- b. 4
- c. 3
- d. 2

19. Bentuk paling sederhana dari gambar pecahan berikut adalah...



- a.  $\frac{3}{5}$
- b.  $\frac{3}{6}$
- c.  $\frac{3}{5}$
- d.  $\frac{1}{3}$

20. Pecahan  $\frac{28}{49}$  apabila diubah ke bentuk paling sederhana, maka pembilang dan penyebut dibagi dengan angka...

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8



**KUNCI JAWABAN**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. B |
| 2. A  | 12. A |
| 3. C  | 13. B |
| 4. A  | 14. C |
| 5. D  | 15. B |
| 6. A  | 16. A |
| 7. C  | 17. D |
| 8. A  | 18. A |
| 9. B  | 19. B |
| 10. D | 20. C |



Lampiran 28. Hasil *Posttest*

LEMBAR JAWABAN

Petunjuk mengerjakan:

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas (Nama, No.Absen, Kelas) pada lembar jawaban.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang benar.

Nama : INyoman Alvin Cahaya

No. Absen : 12

Kelas : IV

95

1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	<del>A</del>	B	C	D
3.	A	B	<del>C</del>	D
4.	<del>A</del>	B	C	D
5.	A	B	C	<del>D</del>
6.	<del>A</del>	B	C	D
7.	A	B	<del>C</del>	D
8.	<del>A</del>	B	C	D
9.	A	<del>B</del>	C	D
10.	A	B	C	<del>D</del>

11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	<del>B</del>	C	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	<del>B</del>	C	D
16.	<del>A</del>	B	C	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	<del>A</del>	B	C	D
19.	A	<del>B</del>	C	D
20.	A	B	<del>C</del>	D

S = 1  
B = 19



**Lampiran 29. Data Hasil Posttest**

No	Nama Siswa	Nilai
1	ANGGITA YAHYA	95
2	Ayu Rai Merta Maheswari	70
3	I GEDE AGASTHYA PRATAMA DIPUTRA	70
4	I Gede Agus Billy Putra Pratama	85
5	I Gusti Agung Dewi Utami	85
6	I GUSTI AGUNG GDE AGUNG PRAMATYA	70
7	I Gusti Ayu Agung Divya Alina Mahestri	75
8	I Ketut Bayu Widia Alam	85
9	I Made Kusuma Arta	70
10	I Made Rai Yudha Pranata	85
11	I Nyoman Aby Kayana Denandra	75
12	I Nyoman Alvian Abhipraya	95
13	Komang Aditya Putra Aritama	80
14	Komang Andika Pramana Artha	80
15	Made Nita Samhita	80
16	Malik Maynard Aidric Zulkarnain	90
17	Michaela Nyoman Annalise Priscila	85
18	Ni Kadek Anggita Pratiwi	85
19	NI KADEK NANDITA CAHAYU MAS	85
20	Ni Kadek Rahayu Sugiantari	75
21	NI KADEK SUKMA ARINI	75
22	Ni Komang Ayu Nayla Astarti	70
23	NI LUH GEDE KAYLA AUDREY KESUMA	75
24	Ni Luh Gede Witantri Ekaputri	80
25	NI MADE KANAYA PRAMESTI	85
26	Ni Putu Anggraini Pradnya Santhi	85
27	Putu Apta Rasen Driyan Ananta	65
28	PUTU RAVI ARUNA ARTHA KUSUMA	90
29	Stela Ezra Alycia Pasaribu	85
30	STEVEN PUTU BAGUS KEVIN RADITYA	80
31	Yoshua Trapattoni Purba	90
<b>Jumlah (<math>\sum X</math>)</b>		2500
<b>RATA-RATA (<math>\bar{X}</math>)</b>		80,645161

### Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

NO	NAMA	Butir Soal																														skor	skor <sup>2</sup>	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Afka Dwi Wulandari	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	20	400	
2	Gede Oka Aryadi	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
3	I Gede Agus Febrian Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
4	I Gede Alek Nanda Pratama	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8	64	
5	I Gede Evan Rajja Rajendra	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
6	I Gede Made Adhistan Dharma Putra	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	13	169	
7	IKADEK ADI GUNAWAN	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	100		
8	IMADE CHANDRA ADI WIGUNA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	17	289		
9	IMade Rai Oka Ariawan	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
10	I Putu Deva Ananta Wijaya	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	121		
11	Si Ngrah Rai Bhayadewa Saputra	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
12	Kadek Dima Pradnya Swari	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	9	81	
13	KADEK SUMERTADANA	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
14	Ketur Gede Nandika Awidiya Saguna	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	576	
15	Maria Regina Funan Molo	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	15	225	
16	Ni Gusti Ayu Made Angelina Puspa Dewi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	24	576	
17	Ni Ketut Widiandini	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	22	484
18	NI MADE RAI SYANTHI DEWI	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
19	Ni Nyoman Narayani Ratna Dewi	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	14	196	
20	PUTU BINTANG DESWITA WIRA PUT	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	21	441	
21	NI PUTU FANIA PUTRI ASTAWA	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	15	225	
22	NI PUTU NADIN PADMA DEWI	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	256	
23	Ni Putu Shyahm Rani Joju	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	20	400	
24	Putu Ayu Dhyana Maheswari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484	
<b>Jumlah</b>		16	11	14	16	17	13	12	15	13	16	15	16	14	14	15	16	13	13	13	20	17	16	15	20	15	15	17	14	20	7	448	9130	
<b>p</b>		0,66667	0,45833	0,58333	0,66667	0,70833	0,54167	0,5	0,625	0,54167	0,66667	0,625	0,66667	0,58333	0,58333	0,625	0,66667	0,54167	0,54167	0,54167	0,83333	0,70833	0,66667	0,625	0,83333	0,625	0,625	0,70833	0,58333	0,83333	0,29167			
<b>q</b>		0,33333	0,54167	0,41667	0,33333	0,29167	0,45833	0,5	0,375	0,45833	0,33333	0,375	0,33333	0,41667	0,41667	0,375	0,33333	0,45833	0,45833	0,45833	0,16667	0,29167	0,33333	0,375	0,16667	0,375	0,375	0,29167	0,41667	0,16667	0,70833			
<b>Mp</b>		21,625	16,3636	21,8571	21,25	19,6471	19,2308	20,9167	21,2	20,2308	20,125	21,4667	20,1875	21	20,4286	19,8	19,5625	21,2308	21,9231	22,4615	19,55	20,5294	19,5625	20,6667	18,9	20,8667	20,9333	19,5294	21,1429	19,75	20,1429			
<b>Mt</b>		18,6666667																																
<b>St</b>		5,654398485																																
<b>rpbis</b>		0,7399	-0,3747	0,66763	0,64611	0,2702	0,10845	0,39792	0,5784	0,30071	0,36474	0,63929	0,38037	0,48826	0,36869	0,25876	0,22406	0,49297	0,62608	0,7296	0,34932	0,51338	0,22406	0,45663	0,09227	0,5023	0,51752	0,23778	0,51816	0,42841	0,16753			
<b>rtabel</b>		0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343	0,343		
<b>Keterangan</b>		Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Invalid			

**Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Butir Tes**



NO	NAMA	Butir Soal																				skor
		1	3	4	7	8	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	23	25	26	28	29	
1	Afika Dwi Wulandari	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14
2	Gede Oka Aryadi	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
3	I Gede Agus Febrian Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	I Gede Alek Nanda Pratama	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
5	I Gede Evan Rajja Rajendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	I Gede Made Adhistana Dharma Putra	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
7	I KADEK ADI GUNAWAN	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
8	I MADE CHANDRA ADI WIGUNA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	13
9	I Made Rai Oka Ariawan	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	I Putu Deva Ananta Wijaya	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7
11	Si Ngurah Rai Bhayudewa Saputra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	Kadek Dina Pradnya Swari	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
13	KADEK SUMERTADANA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
14	Ketut Gede Nandika Awidiya Saguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
15	Maria Regina Funan Molo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8
16	Ni Gusti Ayu Made Angelina Puspa Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
17	Ni Ketut Widiandini	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
18	NI MADE RAI SYANTHI DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	Ni Nyoman Narayani Ratna Dewi	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
20	PUTU BINTANG DESWITA WIRA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
21	NI PUTU FANIA PUTRI ASTAWA	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9
22	NI PUTU NADIN PADMA DEWI	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11
23	Ni Putu Shyalum Rianita Joju	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13
24	Putu Ayu Dhyana Maheswari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15
<b>Jumlah</b>		16	14	16	12	15	16	15	16	14	14	13	13	13	20	17	15	15	15	14	20	303
<b>k</b>		20																				
<b>k-1</b>		19																				
<b>p</b>		0,66667	0,58333	0,66667	0,5	0,625	0,66667	0,625	0,66667	0,58333	0,58333	0,54167	0,54167	0,54167	0,83333	0,70833	0,625	0,625	0,625	0,58333	0,83333	
<b>q</b>		0,33333	0,41667	0,33333	0,5	0,375	0,33333	0,375	0,33333	0,41667	0,41667	0,45833	0,45833	0,45833	0,16667	0,29167	0,375	0,375	0,375	0,41667	0,16667	
<b>pq</b>		0,22222	0,24306	0,22222	0,25	0,23438	0,22222	0,23438	0,22222	0,24306	0,24306	0,24826	0,24826	0,24826	0,13889	0,2066	0,23438	0,23438	0,23438	0,24306	0,13889	
<b>Σpq</b>		4,512152778																				
<b>SD<sup>2</sup></b>		26,5923913																				
<b>Kr<sub>20</sub></b>		0,874022801																				
<b>Keterangan</b>		Reliabel																				
<b>Derajat Reliabel</b>		Sangat Tinggi																				

### Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Uji Taraf Kesukaran Tes

NO	NAMA	Butir Soal																				skor
		1	3	4	7	8	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	23	25	26	28	29	
1	Afika Dwi Wulandari	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14
2	Gede Oka Aryadi	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
3	I Gede Agus Febrian Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	I Gede Alek Nanda Pratama	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
5	I Gede Evan Rajja Rajendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	I Gede Made Adhistana Dharma Putra	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
7	I KADEK ADI GUNAWAN	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
8	I MADE CHANDRA ADI WIGUNA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	13
9	I Made Rai Oka Ariawan	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	I Putu Deva Ananta Wijaya	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7
11	Si Ngurah Rai Bhayudewa Saputra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	Kadek Dina Pradnya Swari	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
13	KADEK SUMERTADANA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
14	Ketut Gede Nandika Awdiya Saguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
15	Maria Regina Funan Molo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	8
16	Ni Gusti Ayu Made Angelina Puspa Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
17	Ni Ketut Widiandini	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
18	NI MADE RAI SYANTHI DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	Ni Nyoman Nararyani Ratna Dewi	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
20	PUTU BINTANG DESWITA WIRA PUTR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
21	NI PUTU FANIA PUTRI ASTAWA	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9
22	NI PUTU NADIN PADMA DEWI	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11
23	Ni Putu Shyalum Rianita Joju	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13
24	Putu Ayu Dhyana Maheswari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15
<b>Jumlah</b>		16	14	16	12	15	16	15	16	14	14	13	13	13	20	17	15	15	15	14	20	303
<b>nb</b>		16	14	16	12	15	16	15	16	14	14	13	13	13	20	17	15	15	15	14	20	
<b>n</b>		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
<b>p</b>		0,51613	0,45161	0,51613	0,3871	0,48387	0,51613	0,48387	0,51613	0,45161	0,41935	0,41935	0,41935	0,64516	0,54839	0,48387	0,48387	0,48387	0,45161	0,64516		
<b>Kriteria Butir Tes</b>		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	
<b>Σp</b>		9,774193548																				
<b>pp</b>		0,315296566																				
<b>Kriteria Perangkat Tes</b>		Sedang																				



### Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Tes

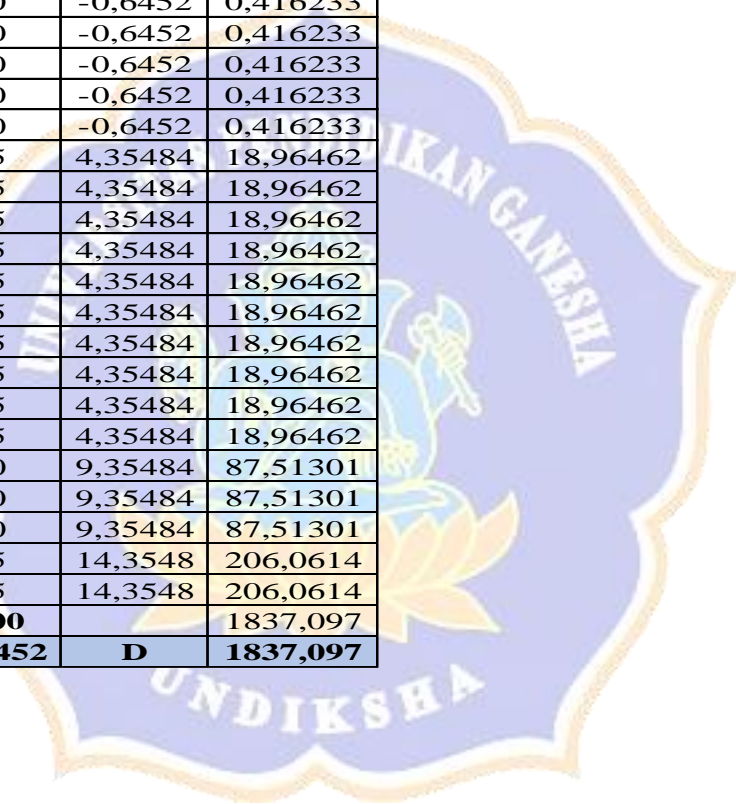
NO	NAMA	Butir Soal																				skor
		1	3	4	7	8	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	23	25	26	28	29	
11	Si Ngarah Rai Bhayudewa Saputra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	I Gede Evan Raja Rajendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	I Gede Agus Febrian Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	Ketur Gede Nandika Awiwiya Saguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
18	NI MADE RAI SYANTHI DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
24	Putu Ayu Dhyana Maheswari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15
20	PUTU BINTANG DESWITA WIRA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
16	Ni Gusti Ayu Made Angelina Puspa Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
17	Ni Ketut Widiandini	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
9	I Made Rai Oka Ariawan	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
1	Alika Dwi Wulandari	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14
13	KADEK SUMERTADANA	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13
8	I MADE CHANDRA ADI WIGUNA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	13
2	Gede Oka Aryadi	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
23	Ni Putu Shyahm Rianita Jojo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13
22	NI PUTU NADIN PADMA DEWI	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11
21	NI PUTU FANIA PUTRI ASTAWA	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9
15	Maria Regina Funan Molo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	8
6	I Gede Made Adhistana Dharma Putra	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
19	Ni Nyoman Narayani Ratna Dewi	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
10	I Putu Deva Ananta Wijaya	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	7
7	I KADEK ADI GUNAWAN	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
12	Kadek Dina Pradnya Swari	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
4	I Gede Alek Nanda Pratama	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
<b>Jumlah</b>		16	14	16	12	15	16	15	16	14	14	13	13	13	20	17	15	15	15	14	20	
<b>nBA</b>		12	11	11	8	9	10	10	9	8	9	10	10	11	11	11	10	10	9	12		
<b>nBB</b>		4	3	5	4	6	6	5	7	6	5	3	3	2	9	6	5	5	5	5	8	
<b>NA</b>		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
<b>NB</b>		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
<b>D</b>		0,66666667	0,66666667	0,5	0,33333333	0,25	0,33333333	0,41666667	0,16666667	0,16666667	0,33333333	0,58333333	0,58333333	0,75	0,16666667	0,41666667	0,41666667	0,41666667	0,41666667	0,33333333	0,33333333	
<b>Kriteria Butir Tes</b>		baik	baik	baik	cukup baik	cukup baik	cukup baik	baik	kurang baik	kurang baik	cukup baik	baik	baik	sangat baik	kurang baik	baik	baik	baik	baik	cukup baik	cukup baik	
<b>Dp</b>		0,4125																				
<b>Kriteria Soal</b>		Baik																				

Kelompok atas

Kelompok bawah

Lampiran 34. Hasil Uji Normalitas

No	$X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	65	-15,645	244,7711
2	70	-10,645	113,3195
3	70	-10,645	113,3195
4	70	-10,645	113,3195
5	70	-10,645	113,3195
6	70	-10,645	113,3195
7	75	-5,6452	31,86785
8	75	-5,6452	31,86785
9	75	-5,6452	31,86785
10	75	-5,6452	31,86785
11	75	-5,6452	31,86785
12	80	-0,6452	0,416233
13	80	-0,6452	0,416233
14	80	-0,6452	0,416233
15	80	-0,6452	0,416233
16	80	-0,6452	0,416233
17	85	4,35484	18,96462
18	85	4,35484	18,96462
19	85	4,35484	18,96462
20	85	4,35484	18,96462
21	85	4,35484	18,96462
22	85	4,35484	18,96462
23	85	4,35484	18,96462
24	85	4,35484	18,96462
25	85	4,35484	18,96462
26	85	4,35484	18,96462
27	90	9,35484	87,51301
28	90	9,35484	87,51301
29	90	9,35484	87,51301
30	95	14,3548	206,0614
31	95	14,3548	206,0614
<b>Jumlah</b>	<b>2500</b>		<b>1837,097</b>
$\bar{X}$	<b>80,6452</b>	<b>D</b>	<b>1837,097</b>



Selanjutnya, setelah D diketahui, maka dilanjutkan dengan mencari nilai T3 dengan cara sebagai berikut.

$i$	$a_i$	$(X_{n-i+1})$	$X_i$	$(X_{n-i+1}-X_i)$	$a_i(x_{n-i+1}-X_i)$
1	0,422	95	65	30	12,66
2	0,2921	95	70	25	7,3025
3	0,2475	90	70	20	4,95
4	0,2145	90	70	20	4,29
5	0,1874	90	70	20	3,748
6	0,1641	85	70	15	2,4615
7	0,1433	85	75	10	1,433
8	0,1243	85	75	10	1,243
9	0,1066	85	75	10	1,066
10	0,0899	85	75	10	0,899
11	0,0739	85	75	10	0,739
12	0,0585	85	80	5	0,2925
13	0,0435	85	80	5	0,2175
14	0,0289	85	80	5	0,1445
15	0,0144	85	80	5	0,072
16	0	80	80	0	0
				$\Sigma$	<b>41,5185</b>

$\frac{1}{D}$	0,000544337
$\sum_{i=1}^n a_i(x_{n-i+1} - x_i)^2$	1723,785842
$T3$	0,938320652
<i>Tabel Shapiro Wilk</i>	0,929
<b>Kesimpulan</b>	Normal

**Lampiran 35. Hasil Uji Hipotesis**

No	Nama Siswa	Nilai
1	ANGGITA YAHYA	95
2	Ayu Rai Merta Maheswari	70
3	I GEDE AGASTHYA PRATAMA DIPUTRA	70
4	I Gede Agus Billy Putra Pratama	85
5	I Gusti Agung Dewi Utami	85
6	I GUSTI AGUNG GDE AGUNG PRAMATYA	70
7	I Gusti Ayu Agung Divya Alina Mahestri	75
8	I Ketut Bayu Widia Alam	85
9	I Made Kusuma Arta	70
10	I Made Rai Yudha Pranata	85
11	I Nyoman Aby Kayana Denandra	75
12	I Nyoman Alvian Abhipraya	95
13	Komang Aditya Putra Aritama	80
14	Komang Andika Pramana Artha	80
15	Made Nita Samhita	80
16	Malik Maynard Aidric Zulkarnain	90
17	Michaela Nyoman Annalise Priscila	85
18	Ni Kadek Anggita Pratiwi	85
19	NI KADEK NANDITA CAHAYU MAS	85
20	Ni Kadek Rahayu Sugiantari	75
21	NI KADEK SUKMA ARINI	75
22	Ni Komang Ayu Nayla Astari	70
23	NI LUH GEDE KAYLA AUDREY KESUMA	75
24	Ni Luh Gede Witantri Ekaputri	80
25	NI MADE KANAYA PRAMESTI	85
26	Ni Putu Anggraini Pradnya Santhi	85
27	Putu Apta Rasen Driyan Ananta	65
28	PUTU RAVI ARUNA ARTHA KUSUMA	90
29	Stela Ezra Alycia Pasaribu	85
30	STEVEN PUTU BAGUS KEVIN RADITYA	80
31	Yoshua Trapattoni Purba	90
<b>Jumlah (<math>\sum X</math>)</b>		2500
<b>RATA-RATA (<math>\bar{X}</math>)</b>		80,645

<b>RATA-RATA (<math>\bar{X}</math>)</b>	80,645
<b><math>\mu_0</math></b>	70
<b>s</b>	7,825
<b><math>\sqrt{n}</math></b>	5,568
<b>t hitung</b>	7,574
<b>t tabel</b>	2,042

## Lampiran 36. Angket Gaya Belajar Siswa

### ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

**Identitas :**

Nama Lengkap : Anggita Yahya  
Kelas : IV Cempati  
No. Absen : 1

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Berikanlah tanda (X) pada salah satu pilihan jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda

**Daftar Pernyataan :**

- 1) Saya sangat suka.....
  - Mencatat
  - b. Bercerita
  - c. Menjiplak
- 2) Saya suka membaca dengan.....
  - a. Cepat
  - Suara keras
  - c. Jari sebagai penunjuk
- 3) Saya paling suka belajar dengan.....
  - Membaca
  - b. Mendengarkan
  - c. Bergerak
- 4) Saya mudah mengingat dengan apa yang.....
  - Saya lihat
  - b. Saya dengar
  - c. Saya tulis
- 5) Apabila mencatat, saya.....
  - Banyak catatan disertai gambar
  - b. Sedikit mencatat karena lebih suka mendengarkan
  - c. Banyak catatan namun tidak disertai gambar
- 6) Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban.....
  - a. Ya atau tidak
  - Panjang lebar (suka bercerita)

- c. Diikuti dengan gerakan anggota tubuh
- 7) Saat belajar saya.....
- a. Tidak mudah terganggu dengan keributan
  - b. Mudah terganggu dengan keributan
  - c. Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama
- 8) Saya mengingat dengan cara.....
- a. Membayangkan
  - b. Mengucapkan
  - c. Sambal berjalan dan melihat
- 9) Saya berbicara lebih suka.....
- a. Melihat wajah langsung
  - b. Lewat telepon
  - c. Memperhatikan Gerakan tubuh
- 10) Ketika berbicara saya.....
- a. Cepat
  - b. Intonasi/berirama
  - c. Lambat
- 11) Cara saya belajar biasanya suka....
- a. Mengikuti petunjuk gambar
  - b. Sambal berbicara
  - c. Berbicara sambil menulis
- 12) Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan.....
- a. Melihat peraga
  - b. Berdiskusi
  - c. Praktik
- 13) Saya lebih menyukai.....
- a. Gambar
  - b. Musik
  - c. Permainan



### Lampiran 37. Analisis Data Angket Gaya Belajar Siswa

No	Nama	Nomor Soal													Total Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	A	B	C
1	ANGGITA YAHYA	A	B	A	A	A	B	A	A	C	A	A	C	B	8	3	2
2	Ayu Rai Merta Maheswari	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B	6	7	0
3	I GEDE AGASTHYA PRATAMA	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	10	3	0
4	I Gede Agus Billy Putra Pratama	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	9	4	0
5	I Gusti Agung Dewi Utami	B	B	B	A	A	B	B	A	C	A	C	A	B	5	6	2
6	I GUSTI AGUNG GDE AGUNG	A	A	A	B	B	B	B	C	C	A	A	A	A	6	5	2
7	I Gusti Ayu Agung Divya Alina Maestri	C	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	8	4	1
8	I Ketut Bayu Widia Alam	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	5	8	0
9	I Made Kusuma Arta	B	B	B	B	A	B	B	A	C	B	B	B	B	2	10	1
10	I Made Rai Yudha Pranata	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	B	7	5	1
11	I Nyoman Aby Kayana Denandra	A	A	C	A	A	A	C	B	B	B	B	B	B	5	6	2
12	I Nyoman Alvian Abhipraya	B	A	A	B	B	A	C	B	B	B	B	B	B	3	9	1
13	Komang Aditya Putra Aritama	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	7	6	0
14	Komang Andika Pramana Artha	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	C	C	8	3	2
15	Made Nita Samhita	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	4	9	0
16	Malik Maynard Aidric Zulkarnain	C	A	A	A	C	A	A	A	B	B	B	B	A	8	3	2
17	Michaela Nyoman Annalise Priscila	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	C	3	9	1
18	Ni Kadek Anggita Pratiwi	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	10	3	0
19	NI KADEK NANDITA CAHAYU MAS	B	A	A	B	B	B	C	A	B	C	B	A	A	4	7	2
20	Ni Kadek Rahayu Sugiantari	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	7	6	0
21	NI KADEK SUKMA ARINI	A	B	B	A	A	A	B	A	B	A	C	B	A	7	5	1
22	Ni Komang Ayu Nayla Astarti	A	B	B	B	A	B	B	C	C	A	C	B	B	3	7	3
23	NI LUH GEDE KAYLA AUDREY	B	B	B	A	A	B	B	A	B	A	C	B	B	4	8	1
24	Ni Luh Gede Witantri Ekaputri	A	B	B	A	A	B	B	A	A	C	B	B	B	5	7	1
25	NI MADE KANAYA PRAMESTI	A	B	A	C	B	C	B	B	A	A	B	B	B	4	7	2
26	Ni Putu Angraini Pradnya Santhi	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	7	6	0
27	Putu Apta Rasen Driyan Ananta	B	A	B	A	A	A	B	C	A	A	A	B	B	7	5	1
28	PUTU RAVI ARUNA ARTHA KUSUMA	A	A	C	C	C	A	A	C	A	A	A	B	B	7	2	4
29	Stela Ezra Alycia Pasaribu	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	A	A	B	10	2	1
30	STEVEN PUTU BAGUS KEVIN	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	7	6	0
31	Yoshua Trapattoni Purba	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	A	B	B	5	8	0
<b>Jumlah Skor</b>															191	179	33
<b>Persentase</b>															47,39%	44,41%	8,18%

No	Pilihan Jawaban	Gaya belajar	Persentase
1	A	Visual	47,39%
2	B	Auditori	44,41%
3	C	Kinestetik	8,18%



**Lampiran 39. Dokumentasi**



Gambar 1. Wawancara Bersama Guru Kelas IV



Gambar 2. SD No 3 Abianbase



Gambar 3. Observasi Kelas





Gambar 4. Uji Coba Instrumen Soal



Gambar 5. Uji Coba Perorangan



Gambar 6. Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 7. Uji Coba Kelompok Besar



Gambar 8. Melaksanakan Kegiatan Mengajar



Gambar 9. Pelaksanaan *Posttest*



## RIWAYAT HIDUP



**Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari**, lahir di Denpasar pada tanggal 20 Maret 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Drs. I Gede Rai Pawana dan Ibu Gusti Ayu Ketut Sariasa. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Kebayan, Desa Tangeb, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui kontak telepon dengan nomor 087850603471.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No 2 Abianbase dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 2 Mengwi dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Komik Digital Matematika Bermuatan Multimedia Berbasis Kontekstual Pada Materi Pecahan Kelas IV SD No 3 Abianbase" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 10 Februari 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Bhujangga Ayuningrat Pradnya Suari