

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn
KELAS VIII HATTA SMP NEGERI 4 SINGARAJA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana**

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh :

I DEWA AYU INDAH MAHARANI

NIM 2014041012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

JURUSAN HUKUM DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

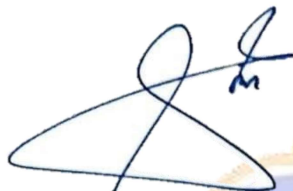
Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP. 198007202006041001

Pembimbing II,

Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed
NIP. 196303101988031003

Skripsi oleh I Dewa Ayu Indah Maharani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 22 Februari 2023

Dewan Penguji



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd (Ketua)
NIP. 198007202006041001



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed (Anggota)
NIP. 196303101988031003



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si (Anggota)
NIP. 196112311987031013

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Februari 2024

Mengetahui

Ketua Ujian, Sekretaris Ujian,

Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198412272009121007 NIP. 199103112019031016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198007202006041001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa, karya tulis yang berjudul, “**Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII Hatta SMP Negeri 4 Singaraja**“ beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 6 Maret 2024

Yang Membuat Pernyataan



I Dewa Ayu Indah Maharani

NIM. 2014041012

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII Hatta SMP Negeri 4 Singaraja”** ini dapat berjalan dengan baik.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi agar memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Ganesha. Tentu saja di dalam proses penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai hambatan, tantangan serta permasalahan. Namun atas tuntunan serta kehendak Ida Sang Hyang Widhi Wasa, serta berkat adanya bantuan dari berbagai pihak skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu sebagai rasa Syukur dan hormat yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Bapak Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial.
3. Bapak Dr. Made Sugi Hartono, S.H., M.H., selaku Ketua Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan
4. Bapak Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd., M.Pd., selaku koordinator program studi PPKn
5. Bapak Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial sekaligus dosen pembimbing I, yang telah membimbing dengan sabar, memberikan masukan untuk memperbaiki dan penyempurnaan skripsi ini serta memberikan dukungan moril di Tengah-tengah kesibukan beliau agar skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

6. Bapak Prof. Dr. Sukadi, M.Pd.,M.Ed., selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar dan ketelitian dalam mengoreksi, memberikan masukan untuk memperbaiki dan penyempurnaan skripsi ini serta memberikan dukungan moril di tengah-tengah kesibukan beliau agar skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
7. Bapak Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si., selaku dosen penguji, saya mengucapkan terimakasih karena telah bersedia menguji dan memberikan arahan serta masukan terhadap skripsi yang telah saya selesaikan.
8. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Ganesha yang saya hormati dan saya banggakan.
9. Bapak Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan peneliti ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin.
10. Ibu Ni Luh Widyasrini, S.Pd.,M.Pd., selaku guru pamong dan guru pengampu mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 4 Singaraja yang banyak memberikan bantuan, saran, fasilitas, dan motivasi dalam melaksanakan penelitian.
11. Seluruh siswa dan siswi SMP Negeri 4 Singaraja, terutama untuk kelas VIII Hatta Tahun Pelajaran 2023/2024 yang bersedia menjadi subyek dalam penelitian skripsi ini.
12. Kepada kedua orang tua saya yang sangat saya hormati dan sangat saya banggakan, bapak I Dewa Made Suarsana serta Ibu I Dewa Ayu Suci yang selalu menjadi penyemangat dan sandaran terkuat saya dalam menghadapi kerasnya dunia. Yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dan motivasi. Terimakasih karna sudah berusaha untuk selalu mengerti dan memahami segala kesulitan maupun keresahan yang saya alami, terimakasih atas segala do'a yang dipanjatkan serta dukungan yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat menjalani perkuliahan dan dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah selalu berjuang untuk kehidupan penulis.

13. Kepada kakak tercinta I Dewa Ayu Nyoman Alit Mahardini, S.H teman bertengkar dan berkeluh kesah yang tiada hentinya memberikan dukungan untuk terus maju dan terus yakin bahwa semua pasti dapat dilalui. Terimakasih untuk segala motivasi yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Untuk Alm. I Dewa Ayu Nyoman Saren dan Jero Ketut Jepun yang biasa saya sebut nenek, terimakasih atas dukungannya dan sudah selalu menghawatikan saya ketika merantau untuk kuliah. Akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi saya ini meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus saya lewati tanpa engkau temani.
15. Teman seperjuangan saya dalam perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini Ayu Trianita, Ayu Sudiasis, Tina Antari, Dedy Aditya, dan Evi sara yang telah memberikan canda tawa, sedih, senang susah. Yang senantiasa mendengarkan keluh kesah saya selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Rasa bangga kepada kalian karena dapat melewati masa-masa perkuliahan ini bersama-sama. Terimakasih atas dukungan, motivasi, serta hal-hal absurdnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
16. Teman-teman Facivic.20 semua. Terimakasih karena sudah mengajarkan banyak hal dan memberikan banyak kenangan saat saya menempuh pendidikan. Tidak luput pula karena dukungan kalian saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman saya Pramesti Dewi, terimakasih saya ucapkan karena telah banyak membantu saya dalam penyusunan skripsi ini sehingga saya bisa berada di tahap ini,
18. Teman-teman organisasi HMJ Hukum dan Kewarganegaraan masa bakti 2021/2022 dan 2022/2023 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Saya mengucapkan terimakasih banyak atas pengalaman yang saya dapatkan selama menempuh perkuliahan di Universitas Pendidikan Ganesha.
19. Semeton Haha Hihi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan terimakasih atas bantuan, motivasi dan dorongannya selama proses penyusunan skripsi ini.

20. Teman-teman Asistensi Mengajar, “ AM SMP 4 Singaraja “ terimakasih atas kebersamaannya selama hampir 5 bulan bersama-sama mencari pengalaman mengajar di SMP Negeri 4 Singaraja.
21. Kepada kakak tingkat saya yakni kak lina Wahyuni dan kak dinata terimakasih karna telah membantu saya dalam proses penyusunan skripsi ini.
22. Rekan-rekan semua yang belum saya sebutkan namanya, saya ucapkan terimakasih atas bantuan, dukungan serta semangat yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
23. Terakhir, terimakasih kepada diri sendiri karena telah berusaha keras dan tetap bertahan sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagi tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dan sudah berhasil untuk menyelesaikannya dengan baik.

Semoga selaga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dibalas Tuhan Yang Maha Esa, serta semoga selalu diberikan perlindungan dan juga tuntunan atas budi baik dari pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Didasari sepenuhnya bahwa skripsi ini belumlah sempurna. Maka dari itu, diharapkan kritik dan juga saran yang membangun dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Singaraja,

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pendidikan	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan.....	10
2.1.2 Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	11
2.2 Guru Sebagai Tenaga Pendidik	12
2.3 Tinjauan Model Pembelajaran.....	13
2.3.1 Hakekat Model Pembelajaran	13
2.3.2 Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	17
2.3.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18
2.3.4 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	19

2.3.5	Manfaat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	19
2.3.6	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	20
2.4	Tinjauan Hasil Belajar	22
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.4.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.5	Penelitian Yang Relevan.....	27
2.6	Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN		32
3.1.1.	Model Penelitian	33
3.1.2.	Pelaksanaan Siklus	35
3.2.	Lokasi dan Waktu Penelitian	42
3.3.	Subjek Penelitian	43
3.4.	Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	43
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.6.	Instrumen Penelitian.....	46
3.6.1	Instrumen Penilaian Tes	47
3.5.	Metode dan Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	53
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Pada Siklus I	54
4.2.1.	Perencanaan Siklus 1	55
4.2.2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	56
4.2.3	Hasil Analisis Data Tindakan Siklus I	67
4.2.4	Refleksi Hasil Tindakan Siklus I	77
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Pada Tindakan Siklus II.....	79

4.3.1 Perencanaan Tindakan Pada Siklus II.....	80
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Pada Siklus II	81
4.3.3 Hasil Analisis Data Tindakan Siklus II.....	94
4.3.4 Refleksi Tindakan Siklus II	104
4.3.5 Perbandingan Skor Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	106
4.4 Pembahasan	110
BAB V PENUTUP	114
5.1 Kesimpulan.....	114
5.2 Saran.....	115

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Langkah-Langkah Model Project Based Learning.....	21
Tabel 3. 1	Rubrik Penilaian Tes	47
Tabel 3. 2	Instrumen Penilaian Sikap.....	48
Tabel 3. 3	Rubrik Penilaian Sikap.....	48
Tabel 3. 4	Instrumen Penilaian Keterampilan	48
Tabel 3. 5	Rubrik Penilaian Keterampilan	49
Tabel 3. 6	Penggolongan Skor Hasil Belajar Siswa.....	51
Tabel 3. 7	Penggolongan Skor Penilaian Sikap	51
Tabel 3. 8	Penggolongan Skor Penilaian Keterampilan.....	51
Tabel 4. 1	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	67
Tabel 4. 2	Presentase Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4. 3	Data Hasil Penilaian Sikap Siswa	71
Tabel 4. 4	Presentase Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4. 5	Data Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4. 6	Presentase Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4. 7	Skor Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	94
Tabel 4. 8	Presentase Kategori Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	95
Tabel 4. 9	Skor Hasil Penilaian Sikap Siswa Pada Siklus II.....	97
Tabel 4. 10	Persentase Kategori Nilai Sikap Siswa Pada Siklus II.....	99
Tabel 4. 11	Skor Hasil Nilai Keterampilan Siswa Pada Siklus II	101
Tabel 4. 12	Presentase Kategori Nilai Keterampilan Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4. 13	Perbandingan skor rata-rata hasil belajar pengetahuan pada siklus I dan siklus II.....	106
Tabel 4. 14	Perbandingan skor rata-rata sikap siswa pada siklus I dan siklus II .	107
Tabel 4. 15	Perbandingan skor rata-rata keterampilan siswa pada siklus I dan siklus II.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	34
Gambar 3. 2	Hubungan variabel	44
Gambar 4. 1	Peneliti Melakukan Absensi Kepada Siswa	57
Gambar 4. 2	Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran dan Siswa Menyimak Materi Pembelajaran.	58
Gambar 4. 3	Peneliti Menginformasikan mengenai project yang akan dibuat pada pertemuan selanjutnya.....	59
Gambar 4. 4	Peneliti Melakukan Absensi	61
Gambar 4. 5	Siswa Mencari Kelompoknya Masing-Masing	61
Gambar 4. 6	Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan mengenai tugas tugas yang diberikan.....	62
Gambar 4. 7	Peneliti menanyakan kendala apa yang dihadapi oleh setiap kelompok dalam mengerjakan project.....	62
Gambar 4. 8	Perwakilan Kelompok Maju Kedepan Kelas Untuk Melakukan Presentasi Dari Hasil Kerja Kelompoknya	63
Gambar 4. 9	Melakukan sesi tanya jawab pada saat presentasi antar kelompok	63
Gambar 4. 10	Peneliti Membagikan Lembar Tes Kepada Siswa	65
Gambar 4. 11	Peneliti Memberikan Arahan Kepada Siswa dalam Mengerjakan lembar tes yang telah dibagikan.....	66
Gambar 4. 12	Siswa Mengerjakan Tes Siklus I	66
Gambar 4. 13	Presentasi Hasil Belajar Pada Siklus I.....	70
Gambar 4. 14	Presentasi Nilai Sikap Siswa Pada Siklus I.....	73
Gambar 4. 15	Presentasi Hasil Nilai Keterampilan Siswa Pada Siklus I.....	76
Gambar 4. 16	Melakukan Absensi Kepada Siswa	82
Gambar 4. 17	Peneliti Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	83
Gambar 4. 18	Siswa Menyimak Materi Pembelajaran.....	83
Gambar 4. 19	Peneliti membagikan LKPD kepada siswa	84
Gambar 4. 20	Siswa mencari kelompoknya masing-masing	87
Gambar 4. 21	Siswa berkelompok mengerjakan evaluasi terhadap proyek yang mereka kerjakan	88

Gambar 4. 22	Pewakilan kelompok maju kedepan untuk melakukan presentasi	89
Gambar 4. 23	Peneliti memberikan sedikit masukan kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	89
Gambar 4. 24	Peneliti Membagikan Tes Siklus II	92
Gambar 4. 25	Peneliti Memberikan arahan dalam mengerjakan soal tes	92
Gambar 4. 26	Siswa Sedang Mengerjakan Tes Siklus II	93
Gambar 4. 27	Presentasi Hasil Belajar Dari Masing-Masing Katergori Pada Siklus II	97
Gambar 4. 28	Presentasi Hasil Nilai Sikap Siswa Pada Siklus II	100
Gambar 4. 29	Presentasi Hasil Nilai Keterampilan Siswa Pada Siklus II	103
Gambar 4. 30	Perbandingan Skor Rata-Rata hasil belajar pengetahuan siswa (kognitif) pada Siklus I dan Siklus II	107
Gambar 4. 31	Perbandingan skor rata-rata sikap siswa (afektif) pada siklus I dan siklus II	108
Gambar 4. 32	Pebandingan Rata-Rata Skor Keterampilan Siswa Pada Siklus I dan Siklus I	109

