

**DISERTASI**

**PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS  
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH  
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN *TRI HITA KARANA*  
TERHADAP KECURANGAN AKADEMIK DAN  
KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS  
PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA**

**OLEH:**

**I GUSTI AGUNG AYU WULANDARI, S.Pd., M.Pd.**

**NIM 2139031006**

**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2024**

## RINGKASAN

### A. Pendahuluan

Kemajuan teknologi membuat kemudahan akses informasi di segala bidang kehidupan manusia dewasa ini. Terlebih di dunia Pendidikan, mahasiswa bisa dengan mudah mengerjakan tugas dari berbagai sumber di internet, tidak jarang kemudahan ini membuat daya kreativitas mahasiswa dalam mengerjakan tugas tergolong rendah, dan tindak plagiat mahasiswa yang cukup tinggi. Apabila hal tersebut dibiarkan tentu akan berdampak pada integritas akademik mahasiswa. Selain itu mahasiswa juga belum terbiasa menyelesaikan masalah-masalah *high order thinking skill* sehingga mengakibatkan pemahamannya pada muatan IPS cenderung *low order thinking skill*.

Maka sebaiknya dibuat sebuah media ajar yang tepat dan dapat mengakomodir hal tersebut yaitu dengan mengembangkan sebuah E-Modul Berbasis masalah dan bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* (THK). Mengapa E-Modul penting? karena salah satu perangkat wajib yang harus diberikan dosen kepada mahasiswa sebagai dasar materi yang akan dibahas selama satu semester. E-Modul Berbasis Masalah dan bermuatan THK memiliki tujuan yaitu mahasiswa terbiasa menyelesaikan masalah-masalah yang ia temukan sehingga mampu melakukan analisis kritis, selain itu guna membiasakan mahasiswa untuk menaati norma yang ada melalui pembiasaan THK sebagai langkah preventif adanya tindak plagiat.

### B. Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan dengan model pengembangan yang digunakan adalah *Borg and Gall*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah berbentuk kuisisioner dan tes. Hasil kuisisioner dianalisis menggunakan formula Aiken untuk mengetahui tingkat validitas produk yang dikembangkan. Selanjutnya untuk uji efektivitas produk yang

sudah dikembangkan dan direvisi diberikan kepada sample yang berjumlah 280 orang dan dianalisis hasilnya menggunakan uji Manova.

## **C. Hasil Penelitian**

### **1. Rancang Bangun**

Rancang bangun pengembangan produk ini mengikuti model pengembangan *Borg and Gall* dan menghasilkan sebuah E-Modul Konsep Dasar IPS yang memiliki struktur penulisan: (1) bagian pengantar meliputi; judul, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan modul dan tinjauan mata kuliah; (2) bagian Isi meliputi video pembiasaan THK, video pemecahan masalah, uraian materi, lembar kerja mahasiswa; (3) bagian penutup meliputi: rangkuman materi, kuis, daftar rujukan.

### **2. Kelayakan Produk**

E-Modul yang dikembangkan perlu diuji kelayakannya dari segi isi, media, Bahasa. Subjek uji kelayakan produk dalam penelitian ini adalah review para ahli yang terdiri dari 4 orang dosen Pendidikan IPS, 3 orang dosen Teknologi Pendidikan, dan 3 orang dosen Bahasa. Hasil dari kuisioner kelayakan menunjukkan validitas produk berada pada rerata 0,94 dengan kategori validitas produk tinggi, dan dari hasil persentase kelayakan produk diperoleh rerata 97,09 dengan kategori sangat layak.

### **3. Kepraktisan Produk**

Uji Kepraktisan dilakukan untuk mengetahui apakah produk yang dikembangkan praktis atau tidak dari subjek pengguna terbatas, yaitu 3 orang dosen IPS di Prodi PGSD, dan 9 orang mahasiswa PGSD yang memiliki kemampuan rendah, sedang dan tinggi. Hasil uji kepraktisan diperoleh rerata persentase sebesar 92,68 dengan kategori sangat praktis.

### **4. Uji Efektivitas Produk**

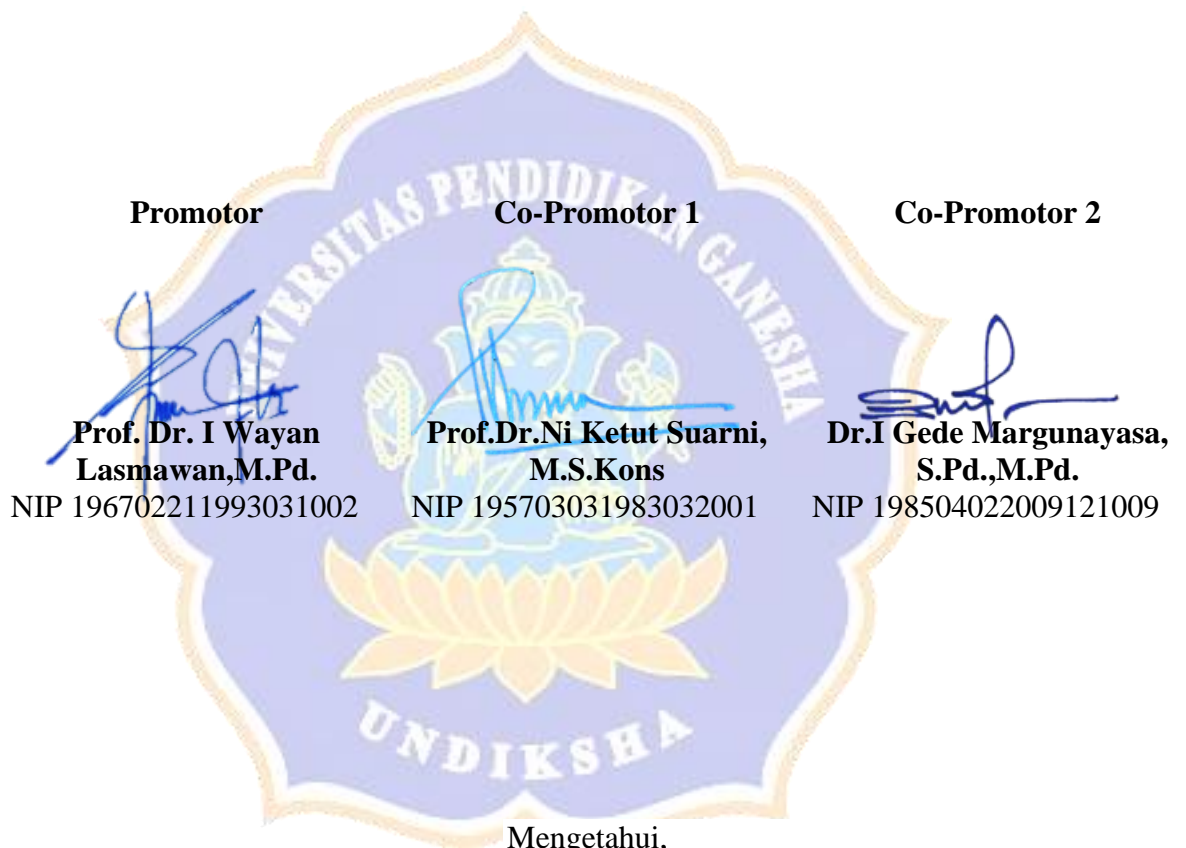
Efektivitas produk dilakukan dengan melakukan kegiatan eksperimen yang melibatkan sampel sebanyak 280 orang mahasiswa terbagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan Manova. Hasil uji hipotesis menunjukkan hasil bahwa; terdapat pengaruh yang simultan Kecurangan Akademik dan Kompetensi Pengetahuan antara Mahasiswa yang dibelajarkan menggunakan E-Modul Konsep Dasar IPS berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK dengan mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul Konsep Dasar IPS yang sudah digunakan di Prodi PGSD.



**LEMBAR PERSETUJUAN DISERTASI**

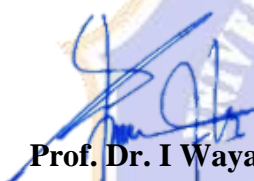
**PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR  
UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**




**Promotor**

**Co-Promotor 1**

**Co-Promotor 2**

  
**Prof. Dr. I Wayan  
Lasmawan, M.Pd.**  
NIP 196702211993031002

  
**Prof. Dr. Ni Ketut Suarni,  
M.S.Kons**  
NIP 195703031983032001

  
**Dr. I Gede Margunayasa,  
S.Pd., M.Pd.**  
NIP 198504022009121009

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi S3 Pendas  
Pascasarjana Universitas Pendidikan  
Ganesha



**Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.**  
NIP 196205151988031005




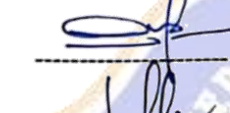
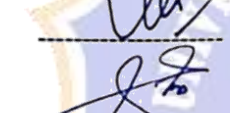

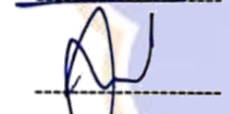




## LEMBAR PENGESAHAN


Disertasi oleh I Gusti Agung Ayu Wulandari dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal: 5 Maret 2024

Oleh Tim Penguji

	: Ketua/Promotor	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd NIP.196702211993031002
	: Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 195910101986031003
	: Koorprodi	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 196205151988031005
	: Co-Promotor I	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons NIP. 195703031983032001
	: Co-Promotor II	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP. 196112311987031013
	: Penguji Internal II	Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP. 198007202006041001
	: Penguji Internal III	Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP. 196411081990031002
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001

Mengesahkan  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP. 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.



## KATAPENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul “Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS berbasis Masalah dan bermuatan pembiasaan THK terhadap kecurangan akademik dan kompetensi pengetahuan IPS pada mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Disertasi ini ditulis memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pasca sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi S3 Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini, namun uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun non material, telah menjadi energi tersendiri, sehingga disertasi ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal disertasi ini, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Promotor dan Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah tulus memberikan bimbingan kepada penulis dari awal disertasi ini dikerjakan;
2. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons selaku Co-Promotor 1 yang dengan penuh kesabaran membimbing penulis;
3. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. selaku Co-Promotor 2 yang dengan penuh kesabaran membimbing penulis;



4. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pasca Sarjana Undiksha yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis, terutama bantuan berupa informasi dan ketentuan lain yang akan mendukung kelancaran dalam menyelesaikan studi;
5. Prof.Dr.I Wayan Suastra, M.Pd. selaku Koordinator Program S3 Pendidikan Dasar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan disertasi ini, terutama bantuan berupa informasi dan ketentuan lain yang akan mendukung kelancaran kami dalam menyelesaikan studi;
6. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah membantu memberikan konsultasi akademik guna kelancaran menyelesaikan studi;
7. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan disertasi ini;
8. Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd. selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan disertasi ini;
9. Prof. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan disertasi ini;
10. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. selaku dewan penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan disertasi ini;
11. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. selaku dewan penguji eksternal yang telah memberikan masukan dan saran untuk penyempurnaan disertasi ini;

12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S3 Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian disertasi ini;
13. Seluruh mahasiswa PGSD FIP Undiksha dari berbagai Angkatan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini;
14. Ayah I Gusti Ngurah Putra, Ibu Ni Made Rumini, Gung Wis, Gung Kris, serta keponakan-keponan, ayah mertua, para ipar, keluarga besar lainnya, yang telah memberikan motivasi dan dukungan yang sangat besar, baik secara moril dan materiil, selama menyelesaikan studi dan disertasi ini.
15. Anak-anak tersayang Gung Dylan dan Gung Keynan yang selalu menghibur dan memotivasi Ibunya saat menyelesaikan studi.
16. Suami tercinta I Gusti Agung Widiatmika yang dengan sabar mendengar keluhan kesah, selalu memotivasi serta terpenting membantu memberikan dukungan materi untuk menyelesaikan studi.
17. Ibu Mertua alm.Desak Made Darmini yang sejak awal mulai studi selalu mendukung menantunya, terimakasih untuk kasih sayang yang tak terkira.

Semoga semua karma yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhanguskan dengan sepiantasnya oleh Ida Sanghyang Widhi Wasa, sehingga mereka di beri jalan, rejeki dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari, bahwa disertasi ini belum dapat kategori sempurna, namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis, akan ikut serta memberikan warna bagi

pembangunan dunia pendidikan, walau hanya setitik. Mudah-mudahan disertasi ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Februari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DISERTASI .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Signifikansi Penelitian atau Manfaat.....	11
1.7 Penjelasan Istilah.....	13
1.8 Luaran Penelitian.....	14
1.9 Novelty Spesifikasi Produk.....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
2.1 Kajian Teori.....	16
2.1.1 E-Modul.....	16
2.1.2 Pemecahan Masalah.....	25
2.1.3 Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> .....	29
2.1.4 E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> .....	35

2.1.5 Kecurangan Akademik.....	36
2.1.5 Kompetensi Pengetahuan IPS .....	44
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	54
2.3 Kerangka Konseptual .....	58
2.4 Perumusan Hipotesis.....	61
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
3.1 Desain Penelitian.....	62
A. Model Penelitian Pengembangan Borg dan Gall .....	62
3.2 Prosedur Pengembangan .....	66
3.2.1 Research and information collecting (penelitian dan pengumpulan data melalui survei).....	66
3.2.2 <i>Planning</i> (Perencanaan) .....	67
3.2.3 <i>Develop Preliminary form of Product</i> (Pengembangan Bentuk Permulaan dari Produk).....	68
3.2.4 <i>Preliminary Field Testing</i> (Uji Coba Awal Lapangan).....	71
3.2.5 <i>Main Product Revision</i> (Revisi Produk) .....	71
3.2.6 <i>Main Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan) .....	72
3.2.7 <i>Operational Product Revision</i> (Revisi Produk Operasional).....	72
3.2.8 <i>Operational Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan Operasional)....	72
3.2.9 <i>Final Product Revision</i> (Revisi Produk Akhir).....	74
3.2.10 <i>Dissemination and Implementation</i> .....	74
3.3 Subjek Penelitian.....	74
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	76
3.4.1 Variabel .....	76
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	76
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	77
3.5.1 Metode Pengumpulan Data .....	77
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	77
3.6.2 Uji Coba Instrumen .....	89
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data.....	101
3.7.1 Analisis Deskriptif Kualitatif .....	101



3.7.2 Analisis Deskriptif Kuantitatif .....	101
3.7.3 Uji Prasyarat Analisis.....	103
3.7.4 Uji Hipotesis.....	105
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>109</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	109
4.1.1 Rancang Bangun Pengembangan Produk .....	109
4.1.2 Kelayakan/Validitas Produk.....	112
4.1.3 Hasil Uji Kepraktisan .....	124
4.1.4 Efektivitas Produk .....	129
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	135
4.2.1 Pembahasan Rancang Bangun Produk.....	135
4.2.2 Pembahasan Kelayakan/Validitas Produk.....	136
4.2.3 Pembahasan Kepraktisan Produk.....	145
4.2.4 Pembahasan Efektivitas Produk .....	147
4.3 Implikasi Penelitian.....	151
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>152</b>
5.1. Simpulan .....	152
5.2 Saran.....	154
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>156</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>167</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Pemecahan Masalah.....	29
Tabel 2. 2 Implementasi Pembiasaan Tri Hita Karana dalam Pendidikan.....	34
Tabel 2. 3 Tipe dan Deskripsi Plagiat .....	39
Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Skala Likert .....	78
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi Pembelajaran.....	79
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran.....	80
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Bahasa .....	81
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Kuesioner Kepraktisan .....	82
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Kecurangan Akademik.....	83
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Kompetensi Pengetahuan IPS .....	84
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Validitas Isi Instrumen Kecurangan Akademik.....	92
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Validitas Isi Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS ...	92
Tabel 3. 10 Rekapitulasi Validitas Butir Instrumen Kecurangan Akademik.....	94
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Validitas Butir Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS .....	95
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Reliabilitas Instrumen Kecurangan Akademik .....	96
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Reliabilitas Kompetensi Pengetahuan IPS.....	97
Tabel 3. 14 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Kompetensi Pengetahuan IPS .....	98
Tabel 3. 15 Kriteria Indeks Daya Beda.....	100
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Daya Beda Tes Kompetensi Pengetahuan IPS.....	100
Tabel 3. 17 Kategori Penilaian Skala Likert .....	102
Tabel 3. 18 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5.....	102
Tabel 3. 19 Metode Analisis Data.....	108
Tabel 4. 1 Kriteria Validitas Produk .....	113
Tabel 4. 2 Kriteria Kelayakan Produk.....	113
Tabel 4. 3 Kualifikasi Validator dan Praktisi Lapangan .....	114
Tabel 4. 4 Hasil Review Ahli Isi Materi Pembelajaran Menggunakan Rumus Aiken .....	115
Tabel 4. 5 Hasil Review Ahli Isi Materi Pembelajaran .....	116

Tabel 4. 6 Saran dan Komentar Ahli Isi Pembelajaran.....	116
Tabel 4. 7 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran Menggunakan Rumus Aiken .....	118
Tabel 4. 8 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran.....	119
Tabel 4. 9 Saran dan Komentar Ahli Media Pembelajaran.....	119
Tabel 4. 10 Hasil Review Ahli Bahasa Menggunakan Rumus Aiken .....	122
Tabel 4. 11 Hasil Review Ahli Bahasa .....	122
Tabel 4. 12 Saran dan Komentar Ahli Bahasa .....	123
Tabel 4. 13 Hasil Uji Kepraktisan Dosen KK IPS .....	125
Tabel 4. 14 Saran dan Komentar Dosen KK IPS .....	126
Tabel 4. 15 Hasil Uji Kepraktisan Mahasiswa.....	127
Tabel 4. 16 Saran dan Komentar dari Mahasiswa.....	128
Tabel 4. 17 Hasil Uji Kesetaraan Kelompok .....	129
Tabel 4. 18 Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas.....	130
Tabel 4. 19 Ringkasan Perhitungan Uji Levene.....	131
Tabel 4. 20 Ringkasan Perhitungan Uji Levene.....	131
Tabel 4. 21 Uji Korelasi antar Variabel Terikat.....	132
Tabel 4. 22 Rangkuman Uji Hipotesis Pertama.....	133
Tabel 4. 23 Rangkuman Uji Hipotesis Kedua.....	133
Tabel 4. 24 Pengujian Hipotesis Ketiga.....	134
Tabel 4. 25 Jadwal Perlakuan Efektivitas Produk.....	147
Tabel 4. 26 Distribusi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa .....	312
Tabel 4. 27 Penilaian Acuan Patokan .....	315

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Strategi Penyelesaian Tugas Mahasiswa.....	44
Gambar 2. 2 Kerangka Konseptual .....	60
Gambar 3. 1 Model Penelitian Pengembangan (Borg & Gall, 1983) .....	65
Gambar 3. 2 Desain Cover dan Awal Bab .....	68
Gambar 3. 3 Desain dan Icon E-Modul .....	69
Gambar 3. 4 Icon Barcode dan Icon Video.....	69
Gambar 3. 5 Mengubah Pdf menjadi Book dengan Web Heyzine .....	70
Gambar 3. 6 Link Produk E-Modul .....	70
Gambar 3. 7 Desain Post-Test Only Control Group Design.....	73
Gambar 4. 1 Bagian Pengantar E-Modul Konsep Dasar IPS berbasis Masalah dan bermuatan Pembiasaan THK .....	110
Gambar 4. 2 Bagian Isi E-Modul Konsep Dasar IPS berbasis Masalah dan bermuatan Pembiasaan THK.....	111
Gambar 4. 3 Bagian Penutup E-Modul Konsep Dasar IPS berbasis Masalah dan bermuatan Pembiasaan THK.....	112
Gambar 4. 4 Revisi Pada Opsi Pilihan Evaluasi Formatif .....	117
Gambar 4. 5 Revisi Penambahan Materi NCSS.....	117
Gambar 4. 6 Rangkuman diberikan nomer sesuai dengan CP MK.....	120
Gambar 4. 7 Revisi Petunjuk untuk setiap Kegiatan Belajar .....	121
Gambar 4. 8 Revisi terkait penggunaan huruf kapital, tanda baca, kalimat efektif .....	124
Gambar 4. 9 Revisi setiap Bab diselipkan sub bab khusus terkait Keterkaitan Materi dengan Konsep THK .....	126
Gambar 4. 10 Revisi terkait cover ditambahkan foto-foto ciri khas NKRI .....	129
Gambar 4. 11 Histogram Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa .....	313

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Flowchart E-Modul.....	167
Lampiran 2. Storyboard E-Modul Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana .	168
Lampiran 3. Story Board Video Pemecahan Masalah .....	172
Lampiran 4. Story Board Video Pembiasaan THK.....	181
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen Isi/Materi Pembelajaran .....	183
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen Media Pembelajaran .....	191
Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen Bahasa .....	199
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen Kepraktisan.....	207
Lampiran 9. Hasil Uji Coba Instrumen Kecurangan Akademik .....	216
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS .....	226
Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Materi .....	249
Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran .....	258
Lampiran 13. Hasil Uji Ahli Bahasa.....	265
Lampiran 14. Uji Kepraktisan.....	273
Lampiran 15. Surat Ijin Pengambilan Data.....	287
Lampiran 16. Satuan Acara Perkuliahan (SAP).....	288
Lampiran 17. Data Hasil Penelitian Efektivitas.....	304
Lampiran 18. Uji Kesetaraan .....	309
Lampiran 19. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	310
Lampiran 20. Uji Persyaratan Analisis Manova .....	320
Lampiran 21. Uji Hipotesis Manova.....	322
Lampiran 22. Dokumentasi.....	323