

**PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN *TRI HITA KARANA*
TERHADAP KECURANGAN AKADEMIK
DAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS
PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA**

I GUSTI AGUNG AYU WULANDARI, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) rancang bangun E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan THK; (2) kelayakan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan THK; (3) kepraktisan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan THK; (4) efektivitas E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan THK terhadap kecurangan akademik dan kompetensi pengetahuan IPS.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan jenis pengembangan *Borg and Gall*. Instrumen pengumpulan data berbentuk kuisioner dan tes. Hasil kuisioner yang diperoleh dianalisis menggunakan formula Aiken untuk mengetahui kelayakan produk. Selanjutnya untuk uji efektivitas menggunakan sample sebesar 280 orang dengan menggunakan uji Manova.

Hasil yang diperoleh yaitu; (1) Rancang bangun E-Modul yang dikembangkan terdiri dari: bagian pengantar (judul, kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan modul dan tinjauan mata kuliah); bagian isi (video pembiasaan THK, video pemecahan masalah, uraian materi, lembar kerja mahasiswa); bagian penutup (rangkuman materi, kuis, daftar rujukan); (2) kelayakan produk dari segi validitas produk menggunakan rumus Aiken diperoleh hasil yaitu rerata sebesar 0,94 dengan kategori tinggi, dan dari hasil persentase kelayakan produk diperoleh rerata 97,09 dengan kategori sangat layak; (3) hasil uji kepraktisan diperoleh hasil rerata persentase sebesar 92,68 dengan kategori sangat praktis; (4) uji efektivitas menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* sebesar 675,224 dan memiliki nilai signifikansi lebih kecil daripada 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara simultan kecurangan akademik dan kompetensi pengetahuan antara mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK dengan mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS.

Kata-kata kunci : E-Modul IPS, Berbasis Masalah, *Tri Hita Karana*

**E-MODULE DEVELOPMENT OF BASIC IPS CONCEPTS
PROBLEM SOLVING BASED
AND CONTAINED WITH TRI HITA KARANA
AGAINST ACADEMIC CHEATING
AND IPS KNOWLEDGE COMPETENCE
FOR PGSD FIP UNDIKSHA PROGRAM STUDENTS**

I GUSTI AGUNG AYU WULANDARI, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

Objective The purpose of this research is to find out: (1) the design of the E-Module for Basic Concepts of IPS Based on Problems and Containing THK; (2) the feasibility of the E-Module for Problem-Based Social Science Basic Concepts and Containing THK; (3) the practicality of the E-Module for Problem-Based Social Science Basic Concepts and Containing THK; (4) the effectiveness of the Problem-Based IPS Basic Concepts E-Module containing THK on academic cheating and social studies knowledge competency.

Method The research used is development research with a development type Borg and Gall. Data collection instruments are in the form of questionnaires and tests. The questionnaire results obtained were analyzed using the Aiken formula to determine product suitability. Next, to test the effectiveness, a sample of 280 people was used using the Manova test.

The results obtained are; (1) The design of the E-Module being developed consists of: introductory part (title, foreword, table of contents, instructions for using the module and course overview); content section (THK familiarization videos, problem solving videos, material descriptions, student worksheets); closing section (summary of material, quiz, reference list); (2) product feasibility in terms of product validity using the Aiken formula, the results obtained were a mean of 0.94 in the high category, and from the results of the percentage of product feasibility the average was 97.09 in the very feasible category; (3) the results of the practicality test on limited user subjects obtained an average percentage of 92.68 with a very feasible category; (4) effectiveness test shows that the price of F for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root as big as 675,224 and has a significance value smaller than 0.05. So it can be concluded that there is a simultaneous difference in academic cheating and knowledge competency between students who are taught with the E-Module MK Basic Social Sciences Concepts Based on Problem Solving and containing THK and students who are taught with the E-Module MK Basic Concepts of Social Sciences with ordinary Social Sciences.

Keywords: *IPS E-Module, Problem Based, Tri Hita Karana*