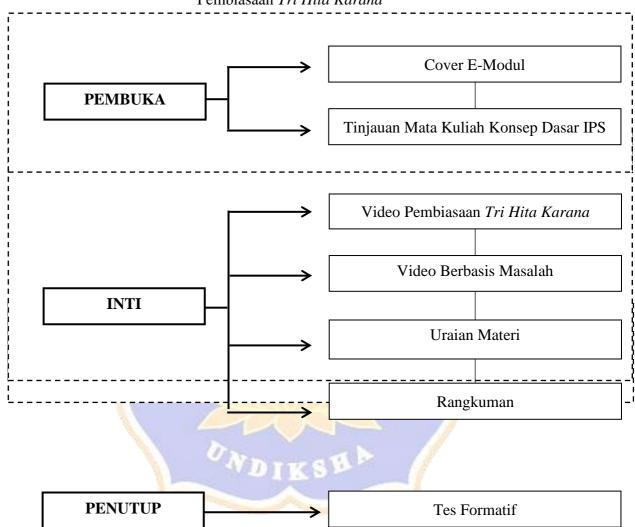
LAMPIRAN

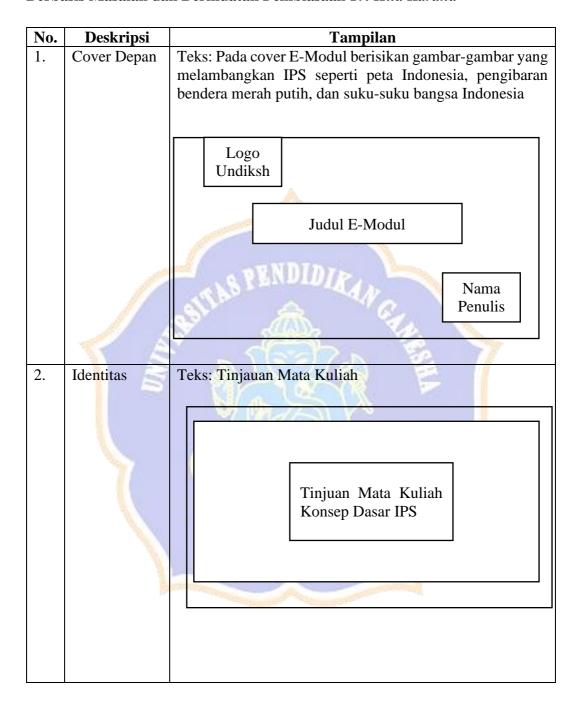
Lampiran 1. Flowchart E-Modul

FLOWCHART

Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana*

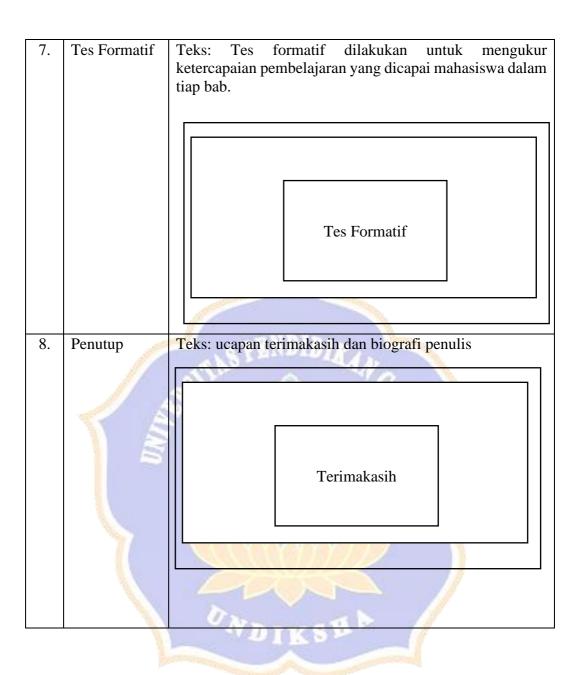


Lampiran 2. Storyboard E-Modul Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana*



3.	Video	Teks: Video Pembiasaan THK
3.	Pembiasaan	Teks. Video i embiasaan iiik
	THK	
		Pembiasaan THK
		- ARNDIDIA
4.	Video	Teks: Video Berbasis Masalah
	Berbasis	A 16
	Masalah	* ((A)), */
	7	
	1	
	1.0	
	7.1	
		ADIVSE
	1	
	100	

5.	Uraian Materi	Teks: Berisikan uraian materi tiap Bab
		TAS PENDIDIKAN
6.	Rangkuman	Teks: Berisikan rangkuman tiap Bab yang sudah dibahas Rangkuman Materi



Lampiran 3. Story Board Video Pemecahan Masalah

Storyboard Video Masalah Bab 1

Topik : Pendidikan IPS di SD Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai video masalah	Hari kita akan belajar pada Bab 1 yaitu konsep dasar pendidikan ips SD Ips merupakan suatu ilmu sosial yang memadukan sejumlah konsepkonsep cabang ilmu sosial seperti sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi dan lain sebagainya. Tujuan dari pembelajaran IPS itu sendiri adalah untuk membentuk siswa agar kelak warga masyarakat yang baik, bertanggung jawab serta dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapinya dalam kehidupan bermasyarakat. Nah tentu dalam pengajaran IPS khususnya di sekolah Dasar perlu dilakukan dengan strategi-strategi khusus, perhatikan video ilustrasi berikut ini.	
2	30-210	Ilustrasi tentang pengajaran IPS di sekolah dasar. Video 1: sence saat guru mengajar ips sambil membaca Video 2:	Perhatikan video pembelajaran IPS berikut ini.	

		sence saat siswa tertidur di tengah guru yang menjelaskan		
4	210-240	Penutup	Ilustrasi tersebut menggambarkan bahwa pembelajaran IPS yang dikemas oleh guru tersebut membosankan sehingga mengakibatkan anak tidak memahami materi dengan baik! Lakukanlah eksplorasi mendalam terkait materi ini dengan membaca uraian materi pada bab ini, kemudian berikan pemaparan adik-adik terkait apa saja strategi yang harus dilakukan guru dalam pengajaran IPS di Sekolah Dasar. Selamat bekerja.	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out



Topik : Konsep Dasar Sejarah Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Sejarah adalah pengalaman hidup manusia di masa lampau yang masih memiliki pengaruh terhadap kehidupan manusia di masa sekarang. Salah satu peristiwa dapat dikatakan sebagai sejarah adalah unik, unik berarti peristiwa tersebut hanya terjadi satu kali. Meskipun demikian, masih banyak orang yang menggunakan istilah "sejarah terulang kembali". Berikut ini adalah sebuah video yang memaparkan tentang sejarah terulang kembali, saksikan dan cermati.	
2	30-210	Video ilustrasi tentang sejarah terulang kembali	Perhatikan video pembelajaran IPS berikut ini.	
4	210- 240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut analisislah penggunaan kata "sejarah terulang kembali" apakah sudah tepat atau belum? Serta berikan alasannya! Selamat bekerja	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Topik: Konsep Dasar Geografi Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu	Visual	Narasi	Music
110	(detik)	Visaai	Turusi	TVI GSIC
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi dan segala unsur di dalamnya yang berkaitan dengan kehidupan seluruh makhluk hidup. Setujukah saudara apabila ada yang mengatakan bahwa geografi bisa diajarkan sejak dini bahkan hanya dengan menonton kartoon? tontolah video berikut ini.	
2	30-210	Ilustrasi video tentang geografi bisa dipelajari sejak dini bahkan hanya dengan menonton kartoon Popeye	Perhatikan video berikut ini.	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut apakah saudara setuju bahwa geografi yang dipelajari oleh anak-anak harus sesederhana kartoon Popeye? Berikan pendapat saudara!	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Storyboard Video Masalah Bab 4
Topik : Konsep Dasar Ekonomi
Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berikut ini adalah salah satu kegiatan ekonomi yang dilakukan dengan sistem barter, mari kita simak video berikut ini.	
2	30-210	Video ilustrasi tentang barter dalam sistem ekonomi	Perhatikan video berikut ini.	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut apakah saudara setuju bahwa sistem barter masih dapat dilakukan pada zaman ini? Jelaskan pendapat saudara! Selamat bekerja.	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Topik : Konsep Dasar Sosiologi Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Sosiologi adalah salah satu ilmu sosial yang objek kajiannya masyarakat secara umum, serta mempelajari dan menyelidiki tingkah laku manusia. Salah satu masalah sosial yang sering dijumpai adalah masalah kelas sosial, seseorang dengan ekonomi rendah misalnya disebut sebagai kelompok kelas paling bawah, dan hal tersebut sering menjadi bahan pembullyan terutama di sekolah. Perhatikan video berikut ini.	
2	30-210	Video ilustrasi tentang kesenjangan kelas sosial	Perhatikan video berikut.	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut apa yang bisa saudara simpulkan? Berikan penjelasannya!	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Topik : Konsep Dasar Antropologi/Kebudayaan Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Antropologi tersebut diartikan sebagai suatu ilmu mengenai manusia secara utuh dengan mempelajari keragaman yang ada dalam hal ini kebudayaan. Perkembangan antropologi dapat secara cepat bisa berkembang dan masuk menjadi bagian kebudayaan kita, untuk memahami lebih jelas maksud dari penjelasan tersebut, mari kita	
2	30-210	Video ilustrasi tentang Korean wawe	perhatikan video berikut i <mark>ni</mark> .	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut mengapa fenomena Korean wave di Indonesia berkembang secara cepat pada kehidupan saat ini, sertakan alasan yang kuat dengan dukungan sumber-sumber artikel!	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Topik : Konsep Dasar Nilai Kewarganegaraan Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Nilai kewarganegaran merupakan suatu hal yang berharga dan penting sebagai individu yang diharapkan dapat melekat di setiap hati nurani warga negara, sehingga memiliki nilai integritas yang tinggi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Namun hal ini berbeda dengan sekelompok masyarakat yang ingin memisahkan diri dari NKRI, diantaranya OPM. Organisasi Papua Merdeka merupakan sebuah gerakan separatis bersenjata yang menuntut kemerdekaan papua, begitu banyak kasus yang telah terjadi melibatkan organisasi ini,	
2	30-210	Video ilustrasi tentang OPM	saksikanlah video berikut.	
4	210-240	Penutup	Menjadi bagian dari sebuah bangsa maka seharusnya kita memiliki semangat kebangsaan tersebut. Setelah menyaksikan video tersebut berikan masukan saudara apa yang harus dilakukan pemerintah untuk menindak tegas organisasi separatis tersebut?	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Topik : Konsep Dasar Psikologi Sosial Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari	A	
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Psikologi sosial adalah ilmu pengetahuan yang membahas mengenai perilaku individu dalam kehidupan kelompok atau masyarakat (situasi sosial). Peran dari psikologi sosial dalam kehidupan bermasyarakat adalah menentukan penggunaan bahasa yang benar; menentukan etik yang baik; mengamati pengaruh lingkungan terhadap individu; membuat norma dan peraturan; serta menumbuhkan kesadaran pada diri seseorang sebagai makhluk sosial atau berkelompok. Mari kita perhatikan video berikut ini.	
2	30-210	Video ilustrasi tentang psikologi sosial	IKSHA	
4	210-240	Penutup	Nah setelah saudara menyaksikan video tersebut bagaimana seharusnya seseorang menjadi bagian dari masyarakat itu sendiri? Sesuai dengan konsep psikologi sosial? Berikan alasannya!	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Lampiran 4. Story Board Video Pembiasaan THK

Storyboard Video Pembiasaan Tri Hita Karana

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-30	Pembukaan "Pembiasaan Tri Hita Karana"	Tri Hita Karana merupakan falsafah kehidupan yang berasal dari pulau Bali. Tri Hita Karana berarti tiga penyebab kesejahteraan yang bersumber pada keharmonisan hubungan antara Manusia dengan Tuhan nya/parahyangan, Manusia dengan sesamanya/pawongan, dan Manusia dengan alam lingkungannya/palemahan.	
1	30-1.30	Adegan-adegan yang sesuai dengan Pembiasaan THK dan adegan-adegan yang tidak sesuai.	Landasan kehidupan ini bisa dilakukan dalam kehidupan manusia sehari-hari melalui kegiatan pembiasaan THK. Pembiasaan merupakan sebuah metode pembelajaran nilai dan moral yang dapat dilakukan dengan cara membiasakan suatu perilaku kearah yang lebih baik secara berulang-ulang dan terus-menerus. Pembiasaan merupakan Pendidikan nilai dan moral yang dilakukan secara berulang-ulang dan terus-menerus. Kegiatan yang tidak sesuai dengan Pembiasaan THK adalah melakukan copy paste.	
2	1.30-3.40	Dosen memberikan tugas Essay topik IPS Ada mahasiswa yang ketahuan melakukan copy paste tugas	Mahasiswa mulai mengerjakan tugas tersebut Dosen memberikan sanksi terhadap kedua mahasiswa untuk mengulang mata kuliah	
4	3.40-5.32	Penutup	mengcopy paste pekerjaan teman sebagai pekerjaan sendiri adalah pelanggaran Pembiasaan THK unsur Parhyangan karena kita sebagai manusia seharusnya percaya akan hukum karma phala, karma apa yang kita lakukan maka phala itu juga yang akan kita dapatkan. Karma mencontek phala yang didapatkan adalah mengulang mata kuliah	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Mengcopy paste pekerjaan teman sebagai pekerjaan sendiri adalah pelanggaran Pembiasaan THK unsur Pawongan, karena seharusnya kita menghargai setiap karya orang lain sebagai karya yang patut kita hargai dengan tidak melakukan plagiat.

Mengcopy paste pekerjaan teman sebagai pekerjaan sendiri adalah pelanggaran Pembiasaan THK unsur Palemahan karena dengan melakukan Tindakan tersebut hubungan kita akan menjadi tidak baik sehingga berdampak pada lingkungan belajar yang tidak kondusif.



Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

Validitas Isi (CVR dan CVI)

N	Pakar 1	Pakar	Pakar	Pakar	Pakar 5	Pakar 6
0		2	3	4		
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.	· E
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	7ed \$ 7
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	Ubah kata <i>content</i> menjadi isi
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	Tambahkan pernyataan tentang kesesuaian materi dan materi sudah diperbaharui.
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	10000
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Sebaiknya tidak ada pernyataan negatif

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (Content Validity Ratio) dan CVI (Content Validity Index) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid

Content Validity Index (CVI)	10	
Sum-CVI (CVI/jumlah item)	1	
Nilai Min. CVI dengan jumlah penilai 6	0,83	
Category	Diterima	

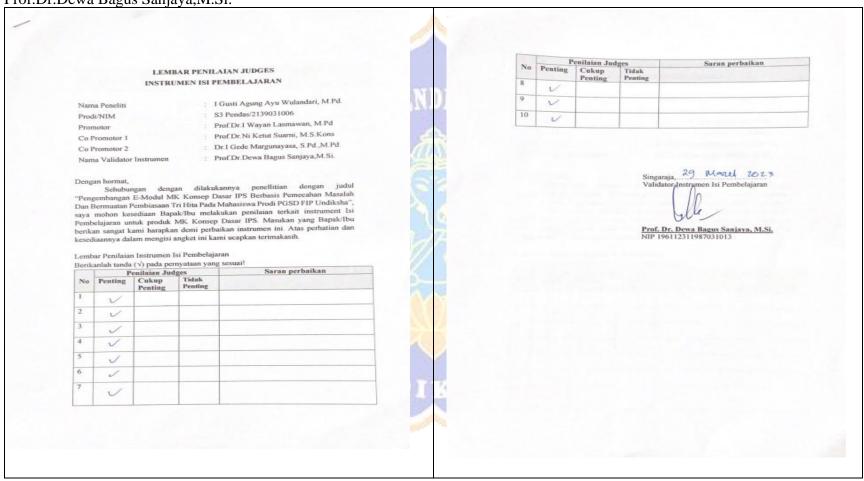
Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan seluruh 10 item valid secara isi dan bisa dilanjutkan ke tahap validitas butir.

Instrumen Ahli Isi/Pembelajaran Setelah Uji Coba

No	Indikator	S	kala l	Penilaia	ın
		4	3	2	1
Kuril	kulum				
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator				
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna				
3	Isi materi s <mark>ud</mark> ah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS				
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	10		A	
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS	1			P
Peme	ca <mark>h</mark> an Masalah			1/8	
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah				
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistis	Š			
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK		7		
Pemb	iasaan <mark>THK </mark>				
9	Materi yang disajikan sudah dikaitkan dengan konsep <i>Tri Hita Karana</i>		1	No.	
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS	7			

Lampiran Penilaian Judges Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Cukup Tidak LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN Penting : 1 Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti : S3 Pendas/2139031006 Prodi/NIM Prof. Dr.1 Wayan Lasmawan, M.Pd 10 Promotor Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons Co Promotor 1 Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. Nama Validator Instrumen Dengan hormat, Singaraja, 17 Worst 2023 Validator Instrumen Isi Pembelajaran Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP 198007202006041001 Lembar Penilaian Instrumen Isi Pembelajaran Berikanlah tanda (v) pada pernyataan yang sesuai! Penilaian Judges Cukup Tidak Saran perbaikan No Penting Penting Penting V V

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof.Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons
Co Promotor 2 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Isi Pembelajaran

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
V			
V			
ν		17	
V			
ν			
V			
V	-		
	V V V V V V	Penting Cukup Penting V V V V V V	Penting V V V V V V V

	P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	V			
9	V			
10	V			

Singaraja, Validator Instrumen Isi Pembelajaran

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP 197108152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN

Nama Peneliti I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Isi Pembelajaran

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
V			
V			
V			
V			
1			
J			
V			
	Penting V V V J	Penting Cukup Penting	Penting Penting V V U U U U U U U U U U U

	P	enilaian Jud	ges	Saran perbaikan		
io	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting			
8	V					
9	V					
10	V			A DESCRIPTION		

- fata diviens, isi kurikulu hisa ditu berka V katapata V tabaharm.

> Singaraja, 17 Wanch 7023 Validator Instrumen Isi Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

					A CONTRACTOR					
		LEMI	BAR PENIL	AIAN JUDGES			P	enilaian Ju	loes	Saran perbaikan
		INSTRU	MEN ISI P	PEMBELAJARAN		No 8	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	они регонии
Ni	ıma Peneliti		: 1	l Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.			V			
P_T	odi/NIM		- 1	S3 Pendas/2139031006	4.7.3	9	1			
Pr	omotor		: 1	Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd	10.0	10	7	-		
Co	Promotor 1		: 1	Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons	and the		V			
Co	Promotor 2		: 1	Dr.1 Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.	100					
Pen beri kese	nbelajaran un kan sangat k ediaannya dal nbar Penilaiar ikanlah tanda	ntuk produk ami harapka am mengisi a n Instrumen I	MK Konsep n demi perba angket ini kar isi Pembelaja nyataan yang						Dr. F NIP	Putu Nanci Rinstini, S.Pd., W.Pd., 198604272009122003
No)_					
No 1	V		_		0.00					
	V									
1	V									
1	V V									
2	V V									
1 2 3 4										
1 2 3										
1 2 3 4										

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof.Dr.1 Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
Co Promotor 2 : Dr.1 Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul
"Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP
Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait
instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang
Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas
perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesua

	P	enilaian Jud	iges	Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	4			
2	4			
3	4			
4	4			
5	V.			
6	-V			
7	1			
8	1			

	P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	*			
10	4	-		

Singaraja, 24 Maret 2023 Validator Instrumen Isi Pembelajaran

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. NIP, 197508012006042001

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen Media Pembelajaran

Validitas Isi (CVR dan CVI)

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
	. 97(11)	DID.
1	Prof.Dr.Dewa Bagus	- 4.1 A
	Sanjaya, M.Si.	
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,	
	M.Pd.	
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	1/ds = 1
4	Dr. I Kadek Suartama,	
	S.Pd.,M.Pd.	
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd.,	Beberapa pernyataan perlu dikoreksi agar
	M.Pd.	sesuai dengan
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Harusnya menyangkut suara antara lain:
		intonasi, dubbing, audio, musik dll
	2000	Harusnya menyangkut suara antara lain:
		intonasi, dubing, audio, musik dll

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) dan CVI (*Content Validity Index*) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid

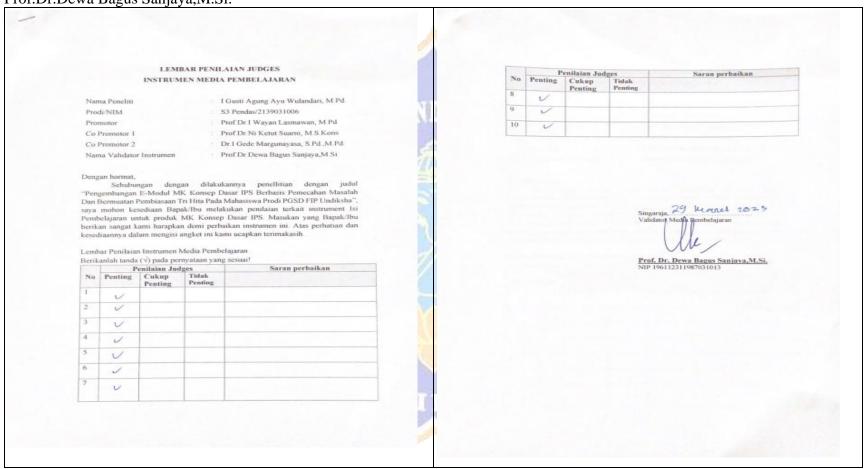
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
	Content Validity Index (CVI)										
	Sum-CVI (CVI/jumlah item)										
		Nilai	Min.	CVI	denga	an ju	mlah penilai	6	0,83		
				(Categ	gory			Diterima		

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan seluruh 10 item valid secara isi dan bisa dilanjutkan ketahap validitas butir.

Kuisioner Ahli Media Setelah Uji Coba

No	Indikator	1	Skala	Penil	aian						
		4	3	2	1						
Dim	ensi Tampilan										
1	E-Modul ini sangat menarik					Ī					
2	Icon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.										
3	Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai										
Dim	ensi Warna										
4	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti mata.										
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik.		The same								
6	Keindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai	7//									
Dim	ensi <mark>S</mark> uara										
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian										
8	Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas	11									
9	Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas	E.				1					
10	Suara music latar dengan audio dubbing pas tidak mendominasi	1									

Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Media Pembelajaran Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Tidak LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN Penting Cukup Penting I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti S3 Pendas/2139031006 Prodi/NIM Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor Prof.Dr Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor 1 Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. Nama Validator Instrumen Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", Singaraja, 17 Monet 2023 Validator Media Pembelajaran saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! Saran perbaikan Penilaian Judges Cukup Tidak Penting Cukup Penting Penting 1 4 V V

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Tidak LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan Penting Cukup INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN Penting Penting V I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti Prodi/NIM S3 Pendas/2139031006 10 Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor Prof.Dr.Ni Ketut Suami, M.S Kons Co Promotor I Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 Nama Validator Instrumen Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", Singaraja, 17 Waret 2023 Validator Media Pembelajaran saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran Dr. 1 Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP 199/08152001121001 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! da (v) paga perilaian Judges Tidak Saran perbaikan Penting Cukup No Penting V 4 V

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Peneliti I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

Prodi/NIM : \$3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof.Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons
Co Promotor 2 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

5-17	P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
ı	/			
2	V			
3	V			
4	V			
5	V			
6	/			
7	1/			

	P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan		
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting			
\$	V					
9	V		1 31 -			
10	V					

2. Pada Instrument tillagkan de sonsil espeknyg/dileng kapi dimensi Dimensings

> Singaraja, 17 World 2023 Validator Instrumen Media Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd. NIP 198104142006041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006 : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor I Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. Nama Validator Instrumen Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! Penilaian Judges Saran perbaikan No Penting Cukup Penting Penting N V

	P	enilaian Juc	ges	Saran perbaikan	
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting		
	V				
,	V				
0.	V				

Singaraja, 24/3/2023 Validator Instrumen Media Pembelajaran

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. NIP 198604272009122003

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Cukun Tidak LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan Penting Cukup INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN Penting Penting Sebaiknya menyesuaikan dengan dimensi "Suara" terkait intonasi, dubing, dll : 1 Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti : S3 Pendas/2139031006 Prodi/NIM : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor 1 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd. Co Promotor 2 : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd. Nama Validator Instrumen Singaraja, 24 Maret 2023 Validator Instrumen Media Pembelajaran Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Media Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd. NIP. 197508012006042001 yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! da (√) paga pe.... Penilaian Judges Tidak Saran perbaikan Penting Cukup Penting Penting

Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen Bahasa

Validitas Isi (CVR dan CVI)

		- ' '				
No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.	ANC.
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	(d) =
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	Perhatikan kembali pernyataan yang tepat untuk menilai kebahasaan sebuah E- Modul
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.	

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) dan CVI (*Content Validity Index*) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	P3	P4	P5	Р6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
		C	ontei	nt Va	ılidit	y Ind	lex (CVI)		10		

Sum-CVI (CVI/jumlah item)	1	
Nilai Min. CVI dengan jumlah penilai 6	0,83	
Category	Diterima	

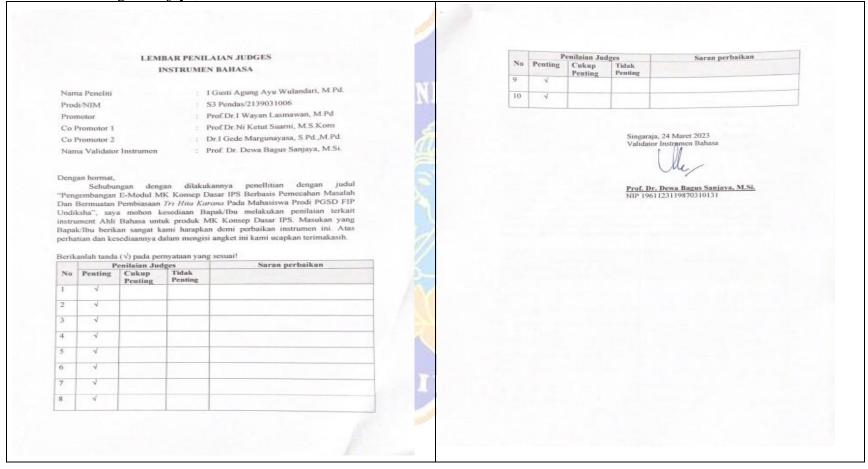
Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan seluruh 10 item valid secara isi dan bisa dilanjutkan ke tahap validitas butir.

Kuesioner Ahli Bahasa Setelah Uji Coba

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
Dimensi Lugas		4	3	2	1
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap				
2	mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.				
3	Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar B <mark>ah</mark> asa Indonesia				
Dimen	si Kom <mark>un</mark> ikatif				
4	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia.		77	y.	
Dimen	si Dialog dan Interaktif		1		
5	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang Ketika mahasiswa membaca				
6	Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang dalam E-Modul	7	September 1		
	si Kesesuaian dengan perkembangan peserta				
didik		78	-		
7	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa				
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan mahasiswa.				
Dimen	si Kesesuaian dengan kaidah bahasa				
9	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
10	Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				

Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Bahasa

Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Tidak LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan INSTRUMEN BAHASA No Penting Cukup Penting I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti S3 Pendas/2139031006 Prodi/NIM Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor 1 Singaraja, 16 Michel 2023 Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 Nama Validator Instrumen Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP 198007202006041001 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! Penilaian Judges Cukun Tidak Saran perbaikan Penting Cukup Penting Penting

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN BAHASA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S. Kons
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Schubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/ibu melakukan penilaian terkait instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (1) pada pernyataan yang sesuai

	P	enilaian Jud	iges	Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
	V			
4	V			
9	4			
	4	4		
	1			
	1			
	4			
	1			

Saran perbaikan	ges	enilaian Jud	Pe	
	Tidak Penting	Cukup Penting	Penting	No
			V	9
			1	10

Singaraja, 20 April 2013. Validator Instrumen Bahasa

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP 197108152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES Penilaian Judges Saran perbaikan INSTRUMEN BAHASA Penting Cukup Penting Nama Peneliti l Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Prodi/NIM S3 Pendas/2139031006 Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Co Promotor 1 Prof Dr Ni Ketut Suarni, M S Kons Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 Singaraja, 16 Maret 2023 Validator Instrumen Bahasa Nama Validator Instrumen Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP 198104142006041001 Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! Penilaian Judges Saran perbaikan No Penting Cukup Penting Penting

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

		* ***	DAD DESCRI	ALLY HIDGES			10.	enilaian Ju		Saran perbaikan
				AIAN JUDGES		No		Cukun	Tidak	Saran perbaikan
		1	NSTRUMEN	NBAHASA		9	V	Dantina	Pentine	
190	ны генени			Ousi aguig ayu wusisisii, w.ru.		10		-		
	ndi/NIM			33 Pendas/2139031006	75	10	N.			
Pro	motor		is F	Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd						
Co	Promotor 1		: 1	Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons						
Co	Promotor 2		: 1	Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.	100				Singar	min. 29 MARET 2023
No	ma Validato	r Instrumen	3 I	Or. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.					Valida	stor Instrumen Bahasa
					61					11/1 (1)
					Total Control					1/100
LACE	gan normat,									
	Sehubu	ingan deng	gan dilakul	cannya penellitian dengan judul						gtu Nanci Kiastini, S.Pd., M.Pd. 98604272009122003
"Pe	Sehubu ngembangan	ingan deng E-Modul M	K Konsep D	asar IPS Berbasis Pemecahan Masalah	5					utu Nanci Kastini, S.Pd., M.Pd., 28604272009122003
"Pe Dar	Sehubu ngembangan Bermuatan	ingan deng E-Modul M Pembiasaan	IK Konsep D Tri Hita Kar	asar IPS Berbasis Pemecahan Masalah rana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP	3					
"Pe Dan Unc	Sehubu ngembangan Bermuatan liksha", sav	ngan deng E-Modul M Pembiasaan a mohon k	K Konsep D Tri Hita Kar esediaan Ba	asar IPS Berbasis Pemecahan Masalah rana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan penilaian terkait						
"Pe Dan Unc	Sehubu ngembangan Bermuatan liksha", sav rument Ahli	ingan deng i E-Modul M i Pembiasaan va mohon k i Bahasa unt	K Konsep D Tri Hita Kar sesedinan Ba uk produk M	asar IPS Berbasis Pemecahan Masalah rana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP anak/Ibu melakukan penilaian terkait IK Konsep Dasar IPS. Masukan yang	0					
"Pe Dan Unc inst Bap	Sehubu ngembangan Bermuatan liksha", sav rument Ahli ak/Ibu berik	ingan deng i E-Modul M i Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k	K Konsep D Tri Hita Kar tesedinan Ba uk produk M ami harapka	asar IPS Berbasis Pemecahan Masalah rana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan penilaian terkait						
"Pe Dan Unk inst Bap perl	Sehubu ngembangan Bermuatan liksha", sav rument Ahli ak/Ibu berik satian dan ke	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d	K Konsep D Tri Hita Kar sesediaan Ba uk produk M ami harapka lalam mengisi	asar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan cenilaian terkait IK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih.						
"Pe Dan Unk inst Bap perl	Sehubu ngembangan Bermuatan liksha", sav rument Ahli ak/Ibu berik satian dan ke	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) paga pe	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk N ami harapka lalam mengisi rnyataan yang	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
"Pe Dan Unk inst Bap perl	Sehubu ngembangan Bermuatan liksha", sav rument Ahli ak/Ibu berik natian dan ke	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pada pe Penilaian Ind Cukup	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang toes Tidak	asar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan cenilaian terkait IK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih.						
"Pe Dan Und inst Bap perl	Sehubu ngembangan Bermuatan liksha", sav rument Ahli ak/Ibu berik natian dan ke	ingan denga a E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pana pe	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk N ami harapka lalam mengisi rnyataan yang	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
"Pe Dar Unc inst Bap perl Ber	Sehubungembangan Bermuatan Bermuatan Bermuatan Ahli ak/Ibu berik atian dan ke	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pada pe Penilaian Ind Cukup	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang toes Tidak	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
"Pe Dan Und inst Bap perl	Sehubungembangan Bermuatan liksha": sav rument Ahli ak/ibu berik atian dan ke rumantan tanda Penting	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pada pe Penilaian Ind Cukup	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang toes Tidak	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
"Pe Dar Unc inst Bap perl Ber	Sehubungembangan Bermuatan Bermuatan Bermuatan Ahli ak/Ibu berik atian dan ke	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pada pe Penilaian Ind Cukup	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang toes Tidak	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
"Pe Darr Unc inst Bap perl Berr	Sehubungembangan Bermuatan liksha": sav rument Ahli ak/ibu berik atian dan ke rumantan tanda Penting	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pada pe Penilaian Ind Cukup	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang toes Tidak	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
Pe Dar Unk inst Bapperl Bern No	Sehubu ngembangan i Bermuatan i Bermuatan liksha". sav rument Ahli ak/Ibu berik aatian dan ke inkanian tanda	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pada pe Penilaian Ind Cukup	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang toes Tidak	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
Per Daar Unstantial Bapperl Bern No.	Sehubu ngembangan i Bermuatan i Bermuatan liksha". sav rument Ahli ak/ibu bera ak/ibu bera k/ibu bera Penting	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pana pe Penilaian Im	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang soes Tidak	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
Per Daar Unstanting instanting in	Sehubungembangan Bermuatan Bermuatan Biksha", sav rument Ahlii ak/Ibu berik atian dan ke ikanian tandi Penting	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pana pe Penilaian Im	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang soes Tidak	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						
Per Daar Unstantial Bapperl Bern No.	Sehubu ngembangan i Bermuatan i Bermuatan liksha". sav rument Ahli ak/ibu berik natian dan ke ikanian tandi Penting	ingan denga E-Modul M Pembiasaan ra mohon k i Bahasa unt kan sangat k esediaannya d a (v) pana pe Penilaian Im	K Konsep D Tri Hita Kan tesedinan Ba uk produk M tami harapka lalam mengisi rnyataan yang soes Tidak	nsar IPS Berbasis Pemecahan Masalah vana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP mak/Ibu melakukan nenilaian terkait MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih. g sesuan!						

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Tidak LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan Penting Cukup INSTRUMEN BAHASA Penting : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti 10 : S3 Pendas/2139031006 Prodi/NIM : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor I : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd. Singaraja, 24 Maret 2023 Co Promotor 2 Validator Instrumen Bahasa Nama Validator Instrumen : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. Dengan hormat, Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd. NIP. 197508012006042001 Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! Saran perbaikan Penilaian Judges No Penting Cukup Penting Penting

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen Kepraktisan

Hasil Uji Coba Instrumen meliputi : Validitas Isi, Validitas Butir, & Reliabilitas

A.Validitas Isi (CVR dan CVI)

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
11	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
12	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
13	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
14_/	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
15	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.	The state of the s
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	N P
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	Dimensi daya tarik lebih cocok menjadi dimensi Manfaat
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Untuk indikator kedelapan sebaiknya dipisahkan antara gambar dan warna, karena menilai 2 hal yang berbeda Untuk indikator 11 Seni grafis yang dimaksud gambar pada e modul atau tulisan pada e modul? Kalua terkait gambar sudah ada point sebelumnya

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1.4	6	6	1	0,99	Valid
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
11	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
12	1	1	1	1/	1	1	6	6	1	0,99	Valid
13	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
14	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
15	1	1	1	_1.	1	1	6	6	1	0,99	Valid
	1	Co	nten	t Va	lidity	Ind	ex (CVI)	19	15		
4	1	Su	m-C	VI (CVI/	jum	lah item)	New Y	1	P	
		Nilai I	Min.	CVI	lenga	n jun	ılah penilai 6	168	0,83		
	1		5	C	ateg	ory		778	Diterima		

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan seluruh 10 item valid secara isi dan bisa dilanjutkan ke tahap validitas butir.

Instrumen Kepraktisan Setelah Uji Coba

No	Indikator	Sl	kala P	enilai	an
		4	3	2	1
Kem	nudahan <mark>pe</mark> nggunaan produk				
1	Kemudahan mengakses E-Modul				
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya				
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai				
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP				
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline				
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami				
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami				
Man	I faat				
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga				
	menimbulkan minat untuk belajar				
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga				
	meningkatkan minat untuk belajar				
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik				
	untuk dibaca				

No	Indikator	Sk	ala P	enilai	an
		4	3	2	1
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah				
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK				
Efisi	ensi				
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu				
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi				
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar				



Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Kepraktisan

Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

		LEMI	BAR PENILAIA	AN JUDGES			P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
			RUMEN KEPR			No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
					18	8	V	renting	remang	
	na Peneliti		: I Gus	sti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.	1.2	9	V			
	li/NIM			endas/2139031006		10	-			
	notor			Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd	-		V			
	Promotor 1			Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons	0.00	11	V			
	Promotor 2			Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.	27	12	V			
Nan	sa Validato	r Instrumen	: Prof.	Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.	200	13	V			
Donne	an hormat,					14				
0.00	Sehubu	ngan denga	an dilakukann	nya penellitian dengan judul			V			
Pen	eembangan	E-Modul MI	K Konsen Dosar	IPS Berbasis Pemecahan Masalah			V			
Dan I saya Kepri berik kesec	Bermuatan l mohon ke aktisan unt an sangat k fiaannya da	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkar ilam mengisi r Lembar F	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dass n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ten Kepraktisan		15				Singaraja, 29 Weekel 26 Validator Instrumen Keonaktisa
Dan I saya Kepri berik kesec	Bermuatan l mohon ke aktisan unt an sangat k fiaannya da kanlah tanda	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkar ilam mengisi r Lembar F	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dass n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ten Kepraktisan		15				Singaraja, 29 Weenel 26 Validator Instrumen Kepraktisa
Dan I saya Kepri berik kesec	Bermuatan I mohon ke aktisan unt an sangat k fiaannya da canlah tanda	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi i Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud Cukup	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dai n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan		13				Singaraja, 29 Weenel 26 Validator Instrumen Kepraktisa
Dan I saya Kepri berik kesec Berik	Bermuatan I mohon ke aktisan unt an sangat k fiaannya da canlah tanda	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi r Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud	ri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK. Konsep Dass in demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan		15				Validator Instrumen Kepraktisa
Dan I saya Kepro berik kesec Berik	Bermuatan mohon ke aktisan unt an sangat k diaannya da canlah tanda Penting	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi i Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud Cukup	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dai n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan		15				Singaraja, 29 Weekel 26 Validator Instrumen Kepraktisar Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya NIP 196112311987031013
Dan I saya Kepri berik kesec Berik	Bermuatan I mohon ke aktisan una an sangat k fiaannya da kanlah tanda Penting	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi i Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud Cukup	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dai n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan		15				Validator Instrumen Kepraktisa Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya
Dan I saya Kepri berik kesec No 1 2	Bermuatan I mohon ke aktisan untan sangat k diaannya da canlah tanda P Penting	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi i Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud Cukup	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dai n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan		15				Validator Instrumen Kepraktisa Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya
Dan I aya Cepri serik eseck No 1 2 3	Bermuatan I mohon ke aktisan una an sangat k fiaannya da kanlah tanda Penting	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi i Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud Cukup	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dai n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan		19				Validator Instrumen Kepraktisa Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya
Dan I saya Kepri berik No I 2 3	Bermuatan I mohon ke aktisan untan sangat k diaannya da canlah tanda P Penting	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi i Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud Cukup	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dai n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan						Validator Instrumen Kepraktisa Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya
Dan I Dan I Saaya Kepri Saaya Kepri Saaya Saarik No I 2 3 4 5 5	Bermuatan mohon ke aktisan untu mohon ke aktisan untu man sangat k finannya da kanlah tanda manalah tanda Penting	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi i Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud Cukup	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dai n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan						Validator Instrumen Kepraktisa Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya
Dan I saya Kepri berik kesec Berik	Bermuatan i mohon ke aktisan uni aktisan uni aktisan uni ah sangat k diaannya da kanlah tanda Penting	Pembiasaan T sediaan Bapa tuk produk N kami harapkas ilam mengisi i Lembar F a (√) pada per Penilaian Jud Cukup	Fri Hita Pada Mah ak/Ibu melakukar MK Konsep Dai n demi perbaikan angket ini kami u Penilaian Instrum myataan yang sesi Iges	nasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", in penilaian terkait instrument Uji sar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu n instrumen ini. Atas perhatian dan icapkan terimakasih ien Kepraktisan						Validator Instrumen Kepraktisa Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof.Dr.1 Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S Kons
Co Promotor 2 : Dr.1 Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. 1 Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

	P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	V			
2	V			
3	V			
4	/			
5	1			
6	1			
7	1			

No Penting Cukup Penting Tidak Penting Penting		Penilaian J	ludges	Saran perbaikan
9 V 10 V 11 V 12 V 13 V 14 V 15 V Singaraja, 17 Wank 2015 Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.		ing Cukup	Tidak	
Singaraja, 17 Want 2015 Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	8	Cuting	, chang	
11 V 12 V 13 V 14 V 15 V Singaraja, 17 Mant 2015 Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	9 V			
Singaraja, 17 Marut 2015 Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	10 🗸			
Singaraja, 17 March 2015 Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	11 1			
Singaraja, 17 Work 2015, Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.				and the second second
Singaraja, 17 Marut 2015 Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	-			The state of the s
Singaraja 17 Mand 2015. Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	V			
Singaraja, 17 Month 2013. Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.				
Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	15	V		
				Validator Instrumen Kepraktisan Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN

Nama Peneliti I Gusti Agung Ayu Wulandari, M Pd.

Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor I : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD F1P Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

	P	enilaian Jud		Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
ı	V			
2	V			
3	V			
1	V			P. Transfer Liver
5	V	1		
,	V			
,	V			

	P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	V			
9	V			
10	J			
11	V			
12	J			
13	V			
14	V			
15	V			

Singaraja 17 Muret 2023 Validator Instrumen Kepraktisan

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Po

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN

Nama Peneliti I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

Prodi/NIM : \$3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

P	enilaian Jud	lges	Saran perbaikan
Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
V		1 1/2	
V			
V			
V	1		
V			
V	-	1500	
V	34.4		
		Penting Cukup	

-	P	enilaian Jud	ges	Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	V			
,	V			
10	V			
11	V			
12	V			
13	V			
14	V			
15	1			

Singaraja, [7 Morch 202. Validator Instrumen Kepraktisan

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP 198104142006041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Cukun Tidak LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan Penting Cukup INSTRUMEN KEPRAKTISAN Penting Penting : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti V Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006 10 : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor 1 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd. Nama Validator Instrumen : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Singaraja, 29 MBR-ET 2023 Validator Instrumen Kepraktisan Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! Penilaian Judges g Cukup Tidak Penting Penting Saran perbaikan Penting Dr. Putu Napei Riastini, S.Pd., M.Pd.

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan No Penting Cukup INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN Penting : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti 10 √ Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006 : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor 12 √ Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor 1 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd. 13 √ Nama Validator Instrumen : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. 14 √ 15 √ Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas Singaraja, 24 Maret 2023 Validator Instrumen Kepraktisan perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai? Penilaian Judges Penilaian Judges Tidak Saran perbaikan Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. NIP. 197508012006042001 No Penting Cukup Penting Penting

Lampiran 9. Hasil Uji Coba Instrumen Kecurangan Akademik

Hasil Uji Coba Instrumen meliputi : Validitas Isi, Validitas Butir, & Reliabilitas

A. Validitas Isi (CVR dan CVI)

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
11	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
12	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
13	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
14	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
15	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
16	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
17	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
18	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
19	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
20	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
21	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
22	Penting	Cukup Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
23	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
24	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
25	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.	
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	Lebih cocok menggunakan indikator dari McCabe
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Penomoran sebaiknya diacak jangan diurut sesuai dimensi

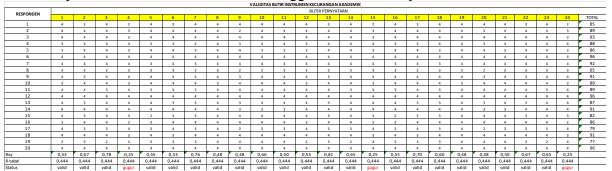
Tabel Kerja untuk menghitung CVR (Content Validity Ratio) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
11	1	1	1	1	1000	1	6	6	1	0,99	Valid
12	1	1	1	1 🔏	1	1	6	6	1	0,99	Valid
13	1	1	1	100	1	1	6	6	1	0,99	Valid
14	1	1	A	1	1	-1	6	6	1	0,99	Valid
15	1	1 🏄	1	1	1	7	6	6	1	0,99	Valid
16	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
17	1	/1	1	1	1	1	- 6	6	A 1	0,99	Valid
18	1	1	1	1	1	1	6	6	1	,99	Valid
19	1	1	1	1	1	1	6	6	1 /	0,99	Valid
20	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
21	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
22	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak
	V					[3]	7//				Valid
23	1	1	1	1	1	1	6	6	1 // //	0,99	Valid
24	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
25	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
		C	ontei	nt Va	lidity	y Ind	lex (CVI)		24,6 <mark>6</mark>		
		Su	ım-C	CVI	CVI	/jum	lah item)		0,99		
							nlah penilai	6	0,83		
						ory			Diterima		l

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan 24 item sehingga hanya 24 item tersebut dapat dilanjutkan ke tahap validitas butir.

B.Validitas Butir

Tabel Kerja menentukan Validitas Butir menggunakan korelasi product moment



Kriteria yang digunakan adalah dengan membandingkan harga rxy dengan rtabel pada taraf signifikan 5%, dengan ketentuan r_{xy} dikatakan valid apabila r_{xy} r_{tabel}. Maka dapat disimpulkan dari 24 item pernyataan ada 21 pernyataan valid dan 3 pernyataan tidak valid, maka yang bisa dilanjutkan ke tahap reliabilitas adalah 21 pernyataan saja.

C. Reliabilitas

Tabel Kerja Reliabilitas Instrumen Materi Pembelajaran menggunakan rumus Alpha Cronbach

								RELIABI	LITAS IN	STRUME			AKADEM	IK								
RESPONDEN										BU'	TIR PERN	YATAAN										
REDI ONDER	1	2	3	5	6	7	8	9	10	- 11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	Total
1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	79
2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	80
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	76
5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	77
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	.4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	80
8	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	56
9	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	- 4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	79
10	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4.1.4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
11	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	- 3	3	4	3	4	4	4	4	3	77
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
13	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	75
14	4	4	4	4	4 🧀	4	4	3	3	3	4	4	4	9. 4	4	4	4	3	3	4	4	79
15	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	73
16	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80
17	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	67
18	4	4	4	- 4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	- 4	4	4	4	4	4	82
19	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	65
20	4	4	4	4	4	- 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
C .	21		201.			(2. N)							17.74			150						
SDtot2	51,31		100			70.7	4						J 400	46.7			L.					
SDt2	0,34	0,24	0,43	0,37	0,24	0,37	0,09	0,58	0,30	0,17	0,34	0,36	0,30	0,37	0,36	0,25	0,09	0,58	0,17	0,24	0,30	
Sigma SDt2	6,50				- 70.7									100								
1.1	0,92	-07							700					100	10		100					
dasifikasi	Sangat Tinggi	-		7 -	Ph 41					3.00	- 1			10.7	1							

Kriteria Apabila nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60, maka item pertanyaan dalam kuesioner dapat diandalkan (*reliable*). Sehingga dapat disimpulkan instrumen kecurangan akademik tersebut *reliable* dan bisa digunakan pada penelitian ini.

Kuesioner Kecurangan Akademik Setelah Uji Coba

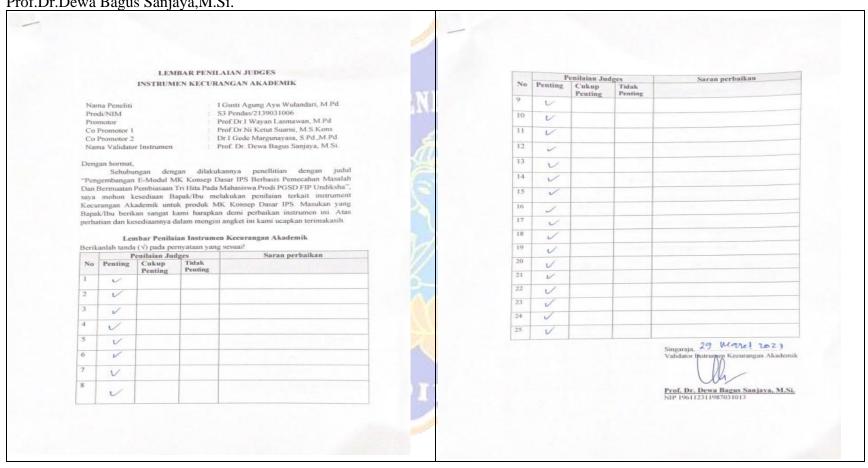
No	Downvotoon		Skala l	Penilai	an
NO	Pernyataan	4	3	2	1
Kec	urangan s <mark>a</mark> at mengerj <mark>akan ujian</mark>				
1	Saya sering membuat catatan kecil kemudian menaruhnya disekitar pakaian/ alat tulis sehingga mudah di contek	1			
2	Saya sering melihat pekerjaan teman saat ujian				
3	Saya suka mengancam teman apabila tidak memberikan jawaban				
4	Saya sering menggunakan handphone untuk mencari jawaban saat ujian				
5	Saya suka saat dosen lengah mengawas ujian, sehingga saya bisa curang				
6	Saya mengerjakan soal ujian saat waktu tersisa sedikit karena saya menunggu jawaban dari teman				
7	Saya suka diberikan ujian take home sehingga saya bisa melakukan copy paste tugas				
8	Saya malas mengerjakan soal ujian karena tau dosen jarang memeriksa jawaban mahasiswa				
9	Walau dosen meminta mengumpulkan HP, tetapi saya selalu membawa hp cadangan agar tetap bisa menyontek saat ujian				

Kec	urangan saat mengerjakan tugas			
10	Saya sering menyalin pekerjaan teman kemudian mengganti identitasnya saja			
11	Saya sering melihat contoh tugas teman, kemudian merangkumnya menjadi tugas saya sendiri			
12	Saya suka berbohong kepada teman kalau ditanya terkait tugas			
13	Saya suka mengcopy paste tugas dari internet saja			
14	Saya suka menunda mengumpulkan tugas yang diberikan dosen dengan berbagai alasan			
15	Saya mengandalkan teman saat mengerjakan tugas			
16	Saya sering mengancam teman untuk memberikan tugasnya kepada saya			
17	Apabila ada tugas kelompok, saya hanya "numpang nama" saja dan bersikap cuek			
18	Saat diberikan tugas kelompok saya lebih suka dengan teman yang pintar sehingga saya bisa santai			
19	Saya membuat tugas alakadarnya saja	The last		
20	Saya mengambil tugas dari berbagai sumber di internet kemudian digabungkan tanpa melakukan parafrase.			



Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Kecurangan Akademik

Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.



Dr. I Nengah Suactika S. Pd. M. Pd.

		LEM	BAR PENIL	AIAN JUDGES				P	enilaian Jud	ores	Saran perbaikan	
		INSTRUM	EN KECURA	NGAN AKADEMIK			No	Penting	Cukup	Tidak	Control of the Contro	
							9	1	Penting	Penting		
	na Peneliti			Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.			10	1		-		
	di/NIM motor			3 Pendas/2139031006 rof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd	THE RESERVE	7.2	11					
	Promotor I			of Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons	3.40		11	1				
Co	Promotor 2			r.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.	6.17		12	1				
Nar	na Validate	or Instrumen	; D	r. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.			13	V				
Dens	an hormat,						14	100				
-	Schubu	ingan dens	gan dilakuka	nnya penellitian dengan judul				V		1		
"Pen	gembangar Bermustan	E-Modul M	K Konsep Da	sar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Iahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",			15	1				
sava	mohon k	esediaan B	apak/Ibu mela	ikukan penilaian terkait instrument	-(6		16	V				
Kecu	rangan Ak	ademik untu	k produk MK	Konsep Dasar IPS. Masukan yang demi perbaikan instrumen ini. Atas			17	/				
				angket ini kami ucapkan terimakasih.	100		18	v				-
					NO.		19					
				Kecurangan Akademik				~				
David		a (a) mada ma					20	V				
Berik		a (√) pada per Penilaian Juc		Saran perbaikan	mil.		20					
Berik		Cukup	Tidak		(by		21	/				
	Penting	enilaian Jud	lges		h,							
No 1	Penting	Cukup	Tidak		No.		21	~	/			
No 1 2	Penting	Cukup	Tidak		7		21	V				
No 1	Penting	Cukup	Tidak		2		21 22 23 24	V	7			
No 1 2	Penting /	Cukup	Tidak				21 22 23	V				
No 1 2 3 4	Penting / / / /	Cukup	Tidak				21 22 23 24	V		S	ingaraja, 17 Manet 24	023
No 1 2 3 4 5	Penting	Cukup	Tidak				21 22 23 24	V		S	ingaraja, 17. Marek 24. alidator Instrumon Kecurangan Ak	023 ademik
No 1 2 3 4	Penting / / / /	Cukup	Tidak				21 22 23 24	V		S	ingaraja, 17 Manet 24 ahdator ingrupiya Kecurangan Ak	023 ademik
No 1 2 3 4 5	Penting	Cukup	Tidak				21 22 23 24	V		6	r. 1 Nengah-Suastika, S.Pd., M	
No 1 2 3 4 5 6	Penting	Cukup	Tidak				21 22 23 24	V		6	XX.	

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KECURANGAN AKADEMIK

Nama Peneliti I Gusti Agung Ayu Wulandari, M Pd.
Prodi/NIM S3 Pendas/2139031006
Promotor Prof/Dr I Wayan Lasmawan, M Pd

Co Promotor 1 Prof Dr Ni Ketut Suarni, M. S. Kons
Co Promotor 2 Dr I Gede Margunayasa, S. Pd., M. Pd.
Nama Validator Instrumen Dr. I Made Tegeh, S. Pd., M. Pd.

Dengan hormat.

Schubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undissha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kecurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen in. Atas perhatuan dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kecurangan Akademik

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

	P	enilaian Juc		Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	V			
2	V			
3	V			
4	V			
5	V			
6	V			4
7	V			
8	J			

	P	enilaian Jud	are	
0	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	Saran perbaikan
	V	Citting	rening	
0	V			
11	V			
12	V			
13	U			
14	V			
15	V			
16	V			
17	V			
18	V			
19	V			
20	Ú			
21	0	1		
22	V			
23	v			
2	t V			
2	s V			

Singaraja, 17 Meast 2023 Validator Instrumen Kecurangan Akaden

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP 19/108152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KECURANGAN AKADEMIK

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M. S. Kons
Co Promotor 2 : Dr. I Ged Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kecurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kecurangan Akademik

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

	P	enilaian Jud		Saran perbaikan
No	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	V			
2	V			
3	1			
4	V			
5	V			
6	V			Miles in the second
7	V			
8	V			

	-	enilaian Jud	ges	Saran perbaikan
No.	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
,	V			
10	V			
11	V			
12	V			
13	1			
14	V			
15	5 1			
10	6 V			
1	7 /	-	10	The second second
1	8 V			
1	19 /			
	20 V			
	21 V			
	22 /			
	23 🗸			
	24 V			

Singaraja, 17 March 2023 Validator Instrumen Kecurangan Akademik

Dr. 1 Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP 198104142006041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

		7.373.0	DAR DENTE.	AIAN JUDGES			D	enilaian Jud		Saran perbaikan
				ANGAN AKADEMIK	650	No	Penting	Cukup	Tidak	Saran perbaikan
		I VOI NO (VI)	EN RECUR	ALTERNATION OF THE PROPERTY OF		9	/	Penting	Penting	
Nar	na Peneliti			l Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.		10	V			
	fi/NIM notor			S3 Pendas/2139031006 Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd	17.0		V			
	Promotor I			Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons	17.5	11	V			
	Promotor 2	r Instrumen		Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.		12	V			
INai	na vangan	or instrumen	1.01	DI. PULI NUICI KIBUH, S.P.G., M.F.G.	1	13	V			
Deng	an hormat		non dilabet	kannya penellitian dengan judul	000	14	V			
	gembangar	n E-Modul M	fK Konsep D	Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah	6.0.7	1.5	V	_		
				Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", dakukan penilaian terkait instrument	1000	16	V		-	
Kecı	rangan Al	kademik untu	ak produk M	fK Konsep Dasar IPS. Masukan yang		17	V		-	
				n demi perbaikan instrumen ini. Atas i angket ini kami ucapkan terimakasih.	Sec. 1	18	-	_	-	
preem						19	V	-	-	
			ian Instrume mvataan yang	en Kecurangan Akademik	100	20	V	-		
Birril	antala tand					42.10	V			
	3	Penilaian Jud	dges	Saran perbaikan	- 1	-21	- 7			
		Penilaian Jud		Saran perbaikan	7/	21	V			
	3	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22	V			
	Penting	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22	V			
No 1	Penting	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22 23 24				
No 1 2	Penting	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22	V			
No 1 2 3	Penting	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22 23 24	J		Singaraj	29 MARET 2083
No 1 2 3	Penting	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22 23 24	J		Singaraj	a 29 MARET 2023 k Instrumen Kecurangan Akademik
No 1 2 3	Penting V V	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22 23 24	J		Singaraj Validato	a, 2.9 MARET 2023 cInstrumen Kecurangan Akademik
No 1 2 3 4	Penting V V V	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22 23 24	J		Validate Dr. Put	tu Nanel Riastini, S.Pd., M.Pd.
No 1 2 3 4 5	Penting V V V V	Penilaian Jud Cukup	dges Tidak	Saran perbaikan		22 23 24	J		Validate Dr. Put	at Instrumen Kecurangan Akademik

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Cukup Tidak LEMBAR PENILAIAN JUDGES Saran perbaikan Penting Cukup INSTRUMEN KECURANGAN AKADEMIK Penting Penting 10 1 Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti 11 S3 Pendas/2139031006 Prodi/NIM Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor I Dr.1 Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd. Co Promotor 2 : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. Nama Validator Instrumen 14 Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul 15 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait 17 instrument Kecurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas 18 perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. 19 Berikanlah tanda (v) pada pernyataan yang sesuai! Saran perbaikan Penilaian Judges g Cukup Tidak No Penting Cukup 21 Penting Penting 22 23 24 Singaraja, 24 Maret 2023 Validator Instrumen Kecurangan Akademik Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. NIP. 197508012006042001

Lampiran 10. Hasil Uji Coba Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS

Hasil Uji Coba Instrumen meliputi: Validitas Isi, Validitas Butir, & Reliabilitas, DB dan TK

A.Validi<u>tas Isi (CVR dan CVI)</u>

mas is	11 (C 1 IX u					
No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Cukup	Penting	Penting	Penting	Penting
		Penting				
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
11	Penting	Cukup	Penting	Penting	Penting	Penting
J.		Penting	5(113)		14	10
12	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
13	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
14	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
15	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
16	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
17	Penting	Cukup	Penting	Penting	Penting	Penting
100		Penting	AAA	121	2	
18	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
19	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
20	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
21	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
22	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
23	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
24	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
25	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
26	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
27	Penting	Cukup	Penting	Penting	Penting	Penting
		Penting				
28	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
29	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
30	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
31	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
32	Penting	Cukup	Penting	Penting	Penting	Penting
		Penting				
33	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

34	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
35	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
36	Penting	Cukup	Penting	Penting	Penting	Penting
		Penting				
37	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
37	Penning	renung	1 Ching	renung	1 chung	renning
38	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
	U	O		U	U	0

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Bagus	Sebaiknya 1 indikator diukur dengan lebih dari 1
	Sanjaya,M.Si.	soal.
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,	
	M.Pd.	
3	Dr. I Made Tegeh,	TO THE REAL PROPERTY OF THE PARTY OF THE PAR
	S.Pd.,M.Pd.	JIU/R
4	Dr. I Kadek Suartama,	- 19/
	S.Pd.,M.Pd.	
5	Dr. Putu Nanci Riastini,	Ada beberapa indikator soal yang tidak sesuai
	S.Pd., M.Pd.	dengan sub capaian pembelajaran, silahkan
		dikoreksi terlebih dahulu
6	Dr. Ketut Widiartini,	Perlu diperhatikan konsistensi penulisan opsi
	S.Pd.,M.Pd.	pada pilihan jawaban.

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (Content Validity Ratio) dan CVI (Content Validity Index) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

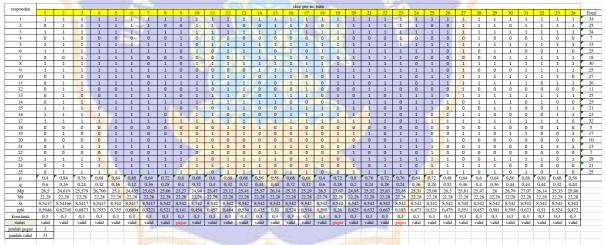
No item	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan				
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
4	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid				
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
11	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid				
12	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
13	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
14	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
15	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
16	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
17	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid				
18	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
19	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
20	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
21	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
22	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				
23	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid				

24	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
25	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
26	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
27	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
28	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
29	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
30	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
31	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
32	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
33	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
34	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
35	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
36	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
37	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
38	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
39	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
40	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
	•	•	(Content	Validi	ty Inde	x (CVI)		37,96		
			S	um-C	VI (CV	I/juml	ah item)		0,95		
			Nilai N	Iin. C	VI deng	gan jur	nlah penilai 6	Contract of the Contract of th	0,83		
		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	Cate	gory	4		Diterima		

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan 34 item valid secara isi sehingga yang dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya hanya 34 item.

B.Validitas Butir

Tabel Kerja menentukan Validitas Butir menggunakan teknik korelasi point biserial



Kriteria yang digunakan adalah dengan membandingkan harga r_{pbi} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, dengan ketentuan r_{pbi} dikatakan valid apabila r_{pbi} r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan dari 34 soal yang valid sebanyak 31, dan yang gugur sebanyak 3 soal.

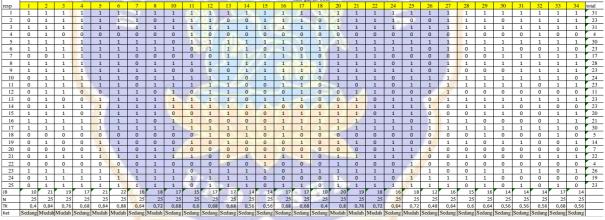
C. Reliabilitas

Tabel Kerja Reliabilitas Instrumen kompetensi pengetahuan IPS menggunakan rumus Kuder dan Richardson 20 (KR 20)

	skor per-no butir																															
responden	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	23
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	23
7	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	17
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	23
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
12	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11
13	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	23 20
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	21
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5
19	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14
20	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	22
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	26
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	23
k	31		_														<u> </u>			<u> </u>						<u> </u>						
varian tot	69,08	<u> </u>		_	┖	_	_							_		_			<u> </u>		<u> </u>								L	_		
p	0,40	0,84	0,76	0,68		0,88	0,64				0,68			0,56		0,68		0,80		0,72	0,64			0,64		0,64	0,56		0,56		0,56	
q	0,60	0,16	0,24		0,16		0,36		0,32	0,4	0,32		0,44	0,44	0,32		0,6	0,2	0,24	0,28	0,36	0,28	0,52	0,36		0,36	0,44	0,44	0,44	0,32	0,44	
pq	0,24	0,13	0,18	0,22	0,13	0,11	0,23	0,2	0,22	0,24	0,22	0,22	0,25	0,25	0,22	0,22	0,24	0,16	0,18	0,2	0,23	0,2	0,25	0,23	0,24	0,23	0,25	0,25	0,25	0,22	0,25	
∑pq	6,64																															
r1.1	0,93	1																														
Status	sangat tinggi	_																														
							10																									

Kriteria Kuder dan Richardson 20 (KR 20) adalah rentang nilainya berada diantara 0 sampai dengan 1. Semakin mendekati 1 maka semakin reliabel. Sehingga dapat disimpulkan instrumen kompetensi pengetahuan IPS tersebut reliable dan bisa digunakan pada penelitian ini.

D.Tingkat Kesukaran



Fernandes (Koyan, 2007) menyatakan tes yang baik yaitu tes yang memiliki taraf kesukaran antara 0.25 - 0.75. Sehingga dapat disimpulkan dari 31 soal yang diuji tingkat kesukarannya semua berada pada rentang 0.25 - 0.75.

E.Daya Beda

Kelompok Atas



Kelompok Bawah



Arikunto (2018) menyatakan bahwa butir-butir soal yang baik adalah butir-butir soal yang mempunyai indeks diskriminasi 0,4 sampai 0,7. Sehingga dapat disimpulkan seluruh butir soal yang diuji daya bedanya sudah berada pada indeks diskriminasi baik yaitu antara 0,4 sampai 0,7.



Tes Kompetensi Pengetahuan IPS Setelah Uji Coba

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi.

Berdasarkan pernyataan diatas, pernyataan tersebut dinyatakan salah karena...

- a. Pernyataan diatas hanya menyatakan bahwa IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi, padahal makna IPS sendiri ialah Suatu ilmu pengetahuan yang menopang seluruh disiplin ilmu-ilmu baik yang memuat alam dan sosial.
- b. Pernyataan diatas hanya menyatakan bahwa IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi, padahal makna IPS sendiri ialah suatu ilmu pengetahuan yang tiada batas untuk mempelajarinya.
- c. Pernyataan diatas hanya menyatakan bahwa IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi, padahal makna IPS sendiri ialah suatu ilmu pengetahuan yang memadukan konsep pilihan dari cabang-cabang ilmu sosial dan ilmu lainnya.
- d. Pernyataan diatas hanya menyatakan bahwa IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi, padahal makna IPS sendiri ialah ilmu yang berdiri sendiri, tidak ada gabungan dari disiplin-disiplin ilmu lainnya.
- e. Pernyataan di atas tidak mencerminkan apa itu IPS sebagai suatu disiplin ilmu
- 2. Ilmu sosial dan studi sosial, sama-sama memiliki persamaan dalam kata "sosial". Namun tentunya ilmu sosial dan studi sosial pasti memiliki perbedaan dalam suatu segi, yaitu...
 - a. Perbedaan yang mencolok dari ilmu sosial dan studi sosial adalah terletak dalam hal bagaimana membelajarkannya. Ilmu sosial diajarkan dengan menggunakan *inquiry learning* sedangkan studi sosial diajarkan menggunakan *problem based learning*.
 - b. Perbedaan yang mencolok dari ilmu sosial dan studi sosial adalah ilmu sosial mempelajari tentang disiplin-disiplin ilmu yang lebih menekankan kepada akademis sedangkan studi sosial lebih menekankan kepada bidang praktis.
 - c. Tidak ada perbedaan dari ilmu sosial dan studi sosial, sebab kedua hal tersebut sama-sama berasal dari kata sosial sehingga tidak terdapat teori yang menyatakan bahwa kedua hal tersebut berbeda.
 - d. Perbedaan tidak begitu mencolok akan tetapi kedudukan ilmu sosial lebih tinggi dibandingkan studi sosial disebabkan ilmu sosial mendasari studi sosial yang sudah ada

e. Perbedaan yang mencolok dari ilmu sosial dan studi sosial adalah terletak dalam hal bagaimana membelajarkannya. Ilmu sosial diajarkan dengan menggunakan *project based learning* sedangkan studi sosial diajarkan menggunakan *inquiry learning*.



3. Perhatikan gambar dibawah ini!

Setelah memperhatikan ilustrasi gambar diatas, tanpa disadari hal tersebut sudah merujuk kepada manfaat apa yang diberikan setelah mempelajari IPS (berinteraksi dengan sesama manusia lainnya). Hal ini terjadi karena...

- a. IPS dirumuskan berdasarkan pada realitas dan fenomena sosial yang diwujudkan dengan pendekatan interdisipliner.
- b. IPS dirumuskan berdasarkan kisah nyata yang terjadi di alam dan sosial.
- c. IPS disajikan dalam bentuk ilmu-ilmu yang hanya mempelajari sifat manusia dan karakter manusia lebih dalam.
- d. IPS berkaitan dengan ilmu yang hanya mempelajari bagaimana cara berperilaku di lingkungan sosial
- e. IPS disajikan dalam bentuk yang gampang dipelajari oleh manusia sehingga pembelajarannya menjadi asik.
- 4. Apabila kita akan mengajar materi IPS tentang kegiatan Ekonomi dengan subjek narasumber dari pelaku kegiatan ekonomi misalnya pedagang. Keterampilan apa yang harus kita miliki agar tujuan tersebut dapat tercapai?
 - a. Keterampilan bertanya
 - b. Keterampilan mengumpulkan informasi
 - c. Keterampilan memperoleh dan menganalisis informasi
 - d. Kemampuan berkomunikasi
 - e. Semua benar
- 5. Candi Prambanan merupakan salah satu peninggalan sejarah dari Kerajaan Hindu di Indonesia. Dari versi, candi tersebut dibangun oleh Bandung Bondowoso untuk memenuhi syarat menikahi Roro Jonggrang. Namun menurut sejarah Candi Prambanan dibangun oleh Rakai Pikatan untuk merayakan kemenangannya. Menurutmu mengapa peristiwa sejarah sering diceritakan berbeda dengan legenda yang tersebar di masyarakat (cerita rakyat)?
 - a. Sesuai dengan prinsip sejarah sebagai kisah yaitu cerita yang disampaikan tidak sepenuhnya bersifat objektif
 - b. Seuesai dengan prinsip sejarah sebagai kisah yaitu cerita yang disampaikan sepenuhnya bersifat objektif

- c. Sesuai dengan prinsip sejarah sebagai kisah yaitu cerita yang disampaikan secara fiktif
- d. Sesuai dengan prinsip sejarah sebagai peristiwa yaitu cerita yang disampaikan secara subjektif
- e. Sesuai dengan prinsip sejarah sebagai peristiwa yaitu cerita yang disampaikan tidak sepenuhnya bersifat objektif
- 6. Bom Bali merupakan salah satu peristiwa bersejarah yang terjadi di Bali dan sekaligus memberikan dampak negatif bagi masyarakat Bali. Apa yang membuat peristiwa Bom Bali memenuhi kriteria peristiwa sejarah, yaitu berguna bagi kepentingan banyak orang?
 - a. Membuat aparat keamanan daerah lebih memperketat pengawasan terhadap orang yang mencurigakan
 - b. Membuat pemerintah daerah memperketat peraturan
 - c. Membuat masyarakat waspada dengan menutup akses wisatawan dari luar bali
 - d. Membuat masyarakat memahami bagaimana memulihkan ekonomi pasca kondisi kritis
 - e. Membuat masyarakat lebih waspada terhadap orang yang mencurigakan
- 7. Perhatikan pernyataan berikut!
 - i) Bermain peran
 - ii) Karyawisata
 - iii) Ceramah
 - iv) Menghafal
 - v) Games

Dari keempat pernyataan tersebut, metode mana yang paling baik digunakan dalam menanamkan materi mengenal situs peninggalan bersejarah...

- a. ii)
- b. iv)
- c. i)
- d. v)
- e. iii)
- 8. Perkembangan geografi telah berkembang pesat hingga ke bangsa eropa yang disebut sebagai geografi modern. Pandangan tentang geografi modern pertama kali dikemukakan oleh Immanuel Kant. Selain Kant, beberapa tokoh dari geografi modern antara lain Immanuel Kant, Alexander Van Humbolt, Karl Ritter, Charles Darwin. Setelah perkembangan geografi modern, geografi berkembang pada akhir abad XIX. Tokoh geografi akhir abad XIX antara lain Fiederich Ratzel, Ferdinand Von Ritchoften, Hartshorne, Vidal De la Blache, Preston E. James, Frank Debenham. Jika dibandingkan antara sejarah perkembangan geografi akhir abad XIX dengan geografi modern, bagaimana perbedaan kajian bahasan dari kedua sejarah perkembangan tersebut?
 - a. Geografi modern membahas tentang penyusunan peta dunia oleh Claudius Ptolomeus, sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang iklim, tumbuhan serta hewan.
 - b. Geografi modern membahas tentang kelautan dan curah hujan, sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang persebaran flora dan fauna.

- c. Geografi modern membahas tentang tentang benda-benda di suatu ruang (space) serta gejala yang terjadi di suatu ruang (space), sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang iklim, tumbuhan serta hewan.
- d. Geografi modern membahas tentang ruang, sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang penginderaan jauh.
- e. Geografi modern membahas tentang kelautan dan curah hujan sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang perkembangan flora dan fauna

9. Perhatikan teks berikut!

Faruzan merupakan seorang guru Sekolah Dasar. Faruzan bekerja di SD Negeri 4 Manggis sebagai guru kelas 1 SD. Ia tinggal di Seraya, Kabupaten Karangasem. Jarak dari rumah Faruzan ke SD Negeri 4 Manggis kurang lebih 18 km. Perjalanan yang ia tempuh setiap harinya ke tempat kerja cukup lancar karena kondisi jalan raya Seraya memadai. Konsep Esensial yang sesuai dengan teks tersebut adalah...

- a. Konsep Jarak, Konsep keterjangkauan, dan Konsep Letak
- b. Konsep pola, Konsep Jarak, dan Konsep Keterjangkauan
- c. Konsep Letak, Konsep Nilai guna, dan Konsep Keterkaitan keruangan
- d. Konsep Jarak, Konsep letak, dan Konsep Aglomerasi.
- e. Konsep Jarak, Konsep nilai guna, dan konsep letak
- 10. Kekeringan merupakan salah satu contoh bencana klimatologis yang sering melanda daerah di seluruh negara sewaktu waktu kecuali daerah kutub dan daerah dengan iklim yang didominasi oleh iklim dingin. Kekeringan ditandai dengan kadar air pada suatu daerah menipis bahkan hilang sehingga tanah pada suatu daerah misalnya persawahan, lapangan, hutan dan lain sebagainya menjadi gersang dan terjadi retakan. Dari narasi yang telah disampaikan, maka bagaimana hubungan kekeringan dengan kehidupan sosial?
 - a. Ketika terjadi kekeringan maka pengusaha makanan kering akan mendapatkan keuntungan yang besar akibat adanya sinar matahari sepanjang hari.
 - b. Kekeringan akan mengganggu kehidupan manusia dalam hal pemenuhan kebutuhan pangan karena sebagian komoditas pangan memerlukan kadar air yang cukup di dalam tanah untuk hidup sehingga pemenuhan kebutuhan pangan manusia menjadi tidak bisa dipenuhi. Selain itu kekeringan juga dapat menyebabkan kelaparan dan berujung kematian.
 - c. Kekeringan menyebabkan produsen panel surya kebanjiran pesanan akibat kadar sira matahari yang terik.
 - d. Kekeringan sangat mengganggu kehidupan manusia karena sinar ultraviolet matahari dapat membuat kulit menjadi coklat dan penglihatan menjadi kabur.
 - e. Kekeringan akan merugikan pertanian masyarakat sehingga pemenuhan kebutuhan akan didominasi oleh sektor lainnya

11. Perhatikan contoh kasus di bawah ini

Pada hari Senin, tanggal 21 Februari 2023 di SD Negeri 4 Penatih tiba-tiba terjadi gempa bumi berkekuatan 6,5 SR. Situasinya anda sedang mengajar kelas 6 SD, kemudian siswa anda berhamburan keluar dan salah satu dan ada beberapa siswa anda yang terjatuh bahkan menangis ketakutan. Akhirnya

semuanya selamat dan tidak ada korban jiwa. Solusi apa yang anda akan lakukan sebagai seorang guru setelah mengalami kejadian tersebut ?

- a. Memarahi peserta didik dan menghukum mereka yang meninggalkan temannya saat terjadi gempa bumi.
- b. Membiarkannya saja seperti tidak terjadi apa-apa
- c. Menegur siswa dengan cara halus dan meliburkan para siswa untuk 1 hari agar menghilangkan trauma mereka.
- d. Menegur siswa secara harus dan melakukan rapat dengan wali siswa untuk mengenal lebih jauh karakter mereka
- e. Menegur siswa secara halus dan melakukan kegiatan pelatihan mitigasi bencana alam gempa bumi dengan mengundang narasumber dari BPBD.
- 12. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Terbatasnya kemampuan manusia dalam mengolah sumber daya yang tersedia.
 - 2) Bencana alam.
 - 3) Perbedaan letak geografis.
 - 4) Pertumbuhan penduduk yang diimbangi dengan produksi barang sebagai alat pemuas kebutuhan manusia
 - 5) Jumlah produsen yang lebih tinggi dibandingkan konsumen Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan yang melatarbelakangi kelangkaan alat pemuas kebutuhan manusia ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1) dan 2)
 - b. 2) saja 3)
 - c. 3) dan 4)
 - d. 1) dan 5)
 - e. 1), 2), dan 3)
- 13. Perubahan sistem ekonomi yang terjadi di Indonesia, bukanlah tanpa maksud dan tujuan yang jelas. Pada abad ke-20, Indonesia menerapkan sistem ekonomi Pancasila yang di dalamnya termuat peran koperasi dalam memaksimalkan aktivitas perekonomian. Bagaimana koperasi dapat berperan dalam mengoptimalkan tingkat perekonomian di Indonesia?
 - a. Koperasi mengedepankan prinsip kekeluargaan atau gotong royong yang senada dengan nilai-nilai luhur Pancasila.
 - b. Dibentuk oleh sekumpulan orang.
 - c. Sesuai dengan perkembangan zaman.
 - d. Dibantu oleh kaum elit
 - e. Dibentuk oleh perorangan.
- 14. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Sumber Daya Alam
 - 2) Selera
 - 3) Sumber Daya Modal
 - 4) Kebiasaan
 - 5) Sumber Daya Manusia
 - 6) Keterampilan (*Skills*)
 - 7) Teknologi

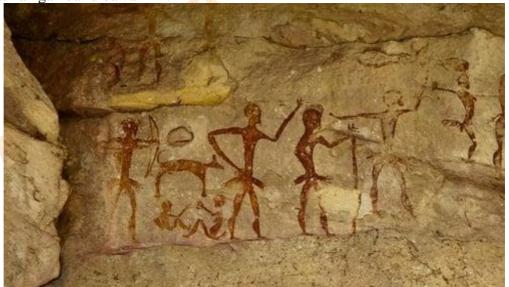
Berdasarkan pernyataan tersebut, faktor yang mempengaruhi aktivitas produksi, ialah...

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 5), 6) dan 7)
- c. 3), 5), dan 6)
- d. 1) saja
- e. 1), 3), 5), dan 6)
- 15. Ani merupakan salah satu siswi yang duduk di bangku Sekolah Dasar (SD), tepatnya di kelas 2 semester 1. Ani bercerita merasa takut untuk berbelanja. Sebab, ia seringkali merasa kebingungan dalam menyerahkan nominal uang untuk barang yang dibelinya, karena belum mengenal jenis-jenis uang di Indonesia. Berdasarkan ilustrasi tersebut, upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru, yaitu...
 - a. Memperkenalkan jenis-jenis uang serta manfaatnya, agar peserta didik lebih cakap dalam mengelola keuangan pribadi
 - b. Menyarankan peserta didik untuk berhemat
 - c. Bersikap acuh
 - d. Mengarahkan peserta didik ketika berbelanja harus selalu didampingi orang tua
 - e. Menyarankan orang tua siswa untuk tidak memberikan mereka uang
- 16. Perhatikan beberapa pernyataan di bawah ini!
 - 1) Ruangan yang terhubung dengan internet telah disediakan oleh sebagian besar sekolah
 - 2) Pengaplikasian teknologi komunikasi dan perangkat
 - 3) Hubungan antara siswa yang sedang belajar dengan guru
 - 4) Penerapan nilai serta norma saat berperilaku
 - 5) Memberikan semangat pada siswa agar lebih semangat untuk meraih keberhasilan dan berprestasi
 - 6) Memberikan arahan untuk menggunakan komputer pada saat pembelajaran

Dari pernyataan di atas, yang termasuk ke dalam objek kajian Sosiologi yaitu ...

- a. 1), 2), 3)
- b. 3, 4, 5)
- c. 3, 4, 6)
- d. 1,3 dan 4
- e. 1, 2, dan 5
- 17. Saat pembelajaran di sekolah berlangsung, guru melihat terdapat seorang siswa yang menggunakan telepon selulernya untuk mengirim pesan, tak lama kemudian guru memberikan peringatan kepada siswa tersebut dan meminta kepada siswa lainnya untuk menonaktifkan telepon selulernya agar lebih konsentrasi dalam belajar. Dengan demikian, salah satu cara pengendalian sosial yang dilakukan oleh guru bersifat ...
 - a. Represif
 - b. Preventif
 - c. Persuasif

- d. Koersif
- e. Impulsif
- 18. Sosiologi dalam dunia pendidikan juga memiliki tujuan. Kaitan tujuan tersebut dengan terapannya dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Masalah perkembangan, persebaran, dan terjadinya aneka warna kebudayaan manusia di seluruh dunia
 - b. Sebagai sarana penyalur komunikasi antar suku bangsa
 - c. Sebagai sarana penyalur aspirasi rakyat dalam pembangunan
 - d. Meningkatkan pemahaman tentang hubungan antarmanusia dan dinamika kehidupan sosial masyarakat
 - e. Meningkatkan pemahaman untuk mengatasi bagaimana pelanggaran di lingkungan sosial
- 19. Perhatikan gambar dibawah ini!

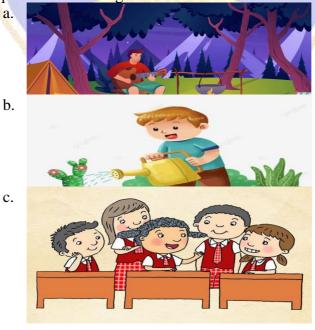


Menurut para ahli antropolog, antropologi memiliki arti bahwa suatu ruang lingkup manusia dengan kerjanya yang telah dilakukan dari definisi tersebut erat kaitannya dengan gambar diatas yaitu terdapat kegiatan manusia yang telah dilakukan pada masa lampau. Kegiatan yang dilakukan kemudian menghasilkan hasil berupa catatan pengamatan dan keterlibatan dengan manusia atau masyarakat serta ditulis secara mendalam, maka tulisan secara mendalam yang memiliki hasil berupa catatan pengamatan serta keterlibatan dalam konsep dasar antropologi disebut.....

- a. Etnografi
- b. Etnosains
- c. Budaya
- d. Arkeologi
- e. Lingustik
- 20. Ilmu antropologi merupakan ilmu yang memiliki aspek mengenai manusia dan tidak terlepas dari kebudayaan, oleh karena itu dalam prinsip antropologi terdapat perspektif yang mencangkup emik dan etik. Pada ruang lingkup masyarakat seringkali memahami mengenai suatu kebudayaan lewat yang dinamakan kacamata kebudayaannya itu sendiri dalam mengkaji sebuah

kebudayaan lainnya. Hal seperti inilah yang menimpa para antropolog mengenai perspektif kebudayaan masyarakat yang diteliti ataupun mewakili cara pandang sebagai ilmuwan. Sebab itu perlunya definisi yang spesifik serta empiric dalam perspektif emik dan etik, yang menjadi pembeda perspektif emik dan etik adalah...

- a. Perspektif emik mengacu kepada sudut pandang dari masyarakat, emik ini dapat dipahami sebagai suatu cara untuk memahami maupun melukis kebudayaan dengan mengacu kepada masyarakat. Sedangkan etik sebagai suatu pendekatan atau cara untuk memahami serta melukiskan kebudayaan dengan mengacu kepada sudut pandang peneliti.
- b. Perspektif emik sebagai suatu pendekatan atau cara untuk memahami serta melukiskan kebudayaan dengan mengacu kepada sudut pandang peneliti. Sedangkan etik mengacu kepada sudut pandang dari masyarakat, emik ini dapat dipahami sebagai suatu cara untuk memahami maupun melukis kebudayaan dengan mengacu kepada masyarakat.
- c. Perspektif emik dan etik sama-sama mengacu kepada sudut pandang peneliti.
- d. Perspektif emik dan etik sama-sama mengacu kepada sudut pandang kebudayaan dari masyarakat.
- e. Perspektif emik dan etik tidak memiliki perbedaan arti di dalamnya
- 21. Pembelajaran IPS di sekolah dasar yang terdapat pada muatan antropologi melibatkan mengenai kehidupan sehari-hari serta mengenai manusia dan bagaimana manusia tersebut dapat berkembangan dengan pola pikir (mindset) sesuai dengan zaman yang dilaluinya. Manusia memiliki banyak perkembangan dari waktu ke waktu yang dimulai dari bahasa, sistem pengetahuan sampai dengan organisasi sosial. Oleh karena itu, ilmu antropologi sangat erat kaitannya dengan aspek kemanusiaan. Berikut ini yang termasuk muatan IPS di sekolah dasar yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan peserta didik mengenai manusia adalah...





- 22. Antropologi modern meneruskan apa yang telah dimulai oleh strategi tradisional dari usaha antropologi pada masa-masa lampau. Dalam penelitian yang mencangkup secara keseluruhan tertuang di dalam suatu kebudayaan dengan menggunakan tiga dimensi yang terdiri dari wujud kebudayaan secara bersamaan. Kebudayaan yang dimaksud dalam buku pengantar kebudayaan 1 menurut Soekmono adalah...
 - a. Memiliki sifat yang menyeluruh terhadap pengetahuan manusia sebagai mahluk social yang dimanipulasikan untuk menginterpretasi dan memahami lingkungan yang dihadapi dan untuk menciptakan serta mendorong terciptanya kelakuan.
 - b. Keseluruhan terhadap segala cipta manusia dalam usahanya untuk dapat merubah dan memberi bentuk dan susunan baru terhadap pemberian Tuhan sesuai dengan kebutuhan jasmani dan rohaninya.
 - c. Keseluruhan dari hasil karya yang terdapat disuatu daerah.
 - d. Keseluruhan hasil karya yang diturunkan oleh leluhur
 - e. Cara pandang seseorang untuk mewujudkan tiga dimensi kebudayaan melalui aspek penelitian.

23. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!

•	Ternatikan seserapa pernyataan serikat iii.					
	Nilai Kewarganegaraan			Indik	ator	
	1. Mandiri	a.	Tidak	mudah	menyerah	dalam
	2. Demokrasi		mengha	dapi berba	ıgai masalah.	
	3. Kerja Keras	b.	Memili	ki hasrat u	ntuk bersaing	

c. Mengutamakan kepentingan bersar
dibandingkan kepenting
individu/kelompok
d. Bergerak sendiri tanpa mementingk
kepentingan bersama

Dari beberapa pernyataan tersebut, manakah pasangan yang tepat antara nilai kewarganegaraan dengan indikator dari nilai kewarganegaraan tersebut...

- a. 1a, 2c, 3b
- b. 1a, 2b, 3c
- c. 1b, 2c, 3a
- d. 1b, 2a, 3c
- e. 1b, 2c, 3d
- 24. Penguburan puluhan ton lumpur beracun di dalam tanah perumahan dialami oleh Desa Darawolong, Kecamatan Purwasari. Satuan Reskrim Polres Karawang berhasil mengungkap kasus pencemaran lingkungan yang terjadi pada bulan oktober 2019 tersebut. Lumpur beracun tersebut berasal dari tiga perusahaan tekstil yang ada di Bandung (Awaluddin, 2019).

Berdasarkan permasalahan tersebut, sebagai warga negara yang baik maka solusi yang tepat untuk menangani kasus tersebut agar tidak terulang kembali adalah...

- a. Menggantikan perusahaan tekstil dengan perusahaan jasa sehingga menekan pencemaran lingkungan.
- b. Mempersulit izin usaha tekstil khususnya di daerah Bandung.
- c. Membiarkan perusahaan tekstil tersebut tetap beroperasi dan membagi keuntungan penjualan dengan masyarakat di perumahan sekitar perusahaan.
- d. Menggiatkan aksi sosialisasi peduli lingkungan kepada masyarakat dan mengawasi di setiap kegiatan perusahaan terkait pembuangan limbah serta menegaskan setiap izin usaha harus memperhatikan aspek lingkungan.
- e. Menunut pemerintah untuk mencabut izin perusahaan tekstil tersebut
- 25. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!
 - (1) Mengembangkan jiwa nasionalisme dan patriotisme
 - (2) Memahami dan melarang keras sistem ekonomi bebas
 - (3) Ikut berpartisipasi aktif dalam demokrasi
 - (4) Peka terhadap masalah pribadi
 - (5) Peduli terhadap lingkungan

Dari beberapa pernyataan di atas, tujuan transmisi kewarganegaraan yang tepat ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (3)
- d. (3) dan (4)
- e. (1) dan (5)
- 26. Pendekatan yang digunakan adalah indoktrinasi, yaitu asumsi dasar bahwa guru memiliki kewajiban untuk menanamkan nilai-nilai dengan haknya sendiri. Guru mengontrol transmisi pengetahuan, sedangkan siswa hanya

menerima dan mengingat konsep yang diberikan oleh guru. Maka dari itu, diperlukan suatu metode-metode untuk mentransfer nilai-nilai. Metode yang dimaksud yaitu...

- a. Metode *Problem Based Learning*, Metode *Project Based Learning*, dan Metode Penugasan
- b. Metode Role Playing, Metode Penugasan, dan Metode Ceramah
- c. Metode Transmisi Langsung, Metode Transmisi Tidak Langsung, dan Metode Transmisi Berorientasi Pertanyaan
- d. Metode Ceramah, Metode Diskusi, dan Metode Pembiasaan
- e. Metode games, metode penugasan, dan *Project Based Learning*

27. Perhatikan ilustrasi berikut ini:

Ilustrasi 1

Sudah menjadi kebiasaan masyarakat Indonesia setiap tahun ketika mendekati hari raya Idul Fitri akan berbondong-bondong mengunjungi saudara yang lebih tua.

Ilustrasi 2

Perselingkuhan merupakan salah satu bentuk pengkhianatan yang dilakukan oleh seseorang dalam sebuah rumah tangga. Bahkan tidak jarang ada individu yang cenderung suka gonta ganti pasangan.

Kedua ilustrasi tersebut memiliki keterkaitan dengan ilmu sosial yang lain. Berikut yang merupakan hubungan psikologi sosial dengan ilmu sosial lain yang benar adalah....

- a. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan antropologi yang membahas budaya antar individu.
- b. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan ekonomi yang membahas aktivitas individu.
- c. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan sosiologi yang membahas perilaku individu dan perbedaan budaya.
- d. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan antropologi yang membahas perilaku individu dalam masyarakat.
- e. Ilustasi 1 dan 2 memiliki hubungan dnegan sosiologi yang membahas budaya negara dengan perbedaan karakter

28. Perhatikan pernyataan berikut!

- (i) Kesadaran hanyalah bagian kecil dari kehidupan mental, sedangkan bagian terbesarnya adalah ketidaksadaran atau alam tak sadar.
- (ii) Kegiatan manusia pada dasarnya dibentuk dengan kekuatan yang irasional, kekuatan alam bawah sadar, dorongan biologis, dan insting pada saat manusia berusia enam tahun pertama hidupnya.

Pernyataan tersebut merupakan perkembangan psikologi sosial berdasarkan teori....

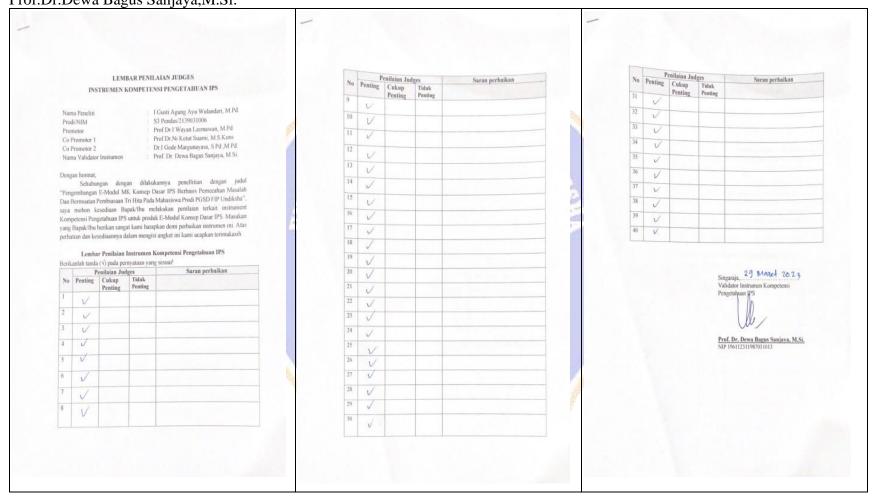
- a. Teori psikoanalitik dari Sigmund Freud
- b. Teori behaviorisme dari B.F. Skinner
- c. Teori behaviorisme dari Ivan Pavlov
- d. Teori psikologi Gestalt dari Sigmund Freud
- e. Teori psikologi Gestalt dari Kurt Lewin

- 29. Tujuan psikologi sosial secara praktis dijabarkan pada tataran operasional pendidikan nasional. Tujuan psikologi sosial dalam pembelajaran yang tepat adalah....
 - a. Mengamati pengaruh lingkungan terhadap kepribadian peserta didik.
 - b. Digunakan sebagai media berinteraksi dan berkomunikasi antar individu peserta didik.
 - c. Memberi gambaran bagaimana cara peserta didik bersosialisasi.
 - d. Membekali peserta didik agar tidak terpengaruh oleh situasi sosial yang tidak baik.
 - e. Menjadikan sumber penelitian bagi studi di masa depan
- 30. Pelaksanaan Ujian Nasional (UN) dianggap belum jujur karena berdasarkan kenyataannya berdasarkan penilaian integritas hanya beberapa sekolah yang memiliki nilai UN tertinggi dan berintegritas. Ditambah banyak sekolah melakukan aksi curang dalam pelaksanaan UN. Seperti beredarnya kunci jawaban UN yang menyebabkan siswa malas belajar. Kunci-kunci jawaban tersebut menunjukkan bahwa "budaya jujur" sudah bergeser di sekolah. Berdasarkan persoalan hal yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah utamanya guru adalah....
 - a. Semua guru mendidik siswa dan memberikan contoh yang baik.
 - b. Guru BK berperan penuh untuk menuntun perilaku siswa ke arah yang lebih baik.
 - c. Mengkampanyekan budaya jujur di sekolah.
 - d. Memberikan materi mengenai budaya jujur hanya pada saat proses pembelajaran berlangsung.
 - e. Memberikan bekal bagi wali siswa untuk menerapkan perilaku jujur di rumah

Kunci Jawaban

No	Kunci	No	Kunci	No	Kunci
1	C	11	Е	21	C
2	В	12	Е	22	В
3	A	13	A	23	C
4	Е	14	Е	24	D
5	A	15	A	25	C
6	Е	16	В	26	C
7	A	17	A	27	С
8	C	18	D	28	A
9	A	19	A	29	D
10	В	20	A	30	A

Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

								Per	ilaian Jud		Saran pe	erbaikan							
						1	o Pe	enting	Cukup	Tidak					No	P	enilaian Ju	does	Saran perbaikan
									Penting	Penting		The same	2		No	Penting	Cukup	Tidak	Saran perbaikan
						5	1	1							31		Penting	Penting	
		LEM	BAR PENILAIA	N JUDGES		1							_			V			
	INC			ENGETAHUAN IP	S		10	V							32		V	-	
	1/13	IKUMEN	KO:III ETE:IOT			+				-					33		V		Harry Harrison
				ti Agung Ayu Wulanc	lari M Pd		11		~						33	V			
	a Peneliti		: I Gust	ndas/2139031006	ari, ivi.i G		12	1		-					34	V		-	
	/NIM		Prof I	Or.1 Wayan Lasmawai	, M.Pd		12	1						0	74				THE RESERVE OF CO.
	notor romotor 1		· Prof.I	Dr. Ni Ketut Suarni, M	S.Kons	A	13	/						3	35	V			
	romotor 2		: Dr.I C	lede Margunayasa, S.	Pd.,M.Pd.	1		V							36		,		-
		r Instrumen	: Dr. 13	Nengah Suastika, S.P.	I., M.Pd.	A	14	1	1										
								1000	-						37	V			
lenga	an hormat,			The state of the s	noon judul		15	V							38	/			
	Sehubu	ngan deng	an dilakukanny	ya penellitian de	Masalah Dan		16	,	1										La colonia de la
eng	embangan	E-Modul K	onsep Dasar II'S	Berbasis Pemecahan va Prodi PGSD FIP Un	diksha" saya		10	1					-		39	-		-	
mi	uatan Pemt	biasaan i ri Fi	melakukan penila	ian terkait instrumen	Kompetensi		17		V					10	40	/		-	
	tahuan IP	S untok nee	duk E-Modul Ko	onsep Dasar IPS. M	asukan yang	2	18	1	-	-									27 4 28 20 20 75
-al	Thu boril	on congot k	ami harankan der	mi perbaikan instrun	ien ini. Atas	14	1	1											
I	Thu boril	on congot k	ami harankan der	mi perbaikan instrun	ien ini. Atas	4	19	V											
anal	lbu berik tian dan ke	can sangat k esediaannya c	ami harapkan del lalam mengisi angl	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan t	erimakasih.	4	19	V											
apak erhat	k/Ibu berik tian dan ke Lemba	kan sangat ke esediaannya d ar Penilaian	ami harapkan dei lalam mengisi angl Instrumen Komp	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan t netensi Pengetahuan	erimakasih.	1		100											la bu
apak erhat	k/Ibu berik tian dan ke Lemba anlah tanda	can sangat k sediaannya c ar Penilaian a (√) pada pe	ami harapkan dei lalam mengisi angi Instrumen Komp myataan yang sesu	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.	4	19	V											Singaraja 17 Maret s
rhat rika	Lemba anlah tanda	can sangat k sediaannya c ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan t netensi Pengetahuan	erimakasih.	4	19 20 21	✓ ✓											Validator Instrumen Kompeter
pak hat	k/Ibu berik tian dan ke Lemba anlah tanda	can sangat k sediaannya c ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju	ami harapkan dei lalam mengisi angi Instrumen Komp myataan yang sesu	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.	-	19 20 21 22	1											Singaraja, 7 Marel & Validator Instrumen Kompeter Pengetahuan JPS
nak hat	Lemba anlah tanda	ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.	-	19 20 21	1											Validator Instrumen Kompeter
hat	Lemba anlah tanda Penting	ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.	4	19 20 21 22 23	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \											Validator Instrumen Kompeter
ak	Lemba anlah tanda Penting	ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.	4	20 21 22 23 2	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \											Validator Instrumen Kompeter
nak hat	Lemba anlah tanda Penting	ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.		19 20 21 22 23	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \										(Validator Instrumen Kompeter Pengetahuan IPS
nat ika	Lemba anlah tands Penting	an sangat k sediaannya o ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup Penting	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.		20 21 22 23 2	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \										(<u>p</u> N	Validator Instrumen Kompeter
hat	Lemba anlah tands Penting	ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.		19 20 21 22 23 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2-	\frac{1}{\sqrt{1}} \frac{1}{\sqr										(<u>D</u> N	Validator Instrumen Kompeter Pengetahuan IPS
ak	Lemba anlah tands Penting	an sangat k sediaannya o ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup Penting	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.		19 20 21 22 23 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2-	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \										(<u>D</u> N	Validator Instrumen Kompeter Pengetahuan IPS
nat ika	V	an sangat k sediaannya o ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup Penting	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.		19 20 21 22 23 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2- 2-	\frac{1}{\sqrt{1}} \frac{1}{\sqr										(<u>B</u> N	Validator Instrumen Kompeter Pengetahuan IPS
ak	Lemba anlah tanda Penting	an sangat k sediaannya o ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup Penting	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.		19 20 21 22 23 2 2 2 2 2	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \										(<u>D</u> N	Validator Instrumen Kompeter Pengetahuan IPS
ka	V	an sangat k sediaannya o ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup Penting	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.		20 21 22 23 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	\frac{1}{\sqrt{1}} \frac{1}{\sqr										(B N	Validator Instrumen Kompeter Pengetahuan IPS
hat	V V	an sangat k sediaannya o ar Penilaian a (√) pada pe Penilaian Ju Cukup Penting	ami harapkan del lalam mengisi angl Instrumen Komp myataan yang sesu Iges	mi perbaikan instrun ket ini kami ucapkan i petensi Pengetahuan iai!	erimakasih.		20 21 22 23 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \										(<u>D</u> N	Validator Instrumen Kompeter Pengetahuan IPS

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Penilaian Judges Saran perbaikan LEMBAR PENILAIAN JUDGES No Penting Cukup Tidak INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS Penilaian Judges Penting Penting Saran perbaikan No Penting Cukup Tidak Penting Penting : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti : S3 Pendas/2139031006 Prodi/NIM 32 Prof.Dr.1 Wayan Lasmawan, M.Pd Promotor Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons Co Promotor 1 33 : Dr.I Gede Margunayasa, S Pd., M.Pd. Co Promotor 2 12 : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Nama Validator Instrumen 13 Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penellitian dengan judul 14 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah 15 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument 16 V Kompetensi Pengetahuan IPS untuk produk E-Modul Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. 18 Lembar Penilaian Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai! Penilaian Judges Saran perbaikan 20 No Penting Cukup Tidak Penting Penting Singaraja, 17 Wased 2023 Validator Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS 25 Dr. L.Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. V

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

								P	enilaian Jud		Sara	perbaikan	76.	1						
							No	Penting	Cukup	Tidak										
				IAN JUDGES			9		Penting	Penting								enilaian Jud	ges	C
	INS	TRUMEN F	COMPETENS	I PENGETAHUAN IPS				V								No	Penting	Cukup	Tidak	Saran perbaikan
							10	/					250			31	THE RESERVE	Penting	Penting	
	a Peneliti		: IG	dusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.			11	,	-								V			
	i/NIM		: S3	Pendas/2139031006 of.Dr.1 Wayan Lasmawan, M.Pd			11	V								32	V			
Pron	romotor 1		· Pro	of Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons			12	V				Territoria				33	V			
77.5	romotor 2		: Dr	I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.			12	V					-	Sales and the sa		20	V			
Nam	a Validato	Instrumen	: Dr	. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.		1	13	V								34	V			
Dar	an hormat,					11/	14	J								35	-			
	Sehubu	ngan deng	an dilakuka	nnya penellitian dengan judul		1/	12						-			A POR	V			
"Peng	zembangan	E-Modul M	K Konsep Das	sar IPS Berbasis Pemecahan Masalah			15	V						X		36	V			
Dan I	Bermuatan l	Pembiasaan T	ri Hita Pada M	fahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", kukan penilaian terkait instrument			16	V						6 X	100	37	V			
Komi	mohon k netensi Pen	esediaan Ba petahuan IPS	untuk produk	E-Modul Konsep Dasar IPS. Masukan			17	-						200			V	panh		
vang	Bapak/Ibu	berikan sang	at kami harapk	an demi perbaikan instrumen ini. Atas		- 3		V						-		38	V			
perha	tian dan ke	sediaannya d	alam mengisi a	angket ini kami ucapkan terimakasih.		1	18	1	-					A mari		39	.,			
	Lembs	r Penilaian	Instrumen Ko	ompetensi Pengetahuan IPS			19	1						100			V			
Berik			nyataan yang s				20	/								40	V			STATE OF STA
		enilaian Ju		Saran perbaikan				V												
No	Penting	Penting	Tidak Penting				21	1												
1	V						22	V				Michaelle S								
2	-						23	-											Sing	araia 17 March 2023
	V					7		V											Valid	araja, 17 Manul 1023 dator Instrumen Kompetensi eetahuan IPS
3	V	1					24	V	LITE										Peng	etahuan IPS
4	V	1,46	E part	Action the Edward			25	1			The Cont								/	XIIII.
5	1/					W	26	7	-										A	
	V							,				N. Committee							W	Man
6	1		100			N.	27	1	119										Dr. I	Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. 198104142006041001
7	V					19	28	1		1000				73					-NIP	198104142006041001
8	-												_	135						
0	V	191			1 2 4		29	1	-					Me						
					1/15		30	./												
								٧	1	1				200						

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

	NILAIAN JUDGES			Penilaia	in Judges		Saran perbaikan					1	enilaian Ju	dans	Saran perbaikan
INSTRUMEN KOMPET	TENSI PENGETAHUAN IPS	1	No Pe	nting Culc	up Tidak ing Pentin						Ne	Penting	Cukup	Tidak Penting	загап реголила
Nama Peneliti	I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.	9		V						1	31	1	renting	rennig	
Prodi/NIM	S3 Pendas/2139031006	1	0	V							32	V			
Promotor Co Promotor I	Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd Prof.Dr.Ni Ketut Suami, M.S.Kons	ī		V							33				
Co Promotor 2	Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.	1	2		-					9	34	V			
Nama Validator Instrumen	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	1		V							35	V			
Dengan hormat,				V							36	V			
	kukannya penellitian dengan judul p Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah	1	4	V					64		37	V			
	ada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", melakukan penilaian terkait instrument	1	5	V					1			V			
Kompetensi Pengetahuan IPS untuk pro	oduk E-Modul Konsep Dasar IPS, Masukan	1	6	V					1.00		38	V			
yang Bapak/Ibu berikan sangat kami ha	arapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas gisi angket ini kami ucapkan terimakasih.	T	7	V					300		39	V			
		1	8	1/					M.	ng id	40	V			
Lembar Penilaian Instrume Berikanlah tanda (√) pada pernyataan y	n Kompetensi Pengetahuan IPS	19		V					100						
Penilaian Judges	Saran perbaikan	20		V		-									
No Penting Cukup Tidak Penting Penting				-		-									
1 V		22		V		-								Sing	araja, 29 MARET 2023 dator Instrumen Kompetensi
2 V		23		V	_										getahuan IPS
3 V				V											11100
4 V		24		V											11100
		25		V										Dr.	Putu Nanel Riastini, S.Pd., M.Pd
3 V		26		V										NIP	198604272009122003
6 V		27		V						17					
7 🗸		.28		V						7					
8	<u> </u>	29		7						100					
		30			-	_		-		d Pro					
×		30													

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAI	d : S3 Pendsv2139031006 ProfCDr Wayn Laxmawan, M Pd stor 1 : ProfCDr Wayn Laxmawan, M Pd stor 2 : Dr I Gode Margunaysus, S Pd, M Pd. didutor Instrumen : Dr K Ketut Widiartini, S Pd, M Pd. didutor Instrumen : Dr K Ketut Widiartini, S Pd, M Pd. mut, hubungan dengan dilakukanya penellitian dengan judul nggan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah autan Pembiasan Tr I Hita Korumu Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP sayar, mboha Kesedian Bapaki/D melakukan penellitian terkait Kompetensi Pengetahuan IPS untuk produk MK Konsep Dasar IPS, ang Bapak/Du Petahas angada Kani hangkan deni perpolikan instrumen serhatian dan kesediananya dalam mengisi angket ini kami ucapkan hand (³) pada pernyataan yang sesuait Penting Cukup Tidak Saran perbaikan					A 18						
INSTRUMEN KOMPETENSI	PENGETAHUAN IPS	No	Penting Penting	Cukun	Tidak Tidak	Saran perbaikan		No	Penting	nilaian Jud	ges	Saran perbaikan
			- catting	Penting	Penting				Penting	Penting	Tidak Penting	
		9	4					31	1		1	
Promotor : Pro	EDr.I Wayan Lasmawan, M.Pd	10	1					32	V			
		11	4	-	-			33	4			
							No.					
Dengan hormat,		12	N					34	N			
Sehubungan dengan dilakukan	nya penellitian dengan judul	13						35	- 1			
		14	. 1					36	1 4			
Undiksha", saya mohon kesediaan Bapa	k/Ibu melakukan penilaian terkait	15	1	-				37	1			
		10.		1				31	1			
	Schubungan dengan dilakukannya ponellitian dengan judul bangan E-Modul Mik Konuep Dasar PIS Berbasia Femenchan Maslash muatan Pembiasaan Tri Hitu Kurunu Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP 3, saya mohon kesedaan Bapaki'bu melakukan penilaian terkait it Kompetensi Pengelahani IPS untuk produk Mik Konsep Dasar IPS. yang Bapaki'bu berikan sangat kami harapkan deni perbaikan instrumen perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan it. h tanda (v) pada pernyataan yang sesuai! Penilaian Judges Saran perbaikan IPS.	16					- 10	- 1				
terimakasih.		17	1				- 6	3				
Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang se	suai!	11	1				1000	4	0 1			
Penilaian Judges		1	1				100	1				
		2	0 4	_			4 -					
1 1			1 1	-	_		100				Sing	garaja, 24 Maret 2023
2 √			2 1		-							idator Instrumen Kompetensi getahuan IPS
3 √		1	3 4									d'a
4 1		1										- sifter
5 V			24. V									7
			25 V								Dr. NII	Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. P. 197508012006042001
6 /			26									
7 √			27									
8 √			28	4								
			29	4								
			30	4								

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Materi

Na	In dilector		Skor Per	ıilaian		Jumlah	Persentase
No	Indikator	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	Skor	(%)
Kurik	ulum						
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator	4	4	4	4	16	100
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna	4	4	4	4	16	100
3	Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS	4	4	4	4	16	100
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	4	4	4	4	16	100
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS	4	4	3	4	15	93,75
Pemec	ahan Masalah	Mar.	1/3		•	-	-
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah	4	4	4	4	16	100
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistis	4	4	4	4	16	100
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK	4	3	4	3	14	87,5
Tri H	ita K <mark>ar</mark> ana	5		100			
9	Materi yang disajikan sudah dikaitkan dengan Tri Hita Karana	14	4	4	4	16	100
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS	4	4	4	4	16	100
	R <mark>erata Perser</mark>	ntase Al	khir				98,125

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori P > 81% yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008). Sehingga dapat disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi isi materi memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh ahli media terdapat pada lampiran berikut dan dijadikan acuan sebagai perbaikan produk.

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari dari Ahli Materi : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA

Idaman Nomer 11 Singaraia Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor: 1464/UN48.14.24/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung
Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan

Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari

NIM : 2139031006

Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN

BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 5 April 2023 Rua Program Studi

> . Ilda Bagus Putu Arnyana, M.Si. 581231 198601 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP 196702211993031002

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan review dan menilai materi pembelajaran dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana yang dikembangkan oleh:

Nama

: I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

NIM : 2139031006

Prodi : S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja 4 4 - 20 27 Validator Ahli Materi

Prof.Dr.I.Wayan Lamawan, M.Pd. NIP 196702211993031 02

Lampiran Penilaian Ahli Materi: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

ANGKET AHLI MATERI PRODUK E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

I Gusti Agung Ayu Wulandari, M Pd. Nama Peneliti

Prodi/NIM S3 Pendas/2139031006

Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons. Co Promotor 2 Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. Nama Validator

Keahlian Pendidikan IPS

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pernecahan Masalah Das Bermuatan Pembiasan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk Undasani saya mohini kesenain bapadi orawa dadani pelinasani eraka i ribuda yang kami kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom nilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B	Penilaian

No	Indikator		Skal	Skala Penilaian							
		4	3	2	1						
Kuri	kulum	V									
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator	1									
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna										
3	Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS	10		100							

No	Indikator		Skali	Penil	aian
	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	4	13	2	1
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	V			T
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS	1			
Peme	cahan Masalah				
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah				
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistis				
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK				
Pem	biasaan THK				
9	Video pembiasaan THK menarik dan sesuai dengan konsep Tri Hita Karana				
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS				

Komentar/Saran

Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

D. Kesimpulan Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

1) Layak untuk digunakan

2) Layak untuk digunakan dengan revisi

3) Tidak layak digunakan

Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Materi: Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya, M.Si



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA ingaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor: 1256/UN48.14.6/KM/2023

: 1 (satu) gabung : Pengantar Judges

Kepada Yth. Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

> : I Gusti Agung Ayu Wulandari Nama

NIM : 2139031006

Judul Proposal: PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS

MASALAH BERBASIS PEMECAHAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

ingaraja, 16 Maret 2023 Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. Nama NIP

196112311987031013

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan review dan menilai isi materi pembelajaran dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana yang dikembangkan oleh:

: I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama

2139031006 NIM

Prodi S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 8 Wei 2023

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. NIP 196112311987031013

Lampiran Penilaian dari Ahli Materi: Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya, M.Si ANGKET AHLI MATERI PRODUK Indikator Skala Penilaian E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH 3 2 1 DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Materi yang disajikan actual sesuai dengan Nama Peneliti pembelajaran IPS Prodi/NIM S3 Pendas/2139031006 Pemecahan Masalah Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. 6 Isi memuat stimulus pemecahan masalah Isi memuat video pembelajaran yang Co Promotor 1 Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons. memuat masalah realistis Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 8 Kesesuaian video pemecahan masalah Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. dengan indicator CP MK Nama Validator Pembiasaan THK Pendidikan IPS Keahlian 9 Video pembiasaan THK menarik dan sesuai dengan konsep Tri Hita Karana Dengan hormat, 10 Video pembiasaan THK sesuai dengan Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan tujuan pembelajaran IPS Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Komentar/Saran Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang penulis kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. later ditambility tien tenting NESS Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom D. Kesimpulan sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini: Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan. No Skor Keterangan 1) Layak untuk digunakan Sangat Setuju (2) Layak untuk digunakan dengan revisi 3) Tidak layak digunakan Sangat Tidak Setuju B. Penilaian Singaraja, & Mei 2023 Indikator Skala Penilaian Karikulum Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si. Isi materi sudah sesuai dengan NIP 196112311987031013 perkembangan Pendidikan IPS

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Materi: Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.



						A CONTRACTOR					
	,	NGKET AHLI MATERI PE	ODUK				No	Indikator		Shala P	enilaian
E-M	IODUL KONSI	P DASAR IPS BERBASIS P	EMECAI	IAN MASALAH				THE REAL PROPERTY OF THE PERSON OF THE PERSO		3	
	DAN BERN	IUATAN PEMBIASAAN TR	I HITA K	CARANA				Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	~		
Nar	na Peneliti	: 1 Gusti Agung Ay	u Wulanda	ari, M.Pd.	17	777	5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS		-	
Pro	ti/NIM	: S3 Pendas/213903			A.C		Pemee	cahan Masalah			
	motor	Prof.Dr.I Wayan I		M.Pd.	- 23	Section 1		Isi memuat stimulus pemecahan masalah	V		
	Promotor I	Prof.Dr.Ni Ketut S					7	lsi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistis	V		
	Promotor 2	: Dr.I Gede Margun				\wedge	8	Kesesuaian video pemecahan masalah	1		
	na Validator	: Dr. I Nengah Suas				F 1 3 5		dengan indicator CP MK			
	hlian	: Pendidikan IPS		,		AN .		iasaan THK Video pembiasaan THK menarik dan sesuai	1		
Kei	inian	; rendidikan tr 3						dengan konsep Tri Hita Karana			
Deng	an hormat,	dengan dilakukannya p					10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS	1		
	sesuai penilaia	lakukan dengan memberikan ta n Bapak/Ibu dalam penilaian se Keterangan Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju	nda cek (v suai ketent	/) pada kolom luan berikut ini:	NA C		Lin 1) 2)	simpulan gkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpu Layak untuk digunakan Layak untuk digunakan dengan revisi Tidak layak digunakan Singaraja,		i.l =	0023
								Validator Ahli N	Jateri		
B. I	Penilaian	Indikator	Skal	a Penilaian		1 / 1		04	-		
				2 1							
Kur	ikulum	daman CR MV dan indibator	· ·					Dr. I Nengah	Suasti	ka. S.P.	L. M.Pd.
1 2		dengan CP MK dan indikator ntent dengan Pengalaman	~					NIP 19800720			
-	Belajar berma	kna									
3		h sesuai dengan Pendidikan IPS	V			74					
						A. M.					

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan Ahli Materi: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA

Nomor: 1464/UN48.14.24/KM/2023

: 1 (satu) gabung : Pengantar Judges

Kepada Yth. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

: I Gusti Agung Ayu Wulandari

NIM : 2139031006

Judul Proposal: PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS

PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 5 April 2023 ua Program Studi Bagus Putu Arnyana, M.Si.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

NIP

Dr. Drs. I Wayan Kertih, M Pd. Nama 196411081990031002

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan review dan menilai isi materi pembelajaran dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana yang dikembangkan oleh

> : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama

NIM : 2139031006 : S3 Pendas Prodi

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP 196411081990031002

Lampiran Penilaian dari Ahli Materi: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. Skala Penilaian Indikator ANGKET AHLI MATERI PRODUK E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA akurat dan sesuai Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti Pemecahan Masalah S3 Pendas/2139031006 6 Isi memuat stimulus pemecahan masalah Prodi/NIM Isi memuat video pembelajaran yang Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. Promotor memuat masalah realistis Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor 1 8 Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 Tri Hita Karana Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. Nama Validator Materi yang disajikan sudah dikaitkan Pendidikan IPS Keahlian dengan Tri Hita Karana Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan C. Komentar/Saran Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk dapot dilihat pada wodel. yang penulis kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih Kesimpulan
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini 1) Layak untuk digunakan Skor Keterangan Sangat Setuju (2) Layak untuk digunakan dengan revisi Setuju Tidak Setuju 3) Tidak layak digunakan Singaraja, 4 Mei 2023 Sangat Tidak Setuju Penilaian Indikator Skala Penilaian Kurikulum Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP 196411081990031002 Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS

Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator	Sko	r Penila	Jumlah	Persenta	
110	mulkator	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Skor	se (%)
Dimens	i Tampilan					
1	E-Modul ini sangat menarik	4	4	4	12	100
2	Icon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.	4	4	4	12	100
3	Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai	3	3	4	10	83,33333
Rerata	Persentase dimensi Tampilan				94,4444	
Dimens	i Warna					
4	Penggunaan warna te <mark>k</mark> s telah sesuai dan tidak me <mark>nyakiti</mark> mata.	4	4	4	12	100
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik.	4	4	3	11	91,66667
6	Keindahan perpaduan warna pada E- Modul sudah sesuai	3	3	4	10	83,33333
Rerata	Persentase dimensi Warna	77	(马	91,66 <mark>6</mark> 7	
Dimens	i Su <mark>a</mark> ra	1	1			
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian	4	3	4	11	91,66667
8	Video y <mark>a</mark> ng terdapat <mark>pada E-Modul</mark> suaranya sudah jelas	4	4	4	12	100
9	Suara dubbing yang terdapat pada E- Modul sudah jelas	4	4	4	12	100
10	Suara music latar dengan audio dubbing pas ti <mark>d</mark> ak mendominasi	4	4	3	11	91,66667
Rerata	Persentase dimensi Suara		and the same of		95,833	
Rerata	a Persentase Akhir Ahli Media					94,1667

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori P > 81% yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008.). Sehingga dapat disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi media memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh ahli media akan dijadikan acuan untuk perbaikan produk.

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Media: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana Nomor 11 Sinearaia, Rali SU116 Telepon 081999446444 Laman www pasca undiksha ac id

Nomor: 1256/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung
Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari

NIM : 2139031006

Judul Proposal: PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS

BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 16 Maret 2023

Program Studi

Perlukan Dasar,

Program Program Studi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan review dan menilai validitas media dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana yang dikembangkan oleh:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 20 /pril 2023 Validator Ahli Media

Dr. J/Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP 197108152001121001 Lampiran Penilaian dari Ahli Media: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd Indikator Skala Penilaian 3 2 ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti V mata. E-MODUL KONSEP DASAR IPS Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik. 6 Keindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai # V : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti Dimensi Suara Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006 7 Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. perhatian Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas Co Promotor 1 Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 10 Suara music latar dengan audio dubbing pas tidak mendominasi : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Nama Validator Keahlian : Teknologi Pendidikan C. Komentar/Saran Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

1. Pada Lavar ... F.O. SEP. PAMP. 185. sha kasatuan ung ulturan hurufaya Dengan hormat, pertu disempten.

2 Penomoren genber, bobd, dll mengilwh bob. Mish gember 2 pada bob

I dibili Gomber 1.2

3 Rangluman diber nomor ban diksuaten da jub CPMK

D. Kesimpulan 4. Gember kanja santir, halet pertu di bari Sumber Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan. 1) Layak untuk digunakan (2) Layak untuk digunakan dengan revisi Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom 4. Tengkut telecturibent of formatif pulse lides kripsiskon agar dapot lyudiskan accommendate looper to look elongutuge atout mengulang was mangulated to subject to sungaraja. 20 April 2023

Validator Ahli Media

5. Isi & Jutul label dikehik 3) Tidak layak digunakan sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini No Skor Keterangan Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju B. Penilaian No Indikator Skala Penilaian 3 Dimensi Tampilan Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. 1 E-Modul ini sangat menarik Icon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik. Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai Dimensi Warna

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Media: Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor: 1464/UN48.14.24/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung
Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd.

di - Tempa

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari

NIM : 2139031006

Judul Proposal: PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS

BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 5 April 2023 Program Studi Bendicitan Dasar,

da Bagus Putu Arnyana, M.Si.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd.

NIP 1982020142008121004

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan review dan menilai validitas media dari -Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Kurana yang dikembangkan oleh:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

> Singaraja, II Agril 2023 Validator Media Pembelajaran

Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd NIP 1982020142008121004

Lampiran Penilaian dari Ahli Media: Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd

ANGKET AHLI MEDIA PRODUK E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

l Gusti Agung Ayu Wulandari, M Pd.

Prodi/NIM S3 Pendas/2139031006

Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. Promotor Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons. Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2

Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd. Nama Validator

Keahlian Teknologi Pendidikan

Dengan bormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya Pembagsaan I'mia Kuruta rada balansis a Food II rood I ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (1/1) pada kolom

SUSTIMI	pennasan	Dapase fee damin permanen se
No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuin

No.	Indikator	SI	cala P	enila	ian
			3	2	1
Dim	ensi Tampilan				
1	E-Modul ini sangat menank	P*			
2	fcon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.	v			
3	Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai		V	1	1

No	Indikator	Skala Penilaian					
-		4	3	2	1		
4	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti mata.	v			Т		
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menank.	V					
6	Keindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai	100	V				
Dim	ensi Suara						
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian		v				
8	Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas	v					
9	Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas	v					
10	Suara music latar dengan audio dubbing pas tidak mendominasi	ν					

C. Komentar/Saran

Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

- Schige gownen schillnyn ada Reteringanya.
- Reminde E-Model porter dilanghay: lago Noveley E-Medil porter disnofeston lago
- Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.
 - 1) Layak untuk digunakan
- (2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Singaraja, II April 2023 Validator Media Pembelajaran

Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd NIP 1982020142008121004

Lampiran Penilaian dari Ahli Media: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor: 1256/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung
Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari

NIM : 2139031006

Judul Proposal: PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS

BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Sime raja, 16 Maret 2023 ogram Studi torredida Dasar,

> Prof! Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP 19581231 198601 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr I Ka

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan review dan menilai validitas media dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana yang dikembangkan oleh:

...

I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

NIM : 2139031006

Prodi S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dajat berguna dan menyempumakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan

> Singaraja | April 2023 Validator Ahli Media

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd., NIP 198104142006041001 Lampiran Penilaian dari Ahli Media: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

ANGKET AHLI MEDIA PRODUK E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA Nama Peneliti I Gusti Agung Ayu Wulandari, M Pd. S3 Pendas/2139031006 Prodi/NIM Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. Promotor Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons Co Promotor I Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. Nama Validator Teknologi Pendidikan Keahlian Dengan hormat, Dengan hormat, Schubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasana Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. A. Petunjuk Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini: No Skor Keterangan Sangat Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju Indikator Skala Penilaian No Dimensi Tampilan E-Modul ini sangat menarik Icon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik. 3 Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai

No	Indikator	Skala Penilaian					
		4	3	2	1		
4	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti mata	V					
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik.		V		T		
6	Keindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai	W					
Dim	iensi Suara						
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian	v					
8	Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas	V					
9	Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas	V					
10	Suara music latar dengan audio dubbing pas tidak mendominasi		V				

Komentar/Saran Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

1. Pada Coyor tambahkan Selaran program 2. Apportin begkan untak menombakan beckground music dan bed sifetage mayadi "on student domad"

Kesimpulan
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

1) Layak untuk digunakan

2) Layak untuk digunakan dengan revisi

3) Tidak layak digunakan

Singaraja II April 2023 Validator Media Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP 198104142006041001

Lampiran 13. Hasil Uji Ahli Bahasa

		Sko	or Penila	ian	Rerata	Persent
No	Indikator	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Skor	ase(%)
Dime	nsi Lugas					
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	4	4	4	12	100
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.	4	4	4	12	100
3	Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia	4	4	3	11	91,67
Dime	nsi Komunikatif	les.			•	
4	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia.	4	4	3	11	91,67
Dime	nsi Dialog <mark>d</mark> an Interaktif	10				
5	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang Ketika mahasiswa membaca	4	4	3	11	91,67
6	Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang dalam E-Modul	4	4	4	12	100
Dime	nsi K <mark>es</mark> esuaian dengan perkemb <mark>a</mark> ngan <mark>pese</mark> rta (didik				
7	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkemb <mark>a</mark> ngan kognitif mahasiswa	4	4	4	12	100
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan mahasiswa.	4	4	4	12	100
Dime	nsi Kesesuaia <mark>n d</mark> engan kaidah bahasa					
9	Tata kalimat yan <mark>g digunakan untuk</mark> menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	4	3	11	91,67
10	Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	3	4	3	10	83,33
	Rerata Persentase Akhir	r				95

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori P > 81% yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008). Sehingga dapat

disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi bahasa memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh ahli media terdapat pada lampiran berikut dan dijadikan acuan sebagai perbaikan produk.



Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Bahasa: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PROGRAM PASCASARJANA

Nomor: 1464/UN48.14.24/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

: Pengantar Judges

Kepada Yth. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

: I Gusti Agung Ayu Wulandari

NIM

Judul Proposal: PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

araja, 5 April 2023

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

: 196002101986021001 NIP

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan review dan menilai kebahasaan dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana yang dikembangkan oleh:

I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

NIM : 2139031006

Prodi S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

26 April 2023

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP 196002101986021001

Lampiran Penilaian dari Ahli Bahasa: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. ANGKET AHLI BAHASA PRODUK Dimensi Dialog dan Interaktif E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang Ketika mahasiswa membaca Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. dalam E-Modul Dimensi Kesesuaian dengan perkembangan peserta Prodi/NIM S3 Pendas/2139031006 Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons. Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunavasa, S.Pd., M.Pd. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan mahasiswa. | Sematangan mahasiswa | Dimensi Kesesuaian dengan kaidah bahasa | Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan | pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa | Indonesia yang baik dan benar. Nama Validator Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. Keahlian Bahasa Dengan hormat, Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Komentar/Saran Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang kami kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul - Penhalikar, taka tulis das heidal yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami hebohann ucapkan terimakasih. A. Petunjuk Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini: Kesimpulan
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan. Skor Keterangan 1) Layak untuk digunakan Sangat Setuju 2) Layak untuk digunakan dengan revisi Tidak Setuju 3) Tidak layak digunakan Sangat Tidak Setuju B. Penilaian No Pernyataan Skala Penilaian Singaraja, 26 april 2023 2 Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP 196002101986021001 ke sasaran. Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia Dimensi Komunikatif Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Bahasa : : Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor: 1464/UN48.14.24/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung
Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/lbu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari

NIM : 2139031006

Judul Proposal: PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS

BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 5 April 2023 Ketua Program Studi END Bandardikan Dasar,

> . Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. 581231 198601 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. 1 Made Sutama, M.Pd. NIP : 196004241986031002

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan review dan menilai kebahasaan dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana yang dikembangkan oleh:

Nama : 1 Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, Alli Bahasa

Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd. NIP 196004241986031002 Lampiran Penilaian dari Ahli Bahasa: Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd. ANGKET AHLI BAHASA PRODUK E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA Dimensi Dialog dan Interaktif Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang Ketika mahasiswa membaca : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Nama Peneliti Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006 Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang dalam E-Modul : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd. Co Promotor 1 Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons. Dimensi Kesesuaian dengan perkembangan peserta Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Co Promotor 2 Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan : Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd. Nama Validator kognitif mahasiswa Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat : Bahasa Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi ProSD FIP Undiksha", suya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang kami kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS, Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih. kematangan mahasiswa. Dimensi Kesesuaian dengan kaidah bahasa Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikar pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman
Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) Komentar/Sarah
Mohon mendiliskan yang pertu direvisi pada kolom berikut.

1. Work ada mendah yang hungi berga/kecit tanda kong.

2. Work ada mendah parabelgana.

3. Work ada mendah tekh ola fadund
Kesimpulan A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom sesuai
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom sesuai penilaian ini dilakukan dengan memberikan ta penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ke No Skor Keterangan Sangat Setuju
Setuju
Tidak Setuju
Sangat Tidak Setuju Kesimpulan
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan. Skala Penilaian 1) Layak untuk digunakan (2) Layak untuk digunakan dengan revisi Dimensi Lugas Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung 3) Tidak layak digunakan Singaraja, & Mei 2023 Validator Ahli Bahasa ke sasaran. Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia Dimensi Komunikatif Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd. NIP 196004241986031002

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Bahasa: Dr.Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor: 1464/UN48.14.24/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari

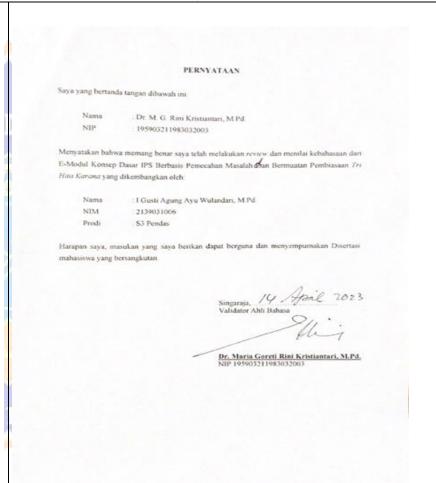
NIM : 2139031006

Judul Proposal: PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS

BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 5 April 2023 Kenta Program Studi Program Dasar, In 19581231 198601 1 005



Lampiran Penilaian dari Ahli Bahasa: Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. Pesan atau informasi disampuikan dengan bahasa ANGKET AHLI BAHASA PRODUK yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH bahasa Indonesia Dimensi Dialog dan Interaktif DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika mahasiswa membaca Nama Peneliti I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang Prodi/NIM S3 Pendas/2139031006 dalam E-Modul Promotor Prof Dr I Wayan Lasmawan, M.Pd. Dimensi Kesesuaian dengan perkembangan peserta Co Promotor 1 Prof Dr Ni Ketut Suarni, M.S Kons Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu Co Promotor 2 Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa Nama Validator Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat Keahlian Bahasa kematangan mahasiswa Dimensi Kesesuaian dengan kaidah bahasa Tata kalimat yang digunakan untuk menyamparkan Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hata Karama Pada Mahasiwa Proda P(SSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/ibu melakukan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat saya harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami C. Komentar/Saran ucapkan terimakasih Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut 1. Parbaily Jaha Kalinat dan pililan Leste onde when training bengantar /
pondahuluan fab: yf ada

2. Kurang / minimalhan ponggunaan kati : 48

D. Kesimpulan / whong afterf Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini: No Skor Keterangan Sangat Setuju Seturu Tidak Setuju Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Sangat Tidak Setuju 1). Layak untuk digunakan (2) Layak untuk digunakan dengan revisi Pernyataan Skala Penilaian 3) Tidak layak digunakan Dimensi Lugas 2 Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung V ke sasaran Kesakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP 195903211983032003 Dimensi Komunikatif

Lampiran 14. Uji Kepraktisan

Dosen Kelompok Keilmuan IPS

	•	Sko	r Penila	iian		Persenta
No	Indikator	Dosen 1	Dosen 2	Dosen 3	Jumlah Skor	se Rerata (%)
Kemud	ahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	4	4	4	12	100
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur- fiturnya	4	4	4	12	100
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	4	4	4	12	100
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	4	4	4	12	100
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	4	4	4	12	100
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	4	4	3	11	91,6667
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami	3	4	3	10	83,3333
Rerata I	Persentase Kemudahan pengguna produk	13			96,4286	
Manfaa	nt /		11/2			
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar	4	4	4	12	100
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	4	4	4	12	100
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	3	4	4	11	91,6667
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	4	4	4	12	100
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	4	4	4	12	100
Rerata I	Pers <mark>e</mark> ntase Kemuda <mark>han pengguna produk</mark>		17		98, <mark>33</mark> 33	
Efisiens	si					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	4	4	4	12	100
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	3	4	4	11	91,6667
15	E-Modul me <mark>m</mark> buat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	4	4	4	12	100
Rerata I	Persentase Kemudahan pengguna produk	Table 1			97,222	
	Rerata Persentase Akh	nir				97,222

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori P > 81% yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008). Sehingga dapat disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi kepraktisan dengan subjek pengguna terbatas yaitu dosen pengampu, memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh ahli tersebut akan dijadikan acuan sebagai perbaikan produk.

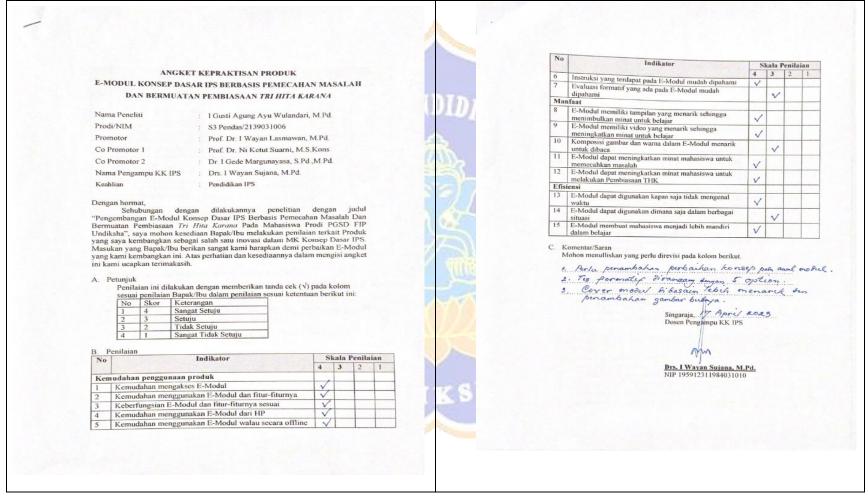
Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

No	Indikator	Penilaian dari Mahasiswa									Skor	Persen
140	пинаит	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Rerata	tase
Kemuda	ahan penggunaan produk											
1	Kemudahan mengakses E-Modul	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	97,222
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur- fiturnya sesuai	4	3	3	4	4	3	4	4	3	32	88,889
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32	88,889
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	3	3	2	3	3	3	3	4	4	28	77,778
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	3	4	3	3	4	3	4	4	4	32	88,889
7	Evaluasi formatif yang ada pada E- Modul mudah dipahami	4	4	3	3	4	3	4	3	4	32	88,889
Rerata P	ersentase Kemuda <mark>han Men</mark> ggunakan P	roduk	578	10	T		A	No.	No.		90,079	
Manfaa	t S	18			4		ð,					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar	4	4	3	3	4	3	4	3	3	31	86,111
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34	94,444
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	4	3	3	3	4	3	4	3	3	30	83,333
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	4	3	3	3	4	3	4	3	4	31	86,111
12	E-Modu <mark>l d</mark> apat meningkatk <mark>an minat</mark> mahasis <mark>w</mark> a untuk melakukan Pembias <mark>aa</mark> n THK	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30	83,333
Rerata P	ersentase Manfaat		4		_1						86,667	
Efisiens	i 🌎								1/2	P. Carlotte		
13	E-Modul dapat <mark>dig</mark> unakan kapan saja tidak mengenal wa <mark>kt</mark> u	4	4	2	2	4	4	4	4	4	32	88,889
14	E-Modul dapat dig <mark>unakan dimana</mark> saja dalam berbagai situasi	4	4	2	3	4	2	4	3	4	30	83,333
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	4	4	3	2	4	3	4	3	4	31	86,111
Rerata P	ersentase Manfaat										86,111	
	Rera	ta Per	sentas	e Akh	ir							88,148

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari subjek pengguna terbatas tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori **P** > **81%** yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008). Sehingga dapat disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi kepraktisan dengan subjek pengguna terbatas yaitu mahasiswa, memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh mahasiswa akan dijadikan acuan sebagai perbaikan produk.

Lampiran Uji Kepraktisan:

Dosen KK IPS 1: Drs.I Wayan Sujana, M.Pd.



Dosen KK IPS 2: I Kadek Edi Yudiana, M.Pd

ANGKET KEPRAKTISAN PRODU	UK	1000				
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEME	CAHAN MASALAH		No	Indikator	Skala Penilaian	
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS I DIST	TA KARANA				4 3 2 1	
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HI				struksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	V	
Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wul	andari, M.Pd.	- Kill	7 Ev:	aluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah		
Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wal		1000	Manfaat	pahami		
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006	M Pd			Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga	/	
Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasm	awan, ivi.i d	14.4	me	enimbulkan minat untuk belajar		
Co Promotor 1 : Prof. Dr. Ni Ketut Suarr	ii, M.S.Kons.			Modul memiliki video yang menarik sehingga	V	
Co Promotor 2 : Dr. I Gede Margunayasa	a, S.Pd.,M.Pd.		10 Ko	eningkatkan minat untuk belajar omposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik		
	LPd.		uni	tuk dibaca		
p. diditon IPS				Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk mecahkan masalah	V	
Keahlian : Pendidikan 11 5				Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk		
n to the second	t judul	50	me	elakukan Pembiasaan THK	V	
Dengan hormat, Sehubungan dengan dilakukannya peneli	mecahan Masalah Dan	_()	Efisiensi	i Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal		
Sehubungan dengan dilakukannya penel "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pe Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasi Regediaan Bangk/Ibu melakukan p	swa Prodi PGSD FIP	600		iktu	V	
			14 E-1	Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai	1	
				uasi Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri		
yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam i yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam i Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan de Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan de	a dalam mengisi angket	1 2		lam belaiar		
ini kami ucapkan terimakasih.			1.6.1	entar/Saran on menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.		
A. Petunjuk Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda c Penilaian seriai kan dengan memberikan tanda c	ek (v) pada kolom	115		who the wall mining done toris	ed peron tale him	
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tahta e sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai k	etentuan berikut ini:	927		in the state of the state of	um Bab	
No Skor Keterangan		Sale of		so menunissan yang peru uncus pada koton berkur wasur 14th wasuh winim abrus ferkir dilahatan 1 punkalusan flener per w Gilingga wengal penabih by hap	y lay	
1 4 Sangat Setuju		1995 B		mayo mayor particle by big	of one	
2 3 Setuju 7 Tidak Setuju		- PV			1320	
3 2 Tidak Setuju 4 1 Sangat Tidak Setuju				Singaraja, 4 - Luci Dosen Pengampu KK IPS	1015	
4 I Sungar From				Dosen Pengampu KK IPS		
B. Penilaian	Skala Penilaian			2 my		
No Indikator	4 3 2 1			1/1		
and a produk	1 1 1			/		
Kemudahan penggunaan produk Kemudahan mengakses E-Modul		100		I Kadek Edi Yudiana, M. NIR 198410082013050113	Pd.	
	ya v	(3)		NIK 198410082013050113		
2 Kemudahan menggunakan E-wodul dan mur-man 3 Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	V					
4 Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	V					
5 Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara o	ffline v					
,						
		Part of				

Dosen KK IPS 3: Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd

ANGKET KEPRAKTISAN PRODUK E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.

Prodi/NIM : \$3 Pendas/2139031006

Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Co Promotor I : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S. Kons.
Co Promotor 2 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Pengampu KK IPS : Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd.

Keahlian : Pendidikan IPS

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Permeahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PCSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan rita Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan	
1	4	Sangat Setuju	Ī
2	3	Setuju	
3	2	Tidak Setuju	
4	1	Sangat Tidak Setuju	

-	440707070	
B.	Peni	laian

No	Indikator	Skala Penilaian			
			3	2	1
Kemudahan penggunaan produk			1		
1	Kemudahan mengakses E-Modul	V			T
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	V			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	V			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	V			
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	V			1

No	Indikator		Skala Penilaian			
		4	3	2	11	
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami		V		1	
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami		V		1	
Mai	ıfaat	-			+	
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga menimbulkan minat untuk belajar	1			1	
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	~			T	
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	~				
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	V				
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	~				
Efis	iensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	~				
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	V				
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	V				

C. Komentar/Saran

Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

Goda penulisan lelah Apperhahkan comboh -comboh lelaih opdate dan unsur THK belah deperdalan lagi

> Singaraja, 4 Mei 2023 Dosen Pengampu KK IPS

> > \$1

Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd. NIR 1984111720130502132 Mahasiswa 1: Gusti Agung Sadaka Kusuma (NIM: 2211031532) Indikator ANGKET KEPRAKTISAN Skala Penilaian E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah A. Identitas 12 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk Gusti Agung sadaka busuma melakukan Pembiasaan THK Prodi/NIM pendidikan Guru sekolah Dasar/2211031532 Efisiensi B. Petunjuk 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai smartphone 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-15 E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah D. Komentar/Saran Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. tanda cek (1) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: No Skor Keterangan Menurut Saya, ini sudah bagus tapi masih bebera pa bagian-Sangat Setuju yang kurang Jaya Mengerti... Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, 17 APTTL 2023 Instrumen Kepraktisan Mahasiswa PGSD FIP Undiksha Skala Penilaian Indikator 4 3 2 1 Kemudahan penggunaan produk Kemudahan mengakses E-Modul Gusti Agung sadaka kusuma Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya NIM 22 11031532 Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP 5 Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar

Mahasiswa 2: Ni Putu Shanti Iswari Anjani (NIM: 2211031071) ANGKET KEPRAKTISAN Skala Penilaian Indikator E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH 4 3 2 1 10 Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA untuk dibaca

11 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk A. Identitas memecahkan masalah Ni Putu Shanbi Uswari Anjani 12 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk P650 / 2211031071 Prodi/NIM melakukan Pembiasaan THK Efisiensi B. Petunjuk
 Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-15 E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri 30 menit dalam belajar 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (1) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. No Skor Keterangan
1 4 Sangat Setuju Komentar saya Perfama Kali membuka line E-Modul Konsep Dosar 193 ini adalah takjub, Karena E-Modul Ini mempunyai 3 2 Tidak Setuju 4 1 Sangat Tidak Setuju kelibhan dalam minyajikan vidio yang membuat Mahaliswa lebih busemangat dalam bilagar. 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, 17 April 2023 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha C. Instrumen Kepraktisan Skala Penilaian 4 3 2 1 Kemudahan penggunaan produk Ni Putu Shanti Iswaii Anjani Kemudahan mengakses E-Modul NIM 2211031070 Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP solain itu juga ada fitur scan barcode yang memudahkan mahajilwa Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline mingaryy rembali video dalam e-modul. Masurrannya untur memudahran Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami menemukan halaman bab yang Ingin dituju besa ditambahkan titur Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah Pada daftar 15i agar mahassiwa bidak Perlu mencasi halaman dipahami secara manual (Idah tractis) E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar

Mahasiswa 3: Made Nikita Dyana Paramitha (NIM: 2211031573) Indikator Skala Penilaian 4 3 2 1 ANGKET KEPRAKTISAN 10 Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH untuk dibaca 11 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA memecahkan masalah 12 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk A. Identitas melakukan Pembiasaan THK Made Nikibu Dyona Ponomitho Efisiensi Pendidition Gury Setoloh Dosor/2211031573 Prodi/NIM 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal B. Petunjuk 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai V Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau 15 E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15dalam belajar 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. tanda cek (v) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: Murgkin pembahasan materi pada E-Madul dapat letih di ningtas No Skor Keterangan
1 4 Sangat Setuju lagt, barena apalaisa terlalu banyak tulikan hanpa satak antan Setuju paragraf transmillar E-Madul Judi kurang menarik dan menubuat mata Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju cepat lebh (Ceperti pada halaman 163-165 dan 193-196) 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, 17 April acas Mahasiswa PGSD FIP Undiksha C. Instrumen Kepraktisan Indikator 4 3 2 1 Kemudahan penggunaan produk Made Nikits Dyons Poromitho Kemudahan mengakses E-Modul Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya NIM 2211031573 Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP Dan untuk barcade yang dirgunakan untuk mengerjakan tas melalui web Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline base dan barcade untuk video permasalahan bisa atroek tagir, barena tirab Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah biss dibaks. V dipahami Manfaat E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga V berminat untuk belajar E-Modul memiliki video yang menarik sehingga V meningkatkan minat untuk belajar

Mahasiswa 4 : I Putu Yudha Adi Pranata (NIM : 2211031497) ANGKET KEPRAKTISAN Indikator Skala Penilaian E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA untuk dibaca 11 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk A. Identitas memecahkan masalah I PUTU YUOHA ADI PRANATA Nama 12 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk : PGSD/2211031997 Prodi/NIM melakukan Pembiasaan THK 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-15 E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah D. Komentar/Saran tanda cek (1) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. No Skor Keterangan Sangat Setuju E-Modulnya sangat sleksibel dan dapat dimengerhi Setuju dengan mudah telapi dalam memujar videonya Tidak Setuju agak selileit ngelog, dan selain itu akkis pada medul dapat dilakukan elmong saga dan kapan saga sehingga menaesismo menudahkan dalam mengatersnya Sangat Tidak Setuju 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, 17 April 2023 Instrumen Kepraktisan Mahasiswa PGSD FIP Undiksha Skala Penilaian Kemudahan penggunaan produk Kemudahan mengakses E-Modul (1 Puhi Yudha Adi Arangla) Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya NIM 2211031997 Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami 7 Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami Manfaat 8 E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar

Mahasiswa 5: I Gusti Agung Ayu Dwi Ambarawati (NIM: 2211031374) ANGKET KEPRAKTISAN Skala Penilaian E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH 10 Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik 4 3 2 1 DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA untuk dibaca 11 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk A. Identitas I Get . Agung Ayu Divi Ambarwati memecahkan masalah 12 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk Pendidikan Guru Sekolah Darar / 2211031374 Prodi/NIM melakukan Pembiasaan THK Efisiensi 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai | situasi | | 15 | E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit dalam belajar 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. No Skor Keterangan Mengenai e-modul ivi, monurul raya, dari regi nateri, cara pembaha. Sangat Setuju Setuju Som penggunaan kota & kalimat gang digunakan fudah fangat barir Tidak Setuju dan dapat dipahamin dengan mudan. Terukanna agri adanya vralez zendurun Tang Meharik dan tidak manatur, zeng memudahan utk memorinani manul. Sangat Tidak Setuju 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, 17 April A03 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha C. Instrumen Kepraktisan Indikator Skala Penilaian 4 3 2 1 Kemudahan penggunaan produk 7 Bst. Agung Ayu Dari Ambarwati Kemudahan mengakses E-Modul Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai Mangeral materi pembanaran Rudah lengkap, terdapat juga cara pembelajaran pada trugkat 17) utk setap materi hu sangat benduahu pemahaman Africa. Jehingga tidak Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline hanya memahani tecri, terapi 1990 bagainana metode 19 aliqunakan oblam 6 Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami Mendy artran feeri terdebut. Video tang digunakan bervariatif seninga tidat hanim. bulkan rata boran faat mampelajari modul. Ter Fermany tang digunakan juga Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami pervan arif Manfaat Coron -> food logo mengakrer e-modul for Offline, terdapor beherapa vidoo tang tidat A-pat dioirres. Solvingo bira direver mengenai fictem Offline / Ouline mengenai e-modul lini. E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar

Mahasiswa 6: I Gusti Bagus Agung Ari Wiguna (NIM: 2211031269) ANGKET KEPRAKTISAN Skala Penilaian Indikator E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH 3 2 DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA 10 Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik V untuk dibaca 11 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk 1 Gusti Eugus Agung Ari Wiguna PGSD/2211031269 A. Identitas memecahkan masalah Nama 12 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk Prodi/NIM melakukan Pembiasaan THK 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau smartphone 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-V 30 menit 15 E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dalam belajar 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: D. Komentar/Saran No Skor Keterangan Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. Sangat Setuju Ita mengakses E-Modul menggunakan Hp tidak terlalu mudah Karena Lulasan dalam E-Modul Isdak Cukup besar, Hateri dalam E-Hodul Cukup menangkan, hanga Sala mengakses viculeo yang dapertukan Singal Wifi Yangkuat Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, 17 - April - 2023. Mahasiswa PGSD FIP Undiksha Instrumen Kepraktisan Indikator Skala Penilaian 4 3 2 Kemudahan penggunaan produk 1 Kemudahan mengakses E-Modul I Gusti Bagus Agung Ari Wiguna NIM:2211031269 Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai V Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah V dipahami Manfaat E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga V berminat untuk belajar E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar

Mahasiswa 7: Ni Made Jayanti Anggasari (NIM: 2211031095) Indikator Skala Penilaian ANGKET KEPRAKTISAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH 10 Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA untuk dibaca 11 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah : Ni Made Jayanti Anggasari : PGSO / 2211031095 A. Identitas 12 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK Prodi/NIM 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau situasi

15 E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15dalam belajar 30 menit 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah D. Komentar/Saran tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. No Skor Keterangan Tampilan e-modul yangmenarik. menampilkan video yang Sangat Setuju dapat diputar secara langsung dapat mempermudah mahatiswa Setuju untuk belajar, Pada halaman g2 Gambarq.10 Tidak terlihat Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju dengan jelas walaupun sudah di zoom. 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, 17 April 2023 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha C. Instrumen Kepraktisan Indikator Skala Penilaian 4 3 Kemudahan penggunaan produk Anggacari 1 Kemudahan mengakses E-Modul NIM 2211031095 Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai 4 Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP 5 Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami Manfaat E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar

Mahasiswa 8: I Komang Wika Anggara (NIM: 2211031535) Indikator Skala Penilaian 4 3 2 1 ANGKET KEPRAKTISAN Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH untuk dibaca 11 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA memecahkan masalah 12 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk A. Identitas melakukan Pembiasaan THK I Komang Wika Anggara Prodi/NIM PGSD / 2211031535 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal B. Petunjuk 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau 15 E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15dalam belajar 30 menit 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat D. Komentar/Saran 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. tanda cek (1) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: No Skor Keterangan
1 4 Sangat Setuju E-Modul yang dikembangkan tulgup menant dan mudah Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju dipahami, namun pada beberapa BAB perili ditambah lean contah gambar sestuai materi agar tidak berlihat mono ton 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, A April 2023 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha Instrumen Kepraktisan Indikator Skala Penilaian 4 3 2 1 Fried Kemudahan penggunaan produk 1 Kemudahan mengakses E-Modul I KOMANG WIRA ANGGARA Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya NIM 2211031535 3 Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP 5 Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami Manfaat E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar

Mahasiswa 9: I Kadek Hendra Dwi Saputra (NIM: 2211041234) Indikator Skala Penilaian ANGKET KEPRAKTISAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA untuk dibaca 11 E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah A. Identitas 1 Kadek Hendra Dwi Saputra Nama Prodi/NIM PGSD/2211041234 Efisiensi 13 E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* melalui laptop atau V 14 E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai V 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-15 E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri 30 menit
3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dalam belajar 4) Pilihlah saalah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (√) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu: Mohon menulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut. No Skor Keterangan Media yang dibuar sudaha baik dan dapar mudah unauk Sangat Setuju Setuju Tidak Setuju Sangat Tidak Setuju 5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai Singaraja, 17 April 2023 Instrumen Kepraktisan Mahasiswa PGSD FIP Undiksha Indikator 4 3 2 1 Kemudahan penggunaan produk Kemudahan mengakses E-Modul 1 Kadek Hendra Dai Saputra Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya NIM 2211041234 Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP 5 Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami Manfaat E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga V berminat untuk belajar E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar

Lampiran 15. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11	Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 L	aman www.pasca.undiksha.ac.id
		Singaraja, 12 Juni 2023
Nomor : 2228/UN48.14.1/KM	/2023	
Hal : Mohon Ijin Pengam		
Yth. :		
di	***	
Dengan hormat, dalam rangka p	pengumpulan data untuk Penelitian D	Disertasi mahasiswa Program
	idikan Ganesha, kami mohon kese	
menerima dan mengijinkan mal		,
Nama : I G	usti Agung Ayu Wulandari	
NIM : 213	9031006	
Semester : IV	(Empat)	
Program Studi : Pen	didikan Dasar (S3)	
BEI TR	NGEMBANGAN E-MODUL MI RBASIS PEMECAHAN MASAL I HITA KARANA PADA MAHAS DIKSHA.	AH DAN BERMUATAN
untuk mendapatkan data/info penelitian.	rmasi yang dibutuhkan oleh ma	hasiswa dalam melakukan
(1. 10. (1. 10	erja sama yang baik kami ucapkan te	erima kasih.
	Menyetujui,	
Ko-Promotor II,	Ko-Promotor I,	Promotor,
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 198504022009121009	Kons. NIP. 195703031983032001	NIP. 196702211993031002
	Mengetahui, a.n. Direktur, Wadir I,	
	263	

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP. 196002101986021001

Lampiran 16. Satuan Acara Perkuliahan (SAP)

Pertemuan Ke-	1
Kode/Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran	Memahami Pengertian dan Hakikat IPS
MK	
Indikator	1. Mengidentifikasi pengertian dan hakikat IPS serta tujuan
	dan manfaat dalam membelajarkan IPS
	2. Menganalisis strategi dalam pengajaran materi IPS di
	Sekolah Dasar

Гаhapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL		
TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN	
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.	
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik yaitu Konsep Dasar Pendidikan IPS pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Pada bab ini juga diajukan kaitan materi dengan Tri Hita Karana yaitu seringnya digunakan model pembelajaran kooperatif learning sebagai salah satu implementasi Pawongan dalam THK.	
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	a) Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok	
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	a) Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya	
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	 a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar. b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif 	
	yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.	

- c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.
- d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.
- e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen **Parhayangan.**



Pertemuan Ke-	2
Kode/Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran	Konsep Dasar Sejarah
MK	
Indikator	1. Mengidentifikasi berbagai konsep dasar pada sejarah.
	2. Menemukan berbagai masalah sosial yang terkait dengan
	konsep-konsep sejarah.
	3. Menganalisis strategi dalam pengajaran Sejarah SD

Гаhapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL		
TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN	
Orientasi mahasiswa pada masalah	 a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa 	
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan. a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Pada bab ini dosen juga menegaskan terkait kaitan bab 2 konsep dasar sejarah dengan Tri Hita Karana yaitu kesenian tari Rodat dari suku Muslim Etnis Bugis di Kepaon yang selalu dipentaskan pada acara-acara besar di Puri Pemecutan. Hal ini merupakan implementasi THK yaitu Pawongan.	
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok	
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya	
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.	

- b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.
- c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.
- d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen **Palemahan.**
- e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen **Parhayangan.**



Pertemuan Ke-	3
Kode/Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran	Konsep Dasar Geografi
MK	
Indikator	1. Memahami berbagai konsep dasar Geografi (sejarah
	perkembangan Geografi)
	2. Menemukan berbagai masalah sosial yang terkait dengan
	konsep-konsep Geografi
	3. Menganalisis dan mengidentifikasi fenomena fisik bumi
	4. Menganalisis strategi dalam pengajaran Geografi SD

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, dan mengajak mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi maha siswa untuk belajar	a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Pada bab konsep dasar geografi dosen menjelaskan keterkaitan materi dengan THK yaitu pelaksanaan tumpek wariga. Tumpek wariga adalah upakara yang ditujukan kepada tumbuh-tumbuhan sebagai wujud syukur manusia untuk kelimpahan hasil bumi. Tradisi ini merupakan perwujudan implementasi THK yaitu Palemahan.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.
- b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.
- c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.
- d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen **Palemahan.**
- e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen **Parhayangan.**



Pertemuan Ke-	4		
Kode/Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS		
SKS	2		
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.		
Capaian Pembelajaran	Konsep Dasar Ekonomi		
MK			
Indikator	Mengidentifikasi kebutuhan manusia		
	2. Mengidentifikasi sistem ekonomi		
	3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan pelaku kegiatan		
	ekonomi		
	4. Menganalisis strategi dalam pengajaran Ekonomi SD		

	iahan Menggunakan PBL			
TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN			
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	 a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan. 			
Mengorganisasi maha siswa untuk belajar	 a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Dosen menjelaskan kaitan konsep dasar ekonomi dengan THK yaitu tradisi buda cemeng klawu, yaitu piodalan rambut sedana sebagai wujud Tuhan untuk lambing kemakmuran, rejeki, kesejahteraan. Tradisi ini merupakan implementasi konsep dasar Ekonomi dalam THK yaitu Parhyangan. 			
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok			
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya			
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.			

- b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.
- c) Mahasiswa harus mencapai *passing grade* 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.
- d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen **Palemahan.**
- e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen **Parhayangan.**



Pertemuan Ke-	5		
Kode/Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS		
SKS	2		
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.		
Capaian Pembelajaran	Konsep Dasar Sosiologi		
MK			
Indikator	Memahami berbagai konsep dasar Sosiologi		
	2. Menganalisis tentang pranata dan kelas sosial yang ada di		
	masyarakat		
	3. Menjelaskan strategi dalam pengajaran Sosiologi SD		

Tahapan Kegiatan Perkuli	iahan Menggunakan PBL			
TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN			
1. Orientasi mahasiswa	a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan			
pada masalah	salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan			
and the second	perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti			
	perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum			
# // // /	perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK			
	dimensi Parhayangan.			
	b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan			
	memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul			
	c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik			
	terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa			
	mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.			
2. Mengorganisasi maha	a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi			
siswa untuk belajar	terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi			
	dengan temannya untuk memecahkan masalah yang			
7 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	sudah diajukan			
	b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling			
	bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga			
	pembiasa <mark>an THK dimensi Pawongan dapat terlaksana.</mark>			
	c) Dosen menjelaskan kaitan materi konsep dasar sosiologi			
	dengan THK yaitu tradisi menyama braya. Tradisi ini			
L.	merupakan implementasi THK yaitu Pawongan karena			
	umat hindu di Bali terbiasa untuk melakukan tolong			
	menolong dengan warga sekitar yang memiliki hajat atau			
	upacara, tradisi ini dikenal dengan menyama braya.			
3. Membimbing	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara			
penyelidikan	individu maupun berkelompok			
individual maupun				
kelompok	26.1			
4. Mengembangkan dan	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya			
menyajikan hasil				
5. Menganalisis dan	a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil			
mengevaluasi proses	elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan			
pemecahan masalah	menekankan hasil belajar.			

- b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.
- c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.
- d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen **Palemahan.**
- e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen **Parhayangan.**



Pertemuan Ke-	6		
Kode/Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS		
SKS	2		
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.		
Capaian Pembelajaran	Konsep Dasar Antropologi/Kebudayaan		
MK			
Indikator	1. Memahami tentang konsep konsep dasar antropologi.		
	2. Menganalisis tentang prinsip dasar antropologi.		
	3. Mengidentifikasi Antropologi dalam Pendidikan IPS SD		
	4. Memahami dan mengidentifikasi berbagai konsep dan		
	unsur kebudayaan		

	nanan Menggunakan PBL			
TAHAPAN	40			
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.			
2. Mengorganisasi maha siswa untuk belajar	a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Dosen menjelaskan kaitan konsep dasar Antropologi/Kebudayaan dengan THK yaitu tradisi Omed-omedan. Tradisi ini berkaitan dengan antropologi karena tradisi ini dilakukan turun temurun hingga saat ini. Pada tradisi ini unsur Pawongan sangat kental terlihat.			
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok			
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya			

- 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.
- b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.
- c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.
- d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen **Palemahan.**
- e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen **Parhayangan.**



Pertemuan Ke-	7				
Kode/Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS				
SKS	2				
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.				
Capaian Pembelajaran	Konsep Dasar IPS Sebagai Nilai Kewarganegaraan				
MK					
Indikator	Mengidentifikasi hakikat nilai kewarganegaraan.				
	2. Memahami implementasi nilai-nilai kewarganegaraan.				
	3. Menganalisis strategi dalam pengajaran Nilai				
	Kewarganegaraan di SD				

	lianan Menggunakan PBL			
TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN			
1. Orientasi mahasiswa	a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan			
pada masalah	salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan			
	perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti			
	perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum			
	perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK			
	dimensi Parhayangan.			
	b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan			
	memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada			
	E-Modul			
	c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik			
	terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa			
	mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.			
2. Mengorganisasi maha	a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi			
siswa untuk belajar	terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi			
	dengan temannya untuk memecahkan masalah yang			
1.0	sudah diajukan			
	b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling			
	bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga			
	pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana.			
	c) Dosen menjelaskan terkait materi konsep dasar ips			
E-	sebagai nilai kewarganegaraan dalam THK yaitu			
300	peristiwa Puputan Margarana. Hal ini karena peristiwa			
	tersebut menunjukan para pahlawan yang rela			
	mengorbankan dirinya untuk mempertahankan			
	kedaulatan Indonesia Raya. Pembuktian ini merupakan			
	implementasi THK yaitu Pawongan karena melalui			
	mempertahankan kemerdekaan RI berarti pahlawan telah			
	memikirkan masa depan anak-cucunya agar tidak dijajah			
	oleh Bangsa luar lagi.			
3. Membimbing	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara			
penyelidikan	individu maupun berkelompok			
individual maupun				
kelompok				

	<u> </u>			
4. Mengembangkan dan	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya			
menyajikan hasil				
5. Menganalisis dan	a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil			
mengevaluasi proses	elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan			
pemecahan masalah	menekankan hasil belajar.			
	b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif			
	yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan			
	dikerjakan pada games wordwall.			
	c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa			
	mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.			
	d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan			
	lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai			
	bentuk implementasi pembiasaan THK elemen			
	Palemah <mark>an.</mark>			
	e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa			
	sebagai implementasi pembiasaan THK elemen			
Á	Parhayangan.			



Pertemuan Ke-	8			
Kode/Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS			
SKS	2			
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.			
Capaian Pembelajaran	Konsep Dasar Psikologi Sosial			
MK				
Indikator	Memahami konsep dasar psikologi sosial			
	2. Menguraikan peran psikologi sosial dalam menyelesaikan suatu permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari			
	3. Menganalisis strategi dalam pengajaran Psikologi Sosial di SD			

	anan Menggunakan PBL			
TAHAPAN	RINCIAN K <mark>E</mark> GIATAN			
Orientasi mahasiswa pada masalah	a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan . b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan			
	memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.			
Mengorganisasi maha siswa untuk belajar	 a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. 			
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok			
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya			
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	 a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar. b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall. 			

- c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.
- d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.
- e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen **Parhayangan.**



Lampiran 17. Data Hasil Penelitian Efektivitas

	Ekspe	erimen	Ko	ntrol
Nomor	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS
1	57	26	41	14
2	69	26	27	20
3	76	26	33	20
4	72	26	80	18
5	61	26	40	15
6	71	26	36	19
7	60	26	23	17
8	67	26	46	18
9	64	26	45	18
10	60	26	44	22
11	64	26	43	16
12	59	26	44	19
13	54	26	51	14
14	70	26	35	19
15	76	26	31	17
<u>1</u> 6	58	26	44	15
17	72	26	31	17
18	75	26	30	12
19	60	26	29	19
20	69	26	37	21
21	59	26	40	22
22	61	26	47	19
23	76	25	32	22
24	71	25	28	15
25	61	28	42	24
26	66	23	52	7
27	74	21	43	17
28	67	26	30	14
29	75	29	26	17
30	72	22	29	15
31	77	30	32	17
32	77	17	45	17
33	70	12	47	16
34	74	26	31	20

	Ekspe	erimen	Ko	ntrol	
Nomor	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	
35	79	18	51	18	
36	70	23	41	15	
37	76	23	34	20	
38	75	22	37	15	
39	57	28	42	16	
40	64	22	39	21	
41	70	22	41	19	
42	69	23	34	17	
43	71	27	42	16	
44	64	25	49	18	
45	59	26	39	19	
46	54	22	45	20	
47	70	23	42	17	
48	76	26	37	13	
49	58	19	51	20	
50	72	21	42	20	
51	75	23	43	17	
52	60	20	45	18	
53	69	24	41	25	
54	59	25	46	9	
55	61	25	20	22	
56	76	29	23	15	
57	71	20	41	16	
58	61	21	47	20	
59	66	22	42	19	
60	74	24	30	18	
61	67	24	30	13	
62	75	20	61	13	
63	72	21	28	11	
64	77	19	56	23	
65	77	32	54	17	
66	70	27	38	19	
67	74	22	32	21	
68	79	28	28	15	
69	70	27	35	17	

	Ekspe	erimen	Ko	Kontrol		
Nomor	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS		
70	76	30	27	14		
71	75	26	24	16		
72	57	23	26	20		
73	64	25	34	16		
74	70	21	27	23		
75	69	25	40	15		
76	71	23	41	18		
77	65	23	26	17		
78	68	24	28	19		
79	80	26	38	14		
80	65	24	38	16		
81	65	27	54	21		
82	69	24	39	15		
83	72	22	29	18		
84	59	25	35	18		
85	80	26	45	21		
86	80	22	41	22		
87	76	23	43	16		
88	60	23	20	16		
89	78	21	41	20		
90	61	20	43	1 <mark>9</mark>		
91	66	29	34	21		
92	74	21	41	15		
93	79	24	39	15		
94	63	26	40	19		
95	80	23	31	5		
96	64	26	43	14		
97	62	25	33	18		
98	71	17	36	18		
99	63	19	38	15		
100	57	26	42	19		
101	66	24	45	21		
102	74	27	42	20		
103	79	20	32	20		
104	63	23	40	15		

	Ekspe	erimen	Ko	ntrol		
Nomor	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS		
105	80	18	44	22		
106	64	24	41	21		
107	62	25	20	22		
108	64	27	20	21		
109	59	24	42	19		
110	54	20	23	21		
111	70	26	45	19		
112	76	23	43	20		
113	58	20	29	22		
114	72	21	25	22		
115	75	18	39	14		
116	60	22	34	18		
117	69	24	36	18		
118	59	22	26	20		
119	61	21	43	18		
120	76	21	38	14		
121	71	24	24	14		
122	61	22	37	20		
123	66	26	34	18		
124	74	21	39	18		
125	67	22	20	20		
126	75	23	41	23		
127	72	25	34	21		
128	77	25	41	18		
129	77	23	39	16		
130	70	18	37	15		
131	74	20	32	17		
132	79	29	34	17		
133	70	23	24	20		
134	76	22	28	16		
135	75	29	42	20		
136	57	24	40	21		
137	64	23	40	16		
138	70	13	28	16		
139	69	24	31	19		

	Ekspe	erimen	Kontrol		
Nomor	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	
140	71	24	44	20	



Lampiran 18. Uji Kesetaraan

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	eksperimen	73.3214	140	7.59237	.64167
	kontrol	72.6500	140	7.23891	.61180

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	eksperimen & kontrol	140	071	.402

Paired Samples Test

			Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
				95% Confidence Interval					
			Std.	Std. Error	of the D	Difference			
		Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper			
Pair	eksperimen	.67143	10.85777	.91765	-1.14293	2.48578	.732	139	.466
1	- kontrol								



Lampiran 19. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian adalah data tentang kecurangan akademik dan kompetensi pengetahuan IPS dari mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK dan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa. Rincian deskripsi data pada penelitian ini secara umum sebagai berikut.

Data Statistik	A1Y1	A2Y1	A1Y2	A2Y2
Mean	68,61	23,77	37,37	17,78
Median	70	24	39	18
Modus	70	26	41	20
Standar Deviasi	6,96	3,16	8,94	3,15
Varians /	48,38	9,98	79,95	9,92
Range	26	20	60	20
Skor Minimum	54	12	20	5
Skor Maksimum	80	32	80	25
Jumlah	9606	3328	5232	2489

Keterangan

A1Y1 : Deskripsi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK.

A2Y1 : Deskripsi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa.

A1Y2: Deskripsi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK.

A2Y2 : Deskrips<mark>i data kompetensi pengetahuan IPS</mark> mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa.

A. Deskripsi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang Dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

Data tentang kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E- Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK mempunyai rentangan = 26, n = 140, skor minimum = 54, skor maksimum = 80, rata-rata = 68,61, median = 70, modus = 70, standar deviasi = 6,96, dan varians = 48,38. Distribusi frekuensi data kecurangan akademik disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel Distribusi Frekuensi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK

No.	Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (fi)	Frekuensi Relatif (%)
1	54 - 57	55,5	8	5,71
2	58 - 61	59,5	24	17,14
3	62 - 65	63,5	17	12,14
4	66 - 69	67,5	18	12,86
5	70 - 73	71,5	28	20
6	74 - 77	75,5	34	24,29
7	78 - 81	79,5	11	7,86
	JUMLA	H	140	100

Agar tampak lebih jelas, maka visualisasi data pada tabel di atas dapat diringkas seperti gambar berikut ini.



Gambar Histogram Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

Untuk mengetahui kecenderungan klasifikasi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan skala lima. Namun, terlebih dahulu dihitung persentase skor variabel tersebut. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut.

Persentase skor = $\frac{Rata - rata Skor}{Skor Maksimal Ideal} x100$ Persentase skor = $\frac{68,61}{80} x100$ Persentase skor = 85,76

Tabel Penilaian Acuan Patokan

Interval	Klasifikasi
90 - 100 %	Sangat Baik
75 - 89 %	Baik
65 - 74 %	Cukup
55- 64 %	Kurang
0 - 54 %	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan persentase skor variabel kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK di atas, diketahui bahwa berada pada kategori **Baik**.

B. Deskripsi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang Dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

Data tentang kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa mempunyai rentangan = 60, n = 140, skor minimum = 20, skor maksimum = 80, rata-rata = 37,37, median = 39, modus = 41, standar deviasi = 8,94, dan varians = 79,95. Distribusi frekuensi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4. 26 Distribusi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

No.	Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (fi)	Frekuensi Relatif (%)
1	20 - 27	23,5	19	13,57
2	28 - 3 <mark>5</mark>	31,5	37	26,43
3	36 - 43	39,5	57	40,71
4	44 - 51	47,5	21	15
5	52 - 59	55,5	4	2,86
6	60 - 67	63,5	1	0,71
7	68 - 75	71,5	0	0
8	76 - 83	79,5	1	0,71
	JUMLA	H	140	100

Agar tampak lebih jelas, maka visualisasi data pada tabel di atas dapat diringkas seperti gambar berikut ini.



Gambar 4. 11 Histogram Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

Untuk mengetahui kecenderungan klasifikasi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan skala lima. Namun, terlebih dahulu dihitung persentase skor variabel tersebut. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut.

Persentase
$$skor = \frac{Rata - rata Skor}{Skor Maksimal Ideal} x100$$

Persentase
$$skor = \frac{37,37}{80}x100$$

 $Persentase\ skor = 46,71$

Tabel Penilaian Acuan Patokan

Interval	Klasifikasi
90 - 100 %	Sangat Baik
75 - 89 %	Baik
65 - 74 %	Cukup
55- 64 %	Kurang
0 - 54 %	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan persentase skor variabel kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa di atas, diketahui bahwa berada pada kategori **Sangat Kurang**.

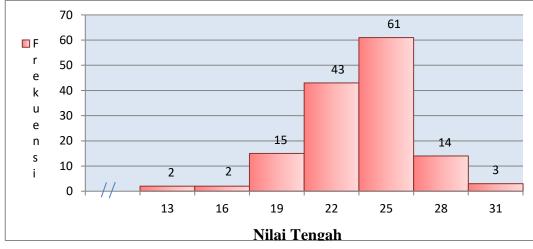
C. Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang Dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

Data tentang kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK mempunyai rentangan = 20, n = 140, skor minimum = 12, skor maksimum = 32, rata-rata = 23,77, median = 24, modus = 26, standar deviasi = 3,16, dan varians = 9,98. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS berbasis pemecahan masalah dan bermuatan THK disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel Distribusi Data Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan

No.	Kelas Interval	Bermuatan TF Nilai Tengah (Xi)	Frekuensi (fi)	Frekuensi Relatif (%)		
1	12 - 14	13	2	1,43		
2	15 - 17	16	2	1,43		
3	18 - 20	19	15	10,71		
4	21 - 23	22	43	30,71		
5	24 - 26	25	61	43,57		
6	27 - 29	28	14	10		
7	30 - 32	31	3	2,14		
	JUMLAH 140 100					

Agar tampak lebih jelas, maka visualisasi data pada tabel di atas dapat diringkas seperti gambar berikut ini.



Gambar Histogram Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang Dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

Untuk mengetahui kecenderungan klasifikasi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan skala lima. Namun, terlebih dahulu dihitung persentase skor variabel tersebut. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut.

$$Persentase \ skor = \frac{Rata - rata \ Skor}{Skor \ Maksimal \ Ideal} x 100$$

$$Persentase\ skor = \frac{23,77}{30}x100$$

 $Persentase\ skor = 79,23$

Tabel 4. 27 Penilaian Acuan Patokan

Interval	Klasifikasi
90 - 100 %	Sangat Baik
75 - 89 %	Baik
65 - 74 %	Cukup
55- 64 %	Kurang
0 - 54 %	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan persentase skor variabel kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK di atas, diketahui bahwa berada pada kategori Baik.

D. Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

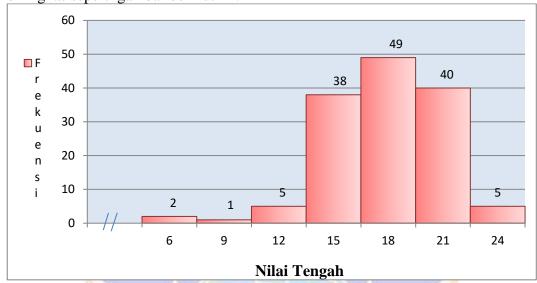
Data tentang kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa mempunyai rentangan = 20, n = 140, skor minimum = 5, skor maksimum = 25, rata-rata = 17,78, median =18, modus = 20, standar deviasi = 3,15, dan varians = 9,92. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel Distribusi Data Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

No. Kelas Interval Nilai Tengah (Xi) Frekuensi (fi) Relatif $(\%)$
--

1	5 - 7	6	2	1,43
2	8 - 10	9	1	0,71
3	11 - 13	12	5	3,57
4	14 - 16	15	38	27,14
5	17 - 19	18	49	35
6	20 - 22	21	40	28,57
7	23 - 25	24	5	3,57
	Jumlah	l	140	100

Agar tampak lebih jelas, maka visualisasi data pada tabel di atas dapat diringkas seperti gambar berikut ini.



Gambar Histogram Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

Untuk mengetahui kecenderungan klasifikasi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan skala lima. Namun, terlebih dahulu dihitung persentase skor variabel tersebut. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut.

$$Persentase\ skor = \frac{Rata - rata\ Skor}{Skor\ Maksimal\ Ideal} x 100$$

$$Persentase\ skor = \frac{17,78}{30}x100$$

Persentase skor = 59,26

Tabel Penilaian Acuan Patokan

Interval	Klasifikasi
90 - 100 %	Sangat Baik
75 - 89 %	Baik
65 - 74 %	Cukup
55- 64 %	Kurang
0 - 54 %	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan persentase skor variabel kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa di atas, diketahui bahwa berada pada kategori **Kurang**.

ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

Statistics

		eks kecurangan akademik	eks kompetensi IPS	kon kecurangan akademik	kon kompetensi IPS
N	Valid	140	140	140	140
	Missing	140	140	140	140
Mean		68.6143	23.7714	37.3714	17.7786
Median		70.0000	24.0000	39.0000	18.0000
Mode		70.00	26.00	41.00	20.00
Std. Dev	riation	6.95576	3.15851	8.94133	3.14875
Variance	;	48.383	9.976	79.947	9.915
Range		26.00	20.00	60.00	20.00
Minimu	m	54.00	12.00	20.00	5.00
Maximu	m	80.00	32.00	80.00	25.00
Sum		9606.00	3328.00	5232.00	2489.00

Frequency Table

eks kecurangan akademik

					Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	54.00	3	1.1	2.1	2.1
	57.00	5	1.8	3.6	5.7
	58.00	3	1.1	2.1	7.9
	59.00	7	2.5	5.0	12.9
	60.00	6	2.1	4.3	17.1
	61.00	8	2.9	5.7	22.9
	62.00	2	.7	1.4	24.3
	63.00	3	1.1	2.1	26.4
	64.00	9	3.2	6.4	32.9
	65.00	3	1.1	2.1	35.0
	66.00	5	1.8	3.6	38.6
	67.00	4	1.4	2.9	41.4
	68.00	1	.4	.7	42.1
	69.00	8	2.9	5.7	47.9
	70.00	12	4.3	8.6	56.4
	71.00	8	2.9	5.7	62.1
	72.00	8	2.9	5.7	67.9
	74.00	8	2.9	5.7	73.6
	75.00	9	3.2	6.4	80.0
	76.00	11	3.9	7.9	87.9

	77.00	6	2.1	4.3	92.1
	78.00	1	.4	.7	92.9
	79.00	5	1.8	3.6	96.4
	80.00	5	1.8	3.6	100.0
	Total	140	50.0	100.0	
Missing	System	140	50.0		
Total		280	100.0		

eks kompetensi IPS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12.00	1	.4	.7	.7
	13.00	1	.4	.7	1.4
	17.00	2	.7	1.4	2.9
	18.00	4	1.4	2.9	5.7
	19.00	3	1.1	2.1	7.9
	20.00	8	2.9	5.7	13.6
	21.00	11	3.9	7.9	21.4
	22.00	14	5.0	10.0	31.4
	23.00	18	6.4	12.9	44.3
	24.00	15	5.4	10.7	55.0
	25.00	12	4.3	8.6	63.6
	26.00	34	12.1	24.3	87.9
	27.00	6	2.1	4.3	92.1
	28.00	3	1.1	2.1	94.3
	29.00	5	1.8	3.6	97.9
	30.00	2	.7	1.4	99.3
	32.00	1	.4	.7	100.0
	Total	140	50.0	100.0	
Missing	System	140	50.0		
Total		280	100.0		

kon kecurangan akademik

					Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	20.00	5	1.8	3.6	3.6
	23.00	3	1.1	2.1	5.7
	24.00	3	1.1	2.1	7.9
	25.00	1	.4	.7	8.6
	26.00	4	1.4	2.9	11.4
	27.00	3	1.1	2.1	13.6
	28.00	6	2.1	4.3	17.9
	29.00	4	1.4	2.9	20.7
	30.00	4	1.4	2.9	23.6
	31.00	5	1.8	3.6	27.1
	32.00	5	1.8	3.6	30.7
	33.00	2	.7	1.4	32.1
	34.00	8	2.9	5.7	37.9
	35.00	3	1.1	2.1	40.0
	36.00	3	1.1	2.1	42.1
	37.00	5	1.8	3.6	45.7
	38.00	5	1.8	3.6	49.3
	39.00	7	2.5	5.0	54.3
	40.00	7	2.5	5.0	59.3

	41.00	12	4.3	8.6	67.9
	42.00	10	3.6	7.1	75.0
	43.00	8	2.9	5.7	80.7
	44.00	5	1.8	3.6	84.3
	45.00	7	2.5	5.0	89.3
	46.00	2	.7	1.4	90.7
	47.00	3	1.1	2.1	92.9
	49.00	1	.4	.7	93.6
	51.00	3	1.1	2.1	95.7
	52.00	1	.4	.7	96.4
	54.00	2	.7	1.4	97.9
	56.00	1	.4	.7	98.6
	61.00	1	.4	.7	99.3
	80.00	1	.4	.7	100.0
	Total	140	50.0	100.0	
Missing	System	140	50.0		
Total		280	100.0		

kon kompetensi IPS

					Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	5.00	1	.4	.7	.7
	7.00	1	.4	.7	1.4
	9.00	1	.4	.7	2.1
	11.00	1	.4	.7	2.9
	12.00	1	.4	.7	3.6
	13.00	3	1.1	2.1	5.7
	14.00	9	3.2	6.4	12.1
	15.00	15	5.4	10.7	22.9
	16.00	14	5.0	10.0	32.9
	17.00	15	5.4	10.7	43.6
	18.00	18	6.4	12.9	56.4
	19.00	16	5.7	11.4	67.9
	20.00	19	6.8	13.6	81.4
	21.00	12	4.3	8.6	90.0
	22.00	9	3.2	6.4	96.4
	23.00	3	1.1	2.1	98.6
	24.00	1	.4	.7	99.3
	25.00	1	.4	.7	100.0
	Total	140	50.0	100.0	
Missing	System	140	50.0		
Total		280	100.0		

Lampiran 20. Uji Persyaratan Analisis Manova

1) Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian

Tests of Normality

]	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kecurangan	eksperimen	.102	140	.201	.956	140	.427
akademik	kontrol	.090	140	.178	.950	140	.409
kompetensi IPS	eksperimen	.124	140	.107	.958	140	.246
	kontrol	.092	140	.065	.955	140	.356

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kecurangan akademik	Based on Mean	3.124	1	278	.078
	Based on Median	2.905	1	278	.089
	Based on Median and with adjusted df	2.905	1	243.702	.090
	Based on trimmed mean	3.362	1	278	.068
kompetensi IPS	Based on Mean	.007	1	278	.935
	Based on Median	.008	1	278	.929
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	277.993	.929
	Based on trimmed mean	.012	1	278	.914

3) Uji Homogenitas Matriks Kovarians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	4.784
F	1.905
df1	3
df2	13911120.000
Sig.	.133

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

4) Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		eks kecurangan akademik	eks kompetensi IPS
eks kecurangan akademik	Pearson Correlation	1	052
	Sig. (2-tailed)		.540
	N	140	140
eks kompetensi IPS	Pearson Correlation	052	1

a. Design: Intercept + k

Sig. (2-tailed)	.540	
N	140	140

Correlations

		kon kecurangan akademik	kon kompetensi IPS
kon kecurangan akademik	Pearson Correlation	1	022
	Sig. (2-tailed)		.800
	N	140	140
kon kompetensi IPS	Pearson Correlation	022	1
	Sig. (2-tailed)	.800	
	N	140	140



Lampiran 21. Uji Hipotesis Manova

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
kelompok	1.00	eksperimen	140
	2.00	kontrol	140

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.989	12596.263 ^b	2.000	277.000	.000
	Wilks' Lambda	.011	12596.263 ^b	2.000	277.000	.000
	Hotelling's Trace	90.948	12596.263 ^b	2.000	277.000	.000
	Roy's Largest Root	90.948	12596.263 ^b	2.000	277.000	.000
k	Pillai's Trace	.830	675.224 ^b	2.000	277.000	.000
	Wilks' Lambda	.170	675.224 ^b	2.000	277.000	.000
	Hotelling's Trace	4.875	675.224 ^b	2.000	277.000	.000
	Roy's Largest Root	4.875	675.224 ^b	2.000	277.000	.000

a. Design: Intercept + k

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kecurangan akademik	Based on Mean	3.124	1	278	.078
	Based on Median	2.905	1	278	.089
	Based on Median and with adjusted df	2.905	1	243.702	.090
	Based on trimmed mean	3.362	1	278	.068
kompetensi IPS	Based on Mean	.007	1	278	.935
	Based on Median	.008	1	278	.929
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	277.993	.929
	Based on trimmed mean	.012	1	278	.914

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

Tests of Between-Subjects Effects

		Type III Sum of				
Source	Dependent Variable	Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	kecurangan akademik	68328.129a	1	68328.129	1064.882	.000
	kompetensi IPS	2514.004 ^b	1	2514.004	252.781	.000
Intercept	kecurangan akademik	786308.014	1	786308.014	12254.478	.000
	kompetensi IPS	120848.175	1	120848.175	12151.162	.000
k	kecurangan akademik	68328.129	1	68328.129	1064.882	.000
	kompetensi IPS	2514.004	1	2514.004	252.781	.000
Error	kecurangan akademik	17837.857	278	64.165		
	kompetensi IPS	2764.821	278	9.945		
Total	kecurangan akademik	872474.000	280			
	kompetensi IPS	126127.000	280			
Corrected Total	kecurangan akademik	86165.986	279			
	kompetensi IPS	5278.825	279			

a. R Squared = .793 (Adjusted R Squared = .792)

b. Exact statistic

a. Design: Intercept + k

b. R Squared = .476 (Adjusted R Squared = .474)

Lampiran 22. Dokumentasi

Lampiran Dokumentasi Uji Judges Instrumen



Judges 1 Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.



Judges 2 Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.



Judges 3 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.



Judges 4 Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.



Judges 5 Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.



Judges 6 Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

Lampiran Dokumentasi Uji Produk Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Ahli Isi Materi 1: Prof. Dr. I Wayan

Lasmawan, M.Pd.



Ahli Isi Materi 2: Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.



Ahli Isi Materi 3: Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.



Ahli Isi Materi 4: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.



Lampiran Dokumentasi Uji Produk

Ahli Media Pembelajaran



Ahli Media Pembelajaran 1: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.



Ahli Media Pembelajaran 2: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.



Ahli Media Pembelajaran 3: Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd

Lampiran Dokumentasi Uji Produk

Ahli Bahasa



Ahli Bahasa 1: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.





Ahli Bahasa 3: Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

Lampiran Dokumentasi Uji Kepraktisan



Dosen KK IPS 1: Drs.I Wayan Sujana, M.Pd.



Dosen KK IPS 2: I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.



Dosen KK IPS 3: Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd.



Mahasiswa PGSD FIP Un<mark>d</mark>iksha yg mengikuti Uji Kepr<mark>ak</mark>tisan



Mahasiswa PGSD FIP Undiksha yg mengikuti Uji Kepraktisan



Mahasiswa PGSD FIP Undiksha yg mengikuti Uji Kepraktisan

Lampiran Dokumentasi Pemb di Kelas Eksperimen





Perlakukan 1: Bab 1 Konsep Dasar Pendidikan IPS SD





Perlakuan 2: Bab 2 Konsep Dasar Sejarah





Perlakuan 3: Bab 3 Konsep Dasar Geografi





Perlakuan 4: Bab 4 Konsep Dasar Ekonomi





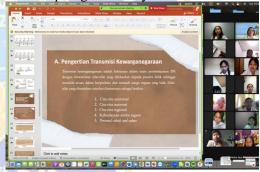
Perlakukan 5: Bab 5 Konsep Dasar Sosiologi



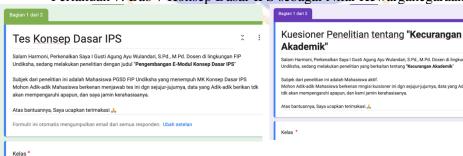


Perlakuan 6: Bab 6 Konsep Dasar Antropologi/Kebudayaan





Perlakuan 7: Bab 7 Konsep Dasar IPS sebagai Nilai Kewarganegaraan



Post Test di Kelas Eksperimen

