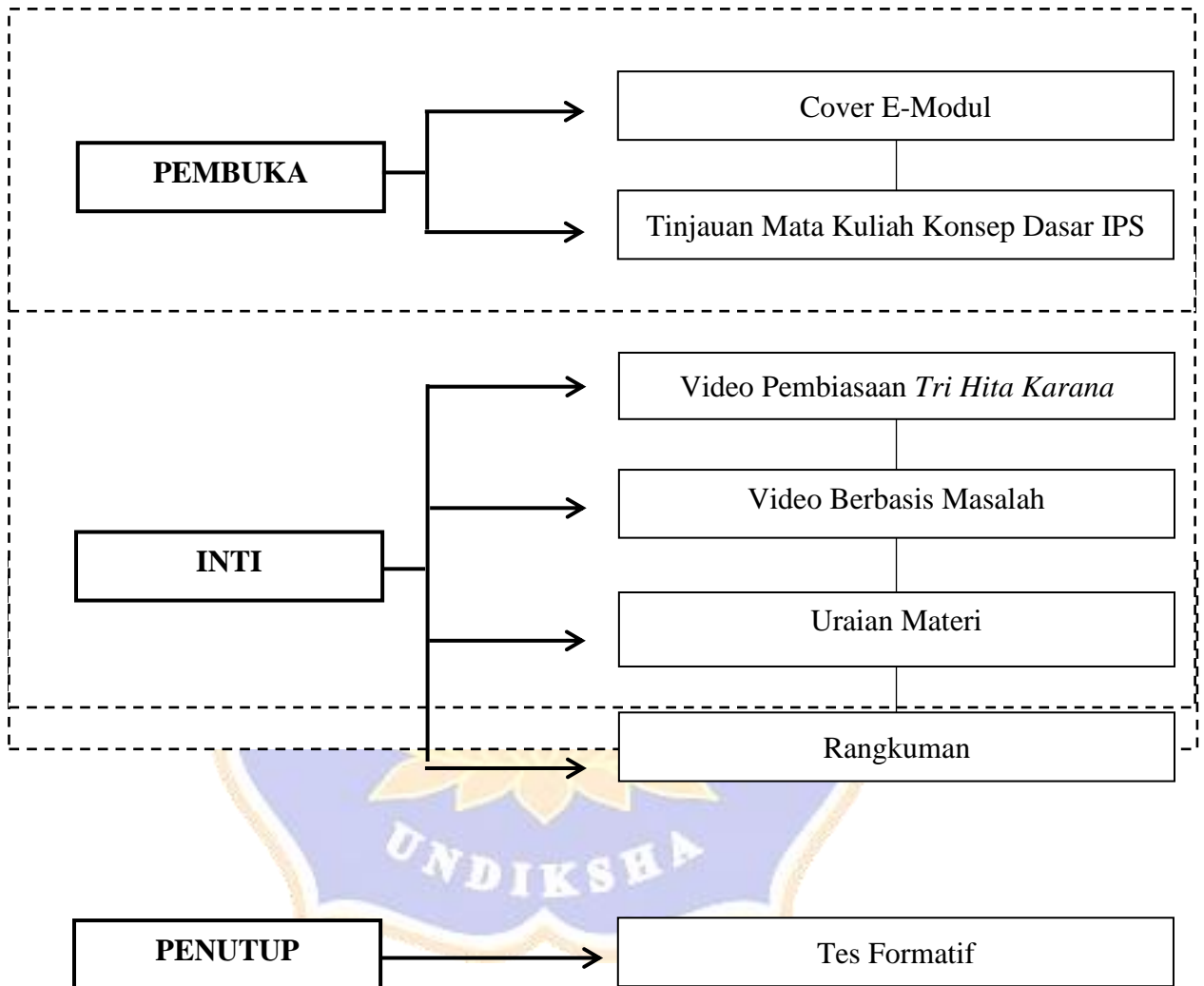


LAMPIRAN

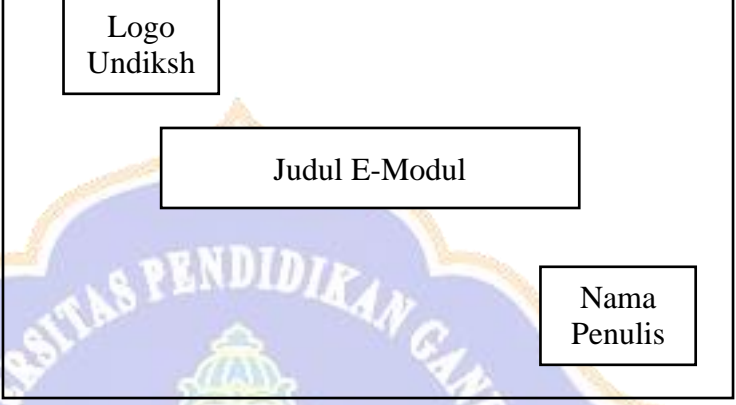
Lampiran 1. Flowchart E-Modul

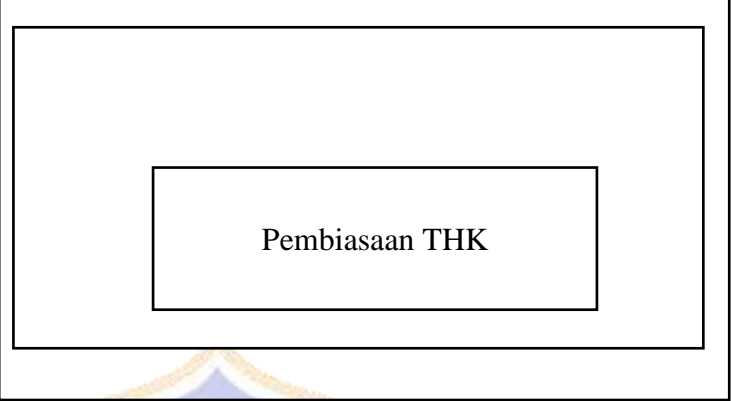

FLOWCHART

Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan
Pembiasaan *Tri Hita Karana*



Lampiran 2. Storyboard E-Modul Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Masalah dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana*

No.	Deskripsi	Tampilan
1.	Cover Depan	<p>Teks: Pada cover E-Modul berisikan gambar-gambar yang melambangkan IPS seperti peta Indonesia, pengibaran bendera merah putih, dan suku-suku bangsa Indonesia</p> 
2.	Identitas	<p>Teks: Tinjauan Mata Kuliah</p> 

3.	Video Pembiasaan THK	Teks: Video Pembiasaan THK 
4.	Video Berbasis Masalah	Teks: Video Berbasis Masalah 

5.	Uraian Materi	<p>Teks: Berisikan uraian materi tiap Bab</p> <div data-bbox="619 383 1353 779" style="border: 1px solid black; height: 177px; width: 460px;"></div>
6.	Rangkuman	<p>Teks: Berisikan rangkuman tiap Bab yang sudah dibahas</p> <div data-bbox="619 1171 1342 1570" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="807 1317 1134 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Rangkuman Materi</div></div>

7.	Tes Formatif	<p>Teks: Tes formatif dilakukan untuk mengukur ketercapaian pembelajaran yang dicapai mahasiswa dalam tiap bab.</p> <div data-bbox="619 465 1353 869" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="818 577 1150 779" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Tes Formatif</div></div>
8.	Penutup	<p>Teks: ucapan terimakasih dan biografi penulis</p> <div data-bbox="603 958 1337 1361" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="802 1070 1131 1272" style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Terimakasih</div></div>

Lampiran 3. Story Board Video Pemecahan Masalah

Storyboard Video Masalah Bab 1

Topik : Pendidikan IPS di SD

Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai video masalah	<p>Hari kita akan belajar pada Bab 1 yaitu konsep dasar pendidikan ips SD</p> <p>Ips merupakan suatu ilmu sosial yang memadukan sejumlah konsep-konsep cabang ilmu sosial seperti sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi dan lain sebagainya.</p> <p>Tujuan dari pembelajaran IPS itu sendiri adalah untuk membentuk siswa agar kelak warga masyarakat yang baik, bertanggung jawab serta dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapinya dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>Nah tentu dalam pengajaran IPS khususnya di sekolah Dasar perlu dilakukan dengan strategi-strategi khusus, perhatikan video ilustrasi berikut ini.</p>	
2	30-210	<p>Ilustrasi tentang pengajaran IPS di sekolah dasar.</p> <p>Video 1 : sence saat guru mengajar ips sambil membaca</p> <p>Video 2 :</p>	Perhatikan video pembelajaran IPS berikut ini.	

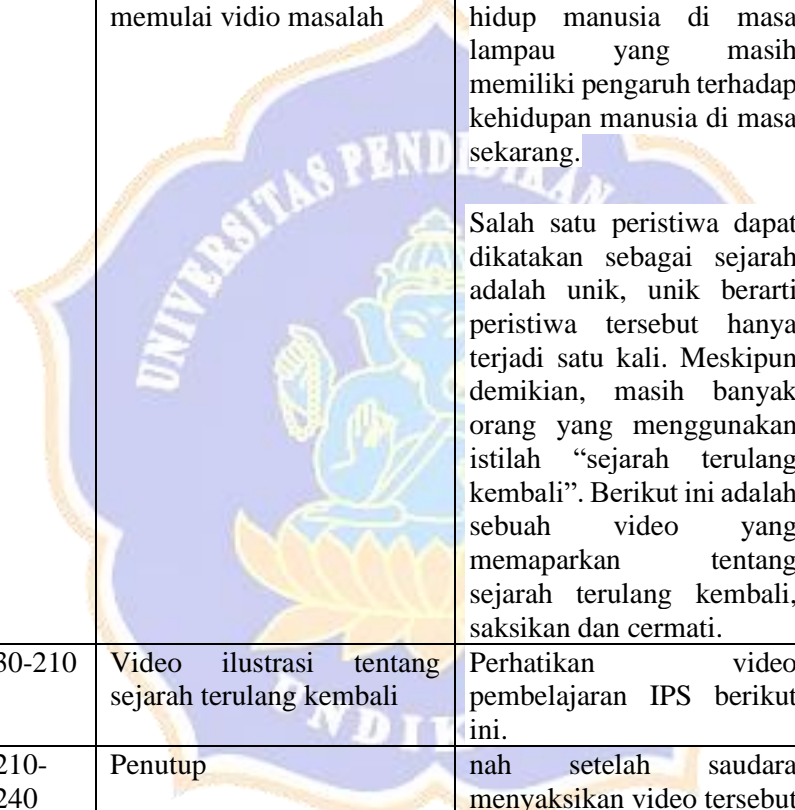
		sence saat siswa tertidur di tengah guru yang menjelaskan		
4	210-240	Penutup	<p>Ilustrasi tersebut menggambarkan bahwa pembelajaran IPS yang dikemas oleh guru tersebut membosankan sehingga mengakibatkan anak tidak memahami materi dengan baik!</p> <p>Lakukanlah eksplorasi mendalam terkait materi ini dengan membaca uraian materi pada bab ini, kemudian berikan pemaparan adik-adik terkait apa saja strategi yang harus dilakukan guru dalam pengajaran IPS di Sekolah Dasar.</p> <p>Selamat bekerja.</p>	<p>Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out</p>



Storyboard Video Masalah Bab 2

Topik : Konsep Dasar Sejarah

Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah 	Sejarah adalah pengalaman hidup manusia di masa lampau yang masih memiliki pengaruh terhadap kehidupan manusia di masa sekarang. Salah satu peristiwa dapat dikatakan sebagai sejarah adalah unik, unik berarti peristiwa tersebut hanya terjadi satu kali. Meskipun demikian, masih banyak orang yang menggunakan istilah "sejarah terulang kembali". Berikut ini adalah sebuah video yang memaparkan tentang sejarah terulang kembali, saksikan dan cermati.	
2	30-210	Video ilustrasi tentang sejarah terulang kembali	Perhatikan video pembelajaran IPS berikut ini.	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut analisislah penggunaan kata "sejarah terulang kembali" apakah sudah tepat atau belum? Serta berikan alasannya! Selamat bekerja	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Storyboard Video Masalah Bab 3

Topik : Konsep Dasar Geografi

Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang bumi dan segala unsur di dalamnya yang berkaitan dengan kehidupan seluruh makhluk hidup. Setujukah saudara apabila ada yang mengatakan bahwa geografi bisa diajarkan sejak dini bahkan hanya dengan menonton kartoon? tontolah video berikut ini.	
2	30-210	Ilustrasi video tentang geografi bisa dipelajari sejak dini bahkan hanya dengan menonton kartoon Popeye	Perhatikan video berikut ini.	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut apakah saudara setuju bahwa geografi yang dipelajari oleh anak-anak harus sesederhana kartoon Popeye? Berikan pendapat saudara!	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Storyboard Video Masalah Bab 4

Topik : Konsep Dasar Ekonomi

Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berikut ini adalah salah satu kegiatan ekonomi yang dilakukan dengan sistem barter, mari kita simak video berikut ini.	
2	30-210	Video ilustrasi tentang barter dalam sistem ekonomi	Perhatikan video berikut ini.	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut apakah saudara setuju bahwa sistem barter masih dapat dilakukan pada zaman ini? Jelaskan pendapat saudara! Selamat bekerja.	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Storyboard Video Masalah Bab 5

Topik : Konsep Dasar Sosiologi

Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Sosiologi adalah salah satu ilmu sosial yang objek kajiannya masyarakat secara umum, serta mempelajari dan menyelidiki tingkah laku manusia. Salah satu masalah sosial yang sering dijumpai adalah masalah kelas sosial, seseorang dengan ekonomi rendah misalnya disebut sebagai kelompok kelas paling bawah, dan hal tersebut sering menjadi bahan pembullying terutama di sekolah. Perhatikan video berikut ini.	
2	30-210	Video ilustrasi tentang kesenjangan kelas sosial	Perhatikan video berikut.	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut apa yang bisa saudara simpulkan? Berikan penjelasannya!	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Storyboard Video Masalah Bab 6

Topik : Konsep Dasar Antropologi/Kebudayaan

Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai vidio masalah	Antropologi tersebut diartikan sebagai suatu ilmu mengenai manusia secara utuh dengan mempelajari keragaman yang ada dalam hal ini kebudayaan. Perkembangan antropologi dapat secara cepat bisa berkembang dan masuk menjadi bagian kebudayaan kita, untuk memahami lebih jelas maksud dari penjelasan tersebut, mari kita	
2	30-210	Video ilustrasi tentang <i>Korean wave</i>	perhatikan video berikut ini.	
4	210-240	Penutup	nah setelah saudara menyaksikan video tersebut mengapa fenomena <i>Korean wave</i> di Indonesia berkembang secara cepat pada kehidupan saat ini, sertakan alasan yang kuat dengan dukungan sumber-sumber artikel!	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Storyboard Video Masalah Bab 7

Topik : Konsep Dasar Nilai Kewarganegaraan

Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai video masalah	<p>Nilai kewarganegaraan merupakan suatu hal yang berharga dan penting sebagai individu yang diharapkan dapat melekat di setiap hati nurani warga negara, sehingga memiliki nilai integritas yang tinggi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>Namun hal ini berbeda dengan sekelompok masyarakat yang ingin memisahkan diri dari NKRI, diantaranya OPM. Organisasi Papua Merdeka merupakan sebuah gerakan separatis bersenjata yang menuntut kemerdekaan papua, begitu banyak kasus yang telah terjadi melibatkan organisasi ini,</p>	
2	30-210	Video ilustrasi tentang OPM	saksikanlah video berikut.	
4	210-240	Penutup	Menjadi bagian dari sebuah bangsa maka seharusnya kita memiliki semangat kebangsaan tersebut. Setelah menyaksikan video tersebut berikan masukan saudara apa yang harus dilakukan pemerintah untuk menindak tegas organisasi separatis tersebut?	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Storyboard Video Masalah Bab 8

Topik : Konsep Dasar Psikologi Sosial

Penulis: I Gst A. A. Wulandari

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-10	Pembukaan "MK Konsep Dasar IPS" Oleh: I Gusti Agung Ayu Wulandari		
1	10-30	Salam pembuka dan memulai video masalah	<p>Psikologi sosial adalah ilmu pengetahuan yang membahas mengenai perilaku individu dalam kehidupan kelompok atau masyarakat (situasi sosial).</p> <p>Peran dari psikologi sosial dalam kehidupan bermasyarakat adalah menentukan penggunaan bahasa yang benar; menentukan etik yang baik; mengamati pengaruh lingkungan terhadap individu; membuat norma dan peraturan; serta menumbuhkan kesadaran pada diri seseorang sebagai makhluk sosial atau berkelompok. Mari kita perhatikan video berikut ini.</p>	
2	30-210	Video ilustrasi tentang psikologi sosial		
4	210-240	Penutup	Nah setelah saudara menyaksikan video tersebut bagaimana seharusnya seseorang menjadi bagian dari masyarakat itu sendiri? Sesuai dengan konsep psikologi sosial? Berikan alasannya!	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

Lampiran 4. Story Board Video Pembiasaan THK

Storyboard Video Pembiasaan Tri Hita Karana

No	Waktu (detik)	Visual	Narasi	Music
1	00-30	Pembukaan “Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> ”	<i>Tri Hita Karana</i> merupakan falsafah kehidupan yang berasal dari pulau Bali. <i>Tri Hita Karana</i> berarti tiga penyebab kesejahteraan yang bersumber pada keharmonisan hubungan antara Manusia dengan Tuhan nya/parahyangan, Manusia dengan sesamanya/pawongan, dan Manusia dengan alam lingkungannya/palemahan.	
1	30-1.30	Adegan-adegan yang sesuai dengan Pembiasaan THK dan adegan-adegan yang tidak sesuai.	Landasan kehidupan ini bisa dilakukan dalam kehidupan manusia sehari-hari melalui kegiatan pembiasaan THK. Pembiasaan merupakan sebuah metode pembelajaran nilai dan moral yang dapat dilakukan dengan cara membiasakan suatu perilaku kearah yang lebih baik secara berulang-ulang dan terus-menerus. Pembiasaan merupakan Pendidikan nilai dan moral yang dilakukan secara berulang-ulang dan terus-menerus. Kegiatan yang tidak sesuai dengan Pembiasaan THK adalah melakukan copy paste.	
2	1.30-3.40	Dosen memberikan tugas Essay topik IPS Ada mahasiswa yang ketahuan melakukan copy paste tugas	Mahasiswa mulai mengerjakan tugas tersebut Dosen memberikan sanksi terhadap kedua mahasiswa untuk mengulang mata kuliah	
4	3.40-5.32	Penutup	mengcopy paste pekerjaan teman sebagai pekerjaan sendiri adalah pelanggaran Pembiasaan THK unsur Parhyangan karena kita sebagai manusia seharusnya percaya akan hukum karma phala, karma apa yang kita lakukan maka phala itu juga yang akan kita dapatkan. Karma mencontek phala yang didapatkan adalah mengulang mata kuliah	Music dengan suara mengecil, dan setelah itu music fade out

			<p>Mengcopy paste pekerjaan teman sebagai pekerjaan sendiri adalah pelanggaran Pembiasaan THK unsur Pawongan, karena seharusnya kita menghargai setiap karya orang lain sebagai karya yang patut kita hargai dengan tidak melakukan plagiat.</p> <p>Mengcopy paste pekerjaan teman sebagai pekerjaan sendiri adalah pelanggaran Pembiasaan THK unsur Palemahan karena dengan melakukan Tindakan tersebut hubungan kita akan menjadi tidak baik sehingga berdampak pada lingkungan belajar yang tidak kondusif.</p>	
--	--	--	--	--



Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

Validitas Isi (CVR dan CVI)

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Sanjaya,M.Si.	Bagus
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	-
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	Ubah kata <i>content</i> menjadi isi
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	Tambahkan pernyataan tentang kesesuaian materi dan materi sudah diperbaharui.
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	-
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Sebaiknya tidak ada pernyataan negatif

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) dan CVI (*Content Validity Index*) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid

Content Validity Index (CVI)	10		
Sum-CVI (CVI/jumlah item)	1		
Nilai Min. CVI dengan jumlah penilai 6	0,83		
Category	Diterima		

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan seluruh 10 item valid secara isi dan bisa dilanjutkan ke tahap validitas butir.

Instrumen Ahli Isi/Pembelajaran Setelah Uji Coba

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator				
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna				
3	Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS				
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai				
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS				
Pemecahan Masalah					
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah				
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistik				
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK				
Pembiasaan THK					
9	Materi yang disajikan sudah dikaitkan dengan konsep <i>Tri Hita Karana</i>				
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS				

Lampiran Penilaian Judges Instrumen Isi/Materi Pembelajaran

Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
 Nama Validator Instrumen : Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Isi Pembelajaran
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			

Singaraja, 29 Maret 2023
 Validator Instrumen Isi Pembelajaran

(Signature)
Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP 196112311987031013

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrumen Isi
 Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu
 berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan
 kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Isi Pembelajaran
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Isi Pembelajaran



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198007202006041001

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrumen Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Isi Pembelajaran
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	√			
9	√			
10	√			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Isi Pembelajaran



Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.


Lembar Penilaian Instrumen Isi Pembelajaran
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			

Saran :
 - penting di revisi isi kuis/kelompok bisa ditun bukt
 ✓ ketepatan
 ✓ kebaruan
 ✓ rumusan tugas pmb

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Isi Pembelajaran


Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 198104142006041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK. Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi
 Pembelajaran untuk produk MK. Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu
 berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan
 kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Isi Pembelajaran
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			

Singaraja, 24/3/2023
 Validator Instrumen Isi Pembelajaran

Mae
Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198604272009122003

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ISI PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			

Singaraja, 24 Maret 2023
 Validator Instrumen Isi Pembelajaran


 Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 197508012006042001

Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen Media Pembelajaran

Validitas Isi (CVR dan CVI)

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Sanjaya,M.Si. Bagus	-
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	-
3	Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.	-
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	-
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	Beberapa pernyataan perlu dikoreksi agar sesuai dengan
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Harusnya menyangkut suara antara lain: intonasi, dubbing, audio, musik dll Harusnya menyangkut suara antara lain: intonasi, dubing, audio, musik dll

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) dan CVI (*Content Validity Index*) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid

10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
Content Validity Index (CVI)									10		
Sum-CVI (CVI/jumlah item)									1		
Nilai Min. CVI dengan jumlah penilai 6									0,83		
Category									Diterima		

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan seluruh 10 item valid secara isi dan bisa dilanjutkan ketahap validitas butir.

Kuisiner Ahli Media Setelah Uji Coba

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Dimensi Tampilan					
1	E-Modul ini sangat menarik				
2	<i>Icon-icon</i> pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.				
3	Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai				
Dimensi Warna					
4	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti mata.				
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik.				
6	Keindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai				
Dimensi Suara					
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian				
8	Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas				
9	Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas				
10	Suara music latar dengan audio dubbing pas tidak mendominasi				

Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Media Pembelajaran
 Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
 INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof Dr I Wayan Lasmanan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Prof.Dr Dewa Bagus Sanjaya,M.Si

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrumen Isi
 Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu
 berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan
 kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			

Singaraja, 29 Maret 2023
 Validator Media Pembelajaran

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP. 196112311987031013

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023.
 Validator Media Pembelajaran



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198007202006041001

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.


Dengan hormat,
 Schubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilitan terkait instrument Ist
 Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu
 berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan
 kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	√			
9	√			
10	√			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Media Pembelajaran



Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 192708152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			

1. pada instrument terdapat dimensi/ aspeknya/ dileng ksp. dimensi-Dimensinya

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Media Pembelajaran

[Signature]
Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 198104142006041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Isi
 Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu
 berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan
 kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Media Pembelajaran
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

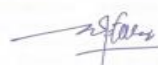
No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	√			
9	√			
10	√			

Singaraja, 28/3/2023
 Validator Instrumen Media Pembelajaran

(Signature)
Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198604272009122003

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN MEDIA PEMBELAJARAN																																																				
Nama Peneliti	:	I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.																																																		
Prodi/NIM	:	S3 Pendas/2139031006																																																		
Promotor	:	Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd																																																		
Co Promotor 1	:	Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons																																																		
Co Promotor 2	:	Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.																																																		
Nama Validator Instrumen	:	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.																																																		
<p>Dengan hormat,</p> <p>Schubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Media Pembelajaran untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.</p> <p>Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th colspan="3">Penilaian Judges</th> <th rowspan="2">Saran perbaikan</th> </tr> <tr> <th>Penting</th> <th>Cukup Penting</th> <th>Tidak Penting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					No	Penilaian Judges			Saran perbaikan	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	1	√				2	√				3	√				4	√				5	√				6	√				7	√				8	√			
No	Penilaian Judges			Saran perbaikan																																																
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting																																																	
1	√																																																			
2	√																																																			
3	√																																																			
4	√																																																			
5	√																																																			
6	√																																																			
7	√																																																			
8	√																																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th colspan="3">Penilaian Judges</th> <th rowspan="2">Saran perbaikan</th> </tr> <tr> <th>Penting</th> <th>Cukup Penting</th> <th>Tidak Penting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td>Sbaiknya menyesuaikan dengan dimensi "Suara" terkait intonasi, dubing, dll</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					No	Penilaian Judges			Saran perbaikan	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	9	√			Sbaiknya menyesuaikan dengan dimensi "Suara" terkait intonasi, dubing, dll	10	√																																	
No	Penilaian Judges			Saran perbaikan																																																
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting																																																	
9	√			Sbaiknya menyesuaikan dengan dimensi "Suara" terkait intonasi, dubing, dll																																																
10	√																																																			
<p>Singaraja, 24 Maret 2023 Validator Instrumen Media Pembelajaran</p> <p></p> <p>Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd. NIP. 197508012006042001</p>																																																				

Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen Bahasa

Validitas Isi (CVR dan CVI)

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Sanjaya,M.Si.	Bagus -
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	-
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	-
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	-
5	Dr. Putu Nanci Riasitini, S.Pd., M.Pd.	Perhatikan kembali pernyataan yang tepat untuk menilai kebahasaan sebuah E-Modul
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	-

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) dan CVI (*Content Validity Index*) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
Content Validity Index (CVI)									10		

Sum-CVI (CVI/jumlah item)	1		
Nilai Min. CVI dengan jumlah penilai 6	0,83		
Category	Diterima		

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan seluruh 10 item valid secara isi dan bisa dilanjutkan ke tahap validitas butir.

Kuesioner Ahli Bahasa Setelah Uji Coba

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Dimensi Lugas					
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.				
3	Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia				
Dimensi Komunikatif					
4	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia.				
Dimensi Dialog dan Interaktif					
5	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang Ketika mahasiswa membaca				
6	Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang dalam E-Modul				
Dimensi Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					
7	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa				
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan mahasiswa.				
Dimensi Kesesuaian dengan kaidah bahasa					
9	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
10	Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				

Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Bahasa

Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN BAHASA**


Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasnawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			

Singaraja, 24 Maret 2023
 Validator Instrumen Bahasa

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP 1961123119870310131

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN BAHASA**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP
 Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait
 instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang
 Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas
 perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			

Singaraja, 16 Maret 2023
 Validator Instrumen Bahasa



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198807202006041001

Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN BAHASA**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrumen Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			

Singaraja.. 20 April.. 2023.
 Validator Instrumen Bahasa



Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN BAHASA**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			

Singaraja, 16 Maret 2023
 Validator Instrumen Bahasa

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 198104142006041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN BAHASA**


Nama Guru/Orang tua : **Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.**
 Prodi/NIM : **S3 Pendas/2139031006**
 Promotor : **Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd**
 Co Promotor 1 : **Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons**
 Co Promotor 2 : **Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.**
 Nama Validator Instrumen : **Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.**

Lengan normal,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Isikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Instrum			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			

Singaraja, 29 MARET 2023
 Validator Instrumen Bahasa

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198604272009122003

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN BAHASA**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Ahli Bahasa untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			

Singaraja, 24 Maret 2023
 Validator Instrumen Bahasa


 Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 197508012006042001

Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen Kepraktisan

Hasil Uji Coba Instrumen meliputi : Validitas Isi, Validitas Butir, & Reliabilitas

A. Validitas Isi (CVR dan CVI)

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
11	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
12	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
13	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
14	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
15	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Sanjaya,M.Si. Bagus	-
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	-
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	-
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	-
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	Dimensi daya tarik lebih cocok menjadi dimensi Manfaat
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Untuk indikator kedelapan sebaiknya dipisahkan antara gambar dan warna, karena menilai 2 hal yang berbeda Untuk indikator 11 Seni grafis yang dimaksud gambar pada e modul atau tulisan pada e modul? Kalua terkait gambar sudah ada point sebelumnya

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
11	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
12	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
13	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
14	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
15	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
Content Validity Index (CVI)									15		
Sum-CVI (CVI/jumlah item)									1		
Nilai Min. CVI dengan jumlah penilai 6									0,83		
Category									Diterima		

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan seluruh 10 item valid secara isi dan bisa dilanjutkan ke tahap validitas butir.

Instrumen Kepraktisan Setelah Uji Coba

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul				
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya				
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai				
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP				
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline				
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami				
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami				
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga menimbulkan minat untuk belajar				
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar				
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca				

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah				
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK				
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu				
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi				
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar				



Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Kepraktisan

Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			

Singaraja, 29 Maret 2023
 Validator Instrumen Kepraktisan

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP 196112311987031013

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

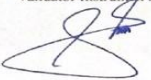
Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrumen Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023.
 Validator Instrumen Kepraktisan



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198007202006041001

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr I Wayan Lasmawan, M Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji
 Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu
 berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan
 kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Kepraktisan


Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.


Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Kepraktisan


Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 198104142006041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji
 Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu
 berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan
 kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kepraktisan
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			

Singaraja, 29 APRIL 2023.
 Validator Instrumen Kepraktisan

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP-198604272009122003

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN**


Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Uji Kepraktisan untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			

Singaraja, 24 Maret 2023
 Validator Instrumen Kepraktisan

 Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 197508012006042001

Lampiran 9. Hasil Uji Coba Instrumen Kecurangan Akademik

Hasil Uji Coba Instrumen meliputi : Validitas Isi, Validitas Butir, & Reliabilitas

A. Validitas Isi (CVR dan CVI)

No	Pakar 1	Pakar 2	Pakar 3	Pakar 4	Pakar 5	Pakar 6
1	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
2	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
3	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
4	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
5	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
6	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
7	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
8	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
9	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
10	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
11	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
12	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
13	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
14	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
15	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
16	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
17	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
18	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
19	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
20	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
21	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
22	Penting	Cukup Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
23	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
24	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
25	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.	
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	Lebih cocok menggunakan indikator dari McCabe
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Penomoran sebaiknya diacak jangan diurut sesuai dimensi

Kriteria yang digunakan adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, dengan ketentuan r_{xy} dikatakan valid apabila $r_{xy} > r_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan dari 24 item pernyataan ada 21 pernyataan valid dan 3 pernyataan tidak valid, maka yang bisa dilanjutkan ke tahap reliabilitas adalah 21 pernyataan saja.

C. Reliabilitas

Tabel Kerja Reliabilitas Instrumen Materi Pembelajaran menggunakan rumus *Alpha Cronbach*

RESPONDEN	RELIABILITAS INSTRUMEN KECURANGAN AKADEMIK																							Total
	BUTIR PERNYATAAN																							
1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	79	
2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	80	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	76	
5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	77	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
7	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	80	
8	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	56	
9	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
10	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	80	
11	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	77	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
13	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	79	
15	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	73	
16	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
17	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	67		
18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	82	
19	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	65		
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
k	21																							
SDho2	51,31																							
SDt2	0,34	0,24	0,43	0,37	0,24	0,37	0,09	0,58	0,30	0,17	0,34	0,36	0,30	0,37	0,36	0,25	0,09	0,58	0,17	0,24	0,30			
Sigma SDt2	6,50																							
r.t.1	0,92																							
klasifikasi	Sangat Tinggi																							

Kriteria Apabila nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$, maka item pertanyaan dalam kuesioner dapat diandalkan (*reliable*). Sehingga dapat disimpulkan instrumen kecurangan akademik tersebut *reliable* dan bisa digunakan pada penelitian ini.

Kuesioner Kecurangan Akademik Setelah Uji Coba

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kecurangan saat mengerjakan ujian					
1	Saya sering membuat catatan kecil kemudian menaruhnya disekitar pakaian/ alat tulis sehingga mudah di contek				
2	Saya sering melihat pekerjaan teman saat ujian				
3	Saya suka mengancam teman apabila tidak memberikan jawaban				
4	Saya sering menggunakan handphone untuk mencari jawaban saat ujian				
5	Saya suka saat dosen lengah mengawas ujian, sehingga saya bisa curang				
6	Saya mengerjakan soal ujian saat waktu tersisa sedikit karena saya menunggu jawaban dari teman				
7	Saya suka diberikan ujian take home sehingga saya bisa melakukan copy paste tugas				
8	Saya malas mengerjakan soal ujian karena tau dosen jarang memeriksa jawaban mahasiswa				
9	Walau dosen meminta mengumpulkan HP, tetapi saya selalu membawa hp cadangan agar tetap bisa menyontek saat ujian				

Kecurangan saat mengerjakan tugas					
10	Saya sering menyalin pekerjaan teman kemudian mengganti identitasnya saja				
11	Saya sering melihat contoh tugas teman, kemudian merangkumnya menjadi tugas saya sendiri				
12	Saya suka berbohong kepada teman kalau ditanya terkait tugas				
13	Saya suka mengcopy paste tugas dari internet saja				
14	Saya suka menunda mengumpulkan tugas yang diberikan dosen dengan berbagai alasan				
15	Saya mengandalkan teman saat mengerjakan tugas				
16	Saya sering mengancam teman untuk memberikan tugasnya kepada saya				
17	Apabila ada tugas kelompok, saya hanya “numpang nama” saja dan bersikap cuek				
18	Saat diberikan tugas kelompok saya lebih suka dengan teman yang pintar sehingga saya bisa santai				
19	Saya membuat tugas alakadarnya saja				
20	Saya mengambil tugas dari berbagai sumber di internet kemudian digabungkan tanpa melakukan parafrase.				



Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Kecurangan Akademik

Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KECURANGAN AKADEMIK**


Nama Peneliti : I Gustri Agung Ayu Wulandari, M.Pd
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kecurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kecurangan Akademik
 Berikanlah tanda (v) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			

Singaraja, 29 Maret 2023
 Validator Instrumen Kecurangan Akademik

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP 196112311987031013

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KECURANGAN AKADEMIK**


Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrumen
 Kecurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang
 Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas
 perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kecurangan Akademik
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22		✓		
23	✓			
24	✓			
25	✓			

Singaraja... 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Kecurangan Akademik

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198007202006041001

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KECEURANGAN AKADEMIK**

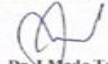
Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof Dr I Wayan Lasmanan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof Dr Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kecurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Keceurangan Akademik
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Keceurangan Akademik

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KECEURANGAN AKADEMIK**


Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument
 Keceurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang
 Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas
 perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Keceurangan Akademik
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Keceurangan Akademik

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 198104142006041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KECEURANGAN AKADEMIK**


Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmanan, M.Pd.
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Keceurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Elapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Keceurangan Akademik
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			

Singaraja, 29 MARET 2023
 Validator Instrumen Keceurangan Akademik

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198604272009122003

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KECEKURANGAN AKADEMIK**


Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrumen Kecurangan Akademik untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			

Singaraja, 24 Maret 2023
 Validator Instrumen Kecurangan Akademik

 Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 197508012006042001

34	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
35	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
36	Penting	Cukup Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
37	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
38	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
39	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting
40	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting	Penting

No	Nama Judges	Masukan
1	Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.	Sebaiknya 1 indikator diukur dengan lebih dari 1 soal.
2	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.	-
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	-
4	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.	-
5	Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.	Ada beberapa indikator soal yang tidak sesuai dengan sub capaian pembelajaran, silahkan dikoreksi terlebih dahulu
6	Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.	Perlu diperhatikan konsistensi penulisan opsi pada pilihan jawaban.

Tabel Kerja untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) dan CVI (*Content Validity Index*) dengan menggunakan Nilai Minimum dari Lawse's

No item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Expert in Agreement (ne)	Banyaknya Judges (N)	$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$	Nilai Min. CVR dgn jumlah penilai 6	Simpulan
1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
2	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
3	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
4	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
5	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
7	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
8	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
9	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
10	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
11	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
12	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
13	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
14	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
15	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
16	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
17	1	0	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
18	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
19	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
20	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
21	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
22	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
23	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid

24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	6	0,66	0,99	Tidak Valid
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	0,99	Valid
Content Validity Index (CVI)												37,96		
Sum-CVI (CVI/jumlah item)												0,95		
Nilai Min. CVI dengan jumlah penilai 6												0,83		
Category												Diterima		

Berdasarkan tabel kerja tersebut maka dapat disimpulkan 34 item valid secara isi sehingga yang dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya hanya 34 item.

B. Validitas Butir

Tabel Kerja menentukan Validitas Butir menggunakan teknik korelasi *point biserial*

responden	skor respon butir																																		Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	25
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
12	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
13	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
20	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
22	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
p	0,4	0,84	0,76	0,68	0,84	0,88	0,64	0,72	0,6	0,68	0,6	0,68	0,68	0,56	0,56	0,68	0,68	0,4	0,72	0,8	0,76	0,72	0,76	0,64	0,72	0,48	0,64	0,6	0,64	0,56	0,56	0,56	0,68	0,56		
q	0,6	0,16	0,24	0,32	0,16	0,12	0,36	0,28	0,4	0,32	0,32	0,32	0,44	0,44	0,32	0,32	0,6	0,28	0,2	0,24	0,28	0,24	0,36	0,28	0,52	0,36	0,4	0,36	0,44	0,44	0,44	0,32	0,44			
Mp	28,5	26,619	25,579	26,706	25,1	24,455	25,625	25,06	23,27	24,94	25,47	25,12	25,41	25,57	26,14	25,35	25,29	28,5	23,67	24,05	25,32	25,83	23,16	25,31	25,06	26,5	25,81	25,47	26	26,79	27,67	26,14	25,35	25,86		
Mt	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	22,28	
Si	8,5417	8,54166	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417	8,5417		
rpbi	0,5946	0,62745	0,6873	0,7553	0,755	0,6894	0,8221	0,521	0,141	0,454	0,457	0,484	0,534	0,435	0,51	0,824	0,814	0,895	0,26	0,625	0,632	0,667	0,183	0,473	0,521	0,475	0,551	0,437	0,581	0,595	0,633	0,51	0,524	0,472		
konstanta	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
jumlah gugur	3																																			
jumlah valid	31																																			

Kriteria yang digunakan adalah dengan membandingkan harga r_{pbi} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, dengan ketentuan r_{pbi} dikatakan valid apabila $r_{pbi} \geq r_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan dari 34 soal yang valid sebanyak 31, dan yang gugur sebanyak 3 soal.

C. Reliabilitas

Tabel Kerja Reliabilitas Instrumen kompetensi pengetahuan IPS menggunakan rumus Kuder dan Richardson 20 (KR 20)

KELOMPOK BAWAH																																	
resp	skor per-soal butir																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
7	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
10	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
12	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NO. BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
JAWAB	0,86	0,57	0,71	0,86	0,57	0,43	0,57	0,71	0,57	0,57	0,71	0,57	0,57	0,71	0,57	0,43	0,86	0,57	0,57	0,71	0,43	0,71	0,71	0,57	0,57	0,86	0,71	0,71	0,71	0,57	0,43
KATEGORI	lengkap baik	baik	lengkap baik	lengkap baik	baik	baik	lengkap baik	baik	baik	lengkap baik	baik	baik	lengkap baik	baik	baik	lengkap baik	baik	baik	lengkap baik	baik	lengkap baik	lengkap baik	baik	baik	lengkap baik	lengkap baik	lengkap baik	lengkap baik	lengkap baik	baik	

Arikunto (2018) menyatakan bahwa butir-butir soal yang baik adalah butir-butir soal yang mempunyai indeks diskriminasi 0,4 sampai 0,7. Sehingga dapat disimpulkan seluruh butir soal yang diuji daya bedanya sudah berada pada indeks diskriminasi baik yaitu antara 0,4 sampai 0,7.



Tes Kompetensi Pengetahuan IPS Setelah Uji Coba

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi.
 Berdasarkan pernyataan diatas, pernyataan tersebut dinyatakan salah karena...
 - a. Pernyataan diatas hanya menyatakan bahwa IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi, padahal makna IPS sendiri ialah Suatu ilmu pengetahuan yang menopang seluruh disiplin ilmu-ilmu baik yang memuat alam dan sosial.
 - b. Pernyataan diatas hanya menyatakan bahwa IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi, padahal makna IPS sendiri ialah suatu ilmu pengetahuan yang tiada batas untuk mempelajarinya.
 - c. Pernyataan diatas hanya menyatakan bahwa IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi, padahal makna IPS sendiri ialah suatu ilmu pengetahuan yang memadukan konsep pilihan dari cabang-cabang ilmu sosial dan ilmu lainnya.
 - d. Pernyataan diatas hanya menyatakan bahwa IPS merupakan suatu ilmu pengetahuan yang hanya memadukan beberapa disiplin ilmu yaitu sejarah dan ekonomi, padahal makna IPS sendiri ialah ilmu yang berdiri sendiri, tidak ada gabungan dari disiplin-disiplin ilmu lainnya.
 - e. Pernyataan di atas tidak mencerminkan apa itu IPS sebagai suatu disiplin ilmu
2. Ilmu sosial dan studi sosial, sama-sama memiliki persamaan dalam kata “sosial”. Namun tentunya ilmu sosial dan studi sosial pasti memiliki perbedaan dalam suatu segi, yaitu...
 - a. Perbedaan yang mencolok dari ilmu sosial dan studi sosial adalah terletak dalam hal bagaimana membelajarkannya. Ilmu sosial diajarkan dengan menggunakan *inquiry learning* sedangkan studi sosial diajarkan menggunakan *problem based learning*.
 - b. Perbedaan yang mencolok dari ilmu sosial dan studi sosial adalah ilmu sosial mempelajari tentang disiplin-disiplin ilmu yang lebih menekankan kepada akademis sedangkan studi sosial lebih menekankan kepada bidang praktis.
 - c. Tidak ada perbedaan dari ilmu sosial dan studi sosial, sebab kedua hal tersebut sama-sama berasal dari kata sosial sehingga tidak terdapat teori yang menyatakan bahwa kedua hal tersebut berbeda.
 - d. Perbedaan tidak begitu mencolok akan tetapi kedudukan ilmu sosial lebih tinggi dibandingkan studi sosial disebabkan ilmu sosial mendasari studi sosial yang sudah ada

- e. Perbedaan yang mencolok dari ilmu sosial dan studi sosial adalah terletak dalam hal bagaimana membelajarkannya. Ilmu sosial diajarkan dengan menggunakan *project based learning* sedangkan studi sosial diajarkan menggunakan *inquiry learning*.



3. Perhatikan gambar dibawah ini!
Setelah memperhatikan ilustrasi gambar diatas, tanpa disadari hal tersebut sudah merujuk kepada manfaat apa yang diberikan setelah mempelajari IPS (berinteraksi dengan sesama manusia lainnya). Hal ini terjadi karena...
- IPS dirumuskan berdasarkan pada realitas dan fenomena sosial yang diwujudkan dengan pendekatan interdisipliner.
 - IPS dirumuskan berdasarkan kisah nyata yang terjadi di alam dan sosial.
 - IPS disajikan dalam bentuk ilmu-ilmu yang hanya mempelajari sifat manusia dan karakter manusia lebih dalam.
 - IPS berkaitan dengan ilmu yang hanya mempelajari bagaimana cara berperilaku di lingkungan sosial
 - IPS disajikan dalam bentuk yang gampang dipelajari oleh manusia sehingga pembelajarannya menjadi asik.
4. Apabila kita akan mengajar materi IPS tentang kegiatan Ekonomi dengan subjek narasumber dari pelaku kegiatan ekonomi misalnya pedagang. Keterampilan apa yang harus kita miliki agar tujuan tersebut dapat tercapai?
- Keterampilan bertanya
 - Keterampilan mengumpulkan informasi
 - Keterampilan memperoleh dan menganalisis informasi
 - Kemampuan berkomunikasi
 - Semua benar
5. Candi Prambanan merupakan salah satu peninggalan sejarah dari Kerajaan Hindu di Indonesia. Dari versi, candi tersebut dibangun oleh Bandung Bondowoso untuk memenuhi syarat menikahi Roro Jonggrang. Namun menurut sejarah Candi Prambanan dibangun oleh Rakai Pikatan untuk merayakan kemenangannya. Menurutmu mengapa peristiwa sejarah sering diceritakan berbeda dengan legenda yang tersebar di masyarakat (cerita rakyat)?
- Sesuai dengan prinsip sejarah sebagai kisah yaitu cerita yang disampaikan tidak sepenuhnya bersifat objektif
 - Seuesai dengan prinsip sejarah sebagai kisah yaitu cerita yang disampaikan sepenuhnya bersifat objektif

- c. Sesuai dengan prinsip sejarah sebagai kisah yaitu cerita yang disampaikan secara fiktif
 - d. Sesuai dengan prinsip sejarah sebagai peristiwa yaitu cerita yang disampaikan secara subjektif
 - e. Sesuai dengan prinsip sejarah sebagai peristiwa yaitu cerita yang disampaikan tidak sepenuhnya bersifat objektif
6. Bom Bali merupakan salah satu peristiwa bersejarah yang terjadi di Bali dan sekaligus memberikan dampak negatif bagi masyarakat Bali. Apa yang membuat peristiwa Bom Bali memenuhi kriteria peristiwa sejarah, yaitu berguna bagi kepentingan banyak orang?
- a. Membuat aparat keamanan daerah lebih memperketat pengawasan terhadap orang yang mencurigakan
 - b. Membuat pemerintah daerah memperketat peraturan
 - c. Membuat masyarakat waspada dengan menutup akses wisatawan dari luar bali
 - d. Membuat masyarakat memahami bagaimana memulihkan ekonomi pasca kondisi kritis
 - e. Membuat masyarakat lebih waspada terhadap orang yang mencurigakan
7. Perhatikan pernyataan berikut!
- i) Bermain peran
 - ii) Karyawisata
 - iii) Ceramah
 - iv) Menghafal
 - v) Games
- Dari keempat pernyataan tersebut, metode mana yang paling baik digunakan dalam menanamkan materi mengenal situs peninggalan bersejarah...
- a. ii)
 - b. iv)
 - c. i)
 - d. v)
 - e. iii)
8. Perkembangan geografi telah berkembang pesat hingga ke bangsa eropa yang disebut sebagai geografi modern. Pandangan tentang geografi modern pertama kali dikemukakan oleh Immanuel Kant. Selain Kant, beberapa tokoh dari geografi modern antara lain Immanuel Kant, Alexander Van Humbolt, Karl Ritter, Charles Darwin. Setelah perkembangan geografi modern, geografi berkembang pada akhir abad XIX. Tokoh geografi akhir abad XIX antara lain Fiederich Ratzel, Ferdinand Von Ritchoften, Hartshorne, Vidal De la Blache, Preston E. James, Frank Debenham. Jika dibandingkan antara sejarah perkembangan geografi akhir abad XIX dengan geografi modern, bagaimana perbedaan kajian bahasan dari kedua sejarah perkembangan tersebut?
- a. Geografi modern membahas tentang penyusunan peta dunia oleh Claudius Ptolomeus, sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang iklim, tumbuhan serta hewan.
 - b. Geografi modern membahas tentang kelautan dan curah hujan, sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang persebaran flora dan fauna.

- c. Geografi modern membahas tentang tentang benda-benda di suatu ruang (space) serta gejala yang terjadi di suatu ruang (space), sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang iklim, tumbuhan serta hewan.
 - d. Geografi modern membahas tentang ruang, sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang penginderaan jauh.
 - e. Geografi modern membahas tentang kelautan dan curah hujan sedangkan geografi akhir abad XIX membahas tentang perkembangan flora dan fauna
9. Perhatikan teks berikut!
- Faruzan merupakan seorang guru Sekolah Dasar. Faruzan bekerja di SD Negeri 4 Manggis sebagai guru kelas 1 SD. Ia tinggal di Seraya, Kabupaten Karangasem. Jarak dari rumah Faruzan ke SD Negeri 4 Manggis kurang lebih 18 km. Perjalanan yang ia tempuh setiap harinya ke tempat kerja cukup lancar karena kondisi jalan raya Seraya memadai. Konsep Esensial yang sesuai dengan teks tersebut adalah...
- a. Konsep Jarak, Konsep keterjangkauan, dan Konsep Letak
 - b. Konsep pola, Konsep Jarak, dan Konsep Keterjangkauan
 - c. Konsep Letak, Konsep Nilai guna, dan Konsep Keterkaitan keruangan
 - d. Konsep Jarak, Konsep letak, dan Konsep Aglomerasi.
 - e. Konsep Jarak, Konsep nilai guna, dan konsep letak
10. Kekeringan merupakan salah satu contoh bencana klimatologis yang sering melanda daerah di seluruh negara sewaktu waktu kecuali daerah kutub dan daerah dengan iklim yang didominasi oleh iklim dingin. Kekeringan ditandai dengan kadar air pada suatu daerah menipis bahkan hilang sehingga tanah pada suatu daerah misalnya persawahan, lapangan, hutan dan lain sebagainya menjadi gersang dan terjadi retakan. Dari narasi yang telah disampaikan, maka bagaimana hubungan kekeringan dengan kehidupan sosial?
- a. Ketika terjadi kekeringan maka pengusaha makanan kering akan mendapatkan keuntungan yang besar akibat adanya sinar matahari sepanjang hari.
 - b. Kekeringan akan mengganggu kehidupan manusia dalam hal pemenuhan kebutuhan pangan karena sebagian komoditas pangan memerlukan kadar air yang cukup di dalam tanah untuk hidup sehingga pemenuhan kebutuhan pangan manusia menjadi tidak bisa dipenuhi. Selain itu kekeringan juga dapat menyebabkan kelaparan dan berujung kematian.
 - c. Kekeringan menyebabkan produsen panel surya kebanjiran pesanan akibat kadar sira matahari yang terik.
 - d. Kekeringan sangat mengganggu kehidupan manusia karena sinar ultraviolet matahari dapat membuat kulit menjadi coklat dan penglihatan menjadi kabur.
 - e. Kekeringan akan merugikan pertanian masyarakat sehingga pemenuhan kebutuhan akan didominasi oleh sektor lainnya
11. Perhatikan contoh kasus di bawah ini
- Pada hari Senin, tanggal 21 Februari 2023 di SD Negeri 4 Penatih tiba-tiba terjadi gempa bumi berkekuatan 6,5 SR. Situasinya anda sedang mengajar kelas 6 SD, kemudian siswa anda berhamburan keluar dan salah satu dan ada beberapa siswa anda yang terjatuh bahkan menangis ketakutan. Akhirnya

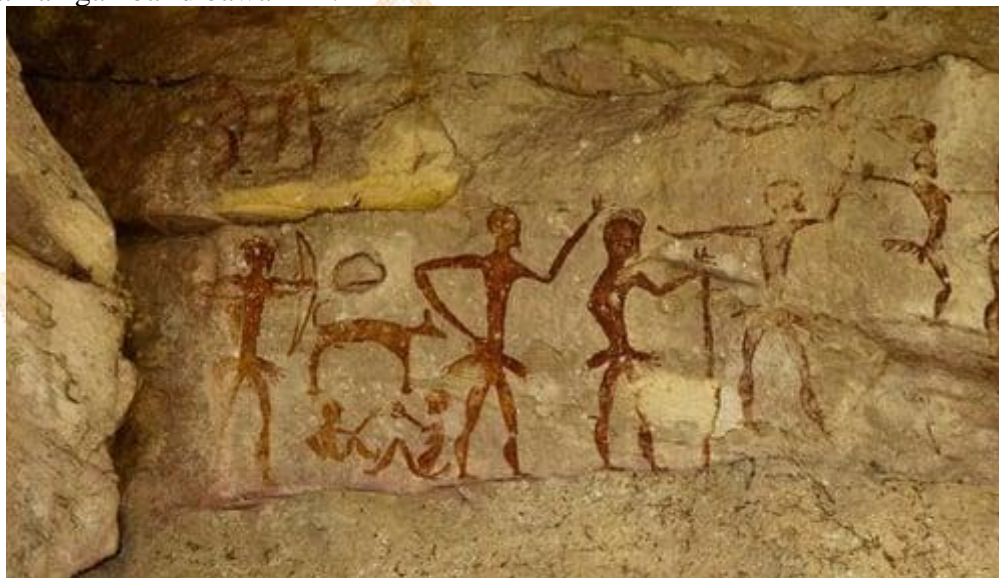
semuanya selamat dan tidak ada korban jiwa. Solusi apa yang anda akan lakukan sebagai seorang guru setelah mengalami kejadian tersebut ?

- a. Memarahi peserta didik dan menghukum mereka yang meninggalkan temannya saat terjadi gempa bumi.
 - b. Membiarkannya saja seperti tidak terjadi apa-apa
 - c. Menegur siswa dengan cara halus dan meliburkan para siswa untuk 1 hari agar menghilangkan trauma mereka.
 - d. Menegur siswa secara harus dan melakukan rapat dengan wali siswa untuk mengenal lebih jauh karakter mereka
 - e. Menegur siswa secara halus dan melakukan kegiatan pelatihan mitigasi bencana alam gempa bumi dengan mengundang narasumber dari BPBD.
12. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Terbatasnya kemampuan manusia dalam mengolah sumber daya yang tersedia.
 - 2) Bencana alam.
 - 3) Perbedaan letak geografis.
 - 4) Pertumbuhan penduduk yang diimbangi dengan produksi barang sebagai alat pemuas kebutuhan manusia
 - 5) Jumlah produsen yang lebih tinggi dibandingkan konsumen
- Berdasarkan pernyataan tersebut, alasan yang melatarbelakangi kelangkaan alat pemuas kebutuhan manusia ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1) dan 2)
 - b. 2) saja 3)
 - c. 3) dan 4)
 - d. 1) dan 5)
 - e. 1), 2), dan 3)
13. Perubahan sistem ekonomi yang terjadi di Indonesia, bukanlah tanpa maksud dan tujuan yang jelas. Pada abad ke-20, Indonesia menerapkan sistem ekonomi Pancasila yang di dalamnya termuat peran koperasi dalam memaksimalkan aktivitas perekonomian. Bagaimana koperasi dapat berperan dalam mengoptimalkan tingkat perekonomian di Indonesia?
- a. Koperasi mengedepankan prinsip kekeluargaan atau gotong royong yang senada dengan nilai-nilai luhur Pancasila.
 - b. Dibentuk oleh sekumpulan orang.
 - c. Sesuai dengan perkembangan zaman.
 - d. Dibantu oleh kaum elit
 - e. Dibentuk oleh perorangan.
14. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Sumber Daya Alam
 - 2) Selera
 - 3) Sumber Daya Modal
 - 4) Kebiasaan
 - 5) Sumber Daya Manusia
 - 6) Keterampilan (*Skills*)
 - 7) Teknologi

Berdasarkan pernyataan tersebut, faktor yang mempengaruhi aktivitas produksi, ialah...

- a. 1), 2) dan 3)
 - b. 5), 6) dan 7)
 - c. 3), 5), dan 6)
 - d. 1) saja
 - e. 1), 3), 5), dan 6)
15. Ani merupakan salah satu siswi yang duduk di bangku Sekolah Dasar (SD), tepatnya di kelas 2 semester 1. Ani bercerita merasa takut untuk berbelanja. Sebab, ia seringkali merasa kebingungan dalam menyerahkan nominal uang untuk barang yang dibelinya, karena belum mengenal jenis-jenis uang di Indonesia. Berdasarkan ilustrasi tersebut, upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru, yaitu...
- a. Memperkenalkan jenis-jenis uang serta manfaatnya, agar peserta didik lebih cakap dalam mengelola keuangan pribadi
 - b. Menyarankan peserta didik untuk berhemat
 - c. Bersikap acuh
 - d. Mengarahkan peserta didik ketika berbelanja harus selalu didampingi orang tua
 - e. Menyarankan orang tua siswa untuk tidak memberikan mereka uang
16. Perhatikan beberapa pernyataan di bawah ini!
- 1) Ruang yang terhubung dengan internet telah disediakan oleh sebagian besar sekolah
 - 2) Pengaplikasian teknologi komunikasi dan perangkat
 - 3) Hubungan antara siswa yang sedang belajar dengan guru
 - 4) Penerapan nilai serta norma saat berperilaku
 - 5) Memberikan semangat pada siswa agar lebih semangat untuk meraih keberhasilan dan berprestasi
 - 6) Memberikan arahan untuk menggunakan komputer pada saat pembelajaran
- Dari pernyataan di atas, yang termasuk ke dalam objek kajian Sosiologi yaitu ...
- a. 1), 2), 3)
 - b. 3), 4), 5)
 - c. 3), 4), 6)
 - d. 1,3 dan 4
 - e. 1, 2, dan 5
17. Saat pembelajaran di sekolah berlangsung, guru melihat terdapat seorang siswa yang menggunakan telepon selulernya untuk mengirim pesan, tak lama kemudian guru memberikan peringatan kepada siswa tersebut dan meminta kepada siswa lainnya untuk menonaktifkan telepon selulernya agar lebih konsentrasi dalam belajar. Dengan demikian, salah satu cara pengendalian sosial yang dilakukan oleh guru bersifat ...
- a. Represif
 - b. Preventif
 - c. Persuasif

- d. Koersif
 - e. Impulsif
18. Sosiologi dalam dunia pendidikan juga memiliki tujuan. Kaitan tujuan tersebut dengan terapannya dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- a. Masalah perkembangan, persebaran, dan terjadinya aneka warna kebudayaan manusia di seluruh dunia
 - b. Sebagai sarana penyalur komunikasi antar suku bangsa
 - c. Sebagai sarana penyalur aspirasi rakyat dalam pembangunan
 - d. Meningkatkan pemahaman tentang hubungan antarmanusia dan dinamika kehidupan sosial masyarakat
 - e. Meningkatkan pemahaman untuk mengatasi bagaimana pelanggaran di lingkungan sosial
19. Perhatikan gambar dibawah ini!

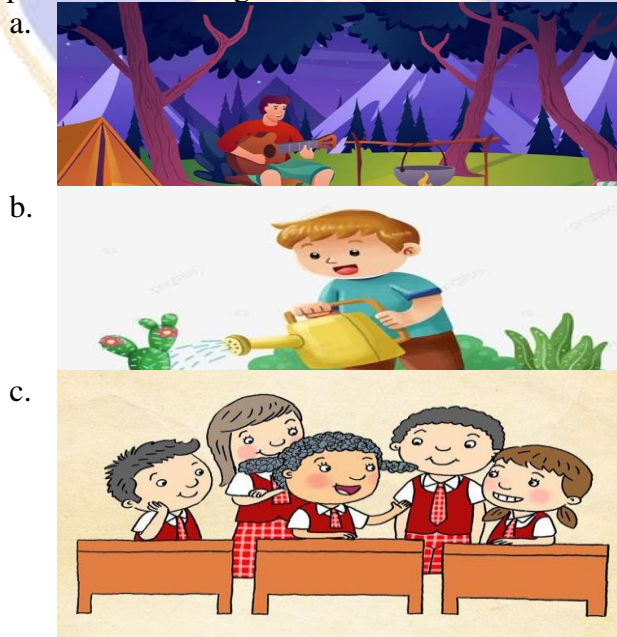


Menurut para ahli antropolog, antropologi memiliki arti bahwa suatu ruang lingkup manusia dengan kerjanya yang telah dilakukan dari definisi tersebut erat kaitannya dengan gambar diatas yaitu terdapat kegiatan manusia yang telah dilakukan pada masa lampau. Kegiatan yang dilakukan kemudian menghasilkan hasil berupa catatan pengamatan dan keterlibatan dengan manusia atau masyarakat serta ditulis secara mendalam, maka tulisan secara mendalam yang memiliki hasil berupa catatan pengamatan serta keterlibatan dalam konsep dasar antropologi disebut.....

- a. Etnografi
 - b. Etnosains
 - c. Budaya
 - d. Arkeologi
 - e. Lingustik
20. Ilmu antropologi merupakan ilmu yang memiliki aspek mengenai manusia dan tidak terlepas dari kebudayaan, oleh karena itu dalam prinsip antropologi terdapat perspektif yang mencakup emik dan etik. Pada ruang lingkup masyarakat seringkali memahami mengenai suatu kebudayaan lewat yang dinamakan kacamata kebudayaannya itu sendiri dalam mengkaji sebuah

kebudayaan lainnya. Hal seperti inilah yang menimpa para antropolog mengenai perspektif kebudayaan masyarakat yang diteliti ataupun mewakili cara pandang sebagai ilmuwan. Sebab itu perlunya definisi yang spesifik serta empiric dalam perspektif emik dan etik, yang menjadi pembeda perspektif emik dan etik adalah...

- a. Perspektif emik mengacu kepada sudut pandang dari masyarakat, emik ini dapat dipahami sebagai suatu cara untuk memahami maupun melukis kebudayaan dengan mengacu kepada masyarakat. Sedangkan etik sebagai suatu pendekatan atau cara untuk memahami serta melukiskan kebudayaan dengan mengacu kepada sudut pandang peneliti.
 - b. Perspektif emik sebagai suatu pendekatan atau cara untuk memahami serta melukiskan kebudayaan dengan mengacu kepada sudut pandang peneliti. Sedangkan etik mengacu kepada sudut pandang dari masyarakat, emik ini dapat dipahami sebagai suatu cara untuk memahami maupun melukis kebudayaan dengan mengacu kepada masyarakat.
 - c. Perspektif emik dan etik sama-sama mengacu kepada sudut pandang peneliti.
 - d. Perspektif emik dan etik sama-sama mengacu kepada sudut pandang kebudayaan dari masyarakat.
 - e. Perspektif emik dan etik tidak memiliki perbedaan arti di dalamnya
21. Pembelajaran IPS di sekolah dasar yang terdapat pada muatan antropologi melibatkan mengenai kehidupan sehari-hari serta mengenai manusia dan bagaimana manusia tersebut dapat berkembang dengan pola pikir (*mindset*) sesuai dengan zaman yang dilaluinya. Manusia memiliki banyak perkembangan dari waktu ke waktu yang dimulai dari bahasa, sistem pengetahuan sampai dengan organisasi sosial. Oleh karena itu, ilmu antropologi sangat erat kaitannya dengan aspek kemanusiaan. Berikut ini yang termasuk muatan IPS di sekolah dasar yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan peserta didik mengenai manusia adalah...





22. Antropologi modern meneruskan apa yang telah dimulai oleh strategi tradisional dari usaha antropologi pada masa-masa lampau. Dalam penelitian yang mencakup secara keseluruhan tertuang di dalam suatu kebudayaan dengan menggunakan tiga dimensi yang terdiri dari wujud kebudayaan secara bersamaan. Kebudayaan yang dimaksud dalam buku pengantar kebudayaan 1 menurut Soekmono adalah...
- Memiliki sifat yang menyeluruh terhadap pengetahuan manusia sebagai makhluk social yang dimanipulasikan untuk menginterpretasi dan memahami lingkungan yang dihadapi dan untuk menciptakan serta mendorong terciptanya kelakuan.
 - Keseluruhan terhadap segala cipta manusia dalam usahanya untuk dapat merubah dan memberi bentuk dan susunan baru terhadap pemberian Tuhan sesuai dengan kebutuhan jasmani dan rohaninya.
 - Keseluruhan dari hasil karya yang terdapat disuatu daerah.
 - Keseluruhan hasil karya yang diturunkan oleh leluhur
 - Cara pandang seseorang untuk mewujudkan tiga dimensi kebudayaan melalui aspek penelitian.
23. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!

Nilai Kewarganegaraan	Indikator
1. Mandiri	a. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi berbagai masalah.
2. Demokrasi	b. Memiliki hasrat untuk bersaing
3. Kerja Keras	

	<p>c. Mengutamakan kepentingan bersama dibandingkan kepentingan individu/kelompok</p> <p>d. Bergerak sendiri tanpa mementingkan kepentingan bersama</p>
--	---

Dari beberapa pernyataan tersebut, manakah pasangan yang tepat antara nilai kewarganegaraan dengan indikator dari nilai kewarganegaraan tersebut...

- a. 1a, 2c, 3b
 - b. 1a, 2b, 3c
 - c. 1b, 2c, 3a
 - d. 1b, 2a, 3c
 - e. 1b, 2c, 3d
24. Penguburan puluhan ton lumpur beracun di dalam tanah perumahan dialami oleh Desa Darawolong, Kecamatan Purwasari. Satuan Reskrim Polres Karawang berhasil mengungkap kasus pencemaran lingkungan yang terjadi pada bulan oktober 2019 tersebut. Lumpur beracun tersebut berasal dari tiga perusahaan tekstil yang ada di Bandung (Awaluddin, 2019). Berdasarkan permasalahan tersebut, sebagai warga negara yang baik maka solusi yang tepat untuk menangani kasus tersebut agar tidak terulang kembali adalah...
- a. Menggantikan perusahaan tekstil dengan perusahaan jasa sehingga menekan pencemaran lingkungan.
 - b. Mempersulit izin usaha tekstil khususnya di daerah Bandung.
 - c. Membiarkan perusahaan tekstil tersebut tetap beroperasi dan membagi keuntungan penjualan dengan masyarakat di perumahan sekitar perusahaan.
 - d. Menggiatkan aksi sosialisasi peduli lingkungan kepada masyarakat dan mengawasi di setiap kegiatan perusahaan terkait pembuangan limbah serta menegaskan setiap izin usaha harus memperhatikan aspek lingkungan.
 - e. Menuntut pemerintah untuk mencabut izin perusahaan tekstil tersebut
25. Perhatikan beberapa pernyataan berikut ini!
- (1) Mengembangkan jiwa nasionalisme dan patriotisme
 - (2) Memahami dan melarang keras sistem ekonomi bebas
 - (3) Ikut berpartisipasi aktif dalam demokrasi
 - (4) Peka terhadap masalah pribadi
 - (5) Peduli terhadap lingkungan
- Dari beberapa pernyataan di atas, tujuan transmisi kewarganegaraan yang tepat ditunjukkan oleh nomor...
- a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (3)
 - d. (3) dan (4)
 - e. (1) dan (5)
26. Pendekatan yang digunakan adalah indoktrinasi, yaitu asumsi dasar bahwa guru memiliki kewajiban untuk menanamkan nilai-nilai dengan haknya sendiri. Guru mengontrol transmisi pengetahuan, sedangkan siswa hanya

menerima dan mengingat konsep yang diberikan oleh guru. Maka dari itu, diperlukan suatu metode-metode untuk mentransfer nilai-nilai. Metode yang dimaksud yaitu...

- a. Metode *Problem Based Learning*, Metode *Project Based Learning*, dan Metode Penugasan
 - b. Metode Role Playing, Metode Penugasan, dan Metode Ceramah
 - c. Metode Transmisi Langsung, Metode Transmisi Tidak Langsung, dan Metode Transmisi Berorientasi Pertanyaan
 - d. Metode Ceramah, Metode Diskusi, dan Metode Pembiasaan
 - e. Metode games, metode penugasan, dan *Project Based Learning*
27. Perhatikan ilustrasi berikut ini:

Ilustrasi 1

Sudah menjadi kebiasaan masyarakat Indonesia setiap tahun ketika mendekati hari raya Idul Fitri akan berbondong-bondong mengunjungi saudara yang lebih tua.

Ilustrasi 2

Perselingkuhan merupakan salah satu bentuk pengkhianatan yang dilakukan oleh seseorang dalam sebuah rumah tangga. Bahkan tidak jarang ada individu yang cenderung suka gonta ganti pasangan.

Kedua ilustrasi tersebut memiliki keterkaitan dengan ilmu sosial yang lain. Berikut yang merupakan hubungan psikologi sosial dengan ilmu sosial lain yang benar adalah....

- a. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan antropologi yang membahas budaya antar individu.
 - b. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan ekonomi yang membahas aktivitas individu.
 - c. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan sosiologi yang membahas perilaku individu dan perbedaan budaya.
 - d. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan antropologi yang membahas perilaku individu dalam masyarakat.
 - e. Ilustrasi 1 dan 2 memiliki hubungan dengan sosiologi yang membahas budaya negara dengan perbedaan karakter
28. Perhatikan pernyataan berikut!
- (i) Kesadaran hanyalah bagian kecil dari kehidupan mental, sedangkan bagian terbesarnya adalah ketidaksadaran atau alam tak sadar.
 - (ii) Kegiatan manusia pada dasarnya dibentuk dengan kekuatan yang irasional, kekuatan alam bawah sadar, dorongan biologis, dan insting pada saat manusia berusia enam tahun pertama hidupnya.

Pernyataan tersebut merupakan perkembangan psikologi sosial berdasarkan teori....

- a. Teori psikoanalitik dari Sigmund Freud
- b. Teori behaviorisme dari B.F. Skinner
- c. Teori behaviorisme dari Ivan Pavlov
- d. Teori psikologi Gestalt dari Sigmund Freud
- e. Teori psikologi Gestalt dari Kurt Lewin

29. Tujuan psikologi sosial secara praktis dijabarkan pada tataran operasional pendidikan nasional. Tujuan psikologi sosial dalam pembelajaran yang tepat adalah....
- Mengamati pengaruh lingkungan terhadap kepribadian peserta didik.
 - Digunakan sebagai media berinteraksi dan berkomunikasi antar individu peserta didik.
 - Memberi gambaran bagaimana cara peserta didik bersosialisasi.
 - Membekali peserta didik agar tidak terpengaruh oleh situasi sosial yang tidak baik.
 - Menjadikan sumber penelitian bagi studi di masa depan
30. Pelaksanaan Ujian Nasional (UN) dianggap belum jujur karena berdasarkan kenyataannya berdasarkan penilaian integritas hanya beberapa sekolah yang memiliki nilai UN tertinggi dan berintegritas. Ditambah banyak sekolah melakukan aksi curang dalam pelaksanaan UN. Seperti beredarnya kunci jawaban UN yang menyebabkan siswa malas belajar. Kunci-kunci jawaban tersebut menunjukkan bahwa “budaya jujur” sudah bergeser di sekolah. Berdasarkan persoalan hal yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah utamanya guru adalah....
- Semua guru mendidik siswa dan memberikan contoh yang baik.
 - Guru BK berperan penuh untuk menuntun perilaku siswa ke arah yang lebih baik.
 - Mengkampanyekan budaya jujur di sekolah.
 - Memberikan materi mengenai budaya jujur hanya pada saat proses pembelajaran berlangsung.
 - Memberikan bekal bagi wali siswa untuk menerapkan perilaku jujur di rumah

Kunci Jawaban

No	Kunci	No	Kunci	No	Kunci
1	C	11	E	21	C
2	B	12	E	22	B
3	A	13	A	23	C
4	E	14	E	24	D
5	A	15	A	25	C
6	E	16	B	26	C
7	A	17	A	27	C
8	C	18	D	28	A
9	A	19	A	29	D
10	B	20	A	30	A

Lampiran Penilaian Judges Isi Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS
 Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof Dr.I Wayan Lammawan, M.Pd.
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul
 "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah
 Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha",
 saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument
 Kompetensi Pengetahuan IPS untuk produk E-Modul Konsep Dasar IPS. Masukan
 yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas
 perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih

Lembar Penilaian Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS
 Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36	✓			
37	✓			
38	✓			
39	✓			
40	✓			

Singaraja, 29 Maret 2023
 Validator Instrumen Kompetensi
 Pengetahuan IPS

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
 NIP 196112311987031013

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

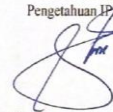
Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kompetensi Pengetahuan IPS untuk produk E-Modul Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS
 Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4		✓		
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11		✓		
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17		✓		
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27			✓	
28	✓			
29	✓			
30	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
31	✓			
32		✓		
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36		✓		
37	✓			
38	✓			
39	✓			
40	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198007202006041001

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kompetensi Pengetahuan IPS untuk produk E-Modul Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS
Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36	✓			
37	✓			
38	✓			
39	✓			
40	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

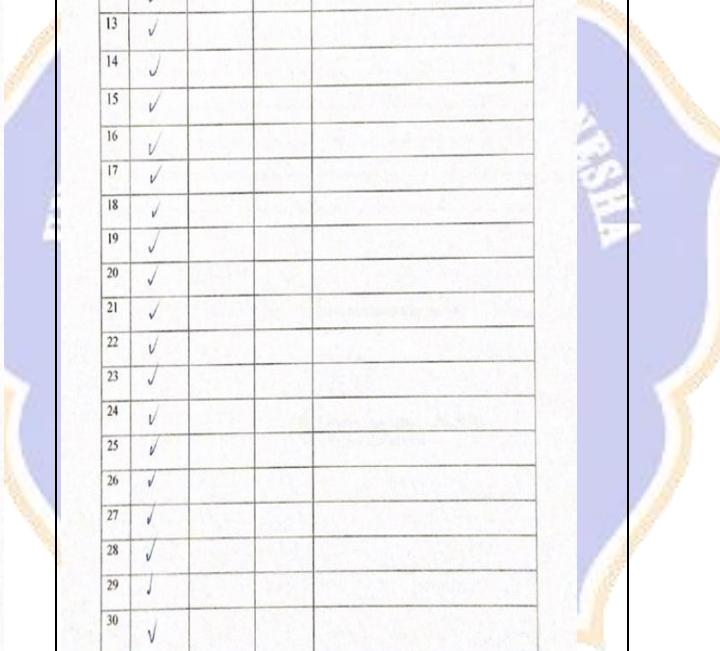
LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
 Co Promotor 2 : Dr I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
 Nama Validator Instrumen : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd


Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kompetensi Pengetahuan IPS untuk produk E-Modul Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS
Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			



No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

Singaraja, 17 Maret 2023
 Validator Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 19810414206041001

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmanan, M.Pd
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.


Dengan hormat,
Schubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modal MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kompetensi Pengetahuan IPS untuk produk E-Modal Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS
Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34	✓			
35	✓			
36	✓			
37	✓			
38	✓			
39	✓			
40	✓			

Singaraja, 29 MARET 2023
Validator Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003

Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmanan, M.Pd.
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Validator Instrumen : Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait instrument Kompetensi Pengetahuan IPS untuk produk MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan instrumen ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.


Berikanlah tanda (√) pada pernyataan yang sesuai!

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

No	Penilaian Judges			Saran perbaikan
	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	
31	√			
32	√			
33	√			
34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			

Singaraja, 24 Maret 2023
Validator Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPS



Dr. Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197508012006042001

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Materi

No	Indikator	Skor Penilaian				Jumlah Skor	Persentase (%)
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4		
Kurikulum							
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator	4	4	4	4	16	100
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna	4	4	4	4	16	100
3	Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS	4	4	4	4	16	100
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	4	4	4	4	16	100
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS	4	4	3	4	15	93,75
Pemecahan Masalah							
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah	4	4	4	4	16	100
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistik	4	4	4	4	16	100
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK	4	3	4	3	14	87,5
Tri Hita Karana							
9	Materi yang disajikan sudah dikaitkan dengan Tri Hita Karana	4	4	4	4	16	100
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS	4	4	4	4	16	100
Rerata Persentase Akhir							98,125

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori **P > 81%** yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008). Sehingga dapat disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi isi materi memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh ahli media terdapat pada lampiran berikut dan dijadikan acuan sebagai perbaikan produk.

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari dari Ahli Materi : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1464/UN48.14.24/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.**
di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : **I Gusti Agung Ayu Wulandari**
NIM : 2139031006

Judul Proposal : **PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 5 April 2023
Rektor Program Studi
Pendidikan Dasar,



Ilda Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 19581231 198601 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP : 196702211993031002

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan *review* dan menilai materi pembelajaran dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* yang dikembangkan oleh

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIM : 2139031006
Prodi : S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 21/4-2023.....
Validator Ahli Materi

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002

Lampiran Penilaian Ahli Materi: Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

**ANGKET AHLI MATERI PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S Kons.
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S Pd.,M Pd.
 Nama Validator : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 Keahlian : Pendidikan IPS

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang kami kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

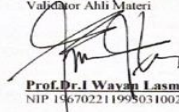
B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator	✓			
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna				
3	Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS				

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	✓			
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS				
Pemecahan Masalah					
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah				
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistik				
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK				
Pembiasaan THK					
9	Video pembiasaan THK menarik dan sesuai dengan konsep <i>Tri Hita Karana</i>				
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS				

C. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut

D. Kesimpulan
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.
 1) Layak untuk digunakan
 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
 3) Tidak layak digunakan

Singaraja, 21/9-2023.....
 Validator Ahli Materi

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 NIP. 136702211998031002

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Materi : Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 08199946444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1256/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. **Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.**
di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S3)** Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari
NIM : 2139031006

Judul Proposal : **PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja, 16 Maret 2023
Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar,

Ida Bagus Putu Amyana, M.Si.
NIP 19581231 198601 1 005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP : 196112311987031013

Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan *review* dan menilai isi materi pembelajaran dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* yang dikembangkan oleh:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
NIM : 2139031006
Prodi : S3 Pendas

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 8 Mei 2023
Validator Ahli Materi

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP 196112311987031013

Lampiran Penilaian dari Ahli Materi : Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si

**ANGKET AHLI MATERI PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITTA KARANA**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Validator : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
Keahlian : Pendidikan IPS

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hitta Karana* Pada Mahasiswa Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hitta Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang penulis kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator	✓			
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna	✓			
3	Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	✓			
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS	✓			
Pemecahan Masalah					
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah	✓			
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistik	✓			
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK		✓		
Pembiasaan THK					
9	Video pembiasaan THK menarik dan sesuai dengan konsep <i>Tri Hitta Karana</i>	✓			
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS	✓			

C. Komentar/Saran
Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

Bila ditambahkan ke dalam NISS

.....




.....

D. Kesimpulan
Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

- 1) Layak untuk digunakan
- ②) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Singaraja, 8 Mei 2023
Validator Ahli Materi
[Signature]
Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP 196112311987031013

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Materi : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 08199446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</p> <hr/> <p>Nomor : 1256/UN48.14.6/KM/2023 Lamp : 1 (satu) gabung Hal : Pengantar Judges</p> <p>Kepada Yth. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. di - Tempat</p> <p>Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari NIM : 2139031006 Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.</p> <p>Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p> <p>Singaraja, 16 Maret 2023 Ksatria Program Studi Pendidikan Dasar,  Ida Bagus Putu Amyana, M.Si. NIP. 19581231 198601 1 005</p>	<p style="text-align: center;">PERNYATAAN</p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP : 198007202006041001</p> <p>Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan <i>review</i> dan menilai isi materi pembelajaran dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> yang dikembangkan oleh:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, 11 April 2023 Validator Ahli Materi  Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. NIP 198007202006041001</p>
--	---

Lampiran Penilaian dari Ahli Materi : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

ANGKET AHLI MATERI PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Validator : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
Keahlian : Pendidikan IPS

Dengan hormat,
Schubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang kami kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator	✓			
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna	✓			
3	Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	✓			
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS		✓		
Pemecahan Masalah					
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah	✓			
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realistik	✓			
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indikator CP MK	✓			
Pembiasaan THK					
9	Video pembiasaan THK menarik dan sesuai dengan konsep <i>Tri Hita Karana</i>	✓			
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS	✓			

C. Komentar/Saran
Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut

.....


.....

.....

D. Kesimpulan
Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 April 2023.
Validator Ahli Materi


Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007202006041001

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan Ahli Materi : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</p> <hr/> <p>Nomor : 1464/UN48.14.24/KM/2023 Lamp : 1 (satu) gabung Hal : <i>Pengantar Judges</i></p> <p>Kepada Yth. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. di - Tempat</p> <p>Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari NIM : 2139031006 Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.</p> <p>Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, 5 April 2023 Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,  Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP. 1961231 198601 1 005</p>	<p style="text-align: center;">PERNYATAAN</p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP : 196411081990031002</p> <p>Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan <i>review</i> dan menilai isi materi pembelajaran dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> yang dikembangkan oleh:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, <u>4 Mei 2023</u> Validator Ahli Materi  Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP 196411081990031002</p>
---	--

Lampiran Penilaian dari Ahli Materi : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

ANGKET AHLI MATERI PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Validator : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
Keahlian : Pendidikan IPS

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang penulis kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kurikulum					
1	Kesesuaian isi dengan CP MK dan indikator	✓			
2	Kesesuaian content dengan Pengalaman Belajar bermakna	✓			
3	Isi materi sudah sesuai dengan perkembangan Pendidikan IPS	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4	Materi yang disajikan dalam E-Modul sudah akurat dan sesuai	✓			
5	Materi yang disajikan actual sesuai dengan pembelajaran IPS	✓			
Pemecahan Masalah					
6	Isi memuat stimulus pemecahan masalah	✓			
7	Isi memuat video pembelajaran yang memuat masalah realists	✓			
8	Kesesuaian video pemecahan masalah dengan indicator CP MK		✓		
Tri Hita Karana					
9	Materi yang disajikan sudah dikaitkan dengan Tri Hita Karana	✓			
10	Video pembiasaan THK sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS	✓			

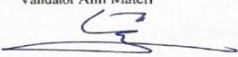
C. Komentarisaran
Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

dapat dilihat pada modul.

D. Kesimpulan
Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Singaraja, 4 Mei 2023
Validator Ahli Materi



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP.196411081990031002

Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator	Skor Penilaian			Jumlah Skor	Persentase (%)
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3		
Dimensi Tampilan						
1	E-Modul ini sangat menarik	4	4	4	12	100
2	Icon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.	4	4	4	12	100
3	Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai	3	3	4	10	83,33333
Rerata Persentase dimensi Tampilan					94,4444	
Dimensi Warna						
4	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti mata.	4	4	4	12	100
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik.	4	4	3	11	91,66667
6	Keindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai	3	3	4	10	83,33333
Rerata Persentase dimensi Warna					91,6667	
Dimensi Suara						
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian	4	3	4	11	91,66667
8	Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas	4	4	4	12	100
9	Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas	4	4	4	12	100
10	Suara music latar dengan audio dubbing pas tidak mendominasi	4	4	3	11	91,66667
Rerata Persentase dimensi Suara					95,833	
Rerata Persentase Akhir Ahli Media						94,1667

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori **P > 81%** yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008.). Sehingga dapat disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi media memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh ahli media akan dijadikan acuan untuk perbaikan produk.

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Media : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</p> <hr/> <p>Nomor : 1256/UN48.14.6/KM/2023 Lamp : 1 (satu) gabung Hal : <i>Pengantar Judges</i></p> <p>Kepada Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. di - Tempat</p> <p>Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari NIM : 2139031006</p> <p>Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.</p> <p>Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, 16 Maret 2023 Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,  Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP 19581231 198601 1 005</p>	<p style="text-align: center;">PERNYATAAN</p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. NIP : 197108152001121001</p> <p>Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan <i>review</i> dan menilai validitas media dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> yang dikembangkan oleh:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, <u>20 April 2023</u> Validator Ahli Media  Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. NIP 197108152001121001</p>
--	--

Lampiran Penilaian dari Ahli Media : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

**ANGKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 Keahlian : Teknologi Pendidikan

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Dimensi Tampilan					
1	E-Modul ini sangat menarik	✓			
2	Icon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.	✓			
3	Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai		✓		
Dimensi Warna					

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti mata.	✓			
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik	✓			
6	Keindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai	✓	✓		
Dimensi Suara					
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian	✓			
8	Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas	✓			
9	Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas	✓			
10	Suara music latar dengan audio dubbing pas tidak mendominasi	✓			

C. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.


1. Pada cover... KONSEP DASAR IPS... shg. satu kesatuan shg. ukuran hurufnya perlu disesuaikan
2. Penomoran gambar, label, dll. mengikuti bab. Misal gambar 2 pada bab I ditulis Gambar 1.2
3. Rangka mau diberi nomor dan disesuaikan dg sub CP MK

D. Kesimpulan 4. Gambar karya senilai tidak perlu diberi sumber
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

4. Tingkat kelengkapan formatnya perlu dideskripsikan agar dapat dijadikan acuan untuk lanjut ke bab selanjutnya atau mengulanginya mempelajari bab tsb.
 Singaraja, 20 April 2023
 Validator Ahli Media

5. Isi < jumlah label & keahli
 1 spasi


Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Media : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 08199946444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</p> <hr/> <p>Nomor : 1464/UN48.14.24/KM/2023 Lamp : 1 (satu) gabung Hal : Pengantar Judges</p> <p>Kepada Yth. Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd. di - Tempat</p> <p>Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari NIM : 2139031006 Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.</p> <p>Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p> <p>Singaraja, 5 April 2023 Kasubid Program Studi Pendidikan Dasar,  I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Si. 581231 198601 1 005</p>	<p style="text-align: center;">PERNYATAAN</p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd NIP : 1982020142008121004</p> <p>Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan <i>review</i> dan menilai validitas media dari -Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> yang dikembangkan oleh:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Singaraja, 11 April 2023 Validator Media Pembelajaran  Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd NIP 1982020142008121004</p>
---	---

Lampiran Penilaian dari Ahli Media : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd

ANGKET AHLI MEDIA PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
 Nama Validator : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd
 Keahlian : Teknologi Pendidikan

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Dimensi Tampilan					
1	E-Modul ini sangat menarik	✓			
2	Icon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik.	✓			
3	Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai		✓		
Dimensi Warna					


No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakiti mata	✓			
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik	✓			
6	Kecindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai		✓		
Dimensi Suara					
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian		✓		
8	Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas	✓			
9	Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas	✓			
10	Suara music latar dengan audio dubbing pus tidak mendominasi	✓			

C. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

- *Sebagi gambar sebaiknya ada kelengkapan*
- *Petunjuk E-Modul perlu ditinjau lagi*
- *Novelty E-Modul perlu ditunjang lagi*

D. Kesimpulan
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

Singaraja, 11 April 2023
 Validator Media Pembelajaran

Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd
 NIP. 1982020142008121004

Lampiran Penilaian dari Ahli Media : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</p> <hr/> <p>Nomor : 1256/UN48.14.6/KM/2023 Lamp : 1 (satu) gabung Hal : <i>Pengantar Judges</i></p> <p>Kepada Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd. di - Tempat</p> <p>Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari NIM : 2139031006 Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.</p> <p>Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p> <p style="text-align: center;">Singaraja, 16 Maret 2023 Program Studi Pendidikan Dasar,  Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP 19581231 198601 1 005</p>	<p style="text-align: center;">PERNYATAAN</p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd. NIP : 198104142006041001</p> <p>Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan <i>review</i> dan menilai validitas media dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> yang dikembangkan oleh:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, <u>11 April 2023</u> Valdator Ahli Media  Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd. NIP 198104142006041001</p>
---	---

Lampiran Penilaian dari Ahli Media : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

ANGKET AHLI MEDIA PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITTA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
 Nama Validator : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd
 Keahlian : Teknologi Pendidikan

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Dimensi Tampilan					
1	E-Modul ini sangat menarik	✓			
2	Icon-icon pada E-Modul sudah sesuai dan berfungsi dengan baik	✓			
3	Penyajian tata tulis pada E-Modul sudah sesuai	✓			
Dimensi Warna					


No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
4	Penggunaan warna teks telah sesuai dan tidak menyakit mata	✓			
5	Kombinasi warna pada desain E-Modul menarik		✓		
6	Keindahan perpaduan warna pada E-Modul sudah sesuai	✓			
Dimensi Suara					
7	Musik latar yang digunakan telah sesuai dan menarik perhatian	✓			
8	Video yang terdapat pada E-Modul suaranya sudah jelas	✓			
9	Suara dubbing yang terdapat pada E-Modul sudah jelas	✓			
10	Suara music latar dengan audio dubbing pas tidak mendominasi		✓		

C. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

1. Bids cover tambahkan sebagai program
 2. Apatimbanya untuk menambahkan background music dan
 buat refrensi menjadi 400 student download

D. Kesimpulan
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

1) Layak untuk digunakan
 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
 3) Tidak layak digunakan

Singaraja 11 April 2023
 Validator Media Pembelajaran

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.
 NIP 198104142006041001

Lampiran 13. Hasil Uji Ahli Bahasa



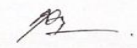
No	Indikator	Skor Penilaian			Rerata Skor	Persentase(%)
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3		
Dimensi Lugas						
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	4	4	4	12	100
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.	4	4	4	12	100
3	Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia	4	4	3	11	91,67
Dimensi Komunikatif						
4	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia.	4	4	3	11	91,67
Dimensi Dialog dan Interaktif						
5	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang Ketika mahasiswa membaca	4	4	3	11	91,67
6	Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang dalam E-Modul	4	4	4	12	100
Dimensi Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik						
7	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa	4	4	4	12	100
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan mahasiswa.	4	4	4	12	100
Dimensi Kesesuaian dengan kaidah bahasa						
9	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	4	3	11	91,67
10	Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	3	4	3	10	83,33
Rerata Persentase Akhir						95

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori **P > 81%** yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008). Sehingga dapat

disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi bahasa memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh ahli media terdapat pada lampiran berikut dan dijadikan acuan sebagai perbaikan produk.



Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Bahasa : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116. Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</p> <hr/> <p>Nomor : 1464/UN48.14.24/KM/2023 Lamp : 1 (satu) gabung Hal : Pengantar Judges</p> <p>Kepada Yth. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. di - Tempat</p> <p>Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari NIM : 2139031006 Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.</p> <p>Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, 5 April 2023 Konselor Program Studi Pendidikan Dasar,  Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP. 19581231 198601 1 005</p>	<p style="text-align: center;">PERNYATAAN</p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP : 196002101986021001</p> <p>Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan <i>review</i> dan menilai kebahasaan dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> yang dikembangkan oleh:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p style="text-align: right;">Singaraja, <u>26 April 2023</u> Validator Ahli Bahasa  Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP 196002101986021001</p>
--	--

Lampiran Penilaian dari Ahli Bahasa : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

ANGKET AHLI BAHASA PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITTA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Co Promotor 1 : Prof Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Validator : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
Keahlian : Bahasa

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hitta Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang kami kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Dimensi Lugas					
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	✓			
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran	✓			
3	Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia	✓			
Dimensi Komunikatif					
4	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia.	✓			

Dimensi Dialog dan Interaktif				
5	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang Ketika mahasiswa membaca	✓		
6	Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang dalam E-Modul	✓		
Dimensi Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				
7	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa	✓		
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan mahasiswa	✓		
Dimensi Kesesuaian dengan kaidah bahasa				
9	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓		
10	Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)		✓	




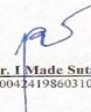
C. Komentar/Saran
Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.
- perbaharui foto profil dan header keahliannya

D. Kesimpulan
Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.
 1) Layak untuk digunakan
 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
 3) Tidak layak digunakan

Singaraja, 26 April 2023
Validator Ahli Bahasa

IB
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Bahasa : : Prof. Dr. I Made Sutana, M.Pd.

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</p> <hr/> <p>Nomor : 1464/UN48.14.24/KM/2023 Lamp : 1 (satu) gabung Hal : <i>Pengantar Judges</i></p> <p>Kepada Yth. Prof. Dr. I Made Sutana, M.Pd. di - Tempat</p> <p>Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari NIM : 2139031006 Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.</p> <p>Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p> <p>Singaraja, 5 April 2023 Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,  Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. 0581231 198601 1 005</p> 	<p style="text-align: center;">PERNYATAAN</p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Prof. Dr. I Made Sutana, M.Pd. NIP : 196004241986031002</p> <p>Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan <i>review</i> dan menilai kebahasaan dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> yang dikembangkan oleh:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Singaraja, <u>8 Mei 2023</u> Validator Ahli Bahasa  Prof. Dr. I Made Sutana, M.Pd. NIP 196004241986031002</p>
--	--

Lampiran Penilaian dari Ahli Bahasa : Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.

ANGKET AHLI BAHASA PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITTA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Co Promotor 1 : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
Co Promotor 2 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Nama Validator : Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.
Keahlian : Bahasa

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hitta Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang kami kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Dimensi Lugas					
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.	✓			
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.	✓			
3	Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia	✓			
Dimensi Komunikatif					
4	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia.	✓			

Dimensi Dialog dan Interaktif				
5	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang Ketika mahasiswa membaca	✓		
6	Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang dalam E-Modul	✓		
Dimensi Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				
7	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa	✓		
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan mahasiswa.	✓		
Dimensi Kesesuaian dengan kaidah bahasa				
9	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓		
10	Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	✓		

C. Komentar/Saran
Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

1. Masih ada masalah ejaan: kump besar/kecil, tanda koma.
2. Masih ada masalah paragrafnya
3. Masih ada masalah efektifitas kalimat
terutama jumlahnya tidak banyak





D. Kesimpulan
Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan.

1) Layak untuk digunakan
 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
 3) Tidak layak digunakan

Singaraja... 8 Mei 2023
Validator Ahli Bahasa

PS
Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.
NIP 196004241986031002

Lampiran Pengantar Judges dan Pernyataan dari Ahli Bahasa : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

 <p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 08199946444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id</p> <hr/> <p>Nomor : 1464/UN48.14.24/KM/2023 Lamp : 1 (satu) gabung Hal : Pengantar Judges</p> <p>Kepada Yth. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. di - Tempat</p> <p>Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S3) Program Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari NIM : 2139031006 Judul Proposal : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.</p> <p>Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p> <p>Singaraja, 5 April 2023 Keras Program Studi Pendidikan Dasar,  Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP. 19581231 198601 1 005</p> 	<p style="text-align: center;">PERNYATAAN</p> <p>Saya yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Dr. M. G. Rini Kristiantari, M.Pd. NIP : 195903211983032003</p> <p>Menyatakan bahwa memang benar saya telah melakukan <i>review</i> dan menlai kebahasaan dari E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan Pembiasaan <i>Tri Hita Karana</i> yang dikembangkan oleh:</p> <p>Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd. NIM : 2139031006 Prodi : S3 Pendas</p> <p>Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna dan menyempurnakan Disertasi mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Singaraja, <u>14 April 2023</u> Validator Ahli Bahasa  Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP. 195903211983032003</p>
---	---

Lampiran Penilaian dari Ahli Bahasa : Dr.Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

ANGKET AHLI BAHASA PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITU KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof.Dr.I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 Co Promotor 1 : Prof.Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
 Co Promotor 2 : Dr.I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Validator : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
 Keahlian : Bahasa

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hitu Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat saya harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
 Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Dimensi Logas					
1	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia	✓			
2	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran	✓			
3	Kosakata yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia		✓		
Dimensi Komunikatif					

4	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia		✓		
Dimensi Dialog dan Interaktif					
5	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang <i>Ketika</i> mahasiswa membaca		✓		
6	Bahasa yang digunakan interaktif sehingga mahasiswa mau melakukan instruksi yang tertuang dalam E-Modul	✓			
Dimensi Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					
7	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif mahasiswa	✓			
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan mahasiswa	✓			
Dimensi Kesesuaian dengan kaidah bahasa					
9	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
10	Ejaan yang digunakan mengacu kepada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)		✓		

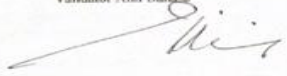
C. Komentar/Saran
 Mohon menguliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

1. *Perbaiki kata kalimat dan pilihan kata pada setiap bab pengantar pendahuluan bab 48 ada*

2. *Kurangi jumlah penggunaan kata : 88*

D. Kesimpulan
 Lingkari pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan

1) Layak untuk digunakan
 ② Layak untuk digunakan dengan revisi
 3) Tidak layak digunakan

Singaraja, 14 April 2023
 Validator Ahli Bahasa

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
 NIP. 195903211983032003

Lampiran 14. Uji Kepraktisan

Dosen Kelompok Keilmuan IPS

No	Indikator	Skor Penilaian			Jumlah Skor	Persentase Rerata (%)
		Dosen 1	Dosen 2	Dosen 3		
Kemudahan penggunaan produk						
1	Kemudahan mengakses E-Modul	4	4	4	12	100
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	4	4	4	12	100
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	4	4	4	12	100
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	4	4	4	12	100
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	4	4	4	12	100
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	4	4	3	11	91,6667
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami	3	4	3	10	83,3333
Rerata Persentase Kemudahan pengguna produk					96,4286	
Manfaat						
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar	4	4	4	12	100
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	4	4	4	12	100
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	3	4	4	11	91,6667
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	4	4	4	12	100
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	4	4	4	12	100
Rerata Persentase Kemudahan pengguna produk					98,3333	
Efisiensi						
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	4	4	4	12	100
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	3	4	4	11	91,6667
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	4	4	4	12	100
Rerata Persentase Kemudahan pengguna produk					97,222	
Rerata Persentase Akhir					97,222	

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari ahli tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori **P > 81%** yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008). Sehingga dapat disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi kepraktisan dengan subjek pengguna terbatas yaitu dosen pengampu, memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh ahli tersebut akan dijadikan acuan sebagai perbaikan produk.

Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

No	Indikator	Penilaian dari Mahasiswa									Skor Rerata	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Kemudahan penggunaan produk												
1	Kemudahan mengakses E-Modul	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	97,222
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	4	3	3	4	4	3	4	4	3	32	88,889
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32	88,889
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	3	3	2	3	3	3	3	4	4	28	77,778
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	3	4	3	3	4	3	4	4	4	32	88,889
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami	4	4	3	3	4	3	4	3	4	32	88,889
Rerata Persentase Kemudahan Menggunakan Produk											90,079	
Manfaat												
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar	4	4	3	3	4	3	4	3	3	31	86,111
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34	94,444
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	4	3	3	3	4	3	4	3	3	30	83,333
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	4	3	3	3	4	3	4	3	4	31	86,111
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30	83,333
Rerata Persentase Manfaat											86,667	
Efisiensi												
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	4	4	2	2	4	4	4	4	4	32	88,889
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	4	4	2	3	4	2	4	3	4	30	83,333
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	4	4	3	2	4	3	4	3	4	31	86,111
Rerata Persentase Manfaat											86,111	
Rerata Persentase Akhir											88,148	

Hasil persentase skor yang telah diperoleh dari subjek pengguna terbatas tersebut jika dikonversikan kedalam kriteria kelayakan produk pembelajaran yaitu berada pada kategori **P > 81%** yaitu kualifikasi **sangat layak** (Arikunto: 2008). Sehingga dapat disimpulkan produk yang dikembangkan dari segi kepraktisan dengan subjek pengguna terbatas yaitu mahasiswa, memiliki kualifikasi sangat layak. Saran dan komentar yang diberikan oleh mahasiswa akan dijadikan acuan sebagai perbaikan produk.

Lampiran Uji Kepraktisan:
Dosen KK IPS 1: Drs.I Wayan Sujana, M.Pd.

ANGKET KEPRAKTISAN PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Co Promotor 1 : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
Co Promotor 2 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Pengampu KK IPS : Drs. I Wayan Sujana, M.Pd.
Keahlian : Pendidikan IPS

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	✓			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	✓			
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	✓			
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami		✓		
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga menimbulkan minat untuk belajar	✓			
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca		✓		
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	✓			
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	✓			
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi		✓		
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	✓			

C. Komentaris/Saran
Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

1. Perlu penambahan perbaikan konsep pada awal modul.
2. Tes formatif dirangsang dengan 5 option.
3. Cover modul bisa saja lebih menarik dan penambahan gambar budaya.

Singaraja, 17 April 2025
Dosen Pengampu KK IPS

(Signature)

Drs. I Wayan Sujana, M.Pd.
NIP 195912311984031010

Dosen KK IPS 2: I Kadek Edi Yudiana, M.Pd

**ANGKET KEPRAKTISAN PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITTA KARANA**

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
Co Promotor 1 : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
Co Promotor 2 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
Nama Pengampu KK IPS : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
Keahlian : Pendidikan IPS

Dengan hormat,
Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hitta Karana Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk
Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	✓			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	✓			
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	✓			
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami	✓			
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga menimbulkan minat untuk belajar	✓			
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	✓			
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	✓			
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	✓			
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	✓			
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	✓			

C. Komentar/Saran
Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut

*... untuk THK sesuai minat dan kondisi person foto bisa
... diberikan, pembiasaan filen per minggu dan
... sehingga menjadi pembiasaan yg lebih yg baik.*

Singaraja, 01 - Mei 2023
Dosen Pengampu KK IPS

[Signature]
I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR 1984100820130501131

Dosen KK IPS 3: Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd

ANGKET KEPRAKTISAN PRODUK
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUTUAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

Nama Peneliti : I Gusti Agung Ayu Wulandari, M.Pd.
 Prodi/NIM : S3 Pendas/2139031006
 Promotor : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 Co Promotor 1 : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.Kons.
 Co Promotor 2 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
 Nama Pengampu KK IPS : Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd.
 Keahlian : Pendidikan IPS

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian dengan judul "Pengembangan E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermutuan Pembiasaan *Tri Hita Karana* Pada Mahasiswa Prodi PGSD FIP Undiksha", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu melakukan penilaian terkait Produk yang saya kembangkan sebagai salah satu inovasi dalam MK Konsep Dasar IPS. Masukan yang Bapak/Ibu berikan sangat kami harapkan demi perbaikan E-Modul yang kami kembangkan ini. Atas perhatian dan kesediaannya dalam mengisi angket ini kami ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak/Ibu dalam penilaian sesuai ketentuan berikut ini:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	✓			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	✓			
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami		✓		
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami		✓		
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga menimbulkan minat untuk belajar	✓			
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	✓			
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	✓			
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	✓			
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	✓			
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

*Sada penulisan lebih diperhatikan
 contoh - contoh lebih update dan unsur THK
 lebih diperdalam lagi*

Singaraja, 4 Mei 2023
 Dosen Pengampu KK IPS


Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd.
 NIR 1984111720130502132

Mahasiswa 1: Gusti Agung Sadaka Kusuma (NIM: 2211031532)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITTA KARANA

A. Identitas
 Nama : Gusti Agung Sadaka Kusuma
 Prodi/NIM : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / 2211031532

B. Petunjuk

- Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hitta Karana melalui laptop atau *smartphone*
- Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun.

C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	✓			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	✓			
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline		✓		
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami		✓		
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami	✓			
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar	✓			
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	✓			
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	✓			
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK		✓		
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	✓			
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	✓			

D. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

Menurut saya ini sudah bagus tapi masih beberapa bagian yang kurang, saya mengerti.....

Singaraja, 17 April 2023.....
 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha
Gusti
 Gusti Agung Sadaka Kusuma
 NIM 2211031532

Mahasiswa 2: Ni Putu Shanti Iswari Anjani (NIM: 2211031071)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

A. Identitas
Nama : Ni Putu Shanti Iswari Anjani
Prodi/NIM : P650 / 2211031071

B. Petunjuk
1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau *smartphone*
2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
4) Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun.

C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai		✓		
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP		✓		
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline		✓		
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	✓			
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami	✓			
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar	✓			
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca		✓		
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah		✓		
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	✓			
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	✓			
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	✓			

D. Komentar/Saran
Mohon nulliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

Komentar saya pertama kali membuka link E-Modul Konsep Dasar IPS ini adalah bagus. Karena E-Modul ini mempunyai kelebihan dalam menyajikan video yang membuat mahasiswa lebih bersemangat dalam belajar.

Singaraja, 13 April 2023
Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

Shanti
Ni Putu Shanti Iswari Anjani
NIM 2211031070

Selain itu juga ada fitur scan barcode yang memudahkan mahasiswa mengakses kembali video dalam e-modul. Masukkannya untuk memudahkan menemukan halaman bab yang ingin dituju bisa ditambahkan fitur pada daftar isi agar mahasiswa tidak perlu mencari halaman secara manual (lebih praktis)

Mahasiswa 3: Made Nikita Dyana Paramitha (NIM: 2211031573)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITTA KARANA

A. Identitas
 Nama : Made Nikita Dyana Paramitha
 Prodi/NIM : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / 2211031573

B. Petunjuk
 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau *smartphone*
 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
 4) Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (v) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun.

C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai		✓		
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	✓			
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline				✓
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami		✓		
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami		✓		
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar		✓		
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar		✓		

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca		✓		
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah		✓		
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK		✓		
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu			✓	
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi			✓	
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar		✓		

D. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

Mungkin pembahasan materi pada E-Modul dapat lebih diringkas lagi, karena apabila terlalu banyak tulisan tanpa gambar akan membuat tampilan E-Modul jadi kurang menarik dan membuat mata cepat lelah (seperti pada halaman 163-165 dan 193-196)

Singaraja, 17 April 2023
 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

(Signature)
 Made Nikita Dyana Paramitha
 NIM 2211031573

dan untuk barcode yang digunakan untuk mengerjakan tes melalui web ~~test~~ dan untuk video permasalahan bisa dibuat lagi, karena tidak bisa dibuka.

Mahasiswa 4 : I Putu Yudha Adi Pranata (NIM : 2211031497)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITI KARANA

A. Identitas
 Nama : I PUTU YUDHA ADI PRANATA
 Prodi/NIM : PGSD/2211031497

B. Petunjuk
 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau smartphone
 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
 4) Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun.


C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	✓			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP			✓	
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline			✓	
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami			✓	
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami			✓	
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar			✓	
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca		✓		
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah		✓		
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK		✓		
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu			✓	
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi		✓		
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar			✓	

D. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

E-Modulnya sangat fleksibel dan dapat dinikmati dengan mudah tetapi dalam memutar videonya agak sedikit ngelag dan selain itu akses pada modul dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja sehingga mahasiswa memudahkan dalam mempelajarnya.

Singaraja, 17 April 2023
 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

 (I Putu Yudha Adi Pranata)
 NIM 2211031497

Mahasiswa 5: I Gusti Agung Ayu Dwi Ambarawati (NIM: 2211031374)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUTUAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

A. Identitas
 Nama : I Gst. Agung Ayu Dwi Ambarawati
 Prodi/NIM : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / 2211031374

B. Petunjuk

- Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermutuan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau smartphone
- Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun


C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	✓			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	✓	3		
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline		✓		
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	✓			
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami				
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga bermutuan untuk belajar	✓			
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	✓			
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	✓			
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK	✓			
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	✓			
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	✓			

D. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

Mengenai e-modul ini, menurut saya, dari segi materi, cara pembela-
 san, penggunaan kata & kalimat yang digunakan sudah sangat baik
 dan dapat dipahami dengan mudah. Terutama ada adanya video & pendukung
 yang menarik dan tidak membosankan, yang memudahkan untuk memahami modul.

Singaraja, 17 April 2023
 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

 I Gst. Agung Ayu Dwi Ambarawati
 NIM 2211031374

Mengenai materi pembelajaran sudah lengkap, terdapat juga cara pembelajaran pada
 tingkat SD utk setiap materi itu sangat membantu pemahaman siswa. Sehingga tidak
 hanya memahami teori, tetapi juga bagaimana metode yg digunakan oleh
 masyarakat teori tersebut. Video yang digunakan bervariasi sehingga tidak membosankan.
 bukan rata-rata format mempelajari modul. Ter Formatnya yang digunakan juga
 bervariasi.

Saran → Saat saya mengakses e-modul secara offline, terdapat beberapa video
 yang tidak dapat diakses. Sehingga bisa direvisi mengenai
 fitur offline/online mengenai e-modul ini.

Mahasiswa 6: I Gusti Bagus Agung Ari Wiguna (NIM: 2211031269)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

A. Identitas
 Nama : I Gusti Bagus Agung Ari Wiguna
 Prodi/NIM : PGSD/2211031269

B. Petunjuk
 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau *smartphone*
 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
 4) Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun.


C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya		✓		
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai		✓		
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	✓			
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline		✓		
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami		✓		
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami		✓		
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar		✓		
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca		✓		
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah		✓		
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK		✓		
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi			✓	
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar		✓		

D. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut

Ita mengakses E-Modul menggunakan Hp tidak terlalu mudah karena tulisan dalam E-Modul tidak cukup besar. Materi dalam E-Modul cukup memuaskan hanya saja mengakses video yang diperlukan sinyal wifi yang kuat

Singaraja, 17 - April - 2023...
 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

 I Gusti Bagus Agung Ari Wiguna
 NIM: 2211031269

Mahasiswa 7: Ni Made Jayanti Anggasari (NIM : 2211031095)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITI KARANA

A. Identitas
 Nama : Ni Made Jayanti Anggasari
 Prodi/NIM : PGSD / 2211031095

B. Petunjuk

- Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau *smartphone*
- Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun

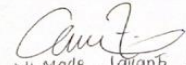
C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	✓			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP	✓			
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline		✓		
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	✓			
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami	✓			
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar	✓			
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar	✓			

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca	✓			
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah	✓			
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK		✓		
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi	✓			
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar	✓			

D. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.

Tampilan e-modul yang menarik, menampilkan video yang dapat diputar secara langsung dapat mempermudah mahasiswa untuk belajar. Pada halaman 92 Gambar 9.10 Tidak terlihat dengan jelas walaupun sudah di zoom.

Singaraja, 17 April 2023
 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

 Ni Made Jayanti Anggasari
 NIM 2211031095

Mahasiswa 8: I Komang Wika Anggara (NIM: 2211031535)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

A. Identitas
 Nama : I Komang Wika Anggara
 Prodi/NIM : PGSD / 2211031535

B. Petunjuk
 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau *smartphone*
 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
 4) Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu:

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju


5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun.

C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul	✓			
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya	✓			
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai	✓			
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP			✓	
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline	✓			
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami	✓			
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami			✓	
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar		✓		
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar		✓		

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca		✓		
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah		✓		
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK		✓		
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu	✓			
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi		✓		
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar		✓		

D. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.
 E-Modul yang dikembangkan cukup menarik dan mudah dipahami, namun pada beberapa BAB perlu ditambahkan contoh gambar sesuai materi agar tidak terlihat monoton.

Singaraja, 19 April 2023
 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

 I KOMANG WIKANG ANGGARA
 NIM: 2211031535

Mahasiswa 9: I Kadek Hendra Dwi Saputra (NIM: 2211041234)

ANGKET KEPRAKTISAN
E-MODUL KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH
DAN BERMUATAN PEMBIASAAN TRI HITA KARANA

A. Identitas
 Nama : I Kadek Hendra Dwi Saputra
 Prodi/NIM : PGSD/2211041234

B. Petunjuk
 1) Bukalah link E-Modul Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah Dan Bermuatan Pembiasaan Tri Hita Karana melalui laptop atau *smartphone*
 2) Cermati berbagai fitur dan uraian materi yang ada didalamnya selama 15-30 menit
 3) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
 4) Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut Saudara dan berilah tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan yaitu

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju


5) Lakukan penilaian yang jujur karena tidak akan mempengaruhi nilai apapun.

C. Instrumen Kepraktisan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Kemudahan penggunaan produk					
1	Kemudahan mengakses E-Modul		✓		
2	Kemudahan menggunakan E-Modul dan fitur-fiturnya		✓		
3	Keberfungsian E-Modul dan fitur-fiturnya sesuai			✓	
4	Kemudahan menggunakan E-Modul dari HP			✓	
5	Kemudahan menggunakan E-Modul walau secara offline		✓		
6	Instruksi yang terdapat pada E-Modul mudah dipahami		✓		
7	Evaluasi formatif yang ada pada E-Modul mudah dipahami		✓		
Manfaat					
8	E-Modul memiliki tampilan yang menarik sehingga berminat untuk belajar			✓	
9	E-Modul memiliki video yang menarik sehingga meningkatkan minat untuk belajar		✓		

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
10	Komposisi gambar dan warna dalam E-Modul menarik untuk dibaca		✓		
11	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk memecahkan masalah		✓		
12	E-Modul dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melakukan Pembiasaan THK		✓		
Efisiensi					
13	E-Modul dapat digunakan kapan saja tidak mengenal waktu		✓		
14	E-Modul dapat digunakan dimana saja dalam berbagai situasi		✓		
15	E-Modul membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam belajar		✓		

D. Komentar/Saran
 Mohon menuliskan yang perlu direvisi pada kolom berikut.
Media yang dibuat sudah baik dan dapat mudah untuk digunakan.

Singaraja, 17 April 2023
 Mahasiswa PGSD FIP Undiksha

 I Kadek Hendra Dwi Saputra
 NIM 2211041234

Lampiran 15. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 12 Juni 2023





Nomor : 2228/UN48.14.1/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari
NIM : 2139031006
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN E-MODUL MK KONSEP DASAR IPS BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DAN BERMUATAN TRI HITA KARANA PADA MAHASISWA PRODI PGSD FIP UNDIKSHA.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Ko-Promotor II,	Menyetujui, Ko-Promotor I,	Promotor ,
		
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP. 195703031983032001	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP. 196702211993031002
Mengetahui, a.n. Direktur, Wadir I,		
		
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd. NIP. 196002101986021001		

Lampiran 16. Satuan Acara Perkuliahan (SAP)

Pertemuan Ke-	1
Kode>Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran MK	Memahami Pengertian dan Hakikat IPS
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pengertian dan hakikat IPS serta tujuan dan manfaat dalam membelajarkan IPS 2. Menganalisis strategi dalam pengajaran materi IPS di Sekolah Dasar

Tahapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik yaitu Konsep Dasar Pendidikan IPS pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Pada bab ini juga diajukan kaitan materi dengan <i>Tri Hita Karana</i> yaitu seringnya digunakan model pembelajaran <i>kooperatif learning</i> sebagai salah satu implementasi Pawongan dalam THK.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	<ol style="list-style-type: none"> a) Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar. b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.

	<p>c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.</p> <p>d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.</p> <p>e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen Parhayangan.</p>
--	---



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan Ke-	2
Kode>Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran MK	Konsep Dasar Sejarah
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai konsep dasar pada sejarah. 2. Menemukan berbagai masalah sosial yang terkait dengan konsep-konsep sejarah. 3. Menganalisis strategi dalam pengajaran Sejarah SD

Tahapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Pada bab ini dosen juga menegaskan terkait kaitan bab 2 konsep dasar sejarah dengan <i>Tri Hita Karana</i> yaitu kesenian tari Rodat dari suku Muslim Etnis Bugis di Kapaon yang selalu dipentaskan pada acara-acara besar di Puri Pemecutan. Hal ini merupakan implementasi THK yaitu Pawongan.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.

	<ul style="list-style-type: none">b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen Parhayangan.
--	--



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan Ke-	3
Kode>Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran MK	Konsep Dasar Geografi
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami berbagai konsep dasar Geografi (sejarah perkembangan Geografi) 2. Menemukan berbagai masalah sosial yang terkait dengan konsep-konsep Geografi 3. Menganalisis dan mengidentifikasi fenomena fisik bumi 4. Menganalisis strategi dalam pengajaran Geografi SD

Tahapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Pada bab konsep dasar geografi dosen menjelaskan keterkaitan materi dengan THK yaitu pelaksanaan tumpek wariga. Tumpek wariga adalah upakara yang ditujukan kepada tumbuh-tumbuhan sebagai wujud syukur manusia untuk kelimpahan hasil bumi. Tradisi ini merupakan perwujudan implementasi THK yaitu Palemahan.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none">a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen Parhayangan.
---	---



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan Ke-	4
Kode>Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran MK	Konsep Dasar Ekonomi
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia 2. Mengidentifikasi sistem ekonomi 3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan pelaku kegiatan ekonomi 4. Menganalisis strategi dalam pengajaran Ekonomi SD

Tahapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Dosen menjelaskan kaitan konsep dasar ekonomi dengan THK yaitu tradisi buda cemeng klawu, yaitu piodalan rambut sedana sebagai wujud Tuhan untuk lambing kemakmuran, rejeki, kesejahteraan. Tradisi ini merupakan implementasi konsep dasar Ekonomi dalam THK yaitu Parhyangan.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.

	<ul style="list-style-type: none">b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.c) Mahasiswa harus mencapai <i>passing grade</i> 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen Parhayangan.
--	---



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan Ke-	5
Kode>Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran MK	Konsep Dasar Sosiologi
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami berbagai konsep dasar Sosiologi 2. Menganalisis tentang pranata dan kelas sosial yang ada di masyarakat 3. Menjelaskan strategi dalam pengajaran Sosiologi SD

Tahapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Dosen menjelaskan kaitan materi konsep dasar sosiologi dengan THK yaitu tradisi menyama braya. Tradisi ini merupakan implementasi THK yaitu Pawongan karena umat hindu di Bali terbiasa untuk melakukan tolong menolong dengan warga sekitar yang memiliki hajat atau upacara, tradisi ini dikenal dengan menyama braya.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.

	<ul style="list-style-type: none">b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen Parhayangan.
--	--



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan Ke-	6
Kode>Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran MK	Konsep Dasar Antropologi/Kebudayaan
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tentang konsep konsep dasar antropologi. 2. Menganalisis tentang prinsip dasar antropologi. 3. Mengidentifikasi Antropologi dalam Pendidikan IPS SD 4. Memahami dan mengidentifikasi berbagai konsep dan unsur kebudayaan

Tahapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Dosen menjelaskan kaitan konsep dasar Antropologi/Kebudayaan dengan THK yaitu tradisi Omed-omedan. Tradisi ini berkaitan dengan antropologi karena tradisi ini dilakukan turun temurun hingga saat ini. Pada tradisi ini unsur Pawongan sangat kental terlihat.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none">a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar.b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen Parhayangan.
---	---



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan Ke-	7
Kode>Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran MK	Konsep Dasar IPS Sebagai Nilai Kewarganegaraan
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi hakikat nilai kewarganegaraan. 2. Memahami implementasi nilai-nilai kewarganegaraan. 3. Menganalisis strategi dalam pengajaran Nilai Kewarganegaraan di SD

Tahapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana. c) Dosen menjelaskan terkait materi konsep dasar ips sebagai nilai kewarganegaraan dalam THK yaitu peristiwa Puputan Margarana. Hal ini karena peristiwa tersebut menunjukkan para pahlawan yang rela mengorbankan dirinya untuk mempertahankan kedaulatan Indonesia Raya. Pembuktian ini merupakan implementasi THK yaitu Pawongan karena melalui mempertahankan kemerdekaan RI berarti pahlawan telah memikirkan masa depan anak-cucunya agar tidak dijajah oleh Bangsa luar lagi.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar. b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall. c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya. d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan . e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen Parhayangan .



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Pertemuan Ke-	8
Kode>Nama Mata Kuliah	GSDS120103/Konsep Dasar IPS
SKS	2
Nama Pengembang	IGusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran MK	Konsep Dasar Psikologi Sosial
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep dasar psikologi sosial 2. Menguraikan peran psikologi sosial dalam menyelesaikan suatu permasalahan sosial dalam kehidupan sehari-hari 3. Menganalisis strategi dalam pengajaran Psikologi Sosial di SD

Tahapan Kegiatan Perkuliahan Menggunakan PBL

TAHAPAN	RINCIAN KEGIATAN
1. Orientasi mahasiswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menyiapkan perkuliahan seperti memberikan salam, melakukan absensi, menyampaikan tujuan perkuliahan, memastikan mahasiswa siap mengikuti perkuliahan, dan mengajak mahasiswa berdoa sebelum perkuliahan dimulai sebagai bentuk Pembiasaan THK dimensi Parhayangan. b) Dosen meminta mahasiswa membuka E-Modul dan memutar video permasalahan yang sudah terdapat pada E-Modul c) Dosen memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait video permasalahan dan menugaskan mahasiswa mencari solusi dari masalah yang sudah disampaikan.
2. Mengorganisasi mahasiswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen menugaskan mahasiswa menggali informasi terkait topik pada E-Modul kemudian saling berdiskusi dengan temannya untuk memecahkan masalah yang sudah diajukan b) Pada tahap ini mahasiswa diminta untuk saling bekerjasama yang baik dengan temannya, sehingga pembiasaan THK dimensi Pawongan dapat terlaksana.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Dosen membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun berkelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil	Mahasiswa menyajikan hasil belajarnya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> a) Dosen melakukan konfirmasi terkait permasalahan, hasil elaborasi mahasiswa, hasil penyajian mahasiswa dan menekankan hasil belajar. b) Dosen menugaskan mahasiswa mengerjakan tes formatif yang ada pada akhir bab melalui scan barcode dan dikerjakan pada games wordwall.

	<p>c) Mahasiswa harus mencapai passing grade 70 baru bisa mengikuti perkuliahan/bab selanjutnya.</p> <p>d) Dosen meminta mahasiswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar terkait kebersihan, kerapian sebagai bentuk implementasi pembiasaan THK elemen Palemahan.</p> <p>e) Dosen menutup perkuliahan dengan salam dan berdoa sebagai implementasi pembiasaan THK elemen Parhayangan.</p>
--	---



Lampiran 17. Data Hasil Penelitian Efektivitas

Nomor	Eksperimen		Kontrol	
	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS
1	57	26	41	14
2	69	26	27	20
3	76	26	33	20
4	72	26	80	18
5	61	26	40	15
6	71	26	36	19
7	60	26	23	17
8	67	26	46	18
9	64	26	45	18
10	60	26	44	22
11	64	26	43	16
12	59	26	44	19
13	54	26	51	14
14	70	26	35	19
15	76	26	31	17
16	58	26	44	15
17	72	26	31	17
18	75	26	30	12
19	60	26	29	19
20	69	26	37	21
21	59	26	40	22
22	61	26	47	19
23	76	25	32	22
24	71	25	28	15
25	61	28	42	24
26	66	23	52	7
27	74	21	43	17
28	67	26	30	14
29	75	29	26	17
30	72	22	29	15
31	77	30	32	17
32	77	17	45	17
33	70	12	47	16
34	74	26	31	20

Nomor	Eksperimen		Kontrol	
	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS
35	79	18	51	18
36	70	23	41	15
37	76	23	34	20
38	75	22	37	15
39	57	28	42	16
40	64	22	39	21
41	70	22	41	19
42	69	23	34	17
43	71	27	42	16
44	64	25	49	18
45	59	26	39	19
46	54	22	45	20
47	70	23	42	17
48	76	26	37	13
49	58	19	51	20
50	72	21	42	20
51	75	23	43	17
52	60	20	45	18
53	69	24	41	25
54	59	25	46	9
55	61	25	20	22
56	76	29	23	15
57	71	20	41	16
58	61	21	47	20
59	66	22	42	19
60	74	24	30	18
61	67	24	30	13
62	75	20	61	13
63	72	21	28	11
64	77	19	56	23
65	77	32	54	17
66	70	27	38	19
67	74	22	32	21
68	79	28	28	15
69	70	27	35	17

Nomor	Eksperimen		Kontrol	
	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS
70	76	30	27	14
71	75	26	24	16
72	57	23	26	20
73	64	25	34	16
74	70	21	27	23
75	69	25	40	15
76	71	23	41	18
77	65	23	26	17
78	68	24	28	19
79	80	26	38	14
80	65	24	38	16
81	65	27	54	21
82	69	24	39	15
83	72	22	29	18
84	59	25	35	18
85	80	26	45	21
86	80	22	41	22
87	76	23	43	16
88	60	23	20	16
89	78	21	41	20
90	61	20	43	19
91	66	29	34	21
92	74	21	41	15
93	79	24	39	15
94	63	26	40	19
95	80	23	31	5
96	64	26	43	14
97	62	25	33	18
98	71	17	36	18
99	63	19	38	15
100	57	26	42	19
101	66	24	45	21
102	74	27	42	20
103	79	20	32	20
104	63	23	40	15

Nomor	Eksperimen		Kontrol	
	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS
105	80	18	44	22
106	64	24	41	21
107	62	25	20	22
108	64	27	20	21
109	59	24	42	19
110	54	20	23	21
111	70	26	45	19
112	76	23	43	20
113	58	20	29	22
114	72	21	25	22
115	75	18	39	14
116	60	22	34	18
117	69	24	36	18
118	59	22	26	20
119	61	21	43	18
120	76	21	38	14
121	71	24	24	14
122	61	22	37	20
123	66	26	34	18
124	74	21	39	18
125	67	22	20	20
126	75	23	41	23
127	72	25	34	21
128	77	25	41	18
129	77	23	39	16
130	70	18	37	15
131	74	20	32	17
132	79	29	34	17
133	70	23	24	20
134	76	22	28	16
135	75	29	42	20
136	57	24	40	21
137	64	23	40	16
138	70	13	28	16
139	69	24	31	19

Nomor	Eksperimen		Kontrol	
	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS	kecurangan akademik	kompetensi pengetahuan IPS
140	71	24	44	20



Lampiran 18. Uji Kesetaraan

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	eksperimen	73.3214	140	7.59237	.64167
	kontrol	72.6500	140	7.23891	.61180

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	eksperimen & kontrol	140	-.071	.402

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	eksperimen - kontrol	.67143	10.85777	.91765	-1.14293	2.48578	.732	139	.466



Lampiran 19. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian adalah data tentang kecurangan akademik dan kompetensi pengetahuan IPS dari mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK dan kelompok mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa. Rincian deskripsi data pada penelitian ini secara umum sebagai berikut.

Tabel Rekapitulasi Deskripsi Data Hasil Penelitian

Statistik \ Data	A1Y1	A2Y1	A1Y2	A2Y2
Mean	68,61	23,77	37,37	17,78
Median	70	24	39	18
Modus	70	26	41	20
Standar Deviasi	6,96	3,16	8,94	3,15
Varians	48,38	9,98	79,95	9,92
Range	26	20	60	20
Skor Minimum	54	12	20	5
Skor Maksimum	80	32	80	25
Jumlah	9606	3328	5232	2489

Keterangan

- A1Y1 : Deskripsi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK.
- A2Y1 : Deskripsi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa.
- A1Y2 : Deskripsi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK.
- A2Y2 : Deskripsi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa.

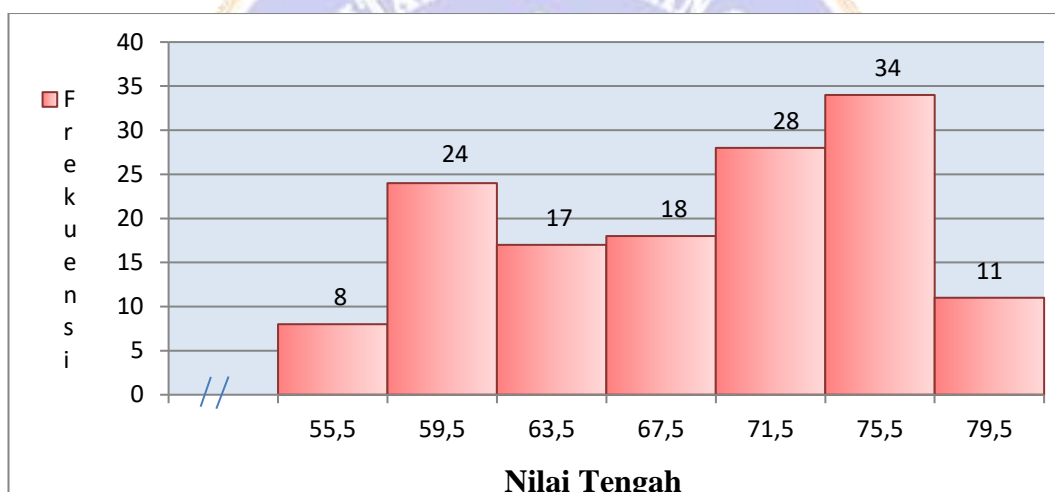
A. Deskripsi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang Dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

Data tentang kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK mempunyai rentangan = 26, $n = 140$, skor minimum = 54, skor maksimum = 80, rata-rata = 68,61, median = 70, modus = 70, standar deviasi = 6,96, dan varians = 48,38. Distribusi frekuensi data kecurangan akademik disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel Distribusi Frekuensi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK

No.	Kelas Interval	Nilai Tengah (X_i)	Frekuensi (f_i)	Frekuensi Relatif (%)
1	54 - 57	55,5	8	5,71
2	58 - 61	59,5	24	17,14
3	62 - 65	63,5	17	12,14
4	66 - 69	67,5	18	12,86
5	70 - 73	71,5	28	20
6	74 - 77	75,5	34	24,29
7	78 - 81	79,5	11	7,86
JUMLAH			140	100

Agar tampak lebih jelas, maka visualisasi data pada tabel di atas dapat diringkas seperti gambar berikut ini.



Gambar Histogram Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

Untuk mengetahui kecenderungan klasifikasi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan skala lima. Namun, terlebih dahulu dihitung persentase skor variabel tersebut. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut.

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{Rata - rata Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

$$\text{Persentase skor} = \frac{68,61}{80} \times 100$$

$$\text{Persentase skor} = 85,76$$

Tabel Penilaian Acuan Patokan

Interval	Klasifikasi
90 - 100 %	Sangat Baik
75 - 89 %	Baik
65 - 74 %	Cukup
55- 64 %	Kurang
0 - 54 %	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan persentase skor variabel kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK di atas, diketahui bahwa berada pada kategori **Baik**.

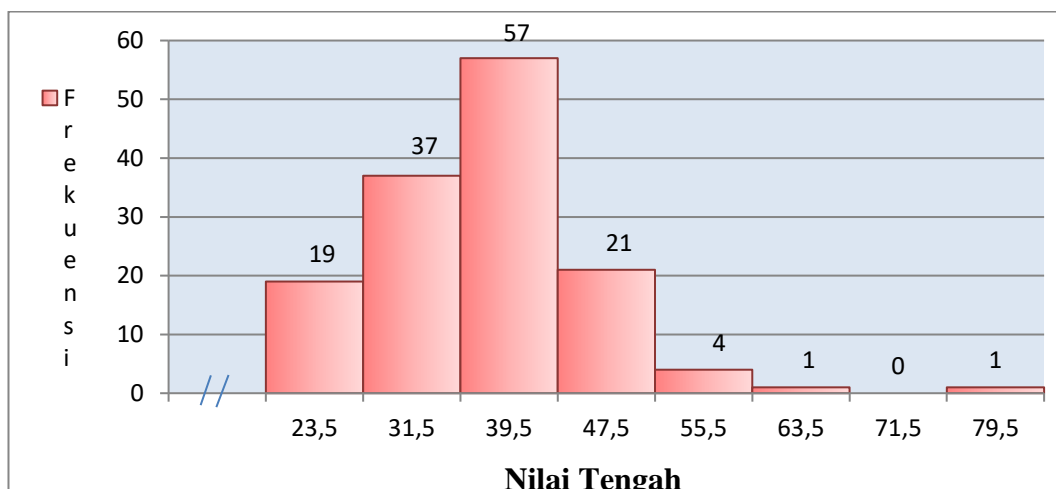
B. Deskripsi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang Dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

Data tentang kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa mempunyai rentangan = 60, $n = 140$, skor minimum = 20, skor maksimum = 80, rata-rata = 37,37, median = 39, modus = 41, standar deviasi = 8,94, dan varians = 79,95. Distribusi frekuensi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4. 26 Distribusi Data Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

No.	Kelas Interval	Nilai Tengah (X_i)	Frekuensi (f_i)	Frekuensi Relatif (%)
1	20 - 27	23,5	19	13,57
2	28 - 35	31,5	37	26,43
3	36 - 43	39,5	57	40,71
4	44 - 51	47,5	21	15
5	52 - 59	55,5	4	2,86
6	60 - 67	63,5	1	0,71
7	68 - 75	71,5	0	0
8	76 - 83	79,5	1	0,71
JUMLAH			140	100

Agar tampak lebih jelas, maka visualisasi data pada tabel di atas dapat diringkas seperti gambar berikut ini.



Gambar 4. 11 Histogram Kecurangan Akademik Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

Untuk mengetahui kecenderungan klasifikasi data kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan skala lima. Namun, terlebih dahulu dihitung persentase skor variabel tersebut. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut.

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{Rata - rata Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

$$\text{Persentase skor} = \frac{37,37}{80} \times 100$$

$$\text{Persentase skor} = 46,71$$

Tabel Penilaian Acuan Patokan

Interval	Klasifikasi
90 - 100 %	Sangat Baik
75 - 89 %	Baik
65 - 74 %	Cukup
55- 64 %	Kurang
0 - 54 %	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan persentase skor variabel kecurangan akademik mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa di atas, diketahui bahwa berada pada kategori **Sangat Kurang**.

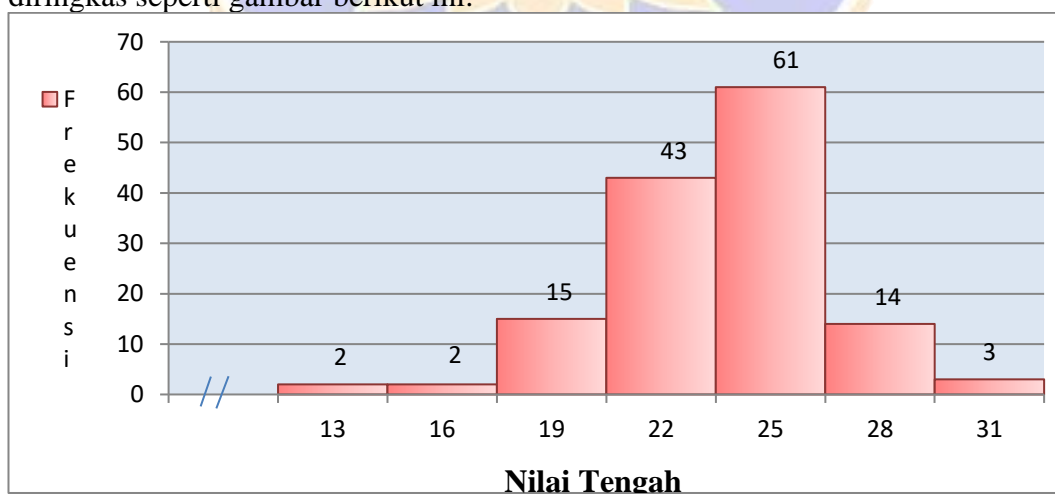
C. Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang Dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

Data tentang kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan bermuatan THK mempunyai rentangan = 20, $n = 140$, skor minimum = 12, skor maksimum = 32, rata-rata = 23,77, median = 24, modus = 26, standar deviasi = 3,16, dan varians = 9,98. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS berbasis pemecahan masalah dan bermuatan THK disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel Distribusi Data Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

No.	Kelas Interval	Nilai Tengah (X_i)	Frekuensi (f_i)	Frekuensi Relatif (%)
1	12 - 14	13	2	1,43
2	15 - 17	16	2	1,43
3	18 - 20	19	15	10,71
4	21 - 23	22	43	30,71
5	24 - 26	25	61	43,57
6	27 - 29	28	14	10
7	30 - 32	31	3	2,14
JUMLAH			140	100

Agar tampak lebih jelas, maka visualisasi data pada tabel di atas dapat diringkas seperti gambar berikut ini.



Gambar Histogram Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang Dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK

Untuk mengetahui kecenderungan klasifikasi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan skala lima. Namun, terlebih dahulu dihitung persentase skor variabel tersebut. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut.

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{Rata - rata Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

$$\text{Persentase skor} = \frac{23,77}{30} \times 100$$

$$\text{Persentase skor} = 79,23$$

Tabel 4. 27 Penilaian Acuan Patokan

Interval	Klasifikasi
90 - 100 %	Sangat Baik
75 - 89 %	Baik
65 - 74 %	Cukup
55- 64 %	Kurang
0 - 54 %	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan persentase skor variabel kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Berbasis Pemecahan Masalah dan Bermuatan THK di atas, diketahui bahwa berada pada kategori **Baik**.

D. Deskripsi Data Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

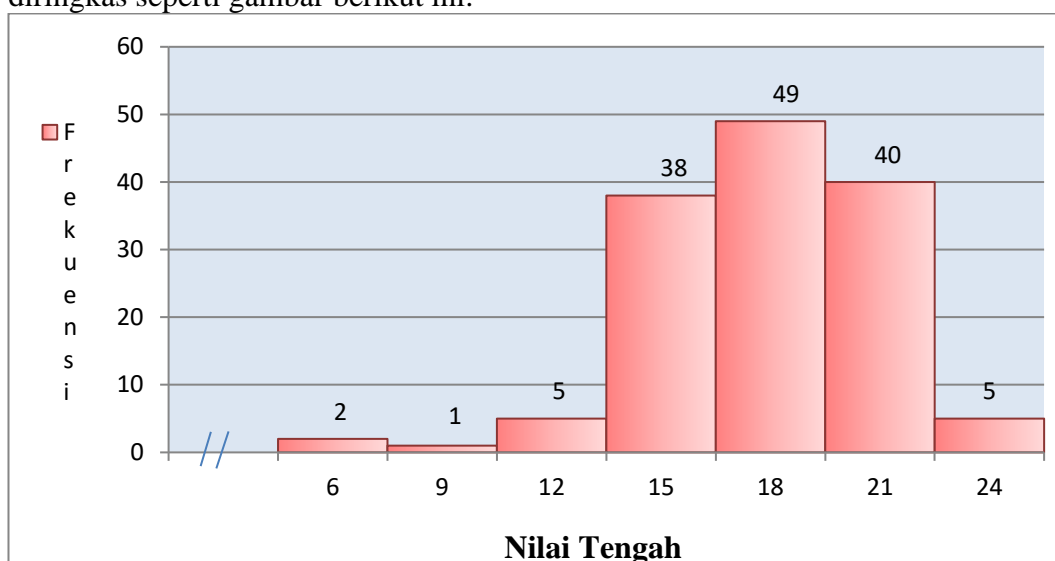
Data tentang kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa mempunyai rentangan = 20, n = 140, skor minimum = 5, skor maksimum = 25, rata-rata = 17,78, median = 18, modus = 20, standar deviasi = 3,15, dan varians = 9,92. Distribusi frekuensi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel Distribusi Data Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

No.	Kelas Interval	Nilai Tengah (<i>X_i</i>)	Frekuensi (<i>f_i</i>)	Frekuensi Relatif (%)
-----	----------------	--	---------------------------------------	-----------------------------

1	5 - 7	6	2	1,43
2	8 - 10	9	1	0,71
3	11 - 13	12	5	3,57
4	14 - 16	15	38	27,14
5	17 - 19	18	49	35
6	20 - 22	21	40	28,57
7	23 - 25	24	5	3,57
Jumlah			140	100

Agar tampak lebih jelas, maka visualisasi data pada tabel di atas dapat diringkas seperti gambar berikut ini.



Gambar Histogram Kompetensi Pengetahuan IPS Mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS Biasa

Untuk mengetahui kecenderungan klasifikasi data kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan skala lima. Namun, terlebih dahulu dihitung persentase skor variabel tersebut. Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut.

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{Rata - rata Skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

$$\text{Persentase skor} = \frac{17,78}{30} \times 100$$

$$\text{Persentase skor} = 59,26$$

Tabel Penilaian Acuan Patokan

Interval	Klasifikasi
90 - 100 %	Sangat Baik
75 - 89 %	Baik
65 - 74 %	Cukup
55- 64 %	Kurang
0 - 54 %	Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan persentase skor variabel kompetensi pengetahuan IPS mahasiswa yang dibelajarkan dengan E-Modul MK Konsep Dasar IPS biasa di atas, diketahui bahwa berada pada kategori **Kurang**.

ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

		Statistics			
		eks kecurangan akademik	eks kompetensi IPS	kon kecurangan akademik	kon kompetensi IPS
N	Valid	140	140	140	140
	Missing	140	140	140	140
Mean		68.6143	23.7714	37.3714	17.7786
Median		70.0000	24.0000	39.0000	18.0000
Mode		70.00	26.00	41.00	20.00
Std. Deviation		6.95576	3.15851	8.94133	3.14875
Variance		48.383	9.976	79.947	9.915
Range		26.00	20.00	60.00	20.00
Minimum		54.00	12.00	20.00	5.00
Maximum		80.00	32.00	80.00	25.00
Sum		9606.00	3328.00	5232.00	2489.00

Frequency Table

		eks kecurangan akademik			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	54.00	3	1.1	2.1	2.1
	57.00	5	1.8	3.6	5.7
	58.00	3	1.1	2.1	7.9
	59.00	7	2.5	5.0	12.9
	60.00	6	2.1	4.3	17.1
	61.00	8	2.9	5.7	22.9
	62.00	2	.7	1.4	24.3
	63.00	3	1.1	2.1	26.4
	64.00	9	3.2	6.4	32.9
	65.00	3	1.1	2.1	35.0
	66.00	5	1.8	3.6	38.6
	67.00	4	1.4	2.9	41.4
	68.00	1	.4	.7	42.1
	69.00	8	2.9	5.7	47.9
	70.00	12	4.3	8.6	56.4
	71.00	8	2.9	5.7	62.1
	72.00	8	2.9	5.7	67.9
74.00	8	2.9	5.7	73.6	
75.00	9	3.2	6.4	80.0	
76.00	11	3.9	7.9	87.9	

	77.00	6	2.1	4.3	92.1
	78.00	1	.4	.7	92.9
	79.00	5	1.8	3.6	96.4
	80.00	5	1.8	3.6	100.0
	Total	140	50.0	100.0	
Missing	System	140	50.0		
Total		280	100.0		

eks kompetensi IPS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12.00	1	.4	.7	.7
	13.00	1	.4	.7	1.4
	17.00	2	.7	1.4	2.9
	18.00	4	1.4	2.9	5.7
	19.00	3	1.1	2.1	7.9
	20.00	8	2.9	5.7	13.6
	21.00	11	3.9	7.9	21.4
	22.00	14	5.0	10.0	31.4
	23.00	18	6.4	12.9	44.3
	24.00	15	5.4	10.7	55.0
	25.00	12	4.3	8.6	63.6
	26.00	34	12.1	24.3	87.9
	27.00	6	2.1	4.3	92.1
	28.00	3	1.1	2.1	94.3
	29.00	5	1.8	3.6	97.9
	30.00	2	.7	1.4	99.3
32.00	1	.4	.7	100.0	
	Total	140	50.0	100.0	
Missing	System	140	50.0		
Total		280	100.0		

kon kecurangan akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20.00	5	1.8	3.6	3.6
	23.00	3	1.1	2.1	5.7
	24.00	3	1.1	2.1	7.9
	25.00	1	.4	.7	8.6
	26.00	4	1.4	2.9	11.4
	27.00	3	1.1	2.1	13.6
	28.00	6	2.1	4.3	17.9
	29.00	4	1.4	2.9	20.7
	30.00	4	1.4	2.9	23.6
	31.00	5	1.8	3.6	27.1
	32.00	5	1.8	3.6	30.7
	33.00	2	.7	1.4	32.1
	34.00	8	2.9	5.7	37.9
	35.00	3	1.1	2.1	40.0
	36.00	3	1.1	2.1	42.1
	37.00	5	1.8	3.6	45.7
	38.00	5	1.8	3.6	49.3
	39.00	7	2.5	5.0	54.3
	40.00	7	2.5	5.0	59.3

	41.00	12	4.3	8.6	67.9
	42.00	10	3.6	7.1	75.0
	43.00	8	2.9	5.7	80.7
	44.00	5	1.8	3.6	84.3
	45.00	7	2.5	5.0	89.3
	46.00	2	.7	1.4	90.7
	47.00	3	1.1	2.1	92.9
	49.00	1	.4	.7	93.6
	51.00	3	1.1	2.1	95.7
	52.00	1	.4	.7	96.4
	54.00	2	.7	1.4	97.9
	56.00	1	.4	.7	98.6
	61.00	1	.4	.7	99.3
	80.00	1	.4	.7	100.0
	Total	140	50.0	100.0	
Missing	System	140	50.0		
Total		280	100.0		

kon kompetensi IPS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5.00	1	.4	.7	.7
	7.00	1	.4	.7	1.4
	9.00	1	.4	.7	2.1
	11.00	1	.4	.7	2.9
	12.00	1	.4	.7	3.6
	13.00	3	1.1	2.1	5.7
	14.00	9	3.2	6.4	12.1
	15.00	15	5.4	10.7	22.9
	16.00	14	5.0	10.0	32.9
	17.00	15	5.4	10.7	43.6
	18.00	18	6.4	12.9	56.4
	19.00	16	5.7	11.4	67.9
	20.00	19	6.8	13.6	81.4
	21.00	12	4.3	8.6	90.0
	22.00	9	3.2	6.4	96.4
	23.00	3	1.1	2.1	98.6
	24.00	1	.4	.7	99.3
	25.00	1	.4	.7	100.0
	Total	140	50.0	100.0	
Missing	System	140	50.0		
Total		280	100.0		

Lampiran 20. Uji Persyaratan Analisis Manova

1) Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian

Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kecurangan akademik	eksperimen	.102	140	.201	.956	140	.427
	kontrol	.090	140	.178	.950	140	.409
kompetensi IPS	eksperimen	.124	140	.107	.958	140	.246
	kontrol	.092	140	.065	.955	140	.356

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kecurangan akademik	Based on Mean	3.124	1	278	.078
	Based on Median	2.905	1	278	.089
	Based on Median and with adjusted df	2.905	1	243.702	.090
	Based on trimmed mean	3.362	1	278	.068
kompetensi IPS	Based on Mean	.007	1	278	.935
	Based on Median	.008	1	278	.929
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	277.993	.929
	Based on trimmed mean	.012	1	278	.914

3) Uji Homogenitas Matriks Kovarians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	4.784
F	1.905
df1	3
df2	13911120.000
Sig.	.133

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + k

4) Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		eks kecurangan akademik	eks kompetensi IPS
eks kecurangan akademik	Pearson Correlation	1	-.052
	Sig. (2-tailed)		.540
	N	140	140
eks kompetensi IPS	Pearson Correlation	-.052	1

Sig. (2-tailed)	.540	
N	140	140

Correlations

		kon kecurangan akademik	kon kompetensi IPS
kon kecurangan akademik	Pearson Correlation	1	-.022
	Sig. (2-tailed)		.800
	N	140	140
kon kompetensi IPS	Pearson Correlation	-.022	1
	Sig. (2-tailed)	.800	
	N	140	140



Lampiran 21. Uji Hipotesis Manova

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
kelompok	1.00	eksperimen	140
	2.00	kontrol	140

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.989	12596.263 ^b	2.000	277.000	.000
	Wilks' Lambda	.011	12596.263 ^b	2.000	277.000	.000
	Hotelling's Trace	90.948	12596.263 ^b	2.000	277.000	.000
	Roy's Largest Root	90.948	12596.263 ^b	2.000	277.000	.000
k	Pillai's Trace	.830	675.224 ^b	2.000	277.000	.000
	Wilks' Lambda	.170	675.224 ^b	2.000	277.000	.000
	Hotelling's Trace	4.875	675.224 ^b	2.000	277.000	.000
	Roy's Largest Root	4.875	675.224 ^b	2.000	277.000	.000

a. Design: Intercept + k

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kecurangan akademik	Based on Mean	3.124	1	278	.078
	Based on Median	2.905	1	278	.089
	Based on Median and with adjusted df	2.905	1	243.702	.090
	Based on trimmed mean	3.362	1	278	.068
kompetensi IPS	Based on Mean	.007	1	278	.935
	Based on Median	.008	1	278	.929
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	277.993	.929
	Based on trimmed mean	.012	1	278	.914

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	kecurangan akademik	68328.129 ^a	1	68328.129	1064.882	.000
	kompetensi IPS	2514.004 ^b	1	2514.004	252.781	.000
Intercept	kecurangan akademik	786308.014	1	786308.014	12254.478	.000
	kompetensi IPS	120848.175	1	120848.175	12151.162	.000
k	kecurangan akademik	68328.129	1	68328.129	1064.882	.000
	kompetensi IPS	2514.004	1	2514.004	252.781	.000
Error	kecurangan akademik	17837.857	278	64.165		
	kompetensi IPS	2764.821	278	9.945		
Total	kecurangan akademik	872474.000	280			
	kompetensi IPS	126127.000	280			
Corrected Total	kecurangan akademik	86165.986	279			
	kompetensi IPS	5278.825	279			

a. R Squared = .793 (Adjusted R Squared = .792)

b. R Squared = .476 (Adjusted R Squared = .474)

Lampiran 22. Dokumentasi

Lampiran Dokumentasi Uji Judges Instrumen



Judges 1 Prof.Dr.Dewa Bagus Sanjaya,M.Si.



Judges 2 Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.



Judges 3 Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.



Judges 4 Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.



Judges 5 Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.



Judges 6 Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.

**Lampiran Dokumentasi Uji Produk
Ahli Isi/Materi Pembelajaran**



**Ahli Isi Materi 1: Prof. Dr. I Wayan
Lasmawan, M.Pd.**



**Ahli Isi Materi 2: Prof. Dr. Dewa
Bagus Sanjaya, M.Si.**



**Ahli Isi Materi 3: Dr. I Nengah Suastika,
S.Pd., M.Pd.**



**Ahli Isi Materi 4: Dr. Drs. I Wayan
Kertih, M.Pd.**



Lampiran Dokumentasi Uji Produk
Ahli Media Pembelajaran



Ahli Media Pembelajaran 1: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.



Ahli Media Pembelajaran 2: Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.



Ahli Media Pembelajaran 3: Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. Pd., S.T., M.Pd

Lampiran Dokumentasi Uji Produk
Ahli Bahasa



Ahli Bahasa 1: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.



Ahli Bahasa 2: Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd.



Ahli Bahasa 3: Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

Lampiran Dokumentasi Uji Kepraktisan



**Dosen KK IPS 1:
Drs.I Wayan Sujana, M.Pd.**



**Dosen KK IPS 2:
I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.**



**Dosen KK IPS 3:
Ni Made Daini Vitri Sinta Sari, M.Pd.**



**Mahasiswa PGSD FIP Undiksha yg
mengikuti Uji Kepraktisan**



**Mahasiswa PGSD FIP Undiksha yg
mengikuti Uji Kepraktisan**



**Mahasiswa PGSD FIP Undiksha yg
mengikuti Uji Kepraktisan**

Lampiran Dokumentasi Pemb di Kelas Eksperimen



Perlakuan 1: Bab 1 Konsep Dasar Pendidikan IPS SD



Perlakuan 2: Bab 2 Konsep Dasar Sejarah



Perlakuan 3: Bab 3 Konsep Dasar Geografi



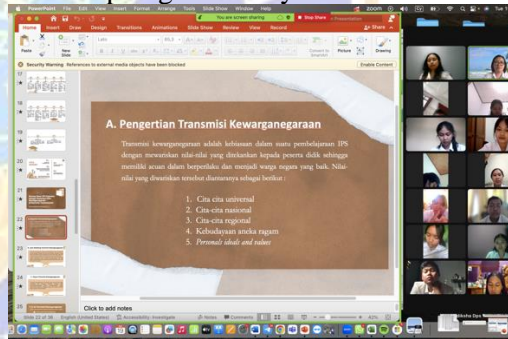
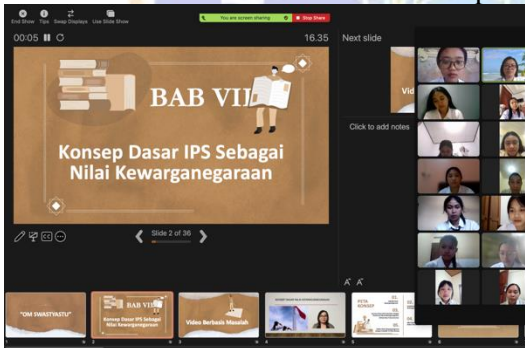
Perlakuan 4: Bab 4 Konsep Dasar Ekonomi



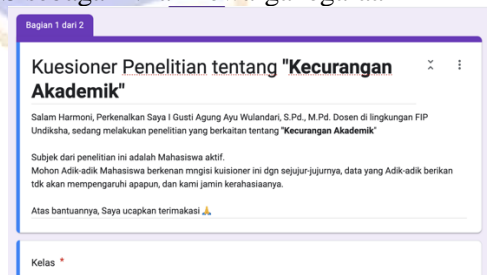
Perlakuan 5: Bab 5 Konsep Dasar Sosiologi



Perlakuan 6: Bab 6 Konsep Dasar Antropologi/Kebudayaan



Perlakuan 7: Bab 7 Konsep Dasar IPS sebagai Nilai Kewarganegaraan



Post Test di Kelas Eksperimen

Lampiran Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Kontrol

