



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : unc.iksha.ac.id

No : 298/UN48.8.1/DL/2020

Hal : Pengumpulan Data

Keperda

Yth. Kepala Sekolah MTs Negeri 2

Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Pemertahanan Upacara Nyapar di Dusun Kauman, Desa Pengastulan, Seririt, Buleleng Bali (Latar Belakang, Pemertahanan Budaya dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar IPS di MTs N 2 Buleleng)**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dengan guru IPS di MTs Negeri 2 Buleleng dan profil desa diperlukan oleh :

Nama Mahasiswa : Milzam Fatri
Nomor induk Mahasiswa : 1614021006
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan. Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 04 Maret 2020

M.H. Dekan,
Wakil Dekan I.

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax : (0362)23994

Laman : undksha.ac.id

No : 298/UN48.8.1/DL/2020

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala Desa Pengastulan

Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Pemertahanan Upacara Nyapar di Dusun Kauman, Desa Pengastulan, Seririt, Buleleng Bali (Latar Belakang, Pemertahanan Budaya dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar IPS di MTs N 2 Buleleng)** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dengan tokoh masyarakat dan profil desa diperlukan oleh :

Nama Mahasiswa : Milzam Fahri
Nomor induk Mahasiswa : 1614021006
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 04 Maret 2020

A.n. Dekan,
Wakil Dekan

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Milzam Fahri

Umur : 22 Tahun

Alamat : Dusun Kauman, Desa pengastulan, Seririt, Buleleng, Bali.

A. Pedoman Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang

1. Bagaimana latar belakang diadakannya Upacara *Nyapar* di dusun Kauman?
2. Bagaimana Sistem pelaksanaan Upacara *Nyapar* di dusun Kauman?
3. Aspek-aspek apa saja dari Upacara *Nyapar* dapat digunakan sebagai sumber belajar IPS di MTsN 2 Buleleng?

B. Informan

Adapun subjek yang dijadikan sebagai informan dalam wawancara ini adalah:

1. Tokoh Masyarakat
2. Tokoh Agama
3. Guru SMP/MTs

C. Identitas Informan

Nama :

Umur :

Alamat :

Pekerjaan :

D. Daftar Pertanyaan

1. Daftar Pertanyaan Seputar Desa Pengastulan

- a. Bagaimana sejarah Desa Pengastulan?

- b. Bagaimana keadaan penduduk Bagaimana keadaan geografis desa, demografis desa, mata pencaharian masyarakat, tingkat pendidikan dan kehidupan sosial maupun agama Desa Pengastulan?
- c. Bagaimana struktur organisasi pemerintahan Desa Pengastulan?

2. Daftar Pertanyaan Tentang Tradisi Upacara *Nyapar*

- a. Bagaimana latar belakang diadakannya upacara *Nyapar* di Dusun Kauman?
- b. Kapan upacara *Nyapar* dilaksanakan?
- c. Dimanakah pelaksanaan upacara *Nyapar* ini dilakukan?
- d. Apa saja peralatan yang di gunakan saat pelaksanaan upacara *Nyapar*?
- e. Siapa saja yang boleh mengikuti upacara *Nyapar*?
- f. Bagaimana sistem pelaksanaan upacara *Nyapar*?
- g. Apakah unsur-unsur yang melekat pada pelaksanaan upacara *Nyapar* ini?
- h. Doa apa saja yang di lantunkan saat prosesi upacara *Nyapar*?
- i. Apa ada larangan/pantangan saat mengikuti upacara *Nyapar*?
- j. Apa hal menarik dan unik dari upacara *Nyapar*?
- k. Apakah ada penolakan dari warga terkait upacara *Nyapar*?
- l. Apa makna pelaksanaan upacara *Nyapar* bagi warga Dusun Kauman?
- m. Bagaimana cara warga Dusun Kauman menjaga dan melestarikan tradisi ini hingga bertahan sampai saat ini?
- n. Bagaimana peran aktif remaja dan pemuda Dusun Kauman dalam melestarikan tradisi ini?

3. Daftar Pertanyaan Tentang Upacara *Nyapar* Sebagai Sumber Belajar IPS di MTsN 2 Buleleng

- a. Pernahkah mendengar tradisi upacara *Nyapar* yang terdapat di Dusun Kauman?
- b. Apakah upacara *Nyapar* dapat dijadikan sebagai sumber belajar IPS?
- c. Aspek-aspek apa saja yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar IPS?

- d. Pada materi kelas berapa upacara *Nyapar* dapat dijadikan sumber belajar?
- e. Bagaimana peran sekolah terkait keikutsertaan siswa-siswi di sekolah terhadap budaya/tradisi yang ada di sekitar?

NB: Daftar Pertanyaan dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peneliti dan sesuai dengan masalah yang dikaji



DAFTAR INFORMAN

1. Nama : Bapak Suja'i
Alamat : Dusun Kauman, Desa Pengastulan
Umur : 56 Tahun
Pekerjaan : Kelian Banjar Dinas Kauman
2. Nama : Bapak Ahmad Zayadi
Alamat : Dusun Kauman, Desa Pengastulan
Umur : 60 Tahun
Pekerjaan : Guru Ngaji
3. Nama : Bapak M. Syukri
Alamat : Dusun Kauman, Desa Pengastulan
Umur : 46 tahun
Pekerjaan : Guru
4. Nama : H. Muhammad Anis
Alamat : Dusun Kauman, Desa Pengastulan
Umur : 70 tahun
Pekerjaan : Kepala Takmir Masjid Wadi
5. Nama : Siti Marliyah, S.E
Alamat : Jl. Surapati Seririt Kab. Buleleng Bali
Umur : 42 Tahun
Pekerjaan : Guru



SILABUS SMP/MTs KELAS IX

Satuan Pendidikan	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	:	IX/1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu	:	4 JP / Minggu
Jumlah Pertemuan	:
Standar Kompetensi (KI)	:	KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	:	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Peserta didik mampu:							
3 . 1	Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negar-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	Kondisi geografis Benua Asia dan Benua lainnya (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)	Religius ✓ bersyukur Sosial: ✓ jujur, peduli, kerjasama, disiplin	Pembelajaran saintifik yang berorientasi pada kegiatan peserta didik dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, meningkatkan kemampuan literasi media, dan menguasai teknologi informasi dan komunikasi.	Pengetahuan : Tes lesan ,tertulis dan penugasan Keterampilan ✓ Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan	8 JP	Buku Siswa IPS untuk SMP/Mts kls IX edisi revisi 2018 Peta
4 . 1	menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	Sumber Daya Manusia ✓ jumlah, sebaran, dan komposisi; ✓ pertumbuhan; ✓ kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan ✓ keragaman etnik (aspek-aspek budaya		Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: ✓ Mengamati peta kondisi geografi di Benua Asia dan benua lainnya ✓ Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Benua Asia dan benua lainnya			

Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Interaksi antar ruang (distribusi potensi wilayah Benua Asia dan Benua lainnya)</p> <p>Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan waktu dan ruang. ✓ Menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel dan grafik. ✓ Menganalisis dampak positif dan negatif interaksi antar ruang dan antar negara terkait dengan arus tenaga kerja, perdagangan pasar bebas, pengungsian, dan perdagangan ilegal. ✓ Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang yang bersifat global ✓ Mengkomunikasikan hasil diskusi tentang solusi (pemecahan masalah) terhadap dampak interaksi antarruang 	<p>pembuatan laporan/presentasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produk <p>Sikap: Observasi</p>		
3 . 2	menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	<p>Perubahan sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Globalisasi (dalam bidang iptek, ekonomi, komunikasi, transportasi, budaya) ✓ Dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan ✓ Upaya menghadapi globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan 	<p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ bersyukur Sosial: ✓ jujur, peduli, kerjasama, disiplin 	<p>Pembelajaran berbasis proyek dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkolaborasi, literasi media, dan meningkatkan kemampuan komunikasi.</p>	<p>Pengetahuan : Tes lesan ,tertulis dan penugasan</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 	8 JP	<p>Buku Siswa IPS untuk SMP/Mts kls IX edisi revisi 2018</p> <p>Internet</p>
4 . 2	menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan			<p>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi perubahan sosial budaya sebagai dampak globalisasi ✓ Mengemukakan permasalahan dampak globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan ✓ Mengumpulkan informasi tentang upaya menghadapi globalisasi ✓ Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan sosial budaya dalam arus globalisasi untuk memperkuat kebangsaan 			

Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					✓ Produk Sikap: Observasi		
Peserta didik mampu :							
3 . 3	menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketergantungan antar ruang berdasarkan konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) ✓ Pengaruh ketergantungan antar ruang terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat 	Religius ✓ bersyukur Sosial: ✓ jujur, peduli, kerjasama, disiplin	Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas inquiry dan kooperatif untuk terbinanya berpikir kritis, inovatif, berkolaborasi, memecahkan masalah, dan meningkatkan literasi informasi dan komunikasi, serta kemampuan berkomunikasi. Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat alur bagan ketergantungan antar ruang dalam kegiatan ekonomi ✓ Mengidentifikasi permasalahan, pengaruh ketergantungan antarruang tentang migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial, ekonomi, pekerjaan, pendidikan 	Pengetahuan : Tes lisan ,tertulis dan penugasan Keterampilan ✓ Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) ✓ Produk Sikap: Observasi JP	Buku Siswa IPS untuk SMP/Mts kls IX edisi revisi 2018 Internet (alamat web)
4 . 3	menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengembangkan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat ✓ Pengembangan pusat-pusat keunggulan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat ✓ Pasar Bebas (Masyarakat Ekonomi Asia, AFTA, APEC, Uni Eropa) 					
Peserta didik mampu:							
3 . 4	menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, 	Religius ✓ bersyukur Sosial: ✓ jujur, peduli, kerjasama,	Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas inquiry untuk terbinanya kemampuan berpikir kritis, kreatif, inovatif, berkolaborasi, literasi media, teknologi informasi dan komunikasi,	Pengetahuan : Tes lisan ,tertulis dan penugasan JP	Buku Siswa IPS untuk SMP/Mts kls IX edisi

Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan	disiplin	serta meningkatkan kemampuan komunikasi.	Keterampilan ✓ Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) ✓ Produk Sikap: Observasi		revisi 2018
4	menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	✓ Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpin dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan Irian Barat, G30 S/PKI) dan kerja sama Internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB) ✓ Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru ✓ Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi ✓ Mengenal tokoh-tokoh pada masa awal kemerdekaan sampai reformasi		Kegiatan pembelajaran diselenggarakan dan dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: ✓ Mengidentifikasi makna peristiwa heroik di masa kemerdekaan ✓ Mengumpulkan data sejarah pada masa demokrasi liberal, demokrasi terpimpin, orde baru, dan masa reformasi ✓ Menyajikan perubahan wilayah masa kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dengan menggunakan peta sejarah ✓ Mengkomunikasikan harapan dalam melanjutkan perjuangan kemerdekaan dan semangat reformasi.			Internet

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 2 Buleleng
 Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX/ 1
 Materi Pokok : Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
 Sub Tema : Perubahan Sosial Budaya
 Alokasi Waktu : 2× 40 menit (1 Pertemuan)

Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2.1 Menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya	4.2.1 Mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan upacara <i>Nyapar</i>
3.2.2 Menguraikan faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial	4.2.2 Keterampilan melaksanakan

budaya	diskusi dan presentasi tentang perubahan sosial budaya pada pelaksanaan upacara <i>Nyapar</i>
3.2.3 Menganalisis tradisi Upacara <i>Nyapar</i> dilihat dari aspek spiritual, sosial, dan budaya	

B. Indikator Pencapaian

- Siswa mampu mengidentifikasi pengertian dan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya
- Siswa mampu menguraikan faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya
- Siswa mampu menganalisis tradisi Upacara *Nyapar* dilihat dari aspek spiritual, sosial dan budaya

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui informasi guru, siswa dapat menjelaskan pengertian, bentuk-bentuk serta faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya
- Melalui pengamatan langsung ke lapangan, siswa dapat menyaksikan langsung proses pelaksanaan upacara *Nyapar*
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis tradisi Upacara *Nyapar* dilihat dari aspek spiritual, sosial, dan budaya

D. Materi Pembelajaran

Faktual	Konseptual	Prosedur	Meta kognitif
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi ✓ Pengertian, bentuk-bentuk serta faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya ✓ Pelaksanaan upacara <i>Nyapar</i> dilihat dari aspek spiritual, sosial, dan budaya 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifikasi masalah ✓ Merumuskan hipotesis ✓ Pengumpulan data ✓ Analisis Data ✓ Merumuskan simpulan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelaksanaan upacara <i>Nyapar</i> di Dusun Kauman

C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

Model : CTL

F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD,

G. Sumber Belajar

1. Buku IPS Kelas IX, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2014.
2. Internet.
3. Buku/ sumber lain yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan suasana kelas yang religius dengan memulai pembelajaran dengan berdo'a, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian siswa serta kelas, kesiapan kelas memulai pembelajaran • Memotivasi siswa • Mereview pelajaran pada pertemuan sebelumnya yakni siswa ditugaskan untuk mengikuti rangkaian pelaksanaan upacara <i>Nyapar</i> di Dusun Kauman • Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan • Menginformasikan alur proses pembelajaran(strategi,model pembelajaran) dan teknik penilaian <p style="text-align: right;">✓ Guru memberikan rangsangan materi secara generalisasi terkait</p>	5 menit

		<p>perubahan sosial budaya</p> <p>✓ Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok dan mendiskusikan topik-topik dan mengembangkan materi dari berbagai sumber (buku, explore internet, dll)</p>	
2	Inti	<p>a. Konstruksi / <i>Constructivism</i> Guru menyajikan masalah real yakni dengan menugaskan siswa mengikuti pelaksanaan upacara <i>Nyapar</i> sebelumnya sesuai dengan kelompok.</p> <p>b. Bertanya / <i>Questioning</i> Guru bertanya pada siswa tentang pelaksanaan upacara <i>Nyapar</i> dan kaitannya dengan pengertian, bentuk-bentuk serta penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya</p> <p>c. Menemukan / <i>Inquiry</i> Siswa mengerjakan tugas yang sudah di siapkan guru tentang pelaksanaan upacara <i>Nyapar</i></p> <p>d. Belajar / <i>Learning Community</i> Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan.</p> <p>e. Pemodelan / <i>Modeling</i> Setiap kelompok menampilkan hasil diskusi dan temuan mereka selama kegiatan dilapangan dilaksanakan dengan menggunakan LCD.</p> <p>f. Penilaian / <i>Authentic Assessment</i> Guru memberikan penilaian, saran dan masukan kepada setiap kelompok terkait materi dan diskusi yang sudah dilakukan.</p> <p>g. Refleksi / <i>Reflection</i> Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau</p>	70 menit

		menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri	
3	Penutup	<p>h. Menarik kesimpulan / generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menyimpulkan materi yang sudah di bahas tentang perubahan sosial budaya ✓ Guru memberikan tugas terstruktur kepada siswa • Sebelum menutup pelajaran para siswa diajak berucap syukur kepada tuhan atas keteraturan dan kompleksitas ciptaanya terkait pertumbuhan dan perkembangan pada manusia • Guru menutup pelajaran dengan berdoa sama-sama 	5 Menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan/Jurnal
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
 - a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes Tertulis : Uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
 - c. Tes remedial, dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran

Pengayaan sebagai berikut:

 - Siswa yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n <$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

- Siswa yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

J. Tugas mandiri terstruktur (TM)

- Ceritakan secara singkat kegiatan mu saat mengikuti pelaksanaan upacara *Nyapar*



LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Jenis/Instrumen/Rubrik

1. Kinerja (Praktek)

- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Penguapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Pilihan kata	5 = sangat tepat 4 = tepat 3 = cukup tepat 2 = kurang tepat 1 = tidak tepat	
4.	Kelengkapan informasi yang disampaikan	5 = sangat lengkap 4 = lengkap 3 = cukup lengkap 2 = kurang lengkap 1 = tidak lengkap	

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah Skor
		Mensyukuri 1-4	Jujur 1-4	Kerjasama 1-4	Harga diri 1-4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

1. Penilaian sikap

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- Saling menghormati, toleransi
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial.

1. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

1. Penilaian pengetahuan

No.	Butir Instrumen
1.	Jelaskan pengertian dari perubahan sosial budaya?
2.	Jelaskan penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya ?

Nilai= Jumlah Skor

3 Penilaian keterampilan

Penilaian untuk kegiatan mengamati gambar yang terkait tentang interaksi antar ruang

No	Nama	Relevansi 1-4	Kelengkapan 1-4	Kebahasaan 1-4	Jumlah skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang

dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.

b. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.

- **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
- **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

c. Skor rentang antara 1 – 4

- 1. = Kurang
- 2. = Cukup
- 3. = Baik
- 4. = Amat Baik

4. Penilaian Persentasi

No	Nama	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Beragumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6						
---	--	--	--	--	--	--

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. **Keterampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b. **Keterampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. **Keterampilan merespon** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- d. **Skor rentang antara 1 – 4**
 1. = Kurang
 2. = Cukup
 3. = Baik
 4. = Amat Baik.

