

# APPENDICES



## Appendix 1. Surat izin observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2313/UN48.7.1/DT/2023

20 Juli 2023

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SDN 1 Baktiseraga di  
Singaraja

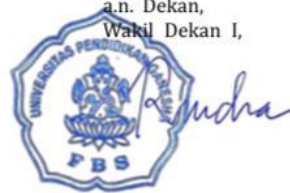
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : KETUT SUMBERTADA  
NIM : 2012021072  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



**Dr. Dewa Putu Ramendra,**  
S.Pd., M.Pd. NIP.

197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 2. Surat izin penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3694/UN48.7.1/DT/2023

23 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SDN 1 Baktiseraga  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: KETUT SUMBERTADA
NIM	: 2012021072
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: DEVELOPING E-STORYBOOK BASED ON THE MERDEKA CURRICULUM FOR 6th GRADE STUDENTS

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd.,  
M.Pd.

NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

### Appendix 3. Surat balasan dari sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA  
Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga  
Email : [sdnegeri1baktiseraga@gmail.com](mailto:sdnegeri1baktiseraga@gmail.com)



#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 016/SDNIBTSG/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTU ADA, M.Pd  
NIP : 197212281996061001  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

menerangkan bahwa,

Nama : Ketut Sumbertada  
NIM : 2012021072  
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Baktiseraga untuk menyelesaikan Karya Akhir/Skripsi.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2024  
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga  
  
**Putu Ada, M.Pd.**  
NIP. 197212281996061001

**Appendix 4. Construct validation of Observation Sheet**

No.	Statement	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comment/suggestion
	<b>The learning process</b>			
1.	In the learning process, students are more active in learning in accordance with curriculum guidelines			
2.	Teachers apply Student Centered Learning in learning (students are active in answering and asking questions, discussing and being cooperative and able to communicate well)			
3.	The teacher provides discussion and question and answer sessions to encourage students to communicate well in class			
4.	The teachers used learning media outside the main book in the learning process			
5.	Teachers use interactive learning media during the learning process			
6.	Interactive media applied according to the learning topic			
7.	The teacher used English books or materials in the learning process			
8.	The teacher used English storybook as supplementary book or material in the learning process			
9.	The learning process contains interactive			

	activities integrated into the Merdeka Curriculum (learning in class and outside of class, communication practice, and other activities that can motivate students)			
10.	The teacher used technology in the learning process (LCD projector, textbook, teaching aids, learning game media)			
11.	The teachers provided opportunities for students to actively talk and discuss with their classmates			
12.	There is interaction between students and teachers in the learning process			
13.	Learning activities can motivate students to actively respond to learning in accordance with the Merdeka curriculum			

**Appendix 5. Construct Validity of Interview Guide for Teacher (Before Implementation)**

No	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comment/suggestion
1	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja materi pembelajaran Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?			
2	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?			
3	The technological advancements in today's era have offered new and innovative opportunities to enhance learning	Apa saja bentuk penggunaan teknologi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu proses pembelajaran untuk siswa di dalam kelas?			



	<p>experiences for students of all ages. One such approach is the integration of interactive e-books into the curriculum, which has shown promising results in promoting active engagement and fostering students' independent learning (Choi &amp; Johnson, 2019).</p>	<p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital yang terintegrasi dengan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>			
4	<p>Teaching is a practical activity carried out by teachers to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students (Sipayung, 2018). In addition, there is a technology-based</p>	<p>Apakah penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa?</p> <p>Apakah pembelajaran dengan menerapkan teknologi sudah mengandung aktivitas yang</p>			



	<p>learning that focuses on the usage of technology by the educators to help the students in learning process (Marquardt &amp; Kearsley, 1998)</p>	<p>memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai terlaksananya proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dengan memanfaatkan teknologi?</p>			
5	<p>Utilizing storybooks as a medium represents an effective approach to stimulate students' interest in reading, primarily due to children's natural affinity for narratives. Moreover, storybooks are cost-effective and widely accessible, rendering them a practical choice. The</p>	<p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan E-storybook sebagai supplementary material dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>			
		<p>Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan E-storybooks Bahasa Inggris?</p>			
		<p>Apakah materi tambahan</p>			

	<p>integration of storybooks into the educational context is expected to function as a supplementary tool for achieving predefined educational goals (Marwati &amp; Basri, 2018).</p>	<p>berbasis teknologi seperti <i>E-storybooks</i> diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?</p>			
6	<p>The incorporation of Storybooks has demonstrated the potential to enhance the reading proficiency of elementary school-aged children (Darayani, 2022).</p>	<p>Jika ada E-storybooks Bahasa Inggris yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka Belajar, bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?</p>			
		<p>Storybooks yang bagaimana sekiranya Bapak/Ibu harapkan bisa diberikan, cocok, serta mudah diterima oleh para siswa?</p>			

**Appendix 6. Construct Validity of Interview Guide for Students (Before Implementation)**

No	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comment/suggestion
1.	Learning materials must include topics that can be easily understood by students in the form of visual, auditory or kinesthetic forms and can also be presented in print, CD and digital form which can stimulate students' use of language (Tomlinson, 2013)	Bagaimana pendapat kalian tentang buku Pelajaran/media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?			
		Apakah aktivitas pembelajaran sudah menerapkan teknologi berupa media audio visual, CD atau media digital lainnya?			
		Aktivitas pembelajaran yang bagaimana yang kalian suka dan kalian harapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?			

2.	E-storybook presents a favorable environment for students to learn English in an informal, exciting, meaningful, and enjoyable manner through the use of audio and visual images. MENDELEY CITATION PLACEHOLDE R 0	Apakah kalian lebih senang mengakses buku elektronik atau menggunakan buku cetak saat belajar Bahasa Inggris?  Apakah kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris menggunakan E-storybook yang berisikan gambar, cerita, dan audio?			

## Appendix 7. Construct Validity of Expert and User Judgment Rubric

### Scale

5: Very good

4: Good

3: Average

2: Below Average

1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.						
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.						
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.						
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.						
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.						
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.						
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.						

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.						





**Appendix 8. Construct Validity of Interview Guide for Teacher (After Implementation)**

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu terkait tampilan atau desain dari E-storybook ini?			
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum Merdeka Belajar?			
		Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi			



No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
		selain buku paket?			
3.	E-storybooks can enhance learning by creating an engaging and positive environment, leading to greater student confidence and motivation (Rajendran & Md Yunus 2021).	Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan E-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?			
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam E-storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?			
		Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai E-storybook ini kedepannya?			

**Appendix 9. Construct Validity of Interview Guide for Students (After Implementation)**

No.	Dasar Teori	Pertanyaan	Judgment		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Kalian suka nggak sama tampilan E-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?			
2.	The integration of storybooks into the educational context functions as a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Menurut kalian, apakah E-storybook ini bisa nenambah informasi di buku paket?			
		Kalian suka ga dengan jalan cerita dari E-storybook ini?			
3.	E-storybook presents exciting and meaningful media through	Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak?			

	audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Kalian sukanya aktivitas apa aja di dalam E-storybook ini?			
		Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai E-storybook ini?			
4.	E-storybook offers an enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian, E-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?			



**Appendix 10. Instrument Validation for Observation Sheet Before Revision  
(Expert 1)**

No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	comments
<b>The existence of storybook as supplementary materials in the library</b>				
1.	English book or material		√	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Move to teacher interview guide</li> <li>• Focusing on how the teacher teach the students, the method used in the learning process, the interaction between teacher and students, learning sources</li> </ul>
2.	English storybook as supplementary book or material		√	
3.	English E-storybook as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		√	
<b>The use of storybook as supplementary materials in the class</b>				
4.	The use of English book or material in learning process	√		

5.	The use of English storybook as supplementary book or material	√		
6.	Using English E-storybook as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		√	
<b>The learning process</b>				
7.	The use of E-storybook as supplementary book or material in the learning process contained activities that can motivate students		√	
8.	The learning process contained interactive activities integrated to Merdeka Curriculum	√		
9.	The use of E-storybook as supplementary book or material in the learning process contained activities that can improve students' English skill		√	

Singaraja, 31 Oktober 2023

Expert 1,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001

**Appendix 11. Instrument Validation for Observation Sheet Before Revision  
(Expert 2)**

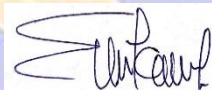
No	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	comments
<b>The existence of storybook as supplementary materials in the library</b>				
1.	English book or material		√	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Move to teacher interview guide</li> <li>• Focusing on how the teacher teach the students, the method used in the learning process, the interaction between teacher and students, learning sources</li> </ul>
2.	English storybook as supplementary book or material		√	
3.	English E-storybook as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		√	
<b>The use of storybook as supplementary materials in the class</b>				
4.	The use of English book or material in learning process	√		



5.	The use of English storybook as supplementary book or material	√		
6.	Using English E-storybook as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		√	
<b>The learning process</b>				
7.	The use of E-storybook as supplementary book or material in the learning process contained activities that can motivate students		√	
8.	The learning process contained interactive activities integrated to Merdeka Curriculum	√		
9.	The use of E-storybook as supplementary book or material in the learning process contained activities that can improve students' English skill		√	

Singaraja, 31 Oktober 2023

Expert 2



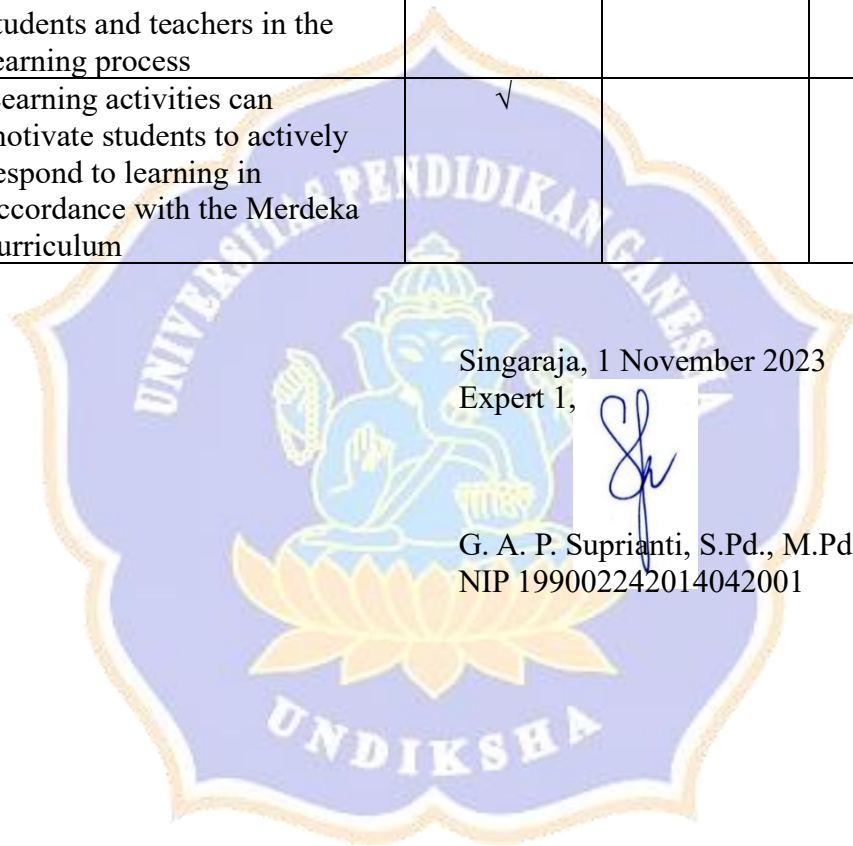
Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198812012015042003



**Appendix 12. Instrument Validation for Observation Sheet After Revision  
(Expert 1)**

No.	Statement	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments
<b>The learning process</b>				
1.	In the learning process, students are more active in learning in accordance with curriculum guidelines	√		
2.	Teachers apply Student Centered Learning in learning (students are active in answering and asking questions, discussing and being cooperative and able to communicate well)	√		
3.	The teacher provides discussion and question and answer sessions to encourage students to communicate well in class	√		
4.	The teachers used learning media outside the main book in the learning process	√		
5.	Teachers use interactive learning media during the learning process	√		
6.	Interactive media applied according to the learning topic	√		
7.	The teacher used English books or materials in the learning process	√		
8.	The teacher used English storybook as supplementary book or material in the learning process	√		
9.	The learning process contains interactive activities integrated into the Merdeka Curriculum (learning in class and outside of class, communication practice,	√		

	and other activities that can motivate students)			
10.	The teacher used technology in the learning process (LCD projector, textbook, teaching aids, learning game media)	√		
11.	The teachers provided opportunities for students to actively talk and discuss with their classmates	√		
12.	There is interaction between students and teachers in the learning process	√		
13.	Learning activities can motivate students to actively respond to learning in accordance with the Merdeka curriculum	√		



Singaraja, 1 November 2023

Expert 1,

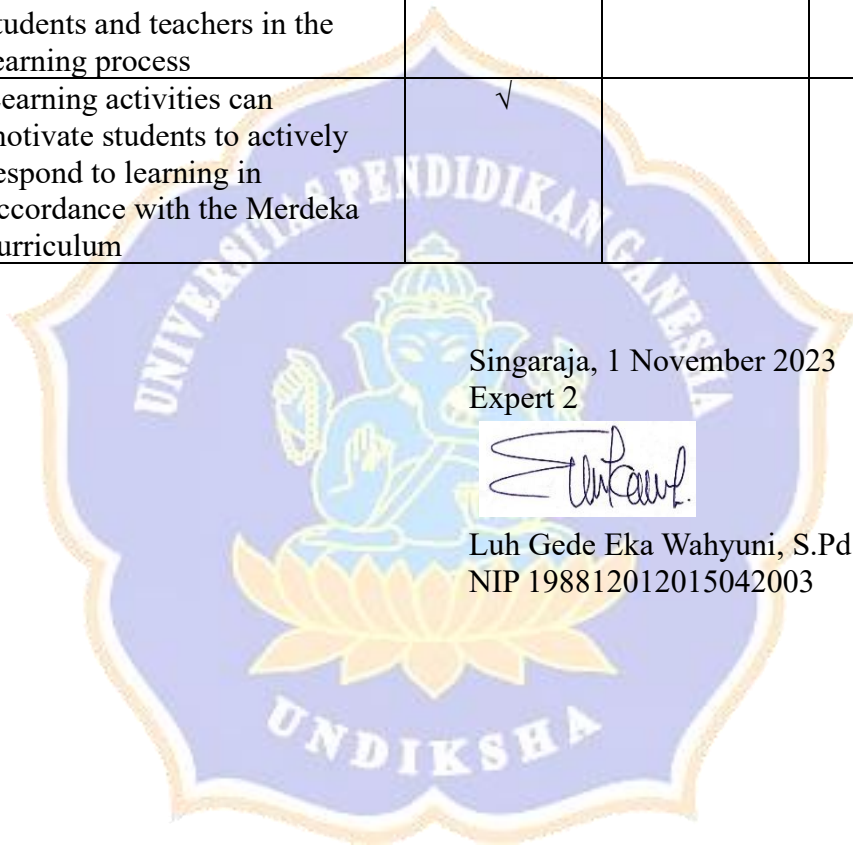
G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001

**Appendix 13. Instrument Validation for Observation Sheet After Revision  
(Expert 2)**

No.	Statement	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Comments
<b>The learning process</b>				
1.	In the learning process, students are more active in learning in accordance with curriculum guidelines	√		
2.	Teachers apply Student Centered Learning in learning (students are active in answering and asking questions, discussing and being cooperative and able to communicate well)	√		
3.	The teacher provides discussion and question and answer sessions to encourage students to communicate well in class	√		
4.	The teachers used learning media outside the main book in the learning process	√		
5.	Teachers use interactive learning media during the learning process	√		
6.	Interactive media applied according to the learning topic	√		
7.	The teacher used English books or materials in the learning process	√		
8.	The teacher used English storybook as supplementary book or material in the learning process	√		
9.	The learning process contains interactive activities integrated into the Merdeka Curriculum (learning in class and outside of class, communication practice,	√		

	and other activities that can motivate students)			
10.	The teacher used technology in the learning process (LCD projector, textbook, teaching aids, learning game media)	√		
11.	The teachers provided opportunities for students to actively talk and discuss with their classmates	√		
12.	There is interaction between students and teachers in the learning process	√		
13.	Learning activities can motivate students to actively respond to learning in accordance with the Merdeka curriculum	√		



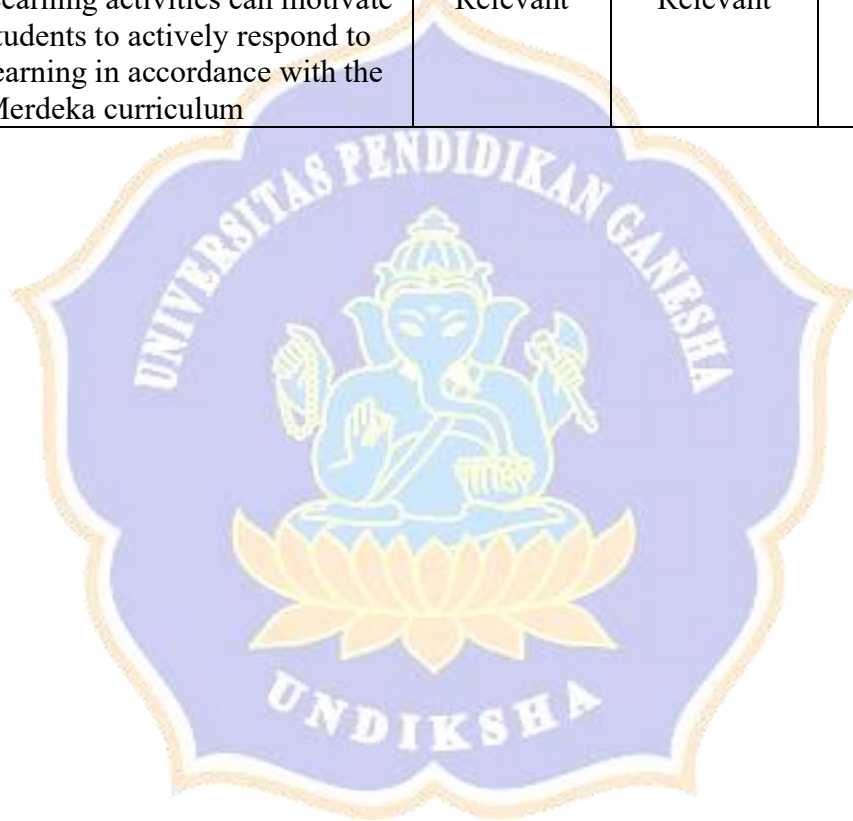
Singaraja, 1 November 2023  
Expert 2

Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198812012015042003

#### Appendix 14. Recapitulation of Instrument Validation for Observation Sheet

No.	Statement	Judgement		
		Expert		Relevance category
		Expert 1	Expert 2	
<b>The learning process</b>				
1.	In the learning process, students are more active in learning in accordance with curriculum guidelines	Relevant	Relevant	D
2.	Teachers apply Student Centered Learning in learning (students are active in answering and asking questions, discussing and being cooperative and able to communicate well)	Relevant	Relevant	D
3.	The teacher provides discussion and question and answer sessions to encourage students to communicate well in class	Relevant	Relevant	D
4.	The teachers used learning media outside the main book in the learning process	Relevant	Relevant	D
5.	Teachers use interactive learning media during the learning process	Relevant	Relevant	D
6.	Interactive media applied according to the learning topic	Relevant	Relevant	D
7.	The teacher used English books or materials in the learning process	Relevant	Relevant	D
8.	The teacher used English storybook as supplementary book or material in the learning process	Relevant	Relevant	D
9.	The learning process contains interactive activities integrated into the Merdeka Curriculum (learning in class and outside of class, communication practice, and other activities that can motivate students)	Relevant	Relevant	D

10.	The teacher used technology in the learning process (LCD projector, textbook, teaching aids, learning game media)	Relevant	Relevant	D
11.	The teachers provided opportunities for students to actively talk and discuss with their classmates	Relevant	Relevant	D
12.	There is interaction between students and teachers in the learning process	Relevant	Relevant	D
13.	Learning activities can motivate students to actively respond to learning in accordance with the Merdeka curriculum	Relevant	Relevant	D





**Appendix 15. The Instrument Validation of Interview Guide For Teacher (before implementation) (Expert 1)**

No	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comment/suggestion
1	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja materi pembelajaran Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	√		
2	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	√		
3	The technological advancements in today's era have offered new and innovative opportunities to enhance learning	Apa saja bentuk penggunaan teknologi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu proses pembelajaran untuk siswa di dalam kelas?	√		



	<p>experiences for students of all ages. One such approach is the integration of interactive e-books into the curriculum, which has shown promising results in promoting active engagement and fostering students' independent learning (Choi &amp; Johnson, 2019).</p>	<p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital yang terintegrasi dengan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>			
4	<p>Teaching is a practical activity carried out by teachers to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students (Sipayung, 2018). In addition, there is a technology-based</p>	<p>Apakah penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa?</p> <p>Apakah pembelajaran dengan menerapkan teknologi sudah mengandung aktivitas yang</p>	√		

	<p>learning that focuses on the usage of technology by the educators to help the students in learning process (Marquardt &amp; Kearsley, 1998)</p>	<p>memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai terlaksananya proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dengan memanfaatkan teknologi?</p>			
5	<p>Utilizing storybooks as a medium represents an effective approach to stimulate students' interest in reading, primarily due to children's natural affinity for narratives. Moreover, storybooks are cost-effective and widely accessible, rendering them a practical choice. The</p>	<p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan E-storybook sebagai supplementary material dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>	√		
		<p>Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan E-storybooks Bahasa Inggris?</p>	√		
		<p>Apakah materi tambahan</p>	√		

	integration of storybooks into the educational context is expected to function as a supplementary tool for achieving predefined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	berbasis teknologi seperti <i>E-storybooks</i> diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?			
6	The incorporation of Storybooks has demonstrated the potential to enhance the reading proficiency of elementary school-aged children (Darayani, 2022).	Jika ada E-storybooks Bahasa Inggris yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka Belajar, bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?	√		
		Storybooks yang bagaimana sekiranya Bapak/Ibu harapkan bisa diberikan, cocok, serta mudah diterima oleh para siswa?	√		

Singaraja, 1 November 2023  
Expert 1,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001

**Appendix 16. Instrument Validation of Interview Guide for Teacher (before implementation) (Expert 2)**

No	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comment/suggestion
1	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja materi pembelajaran Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	√		
2	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	√		
3	The technological advancements in today's era have offered new and innovative opportunities	Apa saja bentuk penggunaan teknologi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu proses pembelajaran untuk siswa di dalam kelas?	√		

	<p>to enhance learning experiences for students of all ages. One such approach is the integration of interactive e-books into the curriculum, which has shown promising results in promoting active engagement and fostering students' independent learning (Choi &amp; Johnson, 2019).</p>	<p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital yang terintegrasi dengan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>			
4	<p>Teaching is a practical activity carried out by teachers to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students (Sipayung, 2018). In addition, there is a</p>	<p>Apakah penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa?</p> <p>Apakah pembelajaran dengan menerapkan teknologi sudah</p>	√		

	<p>technology-based learning that focuses on the usage of technology by the educators to help the students in learning process (Marquardt &amp; Kearsley, 1998)</p>	<p>mengandung aktivitas yang memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai terlaksananya proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dengan memanfaatkan teknologi?</p>			
5	<p>Utilizing storybooks as a medium represents an effective approach to stimulate students' interest in reading, primarily due to children's natural affinity for narratives. Moreover, storybooks are cost-effective and widely accessible, rendering them a</p>	<p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan E-storybook sebagai supplementary material dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>	√		
		<p>Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan E-storybooks Bahasa Inggris?</p>	√		



	<p>practical choice. The integration of storybooks into the educational context is expected to function as a supplementary tool for achieving predefined educational goals (Marwati &amp; Basri, 2018).</p>	<p>Apakah materi tambahan berbasis teknologi seperti <i>E-storybooks</i> diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	√		
6	<p>The incorporation of Storybooks has demonstrated the potential to enhance the reading proficiency of elementary school-aged children (Darayani, 2022).</p>	<p>Jika ada E-storybooks Bahasa Inggris yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka Belajar, bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?</p>	√		
		<p>Storybooks yang bagaimana sekiranya Bapak/Ibu harapkan bisa diberikan, cocok, serta mudah diterima oleh para siswa?</p>	√		

Singaraja, 1 November 2023

Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198812012015042003

**Appendix 17. Tabulation of Instrument Validation of Interview Guide For Teacher Before Implementation**

No	Theory	Questions	Judgement		
			Experts		Relevance category
			Expert 1	Expert 2	
1	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja materi pembelajaran Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	Relevant	Relevant	D
2	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?	Relevant	Relevant	D
3	The technological advancements in today's era have offered new	Apa saja bentuk penggunaan teknologi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu	Relevant	Relevant	D

	<p>and innovative opportunities to enhance learning experiences for students of all ages. One such approach is the integration of interactive e-books into the curriculum, which has shown promising results in promoting active engagement and fostering students' independent learning (Choi &amp; Johnson, 2019).</p>	<p>proses pembelajaran untuk siswa di dalam kelas?</p> <p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital yang terintegrasi dengan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>			
4	<p>Teaching is a practical activity carried out by teachers to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students (Sipayung,</p>	<p>Apakah penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa?</p>	Relevant	Relevant	D

	<p>2018). In addition, there is a technology-based learning that focuses on the usage of technology by the educators to help the students in learning process (Marquardt &amp; Kearsley, 1998)</p>	<p>Apakah pembelajaran dengan menerapkan teknologi sudah mengandung aktivitas yang memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai terlaksananya proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dengan memanfaatkan teknologi?</p>			
5	<p>Utilizing storybooks as a medium represents an effective approach to stimulate students' interest in reading, primarily due to children's natural affinity for narratives. Moreover, storybooks</p>	<p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan E-storybook sebagai supplementary material dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>	Relevant	Relevant	D
		<p>Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu</p>	Relevant	Relevant	D

	are cost-effective and widely accessible, rendering them a practical choice. The integration of storybooks into the educational context is expected to function as a supplementary tool for achieving predefined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	menggunakan atau tidak menggunakan E-storybooks Bahasa Inggris?			
		Apakah materi tambahan berbasis teknologi seperti <i>E-storybooks</i> diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Relevant	Relevant	D
6	The incorporation of Storybooks has demonstrated the potential to enhance the reading proficiency of elementary school-aged children (Darayani, 2022).	Jika ada E-storybooks Bahasa Inggris yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka Belajar, bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?	Relevant	Relevant	D
		Storybooks yang bagaimana sekiranya Bapak/Ibu harapkan bisa diberikan, cocok, serta	Relevant	Relevant	D

		mudah diterima oleh para siswa?			
--	--	---------------------------------	--	--	--

**Appendix 18. The Instrument Validation of Interview Guide For Students (Expert 1) (Before Implementation)**

No	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comment/suggestion
1.	Learning materials must include topics that can be easily understood by students in the form of visual, auditory or kinesthetic forms and can also be presented in print, CD and digital form which can stimulate students' use of language (Tomlinson, 2013)	Bagaimana pendapat kalian tentang buku Pelajaran/ media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran sudah menerapkan teknologi berupa media audio visual, CD atau media digital lainnya?	√		



		Aktivitas pembelajaran yang bagaimana yang kalian suka dan kalian harapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
2.	E-storybook presents a favorable environment for students to learn English in an informal, exciting, meaningful, and enjoyable manner through the use of audio and visual images. MENDELEY CITATION PLACEHOLDE R 1	Apakah kalian lebih senang mengakses buku elektronik atau menggunakan buku cetak saat belajar Bahasa Inggris?	√		
		Apakah kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris menggunakan E-storybook yang berisikan gambar, cerita, dan audio?	√		

Singaraja, 1 November 2023  
Expert 1,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001

**Appendix 19. Instrument Validation of Interview Guide For Students (Expert 2)  
(Before Implementation)**

No	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comment/suggestion
1.	Learning materials must include topics that can be easily understood by students in the form of visual, auditory or kinesthetic forms and can also be presented in print, CD and digital form which can stimulate students' use of language (Tomlinson, 2013)	Bagaimana pendapat kalian tentang buku Pelajaran/media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran sudah menerapkan teknologi berupa media audio visual, CD atau media digital lainnya?	√		

		Aktivitas pembelajaran yang bagaimana yang kalian sukai dan kalian harapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	√		
2.	E-storybook presents a favorable environment for students to learn English in an informal, exciting, meaningful, and enjoyable manner through the use of audio and visual images. MENDELEY CITATION PLACEHOLDE R 2	Apakah kalian lebih senang mengakses buku elektronik atau menggunakan buku cetak saat belajar Bahasa Inggris?	√		
		Apakah kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris menggunakan E-storybook yang berisikan gambar, cerita, dan audio?	√		

Singaraja, 1 November 2023

Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP 198812012015042003

**Appendix 20. Tabulation of Instrument Validation of Interview Guide For Students Before implementation**

No	Theory	Questions	Judgement		
			Experts		Relevance category
			Expert 1	Expert 2	
1.	Learning materials must include topics that can be easily understood by students in the form of visual, auditory or kinesthetic forms and can also be presented in print, CD and digital form which can stimulate students' use of language (Tomlinson, 2013)	Bagaimana pendapat kalian tentang buku Pelajaran/media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D
		Apakah aktivitas pembelajaran sudah menerapkan teknologi berupa media audio visual, CD atau media digital lainnya?	Relevant	Relevant	D
		Aktivitas pembelajaran yang bagaimana yang kalian sukai dan kalian harapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Relevant	Relevant	D

2.	E-storybook presents a favorable environment for students to learn English in an informal, exciting, meaningful, and enjoyable manner through the use of audio and visual images.	Apakah kalian lebih senang mengakses buku elektronik atau menggunakan buku cetak saat belajar Bahasa Inggris?	Relevant	Relevant	D
	MENDELEY CITATION PLACEHOLDER 3	Apakah kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris menggunakan E-storybook yang berisikan gambar, cerita, dan audio?	Relevant	Relevant	D



**Appendix 21. Content Validity of Expert and User Judgment Rubric Expert 1**

No.	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Description
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	√		
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.	√		
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	√		
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	√		
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	√		
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	√		
C.	The E-storybooks provide an interactive	√		



No.	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Description
	learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.			
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.	√		

Singaraja, 12 Februari 2024

Expert 1,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001



**Appendix 22. Content Validity of Expert and User Judgment Rubric Expert 2**

No.	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Description
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	√		
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.	√		
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	√		
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	√		
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	√		
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	√		
C.	The E-storybooks provide an interactive	√		

No.	Statements	Judgement		
		Relevant	Irrelevant	Description
	learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.			
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.	√		

Singaraja, 12 Februari 2024

Expert 2



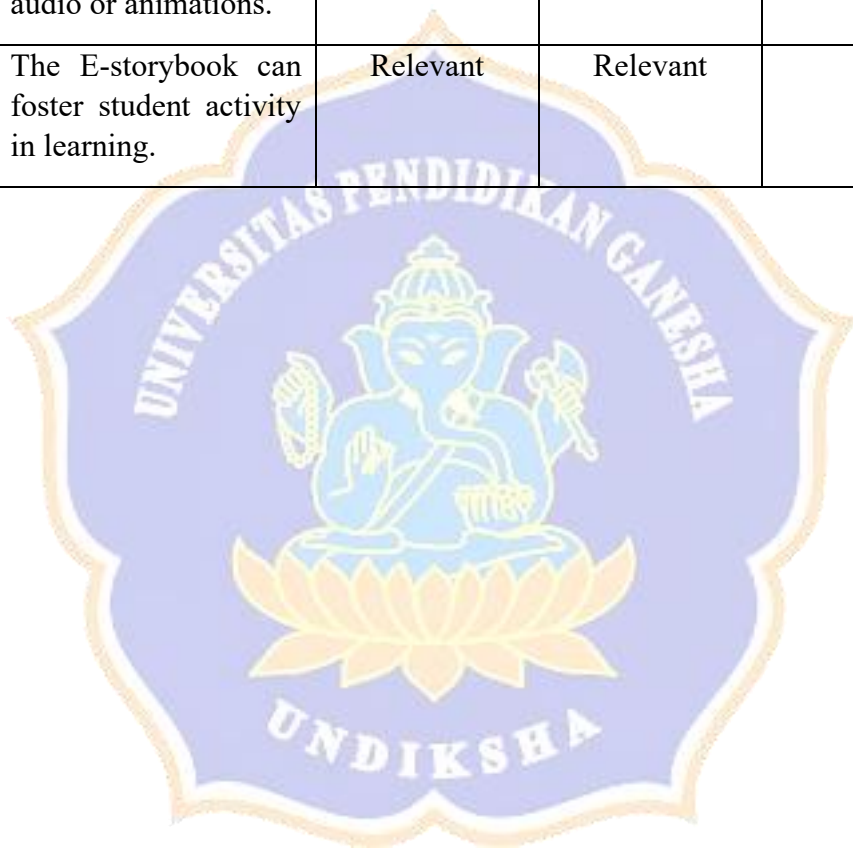
Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198812012015042003



**Appendix 23. Tabulation of Content Validity Judgment**

No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance category
		Expert 1	Expert 2	
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	Relevant	Relevant	D
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.	Relevant	Relevant	D
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	Relevant	Relevant	D
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	Relevant	Relevant	D
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	Relevant	Relevant	D
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Experts		Relevance category
		Expert 1	Expert 2	
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.	Relevant	Relevant	D
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.	Relevant	Relevant	D



**Appendix 24. Instrument Validation for Teacher Interview Guide After Implementation Expert 1**

No.	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu terkait tampilan atau desain dari E-storybook ini?	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum Merdeka Belajar?	√		
		Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?	√		
3.	E-storybooks can enhance learning by creating an engaging and positive environment, leading to greater student confidence and motivation	Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan E-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam E-	√		



No.	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	(Rajendran & Md Yunus 2021).	storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?			
		Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai E-storybook ini kedepannya?	√		

Singaraja, 12 Februari 2024

Expert 1,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001



**Appendix 25. Instrument Validation for Teacher Interview Guide After Implementation Expert**

No.	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu terkait tampilan atau desain dari E-storybook ini?	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum Merdeka Belajar?	√		
		Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?	√		
3.	E-storybooks can enhance learning by creating an engaging and positive environment, leading to greater student confidence and motivation	Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan E-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?	√		
		Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam E-	√		

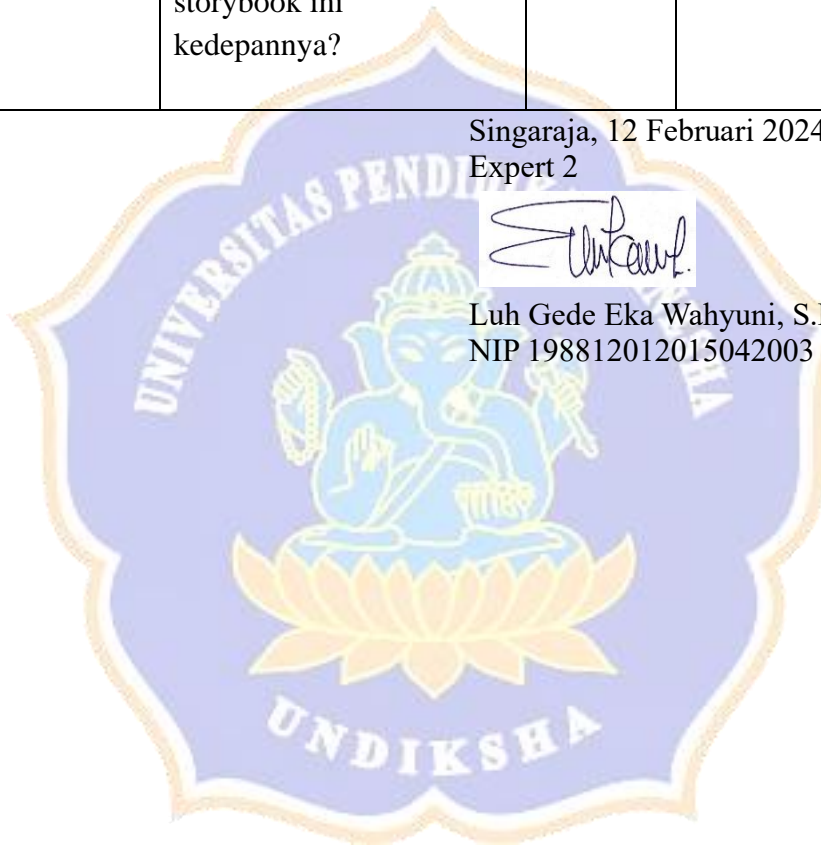
No.	Theory	Questions	Judgement		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
	(Rajendran & Md Yunus 2021).	storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?			
		Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai E-storybook ini kedepannya?	√		

Singaraja, 12 Februari 2024

Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198812012015042003



**Appendix 26. Recapitulation of Instrument Validation for Teacher Interview  
Guide After Implementation**

No.	Theory	Questions	Judgement		
			Experts		Relevance category
			Expert 1	Expert 2	
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu terkait tampilan atau desain dari E-storybook ini?	Relevant	Relevant	D
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum Merdeka Belajar?	Relevant	Relevant	D
		Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?	Relevant	Relevant	D
3.	E-storybooks can enhance learning by creating an engaging and positive environment,	Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan E-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?	Relevant	Relevant	D

No.	Theory	Questions	Judgement		
			Experts		Relevance category
			Expert 1	Expert 2	
	leading to greater student confidence and motivation (Rajendran & Md Yunus 2021).	Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam E-storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?	Relevant	Relevant	D
		Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai E-storybook ini kedepannya?	Relevant	Relevant	D



**Appendix 27. Instrument Validation for Student Interview Guide (After Implementation) Expert 1**

No.	Theory	Questions	Judgment		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Kalian suka nggak sama tampilan E-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context functions as a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Menurut kalian, apakah E-storybook ini bisa nenambah informasi di buku paket?	√		
		Kalian suka ga dengan jalan cerita dari E-storybook ini?	√		
3.	E-storybook presents exciting and meaningful	Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak?	√		
		Kalian sukanya aktivitas apa aja di	√		

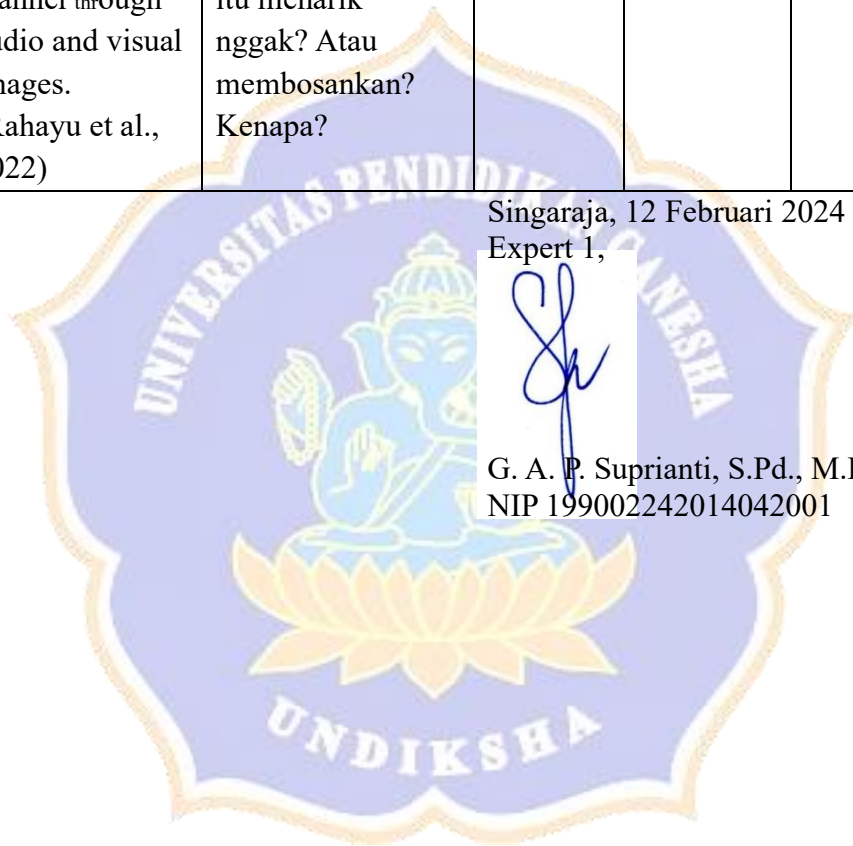


	media through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	dalam E-storybook ini? Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai E-storybook ini?	√		
4.	E-storybook offers an enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian, E-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?	√		

Singaraja, 12 Februari 2024  
Expert 1,



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001



**Appendix 28. Instrument Validation for Student Interview Guide (After Implementation) Expert 2**

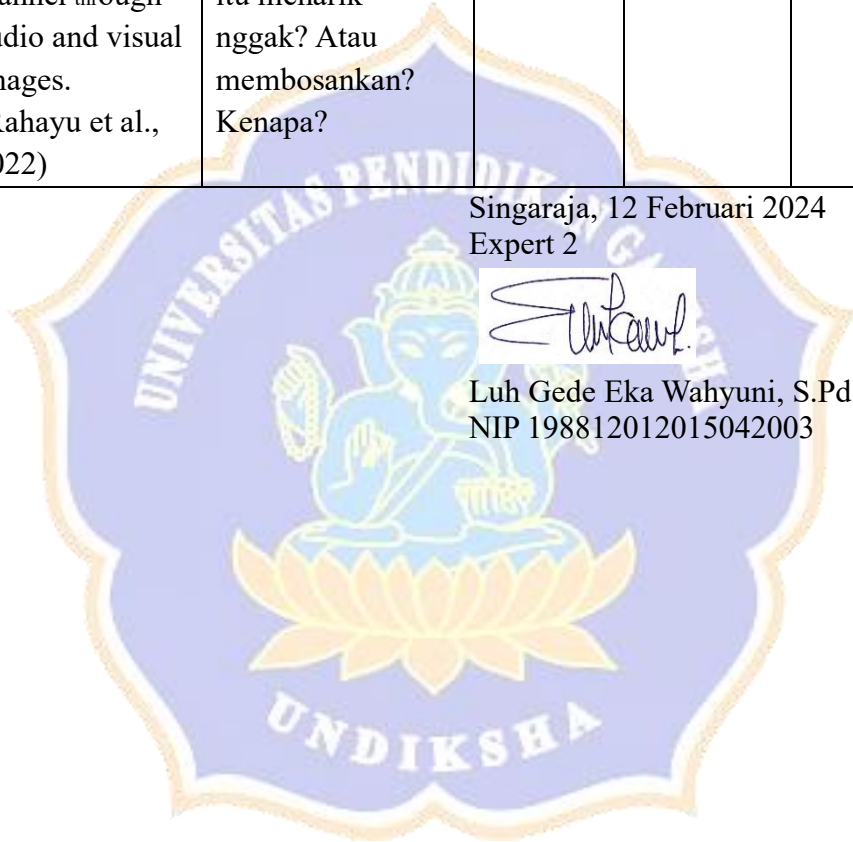
No.	Theory	Questions	Judgment		
			Relevant	Irrelevant	Comments/ Suggestions
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Kalian suka nggak sama tampilan E-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?	√		
2.	The integration of storybooks into the educational context functions as a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Menurut kalian, apakah E-storybook ini bisa nenambah informasi di buku paket?	√		
		Kalian suka ga dengan jalan cerita dari E-storybook ini?	√		
3.	E-storybook presents exciting and meaningful	Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak?	√		
		Kalian sukanya aktivitas apa aja di	√		

	media through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	dalam E-storybook ini? Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai E-storybook ini?	√		
4.	E-storybook offers an enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian, E-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?	√		

Singaraja, 12 Februari 2024  
Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198812012015042003



**Appendix 29. Recapitulation of Instrument Validation for Students Interview Guide After Implementation**

No.	Theory	Questions	Judgment		
			Experts		Relevance category
			Expert 1	Expert 2	
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Kalian suka nggak sama tampilan E-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?	Relevant	Relevant	D
2.	The integration of storybooks into the educational context functions as a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Menurut kalian, apakah E-storybook ini bisa menambah informasi di buku paket?	Relevant	Relevant	D
		Kalian suka ga dengan jalan cerita dari E-storybook ini?	Relevant	Relevant	D
3.	E-storybook presents exciting and meaningful	Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak?	Relevant	Relevant	D
		Kalian sukanya aktivitas apa aja di	Relevant	Relevant	D

	media through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	dalam E-storybook ini? Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai E-storybook ini?	Relevant	Relevant	D
4.	E-storybook offers an enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian, E-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?	Relevant	Relevant	D



**Appendix 30. Observation Sheet (Before)**

No	Statements	Available	Unavailable
<b>The existence of storybook as supplementary materials in the library</b>			
1.	English book or material		
2.	English storybook as supplementary book or material		
3.	English E-storybook as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		
<b>The use of storybook as supplementary materials in the class</b>			
4.	The use of English book or material in learning process		
5.	The use of English storybook as supplementary book or material		
6.	Using English E-storybook as supplementary book or material integrated to Merdeka Curriculum		
<b>The learning process</b>			
7.	The use of E-storybook as supplementary book or material in the learning process contained activities that can motivate students		
8.	The learning process contained interactive activities integrated to Merdeka Curriculum		
9.	The use of E-storybook as supplementary book or material in the learning process contained activities that can improve students' English skill		



### Appendix 31. Observation Sheet (After)

No.	Statement	Available	Unavailable
<b>The learning process</b>			
1.	In the learning process, students are more active in learning in accordance with curriculum guidelines		
2.	Teachers apply Student Centered Learning in learning (students are active in answering and asking questions, discussing and being cooperative and able to communicate well)		
3.	The teacher provides discussion and question and answer sessions to encourage students to communicate well in class		
4.	The teachers used learning media outside the main book in the learning process		
5.	Teachers use interactive learning media during the learning process		
6.	Interactive media applied according to the learning topic		
7.	The teacher used English books or materials in the learning process		
8.	The teacher used English storybook as supplementary book or material in the learning process		
9.	The learning process contains interactive activities integrated into the Merdeka Curriculum (learning in class and outside of class, communication practice, and other activities that can motivate students)		
10.	The teacher used technology in the learning process (LCD projector, textbook, teaching aids, learning game media)		
11.	The teachers provided opportunities for students to actively talk and discuss with their classmates		
12.	There is interaction between students and teachers in the learning process		
13.	Learning activities can motivate students to actively respond to learning in accordance with the Merdeka curriculum		

### Appendix 32. Interview Guide for Teacher (Need Analysis)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapıdere, 2021).	Apa saja materi pembelajaran Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?
2.	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?
3.	The technological advancements in today's era have offered new and innovative opportunities to enhance learning experiences for students of all ages. One such approach is the integration of interactive e-books into the curriculum, which has shown promising results in promoting active engagement and fostering students' independent learning (Choi & Johnson, 2019).	<p>Apa saja bentuk penggunaan teknologi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu proses pembelajaran untuk siswa di dalam kelas?</p> <p>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital yang terintegrasi dengan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>
4.	Teaching is a practical activity carried out by teachers to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students (Sipayung, 2018). In addition, there is a technology-based learning that focuses on the usage of technology by the educators to help the students in learning process (Marquardt & Kearsley, 1998)	<p>Apakah penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa?</p> <p>Apakah pembelajaran dengan menerapkan teknologi sudah mengandung aktivitas yang memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai terlaksananya proses</p>

		pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dengan memanfaatkan teknologi?
5.	Utilizing storybooks as a medium represents an effective approach to stimulate students' interest in reading, primarily due to children's natural affinity for narratives. Moreover, storybooks are cost-effective and widely accessible, rendering them a practical choice. The integration of storybooks into the educational context is expected to function as a supplementary tool for achieving predefined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan E-storybook sebagai supplementary material dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
		Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan E-storybooks Bahasa Inggris?
		Apakah materi tambahan berbasis teknologi seperti <i>E-storybooks</i> diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?
6.	The incorporation of Storybooks has demonstrated the potential to enhance the reading proficiency of elementary school-aged children (Darayani, 2022).	Jika ada E-storybooks Bahasa Inggris yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka Belajar, bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?
		Storybooks yang bagaimana sekiranya Bapak/Ibu harapkan bisa diberikan, cocok, serta mudah diterima oleh para siswa?

### Appendix 33. Transcription of Teacher's Interview (need analysis)

R : Researcher  
T : Teacher

<b>R</b>	<b>Apa saja materi pembelajaran Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?</b>
<b>T</b>	<i>Untuk materi di kelas 6 dikurikulum merdeka ini ada materi direction dan arah mata angin, namun saat ini saya masih mengajar materi basic Bahasa Inggris saya masih mengajarkan tentang angka, dan juga tentang huruf karena beberapa siswa masih belum memahami basic Bahasa Inggris</i>
<b>R</b>	<b>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?</b>
<b>T</b>	<i>Untuk kedepannya pemberian materi akan lebih dikembangkan dengan cara penyampaian materi yang disesuaikan dengan keinginan siswa seperti pembelajaran di dalam kelas dan juga diluar kelas, sehingga siswa juga tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran</i>
<b>R</b>	<b>Apa saja bentuk penggunaan teknologi yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu proses pembelajaran untuk siswa di dalam kelas?</b>
<b>T</b>	<i>Terkait teknologi, di sekolah ada lcd proyektor 1 dan juga chromebook 15 buah yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, namun dalam pembelajaran penerapan teknologi masih sangat jarang diterapkan karena harus bergantian dengan guru yang lain, serta proses pembelajaran yang masih teacher centered dimana guru masih menjelaskan materi kepada siswa secara penuh dan siswa hanya mencatat materi dan kemudian diberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan, diawal juga sempat diberikan pembelajaran melalui ppt, namun hal tersebut hanya berlangsung di awal semester, dan penggunaan chromebook pun hanya digunakan untuk mencari terjemahan melalui internet yang digunakan untuk menerjemahkan kata-kata yang belum dipahami oleh siswa secara mandiri</i>
<b>R</b>	<b>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan media pembelajaran berbasis digital yang terintegrasi dengan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</b>



T	<p><i>Terkait media digital, saya belum pernah menggunakan media digital lainnya selain LCD dan juga chromebook, itu saja tidak sering diterapkan dalam proses pembelajaran, jadi saya lebih sering mencarikan materi melalui internet dan saya sesuaikan kembali dengan kemampuan siswa sehingga siswa dapat memahami materi yang saya jelaskan” selain itu, guru juga menambahkan “saya sempat mengajar Bahasa Inggris dengan menggunakan cerita, namun pembelajaran tersebut belum berjalan dengan maksimal karena cerita yang saya (berikan) masih sulit dipahami oleh siswa, mungkin karena Bahasa dan juga kalimat yang complex jadi sulit dipahami oleh siswa, selain itu ilustrasi dalam cerita juga hanya tersedia beberapa saja jadi siswa kurang mampu memahami konteks bacaannya dan juga tidak terdapat evaluasi khusus dalam cerita tersebut. Harapan penggunaan chromebook dalam pembelajaran diharapkan dapat digunakan secara maksimal tidak hanya digunakan untuk mencari terjemahan, namun bisa digunakan untuk mencari materi pembelajaran serta diharapkan keberadaan chromebook di sekolah dapat ditambah lagi sehingga masing-masing siswa dapat menggunakan chromebook secara individu</i></p>
R	<p><b>Apakah penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa?</b></p>
T	<p><i>Penerapan teknologi dalam pembelajaran yang sudah sempat dilaksanakan dirasa bisa meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, namun hal tersebut belum berjalan maksimal karena saya masih mengalami kendala dalam penerapan teknologi serta kurangnya teknologi yang ada di sekolah sehingga proses pembelajaran dengan focus penguasaan Bahasa dari siswa kelas 6 belum terlaksana secara maksimal” guru juga menambahkan bahwa “Saat proses pembelajaran dengan menggunakan chromebook, beberapa siswa dirasa sudah mampu memahami bacaan yang diberikan, namun Sebagian besar siswa lainnya masih mengalami kesulitan dalam memahami teks atau materi yang diberikan</i></p>
R	<p><b>Apakah pembelajaran dengan menerapkan teknologi sudah mengandung aktivitas yang memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</b></p>
T	<p><i>Dalam pembelajaran dengan teknologi, saya masih mengalami kesulitan tentang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sehingga, pembelajaran berbasis teknologi yang disarankan sesuai dengan kurikulum Merdeka belum terlaksana, kendala yang saya alami yakni pemilihan materi yang sesuai dengan minat siswa serta sesuai dengan tuntunan kurikulum. Selama proses penyusunan materi saya</i></p>

	<i>hanya berfokus tentang bagaimana materi tersebut dapat dijelaskan dengan sederhana sehingga dapat dipahami oleh siswa, dengan demikian motivasi pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi belum dilaksanakan secara maksimal sehingga siswa hanya mengikuti proses pembelajaran dengan metode ceramah atau teacher centered learning</i>
<b>R</b>	<b>Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai terlaksananya proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas dengan memanfaatkan teknologi?</b>
<b>T</b>	<i>Harapan saya, penggunaan chromebook dalam pembelajaran diharapkan dapat digunakan secara maksimal tidak hanya digunakan untuk mencari terjemahan, namun bisa digunakan untuk mencari materi pembelajaran serta diharapkan keberadaan chromebook disekolah dapat ditambah lagi sehingga masing-masing siswa dapat menggunakan chromebook secara individu</i>
<b>R</b>	<b>Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan E-storybook sebagai supplementary material dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</b>
<b>T</b>	<i>Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, saya hanya sempat menggunakan cerita sederhana yang diambil melalui internet, namun hal tersebut masih belum bisa dipahami secara menyeluruh oleh siswa karena cerita yang saya berikan hanya mengandung teks dan saya meminta siswa untuk membaca per paragraf secara bergiliran sehingga hal tersebut kurang diminati siswa, dan saya berusaha membantu siswa untuk memahami materi dalam cerita sehingga dapat membantu siswa untuk memahami cerita yang diberikan</i>
<b>R</b>	<b>Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan E-storybooks Bahasa Inggris?</b>
<b>T</b>	<i>Hal yang menjadi alasan kenapa saya belum menerapkan E-storybook adalah terkendala dengan teknologi yang ada di sekolah selain itu saya juga mengalami kesulitan untuk memilih cerita yang akan diberikan dalam pembelajaran, karena apabila cerita yang dipilih kurang sesuai dengan minat siswa, maka siswa akan cepat bosan untuk mengikuti proses pembelajaran</i>
<b>R</b>	<b>Apakah materi tambahan berbasis teknologi seperti E-storybooks diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?</b>
<b>T</b>	<i>Saya sangat mengharapkan adanya pengembangan media interaktif seperti E-storybook ini, karena dengan adanya E-storybook ini</i>



	<i>tentunya terdapat pilihan media pembelajaran yang bervariasi yang dapat diberikan kepada siswa, selain itu dengan adanya E-storybook juga dapat memberikan Latihan kepada siswa tentang bacaan dan materi yang sudah dipelajari sebelumnya sehingga hal tersebut akan sangat membantu dalam proses pembelajaran</i>
<b>R</b>	<b>Jika ada E-storybooks Bahasa Inggris yang mengintegrasikan Kurikulum Merdeka Belajar, bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu?</b>
<b>T</b>	<i>Apabila terdapat pengembangan E-storybook yang dikembangkan berdasarkan materi dalam kurikulum Merdeka, tentunya akan sangat membantu bagi saya dan juga siswa karena terdapat media tambahan yang dapat digunakan untuk melengkapi materi pembelajaran di dalam kelas, selain itu sebagian besar siswa juga sangat tertarik jika belajar menggunakan teknologi, sehingga pengembangan E-storybook tersebut akan sangat berguna serta meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam proses pembelajaran khususnya Bahasa Inggris</i>
<b>R</b>	Storybooks yang bagaimana sekiranya Bapak/Ibu harapkan bisa diberikan, cocok, serta mudah diterima oleh para siswa?
<b>T</b>	<i>Harapan saya mengenai E-storybook yang akan dikembangkan yakni, E-storybook yang dikembangkan diharapkan menyesuaikan dengan topik atau materi di kelas 6, kemudian menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, serta menggunakan kalimat-kalimat yang digunakan dalam sehari-hari sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang contoh dan cara penggunaan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari, selain itu E-storybook yang akan dikembangkan diharapkan juga diimbangi dengan ilustrasi yang menarik sehingga lebih memudahkan siswa dalam memahami konteks bacaan yang diberikan</i>

### Appendix 34. Interview Guide for Students (Need Analysis)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	Learning materials must include topics that can be easily understood by students in the form of visual, auditory or kinesthetic forms and can also be presented in print, CD and digital form which can stimulate students' use of language (Tomlinson, 2013)	Bagaimana pendapat kalian tentang buku Pelajaran/media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
		Apakah aktivitas pembelajaran sudah menerapkan teknologi berupa media audio visual, CD atau media digital lainnya?
		Aktivitas pembelajaran yang bagaimana yang kalian suka dan kalian harapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
2.	E-storybook presents a favorable environment for students to learn English in an informal, exciting, meaningful, and enjoyable manner through the use of audio and visual images. MENDELEY CITATION PLACEHOLDER 4	Apakah kalian lebih senang mengakses buku elektronik atau menggunakan buku cetak saat belajar Bahasa Inggris?
		Apakah kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris menggunakan E-storybook yang berisikan gambar, cerita, dan audio?

### Appendix 35. Transcription of Students' Interviews (Need Analysis)

**Bagaimana pendapat kalian tentang buku Pelajaran/media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?**

*Siswa 1*

*Menurut saya materi yang digunakan dalam pembelajaran bisa dimengerti, namun materi yang diberikan oleh guru diberikan secara random berdasarkan kebutuhan kami, misalnya jika belum ada yang mengerti tentang angka, maka guru akan memberikan materi tentang angka karena untuk buku paket khusus Bahasa Inggris di kurikulum Merdeka belum ada di kelas 6 jadi saya rasa materinya perlu ditambahkan dan disesuaikan lagi kak*

*Siswa 2*

*Buku di kelas 6 untuk Bahasa Inggris belum ada kak, jadi guru hanya memberikan materi secara acak sesuai kebutuhan siswa, dan saya rasa materi tersebut masih perlu ditambahkan dengan materi lain sehingga dapat dipahami dengan mudah*

*Siswa 3*

*Saya rasa materi yang diberikan guru sudah bisa dipahami kak, tapi karena buku cetak Bahasa Inggris di kelas 6 belum ada jadi belum ada buku pegangan yang bisa dipelajari di rumah*

*Siswa 4*

*Buku Bahasa Inggris di kelas 6 belum ada kak, guru hanya memberikan materi dari internet kemudian dijelaskan di depan kelas, jadi saya rasa perlu ditambahkan dengan materi lainnya untuk melengkapi materi Pelajaran*

**Apakah aktivitas pembelajaran sudah menerapkan teknologi berupa media audio visual, CD atau media digital lainnya?**

*Siswa 1*

*Penggunaan teknologi dikleas pernah menggunakan ppt sekali kak selain itu guru hanya menjelaskan materi lalu siswa mencatat dan diberikan tugas*

*Siswa 2*

*Ada lcd sama chromebook kak, tapi jarang digunakan dalam pembelajaran dikelas*

*Siswa 3*

*Guru pernah menggunakan ppt dalam mengajar kak, tapi hanya sekali kemudian guru mengajar dengan menjelaskan materi dan kami mencatat kemudian diberikan soal untuk dijawab*

*Siswa 4*

*Ada lcd dan chromebook kak tapi jarang digunakan mengajar Bahasa inggris dikelas*

**Aktivitas pembelajaran yang bagaimana yang kalian suka dan kalian harapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?**

*Siswa 1*

*Saya lebih suka pembelajaran yang menggunakan teknologi kak, dan juga belajar diluar kelas karena bisa praktik dan belajar sendiri melalui chromebook*

*Siswa 2*

*Saya ingin belajar yang bisa praktik langsung kak seperti berbicara dengan teman, dan juga belajar menggunakan chromebook sekolah pasti sangat menyenangkan*

*Siswa 3*

*Saya ingin belajar menggunakan chromebook sekolah kak agar ada pengalaman belajar yang baru, karena jika hanya mendengarkan penjelasan guru kadang saya merasa bosan belajar seperti itu, jika menggunakan teknologi pasti lebih seru*

*Siswa 4*

*Saya lebih suka belajar diluar kelas kak, seperti mewawancarai guru dengan Bahasa inggris dan juga saya ingin belajar menggunakan chromebook di sekolah karena pasti sangat seru belajar dengan chromebook*

**Apakah kalian lebih senang mengakses buku elektronik atau menggunakan buku cetak saat belajar Bahasa Inggris?**



*Siswa 1*

*Kalau saya lebih suka belajar dengan buku digital kak, karena terdapat pengalaman belajar yang baru dan lebih menyenangkan tentunya bisa belajar dengan chromebook*

*Siswa 2*

*Sangat suka kak, karena dirumah juga sering mencari materi melalui hp jadi kalau nanti belajar dengan buku digital pasti sangat menyenangkan karena bisa digunakan dengan mudah tanpa membawa buku cetak*

*Siswa 3*

*Tentunya jika belajar dengan menggunakan buku digital menjadi pengalaman yang baru kak, dan pasti sangat menyenangkan karena dapat belajar melalui chromebook sekolah*

*Siswa 4*

*Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku digital kak, karena dapat belajar dengan menggunakan media baru dan juga pengalaman belajar yang baru*

**Apakah kalian tertarik untuk belajar Bahasa Inggris menggunakan E-storybook yang berisikan gambar, cerita, dan audio?**

*Siswa 1*

*Saya tertarik kak, karena jika hanya menggunakan buku atau materi yang diberikan oleh guru rasanya belum memenuhi kebutuhan pembelajaran Bahasa Inggris saya kak, dan belajar dengan teknologi juga pasti sangat menyenangkan*

*Siswa 2*

*Tentunya tertarik kak, karena buku cerita yang mengandung topik pembelajaran pasti lebih mudah dipahami dibandingkan hanya menggunakan buku paket, karena di E-storybook tentunya berisikan contoh dan gambar jadi ada materi tambahan selain di buku cetak nantinya*

*Siswa 3*

*Tentunya tertarik kak, karena seperti yang saya bilang tadi, belajar melalui teknologi pasti lebih menyenangkan apalagi buku ceritanya berisikan gambar dan juga audio pasti lebih mudah dipahami*

*Siswa 4*

*Tentunya tertarik kak, karena dengan adanya E-storybook pasti dapat membantu melengkapi materi yang dijelaskan oleh guru sehingga materi pembelajaran lebih mudah dipahami*





**Appendix 36. English Syllabus (ATP) of Grade Four (Phase B) Elementary School**

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

**SEKOLAH : SD NEGERI 1 BAKTISERAGA**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris**


**KELAS/FASE : 6/C**

No	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
1.	Menyimak - Berbicara	Peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam	1.1 Peserta didik mampu menggunakan kalimat “Do you know where is ...?” “Excuse me, could you tell me where is ...?” kepada teman-teman, orangtua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.	Directions and Locations	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis,Kreatif.

		<p>aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p>				
--	--	---	---	--	--	--

2.	Membaca - Memirsa	peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.	1.2 Peserta didik mampu mengucapkan dan memahami kalimat “Do you know where is ...?” “Excuse me, could you tell me where is ...?” kepada teman-teman, orangtua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.	Directions and Locations	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis,Kreatif.
----	-------------------	--	--	--------------------------	---------	--

3.	Menulis - Mempresentasikan	peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh	1.3 Peserta didik mampu mengomunikasikan kalimat “Do you know where is ...?” “Excuse me, could you tell me where is ...?” melalui gambar dan tulisan	Directions and Locations	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis,Kreatif.
----	-------------------------------	--	---	--------------------------------	---------	--

		<p>pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata,</p>				
--	--	--	---	--	--	--

		menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.				
--	--	---	--	--	--	--


**SEKOLAH : SD NEGERI 1 BAKTISERAGA**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris**

**KELAS/FASE : 6/C**

No	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
1.	Menyimak - Berbicara	Peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen	1.1 Peserta didik mampu menyebutkan aktivitas yang mereka lakukan pada saat liburan kepada teman-teman, orangtua, dan guru menggunakan bahasa Inggris yang baik dengan ramah dan tepat.	My Holiday	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif.



		<p>kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p>				
--	--	--	---	--	--	--

2.	Membaca - Memirsa	peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.	1.2 Peserta didik mampu memahami aktivitas yang mereka lakukan pada saat liburan.	My Holiday	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis,Kreatif.
----	-------------------	--	---	------------	---------	--

3.	Menulis - Mempresentasikan	peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh	1.3 Peserta didik mampu membuat cerita pendek tentang liburan mereka menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan tepat.	My Holiday	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif.
----	-------------------------------	--	--	------------	---------	---

		<p>pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata,</p>				
--	--	--	---	--	--	--

		menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.				
--	--	---	--	--	--	--

**SEKOLAH** : SD NEGERI 1 BAKTISERAGA

**MATA PELAJARAN** : Bahasa Inggris

**KELAS/FASE** : 6/C


No	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
1.	Menyimak - Berbicara	Peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti	1.1 Peserta didik mampu menulis mimpi-mimpi mereka dengan baik dan benar dalam Bahasa Inggris.	My Dream	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis,Kreatif.

		<p>sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur</p>				
--	--	---	---	--	--	--



		kelas dan aktivitas belajar.				
2.	Membaca - Memirsa	peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang	Peserta didik mampu membaca paragraph pendek tentang mimpi-mimpi mereka.	My Dream	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis,Kreatif.

		dibaca atau diamatinya.				
3.	Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan</p>	<p>Peserta didik mampu mempresentasikan paragraph pendek yang mereka tulis.</p>	My Dream	4X35 JP	<p>Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif.</p>

		<p>kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau</p>				
--	--	--	---	--	--	--

		frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.				
--	--	---	--	--	--	--

**SEKOLAH : SD NEGERI 1 BAKTISERAGA**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris**

**KELAS/FASE : 6/C**


No	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU	PROFIL PELAJAR PANCASILA
1.	Menyimak - Berbicara	Peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin.	1.1 Peserta didik mampu menggunakan kalimat tentang "Giving Command" kepada teman-teman, orangtua, dan guru menggunakan bahasa Inggris yang baik dengan ramah dan tepat.	Giving Command	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif.

		<p>Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan</p>				
--	--	---	---	--	--	--

		dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.				
2.	Membaca - Memirsa	peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik	1.2 Peserta didik mampu mengucapkan dan memahami kalimat "Giving Command" kepada teman-teman, orangtua, dan guru menggunakan bahasa Inggris yang baik dengan ramah dan tepat.	Giving Command	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis,Kreatif.



		sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.				
3.	Menulis - Mempresentasikan	peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana	1.3 Peserta didik mampu mengomunikasikan kalimat "Giving Command" dengan baik dan tepat.	Giving Command	4X35 JP	Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis,Kreatif.

		<p>menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti</p>				
--	--	---	---	--	--	--

		menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.				
--	--	--	--	--	--	--



Singaraja, 12 Februari 2024

Guru Bahasa Inggris

Gde Dody Sumadi, S.Pd

**Appendix 37. Matrix Syllabus Analysis (Before)**

Topics	Analysis	
	Need to be developed	Did not need to be developed
Direction and Location		
My Holiday		
My Dream		
Giving Command		



**Appendix 38. Matrix syllabus analysis (after)**

Topics	Analysis	
	Need to be developed	Did not need to be developed
Direction and Location	√	
My Holiday	√	
My Dream	√	
Giving Command	√	



**Appendix 39. Blueprint of English E-storybook as supplementary book/material**

Unit 1

Topic	Learning Objectives	Language Skills	Activity
Where is it? (Direction and Location)	<p>1. Students are able to pronounce and understand sentences “Do you know where is...?” “Excuse me, could you tell me where is...?”</p> <p>2. Students are able to use sentences “Do you know where is...?” “Excuse me, could you tell me where is...?” in given situation</p> <p>3. Students are able to communicate sentences “Do you know where is...?” “Excuse me, could you tell me where is...?”</p>	Reading and listening	<p>Activity 1</p> <p>Title: Listen to me</p> <p>Students must listen to the story in the book by clicking on the audio link provided. While listening to the audio they are asked to read the story</p>
		Reading	<p>Activity 2</p> <p>Expression identification</p>



			Students are asked to identify the expressions of asking and giving information for direction and location in the story. And then students also can mention other expressions outside the story
		Reading, writing and speaking	<p>Activity 3</p> <p>Title: Fill me first</p> <p>The students need to fill in the blanks that can be provided in the given conversation. Students can also work in groups to fill in answers.</p>
		Speaking	<p>Title: make your travel route</p> <p>Students must work in teams of 3-4 people, then each team can choose an illustration of the location map provided and make a conversation related to asking and giving about direction and location</p>
		Reading	<p>Student reflections</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mampu menyebutkan beberapa expression of asking for direction and location</li> <li>2. Saya mampu menyebutkan beberapa expression of giving for direction and location</li> <li>3. Saya mampu menyebutkan expression asking and giving for direction and</li> </ol>

			<p>location diluar cerita yang diberikan</p> <p>4. Saya mampu membuat percakapan tentang asking and giving for direction and location</p> <p>5. Saya mampu mengerjakan aktivitas aktivitas setelah pembelajaran dengan baik</p>
<p>Storyline and activities</p> <p>Unit 1</p> <p>Where do we go?</p> <p>Activity 1</p> <p>Title: "New Playground"</p> <p>On that day, four little friends, Tiffany, Glein, Aiden, and Lily, gather in Aiden's yard and plan to go to the new playground. The location of the new playground is not far from their housing complex. They go to the playground by asking someone they meet on the street. They walk around their neighborhood, look for clues, or ask someone passing by. They also meet Mr. Nick, one of the residents of the housing complex. Glein asks Mr. Nick about the location of the new playground. Mr. Nick tells them that the new playground is to the north of the housing complex, to the right of the traffic light. As they walk enthusiastically, they meet Mr. John at the traffic light. They ask again about the playground's location to clarify the information. Mr. John informs them that the playground is located on Pahlawan Street, on the right side of the road. After following Mr. John's instructions and following the street, they arrive at a playground full of color and excitement. With laughter and smiles, the four little friends celebrate the discovery of the playground and prepare to play the new games that await at the playground.</p> <p>Activity 2</p> <p>Expression Identification</p> <p>After you read and listen to the story, please kindly mention the expressions of asking and giving for direction and location, you can also mention the other expressions outside the story!</p>			

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### Activity 3

Fill me first

Fill in the blank of the conversation below!

Tiffany: (excited) "Guys, I heard there's a new playground around here. We have to look for it!"

Glein: "But how do we know where it is?"

Aiden: "We can ask someone or find out on a map!"

Lily: "Good ideas! Let's hurry there!"

Tiffany: "Hey, there's Mr. Nick, let's ask Mr. Nick. He'll know!"

Glein: (asking Mr. Nick) "Mr. Nick, did you know where is a new playground around here?"

Mr. Nick: "Oh, yes! All you have to do is go north and turn right at the traffic light. There you will find the playground!"

Aiden: "Thank you, Mr. Nick! Let's try it."

Aiden: Oh, there's Mr. John, let's try asking Mr. John again, does he know the exact location of the playground?

Glein: It's okay, so we don't get lost

Tiffany: Hello Mr. Jhon, is it true that at this traffic light, we turn right and we will find the location of the new playground?

Mr. Jhon: "Hello, kids! Are you looking for a new playground?"

Lily: "Yes, Mr.! Do you know where the playground is?"

Mr. Jhon: "Of course, children. At this traffic light, you turn right, then just continue down Pahlawan Street and you will find the playground on the right side of the road."

Glein: "Thank you, Mr. Jhon! Your information will help us."

Tiffany: "Wow, this playground is really fun! Thank you, friends, for going on this journey together."

Glein: "Turns out, asking for locations and remembering directions is fun."

Aiden: "Let's play together and explore all the games here!"

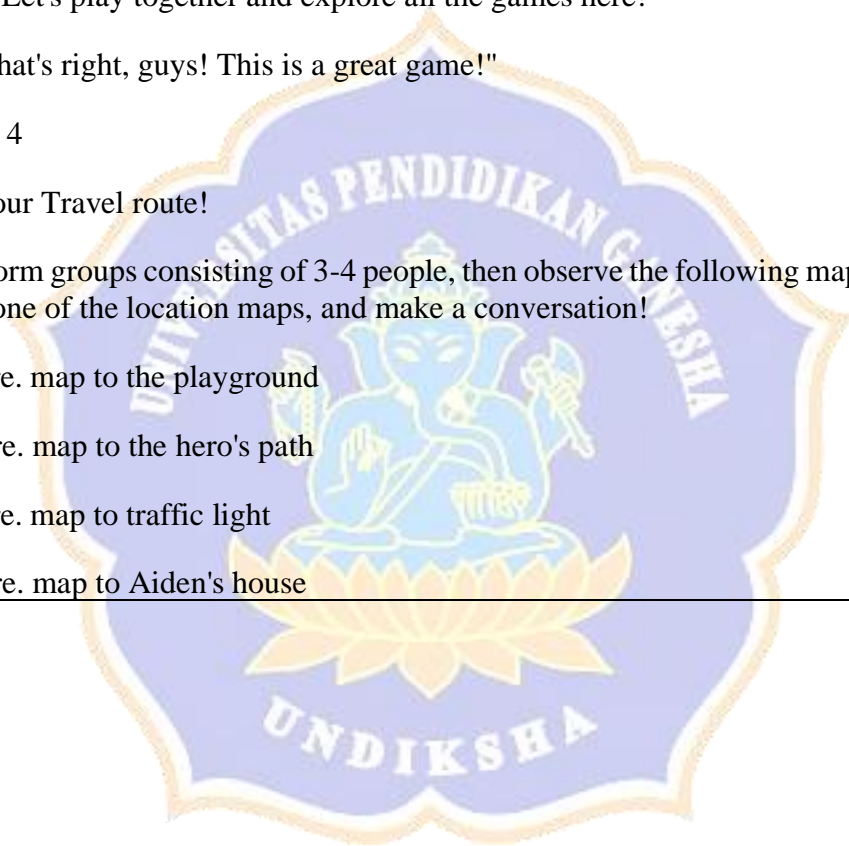
Lily: "That's right, guys! This is a great game!"

#### Activity 4

Make your Travel route!

Please form groups consisting of 3-4 people, then observe the following map images, choose one of the location maps, and make a conversation!

- a. Picture. map to the playground
- b. Picture. map to the hero's path
- c. Picture. map to traffic light
- d. Picture. map to Aiden's house



Unit 2

Topic	Learning Objectives	Language Skills	Activity
My Holiday (simple past tense)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are able to mention the activities they do during the holidays to friends, parents and teachers using good English in a friendly and precise manner.</li> <li>2. Students are able to understand the activities they do during the holidays.</li> <li>3. Students are able to tell short stories about their holidays using English.</li> </ol>	Reading	<p>Activity 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What did she/he do?</li> <li>b. Look at this verb and learn how the verb changed to past</li> <li>c. Now, your turn to mention some activities you did yesterday</li> </ol> <p>Students will be given several pictures of activities carried out by someone and asked to say what activity is being done in the picture. And mention what activities they did yesterday.</p>
		Reading and listening	<p>Activity 2</p> <p>Title: Listen to me</p> <p>Students are given stories to read and listen carefully to find out how to use the simple past tense in a sentence. After read the story, students need to mentions past verb in the story, answer short question related to the story and learn how the story is constructed. Then students are given an explanation about changing the word present to</p>

			<p>past form. And at the end, students were asked to mention the activities they carried out yesterday</p> <p>a. Learn how the story constructed</p>
		Writing	<p>Activity 3</p> <p>Title: look and match</p> <p>Students are asked to match the answers with the pictures provided by the teacher</p>
		Writing and speaking	<p>Activity 4</p> <p>Title: tell me about your holiday</p> <p>Students are directed to write stories about their holiday experiences and then read them in front of their classmates</p>
		Reading	<p>Student reflections</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mampu menyebutkan beberapa past verb dalam cerita</li> <li>2. Saya mampu menyebutkan beberapa kegiatan yang saya lakukan kemarin dengan past tense</li> </ol>



			<p>3. Saya mampu memahami bagian dalam pembuatan cerita dengan baik</p> <p>4. Saya mampu membuat cerita singkat tentang pengalaman berlibur saya</p> <p>5. Saya mampu mengerjakan aktivitas setelah pembelajaran dengan baik</p>
--	--	--	--

Storyline and activities

How was your Holiday?

Activity 1

Look at the picture and tell what she/he does.

1. Picture. Aiden is reading a book
2. Picture. Tiffany sweeps the yard
3. Picture. Lily plays bicycle
4. Picture. Glein goes to school

Look at this verb and learn how other verbs are changed

Read - red

Sweep – swept

Play – played

Go – went

Drink – drank

Sleep – slept

1. Now your turn to mention some activities you did yesterday

-

-  
-  
-  
-

## Activity 2

Title: "Exciting Holidays at the Beach"

Aiden and his friends gathered at the playground. They had a great time playing in the sand together. Aiden remembered then he went to Kuta Beach on holiday and shared the fun experience with his friends. Aiden excitedly told them about building sandcastles at the beach. His friends listened carefully and were so happy to hear about Aiden's holiday. At the beach, Aiden met Mr. Bill, who gave him directions to a perfect spot for watching the sunset. Aiden enthusiastically shared the most exciting part of his trip with his friends. Following Mr. Bill's directions, Aiden reached the beautiful location. The beach was stunning with colorful coral and fine white sand, making it a perfect spot to enjoy the sunset. Aiden told his friends about this wonderful experience and invited them to go to the beach during the school holidays. They all laughed and imagined the exciting holidays they could have at the beach. Aiden's story encouraged his friends to enjoy exploring the world and making unforgettable memories together.

1. Look at this step and learn how the story is constructed

Orientation:

Aiden and his friends gathered at the playground. They had a great time playing in the sand together

Events:

Aiden remembered when he went to Kuta Beach on holiday and shared the fun experience with his friends. Aiden excitedly told them about building sandcastles at the beach. While at the beach, Aiden met Mr. Bill, who gave him directions to a perfect spot for watching the sunset. Following Mr. Bill's directions, Aiden reached the beautiful location. The beach was stunning with colorful coral and fine white sand, making it a perfect spot to enjoy the sunset. Aiden told his friends about this wonderful experience and invited them to go to the beach during the school holidays. They all laughed and imagined the exciting holidays they could have at the beach.

### Activity 3

#### Look and match

Look carefully at the following picture, please match the picture with the sentence that reflects the use of simple past tense!

1. Picture: Aiden built a sand castle

- a. Aiden Builds a sand castle
- b. Aiden built a sand castle

2. Picture: The beach was very beautiful

- a. The beach was very beautiful
- b. The beach is very beautiful

3. Picture: There was Colorful coral and white sand

- a. There was colorful coral and white sand
- b. There is colorful coral and white sand

4. Picture: Aiden shared his holiday experience at the beach

- a. Aiden shares his holiday experience at the beach
- b. Aiden shared his holiday experience at the beach

5. Picture: Aiden went to the beach

- a. Aiden go to the beach
- b. Aiden went to the beach

### Activity 4

Tell me about your holiday!

In this activity, please think about your holiday experience, and make a short story about your holiday experience and tell it in front of your friends!

Unit 3

Topic	Learning Objectives	Language Skills	Activity
I want to be... (My Dream/the use of "will")	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are able to identify future activities from the use of will in the given situation.</li> <li>2. Students are able to use will for family activities.</li> <li>3. Students are able to write a short paragraph about their dream.</li> </ol>	Reading and writing	<p>Activity 1</p> <p>Reading comprehension</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Look at the picture bellow and repeat the sentence related to the picture</li> <li>b. Look at the picture and try to fill in the blank of the sentence</li> </ol>
		Reading and listening	<p>Activity 2</p> <p>Title: listen to me</p> <p>Students are given stories to read and listen carefully to find out how to use words that indicate the use of will in a sentence. And then students need to do pre activity after read and listen the story</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Please list some expressions of the use of will the story</li> <li>b. Please answer this short question related to the story</li> <li>c. Please form groups onstisting of 4 people who play the role of family,</li> </ol>

			<p>make sentences that include family activities using “will”</p> <p>Example: Mom, I will help you peel the carrots</p>
		Writing	<p>Activity 3</p> <p>Title: fill in the blank</p> <p>The students need to fill in the blanks that can be provided in the given conversation. Students can also work in groups to fill in answers.</p>
		Writing and speaking	<p>Activity 4</p> <p>Title: share your own</p> <p>Please interview five of your friends ask them what their dreams are for the future and what they will do if they become what they dream of after that please friends who have the same dream and explain the results of your interview in front of the class.</p>
			<p>Student reflections:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mampu menyebutkan beberapa kalimat penggunaan will dalam cerita</li> <li>2. Saya mampu menjawab pertanyaan singkat dalam cerita yang diberikan</li> <li>3. Saya mampu menyebutkan kalimat</li> </ol>

			<p>membuat kalimat penggunaan will dalam aktivitas keluarga</p> <p>4. Saya mampu membuat percakapan tentang penggunaan will dengan baik</p> <p>5. Saya mampu mengerjakan aktivitas setelah pembelajaran dengan baik</p>
--	--	--	---

Storyline and activities

Activity 1

Reading comprehension

a. Look at the picture below and repeat the sentence related to the picture

1. Picture. Tiffany will go to school tomorrow
2. Picture. Lily will help mom clean the house
3. Picture. Aiden will tidy up his toys after playing
4. Picture. Glein would read stories before bed
5. Picture. Tiffany and Lily will go to the flower shop after school

b. Look at the picture and try to fill in the blank of the sentence

1. Picture. Aiden will help his friend with homework after school.
2. Picture. Tiffany will share her crayons with classmates during art class.
3. Picture. Glein will bring his favorite book to share with the class tomorrow.
4. Picture. Lily will plant flowers in the school garden this weekend.
5. Picture. Aiden will invite his friends to play a game at the park on Saturday.

Activity 2



Title: "My Dream"

During the school lessons, the teacher asked about the dreams of all the students, and they shared what they wanted in the future. Aiden, an enthusiastic boy, wants to be a space explorer. He will observe stars from his bedroom window and imagine flying among beautiful planets. Aiden will be an extraordinary astronaut in the future. Tiffany, with her sweet smile, wants to be a doctor. She will treat injured people, she will heal them, and make the world a healthier place. Glein, the creative and nimble-handed, wants to be a famous painter. He will spend time in his workspace, he will paint the beauty of nature. Glein wants to be a renowned artist with his amazing artwork. Lily, a girl who loves reading, will spend her time reading. She enjoys learning new things and loves helping her friends. Lily wants to be a kind and caring teacher. They share their dreams in front of their classmates, and they are very excited to reach their goals. With hard work and practice, they believe they will achieve what they hope for. Every night before sleeping, they pray to one day achieve their dreams. They study together, help each other, and always support one another. Their friendship is the guiding star that leads them towards extraordinary adventures.

After you read and listen to the story, please try to answer this question!

a. Please list some expressions of the use of "will" base on the story

-  
-  
-

Please answer this short question related to the story

1. What do teachers ask students?
  2. Who observes the stars from his room?
  3. Who likes reading books?
  4. Who wants to be a doctor?
  5. Who likes to describe the beauty of nature?
- c. c. Please form groups onstisting of 4 people who play the role of family, make sentences that include family activities using "will"

Example:

Mom, I will help you peel the carrots

### Activity 3

Fill in the blank

Fill in the blank of the conversation below!

Aidden: hey guys what do you want to be in the future

Tiffany: I really want to be a doctor. I will help everyone and make the world healthy

Glenn: that sounds great, Tiffany. I want to be a famous painter. I will play beautiful things from nature to make people happy

Lily: those are wonderful dreams. I want to be a teacher because I like teaching and helping kids learn new things. I will teach you everything I know

Aiden: cool I have always loved space and I want to be an astronaut. I will explore the Galaxy and share my space adventures with everyone

Tiffany: being an astronaut sounds amazing item

Lily: and you can teach kids about the wonders of the universe, Aiden

Aiden: yeah, that's my big dream. I will work really hard to make it come true

Tiffany: wi'll all support each other to reach our dreams. I can see us doing great things together

Glein: let's promise to encourage each other along the way

Lily: agreed our future looks bright and with determination we will achieve everything we have set out to do

### Activity 4


Share your own!

Please interview five of your friends ask them what their dreams are for the future and what they will do if they become what they dream of after that please friends who have the same dream and explain the results of your interview in front of the class.

Unit 4

Topic	Learning Objectives	Language Skills	Activity
Please lead me! (Giving Command/order/order )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students are able to pronounce and understand the sentence "Giving Command/order " to friends, parents and teachers using English well based on given situation.</li> <li>2. Students are able to use sentences about "Giving Command/order " to friends, parents and teachers using English well based on given situation.</li> <li>3. Students are able to communicate the sentence "Giving Command/order " well based on given situation.</li> </ol>	Reading and speaking	<p>Activity 1</p> <p>Read and act the following instruction for your practice</p> <p>Students are given some instruction to read and act as the pre activity.</p>
		Reading and listening	<p>Activity 2</p> <p>Title: listen to me</p> <p>Students are given stories to read and listen carefully to find out how to use words that indicate Giving</p>

			<p>Command/order in a sentence. After that, students need to do the activity after read and listen the story.</p> <p>A. Listing command based on the story</p> <p>B. Reading comprehension question</p>
		Listening	<p>Activity 3</p> <p>Title: listen and write</p> <p>Students are asked to listen to the sentences provided in the audio then circle the picture that matches the audio provided</p>
		Listening	<p>Activity 4</p> <p>Let's play a game!</p> <p>Students will be invited to play a game called "Simon Says" to train students' responsiveness and students' understanding of the use of command sentences</p>
		Writing and speaking	<p>Activity 5</p> <p>Title: share your own</p>

			<p>Students are asked to create conversations related to the use of Giving Command/order sentences</p>
			<p>Student reflections:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya mampu menyebutkan beberapa kalimat perintah dalam cerita</li> <li>2. Saya mampu menjawab pertanyaan singkat dalam cerita yang diberikan</li> <li>3. Saya mampu menyebutkan kalimat perintah selain yang diberikan dalam cerita</li> <li>4. Saya merasa kecepatan saya dalam menanggapi kalimat perintah meningkat</li> <li>5. Saya mampu mengerjakan aktivitas setelah pembelajaran dengan baik</li> </ol>
<p>Storyline and activities</p>			



Listen to me, don't be noisy!

### Activity 1

Read and act on the following instructions for your practice!

1. Open the book!
2. Open the door!
3. Turn on the monitor!
4. Close the window!
5. Be quiet, please!

### Activity 2

Title: "Glein, the Leader"

Glein, a cheerful boy, plans a picnic party with his friends Tiffany, Aiden, and Lily. They plan to have a picnic at the playground they often visit together. Glein sits with his friends in the schoolyard, deciding on plans for their picnic party. They negotiate and decide who will bring the picnic necessities to the playground. Glein gets up and gives firm orders, being a good and firm leader for his friends. They trust Glein's plans and listen to his words. Glein orders Tiffany to bring sandwiches, Aiden to bring fruit, and Lily to bring drinks. Meanwhile, Glein will bring other snacks. The next day, at the playground, they spread out a picnic blanket and arranged food on it. Glein excitedly gives orders to his friends to ensure everything goes smoothly. They continue their picnic party full of laughter and smiles, feeling the warmth of friendship and fun on the playground. Glein learns that giving orders well and thinking about the needs of their friends makes social events more fun and memorable.

Now your turn!

1. After you read and listen to the story, please kindly mention some expressions of giving commands!
2. After you read and listen to the story, please kindly answer this short question!
3. What are Glein and his friends planning?
4. Where did the picnic plan take place?



5. Who gives orders?
6. Who brings the sandwiches?
7. Who brings fruit and drinks?

### Activity 3

Listen and circle

Please listen to the following audio then circle the picture that matches what is said in the audio!

1. Picture. Tiffany, please bring some sandwich
2. Picture. Glein please bring some fruits
3. Picture. Lily, please bring some drinks
4. Picture. Glein and Lily please prepare the carpet for the picnic
5. Picture. Tiffany, please prepare all the food and drinks

### Activity 4

Let's play a game!

Now we will play a game called "Simon Says" If I say "Simon says" touch your nose, then you touch your nose, if I give a command without the word "Simon says" then don't touch anything

1. Simon says, touch your head
2. Simon says, touch your shoulder
3. touch your ear
4. touch your knees
5. Simon says, touch your mouth

### Activity 5

Share your own

Please work with your classmates, and create a conversation that expresses command sentences!

Example:

A: The weather is very hot today

B: Yes, I don't even feel the AC in this classroom

A: Please close the door, maybe that will help to keep the temperature cool in here

B: That's right, okay, I'll close soon

A: Thank you



#### Appendix 40. Resources sheet

No	Keterangan	Sumber
1.	Arrow	Canva Creative Studio
2.	Baloon	designesto
3.	Beach Landscape with Waves	Addinaimada
4.	Bin Icon	Macrovector
5.	Blocky Flat Buildable Zoo Open Area	Sketchify Education
6.	Blue Pins Stationary	Stationary
7.	Boy Reading a Book Illustration	Sketchify
8.	Boy with Green Tshirt	Fildzanandya
9.	Children Playing with Blocks	Heyauli
10.	Children Riding a Bicycle Illustration	Sketchify
11.	Coral Illustration Set	Artha Grafika
12.	Crab	Lizha Calief
13.	Cute Little Boy Kid Riding a Bike	Vesvostd
14.	Flat Cartoon Organic Hand Drawn Bird	Dorothy Liveloo from Sketchify Education
15.	Flat Map Skills Palm Tree	Sketchify Education
16.	Freehand Organic Park Bench	Veii Rehanne Martinez
17.	Girl Playing with Sand Castle Icon	Giuseppe Ramos D
18.	Glasses Icon	Dauids47
19.	Grass with Blooming Flowers	Procrea
20.	Happy Emoji	JhesDesigns
21.	Hiding Emoji	Studio.Koon

22.	Household Cleang Object Leafy Yard	Sketchify
23.	Illustraion of Bushes Grass	Procrea
24.	Illustration of Boy Playing Paper Airplane	Heyauli
25.	Lined Contemporary Utilitarian Schematic Boom Label	Trendify
26.	Organic Quirky Beach Sandcastle	Veill Rehanne Martinez
27.	Playful Professional Arrow	Sketchify
28.	Sand Box	Dule Creative
29.	Sand Castle	Wildeye's Images
30.	School Building Icon	Clairev
31.	Sea Waves Illustration	Redchocolate
32.	Slide	Sketchify
33.	Stickman Kids School Play Study Illustration	BNPDesignStudio
34.	Sunset with Reflection in the Water	Laura Guzman
35.	Tropical Beach Illustration	Pixabay
36.	Vibrant Urban Jungle Elkhorn Coral	Sketchify
37.	Vibrant Urban Jungle Sun Coral	Sketchify
38.	Vibrant Urban Jungle Tube Coral	Sketchify
39.	Wind Blow Icon	OneyWhyStudio
40.	Wooden Swing for Kids	Giuseppe Ramos J
41.	Young Bearded Man Standing	Giuseppe Ramos J
42.	Boy With a Listening Ear	BNP Design Studio
43.	Fruit in Picnic Basket	Instastudio
44.	Kids Reading a Book Together	Hydric Design

45.	Children Dancing	Hydric Design
46.	Water Fountain	Vescocrea
47.	Girl and Boy Standing	Grmarc
48.	Library Avatar Character	Grmarc2
49.	Woman Window	Duncan
50.	Hand Drawn Girl	Gavina
51.	Organic Doodle Open Book	Sketchify
52.	Comic Background	Winart Project
53.	Megaphone	Heyauli
54.	Girl Praying	Giuseppe Ramos
55.	Lined Hand-drawn Teacher	Sketchify Education
56.	Astronaut Character	Dedy Izham
57.	Learning at Classroom	Baladesign
58.	Potrait of Girl Planting Plant	Pzzastereo
59.	Girl Painting	NotionPic
60.	Golden Damask Wallpaper	MarynaStryzhak

**Appendix 41. Expert and User Judgment Rubric**

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.						
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.						
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.						
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.						
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.						
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.						
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such audio or animations.						
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.						



**Appendix 42. The Result of Expert Judgment (Expert 1) Before revision**

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.					√	
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sampul depan isikan story by, ilustrator, dan editor</li> <li>• Sampul belakang diisi sedikit narasi tentang buku</li> <li>• Penyesuaian desain instruksi agar sesuai dengan jenis aktivitas yang diberikan</li> </ul>
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesuaikan instruksi dalam setiap aktivitas agar lebih mudah dipahami</li> <li>• Kalimat dalam percakapan disederhanakan lagi agar lebih mudah dipahami</li> </ul>
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The E-storybook is in accordance with the					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	learning objectives and current curriculum.						
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.					√	
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.				√		Sesuaikan karakter dengan nisi cerita (menggunakan pakaian yang sesuai dengan alur ceritanya/pakaian anak SD)
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.					√	

Singaraja, 25 Januari 2024

Expert 1,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001

**Appendix 43. The Result of Expert Judgment (Expert 1) After revision**

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.					√	
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.					√	
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.					√	
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.					√	
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.					√	
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.					√	

Singaraja, 12 Februari 2024  
Expert 1,

G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.  
NIP 199002242014042001

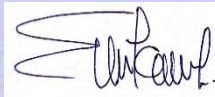
**Appendix 44. The Result of Expert Judgment (Expert 2) Before revision**

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.				√		
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemen disesuaikan agar tidak mengganggu isi</li> <li>• Warna tulisan disesuaikan</li> <li>• Tambahkan learning objective setelah preface</li> <li>• Sesuaikan instruksi dengan jenis aktivitas</li> <li>• Berikan barcode/icon suara untuk mengakses audio</li> <li>• Berikan introduction sebelum cerita dimulai</li> </ul>
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesuaikan isi aktivitas agar mudah dipahami baik instruksi ataupun isi dari E-storybook</li> </ul>
B.	The storybooks provide an additional reading					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	experience with a richer narrative.						
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.					√	
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesuaikan Kembali aktivitas yang tersedia agar lebih interaktif</li> </ul>
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.					√	

Singaraja, 25 Januari 2024

Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP 198812012015042003

**Appendix 45. The Result of Expert Judgment (Expert 2) After revision**

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.				√		
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.					√	
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.					√	
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.					√	
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.					√	
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.					√	

Singaraja, 12 Februari 2024  
Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198812012015042003



**Appendix 46. Tabulation of Expert Judgment (Expert 1 and Expert 2)**

No.	Statements	Expert 1	Expert 2	Comments
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	5	4	
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.	5	5	
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	5	5	
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	5	5	
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	5	5	
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	5	5	
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.	5	5	
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.	5	5	

### Appendix 47. The Result of User Judgment

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
A.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.					√	
	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.					√	
	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.					√	
B.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.					√	
	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.					√	
	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.				√		
C.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.					√	
D.	The E-storybook can foster student activity in learning.					√	

Singaraja, 17 Februari 2024  
User

### Appendix 48. Tabulation of User Judgment

No	Statements	User	Comments
1.	The appearance of E-storybooks attracts and fosters students' curiosity to read and use them as a learning media.	5	
2.	The design of E-storybooks is varied and can attract students' attention.	5	
3.	The E-storybooks encourage students' vocabulary development and language structure patterns.	5	
4.	The storybooks provide an additional reading experience with a richer narrative.	5	
5.	The E-storybook is in accordance with the learning objectives and current curriculum.	5	
6.	The E-storybooks are easy for students to use and match the level of thinking of elementary school students.	4	
7.	The E-storybooks provide an interactive learning experience by incorporating multimedia such as audio or animations.	5	
8.	The E-storybook can foster student activity in learning.	5	

**Appendix 49. Teacher's Interview Guide (After Implementation)**

<b>No.</b>	<b>Dasar Teori</b>	<b>Pertanyaan</b>
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Bagaimanakah menurut Bapak/Ibu terkait tampilan atau desain dari E-storybook ini?
2.	The integration of storybooks into the educational context offers a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	<p>Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum Merdeka Belajar?</p> <p>Apakah menurut Bapak/Ibu E-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?</p>
3.	E-storybooks can enhance learning by creating an engaging and positive environment, leading to greater student confidence and motivation (Rajendran & Md Yunus 2021).	<p>Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan E-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?</p> <p>Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam E-storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?</p> <p>Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai E-storybook ini kedepannya?</p>

**Appendix 50. Teacher's Interview Transcription (After Implementation)**

<b>Bagaimana menurut Bapak terkait tampilan atau desain dari E-storybook ini?</b>
Jawaban: Terkait tampilan atau desain dari E-storybook yang sudah dikembangkan sudah sangat bagus dan juga sangat menarik karena pemilihan warna dan juga gambar gambar yang sesuai dengan minat siswa jadi akan sangat mmenarik siswa untuk membaca
<b>Apakah menurut Bapak E-storybook ini sudah berkorelasi dengan Kurikulum Merdeka Belajar?</b>
Jawaban: Tentunya sudah relevan dan juga berkorelasi dengan kurikulum Merdeka karena dari materi dan juga aktivitas aktivitasnya sudah sesuai dengan napa yang ada di buku cetak yang dikeluarkan oleh Kurikulum Merdeka
<b>Apakah menurut Bapak E-storybook ini bisa menjadi media tambahan informasi selain buku paket?</b>
Jawaban: Tentunya sangat bisa untuk dijadikan materi atau media pembelajaran tambahan karena dilihat dari isinya yang sangat complex Dimana terdapat materi dan juga Latihan soal sehingga dapat menambah media belajar bagi siswa
<b>Bagaimana aktivitas dan hasil pembelajaran selama menggunakan E-storybook ini? Apakah menarik, sulit, terlalu sederhana, dll?</b>
Jawaban: Aktivitas pembelajaran selama menerapkan E-storybook ini tentunya sangat menarik baik bagi saya dan siswa karena dapat menggunakan media digital dalam proses pembelajaran dan saya harap E-storybook ini dapat digunakan oleh semua sekolah yang sudah menerapkan kurikulum Merdeka sehingga mendapatkan media atau materi tambahan yang relevan
<b>Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam E-storybook ini sudah sesuai dengan level kognitif siswa?</b>

Jawaban:

Terkait aktivitas dalam E-storybook sudah sesuai dengan level siswa namun ada beberapa siswa yang memang memiliki kemampuan yang kurang dari siswa lainnya harus dibantu dan dibimbing lagi agar dapat memahaminya dengan baik, secara keseluruhan sangat sesuai dengan level siswa saat ini

**Bagaimana saran/harapan Bapak mengenai E-storybook ini kedepannya?**

Jawaban:

Saya berharap agar E-storybook ini dapat dikembangkan lebih luas lagi agar dapat digunakan oleh semua sekolah khususnya bagi guru Bahasa Inggris yang mengajar di Tingkat SD sehingga dapat menambah media dan juga materi pembelajaran yang relevan dengan kurikulum Merdeka yang diterapkan saat ini





**Appendix 51. Students' Interview Guide (After Implementation)**

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	Storybooks employ strong visual storytelling to enhance the overall narrative, making it more captivating and detailed (Tanzania Institute of Education, 2021).	Kalian suka nggak sama tampilan E-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?
2.	The integration of storybooks into the educational context functions as a complementary tool to achieve predetermined educational goals (Marwati & Basri, 2018).	Menurut kalian, apakah E-storybook ini bisa menambah informasi di buku paket? Kalian suka ga dengan jalan cerita dari E-storybook ini?
3.	E-storybook presents exciting and meaningful media through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak? Kalian sukanya aktivitas apa aja di dalam E-storybook ini? Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai E-storybook ini?
4.	E-storybook offers an enjoyable manner through audio and visual images. (Rahayu et al., 2022)	Menurut kalian, E-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?

## Appendix 52. Students' Interviews Transcription (After Implementation)

**Kalian suka nggak sama tampilan E-storybooknya? Gambarnya bagaimana? Tulisannya bagaimana?**

Jawaban:

Siswa 1.

"Gambar-gambarnya lucu-lucu dan warnanya cerah banget! Suka banget sama ceritanya, jadi pengen baca terus."

Siswa 2.

"Bukunya bagus, gambarnya bagus-bagus, dan ceritanya seru. Jadi tambah semangat belajar baca."

Siswa 3.

"Seneng banget bacanya! Gambar-gambarnya bikin nggak bosan, dan ceritanya juga seru."

Siswa 4.

"Suka banget sama gambar-gambar yang ada, terus ceritanya juga asyik. Bisa bikin saya senyum-senyum sendiri pas baca."

**Menurut kalian, apakah E-storybook ini bisa menambah informasi di buku paket?**

Jawaban:

Siswa 1.

"tentu saja dapat menambah informasi selain buku cetak yang diberikan karena buku ini bagus, ceritanya tentang mimpi-mimpi yang bisa jadi kenyataan. Jadi tambah tahu tentang bagaimana cara mewujudkan mimpi kita."

Siswa 2.

"saya mendapatkan materi baru dari buku ini karena isi bukunya bikin terinspirasi! Jadi tahu kalau kita harus punya tekad dan kerja keras untuk mencapai mimpi. Nambah ilmu dari buku ini."

Siswa 3.

"Bukunya memberikan materi dan susasana belajar yang baru, saya suka banget sama ceritanya! Isinya bikin semangat buat ngelakuin hal-hal yang kita suka. Jadi nambah pengetahuan tentang mimpi dan keberanian."

Siswa 4.

"tentunya dapat menambah media pembelajaran selain buku cetak karena buku ini memberikan aktivitas yang lebih nyata tentang kegiatan sehari hari"

dan mengajarkan kalau kita harus punya impian dan berusaha keras. Nambah pengertian tentang bagaimana cara meraih impian."

**Kalian suka ga dengan jalan cerita dari E-storybook ini?**

Jawaban:

Siswa 1.

"Suka banget sama ceritanya yang bikin terinspirasi untuk punya mimpi dan berusaha keras. Alurnya seru, bikin penasaran apa yang akan terjadi selanjutnya."

Siswa 2.

"Alur ceritanya bagus, mulai dari memimpikan sesuatu sampai mewujudkannya. Jadi bisa belajar tentang pentingnya mimpi dan usaha keras."

Siswa 3.

"Ceritanya seru banget! Suka bagian di mana para tokoh memiliki mimpi yang luarbiasa dan berusaha untuk mencapainya. Alurnya juga mudah dimengerti."

Siswa 4.

"Alurnya mengalir lancar dan mudah dipahami. Suka bagian di mana para tokoh menceritakan impiannya dan berusaha untuk mencapainya nanti. Jadi termotivasi untuk punya mimpi juga."

**Menurut kalian bukunya mudah dipahami nggak?**

Jawaban:

Siswa 1.

"Ceritanya mudah dimengerti dan inspiratif. Saya suka bagaimana para tokoh menceritakan impiannya dan sangat berantusias untuk mencapainya. Jadi mudah mengerti tentang pentingnya mimpi dan usaha."

Siswa 2.

"Saya bisa dengan mudah mengikuti alur ceritanya. Suka bagaimana para tokoh memiliki mimpi dan berusaha keras untuk mewujudkannya. Nambah pengertian tentang pentingnya mimpi."

Siswa 3.

"Ceritanya jelas dan menginspirasi. Jadi mudah mengerti tentang arti mimpi dan tekad."

Siswa 4.

"Alur ceritanya mudah diikuti dan mengalir dengan baik. Selain itu juga menambah pengetahuan tentang bagaimana cara meraih mimpi."

**Kalian sukanya aktivitas apa aja di dalam E-storybook ini?**

Jawaban:

Siswa 1.

“ saya sangat suka dibagian pre activity karena memberikan contoh tentang apa yang akan dikerjakan nantinya”

Siswa 2.

Saya juga suka dengan pre activity karena dapat memberikan contoh selain itu juga suka dibagian cerita yang bisa didengarkan dengan ikon suara”

Siswa 3.

“saya suka dibagian ceritanya karena dapat mendengarkan bagaimana pengucapan kalimat yang baik dan benar melalui audio yang disediakan, tapi semua bagian yang ada audio saya sangat suka”

Siswa 4.

Saya sangat suka dengan bagian aktivitas nya karena dapat melatih kemampuan setelah membeaca materi ataupun cerita sebelumnya”

**Seneng gak kalian belajar bahasa inggris pakai E-storybook ini?**

Jawaban:

Siswa 1.

"Saya suka belajar bahasa Inggris dengan storybook yang ada audionya karena bisa dengar langsung cara pengucapan katanya. Jadi lebih mudah mengerti dan menirunya."

Siswa 2.

"Dengan ada audionya, saya jadi bisa dengar bagaimana kata-kata dalam bahasa Inggris itu seharusnya diucapkan. Jadi lebih lancar dan percaya diri saat berbicara bahasa Inggris."

Siswa 3.

"Suka banget belajar bahasa Inggris sambil dengerin audio di storybook. Jadi lebih mengerti arti kata-kata dan cara penyebutannya."

Siswa 4.

"Dengan audio, belajar bahasa Inggris jadi lebih menyenangkan dan mudah diingat. Suka banget dengerin cara pengucapan katanya."

**Menurut kalian, E-storybook yang kita tadi gunakan itu menarik nggak? Atau membosankan? Kenapa?**

Jawaban:

Siswa 1.

"Saya sangat tertarik dengan storybook ini karena gambar-gambarnya yang cantik dan ceritanya yang menarik. Saya suka membacanya berulang-ulang!"

Siswa 2.

"Storybook ini benar-benar mengambil perhatian saya karena ceritanya yang seru. Saya selalu penasaran apa yang akan terjadi pada halaman berikutnya!"

Siswa 3.

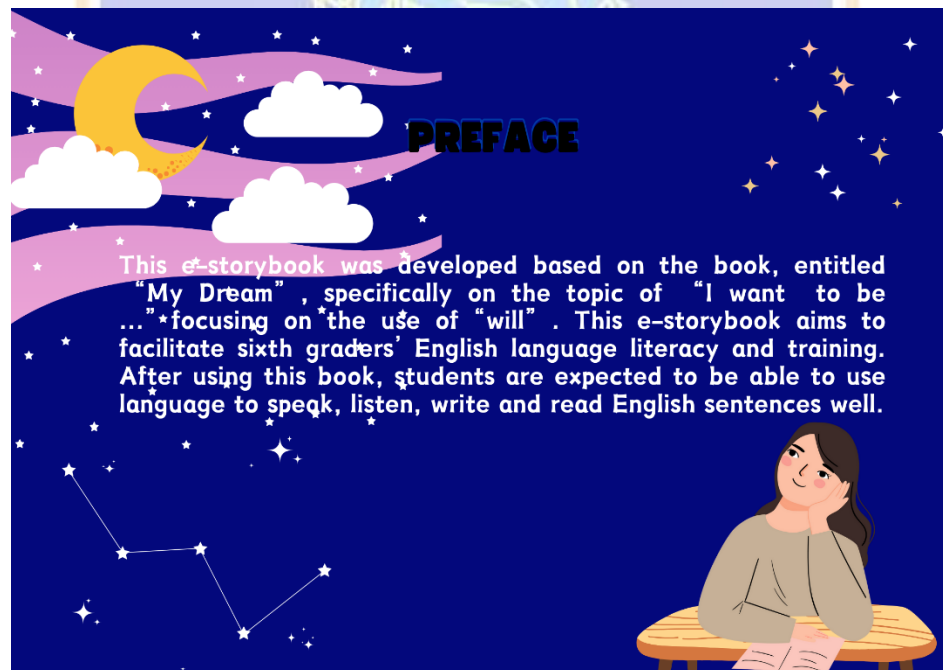
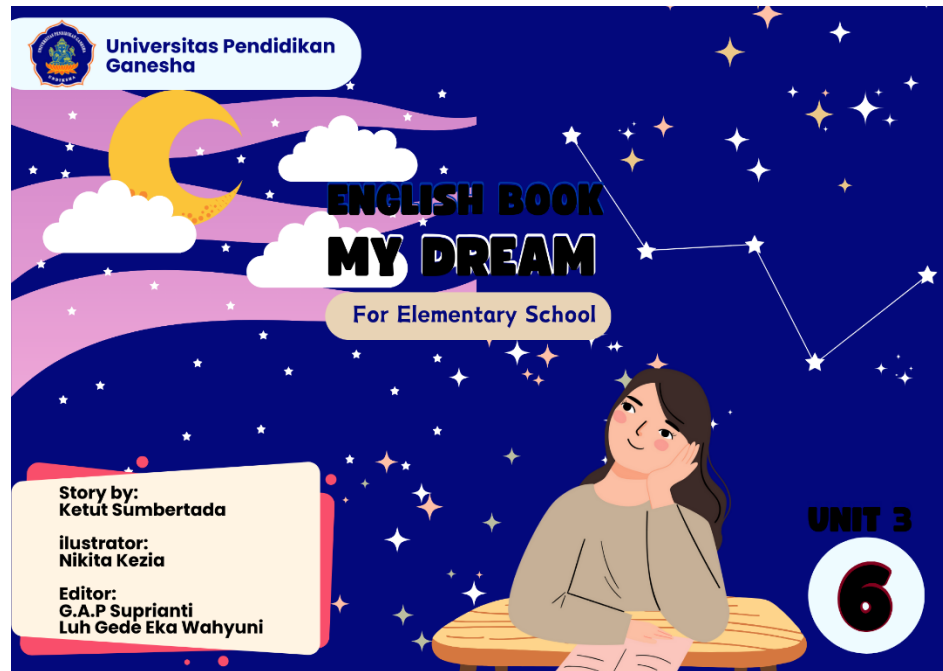
"Saya suka sekali dengan storybook ini karena ceritanya lucu dan seru. Gambar-gambarnya juga bagus dan membuat saya tertarik untuk terus membacanya."

Siswa 4.

"Storybook ini sangat menarik bagi saya karena ceritanya yang menghibur dan penuh dengan pelajaran. Saya belajar banyak hal dari membacanya."



Appendix 53. The Developed English E-Storybook as Supplementary Materials







## Learning objectives

1. Students are able to identify future activities from the use of will in the given situation.
2. Students are able to use will for family activities.
3. Students are able to write a short paragraph about their dream.

SCAN ME



You can listen to all audio by scanning this barcode



## CHARACTERS



**AIDEN**



**TIFFANY**



**GLEIM**



**LILY**



**MR. JOHN**



**MR. NICK**

**READ AND LISTEN** BRAINSTORMING: READING ALOUD

**ACTIVITY 1**

Look at the picture below listen and repeat the sentence related to the picture. You can listen to the audio by scanning the barcode

Tiffany will go to school tomorrow

SCAN ME

1

Aiden, an enthusiastic boy, came in front. "I want to be a space explorer. I will observe stars from my bedroom window and imagine flying among beautiful planets." said Aiden. Aiden would be an extraordinary astronaut in the future.

**ACTIVITY 2**

SCAN ME

13

The second student is Tiffany, with her sweet smile said, "I want to be a doctor. I will treat injured people, I will heal them, and make the world a healthier place"

**ACTIVITY**










**II. FILL THE BLANK**

Fill in the blank of the conversation below!

**ACTIVITY**



-  Hey, guys! What do you want to be in the future?
-  I really want to be a doctor. I ... everyone and make the world healthy
- That sounds great, Tiffany! I want to be a famous painter. I ... beautiful things from nature to make people happy.
-  Those are wonderful dreams! I want to be a teacher because I like
-  teaching and helping kids learn new things. I ... you everything I know
-  Cool! I've always loved space, and I want to be an astronaut. I ... the galaxy and share my space adventures with everyone.
-  Being an astronaut sounds amazing, Aiden!
- 

- will help
- will make
- will paint
- will teach
- will explore

## RIWAYAT HIDUP



Ketut Sumbertada lahir di Juwuk Manis, 04 Oktober 2001. Penulis merupakan anak ke empat dari empat bersaudara dari pasangan Wayan Suarsada dan Komang Seri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis bertempat tinggal di Dusun Juwuk Manis Desa Alasangker, Singaraja, Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 3 Alasangker dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMPN 7 Singaraja dan lulus pada tahun 2017. Di jenjang Sekolah Menengah Atas, penulis melanjutkan pendidikan di SMKN 1 Kintamani dan lulus pada tahun 2020. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di tingkat perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul *“Developing E-storybook Based on the Merdeka Curriculum for 6<sup>th</sup> Grade Students of SDN 1 Baktiseraga”*



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini yang berjudul “DEVELOPING E-STORYBOOK BASED ON THE MERDEKA CURRICULUM FOR 6<sup>th</sup> GRADE STUDENTS OF SDN 1 BAKTISERAGA” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,

Yang membuat pernyataan



Ketut Sumbertada

NIM. 2012021072

