




LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Observasi dan Penelitian


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1990/UN48.7.1/DT/2023 27 Juni 2023
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

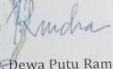

Yth. Kepala SMA Negeri Bali Mandara
di Kubutambahan

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:


Nama	: I Gusti Agung Mas Widiastari
NIM	: 2012011020
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

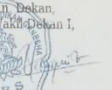

Nomor : 2702/UN48.7.1/DT/2023 25 Agustus 2023
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri Bali Mandara
di Kubutambahan, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Gusti Agung Mas Widiastari
NIM	: 2012011020
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI DI KELAS X SMA NEGERI BALI MANDARA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Wati Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



Lampiran 02. Hasil Observasi Proses Pembelajaran

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MATERI TEKS LHO DI KELAS X SMA NEGERI BALI MANDARA

Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia Materi: Teks Laporan Hasil Observasi
 Sekolah: SMA Negeri Bali Mandara
 Kelas: X

No	Aspek yang Diamati	Keiterlaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
A. Tahap Perencanaan				
1.	Altir tujuan pembelajaran	✓		Guru menginformasikan pembelajaran sesuai karakteristik siswa.
2.	Menyusun modul ajar	✓		Menggunakan modul ajar sesuai dengan kemampuan peserta didik.
3.	Perencanaan asesmen diagnostic	✓		Guru melakukan asesmen diagnostic untuk mengetahui kemampuan dan minat kognitif.
B. Tahap Pelaksanaan				
Komponen Lingkungan Belajar				
1.	Menyiapkan kondisi peserta didik mengikuti pembelajaran dengan doa, sapa, salam, dan absensi	✓		Guru selalu membuka pembelajaran dengan berdoa, sapa, salam, dan absensi, serta pembelajaran yang sesuai kemampuan peserta didik.
2.	Guru memastikan tempat belajar peserta didik tenang tanpa gangguan sehingga dapat berkolaborasi	✓		Saat pembelajaran guru selalu memastikan kenyamanan belajar peserta didik, seperti tempat duduk, ruangan kelas, dan kelengkapan belajar dan peserta didik.
3.	Melontarkan pertanyaan pemantik awal pembelajaran	✓		Berlatihan pertanyaan pemantik dan model ajar yang sudah diuraikan dalam modul ajar.
4.	Memberikan peserta didik mengenai kegiatan, cakupan materi, dan teknik penilaian	✓		Penyampaian cakupan materi, kegiatan, dan penilaian yang akan dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
Komponen Proses				
5.	Penerapan pembelajaran yang fokus serta sesuai dengan karakteristik dari peserta didik	✓		Guru membeberatkan pada strategi diferensiasi agar dapat sesuai dengan karakteristik dari peserta didik.
6.	Guru melakukan kebiasaan positif dan membuat kesepakatan belajar	✓		Guru membuat kesepakatan kelas agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik.
7.	Guru mengorganisasikan siswa dengan baik, seperti proses	✓		Pembelajaran berfokus diarahkan pada menggunakan gaya pembelajaran yang sesuai.

8.	Guru menguasai materi dan mengaitungkan model pembelajaran implementasi kurikulum mereka pada materi Pelajaran	✓		Kembali peserta didik yang memahami dan menguasai materi dalam pembelajaran dan memahami kemampuan peserta didik yang sesuai.
9.	Guru memandu proses belajar dengan memberikan dukungan untuk menumbuhkan kegemaran peserta didik yang membutuhkan	✓		Guru memahami materi pembelajaran dan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan sesuai kemampuan peserta didik dan peran yang diperlukan.
Komponen Isi				
10.	Guru menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan cara gaya belajar peserta didik	✓		Selama proses pembelajaran guru menggunakan beragam media pembelajaran untuk memudahkan cara gaya belajar peserta didik.
11.	Guru melakukan pembelajaran yang mampu membangkitkan keaktifan dan sesuai profil pelajar Pancasila	✓		Guru menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila dan strategi atau metode dan pembelajaran di kelas.
12.	Guru menggunakan strategi komunikasi yang baik	✓		Keberhasilan strategi yang dapat membangkitkan keaktifan dan kegemaran belajar peserta didik.
13.	Guru memanfaatkan teknologi dan lingkungan sekolah atau luar sekolah sebagai sumber belajar	✓		Guru menggunakan teknologi dan lingkungan sekolah atau luar sekolah sebagai sumber belajar.
14.	Guru mengelola peserta didik dari perilaku serta materi yang belum dipahami	✓		Guru mengelola peserta didik yang belum memahami materi yang diajarkan.
Komponen Produk				
15.	Mendorong peserta didik menyelesaikan tugas atau latihan dengan sendiri	✓		Guru mendorong dan membimbing peserta didik menyelesaikan tugas atau latihan dengan sendiri.
16.	Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengexpresikan gagasan dalam mengembangkan tugas atau latihan yang diberikan guru	✓		Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengexpresikan gagasan dalam mengembangkan tugas atau latihan yang diberikan guru.
17.	Menggunakan rubrik penilaian sesuai untuk mengembangkan	✓		Rubrik penilaian dibuat secara jelas dan sesuai pembelajaran.

18.	Guru melakukan penilaian terhadap karakteristik, kurikulum dan Profil Pelajar Pancasila	✓		Berdasarkan modul ajar.
Komponen Proses				
19.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik mengungkap kesimpulan kegiatan pembelajaran	✓		Setiap akhir pembelajaran guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik mengungkap kesimpulan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
20.	Melaksanakan refleksi dalam pembelajaran dan penilaian yang terprogram	✓		Refleksi dilaksanakan setiap akhir pembelajaran dan penilaian yang terprogram.
21.	Memberi tindak lanjut dengan pengayaan, remedial, layanan konseling, tugas individu atau berkelompok berdasar hasil belajar	✓		Guru memberikan tindak lanjut dengan pengayaan, remedial, layanan konseling, tugas individu atau berkelompok berdasar hasil belajar.
22.	Guru memberikan umpan balik yang spesifik dan bermakna (pemahaman bermakna) kepada peserta didik	✓		Setiap pembelajaran memberikan pemahaman kepada peserta didik pada pembelajaran serta memberikan nilai pemahaman.
23.	Memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓		Memberitahukan informasi topik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
24.	Menutup kegiatan belajar melalui sapa, doa, dan salam	✓		Pembelajaran ditutup dengan sapa, doa, dan salam.

Lampiran 03. Hasil Wawancara Guru Proses Pembelajaran

INSTRUMEN WAWANCARA GURU MENGENAI PROSES PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MATERI TEKS LHO DI KELAS X
SMA NEGERI BALI MANDARA

Nama Guru : I Kadek Aryana Putra, S.pd.

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
Tahap Perencanaan		
1.	Apakah implementasi kurikulum merdeka terkait pembelajaran berdiferensiasi sudah diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas?	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran sesuai dengan karakteristik sehingga dapat mengatasi permasalahan dan meningkatkan hasil belajar.
2.	Bagaimanakah perencanaan proses belajar mengajar yang berdiferensiasi?	Menyusun alur tawaran pembelajaran, membuat dan mengatur asesmen diagnostik, membuat modul ajar dan menyusun materi ajar dan media ajar sesuai kebutuhan.
3.	Bagaimanakah cara mengetahui kebutuhan, minat, atau karakteristik dari peserta didik?	Melakukan asesmen diagnostik kognitif dan nonkognitif untuk mengetahui kemampuan awal dan karakteristik dan peserta didik. Asesmen kemudian dikelompokkan oleh guru.
Tahap Pelaksanaan		
4.	Strategi berdiferensiasi apakah yang dilaksanakan pada saat materi teks LHO? (Proses, konten, atau produk)	Melaksanakan semua strategi atau komponen diferensiasi untuk mengatasi masa transisi peserta didik kelas X dan memenuhi materi pertama.
5.	Bagaimanakah tahap awal pembelajaran berdiferensiasi teks LHO?	Memperhatikan sarana-prasarana, kebersihan kelas, membuka pembelajaran, menenangkan kondisi peserta didik, melontarkan kalimat pemantik, memberikan pemahaman permulaan terkait materi, kegiatan dan penilaian.
6.	Bagaimanakah pelaksana pembelajaran berdiferensiasi materi teks LHO?	Melaksanakan pembelajaran dan berusaha memenuhi komponen atau strategi diferensiasi, yakni lingkungan belajar, proses, konten, dan produk.
7.	Evaluasi dilaksanakan dalam pembelajaran berdiferensiasi materi teks LHO?	Evaluasi tes dan non tes untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran dan penilaian ketidaksihan peserta didik selama pembelajaran.

Lampiran 04. Hasil Wawancara Guru Kendala Pembelajaran

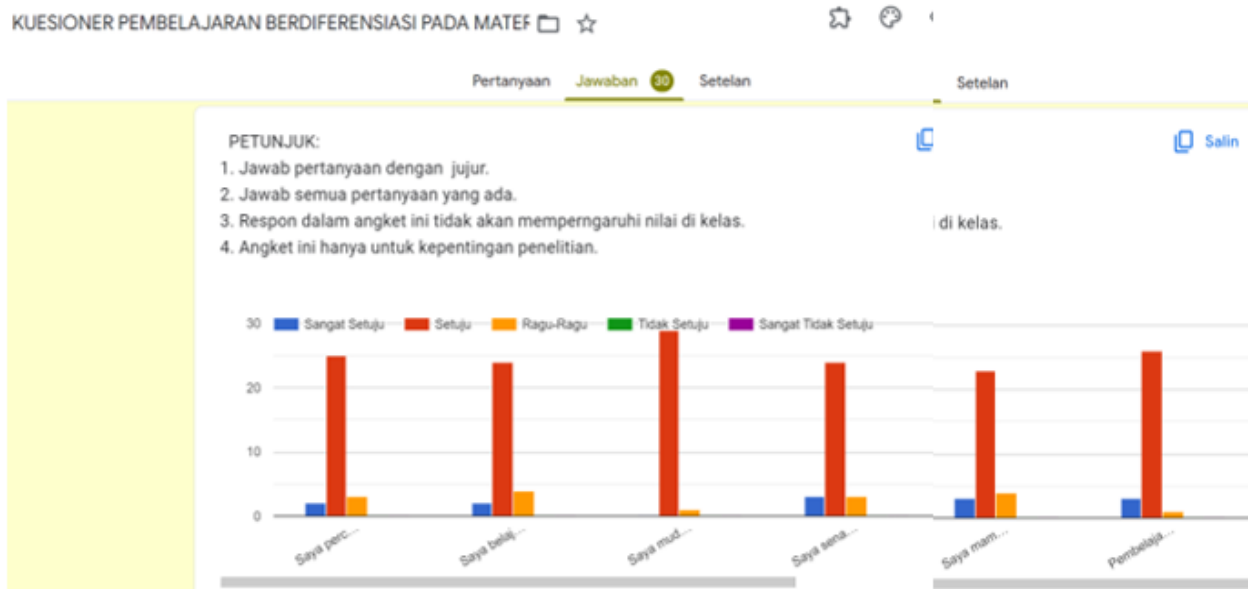
INSTRUMEN WAWANCARA GURU MENGENAI KENDALA PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI MATERI TEKS LHO DI KELAS X
SMA NEGERI BALI MANDARA

Nama Guru : Kadok Anyana Prita, S.Pd.

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah terdapat kendala merencanakan pembelajaran berdiferensiasi teks LHO?	Mengharapkan akan lebih valid karena tidak akan melaksanakan asesmen sendiri sudah dibuat valid. Proses pembelajaran juga menguraikan waktu pembelajaran. Strategi diferensiasi juga tidak dapat dilaksanakan dalam setiap TP. Guru sulit memvariasikan media pembelajaran beragam karena memerlukan waktu.
2.	Apakah terdapat kendala saat melakukan analisis kebutuhan peserta didik saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada materi teks LHO?	Tidak terfasilitasi gaya belajar peserta per orang. Gaya belajar individu sulit dikelompokkan dan terfasilitasi, minimal 4-5 orang dapat terfasilitasi. Peserta didik per orang dapat dan berusaha dikelompokkan dengan gaya belajar atau hobi peserta didik yang sama.
3.	Apakah kendala yang dialami dalam menerapkan proses belajar mengajar yang berdiferensiasi pada materi LHO?	Memerlukan waktu cukup lama untuk memenuhi pembelajaran yang berdiferensiasi. Untuk memenuhi gaya belajar agar benar-benar dapat terfasilitasi. Guru juga sulit membuat rubrik penilaian. Tidak dapat memobilisasi unsur kreativitas karena membuat tugas dalam bentuk yang berbeda sehingga perlu rubrik yang benar.
4.	Apakah terdapat kendala dari peserta didik terkait pembelajaran berdiferensiasi materi LHO?	Peserta didik mengira asesmen tidak valid. Dalam pelaksanaan pembelajaran diperlukan asesmen yang benar untuk mengelompokkan peserta didik berdasarkan kemampuan, hobi/minat, dan gaya belajar yang dimiliki.

Lampiran 06. Hasil Angket Respon Peserta Didik



Lampiran 07. Hasil Dokumen Data Perangkat Pembelajaran

**PEDOMAN DOKUMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

Instansi : SMA Negeri Bali Mandara (kelas X)
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

No.	Dokumen	Hasil	
		Ya	Tidak
1.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	✓	
2.	Modul ajar	✓	
3.	Asesmen	✓	
4.	Evaluasi pembelajaran	✓	
5.	Daftar hasil belajar peserta didik	✓	
6.	DII		

Keterangan: Dalam proses pembelajaran guru menggunakan dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum merdeka, yaitu membuat (ATP), modul ajar, dan melaksanakan evaluasi pembelajaran. Pada pembelajaran materi teks laporan hasil observasi guru melaksanakan asesmen sebelum pembelajaran berlangsung sehingga hal tersebut dapat mengetahui gaya belajar, minat, dan kemampuan dan peserta didik kelas X yang masih mengalami masa transisi pada saat mendapatkan materi pertama teks laporan hasil observasi.

Lampiran 08. Dokumen ATP



၁၉၈၅ ခုနှစ် ဖွဲ့စည်း တည်ထောင်
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ၁၉၈၅ ခုနှစ် ဖွဲ့စည်း တည်ထောင်
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 ၁၉၈၅ ခုနှစ် ဖွဲ့စည်း တည်ထောင်
SMA NEGERI BALI MANDARA
 ၁၉၈၅ ခုနှစ် ဖွဲ့စည်း တည်ထောင်
 Jl. An Silih, Ds. Kabanakel, Kec. Kabanakel, Kab. Badung 80177 Telp. (0361) 343381
 Web: smanbalimandara.sch.id Email: info@smanbalimandara.sch.id



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (BAHASA INDONESIA FASE E KELAS 10)

Rasional

Alur pembelajaran adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Tujuan pembelajaran adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki peserta didik dalam satu atau lebih kegiatan pembelajaran, yang menjadi prasyarat untuk dapat mencapai "Capaian Pembelajaran". Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari. Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun untuk capaian pembelajaran fase E yang telah ditetapkan dengan memperhatikan perkembangan tingkat kemampuan berpikir peserta didik. Pada fase ini siswa dilatih untuk berpikir kritis, analitis, reflektif, dan kreatif sebagai dasar pengembangan lanjut di fase F. Agar tujuan pembelajaran mudah dicapai, perlu adanya alur pembelajaran yang runtut, saling berkaitan, serta keragaman teks maupun konteks.

@smanbalimandara_2023

	gagasan dalam paparan hasil observasi dengan kritis dan reflektif.	hasil observasi dengan kritis dan reflektif		
Membaca dan Memirsa Peserta didik mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, ekplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/ontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta	3. Menemukan makna tersurat dan tersirat pada teks laporan hasil observasi 4. Menilai akurasi dan kualitas data dalam laporan dengan menggunakan Informasi pada teks pembandingan 5. Memahami informasi dalam teks melalui identifikasi kata-kata baru dalam	6 JP <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks laporan hasil observasi untuk dapat memahami isi dan tujuan dari teks tersebut secara kritis. Membaca dan menganalisis pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan informasi yang tersurat dan tersirat. Menggunakan berbagai cara dan referensi untuk mengidentifikasi makna kata ilmiah baik makna tekstual maupun makna kontekstual 	Beriman dan Bertqwa kepada TYME, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, , Gotong-Royong, Berkebinekaan Global	

@smanbalimandara_2023

	9. Mempresentasikan laporan hasil observasi multimoda	2 JP		
Berbicara Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengujian usul, penumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, peduli, perasaan, dan penghargaan			• Mem presentasikan laporan hasil observasi dengan bantuan infografis	Beriman dan Bertqwa kepada TYME, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, , Gotong-Royong, Berkebinekaan Global

@smanbalimandara_2023

secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.				
---	--	--	--	--

CP Elemen	Tujuan Pembelajaran	Durasi dan Jumlah Jam	Kegiatan	Profil Pelajar Pancasila	Keteranean
Menyimak Peserta didik mampu mengevaluasi, dan menganalisis informasi, berita, gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai sumber teks (audio dan visual) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.	1. Mengevaluasi informasi yang tidak akurat dan bias dalam monolog berupa paparan hasil observasi 2. Memahami dan menganalisis	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi informasi yang tidak akurat dan bias dalam monolog berupa paparan laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif. Memahami dan menganalisis gagasan dalam paparan laporan 	Beriman dan Bertqwa kepada TYME, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, , Gotong-Royong, Berkebinekaan Global	

@smanbalimandara_2023


	konteks topik sains/sosial tertentu.				
membandingkan isi teks.	6. Memahami kaidah-kaidah bahasa yang digunakan dalam menyusun laporan hasil observasi.				
Menulis Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke dalam format	7. Menulis gagasan dalam bentuk laporan hasil observasi secara logis dan etis. 8. Mengubah laporan hasil observasi ke dalam format	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menganalisis pada teks laporan hasil observasi yang akurat dan bias dalam monolog, dialog, dan gelar wicara. Menggunakan informasi yang tersurat dan tersirat dalam teks laporan hasil observasi. Membaca dan menganalisis pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan informasi yang tersurat dan tersirat. Membaca dan menganalisis pada teks laporan hasil observasi dengan menggunakan informasi yang tersurat dan tersirat. 	Beriman dan Bertqwa kepada TYME, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif, , Gotong-Royong, Berkebinekaan Global	

@smanbalimandara_2023

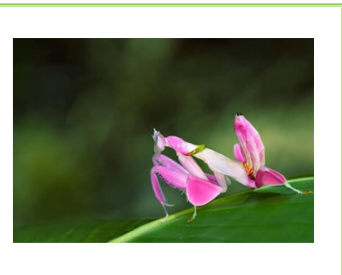
Lampiran 09. Hasil Asesmen Diagnostik Kognitif

1	Timesamp	Email Address	Score	Nama	Perikut adalah contoh-c-Jahre memiliki khasiat u/Perhatikan paragraf berikut: Teks laporan observasi Urutan struktur teks laporan observasi yang benar adalah...	
2	9/4/2023 15:08:32	putucisapranithadewi@	6/10	Pulu Sisa Pramitha De Tomat bisa menjadi salmanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
3	9/4/2023 15:08:49	adhpradrharyana2@gmail	6/10	Gal Adhira Pradrharyana Buah mangga memiliki manfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
4	9/4/2023 15:09:34	komangradheaz2008@g	10/10	Radheaz BTY Menurut saya, pinak permanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
5	9/4/2023 15:09:48	wahyuputranankudu@	6/10	Ketut Wahyu Putranan Menurut saya, pinak permanfaat	deskripsi	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Penutup
6	9/4/2023 15:09:50	kaekeksuryaning84@gm	8/10	Kaekek Suryaning Perpuustakaan keliling mmanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
7	9/4/2023 15:09:51	suqipradhyana@gmail	8/10	GD Eka Suqi pradhyan Menurut saya, pinak permanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
8	9/4/2023 15:10:12	umarandapuri@gmail	8/10	Ni Putu Ayu Umananda Tomat bisa menjadi salmanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
9	9/4/2023 15:10:23	mahanarwicahya2008	4/10	N made mahanara dwi Sisi positif sebuah perommanfaat	deskripsi bagian	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
10	9/4/2023 15:10:34	putucisapranithadewi@	6/10	Putu Sisa Pramitha De Tomat bisa menjadi salmanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
11	9/4/2023 15:11:13	231268radheanbarad@	6/10	RADHEA AMBARA P D Menurut saya, pinak permanfaat	deskripsi bagian	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Penutup
12	9/4/2023 15:11:35	231316rendlyasemadi@	6/10	KADEK RENDITVA SEI Buah mangga memiliki manfaat	deskripsi bagian	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
13	9/4/2023 15:11:37	komangctrajula12@gr	6/10	Ni Komang ctira yulale Buah mangga memiliki manfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
14	9/4/2023 15:11:47	eka.puri10092008@gm	8/10	Ni Luh Eka Putrani Menurut saya, pinak permanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
15	9/4/2023 15:11:50	kaachkaachika@gmail	6/10	GUSTI AYU CHIKA ARU Buah mangga memiliki manfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
16	9/4/2023 15:12:11	komangsethawan88@	6/10	Kade sethawan Buah mangga memiliki manfaat	deskripsi	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
17	9/4/2023 15:12:21	231403ritha@gmail	10/10	Ramajana rithala Menurut saya, pinak permanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
18	9/4/2023 15:12:41	sucipujastuti07@gmail	6/10	Putu Suci Puastuti Menurut saya, pinak permanfaat	deskripsi bagian	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
19	9/4/2023 15:12:48	ademmurdayana@gmail	10/10	Aken Mludayana Menurut saya, pinak permanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
20	9/4/2023 15:12:52	aranandradhyana@gmail	8/10	Cede Radhyana Menurut saya, pinak permanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
21	9/4/2023 15:12:52	kaekpkad89@gmail	8/10	KADEK PIKA MARTA Menurut saya, pinak permanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
22	9/4/2023 15:13:05	kaekkwidwasari300@	6/10	Ni Kaek Dewi Wlodya S Sisi positif sebuah perommanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Kesimpulan
23	9/4/2023 15:15:38	231338pratiwiningsih@	6/10	Komang pratiwiningsih Buah mangga memiliki manfaat	deskripsi	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
24	9/4/2023 15:16:33	231328budiana@gmail	10/10	Komang budiana Menurut saya, pinak permanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat
25	9/4/2023 15:16:59	231295widhiarta@gmail	6/10	Nyoman Widi widhiarta Tomat bisa menjadi salmanfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Penutup
26	9/4/2023 15:18:57	231280jasamas@gmail	6/10	Gede Yasa Maslana Buah mangga memiliki manfaat	pernyataan umum	Teks yang menginform: Judul, Pendahuluan, Deskripsi bagian, deskripsi manfaat, Penutup
27						
28						
29						
30						

Lampiran 11. Modul Ajar



Modul Ajar Bahasa Indonesia



Modul Ajar Bahasa Indonesia Fase E Kelas 10
"Teks Laporan Hasil Observasi"
Modul Ajar-1
Oleh: 1 Kadet Aryana Putra, S.Pd.

- Identitas Sekolah**
 - Nama Sekolah : 1 Kadet Aryana Putra, S.Pd.
 - Alamat : SMA Negeri Bil Mandar
 - Tahun : 2023
 - Jenis Sekolah : SMA
 - Kelas : X
 - Alasan Waktu : 1 x 45 menit
- Kompetensi Awal**
 - Peserta didik mampu mengevalusi dan mengresesi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, sikap atau pesan
 - Pelajar didik mampu menyimak gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara tepat, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informatif dan/atau fiksi
- Profil Pelajar Pancasila**

Menjadi berkeadilan, kreatif
- Sarana dan Prasarana**
 - Seni
 1. Laptop/ Komputer
 - Handphone
 3. Head set
 4. Jangren internet
 - Proyeksi
 1. Youtube
 2. Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X
 3. Ms. Power Point, Video Window Media Player
- Tujuan Pembelajaran**

10.1 Mengevaluasi informasi yang tidak akurat dan bias dalam paparan laporan hasil observasi dengan kritis dan kreatif.

10.2 Memahami dan mengresesi gagasan dalam paparan hasil observasi dengan kritis dan kreatif.
- Penahaman Bermakna**

Manfaat yang akan peserta didik terima setelah mengikuti proses pembelajaran ini adalah:

 - Peserta didik akan mampu mengresesi informasi, pandangan, dan penilaiannya secara cermat dan kritis.
 - Peserta didik berkeajaiban/berkolaborasi dalam memahami isi simakan untuk mencapai tujuan.
 - Pertemuan ini dapat dalam sebuah kelompok akan menciptakan lekakan penalaran untuk memecahkan tujuan.
- Pertanyaan Pemantik**
 - Apakah laporan hasil observasi yang objektif?
 - Bagaimana menggunakan informasi ini untuk membuat hasil observasi kita?
 - Mengapa laporan hasil observasi harus objektif?

Guru dapat mengajak siswa untuk bermain "Hotiun berantai" dan mengaitkan hafalnya dengan peristiwa objektif dalam sebuah laporan hasil observasi.

- Kegiatan Pembelajaran**

Penelitian (20 menit)

 - Orientasi
 - Guru meminta kelas untuk mengping peserta didik memberlkan amg bebed menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
 - Guru menyamakan kabar dan kondisi peserta didik.
 - Guru memeriksa keharusan peserta didik sebagai majud siap diping.
 - Guru menyamakan kelesjan belajar peserta didik serta mempersiapkan fak dan paik peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
 - Guru mengajak siswa untuk membuat kesepakatan kelas
 - Netwain
 - Guru mememvii peserta didik dengan menyampikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
 - Guru menyampikan garis besar outline materi yang akan diambarkan.
 - Guru menyampikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran.
 - Guru menerangkan gambaran tentang manfaat atau kegunaan mempelajari materi yang akan dipelajari.
 - Pertemuan Awal
 - Guru menyampikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi ini.
 - Guru melakukan asesmen diagnostik nonkognitif dan kognitif.
 - Apresiasi
 - Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan sebuah gambar "gunungan kaca bebar dan mengantit seranag" sebagai apresiasi pembelajaran
 - Pertanyan Pemantik
 - Guru mengajukan pertanyaan penarik dan menghubungkan ke pembelajaran
 - Guru melaksanakan permainan berantai dan menghubungkan ke pembelajaran

Inti (40 menit)

 - Guru menyampikan teks Belanja Angrek yang sudah dibagi menjadi 4-5 bagian ke dalam amplop yang berbeda.
 - Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa
 - Pertanyaan pancingan atau hasil asesmen diagnostik kognitif. Siswa dengan nilai rendah akan digabungkan dengan siswa yang nilai yang bagus agar dapat langung berinteraksi sebagai timo terpadu di kelompok. In **Penelitian (20 menit)**
 - Guru menyampikan gambaran aktivitas dan pertanyaan tentang "tabel prediksi" yang telah did dengan informasi yang didapat.
 - Guru memberikan amplop berisi potongan-potongan teks Belanja Angrek kepada setiap kelompok.
 - Dalam satu kelompok, setiap siswa memebarkan isi amplop masing-masing secara bergiliran dan siswa lain menyimak.
 - Setelah seluruh siswa memebarkan bagian wahannya, siswa mengemb tabel prediksi yang telah did dengan informasi yang didapat.
 - Siswa memebarkan hasil tabel prediksi dengan siswa lain. Mereka juga dapat langung berinteraksi tentang pertanyaan yang didapat.
 - Mirilah setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan informasi yang didapat dari wahana yang dipresentasikan.
 - Siswa bay menyimak dan mengemping dengan kritis jika ada perbedaan informasi yang disampaikan.

10. Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait presentasi yang sudah disampaikan.

11. Siswa diperbolehkan membuka buku untuk mengemping informasi yang didapat.

12. Siswa diminta untuk mememvii video tentang belanja angrek yang dapat diakses dengan mememvii kode QR pada buku atau pada tautan <http://www.beli-beli.com>

13. Guru menyampikan video tersebut di depan kelas jika siswa tidak memungkinkn mengemvii video tersebut.

14. Siswa memebarkan informasi yang didapat dari teks dengan video yang ditonton.

15. Guru mengajak siswa untuk mengemping materi pada aktivitas 2 tentang struktur teks laporan hasil observasi.

16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika tidak mememvii materi tersebut.

17. Siswa ajak untuk memebarkan kema edukasi. **(Penyediaan Konten sesuai dengan minat siswa)**

18. Secara berkelompok Siswa dengan kemampuan lemah akan dikelompokkan dengan siswa yang kemampuannya bagus. Ini merupakan **differentiated proses**, siswa mengidentifikasi struktur teks 'Tonggeng' yang digunakan oleh dan audio. Setai guru juga menyedikan pilihan audio laporan hasil observasi dengan topik lainnya yang disuaikan dengan minat siswa. **(Diferensiasi Konten)**

19. Siswa dapat membuat hasil pengamatan yang disuaikan dengan minat dan bakat siswa, misalnya dalam bentuk video, rekaman suara, tulisan, maupun gambar. **(Diferensiasi Produk)**

20. Siswa dapat mendiskusikan hasil jawaban mereka dalam kelompok.

21. Beberapa perwakilan siswa memebarkan hasil diskusinya.

22. Guru memberikan apresiasi berupa pujian dan menyampikan kumdi jawaban

23. Guru memben kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampikan pertanyan.

Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini.
- Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
- Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya yang akan dipelajari peserta didik.
- Guru meminta kelas kelas untuk memping di dan dan salam.

11. Asesmen

- Asesmen Diagnostik (Terlampir)
 - Asesmen Diagnostik Nonkognitif
 - Asesmen Diagnostik Kognitif
 - Asesmen Formatif (Terlampir)
- Asesmen Sumatif (Terlampir)
 - Asesmen Sumatif (Terlampir) Observasi
 - Asesmen Sumatif (Terlampir)

Penyajian : Mengambil Struktur Teks Deskripsi yang diemk

12. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Adapun bentuk pengayaan yang ditawarkan sebagai berikut :

- Melaksanakan konsep tugas laboerannya, yaitu peserta didik yang telah mencapai kompetensi yang ditetapkan mememvii latihan kepada hafalnya yang belum mampu mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- Membarkan pengaitan secara mandiri melalui penggunaan mememvii video dan mememvii berita media masa digital kemudian membuat sebuah teks laporan hasil observasi berdasarkan pememvianan sosial tersebut.

2. Remedial

Kegiatan remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi dan pembelajaran.

- Berinteraksi khusus apabila peserta didik yang remedial jumlahnya sedkit 1 sampai 5 orang.
- Maknalah tugas laboerannya apabila peserta didik yang remedial jumlahnya tidak lebih dan 50% jumlah peserta didik di kelas.
- Penyediaan dengan model dan metode yang berbeda apabila peserta didik yang remedial jumlahnya lebih dan 50 % jumlah peserta didik di kelas.

3. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Apakah kamu dapatikan pada pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

4. Celembarium

- Abdomen : bagian tubuh berupa rongga perut yang berisi alat pencernaan.
- Bondabolar
- Kelempeseance
- Halibat : tempat tinggal inas bagi seseorang
- Menahan : menahan, hant tips, atau menahan bahan tips yang melakukan pemomh

5. Daftar Pustaka

Armal, Ismail. 1952. Bunga Kertapi Heliku Kuru. Makia: Penterbit Albat Bandung.

Amwar, Charli. 1993. Au In Bratang Jating (Gatapan VI). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Anwar, Charli. 1993. Deru Campu Debu. Jakarta: Dian Rakyat.

Bechi, Soterdj Calabura. 1981. O Anuk, Kapak. Jakarta: Sinar Harapan, Baktiar, Toto S. 1977. Suara. Jakarta: Balai Pustaka.

Borek, Si Baroni, dkk. 1985. Mememvii Hikayat dalam Sastra Indonesia. Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengemvian Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Kosaeh, E. 2014. Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK. Yrama Widya.

Mu'jiah. 1995. Hikayat Nakhoda Ayuk. Jakarta: Pusat Bahasa.

Purho, Jiko. 2007. Celana Pacar Kacaku di Sawah Kibaran Sarung. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Guru-Jawaban

Tabel 11. Contoh lembar jawaban mengemping struktur teks LHO Ungk Tonggeng

Struktur/Teks	Aspek/Unsur yang diteliti/Nilai	Jawaban
Deskripsi umum	4	Paragraf ini memebarkan informasi umum tentang apa itu tonggeng
Deskripsi khusus	5	Paragraf paragraf ini memebarkan informasi rinci tentang tonggeng. <ol style="list-style-type: none"> Paragraf dua memebarkan mengapa tonggeng dapat bernyawa. Paragraf tiga memebarkan fungsi dan usage tonggeng bagi tonggeng jantang. Paragraf empat memebarkan dari hidup tonggeng. Paragraf lima memebarkan makanan tonggeng.
Uraian (Detail/Detail)	6	Paragraf ini memebarkan manfaat tonggeng bagi manusia.

URAI LHO tm yang ~~deskripsi~~ lulu ~~deskripsi~~ deskripsi ~~deskripsi~~ deskripsi.

E. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Materi Pembelajaran

- Pemerintah laporan hasil observasi
- Laporan hasil observasi adalah teks yang mengungkap fakta-fakta yang didapatkan melalui proses pengamatan.
- Penerjemah objek
- Ditujidkan informasi yang diberikan sesuai dengan data yang didapat selama observasi. Oleh karena itu, penting bagi kalian untuk memebarkan informasi dan data yang anda kalkan bisa kalkan dilakukan.

1. Struktur laporan hasil observasi

- Pemertan umum atau klasifikasi

Bagian ini berisi pemuka atau pengantar hal tentang yang akan disampaikan, hal umum tentang objek yang akan dikaji, dan memebarkan secara garis besar pemertan terhadap hal tersebut.

Contohnya, jika objek observasi adalah binatang, hal yang dibahas pada bagian ini adalah nama ilmiah, klasifikasi umum binatang (serangga/mamalia/unguis, dll.), dan tempat hidup secara umum.
- Deskripsi bagian

Bagian ini berisi penjelasan detail mengenai objek atau bagian-bagian dari objek. Contohnya, jika objek observasi adalah binatang, hal-hal yang dibahas adalah deskripsi bagian ini adalah bagian tubuh, pola warna, dan fakta-fakta, kebiasaan, dan, et.
- Deskripsi manfaat atau kesimpulan

Bagian ini memebarkan manfaat objek yang diebawakan, baik bagi manusia maupun bagi alam secara umum.
- Struktur laporan hasil observasi yang disajikan secara ilmiah

Laporan observasi dapat disajikan, baik secara populer maupun ilmiah. Laporan populer mememvii bagian-bagian yang lebih fleksibel. Sebagaimana tidak terlampir. Hal itu sebagaimana yang terlampir pada artikel dalam surat kabar atau majalah. Sementara itu, laporan ilmiah mememvii bagian lebih terlampir dan struktural. Laporan hasil observasi pada umumnya disajikan dalam bentuk karya tulis atau yang akan dibahas dengan masalah. Adapun yang didiskusikan dengan masalah adalah karya tulis yang memebarkan suatu pemertan dengan pemertan masalah berdasarkan hasil mememvii atau hasil pengamatan lapangan. Hasil mememvii ini dapat dikaji dengan mememvii, mememvii terlampir, mememvii, atau dikaji dengan mememvii yang disebut paper, yakni tulisan pada permukaan


pelajar yang menyukannya dapat berupa kajian hasil observasi lapangan. Nilaian diajukan dalam bagian-bagian sebagai berikut.

- Pendahuluan

Bagian ini memebarkan masalah yang akan dibahas, meliputi latarbelakang masalah, pemertan masalah, prosedur pemertan, dan selennya kesimpulan.
- Pemertan

Bagian ini mememvii uraian tentang hasil kajian penulis dalam mememvii pembahasan masalah masalah ini diuraikan berdasarkan masalah mememvii dengan data lapangan (hasil observasi) serta pemertan-pemertan penulis itu sendiri. Bagian inilah yang disusun lebih dan satu bagian.
- Kesimpulan

Kesimpulan adalah pemertan kembali terhadap uraian yang telah dibahas pada bagian pemertan. Bagian ini mememvii mememvii kembali pemertan, bukan ngaitkan isi. Dalam mememvii kesimpulan tersebut, penulis harus mememvii pemertan masalah yang diajukan dalam bagian pemertan.



Modul Ajar Bahasa Indonesia

"Tekn Laporan Hasil Observasi"

Modul Ajar-3

Oleh: I Kadek Aryana Putra, S.Pd.

1. Identitas Sekolah

Nama Yayasan : I Kadek Aryana Putra, S.Pd
 Instansi : SMA Negeri Bali Mandara
 Tahun : 2023
 Jenjang Sekolah : SMA
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

2. Kompetensi Awal

a. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata-kata penting/mudah dalam teks.
 b. Peserta didik mampu menentukan kata-kata penting/mudah dalam teks.

3. Profil Pelajar Pancasila

Bermitra dan Bertapa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Mandiri, Berakhlak Kritis, Kreatif

4. Sarana dan Prasarana

a. Sarana
 1. Laptop/ Komputer
 2. Handphone
 3. KBBBI Daring
 4. Jaringan internet
 b. Prasana
 1. Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X
 2. Pk. Power Point

5. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/ Iptak: umum, tidak ada kesulitan dalam membaca dan memahami materi ajar.

6. Mode dan Model Pembelajaran

a. Mode Pembelajaran Tatap Muka dengan strategi diferensiasi

7. Tujuan Pembelajaran

10.5 Memahami informasi dalam teks melalui identifikasi kata-kata baru dalam konteks topik sains/sosial tertentu.

8. Penilaian Bermakna

Harapan yang akan peserta didik terima setelah mengikuti proses pembelajaran ini adalah:
 a. Peserta didik harus mampu menganalisis kata penting dalam teks.
 b. Peserta didik bertanggungjawab/bekerjasama dalam memahami isi teks untuk mencapai tujuan.
 c. Pembelian ide/jawab dapat dalam sebuah kelompok akan menciptakan kelayakan penemuan untuk mencapai tujuan.

9. Pertanyaan Pemantik

a. Apa yang dapat kalian lakukan untuk mendapatkan pengertian ubi dari suatu teks apabila ada kesulitan yang tidak dimengerti?

10. Kegiatan Pembelajaran

10.5 (10 menit)

1. Orientasi
 a. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin peserta didik memberi salam dan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
 b. Guru menanyakan kabar dan kondisi peserta didik.
 c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud sikap disiplin.

d. Guru menyajikan kegiatan belajar peserta didik serta mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Motivasi
 a. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
 b. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang akan disampaikan.
 c. Guru menyampaikan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam pembelajaran.
 d. Guru memberikan gambaran tentang manfaat atau kegunaan mempelajari materi yang akan dipelajari.

3. Pemberian Acauan
 a. Guru menyampaikan kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik untuk mengikuti materi ini.

4. Apersepsi
 a. Mengajak siswa bermitra "Setuju/Tidak Setuju" untuk mengecek pemahaman siswa terkait materi sebelumnya mengenai struktur teks laporan hasil observasi.
 b. Melakukan beberapa pernyataan terkait materi pada pertemuan sebelumnya. Minta siswa untuk merespon apakah mereka setuju/tidak setuju dengan pernyataan tersebut. (**Diferensial Proses**)
 c. Siswa yang menjawab setuju dipersiapkan berdiri, sedangkan siswa yang tidak setuju duduk.
 d. Minta beberapa siswa menyampaikan alasan pilihan mereka.
 e. Sampaikan jawaban yang tepat.

5. Pertanyaan Pemantik
 a. Mengajak siswa untuk menyusun huruf acak dan membentuk arti kata tersebut. Kegiatan ini menggunakan tautan: <https://wordshuff.netlify.com/1914/895/575> (**Diferensial Kostum**)

11. (10 menit)

1. Siswa mempelajari cara-cara memahami arti atau makna kata ilmiah yang jarang diketahui.
 2. Dengan bimbingan guru, siswa mengeksplorasi penggunaan KBBBI dan tesaurus daring. (**Diferensial Proses**)
 3. Siswa mencari arti/makna kata dari beberapa istilah ilmiah yang digunakan pada game saat membuka pembelajaran dengan berbagai cara yang sudah dipelajari.
 4. Siswa dan guru membahas hasil yang dihasilkan.
 5. Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait latihan yang sudah dikerjakan. (**Diferensial Proses**)
 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat. (**Diferensial Proses**)
 7. Siswa diajak berdiskusi berdasarkan minat/bakat yang dimiliki, meliputi olahraga, seni, wisata, dan peternakan binatang. (pemilihan ini dilaksanakan berdasarkan dominasi kecondongan minat dan bakat siswa berdasarkan hasil asesmen diagnostik rangkaijif yang telah dilakukan. Kegiatan ini merupakan bagian dari pelaksanaan pembelajaran dengan **diferensial proses**.)
 8. Siswa diberikan teks yang terkait dengan minat dan bakat mereka di kelompok. (**Diferensial Kostum**)
 9. Siswa dalam kelompok mengidentifikasi kata-kata sulit/ilmiah yang ada di teks dan mencari pengertiannya.

10. Masing-masing kelompok mendiskusikan hasil observasi, dan kelompok terbaik mendiskusikan hasil observasi.

Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini.
 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
 4. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya yang akan dipelajari peserta didik.
 5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan salam.

11. Asesmen

1. Asesmen Formatif
 a. Skala (Profil Pelajar Pancasila) : Observasi
 2. Asesmen Sumatif (Tes lisan)
 a. Tes lisan
 b. Tes tulis
 c. **Observasi Unjuk Kerja** (kemampuan peserta didik yang berkaitan dengan Teknik Laporan Hasil Observasi yang dapat dilakukan secara individu atau kelompok) dan **Observasi Diri** yang dapat dilakukan secara individu.

12. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan
 Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Adapun bentuk pengayaan yang dilakukan sebagai berikut :
 a. Memperkenalkan konsep tutor sebaya, yaitu peserta didik yang telah mencapai kompetensi yang diharapkan membantu rekan lainnya yang belum mampu mencapai kompetensi yang diharapkan.
 b. Memberikan pengajaran secara mandiri melalui penggunaan menonton video dan membaca berita dari media masa digital kemudian membuat sebuah teks laporan hasil observasi berdasarkan permasalahan sosial tersebut.
 2. Remedial
 Kegiatan remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi dari pembelajaran.
 a. Berinteraksi khusus apabila peserta didik yang remedial jumlahnya sedikit 1 sampai 5 orang.
 b. Membuat tutor sebaya apabila peserta didik yang remedial jumlahnya tidak lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas.
 c. Pembelajaran dengan model dan metode yang berbeda apabila peserta didik yang remedial jumlahnya lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas.

13. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
 2. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

14. Glossarium

1. Abstrum: bagian tubuh berupa rongga perut yang berisi alat pencernaan.
 2. Nebotal: tempat tinggal Plas bagi serangga Thorax.
 3. Intermembran: sisi yang tidak tampak, bersebelah di luar bagian mesothelium yg tampak.

15. Daftar Pustaka

Ahmad, Imali. 1992. Bunga Rampai Melayu Kunu. Malaka: Penerbitan Abbas Bandung.
 Anwar, Chahri. 1993. Adu Iri Bintang Jalany (Cetakan VI). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
 Anwar, Chahri. 1993. Deru Campur Debu. Jakarta: Dian Rakyat.
 Bachri, Soelwang Cahrono. 1981. Di Amuk, Kapak. Jakarta: Sinar Harapan, Baktibar, Toko S. 1977. Surab. Jakarta: Balai Pustaka.
 Bered, Siti Baroroh, dkk. 1985. Memahami Hivakwi dalam Sastra Indonesia. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
 Kosasih, E. 2014. Jenis-jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/BAngsar. Trans Widyia.
 Mujayak. 1996. Hivakwi belahadha kuyh. Jabarta: Pusat Bahasa.
 Prusanto, Jaka. 2007. Celana Pacar Kasichu di Bawah Kibaran Sarung. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
 Purnawati, Virginia C. C. 2018. "Tarian Fira" dalam Di Sini Rinduku Turut; Antologi Cerita Persek Bengkeng Sastra 2019. Sulawesi Utara: Balai Bahasa Sulawesi Utara.

LAMPIRAN

A. Asesmen Sumatif

Unjuk Kerja
 Deskripsi: kata-kata pengalihan yang terdapat dalam Teks Laporan Hasil Observasi yang dapat digunakan sebagai pemertimbangan berdasarkan uraian yang sudah dipelajari sebelumnya.

No	Daftar Kata/Istilah	Pengertian	Keterangan (Eksit cara menggunakan jawaban)

Rubrik Penilaian

Tabul Rubrik penilaian mencari arti/makna kata dari berbagai referensi

No	Aspek Unjuk Kerja	Nilai dan Uraian	Nilai dan Uraian
1	Menggunakan Arti/Makna	Siswa mencari arti/makna kata yang tepat dan sesuai dengan konteks penggunaan.	Siswa memberikan arti/makna kata yang tidak tepat tetapi tidak sesuai dengan konteks penggunaan.
2	Menggunakan Sinonim dan Antonim	Siswa mencari arti/makna kata dengan menggunakan sinonim dan antonim.	Siswa mencari arti/makna kata dengan menggunakan kata lain.

Nilai = (jumlah skor yang diperoleh) x 100 / 100

Guru Jember
 Menyusun dengan Teks yang dibacakan siswa

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Materi Pembelajaran

Cara Mencari Arti/Makna Istilah Tertentu yang Jarang Ditemui

Salah satu ciri bahasa yang digunakan dalam laporan hasil observasi adalah penggunaan bahasa ilmiah. Hal ini tidak lepas dari laporan yang terdapat kata-kata ilmiah yang jarang ditemui. Untuk memahami arti kata-kata ilmiah yang jarang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, kalian dapat menggunakan cara-cara berikut.

a. Makna atau arti kata sering kali diperoleh secara langsung atau langsung dalam teks.
 Contoh:
 Beruang jangguk merupakan predator tertinggi atau pemakan terbesar di dunia.
 b. Makna atau arti kata dapat kita dapatkan dari penjelasan secara lisan langsung dalam teks.
 Contoh:
 Tumbuhan tersebut ke dalam hewan herbivora. Tumbuhan tersebut dapat menjadi sumber energi dan bahan pangan menggunakan mulutnya yang seperti jumbai. Saat masih berbentuk

11. (10 menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini.
 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
 4. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya yang akan dipelajari peserta didik.
 5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan salam.

11. Asesmen

1. Asesmen Formatif
 a. Skala (Profil Pelajar Pancasila) : Observasi
 2. Asesmen Sumatif (Tes lisan)
 a. Tes lisan
 b. Tes tulis
 c. **Observasi Unjuk Kerja** (kemampuan peserta didik yang berkaitan dengan Teknik Laporan Hasil Observasi yang dapat dilakukan secara individu atau kelompok) dan **Observasi Diri** yang dapat dilakukan secara individu).

12. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan
 Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Adapun bentuk pengayaan yang dilakukan sebagai berikut :
 a. Memperkenalkan konsep tutor sebaya, yaitu peserta didik yang telah mencapai kompetensi yang diharapkan membantu rekan lainnya yang belum mampu mencapai kompetensi yang diharapkan.
 b. Memberikan pengajaran secara mandiri melalui penggunaan menonton video dan membaca berita dari media masa digital kemudian membuat sebuah teks laporan hasil observasi berdasarkan permasalahan sosial tersebut.
 2. Remedial
 Kegiatan remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi dari pembelajaran.
 a. Berinteraksi khusus apabila peserta didik yang remedial jumlahnya sedikit 1 sampai 5 orang.
 b. Membuat tutor sebaya apabila peserta didik yang remedial jumlahnya tidak lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas.
 c. Pembelajaran dengan model dan metode yang berbeda apabila peserta didik yang remedial jumlahnya lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas.

13. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
 2. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

14. Glossarium

11. (10 menit)

1. Siswa mempelajari cara-cara memahami arti atau makna kata ilmiah yang jarang diketahui.
 2. Dengan bimbingan guru, siswa mengeksplorasi penggunaan KBBBI dan tesaurus daring. (**Diferensial Proses**)
 3. Siswa mencari arti/makna kata dari beberapa istilah ilmiah yang digunakan pada game saat membuka pembelajaran dengan berbagai cara yang sudah dipelajari.
 4. Siswa dan guru membahas hasil yang dihasilkan.
 5. Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait latihan yang sudah dikerjakan. (**Diferensial Proses**)
 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat. (**Diferensial Proses**)
 7. Siswa diajak berdiskusi berdasarkan minat/bakat yang dimiliki, meliputi olahraga, seni, wisata, dan peternakan binatang. (pemilihan ini dilaksanakan berdasarkan dominasi kecondongan minat dan bakat siswa berdasarkan hasil asesmen diagnostik rangkaijif yang telah dilakukan. Kegiatan ini merupakan bagian dari pelaksanaan pembelajaran dengan **diferensial proses**.)
 8. Siswa diberikan teks yang terkait dengan minat dan bakat mereka di kelompok. (**Diferensial Kostum**)
 9. Siswa dalam kelompok mengidentifikasi kata-kata sulit/ilmiah yang ada di teks dan mencari pengertiannya.

11. (10 menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran pada hari ini.
 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.
 4. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya yang akan dipelajari peserta didik.
 5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan salam.

11. Asesmen

1. Asesmen Formatif
 a. Skala (Profil Pelajar Pancasila) : Observasi
 2. Asesmen Sumatif (Tes lisan)
 a. Tes lisan
 b. Tes tulis
 c. **Observasi Unjuk Kerja** (kemampuan peserta didik yang berkaitan dengan Teknik Laporan Hasil Observasi yang dapat dilakukan secara individu atau kelompok) dan **Observasi Diri** yang dapat dilakukan secara individu).

12. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan
 Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Adapun bentuk pengayaan yang dilakukan sebagai berikut :
 a. Memperkenalkan konsep tutor sebaya, yaitu peserta didik yang telah mencapai kompetensi yang diharapkan membantu rekan lainnya yang belum mampu mencapai kompetensi yang diharapkan.
 b. Memberikan pengajaran secara mandiri melalui penggunaan menonton video dan membaca berita dari media masa digital kemudian membuat sebuah teks laporan hasil observasi berdasarkan permasalahan sosial tersebut.
 2. Remedial
 Kegiatan remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi dari pembelajaran.
 a. Berinteraksi khusus apabila peserta didik yang remedial jumlahnya sedikit 1 sampai 5 orang.
 b. Membuat tutor sebaya apabila peserta didik yang remedial jumlahnya tidak lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas.
 c. Pembelajaran dengan model dan metode yang berbeda apabila peserta didik yang remedial jumlahnya lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas.

13. Refleksi Peserta Didik dan Guru


1. Apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran hari ini?
 2. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

14. Glossarium

11. (10 menit)

1. Siswa mempelajari cara-cara memahami arti atau makna kata ilmiah yang jarang diketahui.
 2. Dengan bimbingan guru, siswa mengeksplorasi penggunaan KBBBI dan tesaurus daring. (**Diferensial Proses**)
 3. Siswa mencari arti/makna kata dari beberapa istilah ilmiah yang digunakan pada game saat membuka pembelajaran dengan berbagai cara yang sudah dipelajari.
 4. Siswa dan guru membahas hasil yang dihasilkan.
 5. Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait latihan yang sudah dikerjakan. (**Diferensial Proses**)
 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat. (**Diferensial Proses**)
 7. Siswa diajak berdiskusi berdasarkan minat/bakat yang dimiliki, meliputi olahraga, seni, wisata, dan peternakan binatang. (pemilihan ini dilaksanakan berdasarkan dominasi kecondongan minat dan bakat siswa berdasarkan hasil asesmen diagnostik rangkaijif yang telah dilakukan. Kegiatan ini merupakan bagian dari pelaksanaan pembelajaran dengan **diferensial proses**.)
 8. Siswa diberikan teks yang terkait dengan minat dan bakat mereka di kelompok. (**Diferensial Kostum**)
 9. Siswa dalam kelompok mengidentifikasi kata-kata sulit/ilmiah yang ada di teks dan mencari pengertiannya.

Lampiran 12. Daftar Hasil Belajar Peserta Didik

 PEMERINTAH PROVINSI BALI DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA SMA NEGERI BALI MANDARA <small>Jl. Dewi Sekeloa, Kecamatan Sekeloa, Kabupaten Badung, Provinsi Bali, 80132</small> <small>Telp. (0361) 945555, Website : smabaliemandara.sch.id, Email : info@smabaliemandara.sch.id</small>													
KELAS : X B													
N	MIS	Nama Lengkap	JK	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6	TP 7	TP 8	TP 9	Rata-Rata
1	231263	Gede Aditya Pradnyana	L	80	80	80	80	80	85	84	90	85	83
2	231268	Gede Radheo Ambara Prasetya Dangin	L	80	80	87	87	80	84	85	87	85	84
3	231271	Gusti Ayu Chika Arianti	P	80	80	86	86	88	86	88	88	88	86
4	231275	I Gede Eka Sugi Pradnyana	L	80	80	87	87	80	84	84	80	80	82
5	231276	I Gede Radheya Ardiv Ananda	L	80	80	87	87	80	80	85	80	80	82
6	231280	I Gede Yasa Mas Dana	L	80	80	86	86	80	80	80	87	85	83
7	231285	I Kadek Pika Marta Wiguna	L	80	80	87	87	80	86	85	90	85	84
8	231290	I Komang Widi Darma Eka Yasa	L	88	88	86	86	84	85	85	87	83	86
9	231295	I Nyoman Widi Widiarta	L	80	80	86	86	80	84	84	87	85	84
10	231296	I Putu Alden Murdayana	L	85	85	87	87	88	88	90	90	88	88
11	231299	Kadek Softi Awan	L	80	80	87	87	88	86	87	90	87	86
12	231302	Kadek Ayu Putri Sari	P	80	80	87	87	80	85	87	87	85	84
13	231310	Kadek Indhira Parameswary	P	80	80	80	80	80	86	87	90	87	83
14	231316	Kadek Renditya Semadi Putra D	L	88	88	86	86	80	85	85	87	85	86
15	231317	Kadek Suryaning	P	80	80	86	86	87	86	80	90	87	85
16	231325	Ketut Wahyu Putrowan	L	80	80	88	88	80	80	80	87	86	83
17	231328	Komang Budiama	P	80	80	87	87	80	84	88	87	85	84
18	231331	Komang Gede Radheo Prema Budi Tri Yasa	L	88	88	88	88	80	86	84	87	87	86
19	231338	Komang Praptiwiningih	P	88	88	87	87	88	85	87	87	85	87
20	231344	Luh Budi Apriliani	P	80	80	88	88	80	85	84	88	84	84
21	231349	Luh Suszti Negari	P	80	80	87	87	80	83	80	88	86	83
22	231355	Ni Kadek Dewi Widya Sari	P	80	80	87	87	88	88	90	90	87	86
23	231360	Ni Komang Citra Yulia Lestari	P	80	80	88	88	87	86	87	90	87	86
24	231365	Ni Luh Eka Putriani	P	80	80	87	87	87	85	87	80	80	84
25	231370	Ni Made Maharani Dwi Cahya	P	80	80	86	86	87	83	87	90	88	85
26	231375	Ni Putu Ayu Umananda Putri	P	80	80	88	88	80	86	80	90	87	84
27	231380	Ni Wayan Anandita Nadina Putri	P	85	85	86	86	87	88	87	87	88	87
28	231389	Putu Cista Pramitha Dewi	P	88	88	88	88	88	88	87	90	88	88
29	231398	Putu Suci Pujiastuti	P	85	85	87	87	87	87	88	87	88	87
30	231403	Rikmyana Vithala	L	88	88	88	88	80	85	85	90	85	86
max				88	88	88	88	88	88	90	90	88	88
min				80	80	80	80	80	80	80	80	80	82
LAKI-LAKI				14									
PEREMPUAN				16									
TOTAL				30									



Lampiran 13. Foto-Foto



RIWAYAT HIDUP



I Gusti Agung Mas Widiastari lahir di Bongkasa pada tanggal 03 Mei 2002, dari pasangan suami istri I Gusti Agung Gede Raka Wiratma dan Ni Nyoman Sudiasih (Almarhum). Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu (Bali). Kini beralamat di Banjar Kedewatan, Desa Bongkasa, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Bongkasa Pertiwi dan lulus pada tahun 2014. Melanjutkan di SMP Negeri 4 Abiansemal dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal. Melanjutkan kembali pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Semester akhir tahun 2024, penulis menyelesaikan skripsi berjudul *Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi di Kelas X SMA Negeri Bali Mandara*. Tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul *Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi di Kelas X SMA Negeri Bali Mandara* beserta seluruh isinya adalah karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan serta mengutip dengan cara yang tidak sesuai etika berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko dan sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 31 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



I Gusti Agung Mas Widiastari
NIM 2012011020