

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATERI  
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI DI KELAS X  
SMA NEGERI BALI MANDARA**

Oleh

I Gusti Agung Mas Widiastari, NIM 2012011020

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**ABSTRAK**

Penelitian ini mendeskripsikan pembelajaran berdiferensiasi pada materi teks laporan hasil observasi di kelas X SMA Negeri Bali Mandara. Subjek penelitian adalah guru bahasa Indonesia dan peserta didik X sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah proses, kendala, dan respon peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi serta teknik analisis dengan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Untuk mengetahui keabsahan data digunakan teknik triangulasi. Hasil dari penelitian ini sebagai berikut. Pertama, proses pembelajaran dirancang oleh guru dengan menyusun perangkat yang akan dipergunakan saat mengajar, menentukan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, dan menentukan evaluasi pembelajaran yang akan dipergunakan saat mengajar. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan strategi atau komponen dari pembelajaran berdiferensiasi, yaitu terdapat diferensiasi proses, konten, produk, dan lingkungan belajar. Pembelajaran dilaksanakan dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan adalah evaluasi tes dan nontes. Kedua, kendala dalam pembelajaran dialami oleh guru dan peserta didik. Ketiga, respon yang diberikan peserta didik terkait pembelajaran termasuk tanggapan positif dengan persentase 96,66%.

**Kata Kunci:** diferensiasi, kurikulum merdeka, teks LHO.

**DIFFERENTIATED LEARNING ON TEXT MATERIAL  
REPORT OF OBSERVATION RESULTS IN CLASS X OF  
BALI MANDARA STATET HIGH SCHOOL**

By

I Gusti Agung Mas Widiastari, NIM 2012011020

Indonesian Language and Literature Education Study Program

**ABSTRACT**

The research describe differentiated learning in the text material of observation reports in class X SMA Negeri Bali Mandara. The research were Indonesian teacher and students X, while the research objects were the processes, obstacles, and responses of students in learning. The data collection methods used are observation, interviews, questionnaires, and documentation as well as qualitative and quantitative descriptive analysis techniques. To determine the validity of the data triangulation techniques were used. The results of this research are as follows. First, the learning process is designed by the teacher arranging the tools that will be used when teaching, determining the learning activities that will be carried out, and determining the learning evaluation that will be used when teaching. Implementation of learning in accordance with strategies or components of differentiated learning namely, there is differentiation of processes, content, products, and learning environments. Learning is carried out from initial activities, core activities, and closing activities. The learning evaluation carried out is test and non-test evaluation. Second, obstacles in learning are experienced by teacher and students. Third, the responses given by students regarding learning included positive responses with a percentage of 96,66%.

**Keywords:** differentiation, merdeka curriculum, LHO text.