

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GUIDED
INQUIRY FLIPPED CLASSROOM TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA KELAS XI MIPA SMA
NEGERI 1 BANJAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Fisika**

**Oleh
Anak Agung Mela Andani
1613021016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

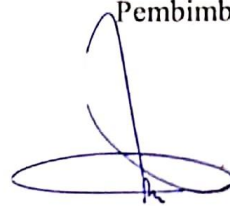
Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd
NIP. 19630830 198803 2 002

Pembimbing II,



Dewi Oktofa Rachmawati, S.Si., M.Si
NIP. 19701210 199501 2 001

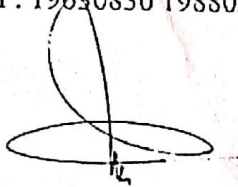
Skripsi oleh Anak Agung Mela Andani
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 16 Juni 2020

Dewan Penguji,



Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd
NIP. 19630830 198803 2 002

(Ketua)



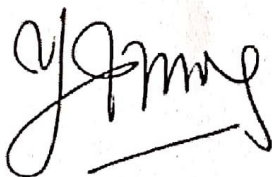
Dewi Oktifa Rachmawati, S.Si., M.Si
NIP. 19701210 199501 2 001

(Anggota)



Prof. Dr. Ketut Suma, M. S
NIP. 19590101 198403 1 003

(Anggota)



Drs. I Nyoman Putu Suwindra, M.Kom
NIP. 19601231 198603 1 021

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 16 Juni 2020

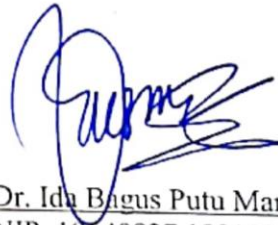
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP. 19640827 199102 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry Flipped Classroom* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Banjar**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 16 Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Agung Mela Andani

NIM. 1613021016

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry Flipped Classroom* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Banjar” dapat di selesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan fisika di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Tahun 2020. Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Banjar. Selama penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik secara moral maupun spiritual kepada penulis. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih, rasa hormat, dan penghargaan yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Ni Ketut Rapi, M.Pd., selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, koreksi, masukan, petunjuk, dan motivasi dengan kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan senantiasa meluangkan waktunya di tengah-tengah kesibukan beliau guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
2. Dewi Oktifa Rachmawati, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, koreksi, masukan, petunjuk, dan motivasi dengan kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan senantiasa meluangkan waktunya di tengah-tengah kesibukan beliau guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
3. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., selaku pembimbing Akademik (PA) yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan dorongan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Bapak Ibu Dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

5. I Dewa Gede Anom, S.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Semarang atas izin telah diberikan untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian.
6. Drs. A.A Ngurah Sucipta, M.Pd, selaku guru fisika kelas XII MIPA SMA Negeri 1 Semarang, atas segala bantuan, dan kerjasamanya meluangkan jam pelajaran untuk uji coba instrumen penelitian.
7. I Gde Suparta, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Banjar atas izin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.
8. Ketut Siumum, S.Pd., selaku guru fisika kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Banjar, atas segala bantuan, bimbingan dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 3 SMA Negeri 1 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020 yang telah banyak terlibat dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Keluarga, atas segala dorongan dukungan, dan motivasi baik material maupun moril demi keberhasilan studi penulis.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tulisan ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaannya. Akhirnya, penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan fisika pada masa yang akan datang.

Singaraja

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbatasan Penelitian	12
1.6 Definisi Konseptual.....	12
1.7 Definisi Operasional	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
2.1 Pembelajaran Menurut Paradigma Konstruktivisme	15
2.2 Pendekatan <i>Flipped Classroom</i>	17
2.3 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	22
2.4 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry Flipped Classroom</i>	24
2.5 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	28
2.6 Keterampilan Berpikir Kritis.....	31
2.7 Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	34
2.8 Kerangka Berpikir	40
2.9 Hipotesis Penelitian	44

BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	46
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.2.1 Populasi Penelitian.....	47
3.2.2 Sampel Penelitian.....	48
3.3 Variabel Penelitian	48
3.4 Prosedur Penelitian.....	49
3.4.1 Tahap Persiapan	49
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	51
3.4.3 Tahap Lanjut	52
3.5 Perlakuan Penelitian	52
3.6 Perangkat Pembelajaran.....	59
3.6.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	59
3.6.2 Lember Kerja Siswa	60
3.7 Instrumen Penelitian.....	60
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.9 Validitas perangkat pembelajaran	66
3.9.1 Validitas Isi Perangkat Pembelajaran.....	67
3.9.2 Validitas Isi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	68
3.9.3 Konsistensi Internal Butir	68
3.9.4 Indek daya Beda Butir Soal	69
3.9.5 Indeks Kesukaran Butir	71
3.9.6 Uji Reliabilitas	72
3.10 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	73
3.11 Teknik Analisis Data	76
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 81
4.1 Hasil Penelitian	81
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian	81
4.1.2 Pengujian Hipotesis	92
4.2 Pembahasan.....	99

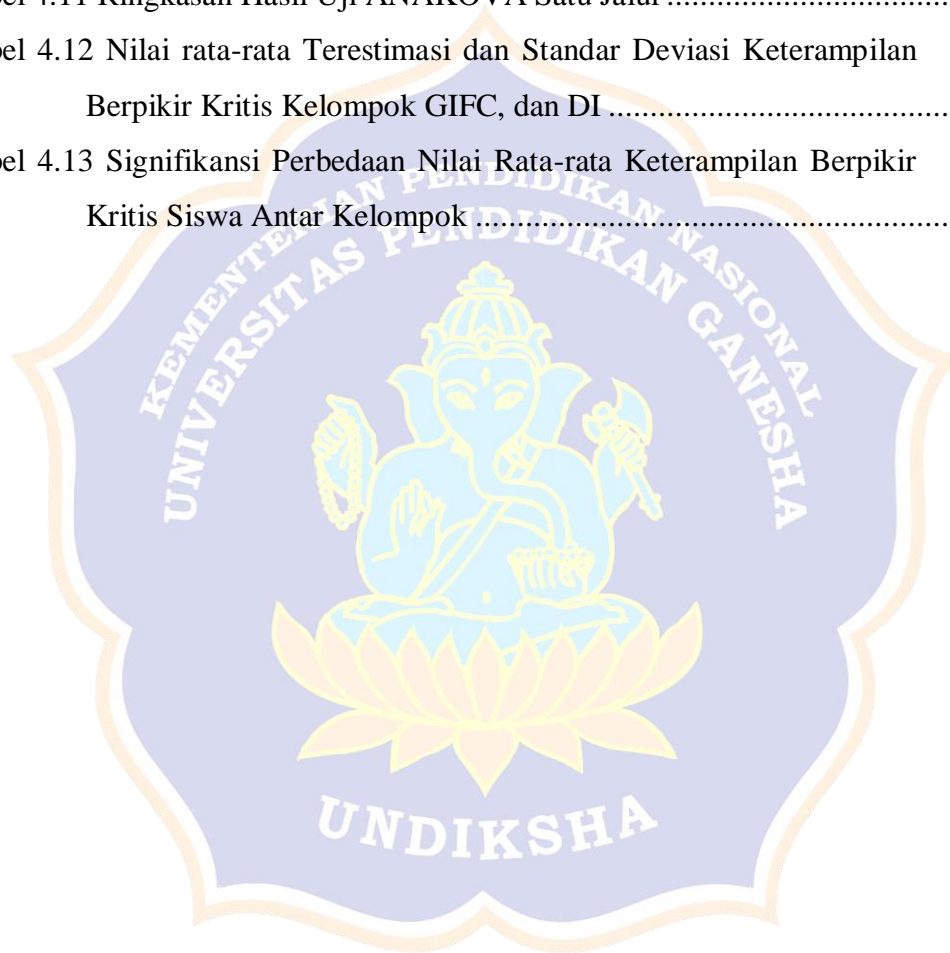
BAB V PENUTUP	117
5.1 Simpulan	117
5.2 Saran	118
DAFTAR RUJUKAN	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	126



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Penggunaan Waktu antara Kelas Tradisional dengan <i>Flipped Classroom</i>	18
Tabel 2.2 Sintaks Model Inkuiri Terbimbing Tahap Aktivitas Guru	23
Tabel 2.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry Flipped Classroom</i> ...	28
Tabel 2.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	31
Tabel 2.5 Dimensi dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	32
Tabel 2.6 Keterkaitan Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Sintaks Model Pembelajaran	34
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian	49
Tabel 3.3 Perlakuan Penelitian pada Setiap Kelompok Sampel.....	54
Tabel 3.4 Pembagian Materi dan Alokasi Waktu Pembelajaran.....	58
Tabel 3.5 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar untuk Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	62
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis pada Pokok Bahasan Alat Optik.....	63
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	64
Tabel 3.8 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	67
Tabel 3.9 Rancangan Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penilaian	68
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	76
Tabel 3.12 Penilaian Acuan Patokan	78
Tabel 4.1 Deskripsi Umum Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	82
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	84
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Nilai <i>Pretest</i>	84
Tabel 4.4 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	86
Tabel 4.5 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Nilai <i>Posttest</i>	87

Tabel 4.6 Nilai Rata-Rata Dimensi dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Awal	89
Tabel 4.7 Nilai Rata-Rata Dimensi dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	91
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	93
Tabel 4.9 Ringkasan Uji Homogenitas Varian Antar Kelompok.....	94
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Linearitas	96
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji ANAKOVA Satu Jalur	97
Tabel 4.12 Nilai rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok GIFC, dan DI	99
Tabel 4.13 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Antar Kelompok	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Taksonomi Bloom pada Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	25
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	45
Gambar 3.1 Desain <i>One Way Pretest-posttest Non-Equivalent Control Group Design</i>	47
Gambar 3.2 Hubungan Variabel Penelitian.....	50
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	53
Gambar 4.1 Diagram Batang Perbandingan Frekuensi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Awal Antar Kelompok	85
Gambar 4.2 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Antar Kelompok Setelah Perlakuan.....	88
Gambar 4.3 Diagram Batang Perbandingan Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Antar Kelompok Sebelum dan Sesudah Perlakuan	88
Gambar 4.4 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Awal Siswa Pada Kelompok Perlakuan	91
Gambar 4.5 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Perlakuan	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diujicobakan.....	129
Lampiran 02. Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diujicobakan	130
Lampiran 03. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diujicobakan.....	136
Lampiran 04. Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Diujicobakan.....	143
Lampiran 05. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan Penelitian	146
Lampiran 06. Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan Penelitian	147
Lampiran 07. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan Penelitian	151
Lampiran 08. Pedoman Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan Penelitian	154
Lampiran 09. Data Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis	157
Lampiran 10. Analisis Konsistensi Internal Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis	169
Lampiran 11. Analisis Indeks Kesukaran Butir dan Indeks Daya Beda Tes Keterampilan Berpikir Kritis	178
Lampiran 12. Analisis Konsistensi Internal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	182
Lampiran 13. Rekap Hasil Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis.....	183
Lampiran 14. RPP dan LKS Kelas Ekperimen	184
Lampiran 15. RPP dan LKS Kelompok kontrol.....	224
Lampiran 16. Data Hasil Pretest Keterampilan berpikir kritis Kelompok Eksperimen	247
Lampiran 17. Data Hasil Pretest Keterampilan berpikir Kritis Kelompok Kontrol.....	249

Lampiran 18. Data Hasil <i>Posttest</i> keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	251
Lampiran 19. Data Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol.....	255
Lampiran 20. Hasil Analisis Dua Korektor.....	259
Lampiran 21. <i>Output SPSS</i> Analisis Hasil Uji Normalitas	263
Lampiran 22. <i>Output SPSS</i> Analisis Hasil Uji Homogenitas.....	265
Lampiran 23. <i>Output SPSS</i> Analisis Hasil Uji Linearitas	266
Lampiran 24. <i>Output SPSS</i> Analisis Hasil Uji ANAKOVA Satu Jalur.....	267
Lampiran 25. <i>Output SPSS</i> Analisis Hasil Uji <i>Least Significant Difference</i>	269
Lampiran 26. Foto Kegiatan Selama Penelitian	271
Lampiran 27. Surat Keterangan Uji Instrumen	274
Lampiran 28. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	275

