

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, K., Sahidu, H., & Gunada, I W. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media PhET terhadap kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis fisika peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (JPFT)*, 6(1), 17-24. <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1514>.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I W. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *J. Pijar MIPA*, 13(2), 94-99. doi: 10.29303/jpm.v13.i2.468.
- Anggraini, N., Syamsurizal, & Marzal, J. (2018). Pengaruh model pembelajaran NHT integreted terhadap kemampuan berpikir kreatif dengan mengontrol kemampuan awal siswa. *AKSIOMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 390-402. Tersedia pada <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/download/1580/pdf>.
- Bragmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom*. Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education (ISTE).
- Candiasa, I M. (2010). *Statistik multivariate disertai aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Undiksha Perss.
- Coffman, T. (2009). *Engaging students through inquiry-oriented learning and technology*. Toronto, Canada: Rowman & Little field Education.
- Ennis, R. H. (1985). Goal critical thinking. Dalam Costa, A. L, *Developing minds: A resource book for teaching thinking* (pp. 54-57). Alexandria, Virginia: Association for supervision and Curriculum Development.
- Ennis, R. H. (2011). *The nature of critical thinking: an outline of critical thinking disposition and abilities*. University of Illinois.
- Fine, M., & Desmond, L. (2015). Inquiry-based learning: Preparing young learners for the demands of the ke-21st century. *Educator's Voice*, 8, 2-11.
- Flowers, L.O. (2011). Investigating the effectiveness of virtual laboratories in an undergraduate biology course. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 7(2), 110-116. Terdapat Pada <http://www.hraljournal.com/>.
- Friesen, S. & Scott, D. (2013). Inquiry-based learning: A review of the research literature. *Paper*. University of Calgary.

- Hamdan, N., & McKnight, P. (2013). *The flipped learning model: A white paper based on the literature review titled a review of flipped learning*. Tersedia pada www.flippedlearning.org/review.
- Harianja, J. K. (2020). Mengembangkan sikap rasa ingin tahu (curiosity) siswa pada pelajaran fisika menggunakan model pembelajaran flipped classroom. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (JPFT)*. 6(1), 121-130. <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1738>.
- Harjilah, N., Medriati, R., & Hamdani, D. (2019). Pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis pada mata pelajaran fisika. *Jurnal Kumparan Fisika*. 2(2), 79-84. <https://doi.org/10.33369/jkf.2.2.79-84>
- Hajrin, M., Sadia, I W., & Gunandi, I. G. A. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika kelas X IPA SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha (JPPF)*. 9(1), 63-74. Tersedia pada <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPPF/article/view/20650>.
- Hartyanyi, M. (2018). Flipped classroom in practice. *Artikel Online*. Tersedia pada http://flip-it.hu/en/system/files/konyvek/flipit_book_en.pdf.
- Husna, D., Indriwati, S. E., & Saptasari, M. (2020). Pengaruh inkuiri terbimbing pada kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 5(1), 82-87. Tersedia pada <http://jurnal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.
- Iriana, P. W. (2012). Pengaruh model pembelajaran problem solving terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri 2 Singaraja. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- IEA. (2015). TIMSS international result in mathematics. *Artikel Online*. Tersedia pada <https://www.iea.nl>.
- Jaedun, A. (2011). Metodologi penelitian eksperimen. *Makalah*. Disajikan dalam kegiatan pelatihan penulisan artikel ilmiah yang diselenggarakan oleh LPMP, pada 20 Juni s.d 23 Juni 2011, di Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Junaidi, Gani, A., & Mursal. (2016). Model virtual laboratory berbasis inkuiri untuk meningkatkan keterampilan generik sains siswa MA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 4(2), 130-136. Tersedia pada <http://jurnal.unsyiah.ac.id/jpsi>.
- Kementerian pendidikan dan kebudayaan. (2019). Capaian Nasional Tahun Pelajaran 2019. Diakses pada 6 Desember 2019. Tersedia pada <https://hasilun.puspendik.kemendikbud.go.id/>.

- Khusaini, Suyudi, A., Winarto, & Sugiyanto. (2017). Optimalisasi penggunaan WhatsApp dalam perkuliahan penilaian pendidikan fisika. *JRKPF UAD*, 4(1), 1-6. Tersedia pada <https://www.researchgate.net/publication/320221403>.
- Kurnianto, B., Haryani, S., & Wiyanto. (2019). Critical thinking skills and learning outcomes by improving motivation in the model of flipped classroom. *Journal of Primary Education*, 9(3), 282-291. doi: 10.15294/jpe.v9i3.27783.
- Liliasari. (2005). Scientific concepts and generic science skills relationship in the ke-21st century science education. *Seminar Proceeding of The First International Seminar of Science Education*. Bandung. 13 – 18.
- Malik, A. (2010). Model pembelajaran inkuiri dengan menggunakan virtual laboratory dan real laboratory untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada topik momentum dan impuls. *Tesis*. Tersedia pada <http://repository.upi.edu/id/eprint/10164>.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas penerapan model pembelajaran flipped classroom pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. *EDUTCEHNOLOGIA*, 3(2), 160-170. Tersedia pada <http://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/view/9147>.
- Nurdin, H., Jalmo, T., & Ertikanto, C. (2018). Effectiveness of guided inquiry model student worksheet to improve critical thinking skill on heat material. *International Journal of Advanced Engineering, Management and Science*, 4(7), 564-573. <https://dx.doi.org/m10.2ke-2161/ijaems.4.7.10>.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Centered.
- Nurmayani, L., Doyan, A., & Verawati, N. N. S. P. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(1), 98-104. <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v4i1.548>.
- Nygren, T., Haglund, J., Samuelsson, J. C., Geijerstam, A. A., & Prtyz, J. (2019). Critical thinking in national tests across four subjects in Swedish compulsory school. *Education Inquiry*, 10, 56-75. Tersedia pada <https://doi.org/10.1080/20004508.2018.1475200>.
- OECD. (2018). PISA 2018 insight and interpretations. *Artikel Online*. Tersedia pada www.oecd.org/termsandconditions.
- Ozdamli, F. & Asiksoy, G. (2016). Flipped classroom approach. *World Journal on Educational Technology*, 8(2), 98-105. Tersedia pada <http://sproc.org/ojs/index.php/wjet>

- Paristiowati, M., Fitriani, E., & Aldi, N., H. (2017). The effect of inquiry-flipped classroom model toward students' achievement on chemical reaction rate. *AIP Conference Proceedings*, 1868, 030006-1–030006-6. doi: 10.1063/1.4995105.
- Presseisen, B. Z. (1985). Thinking skills: meanings, models, materials. Dalam Costa, A. L, *Developing minds; A resource book for teaching thinking*. (pp. 43-48). Alexandria, Virginia: Association for supervision and Curriculum Development.
- Pusat penilaian pendidikan. (2019). *Ringkasan eksekutif hasil ujian nasional 2019*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Rahajeng, N K. A., Santyasa, I W., & Suswandi, I. (2018). Pengaruh model pembelajaran group investigation flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *JPPF*, 8(1), 80-100. Tersedia pada <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPF/article/view/20606>.
- Rahmadhani, P., Novita, D., & Yonata, B. (2018). Implementation of guided inquiry learning models with nested method to increase critical thinking skill for eleven-grade student at SMA Negeri 1 Manyar Gresik in reaction rate matter. *UNESA Journal of Chemistry Education*, 7(1), 39-45. Tersedia pada <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/journalofchemicaleducation/article/view/22972>.
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma baru pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santyasa, I W. (2007). Model-model pembelajaran inovatif. *Makalah*. Disajikan dalam pelatihan penelitian tindakan kelas bagi guru-guru SMP dan SMA di Nusa Penida, tanggal 29 Juni s.d 1 Juli 2007, di Nusa Penida.
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha.
- Santyasa, I W., Kanca, I N., Warpala, I W. S., Sudarma, I K., Tegeh, I M., & Sanjaya, L. A. (2019). Nature of science v.s direct instruction models in achieving senior high school students' critical thinking and their attitudes in learning physic. *AIP Conference Proceedings*, 2169, 020011-1–020011-10. <https://doi.org/10.1063/1.5132646>

- Schafersman, S. D. (1991). An introduction to critical thinking. *Paper*. Tersedia pada <http://facultycentered.ischool.syr.edu/wpcontent/uploads/2012/02/CriticalThinking.pdf>.
- Scheckler, R. K. (2003). Virtual labs: A substitute for traditional labs?. *International Journal Developmental Biology*, 47(2-3), 231-236. Terdapat pada <http://www.ijdb.ehu.es/>.
- Solihin, M. W., Sri, H. B. P., & Supeno. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 7(3), 299-306. <https://doi.org/10.19184/jpf.v7i3.8604>.
- Suastra, I W. (2017). *Pembelajaran sains terkini: mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Subhan, Salempa, P., & Danial, M. (2018). Pengaruh media animasi dalam model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis dan aktivitas belajar peserta didik pada materi kesetimbangan kimia. *Chemistry Education Review*, 1(2), 125-141. Tersedia pada <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/10858>.
- Sugiyono. (2011). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryawan, I W. A. (2019). Pengaruh pembelajaran flipped classroom terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMA. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Waleulu, A., Muharram, M., & Sugiarti, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Chemistry Education Review*, 3(1), 8-16. <https://doi.org/10.26858/cer.v2i2.8671>.
- Wardani, K. W., Martono, T., Pratomo, L. C., Rusydi, D. S., & Kusuma, D. H. (2019). Online learning in higher education to encourage critical thinking skills in the ke-21st century. *IJERE International Journal of Education Research Review*, 4(2), 146-153. doi: 10.24331/ijere.517973.
- Wijayanti, P. I., & Hindarto, N. (2010). Eksplorasi kesulitan belajar siswa pada pokok bahasan cahaya dan upaya peningkatan hasil belajar melalui

pembelajaran inkuiri terbimbing . *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6, 1-5. <https://doi.org/10.15294/jpfl.v6i1.1093>.

Yeritia, S., Wahyudi, & Rahayu, S. (2017). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis fisika peserta didik kelas X SMAN 1 Kuripan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(2), 181-187. <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v3i2.398>.

Zavod, A. (2015). Learning guide on flipping the classroom in adult education. *Artikel Online*. Tersedia pada <http://projectflip.eu/wpcontent/upload/2018/05/iFip1O7Learning-Guide-in-FCT-in-Adult-Education-EN.pdf>.

