

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC  
BERBANTUAN CERITA BERGAMBAR TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS  
V SD GUGUS VI KECAMATAN PUPUAN  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Oleh

Ni Putu Aprilyawati, NIM 2011031181

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Pupuan Tahun Pelajaran 2023/2024. Dalam penelitian ini rancangan yang digunakan yaitu *Nonequivalent Post-test Only Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Gugus VI Kecamatan Pupuan yang berjumlah 61 siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *Cluster Random Sampling* kemudian dilakukan *post-test* untuk kelas eksperimen yaitu SD N 2 Munduktemu berjumlah 15 siswa dan kelas kontrol yaitu SD N 1 Munduktemu berjumlah 14 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes. Berdasarkan hasil penelitian, dari hasil hipotesis dengan uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,67$  lebih dari nilai  $t_{tabel} = 2,052$  dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran CIRC berbantuan cerita bergambar terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Pupuan Tahun Pelajaran 2023/2024. Kelompok eksperimen yang diterapkan model pembelajaran CIRC berbantuan cerita bergambar memiliki kemampuan membaca pemahaman yang lebih baik dari kelompok kontrol. Hal ini ditunjukkan pada hasil penelitian yang mana dalam uji hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung}$  lebih dari nilai  $t_{tabel}$  yang menandakan terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran CIRC berbantuan cerita bergambar terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran CIRC; Cerita Bergambar; Keterampilan Membaca Pemahaman.

## ABSTRACT

*This research aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model assisted by illustrated stories on the reading comprehension skills of fifth grade students at SD Gugus VI, Pupuan District, academic year 2023/2024. In this research, the design used was Nonequivalent Post-test Only Control Group Design. The population in this study were students of class V, Cluster VI, Pupuan District, totaling 61 students. The sample in this study was determined using the Cluster Random Sampling technique and then a post-test was carried out for the experimental class, namely SD N 2 Munduktemu, with a total of 15 students and the control class, namely SD N 1 Munduktemu, with a total of 14 students. Data collection in this research used the test method. Based on the research results, from the results of the hypothesis using the t test, the t value = 5.67 is more than the t table value = 2.052 with a significance level of 5%. This shows that there is a significant influence of the CIRC learning model assisted by picture stories on the reading comprehension skills of class V students at SD Gugus VI, Pupuan District, Academic Year 2023/2024. The experimental group that applied the CIRC learning model assisted by picture stories had better reading comprehension abilities than the control group. This is shown in the research results where in hypothesis testing the tcount value was more than the ttable value, which indicates that there is a significant influence of the CIRC learning model assisted by picture stories on students' reading comprehension skills.*

*Keywords: CIRC Learning Model; Comic; Reading Comprehension Skills.*

