

LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Pengantar Obsevasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2281/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 25 Juli 2023

Yth. Kepala SDN di Gugus VI Kecamatan Pupuan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Dosen Pembimbing 1: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi
Dosen Pembimbing 2: Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
FNIP 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2281/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 25 Juli 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Belatungan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Dosen Pembimbing 1: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi
Dosen Pembimbing 2: Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



An, Dekan
Wakil Dekan I,
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2281/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 25 Juli 2023

Yth. Kepala SD Negeri 3 Munduktemu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Dosen Pembimbing 1: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi
Dosen Pembimbing 2: Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
FINIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2281/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 25 Juli 2023

Yth. Kepala SD Negeri 1 Munduktemu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Dosen Pembimbing 1: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi
Dosen Pembimbing 2: Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2281/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 25 Juli 2023

Yth. Kepala SD Negeri 2 Munduktemu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Dosen Pembimbing 1: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi
Dosen Pembimbing 2: Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Balasan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MUNDUKTEMU
Alamat : Br Dinas Anggasan Kaja Desa Munduktemu, Kec. Pupuan Kab. Tabanan
Kode Pos: 82163, telp. 085337420532, Email : sdnegerimunduktemu@yahoo.com
NPSN : 50101319, NSS : 101220306011

SURAT KETERANGAN

No : 421.201/081/VIII/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Munduktemu dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa UNDIKSA yang tersebut di bawah ini ;

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 201 1031 181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Kegiatan Observasi dan Pengumpulan Data awal di Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 1 Munduktemu, Desa Munduktemu, Kecamatan Pupuan Kabupaten Tabanan dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Munduktemu, 14 Agustus 2023

Kepala Sekolah



I Wayan Winaca, S.Pd.SD

Pembina Tk.1, IV/b

NIP-19710413 199308 1 001



පිළිගිණුමකට පත්ව ඇති පළාතේ
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 දිස්ත්‍රික්කයේ



DINAS PENDIDIKAN
 බදාමාලා දිස්ත්‍රික්කයේ

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BELATUNGAN
 ගාලුගොඩ පළාතේ ප්‍රථම පාසල
 ආලෝකගාම ප්‍රදේශයේ
Alamat : Br Dinas Dajan Ceking Desa Belatungan Kode Pos 82163

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 191 / SD / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Siadnya
 NIP : 196512312005011014
 Pangkat/ Golongan : Penata Tk I, III/d
 Jabatan : PIt SD N 1 Belatungan
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Belatungan

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Putu Aprilyawati
 NIM : 2011031181
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di SD Negeri 1 Belatungan, Desa Belatungan, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belatungan, 14 Agustus 2023

Kepala SDN 1 Belatungan



පිළිතුරු සපයාගැනීමේ කොමිෂන්
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ

DINAS PENDIDIKAN
ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී
ආණ්ඩුක්‍රමව්‍යවස්ථාපිත රජයේ පාලන කොමිෂන්

SEKOLAH DASAR NEGERI 3 MUNDUKTEMU

අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ මධ්‍යම කොටස
Alunyar - Di Depan Kantor Kecamatan Munduktemu, Kec. Pupuan,
Kabupaten Tabanan, Jawa Barat, Indonesia. Kode Pos: 40163. Telp. 08-762100-7809. Email: sekolahdasar3mndktemu@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 / 128 / VIII / SD / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Siadnya
NIP : 196512312005011014
Pangkat/ Golongan : Penata Tk I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Munduktemu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di SD Negeri 3 Munduktemu, Desa Munduktemu, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Munduktemu, 14 Agustus 2023
Kepala SDN 3 Munduktemu

Drs. I Wayan Siadnya
NIP. 196512312005011014





පිටිපිහිසුණු පාලන කොට්ඨාසයේ
 2013
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 සිංහල විධි සේවයේ

DINAS PENDIDIKAN

UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MUNDUKTEMU

සභාගේ ලාභය සඳහා ප්‍රවේශය කරනු ලබන ප්‍රවේශයක් සඳහා පමණි
 Alamat : Br Dinas Munduktemu Kaja, Desa Munduktemu, Kec. Pupuan
 කොට්ඨාස පාලන කොට්ඨාසයේ, පිටිපිහිසුණු පාලන කොට්ඨාසයේ, පිටිපිහිසුණු පාලන කොට්ඨාසයේ
 Kode Pos 82163, telp.082148438139, Email: sdu2munduktemu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 57 / SD / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Sudana, S.Ag
 NIP : 196908041990081001
 Pangkat/ Golongan : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Munduktemu

Menerangkan ddengan sebenarnya :

Nama : Ni Putu Aprilyawati
 NIM : 2011031181
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan observasi dan pengumpulan data awal di SD Negeri 2 Munduktemu, Desa Munduktemu, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Munduktemu, 14 Agustus 2023
 Kepala SDN 2 Munduktemu
 Pupuan
 Kab. Tabanan
 6-1-1968
 I Nyoman Sudana, S.Ag
 NIP 196908041990081001

Lampiran 3 Surat Uji Judges Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4964 /UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan cerita bergambar terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Pupuan tahun pelajaran 2023/2024.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4964 /UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan cerita bergambar terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Pupuan tahun pelajaran 2023/2024.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912232015042002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Apriyawati
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 November 2023
Dosen/Pakar,

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr.Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR : 2021.5.362
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Apriylawati
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2023
Dosen/Pakar,

Dr.Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR. 2021.5.362

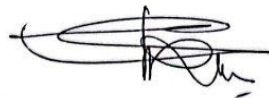
Lampiran 5 Lembar penilaian uji judges Instrumen keterampilan Membaca

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	PENILAIAN		CATATAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		Pertimbangan
2	✓		tata tulis dan
3	✓		penyajian soal -
4	✓		soal .
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 29 November 2023

Judges I,



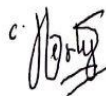
Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	PENILAIAN		CATATAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 29 November 2023

Judges II,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR. 2021.5.362

Lampiran 6 Surat uji Instrumen SD



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116

Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5278/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 12 Desember 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Belatungan
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 06 /UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 02 Januari 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 3 Munduktemu
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

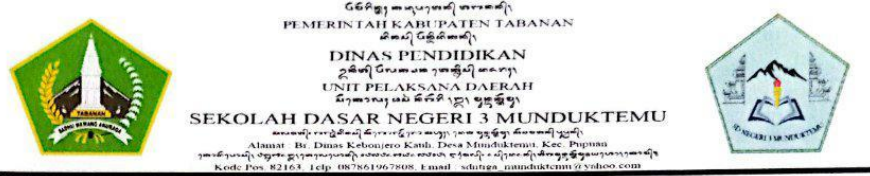


Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 7 Surat Balasan Pelaksanaan Uji Instrumen dari SD



SURAT KETERANGAN Nomor : 421.3/174/XII/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Siadnya
NIP : 196512312005011014
Pangkat/ Golongan : Penata Tingkat I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Munduktemu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan uji instrumen penelitian di SD Negeri 3 Munduktemu, Desa Munduktemu, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Munduktemu, 15 Desember 2023

Kepala SD Negeri 3 Munduktemu



Drs. I Wayan Siadnya

NIP. 196512312005011014



රජයේ පාලන කාර්යාල
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා පාලන කාර්යාල
DINAS PENDIDIKAN

දුර්වල පාලන කාර්යාල
SD NEGERI 1 BELATUNGAN

රජයේ පාලන කාර්යාල
Alamat: Banjar Dinas Dajan Ceking desa Belatungan kecamatan Pupuan, Tabanan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ 251 / SD /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Sudiani, S.Pd.SD
NIP : 198306302006042010
Pangkat/ Golongan : Penata / IIIc
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Belatungan

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan uji instrumen penelitian di SD Negeri 1 Belatungan, Desa Belatungan, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belatungan, 13 Desember 2023
Kepala SD Negeri 1 Belatungan


Ni Made Sudiani, S.Pd.SD
NIP.198306302006042010

Lampiran 8 Surat Izin Penelitian ke SD Eksperimen dan Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 67/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 04 Januari 2024
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Munduktemu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 66/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 04 Januari 2024
Hal : ljin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Munduktemu
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekoah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9 Surat Balasan telah melaksanakan penelitian di SD



පිටි බිඳු කුමාරස්වාමි පාලන මණ්ඩලයේ
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
නිල සංවිධිත නිලධාරීන්
DINAS PENDIDIKAN
සූචිකර්ම මාර්ගගතයෙන් කිසිදු කාර්යයක්
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH
කිසිදු කාර්යයක් සඳහා පමණක්
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MUNDUKTEMU
සභාපති : ආචාර්ය නිකමාල සුචන්ද්‍රසේන මහතා, පුටුපාන, මුදුණකොට්ඨාසය
Address : Br Dinas Munduktemu Kaja, Desa Munduktemu, Kec. Pupuan
Kode Pos. 82163, telp.082148438139, Email: sdh2munduktemu@gmail.com

SURAT KETERANGAN Nomor: 421.2/05/1/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Sudana, S.Ag
NIP : 196908041990081001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Munduktemu
Alamat Sekolah : Br. Dinas Munduktemu Kaja, Desa Munduktemu, Pupuan, Tabanan

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ni Putu Aprilyawati
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan Penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Pupuan Tahun Pelajaran 2023/2024 di SD Negeri 2 Munduktemu sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Munduktemu, 31 Januari 2024
Kepala SD Negeri 2 Munduktemu



I Nyoman Sudana, S.Ag
NIP. 196908041990081001



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MUNDUKTEMU

Alamat : Br Dinas Anggasari Kaja, Desa Munduktemu, Kec. Pupuan, Kab. Tabanan Kode Pos. 82163.
telp. 081805521885 Email : sdnegerimunduktemu@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.1/033/II/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I WAYAN GIRIANA, SE
NIP : 197601092014061002
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Munduktemu
Alamat Sekolah : Br. Dinas Anggasari Kaja, Desa Munduktemu, Pupuan, Tabanan

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : NI PUTU APRIL YAWATI
NIM : 2011031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan Penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Pupuan Tahun Pelajaran 2023/2024 di SD Negeri 1 Munduktemu sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Munduktemu, 30 Januari 2024
Kepala SD Negeri 1 Munduktemu

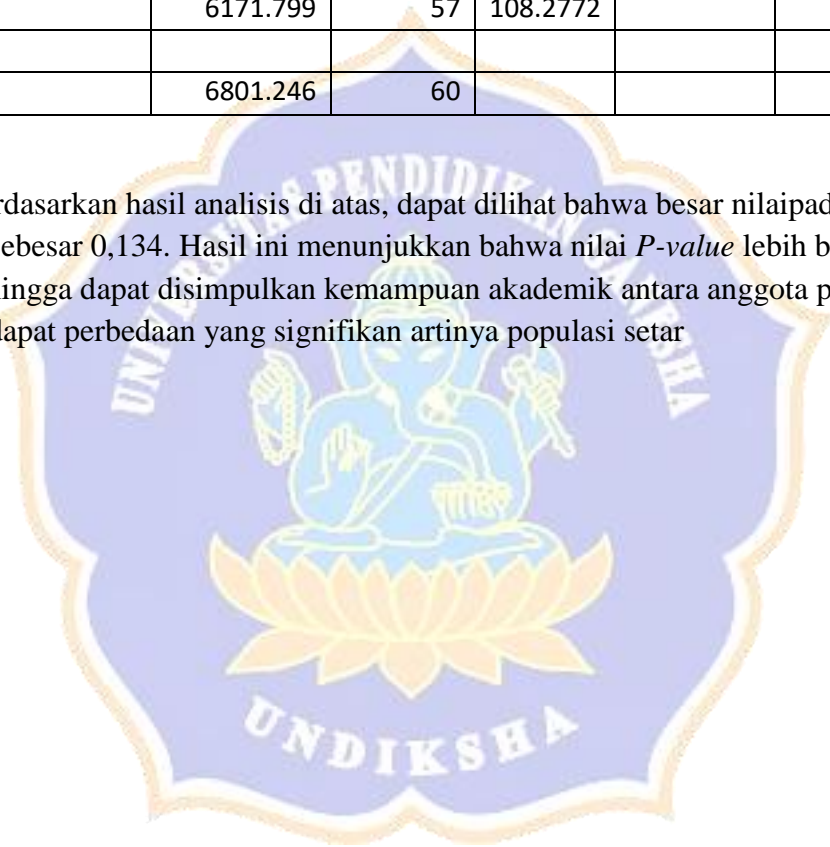

I WAYAN GIRIANA, SE
Penata/IIIc
NIP. 197601092014061002

Lampiran 10 Hasil Uji Kesetaraan Populasi

No	Sekolah			
	SDN 1 Munduktemu	SDN 2 Munduktemu	SDN 3 Munduktemu	SDN 1 Belatungan
1	62	78	68	87
2	72	80	90	89
3	80	60	70	70
4	62	81	85	81
5	60	62	65	88
6	90	90	81	65
7	63	68	75	65
8	62	65	69	88
9	89	60		90
10	60	83		60
11	60	61		70
12	82	77		89
13	63	63		89
14	78	63		84
15		61		65
16				67
17				85
18				70
19				70
20				80
21				70
22				65
23				89
24				70

SUMMARY						
<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Variance</i>		
SDN 1 Munduktemu	14	983	70.21429	127.8736		
SDN 2 Munduktemu	15	1052	70.13333	103.981		
SDN 3 Munduktemu	8	603	75.375	81.41071		
SDN 1 Belatungan	24	1846	76.91667	107.9928		
ANOVA						
<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-value</i>	<i>F crit</i>
Between Groups	629.4471	3	209.8157	1.937765	0.133735	2.766438
Within Groups	6171.799	57	108.2772			
Total	6801.246	60				

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa besar nilai pada kolom *P-value* sebesar 0,134. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai *P-value* lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan kemampuan akademik antara anggota populasi tidak terdapat perbedaan yang signifikan artinya populasi setar



Lampiran 11 Hasil Uji Validitas tes Keterampilan Membaca

Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca

(Vaiditas Butir Instrumen)

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL																			Nilai		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	
1	Desak Putu Shintya Cahyani	2	0	5	5	3	0	0	5	4	4	5	2	5	4	0	5	5	0	5	5	64	
2	Dewa Gede Rafael Indra Tanaya	2	5	5	5	0	0	5	5	3	0	5	5	0	5	3	5	5	0	5	5	68	
3	I Dewa Made Agung Sucipta Adnyana	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	0	0	2	5	5	0	5	5	81	
4	I Dewa Made Sahadewa Ary Sentanan	0	5	0	5	2	5	0	5	3	5	4	3	0	5	0	5	5	5	5	2	4	63
5	I Gede Doni Adi Permana	2	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	3	5	4	69	
6	I Gede Haris Hari Nugraha	2	5	0	0	3	2	3	5	5	0	5	3	0	5	5	5	5	0	5	5	63	
7	I Kadek Adi Prasta Ananda	4	5	5	5	5	5	0	5	4	5	5	2	0	5	0	4	4	3	4	4	74	
8	I Kadek Agus Rama Putra	4	0	5	3	5	2	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	0	0	70	
9	I Kadek Bagas Permana Putra	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	0	5	2	5	5	3	5	5	85		
10	I Kadek Bayu Wijaya Saputra	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	2	5	5	0	5	5	83	
11	I Kadek Resta Darma Putra	5	0	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	0	5	2	5	5	5	5	5	80	
12	I Kadek Satria Arta Wirawan	3	5	5	5	0	4	0	5	0	4	1	0	5	5	5	5	0	5	5	62		
13	I Made Aditya Wiguna Arta	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	0	5	0	5	5	0	5	5	82	
14	I Made Arya Wibawa	3	5	5	0	0	0	0	5	5	3	5	5	5	3	0	4	5	0	5	5	63	
15	I Made Galih Ardiana Putra	1	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	2	5	5	68		
16	I Putu Isha Bisma Putra Wiguna	0	5	4	5	3	3	0	2	0	3	5	5	5	5	5	4	0	5	3	4	66	
17	Ni Desak Made Ayu Meisya	2	0	0	2	3	3	4	0	0	0	4	5	0	2	0	0	3	0	2	2	32	
18	Ni Kadek Cika Ariani	0	0	0	2	3	3	0	0	3	5	5	5	0	0	0	3	3	4	0	4	40	
19	Ni Kadek Julia Pratiwi	0	0	5	3	3	3	0	3	3	3	4	5	5	3	0	0	0	0	3	3	46	
20	Ni Luh Ayu Ita Candra Dewi	2	5	5	5	5	2	5	5	4	0	4	0	0	2	3	5	0	5	4	61		
21	Ni Made Enggie Puspita Sari	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	0	0	5	77	
22	Ni Putu Ayu Afika Lestari	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	0	4	5	2	5	5	87		
23	Ni Putu Ayu Tita Gayatri	0	5	5	0	3	5	0	5	5	3	5	3	0	5	0	4	3	3	2	0	56	
24	Ni Wayan Keisya Wulan Anggraeni	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	3	5	5	0	5	5	88	
1	Anak Agung Komang Adi Nugraha	3	5	5	5	4	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	82		
2	Dek Ayu Lisna Dwi Anggita	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	0	5	5	5	5	2	5	5	89		
3	Dewa Ayu Kadek Sintya Ariani	3	5	5	5	4	5	0	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	4	85		
4	I Komang Adhyasta Waisnawa	4	5	5	5	5	5	0	5	5	5	2	4	0	5	4	5	5	0	5	79		
5	I Komang Alit Darma Yoga	3	4	5	5	4	5	0	5	3	5	5	0	4	0	5	0	5	0	5	68		
6	I Made Krisna Merta	3	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	78		
7	I Nyoman Winaryanta Giri	0	0	5	0	0	3	0	5	2	3	0	5	0	2	0	3	3	0	3	3	37	
8	Pande Made Anjas Adi Wiraguna	2	5	5	4	4	5	0	5	3	5	0	4	0	5	5	5	0	5	5	72		
rx	xy	0.75	0.54	0.52	0.59	0.45	0.44	0.39	0.59	0.65	0.51	0.04	-0.12	0.21	0.54	0.33	0.65	0.57	0.02	0.51	0.51		
t	hitung	6.241	3.524	3.303	4.025	2.751	2.659	2.328	4.025	4.66	3.213	0.207	-0.65	1.192	3.536	1.944	4.628	3.807	0.096	3.239	3.211		
t	tabel	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074	2.074		
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid		

Lampiran 12 Hasil Uji Daya Beda Tes Keterampilan Membaca

Uji Daya Beda Tes Keterampilan Membaca

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL																Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	16	17	19	20		
16	I Putu Isha Bisma Putra Wiguna	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
5	I Gede Doni Adi Permana	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	
7	I Nyoman Winaryanta Giri	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73	
17	Ni Desak Made Ayu Meisya	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	
18	Ni Kadek Cika Ariani	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72	
14	I Made Arya Wibawa	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	70	
2	Dek Ayu Lisna Dwi Anggita	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	0	5	5	5	5	69	
5	I Komang Alit Darma Yoga	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	69	
20	Ni Luh Ayu Ita Candra Dewi	4	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	69	
22	Ni Putu Ayu Afika Lestari	3	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	68	
19	Ni Kadek Julia Pratiwi	3	5	5	5	4	5	0	5	5	5	5	5	5	5	4	66	
6	I Made Krisna Merta	5	0	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	65	
4	I Dewa Made Sahadewa Ary Sentanan	4	5	5	5	5	5	0	5	4	5	5	4	4	4	4	64	
13	I Made Aditya Wiguna Arta	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	0	5	64	
21	Ni Made Enggie Puspita Sari	3	4	5	5	4	5	0	5	3	5	5	5	5	5	5	64	
24	Ni Wayan Keisya Wulan Anggraeni	2	5	5	4	4	5	0	5	3	5	5	5	5	5	5	63	
Pa		0.7625	0.875	1	0.9625	0.875	0.975	0.5625	1	0.925	0.9625	0.9375	0.975	0.9875	0.925	0.975		
Kelompok Bawah																		
8	Pande Made Anjas Adi Wiraguna	1	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	56	
1	Desak Putu Shintya Cahyani	2	5	5	5	0	0	5	5	3	0	5	5	5	5	5	55	
12	I Kadek Satria Arta Wirawan	2	5	5	5	5	2	5	5	4	0	0	3	5	5	4	55	
1	Anak Agung Komang Adi Nugraha	2	0	5	5	3	0	0	5	4	4	4	5	5	5	5	52	
6	I Gede Haris Hari Nugraha	3	5	5	5	0	4	0	0	5	0	5	5	5	5	5	52	
2	Dewa Gede Rafael Indra Tanaya	0	5	0	5	2	5	0	5	3	5	5	5	5	2	4	51	
3	I Dewa Made Agung Sucipta Adnyana	2	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	4	51	
4	I Komang Adhyasta Wainawa	4	0	5	3	5	2	4	5	4	5	4	5	5	0	0	51	
3	Dewa Ayu Kadek Sintya Ariani	2	5	0	0	3	2	3	5	5	0	5	5	5	5	5	50	
7	I Kadek Adi Prasta Ananda	3	5	5	0	0	0	0	5	5	3	3	4	5	5	5	48	
15	I Made Galih Ardiana Putra	0	5	5	0	3	5	0	5	5	3	5	4	3	2	0	45	
8	I Kadek Agus Rama Putra	0	5	4	5	3	3	0	2	0	3	5	4	0	3	4	41	
11	I Kadek Resto Darma Putra	0	0	5	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	32	
23	Ni Putu Ayu Tita Gayatri	0	0	5	0	0	3	0	5	2	3	2	3	3	3	3	32	
10	I Kadek Bayu Wijaya Saputra	0	0	0	2	3	3	0	0	3	5	0	3	3	0	4	26	
9	I Kadek Bagas Permana Putra	2	0	0	2	3	3	4	0	0	0	2	0	3	2	2	23	
Pb		0.2875	0.5625	0.7375	0.5625	0.4125	0.5	0.325	0.75	0.7	0.55	0.725	0.7	0.775	0.6875	0.725		
Daya Beda		0.475	0.3125	0.2625	0.4	0.4625	0.475	0.2375	0.25	0.225	0.4125	0.2125	0.275	0.2125	0.2375	0.25		
keterangan		Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik		

Lampiran 13 Hasil Uji Reabilitas Tes Keterampilan Membaca

Uji Reabilitas Tes Keterampilan Membaca

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL															Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	16	17	19	20	
1	Desak Putu Shintya Cahyani	2	0	5	5	3	0	0	5	4	4	4	5	5	5	5	52
2	Dewa Gede Rafael Indra Tanaya	2	5	5	5	0	0	5	5	3	0	5	5	5	5	5	55
3	I Dewa Made Agung Sucipta Adnyana	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	0	5	5	5	5	69
4	I Dewa Made Sahadewa Ary Sentanan	0	5	0	5	2	5	0	5	3	5	5	5	5	2	4	51
5	I Gede Doni Adi Permana	2	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	4	51
6	I Gede Haris Hari Nugraha	2	5	0	0	3	2	3	5	5	0	5	5	5	5	5	50
7	I Kadek Adi Prasta Ananda	4	5	5	5	5	5	0	5	4	5	5	4	4	4	4	64
8	I Kadek Agus Rama Putra	4	0	5	3	5	2	4	5	4	5	4	5	5	0	0	51
9	I Kadek Bagus Permana Putra	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
10	I Kadek Bayu Wijaya Saputra	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	69
11	I Kadek Resta Darma Putra	5	0	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	65
12	I Kadek Satria Arta Wirawan	3	5	5	5	0	4	0	0	5	0	5	5	5	5	5	52
13	I Made Aditya Wiguna Arta	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73
14	I Made Arya Wibawa	3	5	5	0	0	0	0	5	5	3	3	4	5	5	5	48
15	I Made Galih Ardiana Putra	1	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	56
16	I Putu Isha Bisma Putra Wiguna	0	5	4	5	3	3	0	2	0	3	5	4	0	3	4	41
17	Ni Desak Made Ayu Meisya	2	0	0	2	3	3	4	0	0	0	2	0	0	3	2	23
18	Ni Kadek Cika Ariani	0	0	0	2	3	3	0	0	3	5	0	3	3	0	4	26
19	Ni Kadek Julia Pratiwi	0	0	5	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	32
20	Ni Luh Ayu Ita Candra Dewi	2	5	5	5	5	2	5	5	4	0	0	3	5	5	4	55
21	Ni Made Enggie Puspita Sari	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	0	5	64
22	Ni Putu Ayu Afika Lestari	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	70
23	Ni Putu Ayu Tita Gayatri	0	5	5	0	3	5	0	5	5	3	5	4	3	2	0	45
24	Ni Wayan Keisya Wulan Anggraeni	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
1	Anak Agung Komang Adi Nugraha	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
2	Dek Ayu Lisna Dwi Anggita	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
3	Dewa Ayu Kadek Sintya Ariani	3	5	5	5	4	5	0	5	5	5	5	5	5	5	4	66
4	I Komang Adhyasta Waisnawa	4	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	69
5	I Komang Alit Darma Yoga	3	4	5	5	4	5	0	5	3	5	5	5	5	5	5	64
6	I Made Krisna Merta	3	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	68
7	I Nyoman Winaryanta Giri	0	0	5	0	0	3	0	5	2	3	2	3	3	3	3	32
8	Pande Made Anjas Adi Wiraguna	2	5	5	4	4	5	0	5	3	5	5	5	5	5	5	63
	Varians Total																206
	Varians Butir	2.76	4.70	2.81	3.51	3.21	3.13	5.34	2.44	1.93	3.27	2.59	2.29	1.80	2.74	1.81	44.31
	Nilai alpha	0.84															
	Keterangan	Reliabilitas Tinggi															

Lampiran 14 Hasil Uji Kesukaran Tes Keterampilan Membaca

Uji Kesukaran Tes Keterampilan Membaca

NO	NAMA SISWA	NOMOR SOAL															Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	16	17	19	20	
1	Desak Putu Shintya Cahy	2	0	5	5	3	0	0	5	4	4	4	5	5	5	5	52
2	Dewa Gede Rafael Indra	2	5	5	5	0	0	5	5	3	0	5	5	5	5	5	55
3	I Dewa Made Agung Su	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	0	5	5	5	5	69
4	I Dewa Made Sahadewa	0	5	0	5	2	5	0	5	3	5	5	5	5	2	4	51
5	I Gede Doni Adi Permar	2	0	5	0	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	4	51
6	I Gede Haris Hari Nugra	2	5	0	0	3	2	3	5	5	0	5	5	5	5	5	50
7	I Kadek Adi Prasta Ana	4	5	5	5	5	5	0	5	4	5	5	4	4	4	4	64
8	I Kadek Agus Rama Put	4	0	5	3	5	2	4	5	4	5	4	5	5	0	0	51
9	I Kadek Bagas Permana	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
10	I Kadek Bayu Wijaya S	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	69
11	I Kadek Resta Darna P	5	0	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	65
12	I Kadek Satria Arta Wir	3	5	5	5	0	4	0	0	5	0	5	5	5	5	5	52
13	I Made Aditya Wiguna A	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73
14	I Made Arya Wibawa	3	5	5	0	0	0	0	5	5	3	3	4	5	5	5	48
15	I Made Galih Ardiana Pu	1	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	56
16	I Putu Isha Bisma Putra	0	5	4	5	3	3	0	2	0	3	5	4	0	3	4	41
17	Ni Desak Made Ayu Me	2	0	0	2	3	3	4	0	0	0	2	0	3	2	2	23
18	Ni Kadek Cika Ariani	0	0	0	2	3	3	0	0	3	5	0	3	3	0	4	26
19	Ni Kadek Julia Pratiwi	0	0	5	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	32
20	Ni Luh Ayu Ita Candra I	2	5	5	5	5	2	5	5	4	0	0	3	5	5	4	55
21	Ni Made Enggie Puspita	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	0	5	64
22	Ni Putu Ayu Afika Lesta	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	70
23	Ni Putu Ayu Tita Gayatri	0	5	5	0	3	5	0	5	5	3	5	4	3	2	0	45
24	Ni Wayan Keisya Wular	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
1	Anak Agung Komang A	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
2	Dek Ayu Lisna Dwi Ang	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
3	Dewa Ayu Kadek Sintya	3	5	5	5	4	5	0	5	5	5	5	5	5	5	4	66
4	I Komang Adhyasta Wa	4	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	69
5	I Komang Alit Darma Ye	3	4	5	5	4	5	0	5	3	5	5	5	5	5	5	64
6	I Made Krisna Merta	3	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	68
7	I Nyoman Winaryanta G	0	0	5	0	0	3	0	5	2	3	2	3	3	3	3	32
8	Pande Made Anjas Adi	2	5	5	4	4	5	0	5	3	5	5	5	5	5	5	63
B		18	24	28	25	25	25	16	28	29	27	27	29	30	26	29	
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
I		0.56	0.75	0.88	0.78	0.78	0.78	0.50	0.88	0.91	0.84	0.84	0.91	0.94	0.81	0.91	
		Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	

Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca

**KISI-KISI PENILAIAN BAHASA INDONESIA
(KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN)**

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator butir soal	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	Bentuk soal	Jumlah butir soal	Nomor soal
1	Peserta didik mampu mendeskripsikan isi bacaan dalam teks cerita	1. Setelah membaca teks cerita rakyat, siswa mampu memahami unsur intrinsik dengan tepat.		√					Essay	4	1,2,4,5
		2. Setelah membaca teks cerita rakyat, siswa mampu menyebutkan tokoh dari cerita yang disajikan.	√						Essay	2	3,17
2	Peserta didik dapat mengetahui kalimat langsung dan tidak langsung pada teks bacaan.	1. Setelah mengamati contoh cerpen, siswa dapat menentukan kalimat langsung dan tidak langsung pada bacaan.			√				Essay	3	7,11,20
		2. Siswa mampu menyesuaikan kalimat tidak langsung menjadi kalimat langsung.			√				Essay	3	6,16,18
3	Peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis teks naratif dan deskriptif	Siswa mampu menentukan jenis teks pada bacaan yang telah disajikan.			√				Essay	3	8,13,19
4	Peserta didik dapat mengetahui jenis majas (metafora, personifikasi, hiperbola)	Siswa mampu menentukan majas pada kalimat yang telah disajikan.			√				Essay	3	9,12,14
5	Peserta didik mampu memahami jenis-jenis teks naratif dan deskriptif	setelah memahami teks deskriptif, siswa diharapkan mampu menciptakan sebuah teks deskriptif dengan benar.						√	Essay	2	10,15

Lampiran 16 Instrumen Keterampilan Membaca

SOAL BAHASA INDONESIA

Bab 2	: Buku jendela dunia
Kelas/semester	: V/I
Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas (nama sekolah, nama lengkap, kelas, dan no. absen) pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Tulislah jawaban yang tepat pada lembar jawaban!
4. Waktu yang diberikan 35 menit!

Selamat Bekerja

SOAL

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !

Perhatikan cerita rakyat di bawah ini untuk menjawab soal!

KEBO IWA

Di Bali pada zaman dahulu, hiduplah sepasang suami istri. Mereka kaya, hanya saja mereka belum mempunyai anak. Suatu hari mereka pergi ke pura dan memohon kepada Yang Maha Kuasa agar diberi keturunan. Sang istri mulai mengandung dan mereka bahagia. Hingga pada waktunya lahirlah seorang bayi laki-laki yang tidak seperti bayi pada umumnya. Ketika masih bayi ia sudah bisa makan makanan orang dewasa. Anak itu tumbuh menjadi orang dewasa yang tinggi besar. Karena itu ia dipanggil dengan nama Kebo Iwa, yang artinya paman kerbau. Kebo Iwa makan dengan rakus, lama-lama habislah harta orang tuanya untuk memenuhi selera makannya. Sejak itulah segala kebutuhan makan Kebo Iwa ditanggung desa. Tapi lama-lama penduduk merasa tidak sanggup untuk menyediakan makanan. Kemudian mereka meminta Kebo Iwa untuk memasak sendiri dengan mereka yang menyediakan bahan mentahnya.

Walaupun terlahir dengan tubuh besar, namun Kebo Iwa adalah seorang pemuda dengan hati yang lurus. Ia memanfaatkan kelebihanya itu, untuk membantu masyarakat Bali. Pada suatu malam ia membuat sebuah karya pahat yang sangat megah dan indah di dinding Gunung Kawi, Tampaksiring sebagai penghormatan kepada Raja Udayana yang telah berhasil mempersatukan Bali.

Kebo Iwa diangkat menjadi seorang Patih oleh seorang raja yang bernama Sri Astasura Bumi Banten. Dengan dukungan dari patih Kebo Iwa yang luar biasa kuat, Sri Astasura Bumi Banten menyatakan bahwa kerajaannya tidak akan mau ditundukkan oleh Kerajaan Majapahit yang berkehendak untuk menaklukkan kerajaan di Bali. Kebo Iwa dapat menahan serbuan pasukan Majapahit dengan Patih Gajah Mada yang terkenal dengan sumpah palapanya, karena kehebatannya. Gajah Mada sebagai Maha Patih Majapahitpun mengatur siasat. Ia mengundang Kebo Iwa untuk datang ke Majapahit, kemudian meminta Kebo Iwa membuatkan sumur, karena kerajaan itu kekuarangan air minum. Kebo Iwa menyanggupinya tanpa curiga. Saat di Majapahit, ia menggali sumur dan menggalnya dalam sekali. Ketika Kebo Iwa sedang bekerja di dasar sumur, Sang Patih memerintahkan pasukannya menimbuni Kebo Iwa dengan kapur. Lalu, Kebo Iwa sesak napasnya dan ia pun meninggal. Dengan meninggalnya Kebo Iwa, Bali pun dapat ditaklukkan Majapahit. Berakhirlah riwayat orang besar yang berjasa pada Pulau Bali.

1. Di mana latar tempat dalam cerita di atas ?
2. Sebutkan tokoh yang ada didalam cerita Kebo Iwa !
3. Siapa tokoh yang mengundang Kebo Iwa untuk datang ke Majapahit ?
4. Jelaskan bagaimana penokohan Kebo Iwa dari cerita di atas !
5. Jelaskan amanat yang terkandung dalam cerita Kebo Iwa !

Perhatikan cerpen singkat di bawah ini!



6. Kalimat tidak langsung yang bergaris bawah pada cerpen di atas, apabila diubah menjadi kalimat langsung yang benar adalah.....

Baca teks berikut ini dengan cermat!



7. Dari teks di atas bagian manakah yang termasuk kalimat langsung dan kalimat tidak langsung ?

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!



8. Termasuk jenis teks apakah wacana di atas ?

9. “Tanpa ampun, si jago merah melahap habis seluruh rumah warga”. Majas apakah yang terkandung dalam kalimat di atas ?


10. Buatlah 1 contoh teks deskriptif !

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!



11. Dari teks di atas bagian manakah yang menunjukkan kalimat langsung dan tidak langsung ?

Bacalah cerpen pendek di bawah ini!



12. Tuliskan kalimat yang menggunakan majas metafora dari cerpen di atas!

13. “Kucing adalah hewan mamalia berkaki empat serta berambut, kucing merupakan hewan karnivora, kucing memiliki indera penglihatan yang tajam, kucing juga menjadi hewan peliharaan yang lucu dan menggemaskan sehingga menjadi pavorit bagi pecinta hewan”. Termasuk jenis teks apakah wacana di atas ?

14. “Suaranya menggelegar membelah angkasa”. Majas apakah yang terkandung dalam kalimat tersebut ?

15. Buatlah 1 contoh teks deskriptif singkat tentang hewan kesukaan mu!

16. Ubahlah kalimat tidak langsung berikut ini menjadi kalimat langsung. “Ibu guru berkata kepada muridnya untuk mengerjakan PR di rumah”.!

Asal Mula Selat Bali

Dahulu, di sebuah kerajaan bernama Doha, hiduplah seorang pemuda bernama Manik Angkeran. Ia adalah putra seorang Brahmana bernama Sidhi Mantra. Manik Angkeran terkenal sebagai pemuda yang kuat dan cerdas, tetapi ia juga mudah dipengaruhi oleh teman-temannya. Suatu hari, Manik Angkeran bertemu dengan sekelompok pemuda yang suka berjudi. Pemuda-pemuda tersebut mengajak Manik Angkeran untuk ikut berjudi. Manik Angkeran awalnya menolak, namun ia akhirnya tergoda dan ikut berjudi. Manik Angkeran ternyata sangat mahir dalam berjudi. Ia selalu menang dalam setiap pertandingan. Namun, kemenangan tersebut membuat Manik Angkeran menjadi sombong dan angkuh. Ia sering memamerkan kekayaannya kepada orang lain.

Pada suatu hari, Manik Angkeran kalah dalam sebuah pertandingan judi. Ia berhutang kepada lawan judinya sejumlah uang yang sangat besar. Manik Angkeran tidak memiliki uang untuk membayar hutangnya. Kepala desa setempat, yang merupakan teman ayahnya, menawarkan bantuan kepada Manik Angkeran. Ia mengatakan bahwa Manik Angkeran bisa meminta bantuan kepada Naga Besukih, seekor naga yang tinggal di Gunung Agung. Manik Angkeran pun pergi ke Gunung Agung untuk menemui Naga Besukih. Ia meminta Naga Besukih untuk memberikan hartanya untuk membayar hutangnya. Naga Besukih setuju untuk memberikan hartanya kepada Manik Angkeran, dengan syarat Manik Angkeran harus bersedia menjadi tumbal. Manik Angkeran setuju dengan syarat tersebut. Naga Besukih pun memberikan hartanya kepada Manik Angkeran. Manik Angkeran pun kembali ke desa dan membayar hutangnya. Namun, Manik Angkeran tidak pernah kembali ke Gunung Agung untuk menjadi tumbal. Ia malah pergi ke sebuah desa tertua di Jawa untuk memulai hidup baru. Naga Besukih sangat marah dengan Manik Angkeran. Ia pun menggunakan kekuatannya untuk memisahkan Bali dan Jawa dengan sebuah selat. Kini, selat tersebut kemudian dikenal dengan nama Selat Bali.

17. Siapakah tokoh yang memisahkan Bali dan Jawa dengan sebuah selat ?

18. Ubahlah kalimat langsung berikut ini menjadi kalimat tidak langsung. Paman berkata kepada bibi “Beritahu saudara kita, jika kita akan melaksanakan acara di minggu depan, diharapkan mereka bisa hadir bersama”!.

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

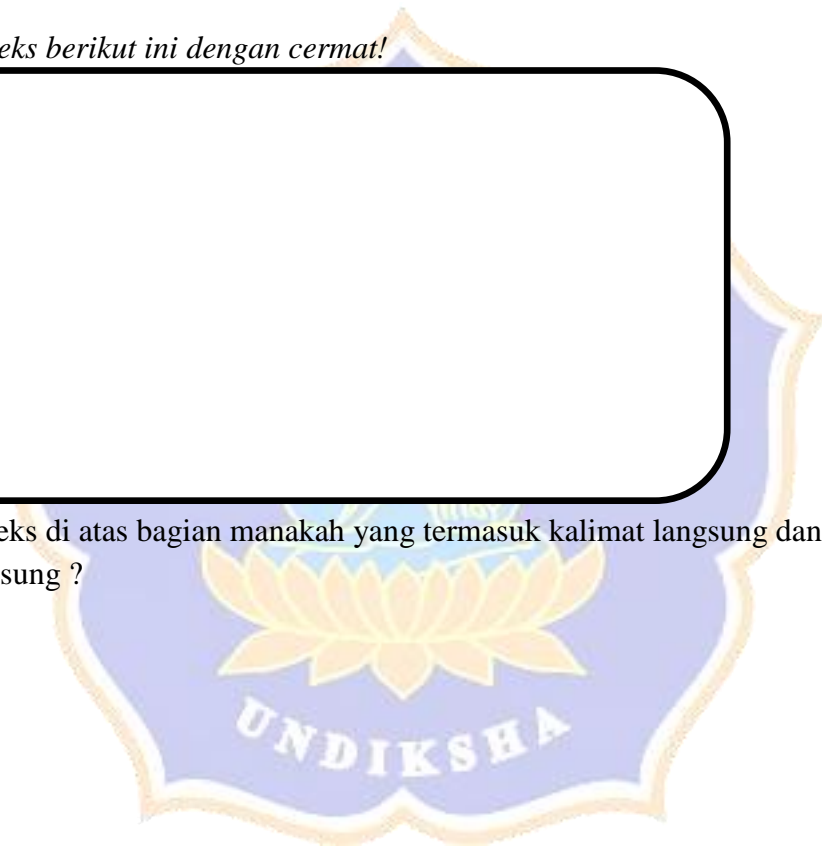


19. Termasuk jenis teks apakah wacana di atas ?

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!




20. Dari teks di atas bagian manakah yang termasuk kalimat langsung dan kalimat tidak langsung ?



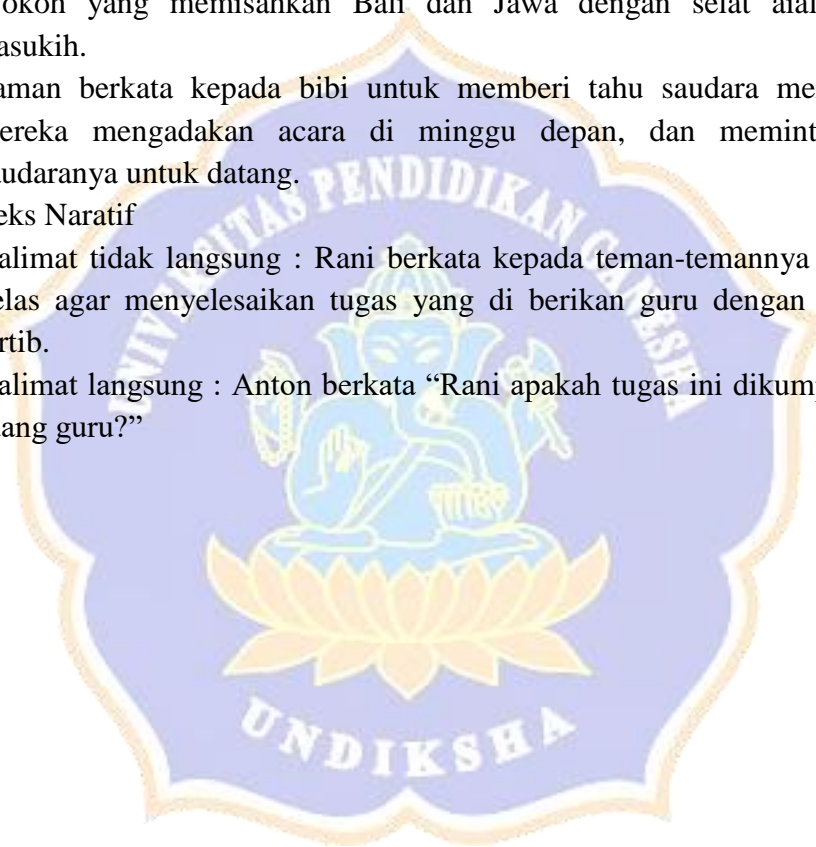
Lampiran 17 Kunci Jawaban Instrumen Keterampilan Membaca

KUNCI JAWABAN (ESSAY)

1. Latar tempat cerita kebo iwa adalah di Bali, Pura Desa, Pantai Payan, Danau Beratan, dinding Gunung Kawi, wilayah Blahbatuh, Bedahulu, Majapahit, pura Uluwatu.
2. Kebo Iwa, Gajah Mada, orang tua Kebo Iwa, Raja Sri Astasura Bumi.
3. Patih Gajah Mada
4. Baik hati, pemberani, dan suka makanan.
5. Membalas perbuatan baik yang telah dilakukan oleh orang lain, jadilah orang yang bermanfaat untuk orang lain, karena orang bermanfaat akan selalu dikenang, serta jangan mudah menyerah dalam menghadapi suatu tantangan.
6. Aku berkata “Dulu kita sering berjuang bersama untuk meraih kesuksesan seperti sekarang”.
7. Kalimat langsung : Lala berkata “Dina terimakasih ya sudah mau bermain dengan ku, hari sudah sore aku harus pulang” .
Kalimat tidak langsung : Dina berkata kepada Lala bahwa senang jika Lala ikut bermain bersamanya.
8. Teks Deskriptif
9. Majas Metafora
10. 
11. Kalimat langsung : . Ayu pun bangun dari tidurnya dan berkata kepada Ibu “Baik bu, ayu akan membantu membersihkan halaman rumah sekarang”.
Kalimat tidak langsung : ibu berkata kepada ayu untuk bergegas bangun dan membantu membersihkan halaman rumah karena ibu akan pergi ke pasar.
12. Erika memang anak yang kepala batu karena tidak bisa dinasehati.
13. Teks Deskriptif.
14. Majas Hiperbola

15.

16. Ibu guru berkata “Kerjakan PR yang ibu berikan di rumah masing-masing”
17. Tokoh yang memisahkan Bali dan Jawa dengan selat adalah Naga Basukih.
18. Paman berkata kepada bibi untuk memberi tahu saudara mereka jika mereka mengadakan acara di minggu depan, dan meminta semua saudaranya untuk datang.
19. Teks Naratif
20. Kalimat tidak langsung : Rani berkata kepada teman-temannya di dalam kelas agar menyelesaikan tugas yang di berikan guru dengan baik dan tertib.
Kalimat langsung : Anton berkata “Rani apakah tugas ini dikumpulkan di ruang guru?”



Lampiran 18 Lembar Jawaban Siswa Instrumen Keterampilan Membaca

LEMBAR JAWABAN

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Jawaban Essay

1.....
.....
.....
.....

2.....
.....
.....
.....

3.....
.....
.....
.....

4.....
.....
.....
.....

5.....
.....
.....
.....

6.....
.....
.....
.....

7.....
.....
.....
.....

8.....
.....
.....
.....



9.....
.....
.....
.....

10.....
.....
.....
.....

11.....
.....
.....
.....

12.....
.....
.....
.....

13.....
.....
.....
.....

14.....
.....
.....
.....

15.....
.....
.....
.....

16.....
.....
.....
.....

17.....
.....
.....
.....



18.....
.....
.....
.....

19.....
.....
.....
.....

20.....
.....
.....
.....



Lampiran 19 Kisi-kisi Post-Test Keterampilan Membaca

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator butir soal	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	Bentuk soal	Jumlah butir soal	Nomor soal
1	Peserta didik mampu mendeskripsikan isi bacaan dalam teks cerita	1. Setelah membaca teks cerita rakyat, siswa mampu memahami unsur intrinsik dengan tepat.		√					Essay	4	1,2,4,5
		2. Setelah membaca teks cerita rakyat, siswa mampu menyebutkan tokoh dari cerita yang disajikan.	√						Essay	2	3,13
2	Peserta didik dapat mengetahui kalimat langsung dan tidak langsung pada teks bacaan.	1. Setelah mengamati contoh cerpen, siswa dapat menentukan kalimat langsung dan tidak langsung pada bacaan.			√				Essay	2	7,15
		2. Siswa mampu menyesuaikan kalimat tidak langsung menjadi kalimat langsung.			√				Essay	2	6,12
3	Peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis teks naratif dan deskriptif	Siswa mampu menentukan jenis teks pada bacaan yang telah disajikan.			√				Essay	2	8,14
4	Peserta didik dapat mengetahui jenis majas (metafora, personifikasi, hiperbola)	Siswa mampu menentukan majas pada kalimat yang telah disajikan.			√				Essay	2	9,11
5	Peserta didik mampu memahami jenis-jenis teks naratif dan deskriptif	setelah memahami teks deskriptif, siswa diharapkan mampu menciptakan sebuah teks deskriptif dengan benar.						√	Essay	1	10

Lampiran 20 Instrumen Post-Test Keterampilan Membaca

SOAL BAHASA INDONESIA

Bab 2	: Buku jendela dunia
Kelas/semester	: V/I
Waktu	: 60 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas (nama sekolah, nama lengkap, kelas, dan no. absen) pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Tulislah jawaban yang tepat pada lembar jawaban!
4. Waktu yang diberikan 35 menit!

Selamat Bekerja

SOAL

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !

Perhatikan cerita rakyat di bawah ini untuk menjawab soal!

KEBO IWA

Di Bali pada zaman dahulu, hiduplah sepasang suami istri. Mereka kaya, hanya saja mereka belum mempunyai anak. Suatu hari mereka pergi ke pura dan memohon kepada Yang Maha Kuasa agar diberi keturunan. Sang istri mulai mengandung dan mereka bahagia. Hingga pada waktunya lahirlah seorang bayi laki-laki yang tidak seperti bayi pada umumnya. Ketika masih bayi ia sudah bisa makan makanan orang dewasa. Anak itu tumbuh menjadi orang dewasa yang tinggi besar. Karena itu ia dipanggil dengan nama Kebo Iwa, yang artinya paman kerbau. Kebo Iwa makan dengan rakus, lama-lama habislah harta orang tuanya untuk memenuhi selera makannya. Sejak itulah segala kebutuhan makan Kebo Iwa ditanggung desa. Tapi lama-lama penduduk merasa tidak sanggup untuk menyediakan makanan. Kemudian mereka meminta Kebo Iwa untuk memasak sendiri dengan mereka yang menyediakan bahan mentahnya.

Walaupun terlahir dengan tubuh besar, namun Kebo Iwa adalah seorang pemuda dengan hati yang lurus. Ia memanfaatkan kelebihanya itu, untuk membantu masyarakat Bali. Pada suatu malam ia membuat sebuah karya pahat yang sangat megah dan indah di dinding Gunung Kawi, Tampaksiring sebagai penghormatan kepada Raja Udayana yang telah berhasil mempersatukan Bali.

Kebo Iwa diangkat menjadi seorang Patih oleh seorang raja yang bernama Sri Astasura Bumi Banten. Dengan dukungan dari patih Kebo Iwa yang luar biasa kuat, Sri Astasura Bumi Banten menyatakan bahwa kerajaannya tidak akan mau ditundukkan oleh Kerajaan Majapahit yang berkehendak untuk menaklukkan kerajaan di Bali. Kebo Iwa dapat menahan serbuan pasukan Majapahit dengan Patih Gajah Mada yang terkenal dengan sumpah palapanya, karena kehebatannya. Gajah Mada sebagai Maha Patih Majapahitpun mengatur siasat. Ia mengundang Kebo Iwa untuk datang ke Majapahit, kemudian meminta Kebo Iwa membuatkan sumur, karena kerajaan itu kekuarangan air minum. Kebo Iwa menyanggupinya tanpa curiga. Saat di Majapahit, ia menggali sumur dan menggalnya dalam sekali. Ketika Kebo Iwa sedang bekerja di dasar sumur, Sang Patih memerintahkan pasukannya menimbuni Kebo Iwa dengan kapur. Lalu, Kebo Iwa sesak napasnya dan ia pun meninggal. Dengan meninggalnya Kebo Iwa, Bali pun dapat ditaklukkan Majapahit. Berakhirlah riwayat orang besar yang berjasa pada Pulau Bali.

1. Di mana latar tempat dalam cerita di atas ?
2. Sebutkan tokoh yang ada didalam cerita Kebo Iwa !
3. Siapa tokoh yang mengundang Kebo Iwa untuk datang ke Majapahit ?
4. Jelaskan bagaimana penokohan Kebo Iwa dari cerita di atas !
5. Jelaskan amanat yang terkandung dalam cerita Kebo Iwa !

Perhatikan cerpen singkat di bawah ini!

Aku menahan rasa sakit dalam hati. Namun ditengah rasa sakit itu, aku masih berusaha untuk mengingatkan sahabatku agar tidak melupakanku begitu saja. Aku mengatakan padanya bahwa dulu kami sering berjuang bersama untuk meraih kesuksesan seperti saat ini.

6. Kalimat tidak langsung yang bergaris bawah pada cerpen di atas, apabila diubah menjadi kalimat langsung yang benar adalah.....

Baca teks berikut ini dengan cermat!

Dina sedang bermain di halaman rumahnya. Dina bermain masak-masakan seorang diri, akan tetapi Dina tetap menikmatinya. Tak selang berapa lama, Lala teman sekolah Dina datang dan ingin bermain bersama. Dina pun senang dan langsung menyetujuinya kemudian mereka bermain bersama.

Saat bermain bersama, Dina berkata kepada Lala bahwa senang jika Lala ikut bermain bersamanya. Mereka bermain riang gembira hingga tak terasa hari sudah sore. Lala berpamitan untuk pulang, Lala berkata “Dina terima kasih ya sudah mau bermain dengan ku, hari sudah sore aku harus pulang”

7. Dari teks di atas bagian manakah yang termasuk kalimat langsung dan kalimat tidak langsung ?

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Nasi goreng merupakan salah satu makanan khas yang sering ditemukan di berbagai daerah di Indonesia. Disajikan dalam berbagai varian rasa yang dapat disesuaikan dengan keinginan para konsumen. Aroma khas dari bumbu nasi goreng akan membuat siapapun yang menciumnya merasa kelaparan.

Nasi goreng pada umumnya memiliki warna coklat khas dari kecap, namun ada juga yang memiliki warna kuning, ungu, merah, kuning dan hitam warna-warna tersebut baru-baru ini muncul di sosial media. Biasanya nasi goreng dihidangkan dengan telur ceplok dan tambahan sayuran pemanis seperti tomat dan mentimun.

8. Termasuk jenis teks apakah wacana di atas ?

9. “Tanpa ampun, si jago merah melahap habis seluruh rumah warga”. Majas apakah yang terkandung dalam kalimat di atas ?

10. Buatlah 1 contoh teks deskriptif !

11. “Suaranya menggelegar membelah angkasa”. Majas apakah yang terkandung dalam kalimat tersebut ?

12. Ubahlah kalimat tidak langsung berikut ini menjadi kalimat langsung. “Ibu guru berkata kepada muridnya untuk mengerjakan PR di rumah”.!

Asal Mula Selat Bali

Dahulu, di sebuah kerajaan bernama Doha, hiduplah seorang pemuda bernama Manik Angkeran. Ia adalah putra seorang Brahmana bernama Sidhi Mantra. Manik Angkeran terkenal sebagai pemuda yang kuat dan cerdas, tetapi ia juga mudah dipengaruhi oleh teman-temannya. Suatu hari, Manik Angkeran bertemu dengan sekelompok pemuda yang suka berjudi. Pemuda-pemuda tersebut mengajak Manik Angkeran untuk ikut berjudi. Manik Angkeran awalnya menolak, namun ia akhirnya tergoda dan ikut berjudi. Manik Angkeran ternyata sangat mahir dalam berjudi. Ia selalu menang dalam setiap pertandingan. Namun, kemenangan tersebut membuat Manik Angkeran menjadi sombong dan angkuh. Ia sering memamerkan kekayaannya kepada orang lain.

Pada suatu hari, Manik Angkeran kalah dalam sebuah pertandingan judi. Ia berhutang kepada lawan judinya sejumlah uang yang sangat besar. Manik Angkeran tidak memiliki uang untuk membayar hutangnya. Kepala desa setempat, yang merupakan teman ayahnya, menawarkan bantuan kepada Manik Angkeran. Ia mengatakan bahwa Manik Angkeran bisa meminta bantuan kepada Naga Besukih, seekor naga yang tinggal di Gunung Agung. Manik Angkeran pun pergi ke Gunung Agung untuk menemui Naga Besukih. Ia meminta Naga Besukih untuk memberikan hartanya untuk membayar hutangnya. Naga Besukih setuju untuk memberikan hartanya kepada Manik Angkeran, dengan syarat Manik Angkeran harus bersedia menjadi tumbal. Manik Angkeran setuju dengan syarat tersebut. Naga Besukih pun memberikan hartanya kepada Manik Angkeran. Manik Angkeran pun kembali ke desa dan membayar hutangnya. Namun, Manik Angkeran tidak pernah kembali ke Gunung Agung untuk menjadi tumbal. Ia malah pergi ke sebuah desa tertua di Jawa untuk memulai hidup baru. Naga Besukih sangat marah dengan Manik Angkeran. Ia pun menggunakan kekuatannya untuk memisahkan Bali dan Jawa dengan sebuah selat. Kini, selat tersebut kemudian dikenal dengan nama Selat Bali.

13. Siapakah tokoh yang memisahkan Bali dan Jawa dengan sebuah selat ?

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Akhirnya, hari ini tiba. Aku dan keluargaku akan pergi ke Jakarta. Aku bangun pukul 05.00 pagi, kemudian membantu ibu mempersiapkan perlengkapan yang akan di bawa.

Sebelum pergi, kami sarapan terlebih dahulu hingga pukul 07.00 kami menuju Jakarta. Ayah dan ibuku duduk di depan, sedangkan aku dan kakakku duduk di belakang mobil.

14. Termasuk jenis teks apakah wacana di atas ?

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Di sekolah Rani menjadi ketua kelas yang teladan. Pada suatu hari guru tidak masuk kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan pada hari itu juga. Rani berkata kepada teman-temannya di dalam kelas agar menyelesaikan tugas yang di berikan guru dengan baik dan tertib. Anton sebagai wakil ketua kelas bertanya kepada Rani, Anton berkata “Rani apakah tugas ini dikumpulkan di ruang guru?”

15. Dari teks di atas bagian manakah yang termasuk kalimat langsung dan kalimat tidak langsung ?

Lampiran 21 Kunci Jawaban Post-Test Keterampilan Membaca

KUNCI JAWABAN (ESSAY)

1. Latar tempat cerita kebo iwa adalah di Bali, Pura Desa, Pantai Payan, Danau Beratan, dinding Gunung Kawi, wilayah Blahbatuh, Bedahulu, Majapahit, pura Uluwatu.
2. Kebo Iwa, Gajah Mada, orang tua Kebo Iwa, Raja Sri Astasura Bumi.
3. Patih Gajah Mada
4. Baik hati, pemberani, dan suka makanan.
5. Membalas perbuatan baik yang telah dilakukan oleh orang lain, jadilah orang yang bermanfaat untuk orang lain, karena orang bermanfaat akan selalu dikenang, serta jangan mudah menyerah dalam menghadapi suatu tantangan.
6. Aku berkata “Dulu kita sering berjuang bersama untuk meraih kesuksesan seperti sekarang”.
7. Kalimat langsung : Lala berkata “Dina terimakasih ya sudah mau bermain dengan ku, hari sudah sore aku harus pulang” .
Kalimat tidak langsung : Dina berkata kepada Lala bahwa senang jika Lala ikut bermain bersamanya.
8. Teks Deskriptif
9. Majas Metafora
- 10.

Indahnya Pantai Kuta di Bali. Pantai ini memiliki pasir putih dan air laut yang jernih. Di sepanjang pantai, terdapat pohon kelapa yang menjuntai tinggi, memberikan kesan tropis. Sungguh, lukisan alam yang sangat mempesona.

11. Majas Hiperbola
12. Ibu guru berkata “Kerjakan PR yang ibu berikan di rumah masing-masing”
13. Tokoh yang memisahkan Bali dan Jawa dengan selat aialah Naga Basukih.
14. Teks Naratif
15. Kalimat tidak langsung : Rani berkata kepada teman-temannya di dalam kelas agar menyelesaikan tugas yang di berikan guru dengan baik dan tertib.
Kalimat langsung : Anton berkata “Rani apakah tugas ini dikumpulkan di ruang guru?”

Lampiran 22 Lembar Jawaban Post-Test Keterampilan Membaca

LEMBAR JAWABAN

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Jawaban Essay

1.....
.....
.....
.....

2.....
.....
.....
.....

3.....
.....
.....
.....

4.....
.....
.....
.....

5.....
.....
.....
.....

6.....
.....
.....
.....

7.....
.....
.....
.....

8.....
.....
.....
.....



9.....
.....
.....
.....

10.....
.....
.....
.....

11.....
.....
.....
.....

12.....
.....
.....
.....

13.....
.....
.....
.....

14.....
.....
.....
.....

15.....
.....
.....
.....



Lampiran 23 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Putu Aprilyawati
Instansi	: SD Negeri 2 Munduktemu
Tahun Penyusun	: 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/V Lima
Bab/Tema	: 2/Buku Jendela Dunia
Topik	: Manfaat buku
Elemen	: Menyimak, Membaca, Berbicara, Menulis
Alokasi Waktu	: 2xPertemuan (4x35menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C

- Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Fase C Berdasarkan Elemen

Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informative dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena,

	dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun,puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Pada kompetensi awal peserta didik diharapkan mampu memahami fungsi tanda baca yang terdapat dalam teks maupun cerita. • Peserta didik mampu membaca tanda baca sesuai dengan intonasi yang sesuai dengan konteks. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berfikir kritis • Kreatif • Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

- Buku siswa
- Buku-buku bacaan
- Internet
- Cerita bergambar
- Alat tulis

E. JUMBLAH PESERTA DIDIK

15 Peserta Didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok)

F. ASESMEN

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

G. MODEL PEMBELAJARAN

COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC).

A. PANDUAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian Pembelajaran

➤ Menyimak

- Peserta didik menyimak dengan seksama, memahami, menganalisis ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan guru.

➤ Berbicara

- Mengenai dan memahami fungsi tanda baca (titik, koma, tandatanya, tandaseru, tanda kutipan), serta dapat membacanya dengan intonasi yang sesuai.
- Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks naratif dan informasional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

Kegiatan	Fase CIRC	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	Orientasi	1. Peserta didik memberi salam, guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan atau kebiasaan lain yang menjadi cirri/kebiasaan kelas.	10 menit

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan didampingi guru. (<i>Creativity and Collaboration</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa mengawali pembelajaran - Menyanyikan lagu kebangsaan 3. Guru mengingatkan materi sebelumnya dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 4. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik 	
Kegiatan Inti	Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati suasana luar kelas dari pintu atau jendela 2. Peserta didik menyebutkan apa saja yang mereka lihat, bayangkan dari yang dilihat serta yang dirasakan. 3. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen 4. Peserta didik mengamati gambar pembuka bab dan menyebutkan benda-benda apa saja yang keluar dari buku (<i>mengumpulkan informasi</i>) 	50 menit
	Pengenalan konsep	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalaman membacanya. 6. Peserta didik mengamati gambar tiga peserta didik yang sedang membaca buku. 7. peserta didik secara berkelompok meneruskan kalimat tentang makna buku baginya. Buku adalah..... 	
	Publikasi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis kelompok yang 	

		dibuat mengenai kalimat tentang makna buku.	
	Penguatan dan refleksi	<ul style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang telah dibahas melalui penjelasan-penjelasan. 10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya. 11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah berlangsung. 	
Kegiatan penutup		<ul style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada pertemuan ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengajukan pendapat mengenai kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru mengapresiasi peserta didik telah menyimak, berkolaborasi, dan melakukan aksi nyata saat pembelajaran. 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. 5. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran 	10 menit

Kegiatan pembelajaran 2

Kegiatan	Fase CIRC	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan	Orientasi	1. Peserta didik memberi salam,	10 menit

awal		<p>guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan atau kebiasaan lain yang menjadi ciri/kebiasaan kelas.</p> <p>2. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan didampingi guru. (<i>Creativity and Collaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa mengawali pembelajaran - Menyanyikan lagu kebangsaan <p>3. Guru mengingatkan materi sebelumnya dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>4. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang unsur intrinsik cerita.</p>	
Kegiatan Inti	Organisasi	<p>1. Peserta didik diminta untuk membaca cerita “Kebo Iwa (Legenda Danau Batur)”</p> <p>2. Guru membacakan cerita itu pertama kali dengan intonasi.</p> <p>3. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk memperagakan cerita tersebut secara dialog atau membacanya secara bergantian.</p>	50 menit
	Pengenalan konsep	5. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi tanda baca apa saja yang ditemukan.	
	Publikasi	6. Peserta didik membacakan atau mengucapkan kalimat dengan tanda baca tersebut.	
	Penguatan dan refleksi	7. Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang telah dibahas melali penjelasan-penjelasan.	

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya. 9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah berlangsung. 	
Kegiatan penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada pertemuan ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengajukan pendapat mengenai kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru mengapresiasi peserta didik telah menyimak, berkolaborasi, dan melakukan aksi nyata saat pembelajaran. 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. 5. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran 	10 menit

C. ASESMEN

Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Tertulis
Keterampilan	Melihat kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran, serta kreativitas, kemampuan bertanya, menyampaikan ide-ide serta kemampuan berkolaborasi.	-

D. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Kegiatan pengayaan

Peserta didik diminta untuk menceritakan legenda atau cerita di daerahnya masing-masing.

2. Kegiatan remedial

Peserta didik mencari atau menuliskan tanda baca yang ada dalam cerita “Kebo Iwa”

E. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-kisi Instrumen

Singaraja, 08 Januari 2023

Wali kelas V

Mahasiswa,



Gusti Ayu Dwi Ariantini, S.Pd.

Ni Putu Aprilyawati

NIP. 198712232022212021

NIM. 2011031181

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Munduktemu



I Nyoman Sridana, S.Pd.

NIP. 196908041990081001

1. Refleksi

A. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mulai dari mempersiapkan,

melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi pada kegiatan pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajarantelah mencerminkan tujuan pembelajaran yang di capai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah pembelajaran secara keseluruhan dapat memberikan makna pembelajaran yang ingin dicapai?	
4	Apakah pemilihan model sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik dalam antusias untuk pembelajaran lebih selanjutnya?	

B. Refleksi Siswa

No	Pertanyaan
1	Apakah kamu suka dengan pembelajaran ini ?
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini?
3	Apakah pembelajaran ini bermanfaat untuk mu?
4	Apakah pembelajaran ini mudah dan dapat dimengerti?
5	Apakah kalian bersedia mengikuti materi selanjutnya ?

2. Asesmen/penilaian

A. Penilaian sikap

1. Beriman
2. Gotong Royong

Lembar penilaian

No	Nama	Beriman				Bergotong Royong				Total Nilai	penskoran
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Ni Putu Adelia Genata Putri		√				√				
2.	Anak agung Gede Putra Praditya			√			√				
3.	Kadek Agus Arimbawa			√			√				
4.	I Made Anang Hermawan		√					√			
5.	Ni Kadek Deviani		√					√			
6.	Ni Putu Ayu Novita Yanti			√			√				
7.	I Komang Budi Adnyana		√					√			
8.	Dewa Kadek Dwipayana		√					√			
9.	I Kadek Esa Ari Darmawan		√					√			
10.	Ni Putu Lilis Listyani		√				√				

11.	Ni Luh Gede Listya Dewi		√		√				
12.	I Made Merta Astawa	√				√			
13.	I Nyoman Priyadi Sucipta	√			√				
14.	Ni Kadek Shastika Candra Dewi		√		√				
15.	Luh Suartini		√		√				

Rubric Penilaian sikap

	Kreteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Beriman Jika Peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> Berdoa di awal pembelajaran Berdoa di akhir pembelajaran Berdoa dengan baik dan tertib 	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi
2.	Bergotong-royong Jika Peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas dengan baik Mengerjakan tugas dengan jujur dan tepat waktu Mengerjakan tugas kelompok dengan baik 	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang memenuhi

C. Penilaian Keterampilan

Pedoman pengamatan keterampilan membaca

No	Nama siswa	Aspek Penilaian			
		1	2	3	Jumlah nilai
1.	Ni Putu Adelia Genata Putri			√	
2.	Anak Agung Gede Putra Praditya		√		
3.	Kadek Agus Arimbawa		√		
4.	I Made Anang Hermawan			√	
5.	Ni Kadek Deviani			√	
6.	Ni Putu Ayu Novita Yanti			√	
7.	I Komang Budi Adnyana			√	
8.	Dewa Kadek Dwipayana		√		
9.	I Kadek Esa Ari Darmawan		√		
10.	Ni Putu Lilis Listyani			√	
11.	Ni Luh Gede Listya Dewi		√		
12.	I Made Merta Astawan		√		
13.	I Nyoman Priyadi Sucipta			√	
14.	Ni Kadek Shastika Candra Dewi		√		
15.	Luh Suartini			√	

D. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

➤ Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

➤ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 1.

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Kelas : V (Lima)
Semester : 1 (Satu)
Bab : 2 Buku Jendela Dunia
Topic : Manfaat Buku

Nama :

Kelas :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam topic ini mengajarkan peserta didik untuk antusias dan mandiri dalam mempelajari berbagai jenis buku, dan manfaat buku.

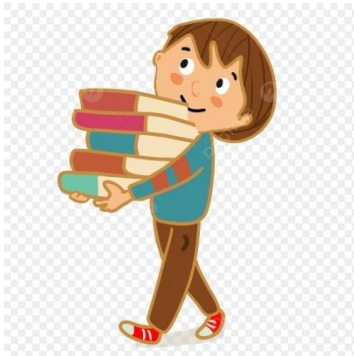
B. PETUNJUK Pengerjaan

- 1) Tuliskan nama dan kelas pada kolom yang disediakan.
- 2) Pahami induksi soal dan kerjakanlah secara mandiri.
- 3) Kerjakan soal dengan baik dan teliti.
- 4) Periksa kembali pekerjaanmu setelah selesai mengerjakan.



Mengapa kamu harus membaca buku?

.....
.....
.....



Sudahkah kamu membaca buku hari ini?

.....
.....
.....



Bagaimana perasaanmu setelah membaca buku?

.....
.....
.....

Tulislah di bawah ini kalimat mengenai buku.!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : V (Lima)
Semester : 1 (Satu)
Bab : 2 Buku Jendela Dunia
Topic : Manfaat Buku

Nama :

Kelas :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam topic ini mengajarkan peserta didik untuk antusias dan mandiri dalam mempelajari tanda baca, serta memahami fungsi tanda baca dalam suatu teks.

B. PETUNJUK Pengerjaan

- 5) Tuliskan nama dan kelas pada kolom yang disediakan.
- 6) Pahami induksi soal dan kerjakanlah secara mandiri.
- 7) Kerjakan soal dengan baik dan teliti.
- 8) Periksa kembali pekerjaanmu setelah selesai mengerjakan.

A. Isilah tanda baca yang tepat untuk melengkapi teks cerita di bawah ini.!

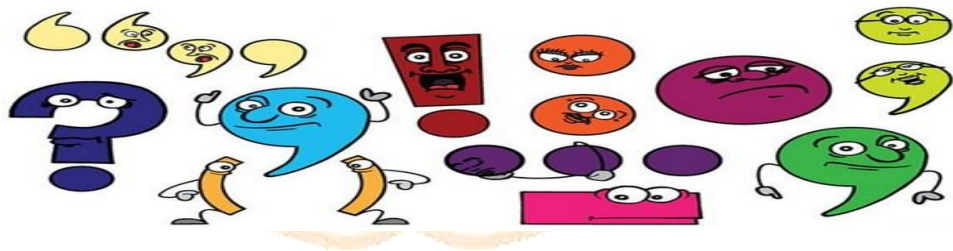
Dahulu kala, hiduplah seorang janda bernama Ni Bawang dan putrinya yang bernama Ni Kesuna. Ni Bawang adalah seorang wanita yang baik hati dan pekerja keras(....) sedangkan Ni Kesuna adalah seorang gadis yang malas dan manja. Suatu hari(....) Ni Bawang pergi ke pasar untuk menjual hasil panennya(....) Sementara itu, Ni Kesuna ditinggal di rumah untuk mengerjakan pekerjaan rumah(....) Alih-alih mengerjakan pekerjaan rumah(...) Ni Kesuna justru malah bermain-main.

Ketika Ni Bawang pulang dari pasar, ia melihat bahwa pekerjaan rumah belum selesai(....) Ia pun marah kepada Ni Kesuna. (....)Ni Kesuna, mengapa

kamu tidak mengerjakan pekerjaan rumah(...) Kamu ini anak malas!(....) marah Ni Bawang. (...)Aku tidak mau mengerjakan pekerjaan rumah. Aku kan anak perempuan. Pekerjaan rumah itu tugasnya ibu,(....) jawab Ni Kesuna dengan sombong. Ni Bawang sangat sedih mendengar jawaban Ni Kesuna(...) Ia tidak menyangka bahwa putrinya sendiri akan bersikap seperti itu.

Pada malam harinya, Ni Bawang bermimpi. Dalam mimpinya(...) ia bertemu dengan seorang dewi. (...)Ni Bawang, aku adalah Dewi Parwati. Aku datang untuk membantumu,(....) kata dewi tersebut(...) “Dewi Parwati, tolong aku untuk mendidik Ni Kesuna. Aku ingin agar Ni Kesuna menjadi anak yang baik dan pekerja keras,” pinta Ni Bawang. (...)Baiklah, aku akan membantumu. Tpi, kamu harus berjanji kepadaku bahwa kamu akan selalu bersikap baik kepada Ni Kesuna, meskipun ia melakukan kesalahan,(....) kata Dewi Parwati. “Aku berjanji, Dewi Parwati,” jawab Ni Bawang(....)

Ketika terbangun dari tidurnya(...) Ni Bawang merasa lebih tenang. Ia yakin bahwa Dewi Parwati akan membantunya untuk mendidik Ni Kesuna(...) Pada keesokan harinya(...) Ni Bawang bersikap lebih baik kepada Ni Kesuna. Ia mengajak Ni Kesuna untuk mengerjakan pekerjaan rumah bersama-sama(...) Ni Kesuna awalnya menolak(...) namun lama-lama ia akhirnya mau mengerjakan pekerjaan rumah. Seiring berjalannya waktu, Ni Kesuna mulai berubah. Ia menjadi lebih rajin dan pekerja keras(...) Ia juga menjadi lebih baik kepada ibunya.



SEAMAT MENERJAKAN

Lampiran 24 Cerita Bergambar



Meskipun Manik Angkeran seorang pemuda yang gagah dan pandai namun dia mempunyai sifat yang kurang baik, yaitu suka berjudi. Dia sering kalah sehingga dia terpaksa mempertaruhkan harta kekayaan orang tuanya, malahan berhutang pada orang lain. Karena tidak dapat membayar hutang, Manik Angkeran meminta bantuan ayahnya untuk berbuat sesuatu. Sidi Mantra berpuasa dan berdoa untuk memohon pertolongan dewa-dewa. Tiba-tiba dia mendengar suara, “Hai, Sidi Mantra, di kawah Gunung Agung ada harta karun yang dijaga seekor naga yang bernama Naga Besukih. Pergilah ke sana dan mintalah supaya dia mau memberi sedikit hartanya.”

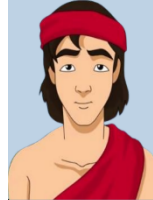


Manik Angkeran mendengar dari temannya bahwa harta itu didapat dari Gunung Agung. Manik Angkeran tahu untuk sampai ke sana dia harus membaca mantra tetapi dia tidak pernah belajar mengenai doa dan mantra. Jadi, dia hanya membawa genta yang dicuri dari ayahnya waktu ayahnya tidur.



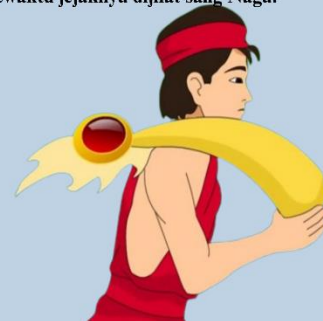
Setelah sampai di kawah Gunung Agung, Manik Angkeran membunyikan gentanya. Bukan main takutnya ia waktu ia melihat Naga Besukih. Setelah Naga mendengar maksud kedatangan Manik Angkeran, dia berkata, “Akan kuberikan harta yang kau minta, tetapi kamu harus berjanji untuk mengubah kelakuanmu. Jangan berjudi lagi. Ingatlah akan hukum karma.”

Pada jaman dulu di kerajaan Daha hiduplah seorang Brahmana yang bernama Sidi Mantra yang sangat terkenal kesaktiannya. Sanghyang Widya atau Batara Guru menghadiahinya harta benda dan seorang istri yang cantik. Sesudah bertahun-tahun kawin, mereka mendapat seorang anak yang mereka namai Manik Angkeran.



Sidi Mantra pergi ke Gunung Agung dengan mengatasi segala rintangan. Sesampainya di tepi kawah Gunung Agung, dia duduk bersila. Sambil membunyikan genta dia membaca mantra dan memanggil nama Naga Besukih. Tidak lama kemudian sang Naga keluar. Setelah mendengar maksud kedatangan Sidi Mantra, Naga Besukih menggeliat dan dari sisiknya keluar emas dan intan. Setelah mengucapkan terima kasih, Sidi Mantra mohon diri. Semua harta benda yang didapaknya diberikan kepada Manik Angkeran dengan harapan dia tidak akan berjudi lagi. Tentu saja tidak lama kemudian, harta itu habis untuk taruhan. Manik Angkeran sekali lagi minta bantuan ayahnya. Tentu saja Sidi Mantra menolak untuk membantu anaknya.

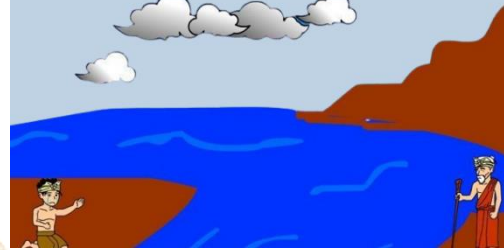
Manik Angkeran terpesona melihat emas, intan, dan permata di hadapannya. Tiba-tiba ada niat jahat yang timbul dalam hatinya. Karena ingin mendapat harta lebih banyak, dengan secepat kilat dipotongnya ekor Naga Besukih ketika Naga beputar kembali ke sarangnya. Manik Angkeran segera melarikan diri dan tidak terkejut oleh Naga. Tetapi karena kesaktian Naga itu, Manik Angkeran terbakar menjadi abu sewaktu jejaknya dijilat sang Naga.



Mendengar kematian anaknya, kesedihan hati Sidi Mantra tidak terkatakan. Segera dia mengunjungi Naga Besukih dan memohon supaya anaknya dihidupkan kembali. Naga menyanggupinya asal ekornya dapat kembali seperti sediakala. Dengan kesaktiannya, Sidi Mantra dapat memulihkan ekor Naga. Setelah Manik Angkeran dihidupkan, dia minta maaf dan berjanji akan menjadi orang baik. Sidi Mantra tahu bahwa anaknya sudah bertobat tetapi dia juga mengerti bahwa mereka tidak lagi dapat hidup bersama.



“Kamu harus mulai hidup baru tetapi tidak di sini,” katanya. Dalam sekejap mata dia lenyap. Di tempat dia berdiri timbul sebuah sumber air yang makin lama makin besar sehingga menjadi laut. Dengan tongkatnya, Sidi Mantra membuat garis yang memisahkan dia dengan anaknya. Sekarang tempat itu menjadi selat Bali yang memisahkan pulau Jawa dengan pulau Bali.



Lampiran 25 Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR

BAHASA INDONESIA

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Putu Aprilyawati
Instansi	: SD Negeri 1 Munduktemu
Tahun Penyusun	: 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/V Lima
Bab/Tema	: 2/Buku Jendela Dunia
Topik	: Manfaat buku
Elemen	: Menyimak, Membaca, Berbicara, Menulis
Alokasi Waktu	: 2xPertemuan (4x35menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C

- Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Fase C Berdasarkan Elemen

Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informative dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena,

	dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun,puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Pada kompetensi awal peserta didik diharapkan mampu memahami fungsi tanda baca yang terdapat dalam teks maupun cerita. • Peserta didik mampu membaca tanda baca sesuai dengan intonasi yang sesuai dengan konteks. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berfikir kritis • Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> - Buku siswa - Buku-buku bacaan 	

<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Cerita bergambar - Alat tulis
E. JUMBLAH PESERTA DIDIK
14 Peserta Didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok)
F. ASESMEN
<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen individu
G. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran Konvensional (Ceramah).

A. PANDUAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian Pembelajaran

➤ Menyimak

- Peserta didik menyimak dengan seksama, memahami, menganalisis ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan guru.

➤ Berbicara

- Mengenai dan memahami fungsi tanda baca (titik, koma, tandatanya, tandaseru, tanda kutipan), serta dapat membacanya dengan intonasi yang sesuai.
- Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks naratif dan informasional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	5. Peserta didik memberi salam, guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan atau kebiasaan lain yang menjadi ciri/kebiasaan kelas. 6. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan didampingi guru. (<i>Creativity and Collaboration</i>)	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa mengawali pembelajaran - Menyanyikan lagu kebangsaan <p>7. Guru mengingatkan materi sebelumnya dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>8. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik .</p>	
Kegiatan Inti	<p>12. Peserta didik mengamati suasana luar kelas dari pintu atau jendela</p> <p>13. Peserta didik menyebutkan apa saja yang mereka lihat, bayangkan dari yang dilihat serta yang dirasakan.</p> <p>14. Peserta didik mengamati gambar pembuka bab dan menyebutkan benda-benda apa saja yang keluar dari buku (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>15. Peserta didik mengamati gambar tiga peserta didik yang sedang membaca buku.</p> <p>16. Peserta didik menerutkan kalimat makna buku baginya.. buku adalah....</p> <p>17. Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang telah dibahas melalui penjelasan-penjelasan.</p> <p>18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya.</p> <p>19. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah berlangsung.</p>	50 Menit
Kegiatan Penutup	<p>6. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada pertemuan ini.</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengajukan pendapat mengenai kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>8. Guru mengapresiasi peserta didik telah menyimak, berkolaborasi, dan melakukan aksi nyata saat pembelajaran.</p> <p>9. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru berdoa</p>	10 Menit

	sebelum mengakhiri pembelajaran	
--	---------------------------------	--

Kegiatan pembelajaran 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memberi salam, guru menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan atau kebiasaan lain yang menjadi ciri/kebiasaan kelas. 6. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan didampingi guru. (<i>Creativity and Collaboration</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Berdoa mengawali pembelajaran - Menyanyikan lagu kebangsaan 7. Guru mengingatkan materi sebelumnya dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 8. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang unsur intrinsik cerita. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik diminta untuk membaca cerita “Kebo Iwa (Legenda Danau Batur)” 11. Guru membacakan cerita itu pertama kali dengan intonasi. 12. Peserta didik diminta untuk membaca cerita dengan intonasi. 13. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi tanda baca apa saja yang ditemukan. 14. Peserta didik membacakan atau mengucapkan kalimat dengan tanda baca tersebut. 15. Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang telah dibahas melalui penjelasan-penjelasan. 16. Peserta didik diberikan kesempatan untuk merefleksikan dan 	50 Menit

	<p>mengevaluasi hasil pembelajarannya.</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah berlangsung.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>6. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar pada pertemuan ini.</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mengajukan pendapat mengenai kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>8. Guru mengapresiasi peserta didik telah menyimak, berkolaborasi, dan melakukan aksi nyata saat pembelajaran.</p> <p>9. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	10 Menit

C. ASESMEN

Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis	Soal Tertulis
Keterampilan	Melihat kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran, serta kreativitas, kemampuan bertanya, menyampaikan ide-ide serta kemampuan berkolaborasi.	-

D. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

3. Kegiatan pengayaan
Peserta didik diminta untuk menceritakan legenda atau cerita di daerahnya masing-masing.
4. Kegiatan remedial
Peserta didik mencari atau menuliskan tanda baca yang ada dalam cerita "Kebo Iwa"

E. LAMPIRAN

4. Bahan Ajar
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Kisi-kisi Instrumen

Singaraja, 12 Januari

2024

Wali kelas V

Mahasiswa,





Ni Wayan Pisestawati, S.Pd
NIP. 198603032009012009

Ni Putu Aprilyawati
NIM. 2011031181



Mengetahui,
Kepalal SD Negeri 1 Munduktemu



Wayan Giriana, S.E
NIP. 197601092014061002

1. Refleksi

A. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran. refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi pada kegiatan pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajarantelah mencerminkan tujuan pembelajaran yang di capai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah pembelajaran secara keseluruhan	

	dapat memberikan makna pembelajaran yang ingin dicapai?	
4	Apakah pemilihan model sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik dalam antusias untuk pembelajaran lebih selanjutnya?	

B. Refleksi Siswa

No	Pertanyaan
1	Apakah kamu suka dengan pembelajaran ini ?
2	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini?
3	Apakah pembelajaran ini bermanfaat untuk mu?
4	Apakah pembelajaran ini mudah dan dapat dimengerti?
5	Apakah kalian bersedia mengikuti materi selanjutnya ?



2. Asesmen/penilaian

A. Penilaian sikap

3. Beriman
4. Gotong Royong

Lembar penilaian

No	Nama	Beriman				Bergotong Royong				Total Nilai	penskoran
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Ni Ketut Aprilia Naera Dianti		√					√			
2.	Ni Kadek Dian Sri Arini		√					√			
3.	I Komang Arsa Suartama		√					√			
4.	I Kadek Werdhi Adi Pradnya Giri		√					√			
5.	I Komang Restiadi Cahya Nugraha			√				√			
6.	Ni Putu Meisya Anggreni			√					√		
7.	Ni Luh Siska Wahyuni		√					√			
8.	I Kadek Fajar Adhi Gunawan		√					√			
9.	I Gusti Ayu Made Tania Dewi			√				√			
10.	I Gede Priyananda Giri			√				√			

11.	Pande Kadek Riyan Ari Permana				√			√		
12.	I Kadek Abimayu Narendra Devdan				√			√		
13.	I Gede Mertayana				√			√		
14.	I Putu Prema Ananda			√				√		

Rubric Penilaian sikap

	Kreteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Beriman Jika Peserta didik: 4. Berdoa di awal pembelajaran 5. Berdoa di akhir pembelajaran 6. Berdoa dengan baik dan tertib	Memenuhi 3 kreteria	Memenuhi 2 kreteria	Memenuhi 1 kreteria	Tidak ada kreteria yang memenuhi
2.	Bergotong-royong Jika Peserta didik: 4. Mengerjakan tugas dengan baik 5. Mengerjakan tugas dengan jujur dan tepat waktu 6. Mengerjakan tugas kelompok dengan baik	Memenuhi 3 kreteria	Memenuhi 2 kreteria	Memenuhi 1 kreteria	Tidak ada kreteria yang memenuhi

C. Penilaian Keterampilan

Pedoman pengamatan keterampilan membaca

No	Nama siswa	Aspek Penilaian			
		1	2	3	Jumlah nilai
1.	Ni Ketut Aprilia Naera Dianti		√		
2.	Ni Kadek Dian Sri Arini		√		
3.	I Komang Arsa Suartama			√	
4.	I Kadek Werdhi Adi Pradnya Giri			√	
5.	I Komang Restiadi Cahya Nugraha			√	
6.	Ni Putu Meisya Anggreni		√		
7.	Ni Luh Siska Wahyuni		√		
8.	I Kadek Fajar Andhi Gunawan			√	
9.	I Gusti Ayu Made Tania Dewi			√	
10.	I Gede Priyananda Giri		√		
11.	Pande Kadek Riyan Ari Permana			√	
12.	I Kadek Abimayu Narendra Devdan			√	
13.	I Gede Mertayana		√		
14.	I Putu Prema Ananda		√		

D. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

➤ Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

➤ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 26 Hasil Postest Keterampilan Membaca Kelas Eksperimen

No	Responden	Kode Siswa	No Butir Soal															skor	Nilai
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Ni Putu Adelia Genata Putri	E1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	57	95
2	Anak Agung Gede Putra Praditya	E2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	52	87
3	Kadek Agus Arimbawa	E3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	1	2	4	1	2	43	72
4	I Made Anang Hermawan	E4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	51	85
5	Ni Kadek Deviani	E5	3	4	4	4	2	4	2	1	1	3	4	2	4	4	4	46	77
6	Ni Putu Ayu Novita Yanti	E6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	57	95
7	I Komang Budi Adnyana	E7	4	4	4	4	2	4	2	1	4	3	1	2	1	4	4	44	73
8	Dewa Kadek Dwipayana	E8	4	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	53	88
9	I Kadek Esa Ari Darmawan	E9	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	55	92
10	Ni Putu Lilis Listyani	E10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	57	95
11	Ni Luh Gede Listya Dewi	E11	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	57	95
12	I Made Merta Astawan	E12	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	54	90
13	I Nyoman Priyadi Sucipta	E13	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	54	90
14	Ni Kadek Shastika Candra Dewi	E14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	2	50	83
15	Luh Suartini	E15	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	1	1	4	48	80

Lampiran 27 Hasil Postest Keterampilan Membaca Kelas Kontrol

No	Responden	Kode Siswa	No Butir Soal															Jumlah	Nilai
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1		K1	3	3	4	4	2	2	2	1	4	2	4	2	1	4	4	42	70
2		K2	3	3	1	2	2	4	2	4	1	3	4	2	4	4	2	41	68
3		K3	4	4	4	2	2	2	4	4	1	3	1	2	4	1	2	40	67
4		K4	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	2	1	4	2	43	72
5		K5	3	3	1	2	3	3	4	1	1	4	4	2	1	1	4	37	62
6		K6	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	51	85
7		K7	3	3	1	2	3	2	4	1	4	3	1	2	1	4	4	38	63
8		K8	4	3	1	2	3	2	4	4	1	3	1	2	4	1	2	37	62
9		K9	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	2	50	83
10		K10	4	3	4	4	3	2	2	4	1	3	4	2	1	1	4	42	70
11		K11	4	3	1	2	3	2	2	4	1	3	4	2	1	1	2	35	58
12		K12	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	1	2	4	1	4	48	80
13		K13	3	3	1	2	3	2	4	4	1	2	1	2	1	4	4	37	62
14		K14	4	3	4	2	3	4	2	4	1	3	1	2	1	4	4	42	70



Lampiran 28 Statistik deskriptif kelas kontrol

a) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned}k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 14 \\ &= 5\end{aligned}$$

b) Menghitung rentangan

$$\begin{aligned}R &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= 85 - 58 = 27\end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned}I &= \frac{R}{k} \\ &= \frac{27}{5} \approx 6\end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

d) Menentukan distribusi frekuensi

No	Interval	f_i	x_i	$f_i \times X_i$
1	58 – 63	5	60,5	302,5
2	64 – 69	2	66,5	133
3	70 – 75	4	72,5	290
4	76 – 81	1	78,5	78,5
5	82 – 87	2	84,5	169

f) Mean

$$M = \frac{\sum f_i \times X_i}{\sum f_i} = \frac{973}{14} = 69,50$$

g) Median

$$Me = Tb + \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] i = 63,5 + \left[\frac{7-5}{2} \right] 6 = 69,50$$

h) Modus

$$Mo = Tb + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 57,5 + \left[\frac{0}{0+3} \right] 6 = 57,5$$

i) Mencari varians

No	X	X ²
1	70	4900
2	68	4669
3	67	4444
4	72	5136
5	62	3803
6	85	7225
7	63	4011
8	62	3803
9	83	6944
10	70	4900
11	58	3403
12	80	6400
13	62	3803
14	70	4900
Σ	972	68342

$$s^2 = \frac{14 \times 68342 - (972)^2}{14 \times 13} = 69,49$$

j) Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{69,49} = 8,34$$

Lampiran 29 Statistik deskriptif kelas eksperimen

a) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned}
 k &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 15 \\
 &\approx 5
 \end{aligned}$$

b) Menghitung rentangan

$$\begin{aligned}
 R &= (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 &= 95 - 72 = 23
 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{k} \\
 &= \frac{23}{5} \approx 5
 \end{aligned}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5

d) Menentukan distribusi frekuensi

No	Interval	f_i	x_i	$f_i \times X_i$
1	72 – 76	2	74	148
2	77 – 81	2	79	158
3	82 – 86	2	84	168
4	87 – 91	4	89	356
5	92 – 96	5	94	470

f) Mean

$$M = \frac{\sum f_i \times X_i}{\sum f_i} = \frac{1300}{15} = 86,67$$

g) Median

$$Me = Tb + \left[\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right] i = 86,5 + \left[\frac{7,5 - 6}{4} \right] 2 = 88,38$$

h) Modus

$$Mo = Tb + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i = 91,5 + \left[\frac{1}{1+0} \right] 5 = 96,5$$

i) Menghitung Varians

No	X	X ²
1	95	9025
2	87	7511
3	72	5136
4	85	7225
5	77	5878
6	95	9025
7	73	5378
8	88	7803
9	92	8403
10	95	9025
11	95	9025
12	90	8100
13	90	8100
14	83	6944
15	80	6400
Σ	1297	112978

$$s^2 = \frac{15 \times 112978 - (1297)^2}{15 \times 14} = 63,44$$

j) Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{63,44} = 7,96$$

Lampiran 30 Hasil Uji Normalitas

Descriptives

		Kelompok	Statistic	Std. Error
Nilai Siswa	Eksperimen	Mean	86.47	2.054
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.06
		Upper Bound	90.87	
		5% Trimmed Mean	86.80	
		Median	88.00	
		Variance	63.267	
		Std. Deviation	7.954	
		Minimum	72	
		Maximum	95	
		Range	23	
		Interquartile Range	15	
		Skewness	-.637	.580
		Kurtosis	-.774	1.121
		Kontrol	Mean	69.43
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	64.65
	Upper Bound		74.21	
	5% Trimmed Mean		69.20	
	Median		69.00	
	Variance		68.571	
	Std. Deviation		8.281	
	Minimum		58	
	Maximum		85	
	Range		27	
Interquartile Range	12			
Skewness	.706	.597		
Kurtosis	-.374	1.154		

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siswa	Eksperimen	.142	15	.200*	.899	15	.091
	Kontrol	.187	14	.200*	.912	14	.166

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 31 Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.016	1	27	.900

Lampiran 32 Hasil Uji t

No	Kontrol	Eksperimen
1	70	95
2	68	87
3	67	72
4	72	85
5	62	77
6	85	95
7	63	73
8	62	88
9	83	92
10	70	95
11	58	95
12	80	90
13	62	90
14	70	83
15		80

$$X_1 = 86,67$$

$$X_2 = 69,50$$

$$S_1^2 = 63,44$$

S_2^2 = varians kelompok kontrol

n_1 = banyak subjek kelompok eksperimen

n_2 = banyak subjek kelompok kontrol

$$t_{hit} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{86,67 - 69,50}{\sqrt{\frac{(15 - 1)63,44 + (14 - 1)69,49}{15 + 14 - 2} \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{14}\right)}}$$

$$t_{hit} = \frac{17,17}{\sqrt{\frac{888,16 + 903,37}{27} (0,139)}}$$

$$t_{hit} = \frac{17,17}{\sqrt{\frac{247,40}{27}}}$$

$$t_{hit} = \frac{17,17}{\sqrt{9,16}}$$

$$t_{hit} = \frac{17,17}{3,03}$$

$$t_{hit} = 5,67$$

Dengan derajat bebas $(14 + 15 - 2) = 27$ dan taraf nyata 5% didapatkan nilai $t_{tabel} = 2,052$ yang mana $t_{hitung} = 5,67 > t_{tabel} = 2,052$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.



Lampiran 33 Dokumentasi observasi peneitian Gugus VI Kecamatan Pupuan



SD Negeri 2 Munduktemu



SD Negeri 1 Munduktemu



SD Negeri 3 Munduktemu



SD Negeri 1 Belatungan

Lampiran 34 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian





Lampiran 35 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen



Kegiatan Pembelajaran ke-1

Kegiatan Pembelajaran ke-2



Kegiatan Pembelajaran ke-3

Kegiatan Pembelajaran ke-4



Kegiatan Pembelajaran ke-5

Kegiatan Pembelajaran ke-6

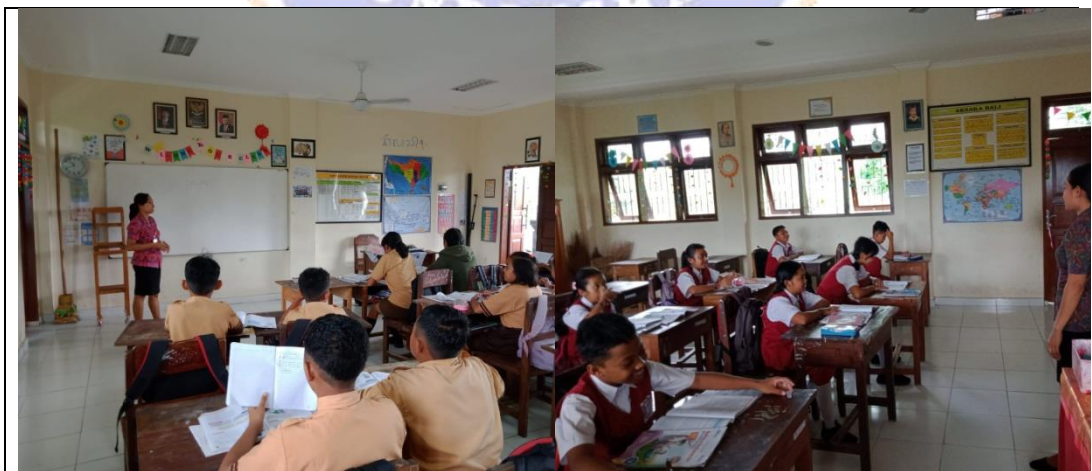


Kegiatan Pembelajaran ke-7



Kegiatan Pembelajaran ke-8

Lampiran 36 Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran kelompok kontrol



Kegiatan Pembelajaran ke-1

Kegiatan Pembelajaran ke-2



Kegiatan Pembelajaran ke-3



Kegiatan Pembelajaran ke-4



Kegiatan Pembelajaran ke-5



Kegiatan Pembelajaran ke-6



Kegiatan Pembelajaran ke-7



Kegiatan Pembelajaran ke-8

Lampiran 37 Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test Kelompok Eksperimen



Lampiran 38 Dokumentasi Pelaksanaan Post-Test Kelompok Kontrol



Lampiran 39 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

No	Kegiatan	Bulan									
		8	9	10	11	1	2	3	4	5	6
1	Observasi awal	■									
2	Penentuan populasi										
3	Pencarian data awal										
4	Penyusunan proposal		■								
5	Bimbingan proposal		■	■							
6	Seminar proposal			■							
7	Penyusunan instrument				■						
8	Pengumpulan data					■	■				
9	Analisis data							■			
10	Pembuatan draft laporan								■		
11	Ujian/seminar laporan									■	



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Aprilyawati, lahir di YEH KUNING pada tanggal 1 April 2002. Penulis merupakan anak kelima dari 5 bersaudara. Penulis merupakan anak dari pasangan I Wayan Sayun dan Ni Nengah Denter. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di BANJAR DANGINKEPUH Desa Yehkuning, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana, Bali.

Penulis pertama kali masuk pendidikan di TK Bhina Sejahtera pada tahun 2005 dan lulus tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri 2 Yehkuning hingga lulus tahun 2014. Setelah lulus SD penulis melanjutkan ke SMP Negeri 5 Negara dan lulus pada tahun 2017. Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan SMA di SMA Negeri 1 Mendoyo dan lulus tahun 2020. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Pupuan Tahun Pelajaran 2023/2024”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus VI Kecamatan Pupuan Tahun Pelajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas dasar pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Jembrana, 15 Februari 2024
Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Aprilyawati
NIM. 2011031181