



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 4050/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 31 Oktober 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 4 Nyalian  
di Klungkung

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Nindya Cahyani  
NIM : 2011031098  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



**Balai  
Sertifikasi  
Elektronik**

**Catatan :**

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 2. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 5270/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 12 Desember 2023  
Hal : Penelitian

Yth. Kepala SDN 4 Nyalian  
di Klungkung

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Nindya Cahyani  
NIM : 2011031098  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSRF
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

### Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN BANJARANGKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 NYALIAN**



Alamat : Dusun Dukuh, Desa Nyalian, Kecamatan Banjarangkan

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/233/4Nyl.Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Sura, S.Pd.SD

NIP : 19730306 200604 1006

Jabatan: Kepala Sekolah SDN 4 Nyalian

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Made Nindya Cahyani

NIM : 2011031098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model Drill and Practice Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

Memang telah melakukan pengumpulan data dan penelitian kepada siswa kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 4 Nyalian  
  
I NYOMAN SURA, S.Pd.SD.  
NIP. 197303062006041006

#### Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah

Nama Kepala Sekolah : I Nyoman Sura, S.Pd.SD.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa banyak peserta didik di SD Negeri 4 Nyalian?	Saat ini banyak peserta didik yang menempuh pendidikannya di SD Negeri 4 Nyalian yaitu 133 orang, dengan 6 rombel.
2	Apakah di SD Negeri 4 Nyalian sudah menerapkan Kurikulum Merdeka?	SD Negeri 4 Nyalian sudah menerapkan Kurikulum Merdeka. Sekolah ini menjadi sekolah
3	Apakah semua kelas di SD Negeri 4 Nyalian sudah menerapkan Kurikulum Merdeka?	Penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 4 Nyalian untuk saat ini hanya dilaksanakan pada kelas I dan kelas IV. Setelah itu, akan menyusul untuk kelas II dan kelas V.
4	Bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 4 Nyalian?	Untuk penerapan Kurikulum Merdeka sejauh ini terlaksana dengan baik. Walaupun dalam pelaksanaannya masih terdapat kekurangan dan belum maksimal. Tetapi program-program untuk kelas I dan IV yang menerapkan Kurikulum Merdeka sudah mulai terlaksana. Kegiatan pembelajaran juga disesuaikan kembali oleh kemampuan guru dan peserta didik. Kendala yang dialami dalam penerapan Kurikulum Merdeka ini yaitu pada adaptasi teknologi dalam proses pembelajaran.
5	Apakah sarana dan prasaran yang tersedia mendukung kegiatan pembelajaran di SD Negeri 4 Nyalian?	Fasilitas di SD Negeri 4 Nyalian terbilang cukup memadai. Sekolah ini sudah mendapatkan bantuan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran. Pada tiap-tiap kelas sudah terdapat papan tulis, spidol, dan penghapus papan. Selain itu, SD Negeri 4 Nyalian sudah mempunyai <i>chromebook</i> sebanyak 18 unit, proyektor sebanyak 3 unit, layar proyektor sebanyak 3 unit, wiFi sebanyak 4 unit, dan CDMA sebanyak 3 unit. Perpustakaan pun sudah tersusun rapi, agar peserta didik dapat belajar di Perpustakaan dengan nyaman.



### Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV

Nama Wali Kelas IV : I Wayan Supartawan, S.Pd.

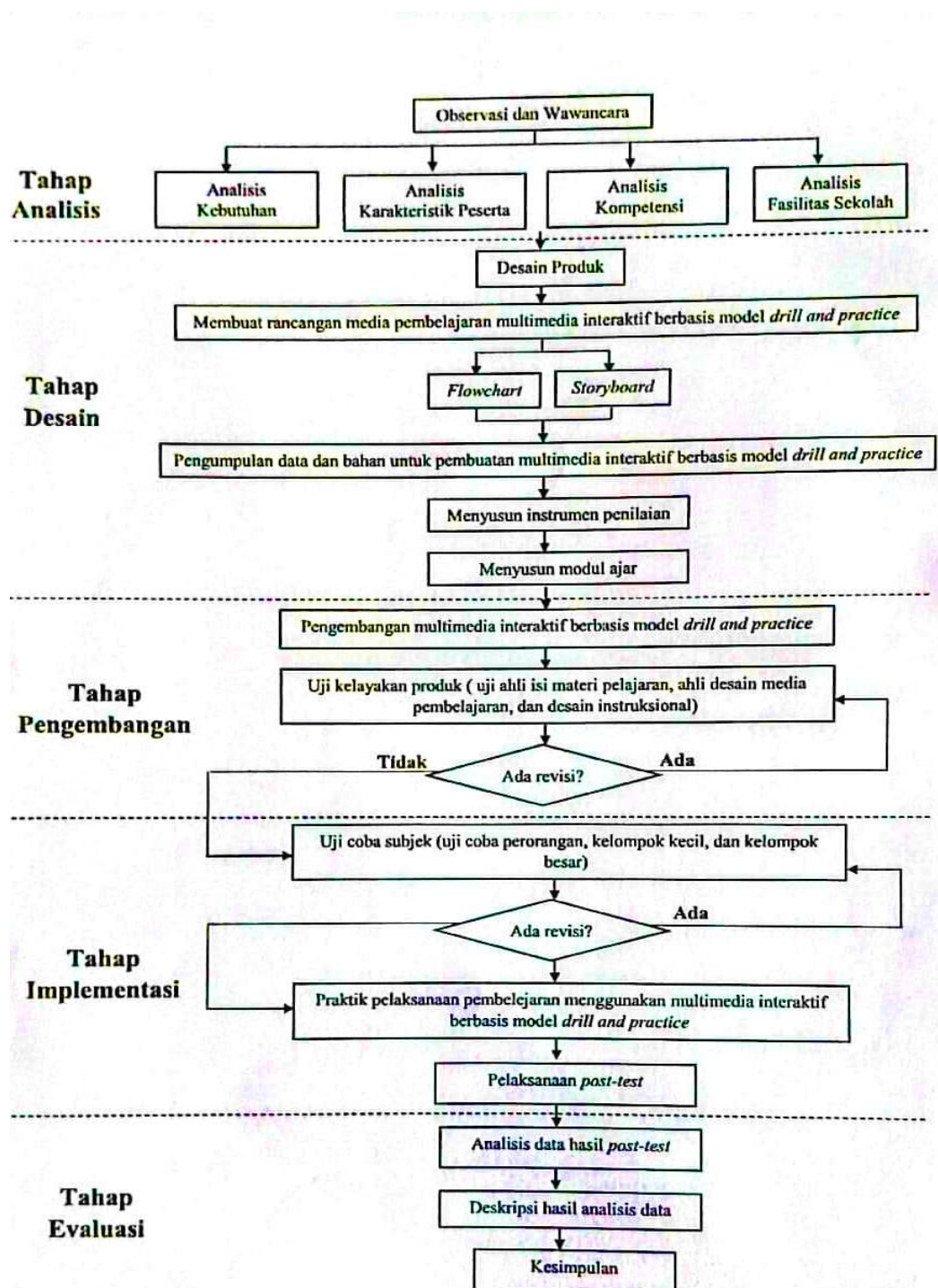
No	Pertanyaan	Jawaban
1	<p>Saat ini kelas IV SD Negeri 4 Nyalian sudah menerapkan Kurikulum Merdeka. Bagaimana sistem pembelajaran pada kelas IV saat ini sudah menerapkan Kurikulum Merdeka?</p>	<p>Proses pembelajaran yang mulanya menggunakan Kurikulum 2013 kemudian beralih menjadi Kurikulum Merdeka, tentu menyebabkan penyesuaian yang cukup lama dalam proses pembelajaran di kelas. Tetapi seiring dengan berjalannya waktu, peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan kondusif, karena untuk pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan peserta didik. Dengan penerapan Kurikulum Merdeka ini baik guru dan peserta didik mendapatkan pengalaman baru dalam proses pembelajaran. Untuk sistemnya, sama seperti saat penerapan Kurikulum 2013, yang membedakan ya pada buku ajarnya, penekanan pada literasi dan numerasi, penguatan pada P3, penerapan P5, serta adaptasi teknologi dalam proses pembelajaran.</p>
2	<p>Apa saja sumber belajar yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas?</p>	<p>Sebelum mendapatkan bantuan buku untuk Kurikulum Merdeka, sumber belajarnya dari PMM. Tetapi, untuk saat ini dalam proses pembelajaran sudah menggunakan buku siswa dan buku panduan untuk guru. Selain itu, peserta didik juga sering melakukan literasi dengan buku yang ada di Perpustakaan.</p>

3	Mata pelajaran apa yang sulit dipahami oleh peserta didik?	Jika dilihat dari proses pembelajaran, peserta didik mengalami kesulitan dalam pelajaran Matematika, terutama saat mendapatkan materi operasi hitung. Peserta didik yang sudah paham akan cepat menyelesaikannya dan peserta didik yang belum terlalu memahami akan sedikit lambat dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Dari nilai pun, jika dibandingkan dengan nilai pada mata pelajaran lainnya, peserta didik kelas IV paling rendah pada mata pelajaran Matematika .
4	Apa faktor penyebab kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran dan materi tersebut?	Faktor penyebab peserta didik kesulitan pada pelajaran Matematika mungkin dari banyak hal. Bisa dari dalam diri peserta didik itu sendiri, bisa dari lingkungannya, dan dari kegiatan belajar. Kalau dari diri peserta didik itu ada yang cepat memahami materi dan ada yang sedikit lambat dalam memahami materi. Untuk faktor lingkungan itu karena teman sebangkunya yang mengajak berbicara saat guru menerangkan sehingga kurang fokus dalam menyimak penjelasan. Dan dari kegiatan belajar itu dilihat dari bagaimana pelaksanaan pembelajaran sehari-hari, kalau untuk pelajaran Matematika itu jarang menggunakan media tambahan, lebih banyak kegiatan ceramah dan latihan mengerjakan soal, bisa saja peserta didik merasa bosan sehingga tidak minat menyimak pelajaran dengan baik.
5	Bagaimana cara guru dalam mengatasi kesulitan dan kendala yang dialami di dalam kelas?	Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami selama kegiatan pembelajaran yaitu dengan memberikan <i>ice breaking</i> ditengah-tengah pembelajaran, dengan memberikan motivasi kepada peserta didik, dan mengajak peserta didik berdiskusi terkait materi yang belum dipahami dan mengulang kembali materi yang belum dipahami.

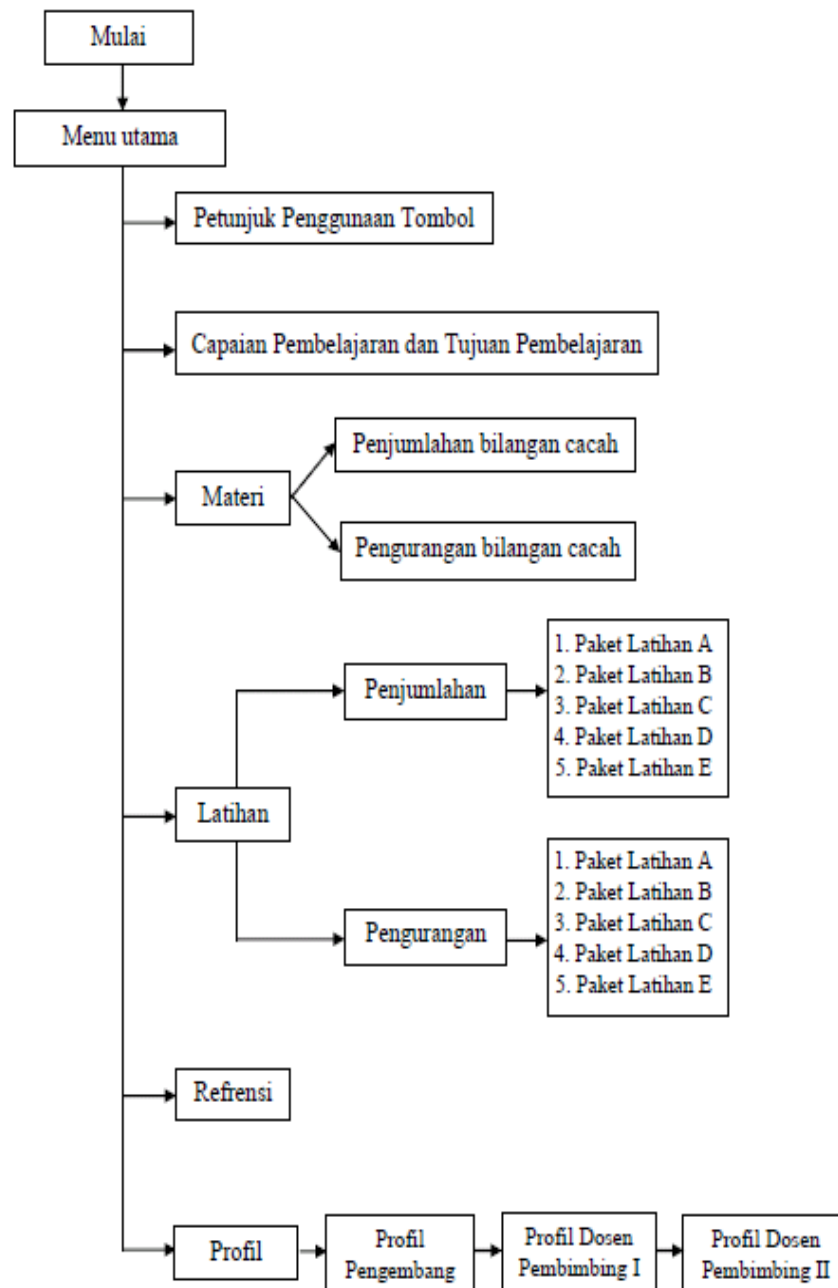
6	Apakah saja media pembelajaran yang digunakan sebagai pendukung kegiatan belajar di kelas?	Untuk media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran saat ini berupa buku siswa dan buku panduan guru. Untuk pemanfaatan teknologi pada pelajaran Matematika jarang dilaksanakan. Tetapi penggunaan teknologi pada pelajaran lainnya seperti IPAS sudah dilakukan, berupa youtube untuk mencari video-video yang mendukung pembelajaran.
7	Berdasarkan kondisi di lapangan, menurut pendapat Bapak apakah diperlukan bantuan media pembelajaran di kelas?	Tentunya sangat diperlukan sebuah media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran khususnya pelajaran Matematika. Karena, sampai saat ini masih jarang penggunaan media pembelajaran digital yang berkaitan dengan pelajaran Matematika. Sangat bagus jika terdapat media pembelajaran digital yang memuat materi Matematika dan banyak latihan soal, sehingga peserta didik mendapatkan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
8	Jika diperlukan sebuah media pembelajaran yang memuat materi dan latihan soal, saya ingin memberikan sebuah bantuan teknologi berupa pengembangan media pembelajaran yang dapat diakses secara mandiri oleh peserta didik baik ketika di sekolah dan di rumah dengan tampilan yang menarik dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Bagaimana menurut Bapak?	Ya, tentunya sangat setuju. Dengan adanya media pembelajaran tersebut tentunya diharapkan dapat menjadi sumber belajar baru bagi peserta didik. Selain itu, dengan media tersebut peserta didik dapat termotivasi dalam belajar dan tentunya peserta didik dapat belajar di sekolah dan di rumah, sehingga peserta didik yang kemampuannya rendah dapat menyesuaikan dengan belajar di rumah menggunakan media tersebut.



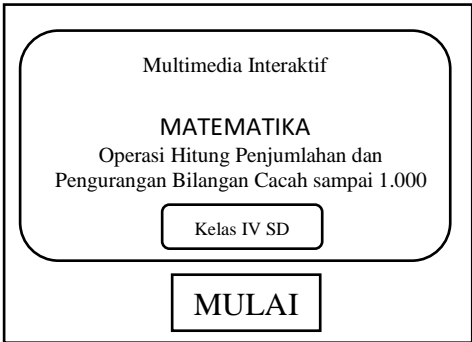
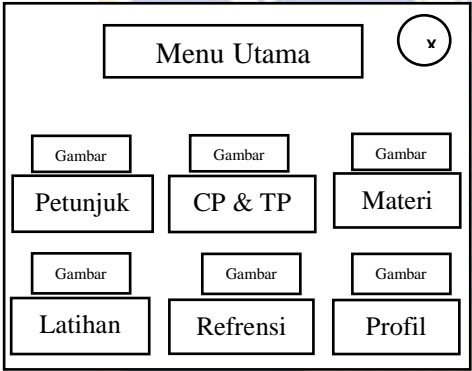
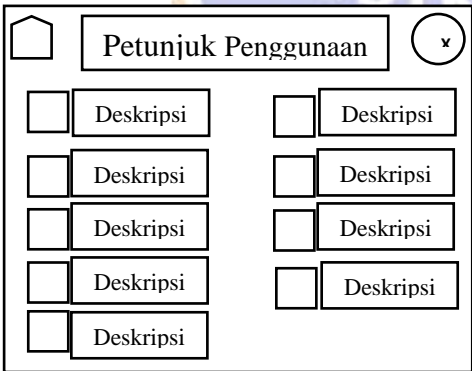
## Lampiran 6. Daiagram Alir Penelitian Pengembangan

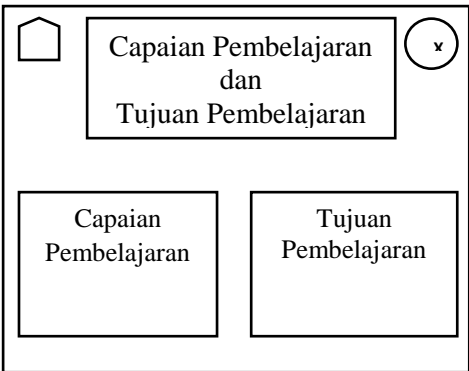
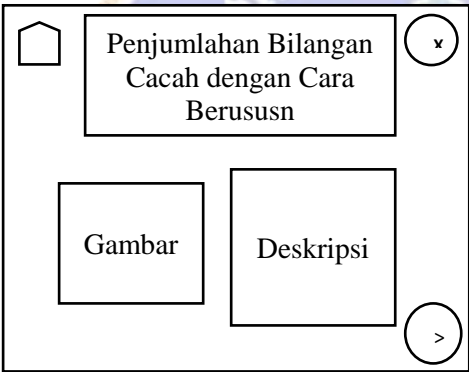
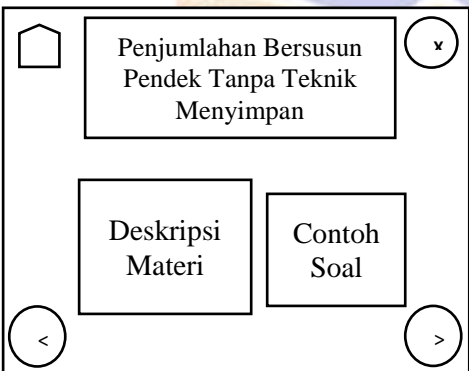


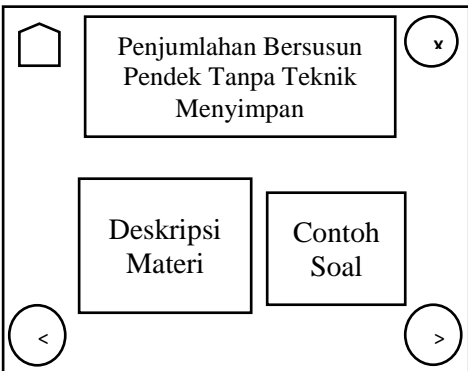
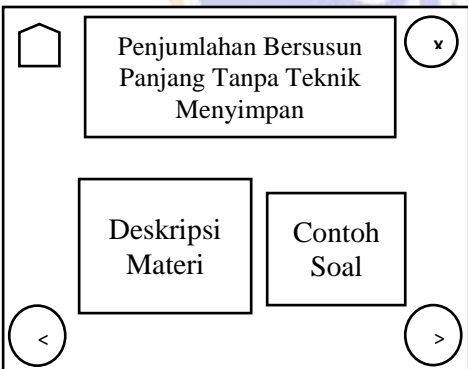
## Lampiran 7. Flowchart



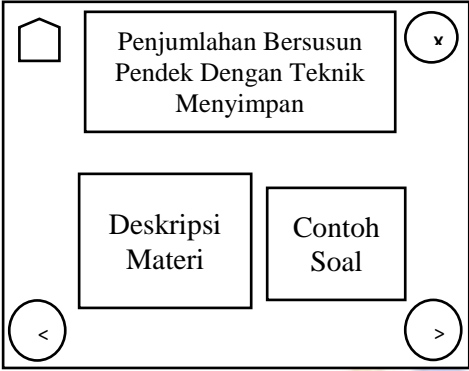
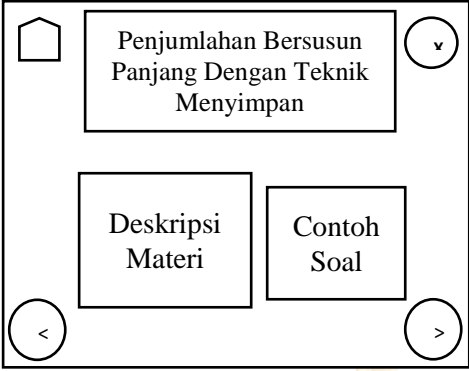
## Lampiran 8. Storyboard

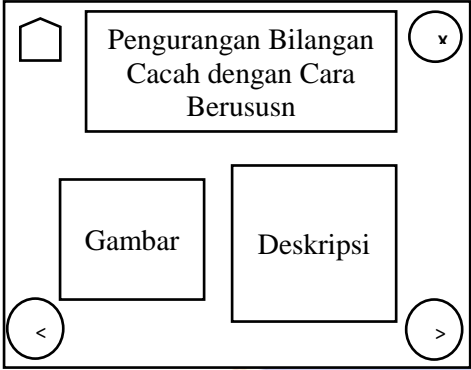
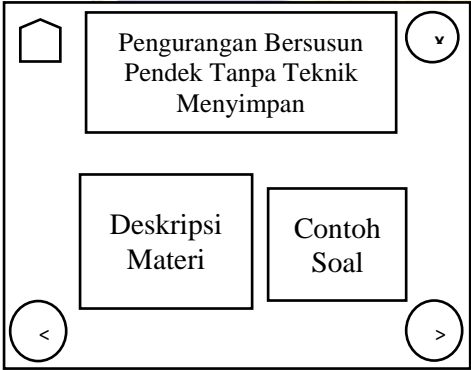
No	Visual	Audio	Keterangan
1.		<i>Educational Music</i>	<p><i>Scene ini menampilkan halaman judul.</i></p> <p><b>Animasi:</b> insert teks, karakter anak sekolah dasar, gambar penggaris dan kalkulator.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> mulai (untuk membuka <i>interface</i> selanjutnya)</p>
2.		<i>Educational Music</i>	<p><i>Scene ini menampilkan menu utama yang terdiri dari petunjuk penggunaan, CP dan TP, materi, latihan, refrensi, dan profil.</i></p> <p><b>Animasi:</b> insert teks, penggaris, dadu angka.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul).</p>
3.		<i>Educational Music</i>	<p><i>Scene Scene ini menampilkan petunjuk penggunaan multimedia.</i></p> <p><b>Animasi:</b> insert teks dan tombol navigasi.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>home</i> (untuk menuju menu utama) dan <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul).</p>

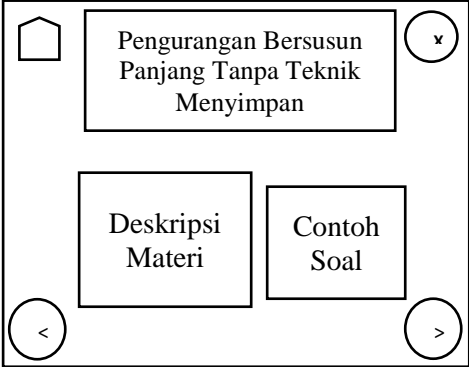
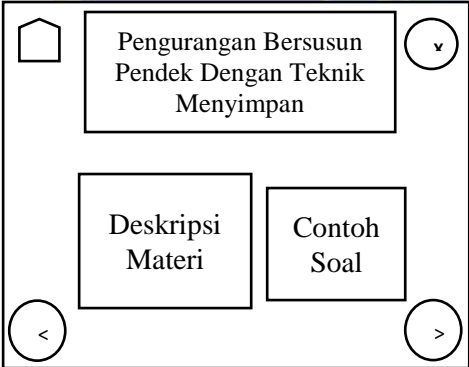
4		Educational Music	<p>Scene ini menampilkan capaian dan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>Animasi:</b> insert teks dan gambar alat tulis dan buku.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>home</i> (untuk menuju menu utama) dan <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul).</p>
5		Educational Music	<p>Scene ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara berusun.</p> <p><b>Animasi:</b> insert teks, gambar angka, dan gambar siswa sekolah dasar.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), dan <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya).</p>
6		Educational Music	<p>Scene ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara berusun.</p> <p><b>Animasi:</b> insert teks dan alat tulis.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali</p>

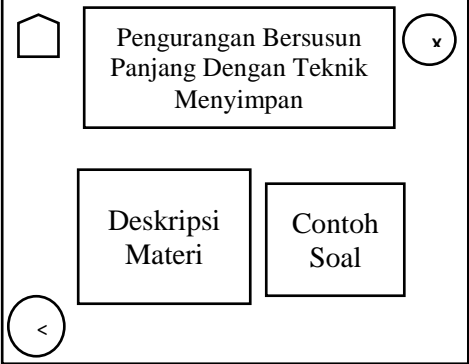
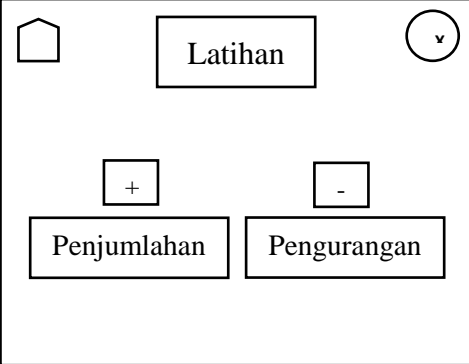
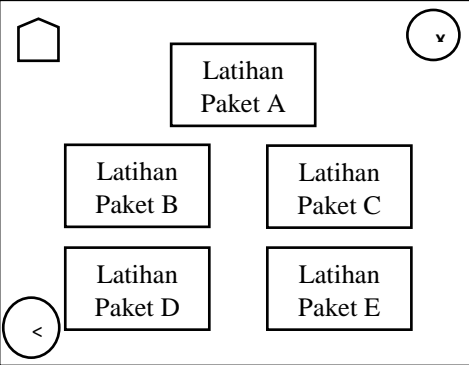
			pada <i>scene</i> judul), dan <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).
7		<i>Educational Music</i>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara bersusun.</p> <p><b>Animasi:</b> insert teks dan alat tulis.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), dan <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).</p>
8		<i>Educational Music</i>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah</p> <p><b>Animasi:</b> insert teks dan alat tulis.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).</p>

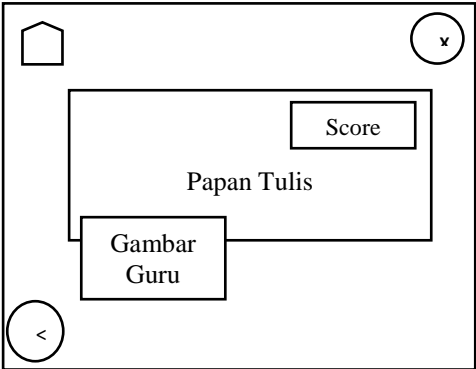
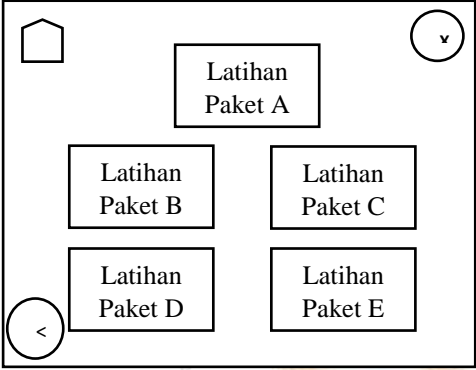


9		<i>Educational Music</i>	<p>Scene ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara bersusun.</p> <p><b>Animasi:</b> insert teks dan alat tulis.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).</p>
10		<i>Educational Music</i>	<p>Scene ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara bersusun.</p> <p><b>Animasi:</b> insert teks dan alat tulis.</p> <p><b>Tombol navigasi:</b> <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).</p>

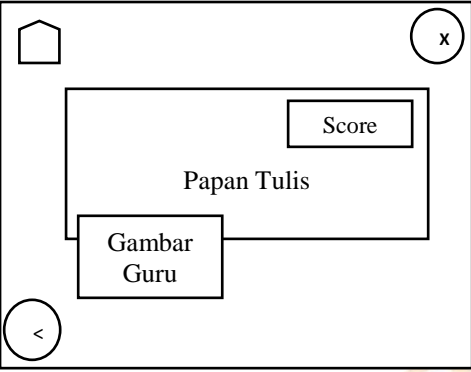
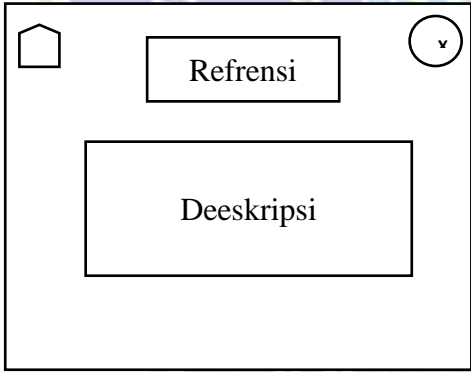
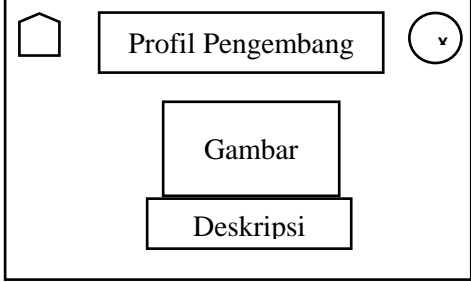
11		<i>Educational Music</i>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi pengurangan bilangan cacah dengan cara berusun. Animasi: insert teks, gambar angka, dan gambar siswa sekolah dasar. Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).</p>
12		<i>Educational Music</i>	<p><i>Scene</i> ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara berusun. Animasi: insert teks dan alat tulis. Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).</p>

13	 <p>Pengurangan Bersusun Panjang Tanpa Teknik Menyimpan</p> <p>Deskripsi Materi</p> <p>Contoh Soal</p>	<p><i>Educational Music</i></p>	<p><i>Scene ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara bersusun. Animasi: insert teks dan alat tulis. Tombol navigasi: home (untuk menuju menu utama), close (untuk kembali pada scene judul), next (untuk menuju halaman selanjutnya), dan back (untuk menuju halaman sebelumnya).</i></p>
14	 <p>Pengurangan Bersusun Pendek Dengan Teknik Menyimpan</p> <p>Deskripsi Materi</p> <p>Contoh Soal</p>	<p><i>Educational Music</i></p>	<p><i>Scene ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara bersusun. Animasi: insert teks dan alat tulis. Tombol navigasi: home (untuk menuju menu utama), close (untuk kembali pada scene judul), next (untuk menuju halaman selanjutnya), dan back (untuk menuju halaman sebelumnya).</i></p>

15		Educational Music	<p>Scene ini menampilkan materi penjumlahan bilangan cacah dengan cara bersusun.</p> <p>Animasi: insert teks dan alat tulis.</p> <p>Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).</p>
16		Educational Music	<p>Scene ini menampilkan pilihan latihan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.</p> <p>Animasi: insert teks, gambar kertas, buku, dan penggaris.</p> <p>Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul).</p>
17		Educational Music	<p>Scene ini menampilkan pilihan latihan soal penjumlahan bilangan cacah.</p> <p>Animasi: insert teks, gambar kertas, buku, dan penggaris.</p> <p>Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali</p>

			pada <i>scene</i> judul), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).
18		<i>Educational Music</i> dan <i>dubbing</i> suara animasi	<i>Scene</i> ini menampilkan latihan soal penjumlahan bilangan cacah. Animasi: papan <i>score</i> , gambar guru perempuan, papan, dan alat tulis. Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).
19		<i>Educational Music</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan pilihan latihan soal pengurangan bilangan cacah. Animasi: insert teks, gambar kertas, buku, dan penggaris. Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya).



20		<p><i>Educational Music dan dubbing suara animasi</i></p>	<p><i>Scene ini menampilkan latihan soal pengurangan bilangan cacah. Animasi: papan score, gambar guru perempuan, papan, dan alat tulis. Tombol navigasi: home (untuk menuju menu utama), close (untuk kembali pada scene judul), dan back (untuk menuju halaman sebelumnya).</i></p>
21		<p><i>Educational Music</i></p>	<p><i>Scene ini menampilkan sumber refrensi materi dan contoh soal. Animasi: papan score, gambar guru perempuan, papan, dan alat tulis. Tombol navigasi: home (untuk menuju menu utama), close (untuk kembali pada scene judul), dan back (untuk menuju halaman sebelumnya).</i></p>
22		<p><i>Educational Music</i></p>	<p><i>Scene ini menampilkan profil pengembang media Animasi: bunga-bunga Tombol navigasi: home (untuk menuju menu utama), close (untuk kembali pada scene judul), dan next (untuk</i></p>

			menuju halaman selanjutnya).
23		<i>Educational Music</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan profil pengembang media Animasi: bunga-bunga. Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), <i>next</i> (untuk menuju halaman selanjutnya), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya)
24		<i>Educational Music</i>	<i>Scene</i> ini menampilkan profil pengembang media Animasi: bunga-bunga. Tombol navigasi: <i>home</i> (untuk menuju menu utama), <i>close</i> (untuk kembali pada <i>scene</i> judul), dan <i>back</i> (untuk menuju halaman sebelumnya)

## Lampiran 9. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 5347/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 18 Desember 2023  
Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Nindya Cahyani  
NIM : 2011031098  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Desain Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 5347/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 18 Desember 2023  
Hal : Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Desain Instruksional Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Nindya Cahyani  
NIM : 2011031098  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 11. Surat Validasi Ahli Isi Materi Pelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 5348/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 18 Desember 2023  
Hal : Validasi Isi Materi Pelajaran Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Isi Materi Pelajaran Produk Penelitian Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Nindya Cahyani  
NIM : 2011031098  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UJU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 12. Hasil Penelitian Ahli Desain Instruksional

### ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL

**Judul Skripsi** : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

**Nama Mahasiswa** : Ni Made Nindya Cahyani

**Pembimbing 1** : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

**Pembimbing 2** : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Dasar/PGSD

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat, schubungan dengan pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah untuk Kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap multimedia yang telah kembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas multimedia ini, sehingga dapat diketahui kelayakan multimedia dalam proses pembelajaran Matematika. Aspek penilaian multimedia ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi materi pelajaran, kelayakan desain instruksional, dan kelayakan desain media pembelajaran oleh Surjono (2017).

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1** : Sangat Tidak Setuju (STS)

**Skor 2** : Tidak Setuju (TS)

**Skor 3** : Setuju (S)

**Skor 4** : Sangat Setuju (SS)

Sebelum memberikan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Dr. I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd  
 NIP : 19591231 198403 1 010  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**ASPEK KELAYAKAN DESAIN INSTRUKSIONAL**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 STS	2 ST	3 S	4 SS
A. Kurikulum	1. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓
	3. Media pembelajaran sesuai untuk peserta didik kelas IV SD				✓
B. Pembelajaran	1. Ketepatan dan kemenarikkan judul			✓	
	2. Kejelasan uraian materi pelajaran			✓	
	3. Kejelasan contoh soal dalam uraian materi pelajaran				✓
	4. Media yang disajikan membantu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan				✓
	5. Media yang disajikan memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran			✓	
	6. Media yang disajikan membantu peserta didik belajar secara mandiri				✓
C. Evaluasi	1. Kesesuaian latihan soal dengan uraian materi			✓	
	2. Ketepatan jumlah latihan soal				✓
Total		40			

**Komentar dan Saran Perbaikan**

1. Di Tujuan Pembelajaran revisi di mana
--

**Kesimpulan:**

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan.

Multimedia belum dapat digunakan	
Multimedia dapat digunakan dengan revisi	✓
Multimedia dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, 2 Januari 2024  
Validator,



Drs. I Wayan Sujano, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591251 198406 1 010

### Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

#### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pada skripsi yang berjudul "Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan untuk Kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Nindya Cahyani

NIM : 2011031098

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 2 Januari 2024  
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 14. Hasil Penelitian Ahli Desain Media Pembelajaran

### ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

**Judul Skripsi** : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

**Nama Mahasiswa** : Ni Made Nindya Cahyani

**Pembimbing 1** : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

**Pembimbing 2** : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Dasar/PGSD

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat, sehubungan dengan pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah untuk Kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap multimedia yang telah dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas multimedia ini, sehingga dapat diketahui kelayakan multimedia dalam proses pembelajaran Matematika. Aspek penilaian multimedia ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi materi pelajaran, kelayakan desain instruksional, dan kelayakan desain media pembelajaran oleh Surjono (2017).

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1** : Sangat Tidak Setuju (STS)

**Skor 2** : Tidak Setuju (TS)

**Skor 3** : Setuju (S)

**Skor 4** : Sangat Setuju (SS)



Sebelum memberikan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

## IDENTITAS

Nama : Drc. I. Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.....  
 NIP : 19591231 198403 1 00.....  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha.....

## ASPEK KELAYAKAN DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 STS	2 ST	3 S	4 SS
A. Desain	1. Ketepatan ukuran layout			✓	
	2. Ketepatan pemilihan <i>backgorund</i>				✓
	3. Kesesuaian tampilan pada cover dan isi media				✓
B. Teks	1. Ketepatan pemilihan font				✓
	2. Ketepatan ukuran pada font				✓
	3. Ketepatan warna pada font				✓
C. Gambar	1. Kualitas tampilan gambar			✓	
	2. Komposisi gambar			✓	
	3. Kemenarikan gambar				✓
D. Tombol	1. Kejelasan petunjuk penggunaan tombol				✓
	2. Kesesuaian letak tombol				✓
	3. Ketepatan fungsi tombol				✓
E. Audio	1. Ketepatan pemilihan musik dan <i>sound effect</i>			✓	
	2. Ketepatan volume musik dan <i>sound effect</i>			✓	
F. Kelayakan	1. Media yang disajikan aman dan mudah digunakan			✓	
Total			5	4	

**Komentar dan Saran Perbaikan**

1. Perubahan animasi pada judul.
2. Suara & tambahkan pada karakter animasi.

**Kesimpulan:**

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan.

Multimedia belum dapat digunakan	
Multimedia dapat digunakan dengan revisi	✓
Multimedia dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, 2 Januari 2024  
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1010

## Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pada skripsi yang berjudul "Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan untuk Kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian" yang disusun oleh:

Nama : Ni Made Nindya Cahyani

NIM : 2011031098

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 2 Januari 2024  
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Isi Materi Pelajaran

### ANGKET VALIDASI AHLI ISI MATERI PELAJARAN

**Judul Skripsi** : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

**Nama Mahasiswa** : Ni Made Nindya Cahyani

**Pembimbing 1** : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

**Pembimbing 2** : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Dasar/PGSD

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat, sehubungan dengan pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah untuk Kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap multimedia yang telah kembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas multimedia ini. Aspek penilaian multimedia ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi materi pelajaran, kelayakan desain instruksional, dan kelayakan desain media pembelajaran oleh Surjono (2017).

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1** : Sangat Tidak Setuju (STS)

**Skor 2** : Tidak Setuju (TS)

**Skor 3** : Setuju (S)

**Skor 4** : Sangat Setuju (SS)

Sebelum memberikan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

#### IDENTITAS

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
 NIP : 19860517 201504 1 001  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

#### ASPEK KELAYAKAN ISI MATERI PELAJARAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	ST	S	SS
<b>A. Kurikulum</b>	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
<b>B. Materi</b>	1. Kelengkapan materi yang disajikan			✓	
	2. Materi yang disajikan relevan dan akurat				✓
	3. Materi disajikan dengan menarik			✓	
	4. Kejelasan contoh soal yang disajikan				✓
	5. Kesesuaian materi dengan latihan soal				✓
<b>C. Tata Bahasa</b>	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah kebahasaan				✓
	2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
<b>D. Pembelajaran</b>	1. Mempermudah dalam proses pembelajaran			✓	
	2. Mempermudah peserta didik dalam memahami materi			✓	
	3. Meningkatkan motivasi belajar			✓	
<b>Total</b>		43			



**Komentar dan Saran Perbaikan**

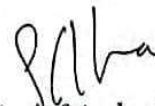
tambahkan ilustrasi pada materi  
jumlah soal pada latihan perlu ditambah

**Kesimpulan:**

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan.

Multimedia belum dapat digunakan	
Multimedia dapat digunakan dengan revisi	✓
Multimedia dapat digunakan tanpa revisi	

Denpasar, 2 Januari 2024  
Validator,



Gusti Naura Sartika Agastika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 1986 0517 201504 1 001

**Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Isi Materi Pelajaran****PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media pada skripsi yang berjudul "Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan untuk Kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian" yang disusun oleh:

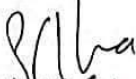
Nama : Ni Made Nindya Cahyani

NIM : 2011031098

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Denpasar, 2 Januari 2024  
Validator,

  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.  
NIP. 19860517 201504 1 001

**Lampiran 18. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan****DAFTAR HADIR UJI COBA PERORANGAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis  
Model Drill and Practice Materi Operasi Hitung  
Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

No	Nama	Kehadiran
1	Ni Putu Chandrika Prabha J.	✓
2	Ni Kadek Juniari	✓
3	I Kadek Agus Arta Wiguna	✓

Klungkung, 11 Januari 2024  
Mengetahui Wali Kelas IV,



I WAYAN SUPARTAWAN,S.Pd.  
NIPPPK. 19890706202211002

## Lampiran 19. Hasil Uji Coba Perorangan

### ANGKET VALIDASI UJI COBA PERORANGAN

**Judul Skripsi** : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

**Nama Mahasiswa** : Ni Made Nindya Cahyani

**Pembimbing 1** : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

**Pembimbing 2** : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Dasar/PGSD

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat, sehubungan dengan pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah untuk Kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian, maka melalui instrumen ini siswa kelas IV SDN 4 Nyalian dimohon untuk memberikan penilaian terhadap multimedia yang telah kembangkan.

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Siswa dapat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1** : Sangat Tidak Setuju (STS)

**Skor 2** : Tidak Setuju (TS)

**Skor 3** : Setuju (S)

**Skor 4** : Sangat Setuju (SS)

Sebelum memberikan penilaian, siswa dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : e.Ni Putu Chandrika Prabha Ajubry  
 Nomor : 18.....  
 Kelas : 4.....  
 Sekolah : SDN A. Nyalian.....

**UJI COBA PERORANGAN**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	ST	S	SS
Penyajian materi	1. Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓	
	2. Kesesuaian materi dengan contoh soal				✓
	3. Kesesuaian contoh soal dengan latihan soal			✓	
Visualisasi	1. Kemenarikan tampilan media pembelajaran				✓
	2. Kemenarikan gambar yang disajikan			✓	
	3. Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan				✓
Teks	1. Teks bacaan mudah dibaca			✓	
	2. Teks bacaan mudah dipahami				✓
Pembelajaran	1. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri				✓
	2. Menarik minat dan memotivasi untuk belajar			✓	
	3. Ketepatan fungsi tombol				✓
Total					

**Komentar dan Saran Perbaikan**

warna menarik maka Pelajarannya seru

Klungkung, 11 Januari 2023  
 Siswa Kelas IV,

*TmD.* Chandrika



**Lampiran 20. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil****DAFTAR HADIR UJI COBA KELOMPOK KECIL.**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis  
Model Drill and Practice Materi Operasi Hitung  
Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

No	Nama	Kehadiran
1	I Kadek Agus Gria Ananta	✓
2	I Ketut Wiana Putra	✓
3	Ngakan Made Juna Pratama	✓
4	Ni Komang Miara	✓
5	Ni Komang Tasya Wedani	✓
6	I Kadek Pramana Adi Jaya	✓
7	Ni Kadek Sri Gita Mahayoni P.	✓
8	Ni Kadek Ayu Santi	✓
9	I Ketut Adi Slamet Seputra	✓
10	I Kadek Agus Merta Dana	✓
11	I Komang Alit Rahadi Putra	✓
12	I Nyoman Kariada	✓

Klungkung, 11 Januari 2024  
Mengetahui Wali Kelas IV,



**I WAYAN SUPARTAWAN, S.Pd.**  
NIPPPK. 198907062022211002

## Lampiran 21. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET VALIDASI UJI COBA KELOMPOK KECIL

**Judul Skripsi** : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

**Nama Mahasiswa** : Ni Made Nindya Cahyani

**Pembimbing 1** : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.

**Pembimbing 2** : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Dasar/PGSD

**Instansi** : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat, sehubungan dengan pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah untuk Kelas IV di SD Negeri 4 Nyalian, maka melalui instrumen ini siswa kelas IV SDN 4 Nyalian dimohon untuk memberikan penilaian terhadap multimedia yang telah kembangkan.

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Siswa dapat memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

**Skor 1** : Sangat Tidak Setuju (STS)

**Skor 2** : Tidak Setuju (TS)

**Skor 3** : Setuju (S)

**Skor 4** : Sangat Setuju (SS)

Sebelum memberikan penilaian, siswa dimohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Ni. Komang miara  
 Nomor : 16  
 Kelas : IV-4  
 Sekolah : SDN 4 Nyaiian

**UJI COBA KELOMPOK/KECIL**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 STS	2 ST	3 S	4 SS
Penyajian materi	1. Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓	
	2. Kesesuaian materi dengan contoh soal				✓
	3. Kesesuaian contoh soal dengan latihan soal				✓
Visualisasi	1. Kemenarikan tampilan media pembelajaran				✓
	2. Kemenarikan gambar yang disajikan			✓	
	3. Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan			✓	
Teks	1. Teks bacaan mudah dibaca			✓	✓
	2. Teks bacaan mudah dipahami				✓
Pembelajaran	1. Dapat digunakan sebagai media belajar mandiri			✓	
	2. Menarik minat dan memotivasi untuk belajar			✓	
	3. Ketepatan fungsi tombol				✓
Total					

**Komentar dan Saran Perbaikan**

agak lumayan menarik dan sangat mudah di pahami

Klungkung, 11 Januari 2023  
 Siswa Kelas IV,

mt

Ni Komang miara

## Lampiran 22. Soal Uji Coba Instrumen

**SOAL UJI COBA INSTRUMEN  
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA**

**Sekolah** : SDN 4 Nyalian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah  
**Kelas/Semester** : IV/I  
**Jumlah** : 30 butir  
**Alokasi Waktu** : 60 menit

---

**Petunjuk Kerja:**

1. Tuliskan nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia.
  2. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
  3. Laporkan jika terdapat tulisan yang kurang jelas.
  4. Pilih satu jawaban yang paling tepat pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberi tanda silang (X).
  5. Periksa kembali lembar jawaban sebelum dikumpulkan.
- 

1.  $125 + 362 = \dots$   
a. 477                      c. 487  
b. 478                      d. 488
2.  $428 + 251 = \dots$   
a. 679                      c. 669  
b. 699                      d. 676
3.  $635 + 362 = \dots$   
a. 979                      c. 978  
b. 987                      d. 997
4.  $728 + 246 = \dots$   
a. 964                      c. 947  
b. 974                      d. 994
5.  $849 + 137 = \dots$   
a. 976                      c. 986  
b. 896                      d. 968
6.  $672 + 258 = \dots$   
a. 900                      c. 920

- b. 930                      d. 830
7.  $758 - 315 = \dots$
- a. 443                      c. 433
- b. 343                      d. 434
8.  $574 - 361 = \dots$
- a. 123                      c. 231
- b. 213                      d. 223
9.  $785 - 252 = \dots$
- a. 353                      c. 553
- b. 543                      d. 533
10.  $673 - 427 = \dots$
- a. 256                      c. 264
- b. 246                      d. 265
11.  $741 - 265 = \dots$
- a. 467                      c. 647
- b. 746                      d. 476
12.  $856 - 459 = \dots$
- a. 487                      c. 403
- b. 379                      d. 397
13. SDN 4 Nyalian mempunyai 113 siswa perempuan dan 131 siswa laki-laki. Jadi banyak keseluruhan siswa di SDN 4 Nyalian adalah ....
- a. 244                      c. 224
- b. 242                      d. 424
14. Ayah memelihara 245 ekor ayam dan 352 ekor bebek. Banyak hewan ternak yang dimiliki ayah adalah ....
- a. 579                      c. 597
- b. 379                      d. 397
15. Sintya dan keluarganya akan pergi ke luar kota. Saat ini Sintya dan keluarganya sudah menempuh perjalanan sejauh 175 km. Untuk mencapai kota tersebut Sintya dan keluarganya harus kembali melanjutkan perjalanan sejauh 113 km. Jadi untuk sampai di kota tujuannya Sintya dan keluarganya harus menempuh perjalanan sejauh .... km.
- a. 282                      c. 288
- b. 828                      d. 882



16. Hari ini Bu Nina menjual 542 kg beras, sedangkan kemarin hanya bisa menjual 436 kg beras. Jadi banyak beras yang bisa dijual Bu Nina pada hari ini dan kemarin adalah .... kg.
- a. 987                      c. 978  
b. 897                      d. 798
17. Pak Dirman adalah seorang pedagang baju. Di tokonya terdapat 647 buah baju perempuan dan 152 buah baju laki-laki. Jadi banyak baju yang ada di toko Pak Dirman adalah ....
- a. 799                      c. 797  
b. 979                      d. 997
18. Bu Rina adalah seorang penjual beras. Di gudangnya terdapat persediaan beras sebanyak 255 kg. Hari ini sebanyak 275 kg beras kembali dikirim ke gudang Bu Rina. Jadi banyak persediaan beras di gudang Bu Rina adalah ....
- a. 305                      c. 503  
b. 350                      d. 530
19. Pak Wira adalah seorang peternak ayam. Di kandangnya terdapat 469 ayam betina dan 257 ayam jantan. Jadi banyak ayam milik Pak Wira adalah ....
- a. 616                      c. 762  
b. 726                      d. 672
20. Bu Yuni merupakan seorang pengusaha roti. Pada hari Minggu ia mendapatkan pesanan 538 roti cokelat dan 375 roti keju. Jadi banyak pesanan roti Bu Yuni adalah ....
- a. 931                      c. 913  
b. 813                      d. 831
21. Pak Kumis menyiapkan 2 truk untuk mengangkut kelapa yang ada di kebunnya. Truk pertama membawa muatan 486 buah kelapa dan truk kedua membawa muatan 475 buah kelapa. Jadi banyak buah kelapa yang diangkut truk adalah ....
- a. 169                      c. 616  
b. 691                      d. 961
22. Di toko Darmasila terdapat persediaan 563 buku tulis. Dalam satu minggu sudah terjual sebanyak 241 buku. Maka sisa buku tulis adalah ....
- a. 232                      c. 332  
b. 323                      d. 322
23. Pak Budi memiliki persediaan air dalam sebuah drum sebanyak 485 liter. Hari ini Pak Budi sudah menggunakan air sebanyak 134 liter. Jadi sisa air dalam drum milik Pak Budi adalah ....
- a. 351                      c. 531  
b. 315                      d. 513

24. Pak Wayan baru saja memanen 685 buah jeruk. Sebanyak 324 buah telah dijual di pasar. Jadi banyak buah jeruk Pak Wayan yang belum dijual adalah ....
- a. 351                      c. 361  
b. 261                      d. 316
25. Peternakan ayam Pak Wira dalam satu minggu menghasilkan 869 butir telur. Sebanyak 356 butir telah diambil oleh pedagang. Jadi banyak telur yang tersisa adalah .... butir.
- a. 313                      c. 512  
b. 531                      d. 513
26. Paman memelihara 678 ekor bebek. Sebanyak 235 ekor bebek sudah dikirim keluar kota. Jadi banyak bebek Paman saat ini adalah ....
- a. 343                      c. 434  
b. 334                      d. 443
27. Bu Yuni hari telah membuat 894 roti dengan berbagai rasa. Sebanyak 357 roti telah dikirimkan ke satu toko. Jadi banyak roti yang belum dikirim ke toko lainnya adalah .... roti.
- a. 537                      c. 357  
b. 543                      d. 453
28. Di toko baju milik Pak Dirman tersedia 952 baju perempuan dan laki-laki. Sebanyak 265 baju tersebut harganya di atas Rp.100.000,00 dan sisanya mempunyai harga di bawah Rp.100.000,00. Jadi banyak baju di toko pak Dirman yang harganya di bawah Rp.100.000,00 adalah ....
- a. 867                      c. 687  
b. 713                      d. 731
29. Budi akan pergi ke luar kota. Untuk dapat sampai di kota tujuannya, Budi harus melakukan perjalanan sejauh 415 km. Saat ini Budi sudah melakukan perjalanan sejauh 138 km. Jadi untuk sampai di kota tujuannya Budi harus kembali menepuh perjalanan sejauh .... km.
- a. 772                      c. 272  
b. 727                      d. 277
30. Pak Kumis baru saja memanen 840 buah jeruk. Sebanyak 268 buah jeruk tersebut busuk. Jadi banyak buah jeruk yang tidak busuk .... buah.
- a. 752                      c. 628  
b. 572                      d. 682

## Lampiran 23. Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN  
Mata Pelajaran: MatematikaNama :  Made Wirya Euna Nomor :  5 (11ma) 

40

## I. Pilihan Ganda

No	A	B	C	D
1	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	B	C	<del>D</del>
4	A	<del>B</del>	C	D
5	A	B	<del>C</del>	D
6	A	<del>B</del>	C	D
7	<del>A</del>	B	C	D
8	A	<del>B</del>	C	D
9	A	B	C	<del>D</del>
10	A	<del>B</del>	C	D
11	A	B	<del>C</del>	D
12	A	B	C	<del>D</del>
13	<del>A</del>	B	C	D
14	A	B	<del>C</del>	D
15	A	B	<del>C</del>	D

No	A	B	C	D
16	A	B	<del>C</del>	D
17	<del>A</del>	B	C	D
18	A	B	C	<del>D</del>
19	A	<del>B</del>	C	D
20	A	B	<del>C</del>	D
21	<del>A</del>	B	C	D
22	A	<del>B</del>	C	D
23	A	<del>B</del>	C	D
24	A	B	<del>C</del>	D
25	A	B	C	<del>D</del>
26	A	B	C	<del>D</del>
27	A	<del>B</del>	C	D
28	A	B	<del>C</del>	D
29	A	B	<del>C</del>	D
30	A	<del>B</del>	C	D

S = 6

B = 24

**Lampiran 24. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen**

Rekapitulasi hasil uji validitas butir tes

No Responden	Butir Soal																														Y	Y <sup>2</sup>		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	144		
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	21	441		
3	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	10	100			
4	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	100			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	24	576		
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	19	361		
7	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	400	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	22	484	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	21	441		
10	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64		
11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	529		
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	21	441		
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	17	289		
14	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	16	256		
15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	18	324		
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	21	441		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	625	
18	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	81		
19	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64		
ΣX	11	17	14	8	15	10	13	15	10	14	13	10	14	10	11	13	10	12	8	9	12	9	10	10	12	9	8	7	4	7	325	6161		
ΣX <sup>2</sup>	11	17	14	8	15	10	13	15	10	14	13	10	14	10	11	13	10	12	8	9	12	9	10	10	12	9	8	7	4	7				
ΣXY	218	308	266	166	289	200	228	280	200	249	206	188	236	202	216	247	200	205	164	181	214	179	177	205	235	181	144	147	84	146				
r <sub>hitung</sub>	0.56525	0.52446	0.56336	0.55229	0.74371	0.54218	0.1133	0.53726	0.54218	0.20232	-0.3293	0.31742	-0.0738	0.57964	0.52737	0.49556	0.54218	-0.0051	0.51441	0.50669	0.16938	0.46923	0.11139	0.63583	0.57651	0.50669	0.13558	0.52856	0.35737	0.50917				
r <sub>tabel</sub>	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456			
Kesimpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid				

Rekapitulasi hasil uji reliabilitas

No Responden	Butir Soal yang Valid																				Skor
	1	2	3	4	5	6	8	9	14	15	16	17	19	20	22	24	25	26	28	30	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14
3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15
7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15
10	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14
13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	10
14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
15	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
18	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
19	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Jumlah	11	17	14	8	15	10	15	10	10	11	13	10	8	9	9	10	12	9	7	7	215
k	20																				
k-1	19																				
p	0.57895	0.89474	0.73684	0.42105	0.78947	0.52632	0.78947	0.52632	0.52632	0.57895	0.68421	0.52632	0.42105	0.47368	0.47368	0.52632	0.63158	0.47368	0.36842	0.36842	
q	0.42105	0.10526	0.26316	0.57895	0.21053	0.47368	0.21053	0.47368	0.47368	0.42105	0.31579	0.47368	0.57895	0.52632	0.52632	0.47368	0.36842	0.52632	0.63158	0.63158	
pq	0.24377	0.09418	0.19391	0.24377	0.1662	0.24931	0.1662	0.24931	0.24931	0.24377	0.21607	0.24931	0.24377	0.24931	0.24931	0.24931	0.23269	0.24931	0.23269	0.23269	
Σpq	4.504155125																				
SD <sup>2</sup>	30.78362573																				
Kr20	0.898614116																				
Keterangan	Reliabel																				
Derajat Reliabel	Sangat Tinggi																				

Rekapitulasi hasil uji taraf kesukaran

No Responden	Butir Soal yang Valid																				Skor
	1	2	3	4	5	6	8	9	14	15	16	17	19	20	22	24	25	26	28	30	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14
3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15
7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15
10	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14
13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	10
14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
15	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
18	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
19	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
<b>Jumlah</b>	11	17	14	8	15	10	15	10	10	11	13	10	8	9	9	10	12	9	7	7	215
<b>nb</b>	11	17	14	8	15	10	15	10	10	11	13	10	8	9	9	10	12	9	7	7	
<b>n</b>	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
<b>p</b>	0.57895	0.89474	0.73684	0.42105	0.78947	0.52632	0.78947	0.52632	0.52632	0.57895	0.68421	0.52632	0.42105	0.47368	0.47368	0.52632	0.63158	0.47368	0.36842	0.36842	
<b>Kriteria Butir Tes</b>	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	
<b>Σp</b>	11.31578947																				
<b>pp</b>	0.595567867																				
<b>Kriteria Perangkat Tes</b>	Sedang																				



Rekapitulasi hasil uji daya beda

No Responden	Butir Soal yang Valid																				Skor	
	1	2	3	4	5	6	8	9	14	15	16	17	19	20	22	24	25	26	28	30		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	Kelompok Atas
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15	
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15	
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14	
14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14	
7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	
13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	10	
15	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	10	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	
19	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
10	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
18	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
nBA	8	9	9	5	9	8	9	8	8	8	8	8	4	5	6	7	7	6	6	5		
nBB	3	7	4	2	5	1	7	1	1	3	4	1	3	3	2	2	4	3	1	1		
NA	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
NB	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9		
D	0.555555556	0.222222222	0.555555556	0.333333333	0.444444444	0.777777778	0.222222222	0.777777778	0.777777778	0.555555556	0.444444444	0.777777778	0.111111111	0.222222222	0.444444444	0.555555556	0.333333333	0.333333333	0.555555556	0.4444444		
Kriteria Butir Tes	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik		
Dp	0.472222222																					
Kriteria Soal	Baik																					



**Lampiran 25. Modul Ajar****MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
MATEMATIKA SD KELAS IV****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Instansi	: SDN 4 Nyalian
Nama Penyusun	: Ni Made Nindya Cahyani
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / IV
Bab	: 1. Mengenal Bilangan Cacah
Materi Pembelajaran	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan / (1 x 45 menit)

**B. KOMPETENSI AWAL**

Mengenal bilangan cacah sampai 1.000.

**C. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 1.000.

**D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

Memahami makna operasi hitung untuk menghitung dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat menggunakannya. Mencoba mencari jumlah atau selisih dari dua bilangan yang berbeda banyaknya.

**E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menerapkan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000.
2. Peserta didik mampu menerapkan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000.

**F. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Religius

2. Mandiri.
3. Tanggung jawab.
4. Bernalar kreatif.
5. Gotong Royong

#### **G. SARANA DAN PRASARANA**

1. Sumber Belajar: Buku panduan guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV dan buku Matematika untuk SD/MI Kelas IV.
2. Persiapan: *Chromebook*, proyektor, layar proyektor, multimedia interaktif, dan buku teks pelajaran.

#### **H. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### **I. JUMLAH PESERTA DIDIK**

21 peserta didik.

#### **J. MODEL PEMBELAJARAN**

Model *drill and practice*

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Tujuan Unit**

1. Peserta didik dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 1.000.

##### **Tujuan Sub-unit**

1. Memahami bilangan cacah sampai 1.000.
2. Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.

##### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menerapkan operasi hitung penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000.
2. Peserta didik mampu menerapkan operasi hitung pengurangan bilangan cacah sampai 1.000.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan cara bersusun.
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

### **C. PERTANYAAN PEMATIK**

1. Apakah kamu sudah tau kegunaan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari?
2. Bagaimana cara menjumlahkan dan mengurangi kumpulan dua bilangan yang banyaknya berbeda secara cepat dan tepat?

### **D. PERSIAPAN DAN KEGIATAAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - 1) Guru membuka pembelajaran dan memperhatikan kesiapan peserta didik dalam belajar.
  - 2) Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
  - 3) Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.
  - 4) Guru mencatat kehadiran peserta didik.
  - 5) Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang hendak dipelajari dan menjelaskan pentingnya materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
  - 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.
2. Kegiatan Inti
  - 1) Guru mengajukan pertanyaan pembuka.
    - a) Apakah kamu sudah tau kegunaan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari?
    - b) Bagaimana cara menjumlahkan dan mengurangi kumpulan dua barang yang berbeda banyaknya secara cepat dan tepat?
  - 2) Guru menjelaskan bahwa terkadang kumpulan barang bisa berjumlah ratusan sehingga akan memakan waktu jika dihitung manual dan

memberi alternatif lain dalam menyelesaikan penjumlahan dengan cara melibatkan nilai tempat.

- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengeluarkan *smartphone* dan bagi peserta didik lainnya yang tidak membawa *smartphone* akan diberikan *chromebook*.
  - 4) Guru mengirimkan link multimedia interaktif kepada siswa melalui *WhatsApp Group*.
  - 5) Guru membimbing siswa dalam mengakses multimedia interaktif.
  - 6) Guru meminta peserta didik mengamati multimedia interaktif.
  - 7) Guru menerangkan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan bantuan multimedia interaktif.
  - 8) Guru memberikan peserta didik satu soal penjumlahan dan satu soal pengurangan bilangan cacah.
  - 9) Guru meminta peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku terkait cara menyelesaikan soal tersebut.
  - 10) Guru meminta 4 peserta didik untuk menuliskan hasil diskusinya.
  - 11) Guru memberikan penjelasan dan penguatan mengenai pendapat yang dikemukakan peserta didik.
  - 12) Guru meminta peserta didik untuk mengamati kembali multimedia interaktif.
  - 13) Guru meminta peserta didik untuk mulai mengerjakan latihan soal yang ada pada multimedia interaktif.
  - 14) Latihan soal dapat dikerjakan peserta didik secara berulang hingga peserta didik benar-benar memahami materi.
  - 15) Guru berkeliling dan berperan sebagai fasilitator memberikan bimbingan kepada peserta didik.
  - 16) Guru memberikan apresiasi, penjelasan, dan penguatan terhadap latihan-latihan soal yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
3. Kegiatan Penutup
- 1) Guru memberikan kesimpulan serta penguatan terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
  - 2) Guru memberikan soal evaluasi kepada peserta didik.

- 3) Guru melakukan refleksi kegiatan hari ini dengan memberikan lembar refleksi.
- 4) Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
- 5) Kegiatan pembelajaran diakhiri guru dengan mengucapkan salam penutup.

#### **E. ASESMEN**

##### 1. Asesmen Formatif

Asesmen formatif diberikan kepada peserta didik untuk mengetahui perkembangan peserta didik terhadap kompetensi materi pelajaran yang sedang dipelajari.

#### **F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

##### 1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang dapat menuntaskan tugas dan asesmen formatif dengan nilai di atas KKTP.

##### 2. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum dapat menuntaskan tugas dan asesmen formatif dengan nilai di atas KKTP.

#### **G. REFLEKSI**

##### 1. Refleksi Peserta Didik

Refleksi peserta didik adalah penilaian yang dilakukan peserta didik terhadap dirinya sendiri pada pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikut merupakan lembar refleksi yang akan diberikan kepada peserta didik.

No	Refleksi
1	Apa saja yang telah kamu pelajari?
2	Materi apa yang paling kamu pahami?
3	Bagaimana caramu belajar tentang materi ini?



4	Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan?
---	--

## 2. Refleksi Guru

Refleksi guru adalah penilaian yang dilakukan oleh guru terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan. Refleksi guru bertujuan untuk memberikan penilaian selama mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan belajar, sehingga dapat meilajt kekurangan dan kelebihan kegiatan pembelajaran. Hasil refleksi ini akan dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya. Berikut merupakan lembar refleksi guru.

No	Refleksi
1	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2	Apakah cara penyampaian materi mampu dipahami dengan baik oleh peserta didik?
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

## H. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Buku panduan guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV.
2. Buku siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV.

## I. GLOSARIUM

1. Bilangan cacah bilangan cacah adalah kumpulan dari bilangan asli dan bilangan nol.
2. Penjumlahan adalah menggabungkan dua bilangan atau lebih.
3. Pengurangan adalah kebalikan dari penjumlahan yaitu mengurangi dua bilangan atau lebih.

**J. DAFTAR PUSTAKA**

Hobri dkk. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Bogor: Pusat Perbukuan.

Hobri dkk. 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Bogor: Pusat Perbukuan.

Mengetahui,  
Wali Kelas IV



I WAYAN SUPARTAWAN, S.Pd.  
NIPPPK. 198907062022211002

Klungkung, 16 Januari 2024  
Mahasiswa,



NI MADE NINDYA CAHYANI  
NIM 2011031098

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 4 Nyalian



I NYOMAN SUR A, S.Pd.SD.  
NIP. 197303062006041006



## Lampiran 26. Latihan Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI KELAS IV MATA PELAJARAN MATEMATIKA

#### *Identitas Peserta Didik*

Nama : .....

Kelas : .....

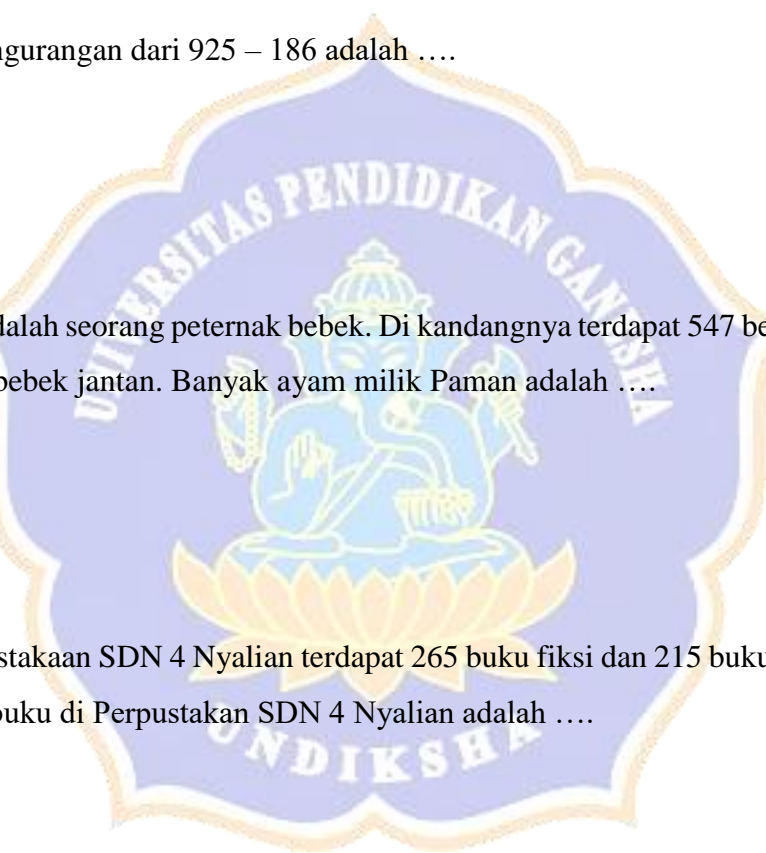
Nomor Absen : .....

#### **Petunjuk Kerja:**

1. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
2. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
3. Pilih satu jawaban yang paling tepat pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada dengan memberi tanda silang (X).
4. Periksa kembali lembar jawaban sebelum dikumpulkan.

1. Bilangan cacah adalah ....
  - a. Bilangan yang terdiri dari bilangan positif, bilangan negatif, dan bilangan nol.
  - b. Bilangan bulat positif yang terdiri dari satu hingga tak terhingga.
  - c. Gabungan bilangan nol dan bilangan asli.
  - d. Bilangan yang merepresentasikan beberapa bagian dari suatu keseluruhan bagian.
2. Di bawah ini yang merupakan bilangan cacah adalah ....
  - a.  $-3, -2, -1, 0, -1, 2, 3, \dots$
  - b.  $0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots$
  - c.  $1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots$
  - d.  $-1, -2, -3, -4, -5, -6, \dots$
3. Hasil penjumlahan dari  $164 + 325$  adalah ....
  - a. 498
  - b. 948
  - c. 849
  - d. 489
4. Hasil penjumlahan dari  $478 + 357$  adalah ....

- a. 735
  - b. 835
  - c. 853
  - d. 753
5. Hasil pengurangan dari  $846 - 231$  adalah ....
- a. 615
  - b. 651
  - c. 561
  - d. 165
6. Hasil pengurangan dari  $925 - 186$  adalah ....
- a. 793
  - b. 861
  - c. 816
  - d. 739
7. Paman adalah seorang peternak bebek. Di kandangnya terdapat 547 bebek betina dan 151 bebek jantan. Banyak ayam milik Paman adalah ....
- a. 869
  - b. 968
  - c. 698
  - d. 689
8. Di Perpustakaan SDN 4 Nyalian terdapat 265 buku fiksi dan 215 buku non-fiksi. Banyak buku di Perpustakaan SDN 4 Nyalian adalah ....
- a. 480
  - b. 470
  - c. 408
  - d. 407
9. Di Toko Pak Bejo terdapat persediaan beras sebanyak 967 kg. Hari ini sudah terjual sebanyak 153 kg beras. Banyak beras yang masih ada di toko Pak Bejo adalah .... kg.
- a. 184
  - b. 841
  - c. 481



- d. 814
10. Pak Komang memanen 835 buah manggis di kebunnya. Sebanyak 658 buah manggis sudah dikirim ke pasar untuk dijual dan sisanya akan dibagikan kepada para tetangga. Banyak buah manggis yang akan dibagikan kepada para tetangga adalah ....
- a. 123
  - b. 717
  - c. 177
  - d. 213



No	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pilihan ganda	C	1
2	Pilihan ganda	B	1
3	Pilihan ganda	D	1
4	Pilihan ganda	B	1
5	Pilihan ganda	A	1
6	Pilihan ganda	D	1
7	Pilihan ganda	C	1
8	Pilihan ganda	A	1
9	Pilihan ganda	D	1
10	Pilihan ganda	C	1
<b>Skor Maksimal</b>			<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor siswa}}{10} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Keterangan
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang
> 60	E	Sangat Kurang





**Lampiran 27. Instrumen Post-Test****SOAL POST-TEST  
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA**

**Sekolah** : SDN 4 Nyalian  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah  
**Kelas/Semester** : IV/I  
**Jumlah** : 20 butir  
**Alokasi Waktu** : 40 menit

---

**Petunjuk Kerja:**

1. Tuliskan nama dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia.
  2. Kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.
  3. Laporkan jika terdapat tulisan yang kurang jelas.
  4. Pilih satu jawaban yang paling tepat pada salah satu huruf A, B, C, atau D pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberi tanda silang (X).
  5. Periksa kembali lembar jawaban sebelum dikumpulkan.
- 

1.  $125 + 362 = \dots$ 
  - a. 477
  - b. 478
  - c. 487
  - d. 488
2.  $428 + 251 = \dots$ 
  - a. 679
  - b. 699
  - c. 669
  - d. 676
3.  $635 + 362 = \dots$ 
  - a. 979
  - b. 987
  - c. 978
  - d. 997
4.  $728 + 246 = \dots$ 
  - a. 964
  - b. 974
  - c. 947
  - d. 994
5.  $849 + 137 = \dots$ 
  - a. 976
  - b. 896
  - c. 986
  - d. 968
6.  $672 + 258 = \dots$ 
  - a. 900
  - c. 920

- b. 930                      d. 830
7.  $574 - 361 = \dots$
- a. 123                      c. 231
- b. 213                      d. 223
8.  $785 - 252 = \dots$
- a. 353                      c. 553
- b. 543                      d. 533
9. Ayah memelihara 245 ekor ayam dan 352 ekor bebek. Banyak hewan ternak yang dimiliki ayah adalah ....
- a. 579                      c. 597
- b. 379                      d. 397
10. Sintya dan keluarganya akan pergi ke luar kota. Saat ini Sintya dan keluarganya sudah menempuh perjalanan sejauh 175 km. Untuk mencapai kota tersebut Sintya dan keluarganya harus kembali melanjutkan perjalanan sejauh 113 km. Jadi untuk sampai di kota tujuannya Sintya dan keluarganya harus menempuh perjalanan sejauh .... km.
- a. 282                      c. 288
- b. 828                      d. 882
11. Hari ini Bu Nina menjual 542 kg beras, sedangkan kemarin hanya bisa menjual 436 kg beras. Jadi banyak beras yang bisa dijual Bu Nina pada hari ini dan kemarin adalah .... kg.
- a. 987                      c. 978
- b. 897                      d. 798
12. Pak Dirman adalah seorang pedagang baju. Di tokonya terdapat 647 buah baju perempuan dan 152 buah baju laki-laki. Jadi banyak baju yang ada di toko Pak Dirman adalah ....
- a. 799                      c. 797
- b. 979                      d. 997
13. Pak Wira adalah seorang peternak ayam. Di kandangnya terdapat 469 ayam betina dan 257 ayam jantan. Jadi banyak ayam milik Pak Wira adalah ....
- a. 616                      c. 762
- b. 726                      d. 672
14. Bu Yuni merupakan seorang pengusaha roti. Pada hari Minggu ia mendapatkan pesanan 538 roti coklat dan 375 roti keju. Jadi banyak pesanan roti Bu Yuni adalah ....
- a. 931                      c. 831
- b. 813                      d. 911

15. Di toko Darmasila terdapat persediaan 563 buku tulis. Dalam satu minggu sudah terjual sebanyak 241 buku. Maka sisa buku tulis adalah ....
- a. 232                      c. 322  
b. 323                      d. 332
16. Pak Wayan baru saja memanen 685 buah jeruk. Sebanyak 324 buah telah dijual di pasar. Jadi banyak buah jeruk Pak Wayan yang belum dijual adalah ....
- a. 351                      c. 316  
b. 261                      d. 361
17. Peternakan ayam Pak Wira dalam satu minggu menghasilkan 869 butir telur. Sebanyak 356 butir telah diambil oleh pedagang. Jadi banyak telur yang tersisa adalah .... butir.
- a. 313                      c. 512  
b. 531                      d. 513
18. Paman memelihara 678 ekor bebek. Sebanyak 235 ekor bebek sudah dikirim keluar kota. Jadi banyak bebek Paman saat ini adalah ....
- a. 343                      c. 443  
b. 334                      d. 434
19. Di toko baju milik Pak Dirman tersedia 952 baju perempuan dan laki-laki. Sebanyak 265 baju tersebut harganya di atas Rp.100.000,00 dan sisanya mempunyai harga di bawah Rp.100.000,00. Jadi banyak baju di toko pak Dirman yang harganya di bawah Rp.100.000,00 adalah ....
- a. 867                      c. 731  
b. 713                      d. 687
20. Pak Kumis baru saja memanen 840 buah jeruk. Sebanyak 268 buah jeruk tersebut busuk. Jadi banyak buah jeruk yang tidak busuk .... buah.
- a. 752                      c. 628  
b. 572                      d. 682

## Lampiran 28. Daftar Hadir *Post-Test* (Uji Efektivitas)

### DAFTAR HADIR UJI EFEKTIVITAS

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis  
Model Drill and Practice Materi Operasi Hitung  
Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian

No	Nama	Kehadiran
1	Desak Ayu Made Listya Dewi	✓
2	Desak Made Rara Sri Maharani	✓
3	I Kadek Agus Arta Wiguna	✓
4	I Kadek Agus Gria Ananta	✓
5	I Kadek Agus Merta Dana	✓
6	I Kadek Octa Piana Putra	✓
7	I Kadek Pramana Adi Jaya	✓
8	I Ketut Adi Slamet Seputra	✓
9	I Ketut Wiana Putra	✓
10	I Komang Alit Rahadi Putra	✓
11	I Putu Agus Purnama Putra	✓
12	Ngakan Made Juna Pratama	✓
13	Ni Kadek Ayu Santi	✓
14	Ni Kadek Juniari	✓
15	Ni Kadek Sri Gita Mahayoni P.	✓
16	Ni Komang Miara	✓
17	Ni Komang Tasya Wedani	✓
18	Ni Putu Chandrika Prabha J.	✓
19	Ni Putu Oktaviani Putri	✓
20	I Dewa Ayu Made Suta P.	✓
21	I Nyoman Kariada	✓

Klungkung, 17 Januari 2024  
Mengetahui Wali Kelas IV,

I WAYAN SUPARTAWAN, S.Pd.  
NIPPPK. 19890706202211002

Lampiran 29. Hasil *Post-Test*LEMBAR JAWABAN *POST-TEST*

Mata Pelajaran: Matematika

Nama : DEWI AYU MARGESITA ARIYAN DANI.....

Nomor Absen : 20.....

Kelas : IV 4.....

65

## I. Pilihan Ganda

Pilih satu jawaban yang paling tepat pada salah satu huruf A, B, C, atau D dengan memberi tanda silang (X)!

No	Jawaban			
1	A	B	<del>C</del>	D
2	<del>A</del>	B	C	D
<del>3</del>	A	<del>B</del>	C	D
4	A	<del>B</del>	C	D
<del>5</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>6</del>	A	B	<del>C</del>	D
7	A	<del>B</del>	C	D
<del>8</del>	<del>A</del>	B	C	D
9	A	B	<del>C</del>	D
10	A	B	<del>C</del>	D

No	Jawaban			
11	A	B	<del>C</del>	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	A	B	<del>C</del>	D
14	A	B	C	<del>D</del>
<del>15</del>	<del>A</del>	B	C	D
16	A	B	C	<del>D</del>
<del>17</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>18</del>	<del>A</del>	B	C	D
19	A	B	C	<del>D</del>
20	A	<del>B</del>	C	D

$$S = 7$$

$$B = 13$$

LEMBAR JAWABAN *POST-TEST*

Mata Pelajaran: Matematika

Nama : Ni. Putu Chandrika Abha Juleny  
 Nomor Absen : 18  
 Kelas : ~~IV~~ 4

95

## I. Pilihan Ganda

Pilih satu jawaban yang paling tepat pada salah satu huruf A, B, C, atau D dengan memberi tanda silang (X)!

No	Jawaban			
1	A	B	<del>C</del>	D
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	B	C	<del>D</del>
4	A	<del>B</del>	C	D
5	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
6	A	<del>B</del>	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
8	A	B	C	<del>D</del>
9	A	B	<del>C</del>	D
10	A	B	<del>C</del>	D

No	Jawaban			
11	A	B	<del>C</del>	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	A	<del>B</del>	C	D
14	A	B	C	<del>D</del>
15	A	B	<del>C</del>	D
16	A	B	C	<del>D</del>
17	A	B	C	<del>D</del>
18	A	B	<del>C</del>	D
19	A	B	C	<del>D</del>
20	A	<del>B</del>	C	D

$$S = 1$$

$$B = 19$$



**Lampiran 30. Reakptulasi Hasil *Post-Test***

No Responden	Butir Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	70
4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	75
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	95
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	80
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
19	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70
20	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65
21	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70



**Lampiran 32. Hasil Uji Hipotesis**

No Responden	Butir Soal																				Skor	Nilai (x)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75
3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	70
4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	75
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	80
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
19	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	70
20	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65
21	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
$\sum X$	1685																					
$\bar{x}$	80.23809524																					
s	8.870765254																					
$\mu_0$	70																					
t-tabel	2.085963447																					
t-hitung	5.288928864																					

**Lampiran 33. Dokumentasi**

Gambar 1.

Wawancara bersama Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 4 Nyalian



Gambar 2.

Wawancara bersama Wali Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian



Gambar 3.

Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian



Gambar 4.  
Melaksanakan Uji Instrumen



Gambar 5.  
Melaksanakan Uji Coba Perorangan





Gambar 6.  
Melaksanakan Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 7.  
Melaksanakan Implementasi Produk dalam Pembelajaran





Gambar 8.  
Melaksanakan *Post-test*



## Lampiran 34. Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



**Ni Made Nindya Cahyani**, lahir di Klungkung pada tanggal 4 Februari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Wiracita dan Ibu Ni Wayan Wahyuningsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Warapsari, Banjar Tangkas, Desan Gelgel, Kecamatan Klungkung, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis dapat dihubungi melalui kontak telepon dengan nomor 085738383849. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Gelgel dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 1 Semarapura dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Semarapura dan melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

### Lampiran 35. Pernyataan Keaslian Tulisan

#### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Multimedia interaktif Berbasis Model *Drill and Practice* Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah Kelas IV SD Negeri 4 Nyalian” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Singaraja, 13 Februari 2024  
Yang Membuat Pernyataan,  
  
Ni Made Nindya Cahyani

