

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2392/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 8 Agustus 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 6 Yangapi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 Surat Telah Observasi



SURAT PERNYATAAN
 NO 421 / 67 / SD / 2023

yang ini dibuat dengan di bawah ini Kepala SDN 6 Yangapi

Nama : I Nengah Widastra, S.Pd.SD
 NIP : 19720301 200604 1 006
 Pangkat/Golongan : Penata Tk I / III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Roslani
 NIM : 2011031161
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Matching Pair Melalui aplikasi Web Wordwall Berbasis Metode Kooperatif Tipe Index Card Match Pada Muatan Pelajaran PPKn.

Menyang benar telah melakukan pengumpulan data dan uji penelitian untuk skripsi di SDN 6 Yangapi

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya

Yangapi 8 Januari 2024

Kepala SDN 6 Yangapi

SDN. 6
 YANGAPI
 I Nengah Widastra, S.Pd.SD
 NIP.19720301 200604 1 006

Lampiran 03. Hasil Wawancara di SDN 6 Yangapi

HASIL WAWANCARA DI SDN 6 YANGAPI

Hari/tanggal Wawancara : Senin, 21 Agustus 2023
 Nama Guru : Ni Kadek Mega Widiawati, S.Pd
 Jabatan : Wali kelas III
 Tempat : SDN 6 Yangapi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kondisi pembelajaran yang berlangsung saat ini?	Pembelajaran berlangsung dengan lancar seperti siswa hadir setiap hari dan mengikuti pembelajaran hingga selesai
2	Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran (pemberian materi, tugas dan diskusi?)	Ketika diberikan materi dan tugas siswa memberikan respon yang berbeda-beda tapi kebanyakan dari siswa kurang mendengarkan karena usia mereka masih suka untuk bermain jadi mereka sibuk bermain atau mengerjakan hal lain seperti menggambar. Namun ada juga siswa yang benar-benar suka belajar
3	Apakah terdapat ketimpangan antara satu mata pelajaran dengan matapelajaran lain atau antara tema lain?	Untuk mata pelajaran masih menggunakan tematik karena masih menggunakan kurikulum 13, tapi anak-anak lebih suka tema yang di dalamnya terintegrasi pada Ipa dan SBdP karena sering ada praktek menggambar atau menonton video youtube. Ada juga yang menyukai matematika karena setiap jam pulang aka nada perlombaan untuk pulang.

		Tapi ada beberapa tema yang terintegrasi dengan muatan pelajaran PPKn yang kurang diminati oleh siswa karena membosankan dan materi terlalu panjang
4	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran baik digital ataupun non-digital dalam proses pembelajaran?	Media pembelajaran sering digunakan seperti media gambar, papan matematika, Teks Print out dan video dari Youtube
5	Pembelajaran PPKn yang memiliki ketimpangan dengan mata pelajaran lain karena materi yang dianggap panjang. Apakah Bapak/Ibu pernah mencoba membuat media untuk mempermudah penyampaian materi?	Belum pernah dibuatkan media khusus untuk mata pelajaran PPKn
6	Menurut Bapak/Ibu apakah media pembelajaran yang interaktif dan inovatif perlu dikembangkan khususnya untuk mata pelajaran PPKn yang memiliki materi panjang?	Perlu sekali
7	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan kuis dalam proses pembelajaran?	Kuis pernah digunakan, seperti kuis gulung kertas dan nanti siswa akan secara bergiliran mengambil gulungan kertas dan menjawab kuis di dalamnya.
8	Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran	Untuk respon siswa beragam ada yang senang karena bisa menjawab dan dapat poin serta istirahat lebih cepat, tapi dalam

	dilakukan dengan memberikan kuis game?	kelas juga terdapat siswa yang tidak bisa me jawab karena tidak tahu jawabannya dan ada siswa yang tidak kebagian gulungan kertas
9	Berdasarkan antusias siswa apakah ibu tertarik jika kuis yang sering digunakan di kemas menjadi media kuis game melalui game?	Saya tertarik
10	Menurut Bapak/Ibu apabila dikembangkan media interaktif dan inovatif untuk mata pelajaran PPKn seperti media game kuis melalui web apakah bersedia menerapkannya?	Iya saya akan mencoba menerapkannya



Lampiran 04. Instrumen Angket Kuesioner

KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI

“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI”

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK KURIKULUM				
1	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar				

2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Indikator Pembelajaran				
3	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan TP (Tujuan Pembelajaran)				
B	ASPEK MATERI				
4	Cakupan materi “Makna Keberagaman Karakteristik Individu di Lingkungan Sekitar” yang singkat, pada dan jelas				
5	Kesesuaian isi materi dengan konsep yang benar				
6	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan materi yang relevan				
7	Materi disusun menarik untuk siswa				
C	ASPEK BAHASA				
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				
D	ASPEK EVALUASI				
9	Kesesuaian soal kuis dengan materi				
10	Kesesuaian soal kuis dengan capaian pembelajaran				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

Singaraja,
Ahli,

Nama
NIP.

KUESIONER VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI
WEB WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX*
***CARD MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6**
YANGAPI”

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI DESAIN

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK TUJUAN				
1	Kesesuaian desain media dengan Kompetensi Dasar (KD)				

2	Kesesuaian desain media dengan IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)				
3	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				
B	ASPEK STRATEGI				
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> (ICM)				
5	Memberikan contoh nyata sesuai dengan materi yang diajarkan				
6	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri dan berkelompok				
7	Diberikan kuis yang menarik dan membuat siswa tertantang				
C	ASPEK EVALUASI				
8	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal kuis				
9	Kesesuaian soal kuis dengan Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran				
10	Umpan balik diberikan dengan baik pada kuis				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
Evaluasi

Nama Dosen
NIP

KUESIONER VALIDASI AHLI MEDIA
“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI
WEB WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX*
***CARD MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6**
YANGAPI”

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK TAMPILAN				
1	Kemenarikannya desain cover media <i>Matching Pair</i>				

2	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran				
3	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas				
4	Template yang digunakan menarik				
B	ASPEK KELAYAKAN				
5	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Kompetensi Dasar				
6	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Indikator Pencapaian Kompetensi				
7	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Tujuan Pembelajaran				
8	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan karakteristik siswa				
C	ASPEK PENGOPERASIAN				
9	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian media <i>Matching Pair</i>				
10	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>Matching Pair</i>				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
Evaluasi

Nama Dosen
NIP

LEMBAR PENILAIAN RESPONS GURU

“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPONS GURU

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK KURIKULUM				
1	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar				
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Indikator Pembelajaran				

3	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Tujuan Pembelajaran				
B	ASPEK MATERI				
4	Cakupan materi “Makna Keberagaman Karakteristik Individu di Lingkungan Sekitar” yang singkat, padat dan jelas				
5	Kesesuaian isi materi dengan konsep yang benar				
6	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan materi				
7	Materi disusun menarik untuk siswa				
C	ASPEK BAHASA				
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				
D	ASPEK EVALUASI				
9	Kesesuaian soal kuis dengan materi				
10	Kesesuaian soal kuis dengan capaian pembelajaran				
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal kuis				
12	Kesesuaian soal kuis dengan Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran				
13	Umpan balik diberikan dengan baik pada kuis				
E	ASPEK TUJUAN				
14	Kesesuaian desain media dengan Kompetensi Dasar (KD)				
15	Kesesuaian desain media dengan IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)				
16	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				
F	ASPEK STRATEGI				
17	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> (ICM)				
18	Memberikan contoh nyata sesuai dengan materi yang diajarkan				
19	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri dan berkelompok				

20	Diberikan kuis yang menarik dan membuat siswa tertantang				
H	ASPEK TAMPILAN				
21	Kemenarikan desain cover media <i>Matching Pair</i>				
22	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran				
23	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas				
24	Template yang digunakan menarik				
I	ASPEK KELAYAKAN				
25	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Kompetensi Dasar				
26	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Indikator Pencapaian Kompetensi				
27	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Tujuan Pembelajaran				
28	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan karakteristik siswa				
J	ASPEK PENGOPRASIAN				
29	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian media <i>Matching Pair</i>				
30	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>Matching Pair</i>				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Tempat Penilaian, Tanggal
Praktisi

Nama Praktisi
NIP

LEMBAR PENILAIAN RESPONS SISWA
“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI
WEB WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX*
***CARD MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6**
YANGAPI

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN KEPRAKTISAN MEDIA

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK TAMPILAN				
1	Bagi saya tampilan media <i>Matching Pair</i> sangat menarik				

2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Matching Pair</i>				
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Matching Pair</i>				
4	Tampilan warna dalam media <i>Matching Pair</i> menarik bagi saya				
B	ASPEK MATERI				
5	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam bentuk kuis dalam media <i>Matching Pair</i>				
6	Penyajian soal kuis dalam media <i>Matching Pair</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab setiap soal kuis				
C	ASPEK MOTIVASI				
7	Melalui media <i>Matching Pair</i> saya merasa menjadi lebih senang dalam belajar				
8	Penggunaan media <i>Matching Pair</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar				
D	ASPEK PENGOPRASIAN				
9	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Matching Pair</i> untuk belajar				
10	Saya dapat menggunakan media <i>Matching Pair</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 05. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5078/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 7 Desember 2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Matching Pair* Melalui Aplikasi Web Wordwall Berbasis Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Muatan Pelajaran PPKN di Kelas III SDN 6 Yangapi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5078/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 7 Desember 2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Matching Pair* Melalui Aplikasi Web Wordwall Berbasis Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Muatan Pelajaran PPKN di Kelas III SDN 6 Yangapi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 06. Hasil Uji Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1 (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar



Kadck Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja,
Dosen/Pakar



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
198605212015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)

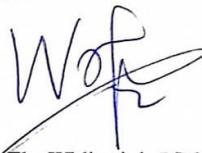
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		

22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130



LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		

22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar


Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 07. Rekapitulasi Uji Isi Instrumen

Berdasarkan uji ahli terhadap instrumen penilaian materi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel Hasil Uji Instrumen (Validitas Ahli Materi)

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrument ahli materi dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi berada pada kriteria validitas isi sangat baik

Berdasarkan uji ahli terhadap instrumen penilaian ahli desain pembelajaran, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel Hasil Uji Instrumen (Validitas Ahli Desain)

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrument ahli desain pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat baik

Berdasarkan uji ahli terhadap instrumen penilaian media pembelajaran, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel Hasil Uji Instrumen (Validitas Ahli Media)

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrument ahli media pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli media pembelajaran berada pada kriteria validitas isi sangat baik

Berdasarkan uji ahli terhadap instrumen penilaian respon guru, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel Hasil Uji Instrumen (Validitas Respons Guru)

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
	Kurang Relevan		

Judges II	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
-----------	----------------	--	--

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrument respon guru dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} = \frac{30}{30} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen respon guru berada pada kriteria validitas isi sangat baik

Berdasarkan uji ahli terhadap instrumen penilaian uji coba lapangan, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel Hasil Uji Instrumen (Validitas uji coba lapangan)

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10

Berdasarkan tabel di atas, koefisien validitas isi instrument uji coba lapangan dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = \frac{10}{10} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli uji coba lapangan berada pada kriteria validitas isi sangat baik

Lampiran 08. Surat Pernyataan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 7 Desember 2023

Dosen/Pakar

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan..

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 7 Desember 2023
Dosen/Pakar

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 09. Surat Validitas Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5362/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Desember 2023
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Matching Pair* Melalui Aplikasi Web Wordwall Berbasis Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas III SDN 6 Yangapi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5362/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Desember 2023
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Matching Pair* Melalui Aplikasi Web Wordwall Berbasis Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas III SDN 6 Yangapi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5362/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Desember 2023
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Matching Pair* Melalui Aplikasi Web Wordwall Berbasis Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas III SDN 6 Yangapi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5362/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 19 Desember 2023
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Matching Pair* Melalui Aplikasi Web Wordwall Berbasis Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas III SDN 6 Yangapi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Materi I dan II

KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI I

“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI”

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK KURIKULUM				
1	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	✓			
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi	✓			
3	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
B	ASPEK MATERI				
4	Cakupan materi “Makna Keberagaman	✓			

	Karakteristik Individu di Lingkungan Sekitar” yang singkat, padat dan jelas				
5	Kesesuaian isi materi dengan konsep yang benar	✓			
6	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan materi	✓			
7	Materi disusun menarik untuk siswa	✓			
C	ASPEK BAHASA				
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			
D	ASPEK EVALUASI				
9	Kesesuaian soal kuis dengan materi	✓			
10	Kesesuaian soal kuis dengan capaian pembelajaran	✓			
	Jumlah				

Komentar dan saran perbaikan:

Secara umum sudah bagus, kedepannya dilembangkan
mater yang inovatif

Singaraja, 27 Desember 2023
Ahli,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI
“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB
WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD*
***MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI”**

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK KURIKULUM				
1	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	✓			
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Indikator Pembelajaran	✓			
3	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
B	ASPEK MATERI				
4	Cakupan materi “Makna Keberagaman	✓			

	Karakteristik Individu di Lingkungan Sekitar” yang singkat, padat dan jelas				
5	Kesesuaian isi materi dengan konsep yang benar	✓			
6	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan materi	✓			
7	Materi disusun menarik untuk siswa	✓			
C	ASPEK BAHASA				
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			
D	ASPEK EVALUASI				
9	Kesesuaian soal kuis dengan materi	✓			
10	Kesesuaian soal kuis dengan capaian pembelajaran	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Desember 2023
Ahli.



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Materi I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja. 27 Desember 2023

Ahli

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan..

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 27 Desember 2023
Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Ahli Desain I dan II

KUESIONER VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB
WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD*
***MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI”**

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI DESAIN

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK TUJUAN				
1	Kesesuaian desain media dengan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
2	Kesesuaian desain media dengan IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	✓			
3	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan	✓			

	format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				
B	ASPEK STRATEGI				
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> (ICM)		✓		
5	Memberikan contoh nyata sesuai dengan materi yang diajarkan	✓			
6	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri dan berkelompok	✓			
7	Diberikan kuis yang menarik dan membuat siswa tertantang	✓			
C	ASPEK EVALUASI				
8	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal kuis		✓		
9	Kesesuaian soal kuis dengan Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	✓			
10	Umpan balik diberikan dengan baik pada kuis		✓		
	Jumlah				

Komentar dan saran perbaikan:

- 1) Beberapa aspek desain tata letak elemen visual harus di cekur ulang agar mudah di pahami siswa saat di aks pes.
- 2) Aturan game harus di perjelas.
- 3) Game gunakan batas waktu pengerjaan jangan dengan pola coba sampai benar (Bora waktu)
- 4) perlu ada feed back di akhir game tiap level.

Singaraja, 3 Januari 2024

Ahli,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

KUESIONER VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB
WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD*
***MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI”**

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI DESAIN

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK TUJUAN				
1	Kesesuaian desain media dengan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
2	Kesesuaian desain media dengan IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	✓			
3	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓			

B	ASPEK STRATEGI				
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> (ICM)	✓			
5	Memberikan contoh nyata sesuai dengan materi yang diajarkan	✓			
6	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri dan berkelompok	✓			
7	Diberikan kuis yang menarik dan membuat siswa tertantang	✓			
C	ASPEK EVALUASI				
8	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal kuis		✓		
9	Kesesuaian soal kuis dengan Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	✓			
10	Umpan balik diberikan dengan baik pada kuis	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

1. Warna latar & teks lebih kontras

Singaraja, 27 Desember 2023

Ahli.

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Desain I dan II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI DESAIN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815200112101
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan..

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Desain. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 27 Desember 2023

Ahli.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI DESAIN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 19710815200112101
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan
Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Desain. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 3 Januari 2024
Ahli,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Ahli Media I dan II

KUESIONER VALIDASI AHLI MEDIA I

“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB
WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD*
MATCH PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI”

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK TAMPILAN				
1	Kemenaikan desain cover media <i>Matching Pair</i>	✓			
2	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran	✓			
3	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas	✓			
4	Template yang digunakan menarik	✓			
B	ASPEK KELAYAKAN				
5	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Kompetensi Dasar	✓			

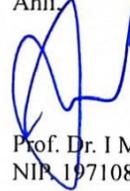
6	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Indikator Pencapaian Kompetensi	✓			
7	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
8	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan karakteristik siswa	✓			
C	ASPEK PENGOPERASIAN				
9	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian media <i>Matching Pair</i>	✓			
10	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>Matching Pair</i>		✓		
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

1. Teks & background lebih kontras
2. Sasaran lebih

Singaraja, 27 Desember 2023

Ahli,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

KUESIONER VALIDASI AHLI MEDIA
“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB
WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD*
***MATCH* PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI”**

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK TAMPILAN				
1	Kemenarikan desain cover media <i>Matching Pair</i>	✓			
2	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran	✓			
3	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas	✓			

4	Template yang digunakan menarik				
B	ASPEK KELAYAKAN				
5	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Kompetensi Dasar	✓			
6	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Indikator Pencapaian Kompetensi	✓			
7	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
8	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan karakteristik siswa	✓			
C	ASPEK PENGOPERASIAN				
9	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian media <i>Matching Pair</i>		✓		
10	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>Matching Pair</i>		✓		
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

* Tata letak desain harus di atur ulang agar konsisten dan memudahkan siswa untuk mengikuti pelajaran

Singaraja, 3 Januari 2024

Ahli,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Media I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815200112101
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan..

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 27 Desember 2023

Ahli.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 19710815200112101
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan
Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 3 Januari 2024
Ahli,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

Lampiran 17. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 6 Yangapi
Tema/Subtema	: 2. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan / Subtema 2: Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Kelas /Semester	: III / 1 (satu)
Pembelajaran ke-	: 2
Muatan pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, PJOK
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar
4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menjelaskan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.2.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dalam permainan lompat tali
4.2 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat dalam permainan lompat tali

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mendengarkan teks dongeng yang berjudul “Kisah Semut dan Merpati,” siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan .
3. Melalui kegiatan berdiskusi menggunakan Game kuis *Mathing Pair* siswa dapat menjelaskan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah sebagai wujud pengamalan sila pancasila dengan tepat
4. Melalui kegiatan berdiskusi menggunakan Game kuis *Mathing Pair*, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di

rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” dengan tepat.

5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dalam permainan lompat tali dengan tepat.
6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat dalam permainan lompat tali dengan tepat.

D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Relegius
2. Nasionalis
3. bertanggung jawab
4. Mandiri
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

- *Critical Thinking and Problem Solving*
- *Creative and Innovation*
- *Communication*
- *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Keberagaman fisik
- Pesan yang terdapat dalam sebuah teks bacaan

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : *Index Card Match (ICM)*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pengamatan dan ceramah

H. MEDIA, SUMBER DAN BAHAN BELAJAR

Media : Matching Pair

Bahan : Game Kuis

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa tema 2 subtema 2 Manfaat Hewan Bagi Kehidupan Manusia

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa dengan bimbingan guru memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa. Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap peserta didik saat berdoa. 4. Menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalis) 5. Guru melaksanakan apersepsi, dengan cara mengajukan pertanyaan tentang Hobi dari setiap siswa, kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran Keberagaman. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan lingkup materi yang akan dipelajari. 	
Kegiatan inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menanyakan kepada siswa tentang makanan kesukaannya. Kemudian guru menyampaikan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (Berdiskusi) 8. Guru menampilkan media Matching Pair 9. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk memperhatikan Media Matching Pair yang di tampilkan di layar proyektor hingga pada waktu Game Kuis (Mengamati) 10. Beberapa siswa secara aktif memaparkan ulang materi yang telah diamati dari media Mathcing Pair di depan kelas dan siswa lain menyimak dan memberikan tanggapan benaratau salah atasa pemaparan yang telah dilakukan. (Mengkomunikasikan) 11. Siswa dibagi menjadi dua kelompok secara heterogen 12. Setiap kelompok dibagikan satu perangkat pembelajaran (laptop, Handphone) 13. Melalui prangkat pembelajaran setiap kelompok menuliskan nama kelompoknya masing-masing sebelum game kuis 14. Guru menjelaskan panduan belajar menggunakan game kuis kepada siswa yaitu <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok dari kedua Tim akan menjawab kuis setelah guru memulai game secara bersamaan • Permain berbetuk pencocokan ubin dengan mengetuk ubin yang benar 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Apabila anggota kelompok menjawab maka boleh kembali ke meja, jika menjawab salah maka anggota tersebut harus rolling kebelakang dan dilanjtkan oleh anggota yang lain • Pasangan ubin yang salah akan diulang lagi dengan pemain yang sama. • Game akan berakhir setelah semua ubin terjawab dengan benar • Kelompok yang tercepat mencocokkan ubin akan menjadi pemenangnya dan akan mendapatkan hadiah <p>Ayo membaca</p> <p>15. Guru mengintruksikan kepada siswa secara perwakilan untuk membacakan teks dongeng, sementara siswa lainnya menyimak.</p> <p>16. Setelah kegiatan membaca dan menyimak selesai, siswa menuliskan pelajaran atau pesan apa yang didapatkan dari dongeng Kisah Semut dan Merpati. (Menalar)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>17. Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga.</p> <p>18. Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah atau melakukan kegiatan peregangan.</p> <p>19. Guru memberikan penjelasan bahwa kegiatan olahraga hari itu adalah loncat tali.</p> <p>20. Guru memberikan contoh gerakan loncat tali</p> <p>21. Siswa bermain loncat tali.</p>	
Penutup	<p>22. Siswa bersama guru merefleksi dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>24. Siswa bersama guru melakukan refleksi soal evaluasi.</p>	15 menit

	25. Siswa menyimak guru memberikan motivasi dan menginformasikan pembelajaran yang akan datang	
	26. Siswa dibimbing untuk berdoa pulang.	

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
Instrumen : Laporan Observasi (Terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan/Kognitif

Teknik : Tes Tulis
Instrumen : Soal (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja
Instrumen : Rubrik (Terlampir)

Mengetahui,,
.....

Kepala Sekolah Guru Kelas 5

Nama . nama

NIP. NIP.



LAMPIRAN PENILAIAN

1. Lampiran Penilaian Sikap

Laporan Observasi Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sosial (KI 2)

Petunjuk Penilaian

1. Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik di sekolah
2. Bacalah aspek yang di nilai dengan cermat
3. berikan tanda (✓) pada bagian skor

No	Aspek Yang di Nilai	Skor			
		K (1)	C (2)	B (3)	SB (4)
1	Spiritual				
2	Disiplin				
3	Jujur				
4	Tanggung Jawab				
5	Sopan Santun				
6	Percaya diri				

Keterangan

- SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang

Rubik Penilaian Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sosial (KI 2)

No	Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Skor			
			K (1)	C (2)	B (3)	SB (4)
1	Spiritual	1. Melaksanakan doa bersama sebelum jam pembelajaran 2. Melakukan doa setelah melakukan kegiatan pembelajaran 3. Tidak mengganggu teman yang sedang melakukan ibadah 4. Menjaga hubungan yang baik dengan tema walaupun berbeda agama				
2	Disiplin	1. Datang ke sekolah tepat waktu				

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Menggunakan seragam sesuai aturan sekolah 3. Menegrjakan tugas tepat waktu 4. Pulang sekolah tepat waktu (tidak bolos) 				
3	Jujur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menyontek tugas dan ulangan 2. Tidak menjiplak tugas teman 3. mengakui kesalahn atau kekurangan yang dimiliki 4. melaporkan informasi dengan apa adanya 				
4	Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas dengan baik 2. Menerima resiko atas Tindakan yang dilakukan 3. Mengerjajn Tugas kelompok dengan baik 4. Dapat mengembalikan barang milik orang lain 				
5	Sopan Santun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghormati orang yang lebih tua 2. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain 3. Menggunakan bahasa yang santun saat menyampaikan pendapat 4. Melaksanakan 3S (senyum, salam dan sapa) 				
6	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani melakukan presentasi di depan kelas 2. Berani memberikan pertanyaan 3. Berani memberikan pendapat 4. Berani memberikan jawaban 				

Keterangan:

SB: Sangat Baik (Menunjukkan 4 indikator yang ditentukan dari 4 indikator)

B: Baik (Menunjukkan 3 indikator yang di tentukan dari 4 indikator)

C: Cukup (Menunjukkan 2 indikator yang ditentukan dari 4 indikator)

K: Kurang (Menunjukkan 1 indikator yang ditentukan dari 4 indikator)

2. Lampiran Penilaian Pengetahuan

Bentuk penilaian: Esay

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan keberagaman sifat?
2. Tuliskanlah contoh keberagaman sifat di sekolah!

Perhatikan teks Semut dan Merpati

4. Pelajaran apa yang kamu dapatkan dari dongeng Kisah Semut dan Merpati?
5. Dari paragraf berapa kamu menemukan pelajaran dari dongeng Kisah Semut dan Merpati?

Kunci Jawaban

1. Keberagaman fisik adalah ciri khas yang dimiliki oleh setiap individu yang ada dalam dirinya dan membedakannya dengan orang lain serta dapat mempengaruhi karakter orang lain
2. Jujur saat mengerjakan ulangan, Saling menolong
3. Barang siapa berbuat baik akan mendapat balasan yang baik juga.
4. Paragraf 4

Pedoman Penskoran

No Soal	Kriteria	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab dengan benar • Menjawab hampir benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	3 2 1 0
2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab dengan benar • Menjawab hampir benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	3 2 1 0
3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab dengan benar • Menjawab hampir benar 	3 2

	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salah Tidak menjawab 	1 0
4	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pesan dari pantun dengan benar Menjawab pesan dari pantun hampir benar Menjawab pesan dari pantun dengan salah Tidak menjawab 	3 2 1 0
	Total Skor	12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran Penilaian Keterampilan PPKn

Lembar Penilaian

Petunjuk: Lembar penilaian diisi oleh guru dengan memberikan tanda centang (✓) pada bagian skor

NO	Nama Siswa	Berbicara secara runtut				Suara dan artikulasi kata				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Rubik Penilaian

Aspek	Keterangan Skor			
	1	2	3	4
Berbicara secara runtut	Siswa belum dapat menceritakan isi dongeng.	Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan tidak runtut.	Siswa menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita, namun kurang	Siswa menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita.

			sempurna.	
Suara dan artikulasi kata	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat dan suara yang tidak terdengar jelas.	Bercerita dengan suara yang terdengar jelas di kelompoknya, namun artikulasi kurang tepat.	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat, namun suara terdengar jelas di kelompoknya.	Bercerita dengan artikulasi kata yang tepat dan suara terdengar jelas di kelompoknya.

Bahasa Indonesia

Lembar Penilaian

Petunjuk: Lembar penilaian diisi oleh guru dengan memberikan tanda centang (✓) pada bagian skor

NO	Nama Siswa	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Total skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Rubik Penilaian

Aspek	Keterangan Skor			
	1	2	3	4
Mendengarkan	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi nonverbal	Membutuhkan bantuan dalam	Sering merespon	Merespon dengan	Merespon dan menerapkan

(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi nonverbal dengan tepat.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



LAMPIRAN MATERI

Bahasa Indonesia

Simaklah dongeng yang dibacakan temanmu!

Kisah Semut dan Merpati
Pengarang: Anonim

1 Pada suatu hari, ada seekor semut yang sedang berjalan-jalan mencari makan di pinggir sungai. Seperti biasa, dia berjalan dengan riang dan karena kurang hati-hati tiba-tiba ia terjatuh ke dalam sungai.

2 Arus sungai menghanyutkannya. Semut itu timbul tenggelam dan kelelahan. Ia berusaha untuk menepi, tetapi tidak berhasil. Seekor burung merpati kebetulan bertengger di ranting pohon yang melintang di atas sungai, melihat semut yang hampir tenggelam dan merasa iba.



66 Buku Siswa SD/MI Kelas III

PPKn

1. Pengertian Keberagaman
Suatu perbedaan karakter atau ciri yang melekat pada diri seseorang yang dapat berbetuk apapun seperti berkaitan dengan keragaman fisik (tinggi badan, warna rambut, berat badan), sifat (penoloong,jujur, malas, sopan), hobi atau kegemaran, agama, suku, budaya hingga profesi atau jenis pekerjaan.
2. Contoh Keberagaman
 - a. Keberagaman di lingkungan Rumah
Keberagaman di lingkungan rumah yaitu perbedaan antara anggota keluarga yang memiliki keberagaman seperti keberagaman hobi atau kegemaran
Contoh keberagaman hobi atau kegemaran
 - Ayah suka bermain bulu tangkis

- Kakak suka membaca buku
- Ibu suka berkebun
- Adik suka menarik

b. Keberagaman di lingkungan sekolah

Keberagaman di lingkungan sekolah adalah perbedaan antara satu siswa dengan siswa lain yang memiliki keberagaman atau perbedaan seperti perbedaan fisik, agama, dan hobi atau kegemaran

Contoh keberagaman fisik seperti

- Warna rambut
- Warna kulit
- Tinggi badan,
- Berat badan
- Jenis kelamin

Contoh Keberagaman agama seperti

- Agama hindu
- Agama islam
- Kristen Protestan,
- Kristen Katolik,
- Buddha,
- Konghucu.

Contoh keberagaman Hobi atau kegemaran

- Hobi menggambar
- Hobi membaca
- Suka Makan Nasi Goreng
- Hobi Menari
- Hobi Bersepeda
- Dan masih banyak lagi

3. Keberagaman sifat

Sifat merupakan salah satu bentuk dari keberagaman yang dimiliki oleh setiap individu karena sifat adalah ciri kas yang dimiliki oleh setiap orang yang membedakannya dengan orang lain tapi dapat mempengaruhi karakter orang lain

Contoh Keberagaman sifat

- Adapun contoh keberagaman sifat di lingkungan rumah
 - Ayah (Tegas, disiplin, pemberani, penyayang)
 - Ibu (Sabar, penyayang, Lemah lebut),
 - Kakak (Pemberani, disiplin, rajin)
 - Adik (Suka berbagi, jujur)

Contoh keberagaman sifat teman di sekolah seperti

- jujur saat mengerjakan ulangan
- dermawan kepada teman yang tidak membawa uang bekal

- saling berbagi makanan
- rajin merawat taman di sekolah
- saling menolong

Kita harus Bersikap baik kepada sesama manusia atau kepada makhluk hidup lainnya yang merupakan pengamalan sila kedua Pancasila “Kemanusiaan yang adil dan beradab” Nilai yang terkandung di dalamnya yaitu nilai kemanusiaan

4. Melalui perbedaan harus memiliki Sikap baik yaitu Bersatu dalam keberagaman baik di sekolah ataupun di rumah Sikap baik di sekolah

- Menjenguk teman yang sakit
- Memberikan pertolongan kepada teman yang sedang kesulitan
- Tidak membedakan saat berteman
- Saling bekerja sama membersihkan ruangan kelas
- Menghormati pendapat setiap orang
- Tidak mengejek teman
- Sikap baik di rumah
- Menghormati ayah dan ibu
- Belajar bersama kakak
- Mengerjakan pekerjaan rumah bersama-sama
- Tidak bertengkar dengan saudara



Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5362/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 8 Januari 2024
Hal : Uji Produk Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 6 Yangapi
di Yangapi

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nengah Pramita Rosiani
NIM : 2011031161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Matching Pair* Melalui Aplikasi Web Wordwall Berbasis Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas III SDN 6 Yangapi

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Lapangan

LEMBAR PENILAIAN RESPONS SISWA

**"PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB
WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD*
MATCH PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI**

Nama : *Made Riski Setiauwah*

Nomor Absen : *7*

Kelas : *3*

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN KEPRAKTISAN MEDIA

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK TAMPILAN				
1	Bagi saya tampilan media <i>Matching Pair</i> sangat menarik	✓			
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Matching Pair</i>	✓			
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Matching Pair</i>	✓			

4	Tampilan warna dalam media <i>Matching Pair</i> menarik bagi saya	✓			
B ASPEK MATERI					
5	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam bentuk kuis dalam media <i>Matching Pair</i>	✓			
6	Penyajian soal kuis dalam media <i>Matching Pair</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab setiap soal kuis	✓			
C ASPEK MOTIVASI					
7	Melalui media <i>Matching Pair</i> saya merasa menjadi lebih senang dalam belajar		✓		
8	Penggunaan media <i>Matching Pair</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar	✓			
D ASPEK PENGOPRASIAN					
9	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Matching Pair</i> untuk belajar	✓			
10	Saya dapat menggunakan media <i>Matching Pair</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....
game kuisnya sangat bagus



Lampiran 20. Rekapitulasi Uji Coba Lapangan

No Aspek	Skor																						23
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
A	ASPEK TAMPILAN																						
1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
B	ASPEK MATERI																						
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
C	ASPEK MOTIVASI																						
7	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
8	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
D	ASPEK PENGOPERASIAN																						
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
Jumlah	40	39	39	39	38	36	39	37	39	39	38	38	39	39	36	36	40	37	39	38	39	39	
Skor Maksimal	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Presentase pe-subjek (%)	100 %	97,5 %	97,5 %	97,5 %	95 %	90 %	97,5 %	92,5 %	97,5 %	97,5 %	95 %	95 %	97,5 %	97,5 %	90 %	90 %	100 %	92,5 %	97,5 %	95 %	97,5 %	97,5 %	
Total Presentase = 95,86%																							
Kategori Keseluruhan : Sangat Baik																							

Lampiran 21. Hasil Respons Guru

LEMBAR PENILAIAN RESPONS GURU

**“PENGEMBANGAN MEDIA *MATCHING PAIR* MELALUI APLIKASI WEB
WORDWALL BERBASIS METODE KOOPERATIF TIPE *INDEX CARD*
MATCH PADA MUATAN PELAJARAN PPKN DI KELAS III SDN 6 YANGAPI**

A. PETUNJUK Pengerjaan Kuesioner

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari satu jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=)
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN RESPONS GURU

No	Aspek/Keterangan	Skor			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	ASPEK KURIKULUM				
1	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Kompetensi Dasar	✓			
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Indikator Pembelajaran	✓			
3	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>Matching Pair</i> sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
B	ASPEK MATERI				

4	Cakupan materi “Makna Keberagaman Karakteristik Individu di Lingkungan Sekitar” yang singkat, padat dan jelas	✓			
5	Kesesuaian isi materi dengan konsep yang benar	✓			
6	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan materi	✓			
7	Materi disusun menarik untuk siswa	✓			
C	ASPEK BAHASA				
8	Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			
D	ASPEK EVALUASI				
9	Kesesuaian soal kuis dengan materi	✓			
10	Kesesuaian soal kuis dengan capaian pembelajaran	✓			
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal kuis	✓			
12	Kesesuaian soal kuis dengan Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	✓			
13	Umpan balik diberikan dengan baik pada kuis	✓			
E	ASPEK TUJUAN				
14	Kesesuaian desain media dengan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
15	Kesesuaian desain media dengan IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)	✓			
16	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓			
F	ASPEK STRATEGI				
17	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah metode pembelajaran kooperatif tipe <i>Index Card Match</i> (ICM)	✓			
18	Memberikan contoh nyata sesuai dengan materi yang diajarkan		✓		
19	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri dan berkelompok	✓			
20	Diberikan kuis yang menarik dan membuat siswa tertantang	✓			
H	ASPEK TAMPILAN				
21	Kemenarikan desain cover media <i>Matching Pair</i>	✓			
22	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran		✓		
23	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas	✓			

24	Template yang digunakan menarik	✓			
I	ASPEK KELAYAKAN				
25	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Kompetensi Dasar	✓			
26	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Indikator Pencapaian Kompetensi	✓			
27	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
28	Kesesuaian media <i>Matching Pair</i> dengan karakteristik siswa	✓			
J	ASPEK PENGOPERASIAN				
29	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian media <i>Matching Pair</i>	✓			
30	Kesesuaian petunjuk penggunaan media <i>Matching Pair</i>	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

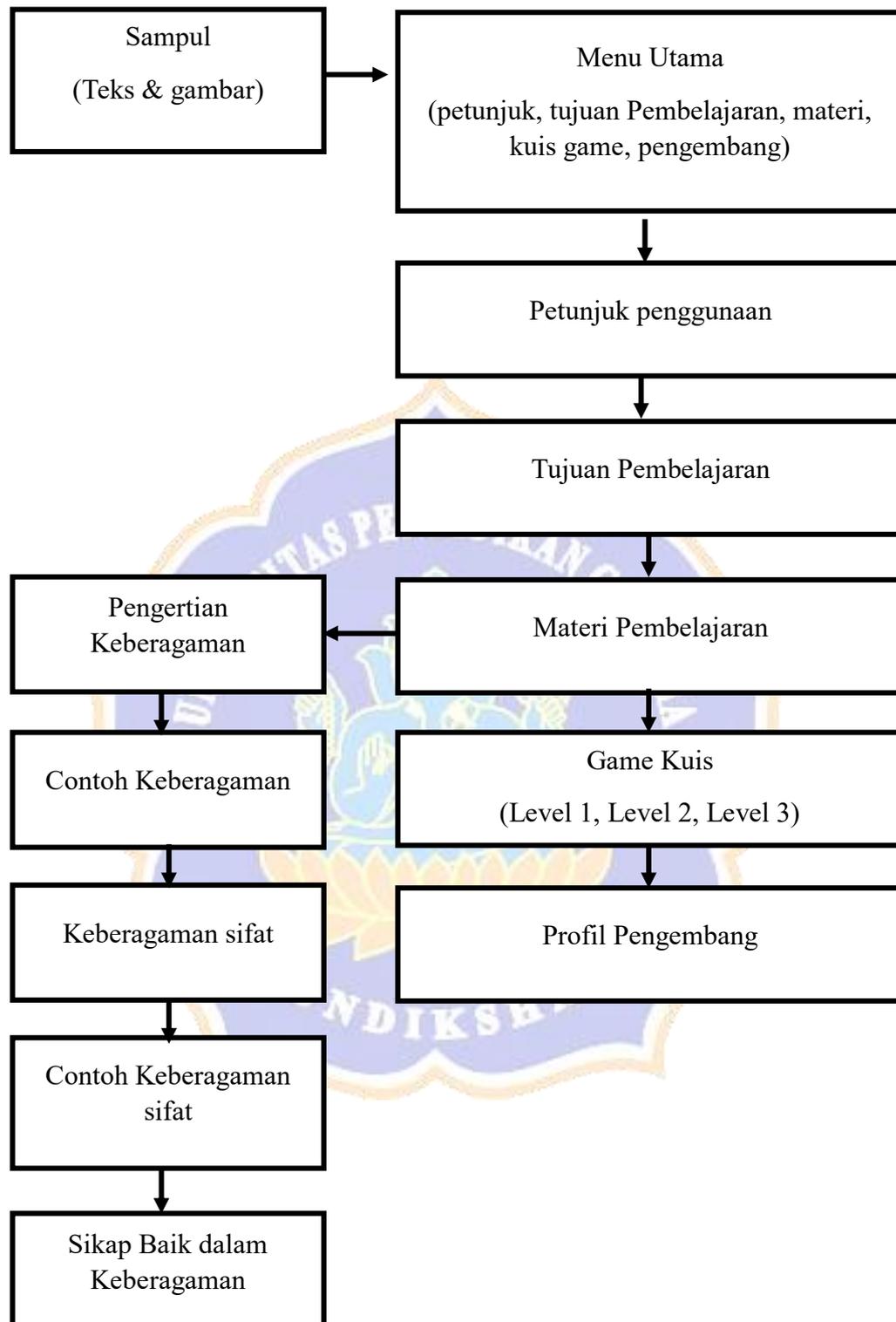
.....

.....

Bangli, 11 Januari 2024
Praktisi



Ni Kadek Mega Widiawati, S.Pd.
NIP

Lampiran 22. Rancangan Isi Media

Lampiran 24. Dokumentasi

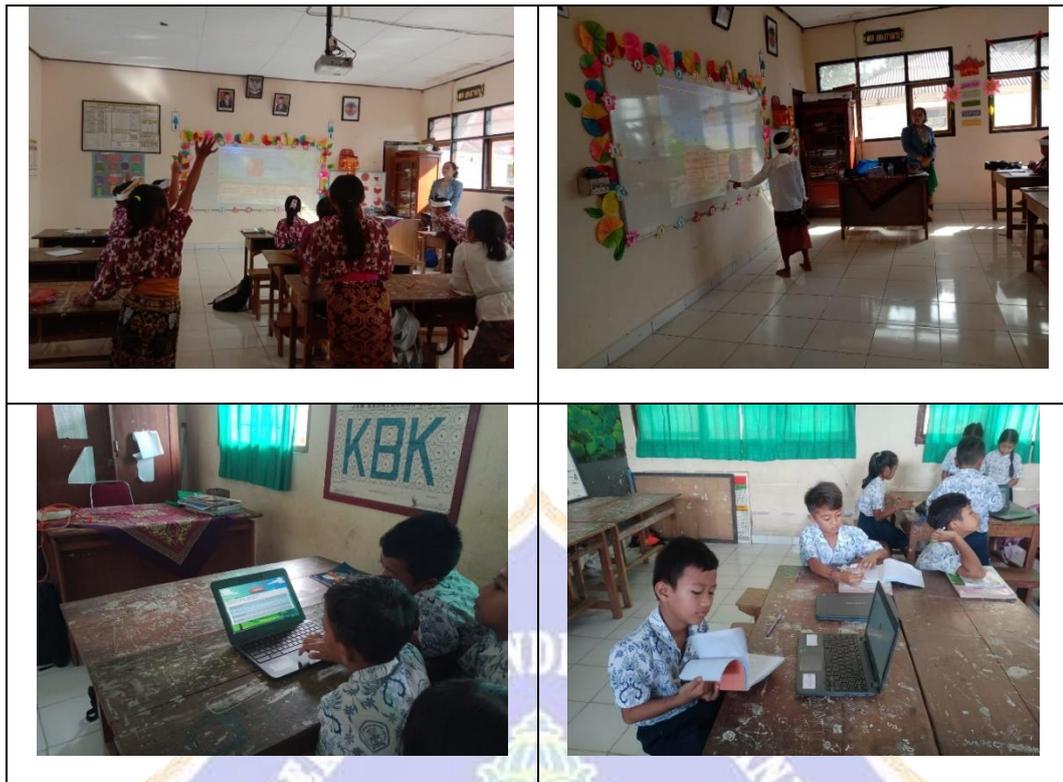


Gambar Observasi awal



Gambar Kegiatan Wawancara dan Penyerahan surat Observasi dan Pengumpulan data Untuk Skripsi Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 6 Yangapi





Gambar Pelaksanaan Implementasi Media *Matching Pair* dalam Proses Pembelajaran



Gambar Pelaksanaan Uji Coba Lapangan



Gambar siswa kelas III

RIWAYAT HIDUP



Ni Nengah Pramita Rosiani lahir di Br Metra Kaja pada tanggal 02 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Widastra dan Ibu Ni Nengah Serinadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamt di Br Metra Kaja, Desa Yangapi, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 6 Yangapi dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 4 Tembuku dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tembuku dan melanjutkan Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media *Matching Pair* Melalui Aplikasi *Web Wordwall* Berbasis Metode Kooperatif Tipe *Index Card Match* Pada Muatan Pelajaran PPKn di Kelas III SD Negeri 6 Yangapi” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 4 April 2024
Yang membuat pernyataan,



Ni Nengah Pramita Rosiani