

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Awal Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

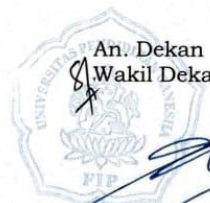
Nomor : 2754/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 13 September 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Tianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 03. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5331/UN48.10.1/LT/2023
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 15 Desember 2023

Yth. Kepala SD Negeri 2 Tianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Keterangan Penelitian



ပိတိက္ခဏံ နေပြည်တော်
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
အိန္ဒိယနိုင်ငံ၊ နေပြည်တော်၊ ကုန်းပေါက်
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
မိတ္ထီလာမြို့နယ်၊ နေပြည်တော်

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TIANYAR

အလယ်တန်း အထက်တန်း အထောက်အကူ အဖွဲ့အစည်း (၂၀၀၅)
Alamat : Banjar Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar , Kec.Kubu, Kab.Karangasem
(80853) Email:sdnegeri2tianyar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/09/II/SDN 2 T/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Tianyar

Nama : I Gede Sumiada, S.Pd
Nip : 19710921 199403 1 005
Asal Instansi : SD Negeri 2 Tianyar

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Uji coba produk untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 2 Tianyar dilakukan pada tanggal 05 Januari 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 05 Januari 2024
Kepala SD Negeri 2 Tianyar
I Gede Sumiada, S.Pd
NIP. 19710921 199403 1 005

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4768/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi
Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4768/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi
Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 06. Surat Keterangan Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia

NIM : 2011031284

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 20 November 2023
Ahli I

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408202012121004
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 20 November 2023
Ahli II

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4897/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Video Animasi
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4897/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Video Animasi
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4897/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Video Animasi
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4897/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Video Animasi
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 November 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 08. Surat Keterangan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimestinya.

Singaraja, 04 Desember 2023
Ahli I

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimestinya.

Singaraja, 07 Desember 2023
Ahli II

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikolog dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Desember 2023
Ahli I,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Desember 2023
Ahli II

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRAKTIKI I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Gusti Putu Rai, S.Pd.
NIP : 196612311994032047
Asal Instansi: SD Negeri 2 Tianyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Praktisi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimestinya.

Singaraja, 5 Januari 2024
Ahli I

Ni Gusti Putu Rai, S.Pd.
NIP. 196612311994032047



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRAKTIKI II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gede Sumiada, S.Pd.
NIP : 197109211994031005
Asal Instansi : SD Negeri 2 Tianyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM : 2011031284
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Praktisi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimestinya.

Singaraja, 5 Januari 2024
Ahli II

I Gede Sumiada, S.Pd.
NIP.197109211994031005

Lampiran 09. Hasil Wawancara

Hasil wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tianyar Tahun Pelajaran 2023/2024.

Nama Narasumber : I Gede Sumiada, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tianyar.

No	Pertanyaan	Pernyataan
1.	Apakah di Sekolah sudah menerapkan kurikulum Merdeka?	Kurikulum Merdeka sudah di terapkan pada kelas I, II, IV dan V. Untuk kelas III dan VI masih menerapkan kurikulum K13.
2.	Apakah dalam proses pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran?	Jarang, biasanya guru hanya memanfaatkan media cetak dan media gambar yang terdapat di dalam kelas.
3.	Apakah menggunakan media berupa video pembelajaran dalam proses pembelajaran?	Hanya wali kelas VI saja yang mengajarkan dengan menggunakan media video untuk kelas lainya belum.
4.	Apakah membuat sendiri video pembelajaran tersebut?	Tidak, hanya mencari melalui <i>youtube</i> .
5.	Apakah video yang digunakan sudah menarik, tidak hanya terdapat materi saja?	Tidak, hanya memaparkan materi saja.
6.	Menurut Bapak, apakah video pembelajaran berbasis animasi penting untuk dikembangkan untuk membantu menumbuhkan minat belajar siswa?	Sangat penting, karena video animasi belum pernah digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu juga dengan video animasi cocok digunakan untuk dapat membantu peserta didik guna menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran agar berpartisipasi aktif.

Lampiran 10. Instrumen Validasi Media Video Pembelajaran

LEMBAR UJI JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
ANIMASI PADA MUATAN IPAS TOPIK SIKLUS AIR KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan materi pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama, yaitu aspek pembelajaran dan materi.

B. Pentunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran cantumkan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Tujuan Pembelajaran					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				
2.	Kesesuain tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).				
3.	Materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
B. Penyampaian Materi					
4.	Kejelasan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
5.	Keruntutan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
6.	Kemenarikan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
C. Kualitas Isi Materi					
7.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				

8.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
9.	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.				
MATERI					
A. Relevansi Materi					
10	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).				
11.	Materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				
12.	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.				
B. Pemilihan Materi					
13.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.				
14.	Kemenarikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis				

	video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.				
15.	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.				

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

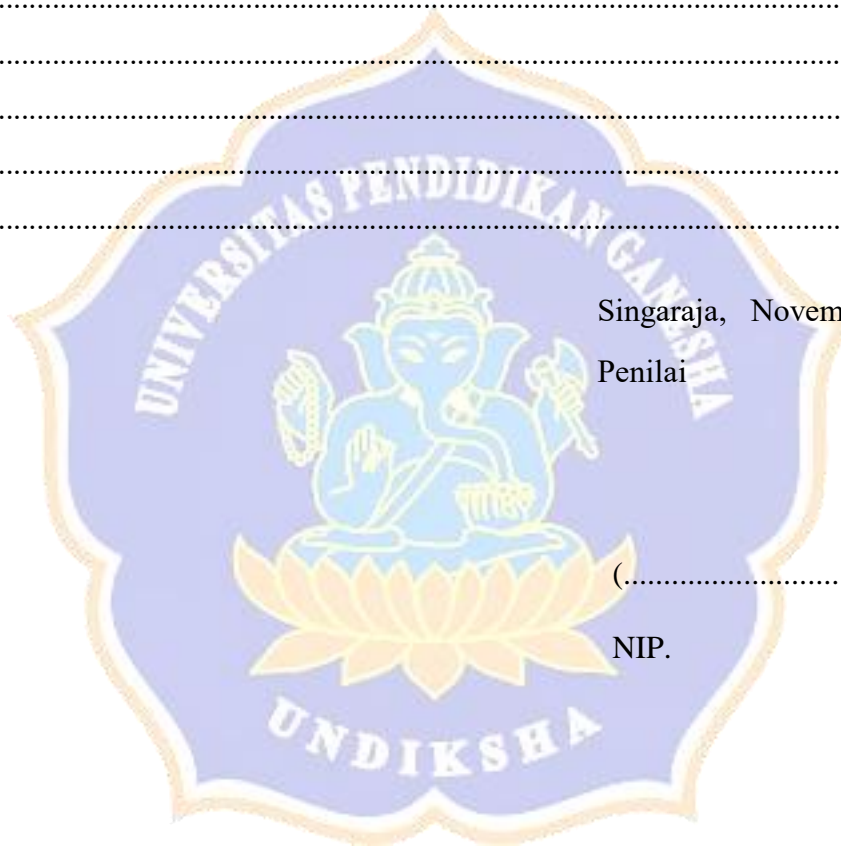
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, November 2023

Penilai

(.....)

NIP.

LEMBAR UJI JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
ANIMASI PADA MUATAN IPAS TOPIK SIKLUS AIR KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh ahli media.
2. Informasi kesesuaian media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama, yaitu kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

B. Pentujuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran cantumkan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
1.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				
2.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan pada materi siklus air.				
3.	Kejelasan tampilan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendukung pembelajaran.				
B. Kemudahan Penggunaan					
4.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis video animasi.				
5.	Media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan pada berbagai perangkat seperti laptop dan <i>handphone</i> .				
C. Kejelasan Suara dan Teks					
6.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
7.	Teks/materi yang di tampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat dibaca dengan baik.				
8.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media				

	pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
9.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dipahami.				
10.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
11.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf dalam teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
12.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi dapat memiliki daya tarik yang tinggi.				
13.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun dengan rapi.				
B. Tata Letak					
14.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang media pembelajaran video animasi yang digunakan.				
15.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran berbasis video animasi.				

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....
.....
.....
.....

Singaraja, November 2023

Penilai



(.....)

NIP.

LEMBAR UJI JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PRAKTISI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
ANIMASI PADA MUATAN IPAS TOPIK SIKLUS AIR KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar indentifikasi kebutuhan media pembelajaran bertujuan untuk mengumpulkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh sisi praktisi.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima tahap utama, yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa dan tampilan media.

B. Pentunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Tujuan Pembelajaran					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				
2.	Kesesuain tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).				
3.	Kesesuain materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi dengan tujuan pembelajaran.				
B. Penyampaian Materi					
4.	Kejelasan materi tentang siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
5.	Keruntutan materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
6.	Kemenarikan materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
C. Kualitas Isi Materi					
7.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				

8.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
9.	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.				
MATERI					
A. Relevansi Materi					
10	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).				
11.	Materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				
12.	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.				
B. Pemilihan Materi					
13.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.				
14.	Kemenarikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis				

	video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.				
15.	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.				
KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
16.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				
17.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan pada materi siklus air.				
18.	Kejelasan tampilan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendukung pembelajaran.				
B. Kemudahan Penggunaan					
19.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis video animasi.				
20.	Media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan pada berbagai perangkat seperti laptop dan <i>handphone</i> .				
C. Kejelasan Suara dan Teks					
21.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				

22.	Teks/materi yang di tampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat dibaca dengan baik.				
23.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				
PENGGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
24.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dipahami.				
25.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
26.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf dalam teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
27.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi dapat memiliki daya tarik yang tinggi.				
28.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun dengan rapi.				

B. Tata Letak					
29.	Kesusaian tata letak gambar dengan latar belakang media pembelajaran video animasi yang digunakan.				
30.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran berbasis video animasi.				

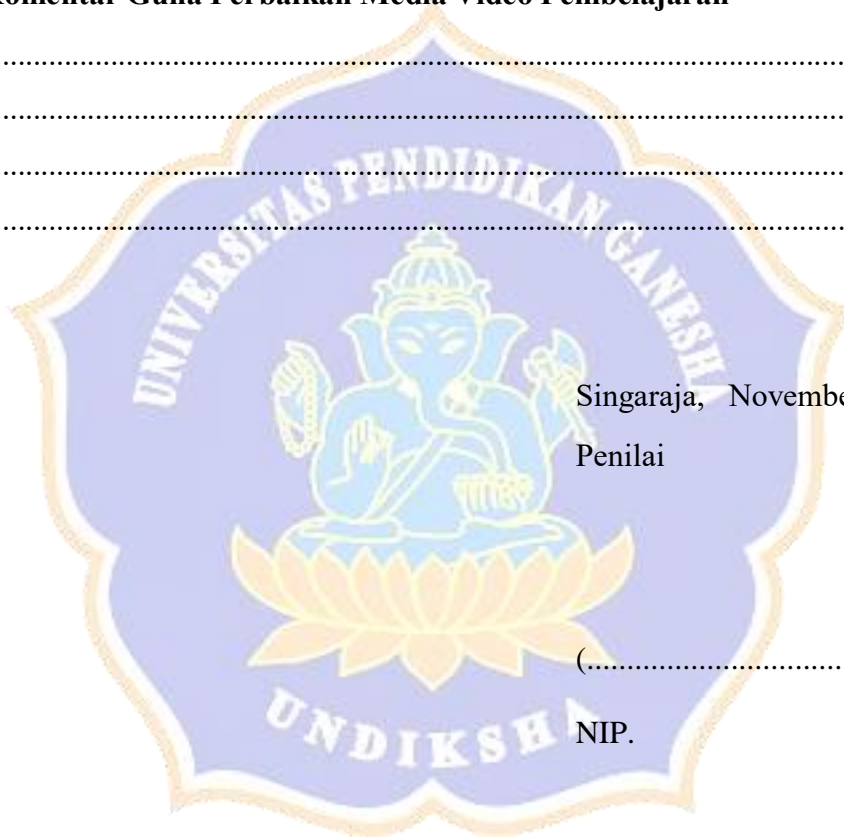
Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....



Singaraja, November 2023

Penilai

(.....)

NIP.

LEMBAR UJI JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
ANIMASI PADA MUATAN IPAS TOPIK SIKLUS AIR KELAS IV
SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar indentifikasi kebutuhan media pembelajaran bertujuan untuk mengumpulkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan oleh sisi siswa.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima tahap utama, yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa dan tampilan media.

B. Pentujuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda cek lis (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Penyampaian Pembelajaran					
1.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi disampaikan secara menarik.				
2.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi di sampaikan secara jelas.				
B. Memotivasi					
3.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menarik minat belajar siswa.				
4.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				
MATERI					
A. Pemilihan Materi					
5.	Materi siklus air yang di sampaikan didalam media pembelajaran berbasis video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				
6.	Kedalaman materi siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				

KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
7.	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				
8.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				
B. Kejelasan Suara dan Teks					
9.	Kejelasan suara yang digunakan membuat media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				
10.	Teks yang ditampilkan media pembelajaran berbasis video animasi dapat di baca dengan baik.				
PENGGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
11.	Bahasa yang di gunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dimengerti dan dipahami.				
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
13.	Kesusaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
14.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang di tampilkan				

	pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
15.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun secara baik dan rapi.				
16.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi memiliki daya tarik yang tinggi.				

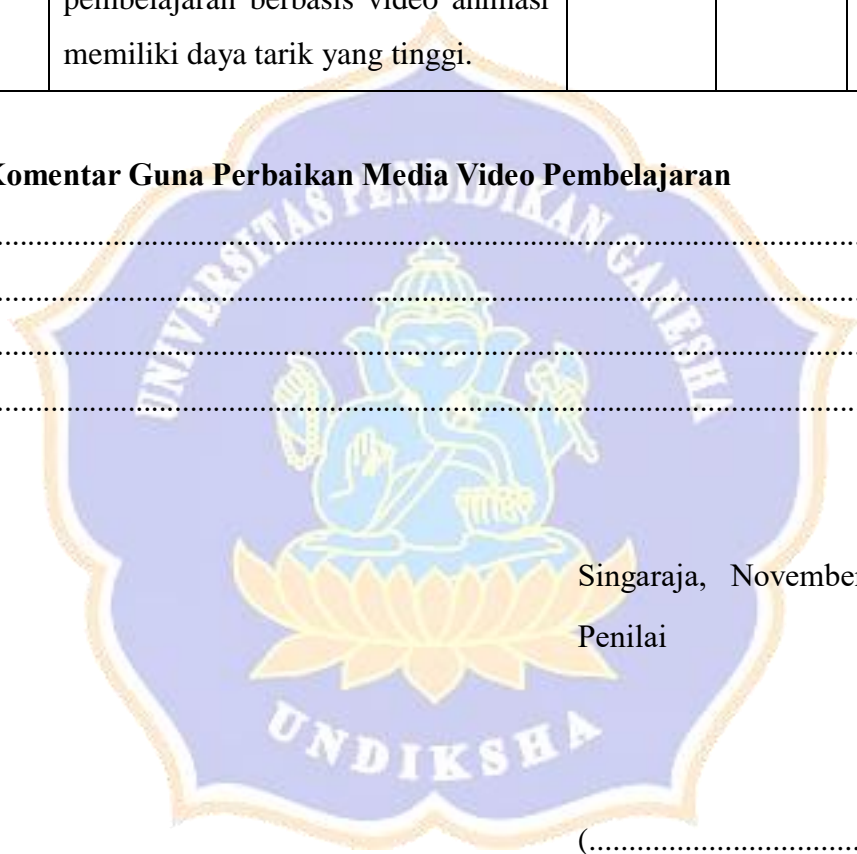
Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....



Singaraja, November 2023

Penilai

(.....)

NIP.

Lampiran 11. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2 (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2

(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		

28.			
29.			
30.			

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP.198408202012121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		

23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

Singaraja, 20 November 2023
Dosen/Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

A. Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Berdasarkan uji *judges* terhadap instrumen penilaian ahli materi, diperoleh tabulasi silang kedua *judges* seperti tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Materi
Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi

<i>Judges</i>	Penilaian	<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Perhitungan validitas isi instrumen penilaian ahli materi pada media pembelajaran berbasis video animasi diperoleh sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = 1$$

Berdasarkan kriteria untuk validitas isi, instrument penilaian ahli materi pada media pembelajaran berbasis video animasi termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi.

B. Validitas Isi Instrumen Ahli Medi

Berdasarkan uji *judges* terhadap instrumen penilaian ahli media, diperoleh tabulasi silang kedua *judges* seperti tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Media
Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi

<i>Judges</i>	Penilaian	<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Perhitungan validitas isi instrumen penilaian ahli media pembelajaran berbasis video animasi diperoleh sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{15}{0+0+0+15} = 1$$

Berdasarkan kriteria untuk validitas isi, instrument penilaian ahli media pada media pembelajaran berbasis video animasi termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi.

C. Validitas Isi Instrumen Respon Praktis

Berdasarkan uji *judges* terhadap intrumen penilaian praktisi, diperoleh tabulasi silang kedua *judges* seperti tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Praktisi
Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi

<i>Judges</i>	Penilaian	<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30

Perhitungan validitas isi instrumen penilaian praktisi media pembelajaran berbasis video animasi diperoleh sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{30}{0+0+0+30} = 1$$

Berdasarkan kriteria untuk validitas isi, instrument penilaian praktisi media pada media pembelajaran berbasis video animasi termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi.

D. Validitas Isi Instrumen Respon Siswa

Berdasarkan uji *judges* terhadap instrumen respon siswa, diperoleh tabulasi silang kedua *judges* seperti tabel berikut.

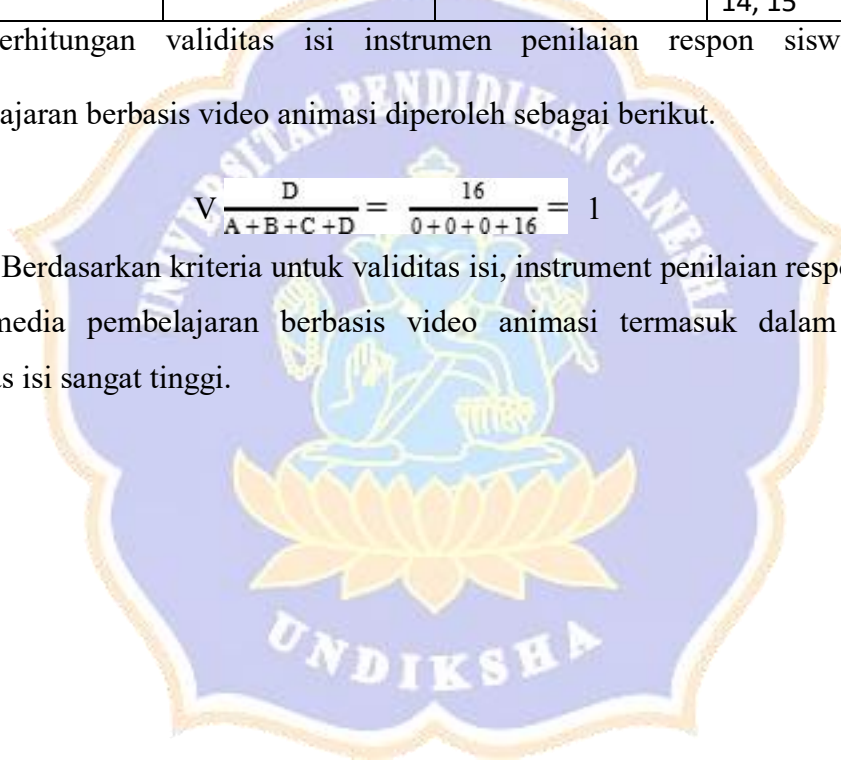
Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Respon Siswa
Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi

<i>Judges</i>	Penilaian	<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Perhitungan validitas isi instrumen penilaian respon siswa media pembelajaran berbasis video animasi diperoleh sebagai berikut.

$$V \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{16}{0+0+0+16} = 1$$

Berdasarkan kriteria untuk validitas isi, instrument penilaian respons siswa pada media pembelajaran berbasis video animasi termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi.



Lampiran 13. Naskah dan Skenario Media Video Pembelajaran

No	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pelajaran	IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)
2	Kompetensi Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi proses siklus air. 2. Memahami definisi urutan siklus air.
3	Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia. 2. Bergotong Royong. 3. Mandiri. 4. Bernalar Kritis. 5. Kreatif.
4	Tingakatan	Sekolah Dasar
5	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Siklus air 2. Proses terjadinya siklus air 3. Jenis-jenis siklus air
6	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan menyimak video animasi, siswa mampu menjelaskan siklus air dengan baik. 2. Melalui kegiatan menyimak media video animasi, siswa mampu mengidentifikasi, dan menjelaskan urutan siklus air secara tepat. 3. Melalui kegiatan menyimak

		video animasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis siklus air secara tepat.
7	Penulisan Naskah	Ni Kadek Dwipiyani Natalia
8	Durasi	7-13 menit
9	Narator	Ni Kadek Dwipiyani Natalia



SKENARIO PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI

Judul : Media Pembelajaran berbasis video animasi pada muatan IPAS topik siklus air kelas IV Sekolah Dasar

Durasi : 7-13 Menit

Narator : Ni Kadek Dwipiyani Natalia

No	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	Durasi
4.	Opening	Intro	Tanpa Narasi	Musik Semangat	Teks Animasi: e. Om Swastyastu f. Identitas diri. g. Judul h. Tujuan Pembelajaran	52 detik
		Menyapa siswa	Halo, anak-anak hebat. Bagaimana kabar kalian hari ini? Semoga kita semua selalu dalam keadaan yang sehat dan tetap semangat. Dalam video ini kita akan belajar mengenai siklus air.	Musik Mengalir lembut	Menggunakan animasi guru dan siswa. Pada Tampilan ini menggunakan latar belakang ruang kelas.	18 detik
		Mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar	Taukah kalian sekitar 71% permukaan bumi tertutup oleh air dari jumlah tersebut 97% merupakan air asin yang berada di laut, sedangkan sisanya 3% merupakan air tawar. sebanyak 2% dari air tawar merupakan es dikutub sisanya yang dapat kita gunakan berada di danau, sungai, tanah. Manusia	Musik Mengalir lembut	Menggunakan animasi guru.	52 detik

			menggunakan air untuk berbagai kebutuhan, seperti mandi, minum, menyiram tanaman, mencuci, dan berbagai kebutuhan lainnya.				
5.	Inti	Memberikan siswa pertanyaan	Apakah air di bumi bisa habis?	Musik lembut	Mengalir	Menggunakan animasi guru.	6 detik
		Penjelasan	Air di bumi tidak bisa habis, hal ini terjadi karena adanya siklus air. Apa itu siklus air?	Musik lembut	Mengalir	Menggunakan animasi guru.	12 detik
		Pemaparan materi	<p>Siklus air atau hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer. Secara garis besar siklus air melalui 3 tahapan yaitu penguapan, pembentukan awan dan terjadinya hujan. Proses pembentukan siklus air diantaranya.</p> <p>5. Evaporasi (penguapan). Evaporasi adalah penguapan air baik air danau, sungai maupun laut. Menunjang keberlangsungan evaporasi ialah radiasi matahari dan adanya air. Dalam proses penguapan ini, terjadilah perubahan air dari bentuk yang awalnya cair menjadi bentuk gas.</p>	Musik lembut	Mengalir	Menggunakan animasi guru. Pada tampilan ini menggunakan latar sungai dan pantai.	5 menit

		<p>6. Kondensasi (pengebuman). Suatu proses yang mengubah air dari bentuk gas menjadi bentuk cair. Jika uap air naik menuju atmosfer, uap air tersebut menjadi lebih dingin dan mengalami perubahan bentuk kembali yakni menjadi tetesan air kecil. Hal ini terjadi ketika uap air telah membentuk awan.</p> <p>7. Presipitasi (air hujan). Turunnya air dari atmosfer ke permukaan bumi, biasanya dapat berupa hujan, salju, kabut, embun, dan hujan es. Hujan itu sendiri berasal dari uap air di atmosfer. Uap air tersebut akan naik ke atmosfer sehingga mendingin dan terjadilah kondensasi menjadi butir-butir air atau kristal-kristal es yang akhirnya jatuh sebagai hujan.</p> <p>8. Infiltrasi Aliran air ke dalam tanah dengan melewati permukaan tanah. Di dalam tanah air mengalir dalam arah lateral, sebagai aliran antara (<i>interflow</i>) menuju mata air, danau dan sungai atau dapat secara vertikal, yang dikenal dengan perkolasi</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(<i>percolation</i>) menuju air tanah. Pergerakan air di dalam tanah melalui pori-pori tanah yang dipengaruhi oleh gaya gravitasi dan gaya kapiler.</p> <p>Jenis-Jenis Siklus Air</p> <p>Dapat dilihat dari tempat trunya siklus air di bagi menjadi 3 jenis yakni, siklus pendek (kecil), siklus sedang dan siklus panjang.</p> <p>4. Siklus pendek ini di mulai dari air laut yang mendapat panas dari sinar matahari. Kemudian air lau menguap hingga mencapai ketinggian tertentu. Pada ketinggian tertentu tersebut, air akan mengalami kodensasi dan membentuk embun. Kemudian hujan turun diatas laut tidak sampai terbawa ke daratan maupun ke gletser oleh angin.</p> <p>5. Siklus sedang ini dimulai air laut yang mendapatkan sinarn dari panas matahari kemudian menguap dan terbawa oleh angin hingga ke daratan. maka terjadilah kondensasi atau pengembunan sehingga terbentuklah awan. Kemudian apabila awan yang sudah terbentuk tadi telah jenuh dengan uap air maka</p>		
--	--	--	--	--

			<p>turunlah hujan. Hujan ang turun itu ada yang masuk ke dalam tanah, terdapat juga yang mengalir ke sungai, ada yang masuk danau, dan kembali ke lautan kembali.</p> <p>6. Siklus panjang diawali dengan air laut menguap menjadi uap gas karena panas matahari. Uap air tersebut dibawa oleh angin menuju ke daratan yang jauh. Ketika uap air tersebut mengalami pendinginan, uap air itu kemudian menjadi kristal-kristal es. Setelah itu terjadilah hujan salju. Salju-salju yang turun tadi membentuk padang salju yang kemudian mencair kembali dan mengalir di sungai gletser.</p>			
6.	<i>Closing</i>	Menutup video dengan mengucapkan salam dan terimakasih	Sekian pembelajaran hari ini, terimakasih anak-anak sudah menyimak video pembelajaran ini dengan baik. Tetap semangabelajar dan selalu jaga kesehatan. Sampai jumpa pada pembelajaran selanjutnya.	Musik mengalir lembut	Menggunakan animasi guru. Pada tampilan ini menggunakan latar ruang kelas.	16 detik
		<i>Outro</i>	Tanpa Narasi	Musik semangat	Teks Animasi: e) Semoga	37 detik

					bermanfaat f) Om Santih Santih Santih Om. g) Terimakasih.	
--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 14. Tampilan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi





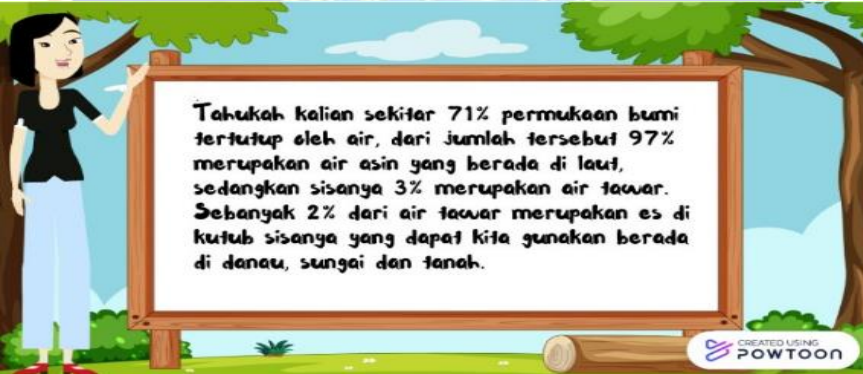
TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak video animasi, siswa mampu menjelaskan siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan menyimak video animasi, siswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan urutan siklus air secara tepat.
3. Melalui kegiatan menyimak video animasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis siklus air dengan tepat.

CREATED USING
POWTOON



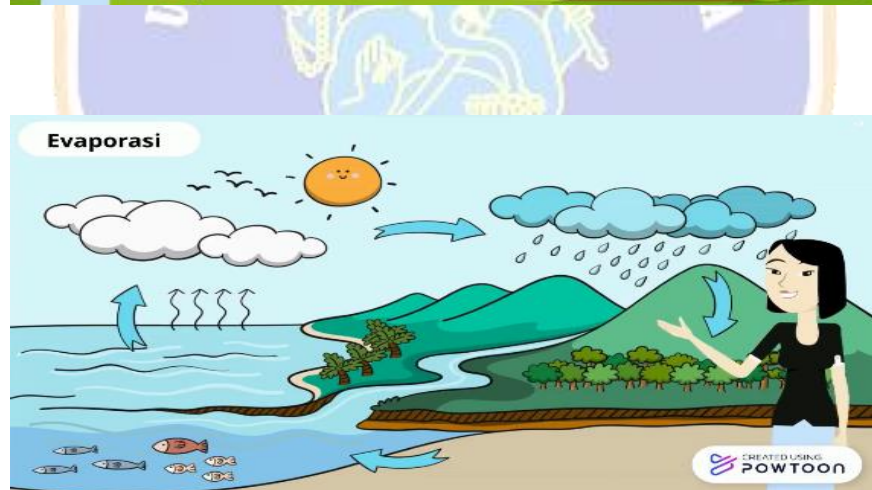
CREATED USING
POWTOON

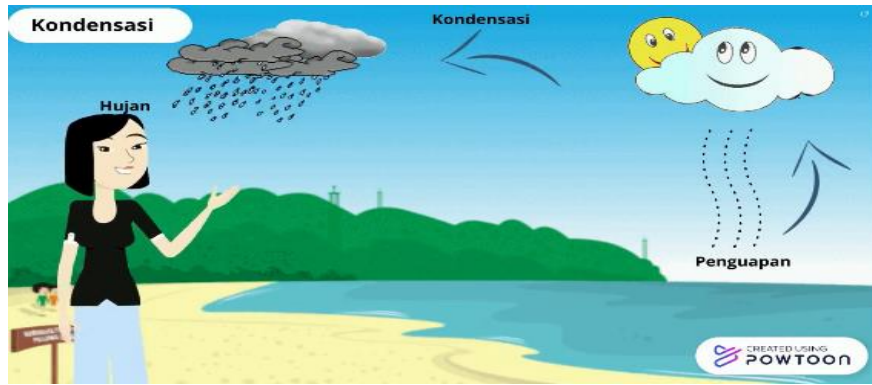


Tahukah kalian sekitar 71% permukaan bumi tertutup oleh air, dari jumlah tersebut 97% merupakan air asin yang berada di laut, sedangkan sisanya 3% merupakan air tawar. Sebanyak 2% dari air tawar merupakan es di kutub sisanya yang dapat kita gunakan berada di danau, sungai dan tanah.

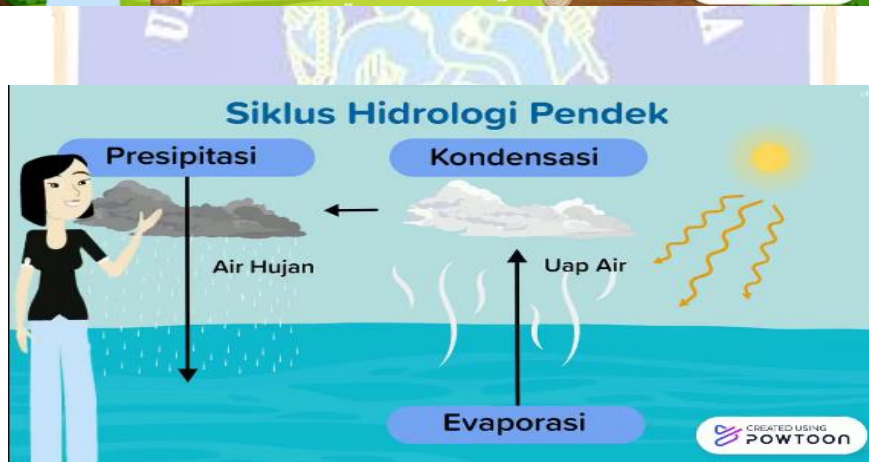
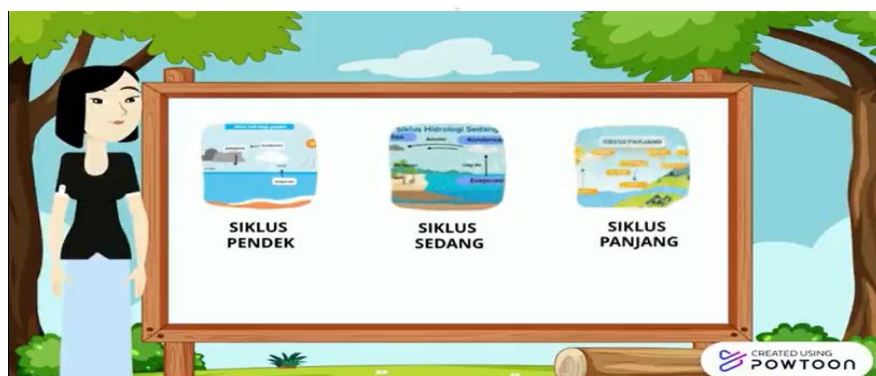
CREATED USING
POWTOON







JENIS - JENIS SIKLUS AIR





OM SANTIH SANTIH SANTIH OM

CREATED USING
POWTOON

TERIMAKASIH

Dosen Pembimbing I

Dr. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing II

Dr. Gusti Ayu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

BACKGROUND

RUANG KELAS, PANTAI, SUNGAI

Lampiran 15. Barcode/QR Code Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi



Lampiran 16. Lembar Hasil Uji Validitas Produk

Validasi Ahli Materi 1

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Tujuan Pembelajaran					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).				✓
3.	Materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. Penyampaian Materi					
4.	Kejelasan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
5.	Keruntutan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
6.	Kemenarikan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
C. Kualitas Isi Materi					
7.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

8.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓
9.	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
MATERI					
A. Relevansi Materi					
10	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).				✓
11.	Materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓
12.	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.				✓
B. Pemilihan Materi					
13.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.				✓
14.	Kemenarikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis				✓

	video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.				
15.	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

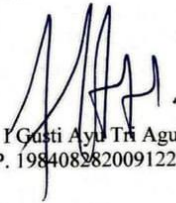
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 04 Desember 2023
Penilai


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Validasi Ahli Materi 2

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Tujuan Pembelajaran					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).				✓
3.	Materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. Penyampaian Materi					
4.	Kejelasan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
5.	Keruntutan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.			✓	
6.	Kemenerikan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.			✓	
C. Kualitas Isi Materi					
7.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

8.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓
9.	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
MATERI					
A. Relevansi Materi					
10.	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).				✓
11.	Materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓
12.	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.			✓	
B. Pemilihan Materi					
13.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.				✓
14.	Kemenarikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis				✓

	video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.				
15.	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 07 Desember 2023
Penilai



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Validasi Ahli Media 1

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
1.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
2.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan pada materi siklus air.				✓
3.	Kejelasan tampilan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendukung pembelajaran.				✓
B. Kemudahan Penggunaan					
4.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
5.	Media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan pada berbagai perangkat seperti laptop dan <i>handphone</i> .				✓
C. Kejelasan Suara dan Teks					
6.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
7.	Teks/materi yang di tampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat dibaca dengan baik.			✓	
8.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media				✓

	pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
9.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dipahami.			✓	
10.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.			✓	
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
11.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf dalam teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.			✓	
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
12.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi dapat memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
13.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun dengan rapi.				✓
B. Tata Letak					
14.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang media pembelajaran video animasi yang digunakan.				✓

15.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran berbasis video animasi.			✓	
-----	--	--	--	---	--

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

- *) Tata letak tulisan membuat teks pd media agak susah di baca.
- *) Tanda Baca pd teks harap di sempurnakan.
- *) Format teks / jenis tulisan pilih yg tidak formal

Singaraja, 04 Desember 2023
Penilai



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

Validasi Ahli Media 2

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
1.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
2.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan pada materi siklus air.				✓
3.	Kejelasan tampilan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendukung pembelajaran.				✓
B. Kemudahan Penggunaan					
4.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
5.	Media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan pada berbagai perangkat seperti laptop dan <i>handphone</i> .				✓
C. Kejelasan Suara dan Teks					
6.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
7.	Teks/materi yang di tampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat dibaca dengan baik.			✓	
8.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media				✓

	pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
9.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dipahami.			✓	
10.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.			✓	
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
11.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf dalam teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
12.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi dapat memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
13.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun dengan rapi.			✓	
B. Tata Letak					
14.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang media pembelajaran video animasi yang digunakan.				✓

15.	Keseserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran berbasis video animasi.				✓
-----	--	--	--	--	---

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

1. Gals & review perbaiki kom, contoh 01.13
2. Huruf & gambar pada gambar digeser ke atas (01.51)
3. Beberapa teks & latar lebih dikontrollan (terny-gdap)
Contoh 05.38

Singaraja, 04 Desember 2023
Penilai



Prof. Dr. I Made Teguh. S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Validasi Praktisi 1

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Tujuan Pembelajaran					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).				✓
3.	Kesesuaian materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. Penyampaian Materi					
4.	Kejelasan materi tentang siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
5.	Keruntutan materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
6.	Kemenarikan materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
C. Kualitas Isi Materi					
7.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

8.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.			✓	
9.	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
MATERI					
A. Relevansi Materi					
10.	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).				✓
11.	Materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓
12.	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.				✓
B. Pemilihan Materi					
13.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.				✓
14.	Kemenarikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis				✓

	video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.				✓
15.	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.			✓	
KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
16.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
17.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan pada materi siklus air.				
18.	Kejelasan tampilan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendukung pembelajaran.				✓
B. Kemudahan Penggunaan					
19.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
20.	Media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan pada berbagai perangkat seperti laptop dan <i>handphone</i> .				✓
C. Kejelasan Suara dan Teks					
21.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓

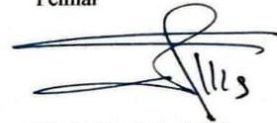
22.	Teks/materi yang di tampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat dibaca dengan baik.				✓
23.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				✓
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
24.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dipahami.				✓
25.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
26.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf dalam teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
27.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi dapat memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
28.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun dengan rapi.				✓

B. Tata Letak					
29.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang media pembelajaran video animasi yang digunakan.				✓
30.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran berbasis video animasi.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Oktan dalam Video Animasi sebagai
 pan bawa narasi sebaiknya dgn
 tampilan yang bervariasi.

Singaraja, 5 Januari 2024
 Penilai



I Gede Sumiada, S.Pd.
 NIP.197109211994031005

Validasi Praktisi 2

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Tujuan Pembelajaran					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).				✓
3.	Kesesuaian materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. Penyampaian Materi					
4.	Kejelasan materi tentang siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
5.	Keruntutan materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
6.	Kemenarikan materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
C. Kualitas Isi Materi					
7.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓

8.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓
9.	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
MATERI					
A. Relevansi Materi					
10.	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).				✓
11.	Materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓
12.	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.				✓
B. Pemilihan Materi					
13.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.				✓
14.	Kemenarikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis				✓

	video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.				
15.	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.				✓
KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
16.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
17.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan pada materi siklus air.				✓
18.	Kejelasan tampilan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendukung pembelajaran.				✓
B. Kemudahan Penggunaan					
19.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
20.	Media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan pada berbagai perangkat seperti laptop dan <i>handphone</i> .				✓
C. Kejelasan Suara dan Teks					
21.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓

22.	Teks/materi yang di tampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat dibaca dengan baik.				✓
23.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				✓
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
24.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dipahami.				✓
25.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
26.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf dalam teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
27.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi dapat memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
28.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun dengan rapi.				✓

B. Tata Letak					
29.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang media pembelajaran video animasi yang digunakan.			✓	
30.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran berbasis video animasi.			✓	

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Penggunaan media video pembelajaran sangat menarik dan hasilnya cukup memuaskan.

Singaraja, 5 Januari 2024

Penilai



Ni Gusti Putu Rai, S.Pd.

NIP. 196612311994032047



UNDIKSHA

Validasi Respon Siswa

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Penyampaian Pembelajaran					
1.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi disampaikan secara menarik.				✓
2.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi di sampaikan secara jelas.				✓
B. Memotivasi					
3.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menarik minat belajar siswa.				✓
4.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
MATERI					
A. Pemilihan Materi					
5.	Materi siklus air yang di sampaikan didalam media pembelajaran berbasis video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
6.	Kedalaman materi siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓

KUALITAS MEDIA				
A. Kualitas Video yang Ditampilkan				
7.	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.			✓
8.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.			✓
B. Kejelasan Suara dan Teks				
9.	Kejelasan suara yang digunakan membuat media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.			✓
10.	Teks yang di tampilkan media pembelajaran berbasis video animasi dapat di baca dengan baik.			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A. Kualitas Penggunaan Bahasa				
11.	Bahasa yang di gunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dimengerti dan dipahami.		✓	
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.		✓	
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat				
13.	Kesusaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.			✓
14.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang di tampilkan			

	pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
15.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun secara baik dan rapi.				✓
16.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 5 Januari 2024
Penilai



I G E D E A G U S R A M A B B a g a w a

Validasi Respon Siswa

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Penyampaian Pembelajaran					
1.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi disampaikan secara menarik.				✓
2.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi di sampaikan secara jelas.				✓
B. Memotivasi					
3.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menarik minat belajar siswa.				✓
4.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
MATERI					
A. Pemilihan Materi					
5.	Materi siklus air yang di sampaikan didalam media pembelajaran berbasis video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
6.	Kedalaman materi siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓

KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
7.	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				✓
8.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
B. Kejelasan Suara dan Teks					
9.	Kejelasan suara yang digunakan membuat media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				✓
10.	Teks yang di tampilkan media pembelajaran berbasis video animasi dapat di baca dengan baik.				✓
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
11.	Bahasa yang di gunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dimengerti dan dipahami.				✓
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
13.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
14.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang di tampilkan				✓

	pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
15.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun secara baik dan rapi.				✓
16.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 5 Januari 2024

Penilai



Ni Komang Amelia Sari Asta

Validasi Respon Siswa

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Penyampaian Pembelajaran					
1.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi disampaikan secara menarik.				✓
2.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi di sampaikan secara jelas.				✓
B. Memotivasi					
3.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menarik minat belajar siswa.				✓
4.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
MATERI					
A. Pemilihan Materi					
5.	Materi siklus air yang di sampaikan didalam media pembelajaran berbasis video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
6.	Kedalaman materi siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓

KUALITAS MEDIA					
A. Kualitas Video yang Ditampilkan					
7.	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				✓
8.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
B. Kejelasan Suara dan Teks					
9.	Kejelasan suara yang digunakan membuat media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.				✓
10.	Teks yang di tampilkan media pembelajaran berbasis video animasi dapat di baca dengan baik.				✓
PENGUNAAN BAHASA					
A. Kualitas Penggunaan Bahasa					
11.	Bahasa yang di gunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dimengerti dan dipahami.				✓
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat					
13.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
14.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang di tampilkan				✓



	pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
15.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun secara baik dan rapi.				✓
16.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 5 Januari 2024
Penilai



Ni Komang Amelia Sari Asta

Validasi Respon Siswa

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Penyampaian Pembelajaran					
1.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi disampaikan secara menarik.				✓
2.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi di sampaikan secara jelas.				✓
B. Memotivasi					
3.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menarik minat belajar siswa.				✓
4.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
MATERI					
A. Pemilihan Materi					
5.	Materi siklus air yang di sampaikan didalam media pembelajaran berbasis video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
6.	Kedalaman materi siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓

KUALITAS MEDIA				
A. Kualitas Video yang Ditampilkan				
7.	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.			✓
8.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.			✓
B. Kejelasan Suara dan Teks				
9.	Kejelasan suara yang digunakan membuat media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.			✓
10.	Teks yang di tampilkan media pembelajaran berbasis video animasi dapat di baca dengan baik.			✓
PENGGUNAAN BAHASA				
A. Kualitas Penggunaan Bahasa				
11.	Bahasa yang di gunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dimengerti dan dipahami.			✓
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.			✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat				
13.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.	✓		
14.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang di tampilkan		✓	

	pada media pembelajaran berbasis video animasi.				
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
15.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun secara baik dan rapi.				✓
16.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 5 Januari 2024
Penilai

Dh
Ni Ketut Devi Ardyana

Validasi Respon Siswa

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Penyampaian Pembelajaran					
1.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi disampaikan secara menarik.				✓
2.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi di sampaikan secara jelas.				✓
B. Memotivasi					
3.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menarik minat belajar siswa.				✓
4.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
MATERI					
A. Pemilihan Materi					
5.	Materi siklus air yang di sampaikan didalam media pembelajaran berbasis video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
6.	Kedalaman materi siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓

KUALITAS MEDIA				
A. Kualitas Video yang Ditampilkan				
7.	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.			✓
8.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.			✓
B. Kejelasan Suara dan Teks				
9.	Kejelasan suara yang digunakan membuat media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.			✓
10.	Teks yang di tampilkan media pembelajaran berbasis video animasi dapat di baca dengan baik.			✓
PENGUNAAN BAHASA				
A. Kualitas Penggunaan Bahasa				
11.	Bahasa yang di gunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dimengerti dan dipahami.			✓
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.			✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat				
13.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.			✓
14.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang di tampilkan			✓

	pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
15.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun secara baik dan rapi.				✓
16.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

Saya suka pembelajaran ini karena pembelajaran ini sangat menarik

.....

.....

.....

Singaraja, 5 Januari 2024
Penilai

Ni

Ni made maher. Petisjah. Diastha

Validasi Respon Siswa

C. Instrumen Penilaian

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Penyampaian Pembelajaran					
1.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi disampaikan secara menarik.				✓
2.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi di sampaikan secara jelas.				✓
B. Memotivasi					
3.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menarik minat belajar siswa.				✓
4.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
MATERI					
A. Pemilihan Materi					
5.	Materi siklus air yang di sampaikan didalam media pembelajaran berbasis video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
6.	Kedalaman materi siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓

KUALITAS MEDIA				
A. Kualitas Video yang Ditampilkan				
7.	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.			✓
8.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.			✓
B. Kejelasan Suara dan Teks				
9.	Kejelasan suara yang digunakan membuat media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.			✓
10.	Teks yang di tampilkan media pembelajaran berbasis video animasi dapat di baca dengan baik.			✓
PENGGUNAAN BAHASA				
A. Kualitas Penggunaan Bahasa				
11.	Bahasa yang di gunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dimengerti dan dipahami.			✓
12.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.			✓
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat				
13.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.			✓
14.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang di tampilkan			✓

	pada media pembelajaran berbasis video animasi.				✓
TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
15.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun secara baik dan rapi.				✓
16.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi memiliki daya tarik yang tinggi.				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....
 Bagus

Singaraja, 5 Januari 2024
 Penilai

Peni

Niluh.Peni..wibakanti..

Lampiran 17. Pedoman Konversi Skala Lima

Konversi PAP Tingkat Pencapaian dengan Skala Lima

Tingkat Pencapaian (%)	Kriteria
90 – 100	Sangat baik
75 – 89	Baik
65 – 74	Cukup
55 – 64	Tidak baik
0 – 54	Sangat tidak baik

(Tegeh dan Kirna, 2010:101)



Lampiran 18. Analisis Validitas Produk

Rekapitulasi Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor	
		Ahli (1)	Ahli (2)
PEMBELAJARAN			
A. Tujuan Pembelajaran			
1	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).	4	4
3	Materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
B. Penyampaian Materi			
4	Kejelasan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
5	Keruntutan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	3
6	Kemenarikan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	3
C. Kualitas Isi Materi			
7	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
8	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.	4	4
9	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.	4	4
MATERI			
A. Relevansi Materi			
10	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	4	4
11	Materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta	4	4

	didik.		
12	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.	4	3
B. Pemilihan Materi			
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.	4	4
14	Kemenerikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.	4	4
15	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.	3	3
Total (jawaban x bobot tiap pilihan)		59	56
Total seluruh item angket x bobot tertinggi (15x 4)		60	60
Persentase per-subjek (%)		98%	93%
Persentase keseluruhan subjek(%)		95,5%	
Katagori keseluruhan		Sangat Baik	

Bersumber pada rekapitulasi validasi ahli materi, bisa dikalkulasikan persentase validitas ahli materi dengan rumus.

Perhitungan Ahli Materi I:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{59}{15 \times 4} \times 100\% \\ &= 98\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Materi II:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{56}{15 \times 4} \times 100\% \\ &= 93\% \end{aligned}$$

Persentase Keseluruhan Subjek:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{98\% + 93\%}{2} \\ &= 95,5\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil persentase keseluruhan subjek diperoleh validasi ahli materi mendapatkan skor 95,5%. Berdasarkan tabel PAP konversi skala lima yang terdapat pada Tabel 3.7 mendapatkan kategori sangat baik.

Tabel 4.2
Rekapitulasi Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor	
		Ahli (1)	Ahli (2)
PEMBELAJARAN			
A. Tujuan Pembelajaran			
1	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
2	Kesesuain tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).	4	4
3	Materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
B. Penyampaian Materi			
4	Kejelasan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
5	Keruntutan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	3
6	Kemenarikan penyampaian materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	3
C. Kualitas Isi Materi			
7	Kualitas isi materi siklus air pada media	4	4

	pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		
8	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.	4	4
9	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.	4	4
MATERI			
A. Relevansi Materi			
10	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	4	4
11	Materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	4	4
12	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.	4	3
B. Pemilihan Materi			
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.	4	4
14	Kemenarikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.	4	4
15	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran	3	3

	berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.		
Total (jawaban x bobot tiap pilihan)		59	56
Total seluruh item angket x bobot tertinggi (15x 4)		60	60
Persentase per-subjek (%)		98%	93%
Persentase keseluruhan subjek(%)		95,5%	
Kategori keseluruhan		Sangat Baik	

Bersumber pada rekapitulasi validasi ahli materi, bisa dikalkulasikan persentase validitas ahli materi dengan rumus.

Perhitungan Ahli Materi I:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{59}{15 \times 4} \times 100\% \\ &= 98\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Materi II:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{56}{15 \times 4} \times 100\% \\ &= 93\% \end{aligned}$$

Persentase Keseluruhan Subjek:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{98\% + 93\%}{2} \\ &= 95,5\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil persentase keseluruhan subjek diperoleh validasi ahli materi mendapatkan skor 95,5%. Berdasarkan tabel PAP konversi skala lima yang terdapat pada Tabel 3.7 mendapatkan kategori sangat baik.

Rekapitulasi Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor	
		Ahli (1)	Ahli (2)
Kualitas Media			
A. Kualitas Video yang Ditampilkan			
1.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.	4	4
2.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan pada materi siklus air.	4	4
3.	Kejelasan tampilan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendukung pembelajaran.	4	4
B. Kemudahan Penggunaan			
4.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
5.	Media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan pada berbagai perangkat seperti laptop dan <i>handphone</i> .	4	4
C. Kejelasan Suara dan Teks			
6.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
7.	Teks/materi yang di tampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat dibaca dengan baik.	3	3
8.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.	4	4
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			

9.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dipahami.	3	3
10.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.	3	3
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat			
11.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf dalam teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.	3	4
TAMPILAN MEDIA			
A. Penyajian Video			
12.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi dapat memiliki daya tarik yang tinggi.	4	4
13.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun dengan rapi.	4	3
B. Tata Letak			
14.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang media pembelajaran video animasi yang digunakan.	4	4
15.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran berbasis video animasi.	3	4
Total (jawaban x bobot tiap pilihan)		55	56
Total seluruh item angket x bobot tertinggi (15x 4)		60	60
Persentase per-subjek (%)		91%	93%
Persentase keseluruhan subjek (%)		92%	
Katagori keseluruhan		Sangat Baik	

Bersumber pada rekapitulasi validasi ahli media, bisa dikalkulasikan persentase validitas ahli media dengan rumus.

Perhitungan Ahli Media I:

$$\text{Persentase} = \frac{55}{15 \times 4} \times 100\%$$

$$= 91\%$$

Perhitungan Ahli Media II:

$$\text{Persentase} = \frac{56}{15 \times 4} \times 100\%$$

$$= 93\%$$

Persentase Keseluruhan Subjek:

$$\text{Persentase} = \frac{91\% + 93\%}{2}$$

$$= 92\%$$

Berdasarkan hasil persentase keseluruhan subjek diperoleh validasi ahli media mendapatkan skor 92%. Berdasarkan tabel PAP konversi skala lima yang terdapat pada Tabel 3.7 mendapatkan kategori sangat baik.

Rekapitulasi Validasi Praktisi

No	Indikator	Skor	
		Ahli (1)	Ahli (2)
PEMBELAJARAN			
A. Tujuan Pembelajaran			
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
2.	Kesesuain tujuan pembelajaran dengan capaian pembelajaran (CP).	4	4
3.	Kesesuain materi siklus air yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video	4	4

	animasi dengan tujuan pembelajaran.		
B. Penyampaian Materi			
4.	Kejelasan materi tentang siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
5.	Keruntutan materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
6.	Kemenarikan materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
C. Kualitas Isi Materi			
7.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
8.	Kualitas isi materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.	3	4
9.	Judul yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi sudah sesuai dengan materi yang disajikan.	4	4
MATERI			
A. Relevansi Materi			
10.	Materi siklus air di dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	4	4
11.	Materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	4	4
12.	Tingkat kesulitan materi siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi sesuai dengan tingkatan peserta didik.	4	4

B. Pemilihan Materi			
13.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi penting bagi peserta didik.	4	4
14.	Kemenarikan materi tentang siklus air dalam media pembelajaran berbasis video animasi dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk belajar.	4	4
15.	Kedalaman materi tentang siklus air yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal peserta didik mempelajari materi berikutnya.	3	4
KUALITAS MEDIA			
A. Kualitas Video yang di tampilkan			
16.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.	4	4
17.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan pada materi siklus air.	4	4
18.	Kejelasan tampilan media pembelajaran berbasis video animasi dapat mendukung pembelajaran.	4	4
B. Kemudahan Penggunaan			
19.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
20.	Media pembelajaran berbasis video animasi dapat digunakan pada berbagai perangkat seperti laptop dan <i>handphone</i> .	4	4
C. Kejelasan Suara dan Teks			
21.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
22.	Teks/materi yang di tampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat dibaca dengan baik.	4	4
23.	Kejelasan penggunaan suara/musik yang digunakan pada media pembelajaran	4	4

	berbasis video animasi menjadi menarik.		
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
24.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dipahami.	4	4
25.	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat			
26.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf dalam teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4
TAMPILAN MEDIA			
A. Penyajian Video			
27.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi dapat memiliki daya tarik yang tinggi.	4	4
28.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun dengan rapi.	4	4
B. Tata Letak			
29.	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar belakang media pembelajaran video animasi yang digunakan.	4	3
30.	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video pembelajaran berbasis video animasi.	4	3
Total (jawaban x bobot tiap pilihan)		118	118
Total seluruh item angket x bobot tertinggi (30x 4)		120	120
Persentase per-subjek (%)		98%	98%
Persentase keseluruhan subjek(%)		98%	
Katagori keseluruhan		Sangat Baik	

Bersumber pada rekapitulasi validasi praktisi, bisa dikalkulasikan persentase validitas praktisi dengan rumus.

Perhitungan Praktisi I:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{118}{30 \times 4} \times 100\% \\ &= 98\%\end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi II:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{118}{30 \times 4} \times 100\% \\ &= 98\%\end{aligned}$$

Persentase Keseluruhan Subjek:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{98\% + 98\%}{2} \\ &= 98\%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil persentase keseluruhan subjek diperoleh validasi praktisi mendapatkan skor 98%. Berdasarkan tabel PAP konversi skala lima yang terdapat pada Tabel 3.7 mendapatkan kategori sangat baik.

Tabel 4.5
Rekapitulasi Validasi Respons Siswa

NO	Indikator	Skor Responden																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
PEMBELAJARAN																							
A. Penyampaian Pembelajaran																							
1.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi disampaikan secara menarik.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Materi siklus air pada media pembelajaran berbasis video animasi di sampaikan secara jelas.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
B. Memotivasi																							
3.	Materi pada media pembelajaran berbasis	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	video animasi dapat menarik minat belajar siswa.																						
4.	Materi pada media pembelajaran berbasis video animasi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

MATERI

Pemilihan Materi

5.	Materi siklus air yang disampaikan didalam media pembelajaran berbasis video animasi merangsang daya tarik siswa untuk belajar.	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	Kedalaman materi siklus air yang	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

	disampaikan dalam media pembelajaran berbasis video animasi untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.																							
KUALITAS MEDIA																								
A. Kualitas Video yang Ditampilkan																								
7.	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	Gambar/video tampil jelas dan memiliki resolusi yang baik.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
B. Kejelasan Suara dan Teks																								
9.	Kejelasan suara yang digunakan membuat media pembelajaran berbasis video animasi menjadi menarik.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
10.	Teks yang ditampilkan	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	media pembelajaran berbasis video animasi dapat di baca dengan baik.																							
PENGUNAAN BAHASA																								
A. Kualitas Penggunaan Bahasa																								
11.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran berbasis video animasi mudah dimengerti dan dipahami.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	
12	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis video animasi.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
B. Kesesuaian Penempatan Kalimat																								
13.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

	animasi.																							
14.	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada media pembelajaran berbasis video animasi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
TAMPILAN MEDIA																								
A. Penyajian Video																								
15.	Kombinasi warna pada media video pembelajaran berbasis video animasi disusun secara baik dan rapi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16.	Desain tampilan media video pembelajaran berbasis video animasi memiliki daya tarik yang tinggi.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Total (jawaban x bobot)		62	64	64	63	62	58	58	62	61	63	64	60	64	60	64	64	63	64	64	60	64	62	

tiap pilihan)																						
Total seluruh item angket x bobot tertinggi (16 x 4)	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
Persentase per-subjek (%)	96%	100%	100%	98%	96%	90%	90%	96%	95%	98%	100%	93%	100%	93%	100%	100%	98%	100%	100%	93%	100%	96%
Persentase keseluruhan subjek (%)	96,9%																					
Katagori keseluruhan	Sangat Baik																					



Dari rekapitulasi validasi respon siswa, bisa dikalkulasikan persentase validitas respon siswa dengan rumus.

Perhitungan Respon Siswa 1:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{62}{16 \times 4} \times 100\% \\ &= 96\%\end{aligned}$$

Perhitungan Respon Siswa 2:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{64}{16 \times 4} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

Perhitungan Respon Siswa 3:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{64}{16 \times 4} \times 100\% \\ &= 100\%\end{aligned}$$

Perhitungan Respon Siswa 4:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{63}{16 \times 4} \times 100\% \\ &= 98\%\end{aligned}$$

Perhitungan Respon Siswa 5:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{62}{16 \times 4} \times 100\% \\ &= 96\%\end{aligned}$$

Perhitungan Respon Siswa 6:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= \frac{58}{16 \times 4} \times 100\% \\ &= 90\%\end{aligned}$$



Perhitungan Respon Siswa 7:

$$\text{Persentase} = \frac{58}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=90\%$$

Perhitungan Respon Siswa 8:

$$\text{Persentase} = \frac{62}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=96\%$$

Perhitungan Respon Siswa 9:

$$\text{Persentase} = \frac{61}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=95\%$$

Perhitungan Respon Siswa 10:

$$\text{Persentase} = \frac{63}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=98\%$$

Perhitungan Respon Siswa 11:

$$\text{Persentase} = \frac{64}{16 \times 4} \times 100\%$$

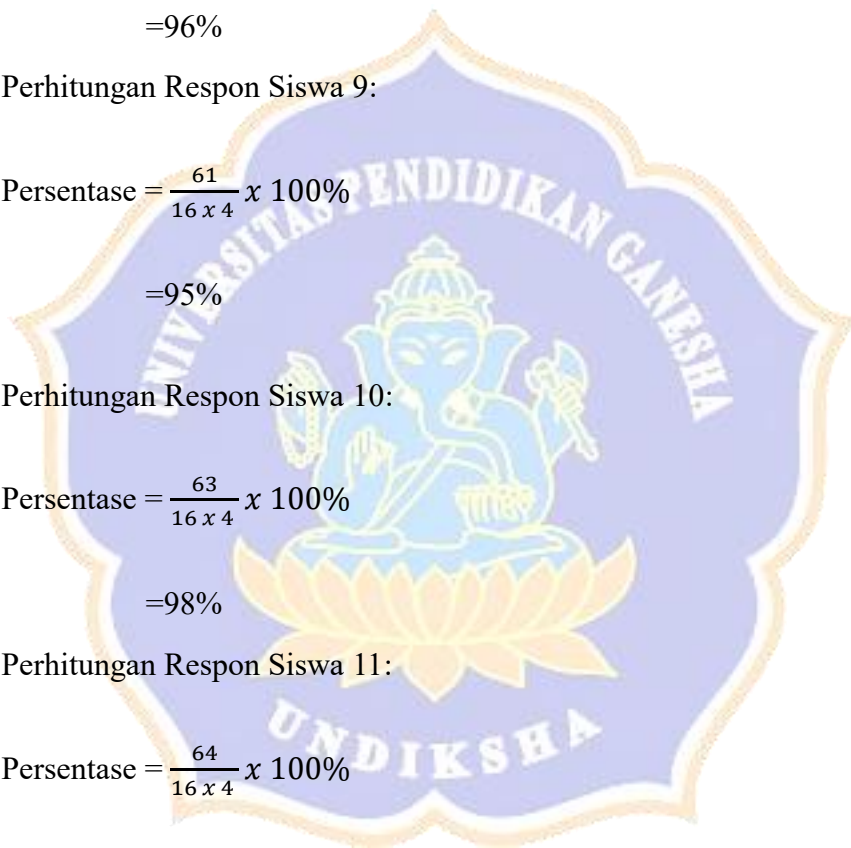
$$=100\%$$

Perhitungan Respon Siswa 12:

$$\text{Persentase} = \frac{60}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=93\%$$

Perhitungan Respon Siswa 13:



$$\text{Persentase} = \frac{64}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=100\%$$

Perhitungan Respon Siswa 14:

$$\text{Persentase} = \frac{60}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=93\%$$

Perhitungan Respon Siswa 15:

$$\text{Persentase} = \frac{64}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=100\%$$

Perhitungan Respon Siswa 16:

$$\text{Persentase} = \frac{64}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=100\%$$

Perhitungan Respon Siswa 17:

$$\text{Persentase} = \frac{63}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=98\%$$

Perhitungan Respon Siswa 18:

$$\text{Persentase} = \frac{64}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=100\%$$

Perhitungan Respon Siswa 19:

$$\text{Persentase} = \frac{64}{16 \times 4} \times 100\%$$



$$=100\%$$

Perhitungan Respon Siswa 20:

$$\text{Persentase} = \frac{60}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=93\%$$

Perhitungan Respon Siswa 21:

$$\text{Persentase} = \frac{64}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=100\%$$

Perhitungan Respon Siswa 22:

$$\text{Persentase} = \frac{62}{16 \times 4} \times 100\%$$

$$=96\%$$

Persentase Keseluruhan Subjek:

Persentase

$$= \frac{96\% + 100 + 100\% + 98\% + 96\% + 90\% + 90\% + 96\% + 95\% + 98\% + 100\% + 93\% + 100\% + 93\% + 100\% + 100\% + 98\% + 100\% + 100\% + 93\% + 100\% + 96\%}{22}$$

$$= 96,9\%$$

Berdasarkan hasil analisis persentase respon siswa di atas, hasil validitas respon siswa berada pada kategori sangat baik, hal ini berdasarkan pada tabel PAP konversi pada skala lima.

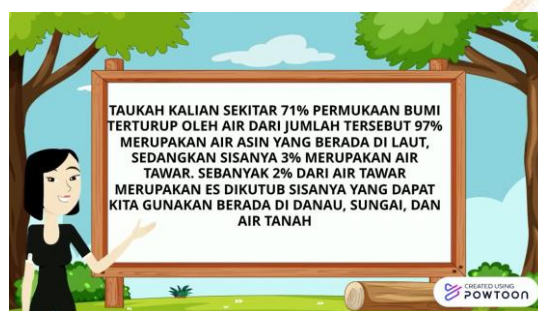
Lampiran 19. Revisi Produk



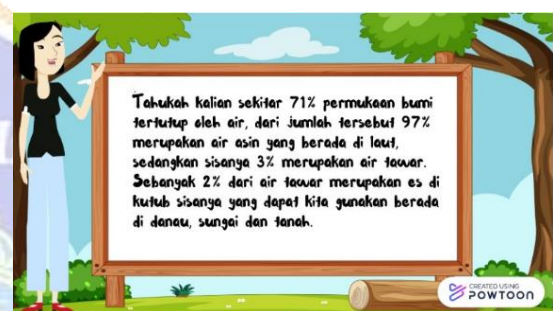
Tujuan pembelajaran sebelum direvisi



Tujuan pembelajaran sesudah direvisi



Tanda baca dan tata tulis sebelum direvisi



Tanda baca dan tata tulis sesudah direvisi



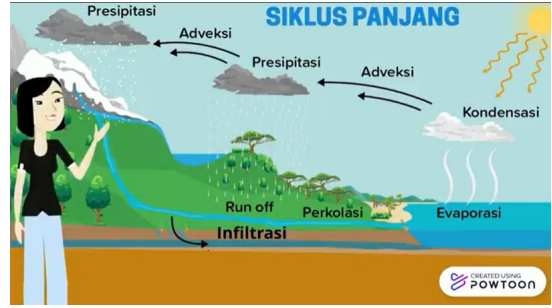
Tata letak tulisan dan latar sebelum direvisi



Tata letak tulisan dan latar sesudah direvisi



Tata Letak Tulisan dan Latar sebelum direvisi



Tata Letak Tulisan dan Latar sebelum direvisi



Lampiran 20. Dokumentasi



Observasi Guru Kelas IV di SD Negeri 2 Tianyar



Menampilkan Produk



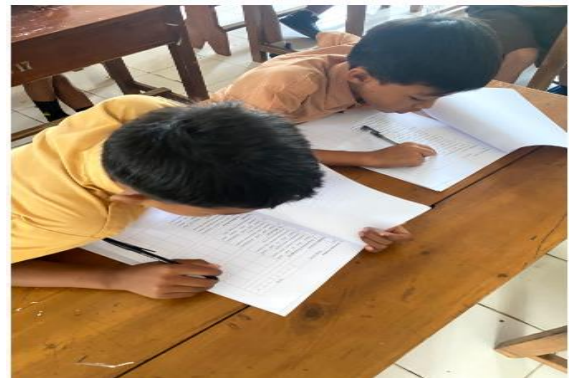
Uji Coba Produk dengan Praktisi



Uji Coba Produk dengan Praktisi



Uji Coba Produk ke siswa



Uji Coba Produk ke siswa



Uji Coba Produk ke siswa



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dwipiyani Natalia lahir di Tianyar pada tanggal 25 Desember 2002. Penulis lahir sebagai anak kedua dari pasangan Bapak I Ketut Sudiarsa dan Ibu Ni Ketut Narti Yuliani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu yang saat ini beralamat di Banjar Dinas Darma Winangun, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali.

Penulis telah menyelesaikan pendidikan TK di TK Graha Widya Kumara dan lulus tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan SD di SD Negeri 2 Tianyar dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kubu dan lulus pada tahun 2017. Setelah itu melanjutkan ke jenjang SMK di SMK Negeri 1 Kubu dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar”.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Muatan IPAS Topik Siklus Air Kelas IV Sekolah Dasar"** beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan serta pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 23 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Dwipiyani Natalia
NIM. 2011031284