



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Penelitian

1 dari 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 172/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara
NIM : 2011031128
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Mei 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3991/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 Oktober 2023
Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Tonja
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara
NIM : 2011031128
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 03 Hasil Wawancara dengan Guru SD Negeri 2 Tonja Denpasar

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Tonja

Nama Guru : Kadek Krisna Prameswari, S.Pd.

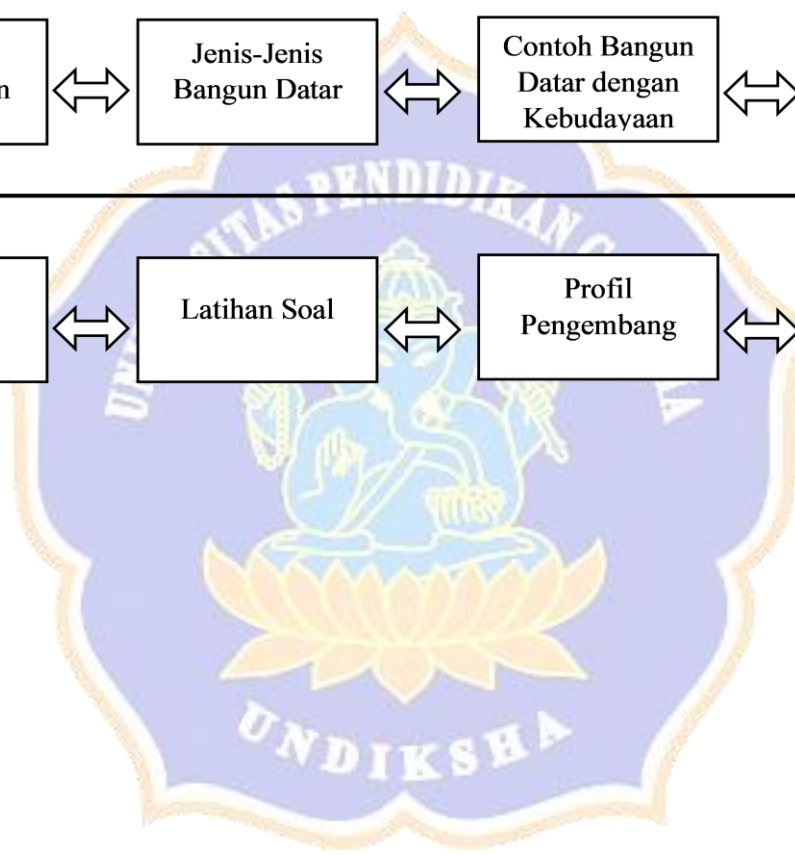
Guru Kelas : I

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Saat ini kan menggunakan kurikulum merdeka. Pembelajaran seperti apa yang biasanya ibu gunakan saat mengajar di kelas?	Untuk pembelajaran yang diterapkan dalam kurikulum Merdeka saat ini adalah pembelajaran diferensiasi, saat ini saya masih belajar mengenai pembelajaran berdiferensiasi,
2.	Apa yang menjadi kendala/kesulitan ibu saat melaksanakan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka?	Tentunya karena itu kurikulum baru, pembelajarannya juga baru, di awal kegiatan pembelajaran kita harus memetakan gaya belajar siswa, ada assessment diagnostik untuk mengetahui atau memantau seberapa kemampuan siswa di awal pembelajaran, kemudian proses berikutnya masih ada kegiatan asesmen formatif dan proyek, masih banyak kendala namun kita harus tetap belajar.
3.	Apakah setiap siswa kelas 1 di SD Negeri 2 Tonja Denpasar memiliki fasilitas seperti handphone maupun laptop untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	Untuk handphone biasanya orang tuanya yang memiliki dan anak dipinjamkan untuk belajar oleh orang tua, untuk memiliki fasilitas laptop masih jarang, setiap siswa memiliki handphone namun dipakai bersama dengan orang tua.
4.	Dari hasil belajar siswa kelas 4 SD Negeri 2 Tonja Denpasar, mata pelajaran apakah yang hasil belajarnya rendah? Dan mengapa demikian?	Matematika dan Bahasa Inggris.
5.	Apa saja media dan sumber pembelajaran yang ibu gunakan saat mengajar khususnya pada mata pelajaran IPAS?	Masih menggunakan benda-benda yang ada di sekitar kelas saja seperti pensil dan penggaris, terkadang kalau diluar kelas memakai dedaunan.

6.	untuk semacam media digital apakah sering dipakai?	Media digital belum diterapkan, masih memakai benda-benda disekitar kelas saja yang bisa dilihat dan dipegang oleh anak-anak.
7.	Apakah selama proses belajar mengajar pada mata Pelajaran matematika telah mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar terutama mengaitkan kebudayaan di Indonesia?	Kalau matematika dalam menghitung biasanya saya kaitkan dengan budaya menyanyi gending rare dengan Bahasa bali.
8.	Menurut ibu seberapa penting sebuah media pembelajaran digunakan dalam proses belajar mengajar?	Sangat pening terutama di kelas 1 karen anak-anak sangat antusias dengan apa saja yang dibawa oleh gurunya.
9.	Media seperti apakah yang ibu harapkan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas?	Media yang sesuai zaman sekarang, anak-anak sudah mengetahui media digital, anak-anak pasti tertarik dengan layer, handphone dan musik. Anak-anak pasti tertarik dengan media yang sifatnya digital yang berisi animasi dan kartun.


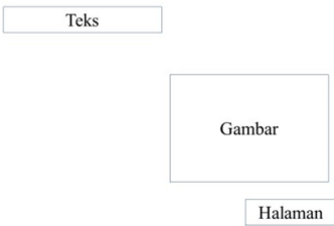


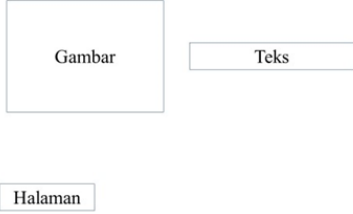
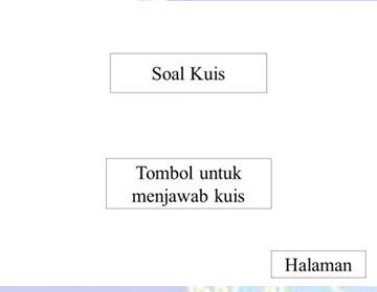

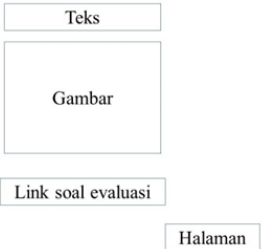
Lampiran 04 Flowchart Media *Flipbook*

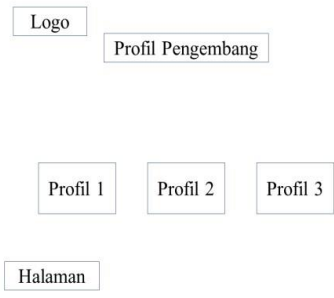



Lampiran 05 Storyboard Media *Fipbook*

Halaman	Tampilan	Keterangan
1		Pembukaan yang menampilkan judul materi dan dilengkapi dengan gambar pendukung.
2		Pada halaman 2 di tampilkan kata pengantar.
3		Pada halaman 3 ditampilkan daftar isi.
4		Pada halaman 4 ditampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> .
5		Pada halaman 5 ditampilkan capaian pembelajaran dan kompetensi dasar.

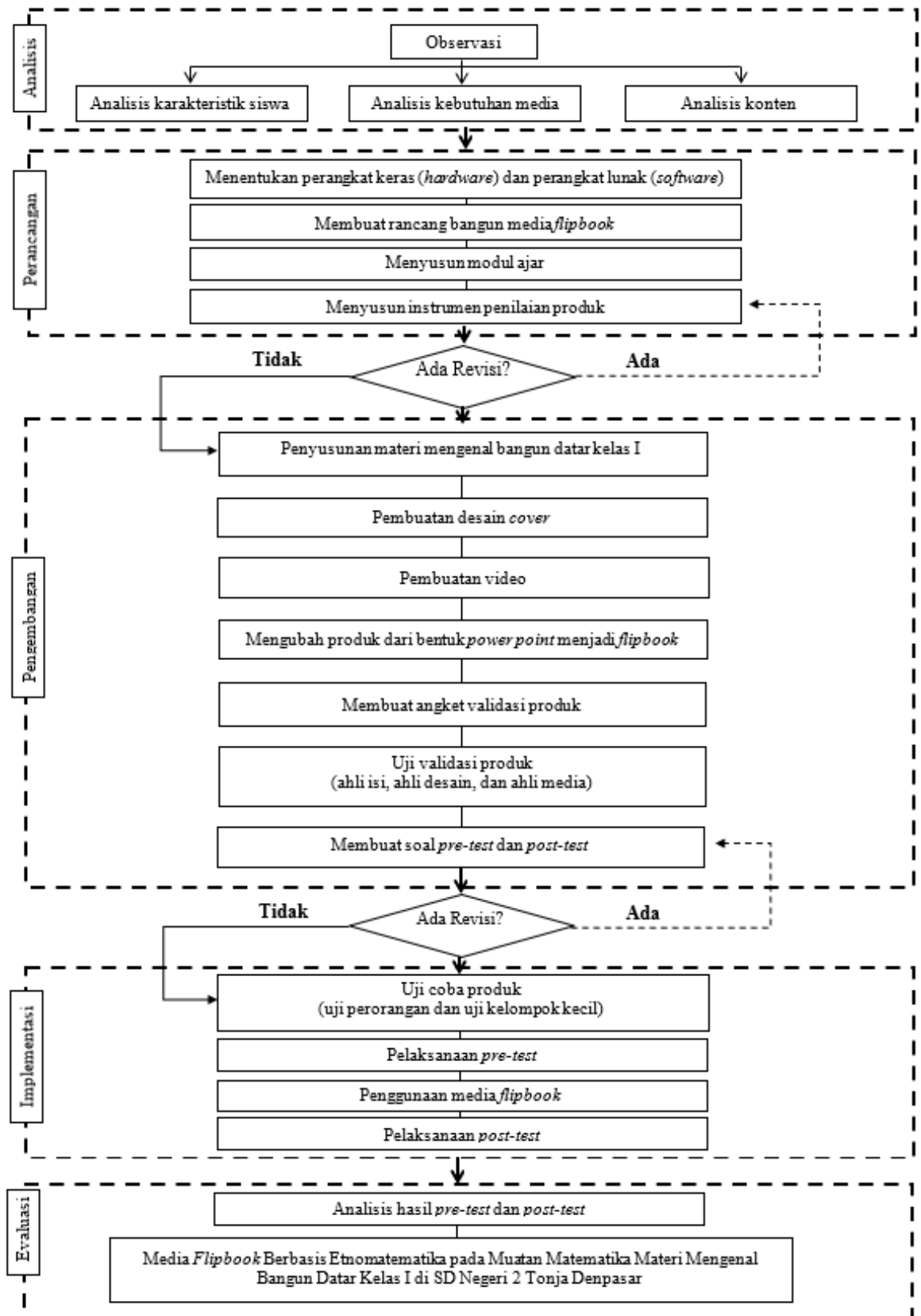
6		<p>Pada halaman dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>
7-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada halaman 7 dan 8 akan ditampilkan apersepsi materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. 2. pada halaman 9 akan ditampilkan pengertian bangun datar.
10		<p>pada halaman 10 di tampilkan <i>flipbook</i> terkait materi.</p>
11		<p>Pada halaman 11 akan dipaparkan mengenai materi jenis-jenis bangun datar.</p>
12-19		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada halaman 12-19 dipaparkan lebih jelas mengenai jenis-jenis bangun datar beserta gambarnya. 2. Pada Setiap halaman memuat gambar dan teks yang mendukung pemahaman siswa. 3. Peletakan teks dan gambar selalu

		berubah-ubah setiap halaman.
20-24	 <p>The diagram shows three rectangular boxes. One box is labeled 'Gambar' (Image), another is labeled 'Teks' (Text), and a third, smaller box is labeled 'Halaman' (Page).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada halaman 20-24 memuat materi mengenai budaya yang ada dengan jenis jenis bangun datar. 2. Pada setiap halaman memuat gambar dan juga teks yang mendukung pemahaman siswa. 3. Peletakan gambar dan teks selalu berubah-ubah pada setiap halaman.
25	 <p>The diagram shows three rectangular boxes. The top one is labeled 'Soal Kuis' (Quiz Question), the middle one is labeled 'Tombol untuk menjawab kuis' (Button to answer quiz), and the bottom one is labeled 'Halaman' (Page).</p>	Pada halaman 25 ditampilkan soal kuis terkait dengan jenis-jenis bangun datar.
26	 <p>The diagram shows three rectangular boxes. The top one is labeled 'Ringkasan' (Summary), the middle one is labeled 'Teks' (Text), and the bottom one is labeled 'Halaman' (Page).</p>	Pada halaman 26 terdapat ringkasan materi yang telah dipaparkan.
27	 <p>The diagram shows four rectangular boxes. From top to bottom: 'Teks' (Text), 'Gambar' (Image), 'Link soal evaluasi' (Evaluation question link), and 'Halaman' (Page).</p>	Pada halaman 27 memuat link evaluasi terkait dengan materi yang telah dipelajari. Link ini jika di klik akan diarahkan pada tampilan website quiziz yang berisikan soal soal evaluasi

28		<p>Pada halaman 28 memuat profil pengembang media pembelajaran <i>flipbook</i>.</p>
29		<p>Pada halaman 30 memuat mengenai daftar Pustaka.</p>



Lampiran 06 Diagram Alir Pengembangan ADDIE



Lampiran 07 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara		
Institusi	: SD Negeri 2 Tonja		
Mata Pelajaran	: Matematika		
Fase/Elemen	: A/Geometri		
Materi Pokok	: Mengenal Bangun Datar		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023	Jumlah Pertemuan	: 1
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Saintifik 5 M dan Etnomatematika		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 28 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Gotong royong : Melakukan kegiatan bersama-sama dengan sukarela ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya 		
Sarana & Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> 1. Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet 2. Buku Guru bagian Ide Pengajaran 3. Persiapan lokasi: lingkungan sekitar sekolah. 		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran			
Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, Persegi, Persegi Panjang, dan lingkaran).			
2. Tujuan Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> 1. Melalui membaca media flipbook, peserta didik dapat memilih beberapa bangun datar membentuk sebuah bentuk dengan mandiri. 2. Melalui media macam-macam bentuk bangun datar, peserta didik dapat mengelompokkan bentuk-bentuk bangun datar sesuai jenisnya dengan tepat. 3. Melalui media flipbook, peserta didik dapat mengembangkan sebuah bentuk dari beberapa bangun datar dengan tepat. 			
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin diketahui setelah mempelajari bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar. 			
4. Pemahaman Bermakna			
5. Pertanyaan Pemantik/Esensial			
<ul style="list-style-type: none"> 1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada? 2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian? 3. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan? 			
6. Asesmen			
Asesmen diagnostik			

<p>1 Mengenal bangun datar</p> <p>Asessmen formatif</p> <p>2 Latihan soal</p> <p>Asessmen Sumatif</p> <p>3 Soal evaluasi pendalaman materi</p>
<p>7. Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru melakukan apersepsi. 4. Guru memberikan Pertanyaan Pemantik/Esensial .
<p>B. Kegiatan Inti (60 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar tentang bangun datar yang ada di buku siswa kepada peserta didik. 2. Guru menyampaikan materi mengenai bangun datar kepada peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi memikirkan bentuk-bentuk bangun datar yang telah diamati. 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati benda-benda di sekitar lingkungan yang menyerupai bentuk bangun datar. 5. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai benda-benda yang menyerupai bangun datar di lingkungan sekitar. 6. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan menulis macam-macam benda yang menyerupai bentuk bangun datar. 7. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik yang ada pada buku siswa untuk dikerjakan secara mandiri guna mengukur kemampuan peserta didik terkait materi yang telah dipelajari. 8. Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke depan menuliskan jawaban di papan tulis secara bergantian untuk dibahas secara bersama-sama. 9. Guru memberikan penjelasan tambahan kepada peserta didik tentang materi bangun datar.
<p>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
<p>C. Bahan Ajar</p>
<p style="text-align: center;">Mengenal Bangun Datar</p> <p>Pengertian Bangun Datar Bangun datar adalah sebuah bangun yang rata dan tidak memiliki ruang. Bangun datar memiliki berbagai macam bentuk.</p> <p>Bentuk Bentuk Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, Segitiga, dan Lingkaran</p>



Persegi



Segitiga



Persegi
Panjang



Lingkaran

- Persegi
Persegi atau segiempat adalah bangun datar yang memiliki 4 sisi yang sama panjang.
- Persegi Panjang
Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang dan sejajar.
- Segitiga
segitiga adalah bangun datar yang memiliki 3 sudut.
- Lingkaran

Mengetahui,
Guru Kelas IV,

Kadek Krisna Prameswari, S.Pd.
NIP. 19941203 201903 2 013

Denpasar, 11 januari 2024
Mahasiswa,

I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara
NIM 2011031128

Mengetahui:
Kepala SD Negeri 2 Tonja



I Kadek Tediana Saputra, S.Pd.
NIP. 19850923 200903 1 004

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.

c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian proyek berupa peta pikiran.

2. Instrumen Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

1) Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	

		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.		Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa. c. Tidak menjelekkkan agama lain.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh. b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan. c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N.1.1

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

1) Format Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.		
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.		
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.		
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu.		
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

N1.2

Penilaian (Penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Lampiran 1. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI KELAS I MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Identitas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

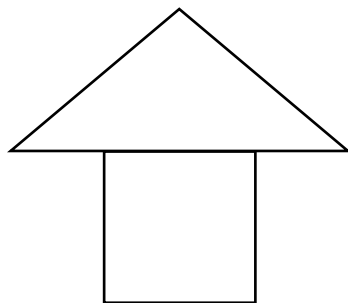
Petunjuk Umum:

1. Sebelum mengerjakan soal, bacalah materi yang sudah tersedia pada bahan ajar terlebih dahulu.
2. Cermati setiap perintah yang ada pada soal.
3. Kerjakan soal evaluasi secara individu.
4. Apabila terdapat petunjuk yang kurang jelas, silahkan ditanyakan pada guru.
5. Tuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Berilah tanda silang (×) pada lembar jawaban yang disediakan oleh guru dan pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar!

Soal:

1. Memiliki 2 pasang sisi yang sejajar dan sama Panjang dan juga memiliki 4 titik sudut. Merupakan ciri-ciri bangun datar....
 - a. Segitiga
 - b. Lingkaran
 - c. Persegi panjang



2. Terdiri dari berapa bangun datar gambar di atas....
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
3. Berapakah jumlah sisi pada segitiga....
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 3
4. Memiliki 4 sisi yang sama panjang dan memiliki 4 sudut. Merupakan ciri-ciri bangun datar....
 - a. Persegi
 - b. Persegi panjang
 - c. segitiga
5. Klakat pada sanggah cucuk biasanya berbentuk bangun datar....
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
6. Uang logam mempunyai bentuk menyerupai bangun datar....
 - a. Lingkaran
 - b. Persegi
 - c. Persegi panjang
7. Uang kertas mempunyai bentuk menyerupai bangun datar....
 - a. Lingkaran
 - b. Persegi
 - c. Persegi panjang
8. Berapa banyak titik sudut pada segitiga....
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 2
9. Berapakah banyak bentuk-bentuk bangun datar....
 - a. 4
 - b. 8
 - c. 5
10. Dibawah ini yang termasuk bangun datar kecuali....
 - a. Segitiga
 - b. Persegi
 - c. Kubus

No. Soal	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pilihan Ganda	C	1
2	Pilihan Ganda	A	1
3	Pilihan Ganda	C	1
4	Pilihan Ganda	A	1
5	Pilihan Ganda	C	1
6	Pilihan Ganda	A	1
7	Pilihan Ganda	C	1
8	Pilihan Ganda	B	1
9	Pilihan Ganda	A	1
10	Pilihan Ganda	C	1
Skor Maksimal			10

Kunci Jawaban

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor siswa}}{10} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang
<59	E	Sangat Kurang

Lampiran 08 Surat Pengantar Validasi Rancang Bangun Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3992/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 Oktober 2023
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara
NIM : 2011031128
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar
Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BIR
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 09 Kuesioner Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA FLIPBOOK BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI MENGENAL BANGUN DATAR KELAS I
DI SD NEGERI 2 TONJA DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Menenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Peneliti : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Flipbook Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Menenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran interaktif bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun *flipbook*. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *flipbook* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I mata pelajaran Matematika materi Menenal Bangun Datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Rancang Bangun Media *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
Aspek Tahapan-Tahapan Pengembangan					
3	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan		✓		
4	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		✓		
Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang dilaksanakan	✓			
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
Aspek Evaluasi Sumatif					
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓		
10	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓			
11	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Diagram alir & tambahkan garis putus.
2. Story board & kevin & awal

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 08 November 2023
Validator



Drs. I Wayan Sejana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 10 Pernyataan Validasi Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai rancang bangun media video pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar yang disusun oleh:

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara

NIM : 2011031128

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 8 November 2023

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 11 Surat Pengantar Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3993/UN48.10.1/LT/2023
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Singaraja, 30 Oktober 2023

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara
NIM : 2011031128
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004

Lampiran 12 Kuesioner Ahli Materi/Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI MENGENAL BANGUN DATAR KELAS I
DI SD NEGERI 2 TONJA DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Flipbook Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Peneliti : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media *flipbook* bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi/isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *flipbook* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I muatan matematika materi Mengenal Bangun Datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi/isi media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Materi/Isi Media *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
3	Materi menjelaskan konsep yang benar	✓			
4	Materi disajikan secara sistematis	✓			
5	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas I	✓			
6	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	✓			
7	Materi didukung dengan media yang tepat		✓		
8	Contoh yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan konsep materi		✓		
9	Soal latihan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Aspek Kebahasaan					
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik		✓		
11	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

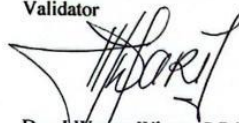
- 1). Perbaiki Tujuan Pembelajaran
- 2). Perbaiki Pewarnaan Pada gambar Bangun Datar
- 3). Perbanyak contoh Etromatematika
-
-
-
-

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 11 Januari 2024
Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP 19670616 198803 1 003

Lampiran 13 Pernyataan Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For

NIP : 19630616 198803 1 003

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media *flipbook* pada skripsi berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar yang disusun oleh:

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara

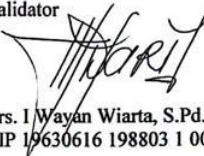
NIM : 2011031128

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 11 Januari 2024

Validator



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For
NIP 19630616 198803 1 003

Lampiran 14 Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3994/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 Oktober 2023
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Suyana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara
NIM : 2011031128
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 19840820 201212 1 004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 15 Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI MENGENAL BANGUN DATAR KELAS I
DI SD NEGERI 2 TONJA DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Peneliti : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I muatan Matematika materi Mengenal Bangun Datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Desain Media *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree)		✓		
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
Aspek Strategi					
3	Terdapat petunjuk penggunaan media yang jelas	✓			
4	Langkah-langkah penyampaian materi sesuai dengan berbasis etnomatematika	✓			
5	Materi dalam <i>flipbook</i> dikemas secara runtut	✓			
6	Penyampaian materi dalam <i>flipbook</i> memberikan motivasi belajar kepada siswa		✓		
7	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri	✓			
Aspek Evaluasi					
8	Petunjuk pengerjaan soal jelas		✓		
9	Soal evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Huruf kapital di bagian penggunaan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

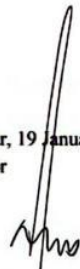
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 19 Januari 2024
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 16 Pernyataan Validasi Ahli Desain Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai desain instruksional media *flipbook* pada skripsi berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

yang disusun oleh:

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara

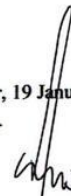
NIM : 2011031128

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Januari 2024

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 17 Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS
ETNOMATEMATIKA PADA MUATAN MATEMATIKA
MATERI MENGENAL BANGUN DATAR KELAS I
DI SD NEGERI 2 TONJA DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Menenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

Peneliti : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Menenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media *flipbook* bagi siswa kelas I yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *flipbook* bagi siswa kelas I yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas I muatan matematika materi Menenal Bangun Datar. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi yang disampaikan dalam media <i>flipbook</i> mudah dipahami		✓		
3	Media dapat digunakan berulang-ulang	✓			
4	Tidak ada durasi dalam penggunaan media <i>flipbook</i>	✓			
Aspek Tampilan					
5	Tampilan pembuka awal <i>flipbook</i> (cover) menarik		✓		
6	Tulisan dalam <i>flipbook</i> dapat dibaca dengan jelas		✓		
7	Penggunaan jenis huruf yang tepat	✓			
8	Penggunaan ukuran huruf yang tepat	✓			
9	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat terlihat dengan jelas		✓		
10	Pemilihan desain background (gambar latar) yang sesuai		✓		
11	Kombinasi warna pada desain <i>flipbook</i> menarik	✓			
12	Menggunakan video sesuai materi	✓			
13	Dalam media <i>flipbook</i> animasi digunakan dengan tepat		✓		
14	Penggunaan narasi dengan suara terdengar jelas	✓			
15	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam <i>flipbook</i> sesuai	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. *Rayman Bangun dkr.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

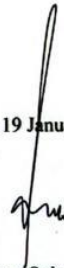
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 19 Januari 2024
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 18 Pernyataan Validasi Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media *flipbook* pada skripsi berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar yang disusun oleh:

Nama : I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara

NIM : 2011031128

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19 Januari 2024

Validator

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 19 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian: Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Nikade kmaharani putri	
2	d a isericantikayuni	
3	imade surya arjun hatu	

Denpasar, 20 Januari 2024

Guru Wali Kelas I



Kadek Krisna Prameswari, S.Pd.
NIP 19941203 201903 2 013

Lampiran 20 Kuesioner Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI MENGENAL BANGUN DATAR
KELAS I DI SD NEGERI 2 TONJA DENPASAR
UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : imade surba arjun hata
No. Absen : 12
Kelas : 1

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju


C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tayangan/tampilan awal <i>flipbook</i> menarik bagi siswa	✓			
2	Tulisan dalam <i>flipbook</i> dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek Materi					
6	Materi <i>flipbook</i> mudah dipahami	✓			

Lampiran 21 Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	MEIKI	
2	dirsdntika	
3	devd	
4	gayati	
5	ALISHA	
6	Dika	
7	pewi	
8	kinan	
9	RESEFIAN	

Denpasar, 20 Januari 2024

Guru Wali Kelas I



Kadek Krisna Prameswari, S.Pd.
NIP 19941203 201903 2 013

Lampiran 22 Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS ETNOMATEMATIKA
PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI MENGENAL BANGUN DATAR
KELAS I DI SD NEGERI 2 TONJA DENPASAR
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : *gayatri*
No. Absen : *5*
Kelas : *1*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1	Tayangan/tampilan awal <i>flipbook</i> menarik bagi siswa	✓			
2	Tulisan dalam <i>flipbook</i> dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat didengar dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam video menarik	✓			
Aspek Materi					
6	Materi <i>flipbook</i> mudah dipahami	✓			

Lampiran 23 Lembar Soal Uji Instrumen Tes

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tonja
Kelas : I
Mata Pelajaran : Matematika
Topik/Bab : Mengenal Bangun Datar
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum :

1. *Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa Kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

----- SELAMAT BEKERJA -----

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar berikut!



Bangun datar apakah gambar diatas....

- a. Persegi Panjang
- b. Segitiga
- c. Lingkaran

- 2.

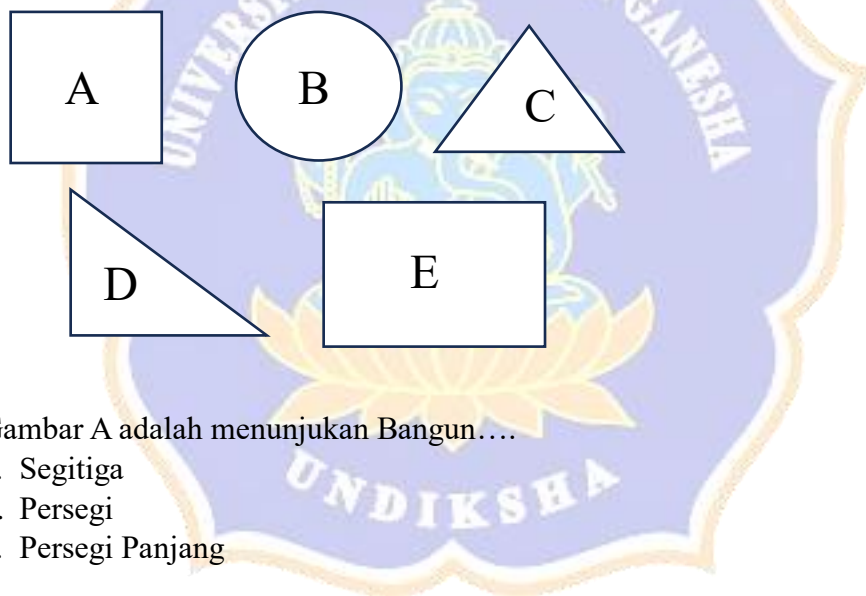


Apakah ciri-ciri bangun datar diatas....

- a. Memiliki 2 sisi yang sama panjang
- b. Tidak memiliki sisi
- c. Memiliki 3 titik sudut

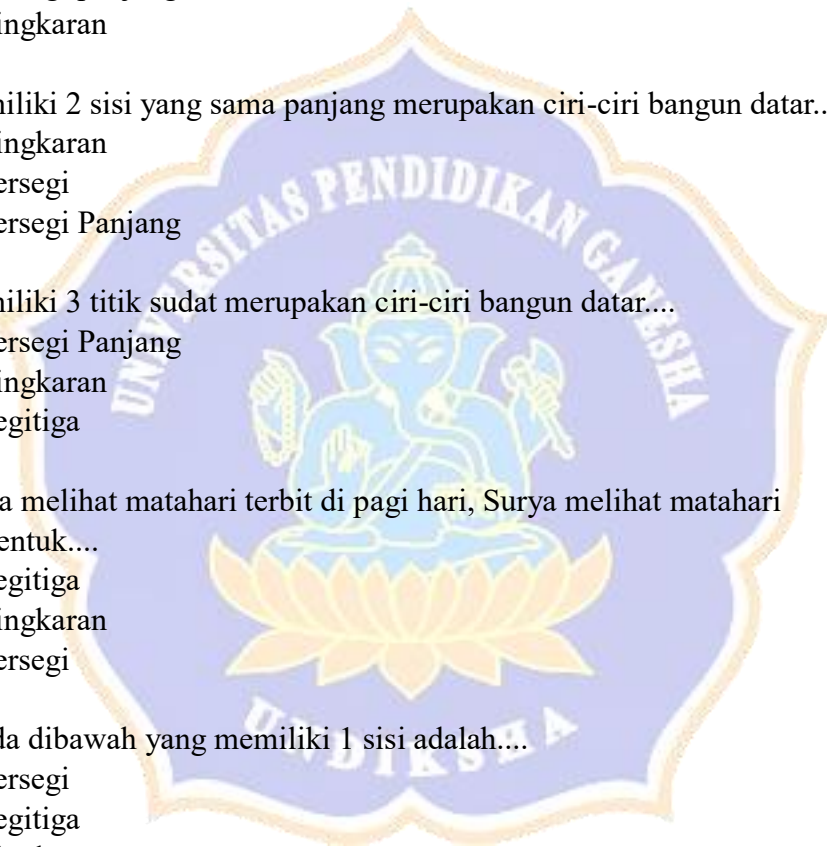
3. Contoh buah yang biasanya berbentuk lingkaran adalah....
 - a. Semangka
 - b. Apel
 - c. Salak
4. Contoh benda yang biasanya berbentuk persegi adalah....
 - a. Canang
 - b. Gelas
 - c. Cincin
5. Contoh benda yang biasanya berbentuk persegi panjang adalah....
 - a. Buku gambar
 - b. Jam dinding
 - c. Canang

Perhatikan gambar dibawah untuk mengisi nomor 6 – 10!



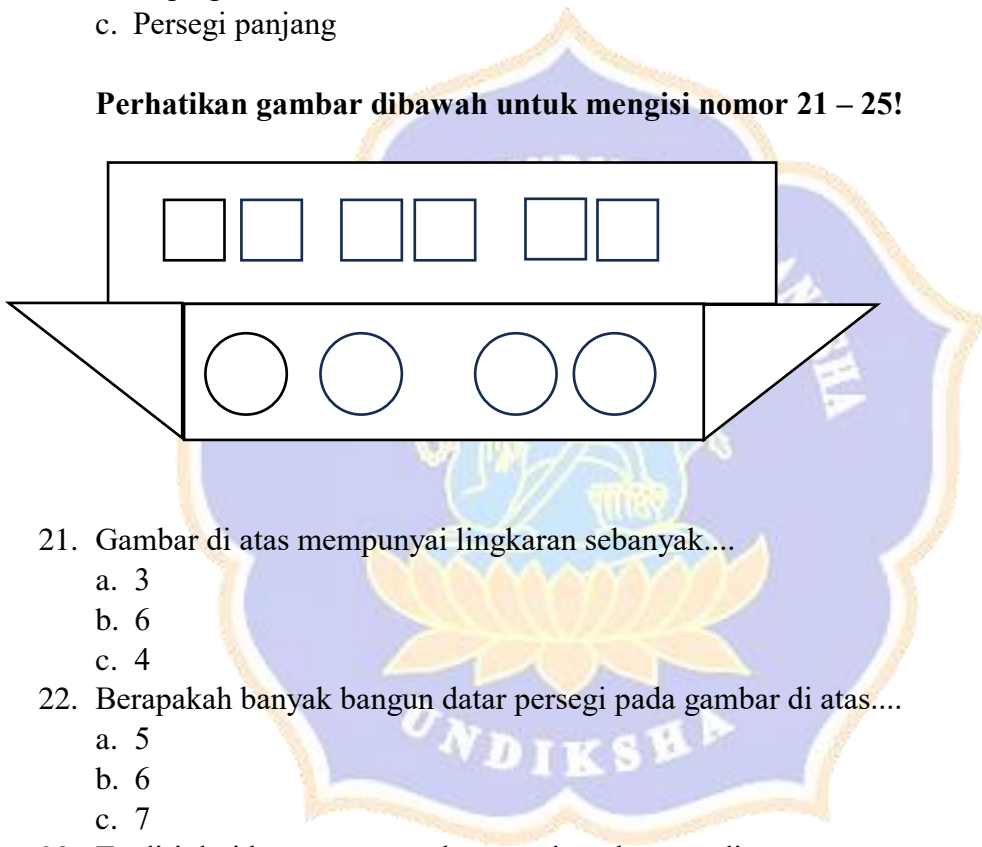
6. Gambar A adalah menunjukan Bangun....
 - a. Segitiga
 - b. Persegi
 - c. Persegi Panjang
7. Gambar B adalah menunjukan bangun....
 - a. Persegi
 - b. Lingkaran
 - c. Segitiga
8. Gambar C adalah menunjukan bangun....
 - a. Segitiga
 - b. Lingkaran
 - c. Persegi
9. Bangun segitiga ditunjukan oleh gambar....

- a. A dan B
 - b. B dan C
 - c. C dan D
10. Bangun persegi ditunjukkan oleh gambar....
- a. B dan E
 - b. A dan D
 - c. A
11. Memiliki 4 sisi yang sama panjang dan memiliki 4 titik sudut, ciri-ciri bangun datar apakah pernyataan berikut....
- a. Persegi
 - b. Persegi panjang
 - c. Lingkaran
12. Memiliki 2 sisi yang sama panjang merupakan ciri-ciri bangun datar....
- a. Lingkaran
 - b. Persegi
 - c. Persegi Panjang
13. Memiliki 3 titik sudut merupakan ciri-ciri bangun datar....
- a. Persegi Panjang
 - b. Lingkaran
 - c. Segitiga
14. Surya melihat matahari terbit di pagi hari, Surya melihat matahari berbentuk....
- a. Segitiga
 - b. Lingkaran
 - c. Persegi
15. Benda dibawah yang memiliki 1 sisi adalah....
- a. Persegi
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
16. Persegi dan persegi panjang memiliki....sisi
- a. 1
 - b. 3
 - c. 4
17. Pintu adalah benda yang berbentuk....
- a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi



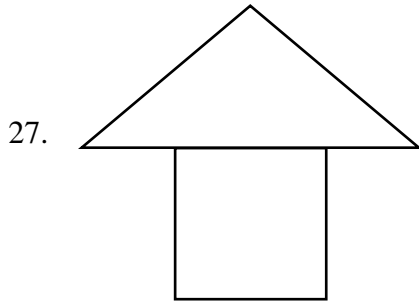
18. Bentuk lingkaran biasanya dapat kita jumpai pada....
- Buku
 - Bola
 - Lemari
19. Sisi pada bangun datar lingkaran disebut....
- Zigzag
 - Lengkung
 - Lurus
20. Bangun datar yang memiliki 3 sisi adalah....
- Persegi
 - Segitiga
 - Persegi panjang

Perhatikan gambar dibawah untuk mengisi nomor 21 – 25!



21. Gambar di atas mempunyai lingkaran sebanyak....
- 3
 - 6
 - 4
22. Berapakah banyak bangun datar persegi pada gambar di atas....
- 5
 - 6
 - 7
23. Terdiri dari berapa macam bangun datar bangun di atas....
- 2
 - 4
 - 3
24. Berapakah banyak bangun datar segitiga pada gambar di atas....
- 2
 - 3
 - 4
25. Berapakah banyak bangun datar persegi panjang pada gambar di atas....
- 3
 - 4
 - 2

26. Memiliki 2 pasang sisi yang sejajar dan sama Panjang dan juga memiliki 4 titik sudut. Merupakan ciri-ciri bangun datar....
- Segitiga
 - Lingkaran
 - Persegi panjang



- Terdiri dari berapa bangun datar gambar di atas....
- 2
 - 3
 - 4
28. Berapakah jumlah sisi pada segitiga....
- 4
 - 5
 - 3
29. Memiliki 4 sisi yang sama panjang dan memiliki 4 sudut. Merupakan ciri-ciri bangun datar....
- Persegi
 - Persegi panjang
 - segitiga
30. Klakat pada sanggah cucuk biasanya berbentuk bangun datar....
- Lingkaran
 - Segitiga
 - Persegi
31. Uang logam mempunyai bentuk menyerupai bangun datar....
- Lingkaran
 - Persegi
 - Persegi panjang
32. Uang kertas mempunyai bentuk menyerupai bangun datar....
- Lingkaran
 - Persegi
 - Persegi panjang
33. Berapa banyak titik sudut pada segitiga....
- 4
 - 3
 - 2
34. Berapakah banyak bentuk-bentuk bangun datar....

- a. 4
- b. 8
- c. 5

35. Dibawah ini yang termasuk bangun datar kecuali....

- a. Segitiga
- b. Persegi
- c. Kubus



Lampiran 24 Hasil Uji Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN

Nama Siswa : ARTIA WADAYA
 No. Absen : 17
 Kelas : II
 Tanggal : 12-2-2024

60

No	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

No	Jawaban			
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D
31.	A	B	C	D
32.	A	B	C	D
33.	A	B	C	D
34.	A	B	C	D
35.	A	B	C	D

B = ~~21~~ 21
 S = 14



Lampiran 26 Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes

No	Butir Soal																																			TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1			1	1		0		0		1			0	1	1		1		0	1	1	1	0						1	1	1	1	1	0				14
2			1	0	0	0	0	0	1			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0						0	0	0	0	0	0	0			3
3			1	1		1		0		1			1	1	1		1		1	1	1	1	1	1					0	0	1	0	1	1			16	
4			1	1		1		0		1			1	1	1		1		1	1	1	1	1					1	1	1	1	0	1				18	
5			0	1		0		0		0			1	0	1		1		0	0	1	0	1					0	1	0	0	0	1	0			8	
6			1	1		0		0		0			0	0	1		0		0	0	0	1	0					0	0	0	0	1	0				5	
7			1	1		1		0		1			1	1	1		1		1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1			19	
8			1	0		1		0		1			0	0	1		1		1	1	1	1	0					1	0	0	1	1	0				12	
9			1	1		0		0		1			1	0	1		1		0	1	1	0	1					0	0	0	1	1	1	1			12	
10			1	1		1		1		1			1	1	1		1		1	1	1	1	1					1	1	1	0	1	1				19	
11			0	0		0		0		1			1	1	0		1		0	1	0	1	1					1	0	0	1	0	0				9	
12			0	1		0		1		1			0	0	1		0		0	1	1	0	0					0	1	0	0	0	0				7	
13			0	1		0		1		1			0	0	1		0		0	1	1	0	1					0	1	1	1	0	0				10	
14			1	1		0		1		1			1	1	1		0		1	0	1	1	1					1	1	1	1	1	0				16	
15			1	1		1		1		1			1	0	1		1		0	1	1	1	1					1	1	1	1	1	0				17	
16			1	1		0		0		1			0	0	0		0		0	1	1	0	0					1	0	1	1	1	1	1			10	
17			0	1		0		1		1			1	0	0		1		0	1	1	1	1					1	1	0	1	1	1				14	
18			1	0		1		1		1			1	0	1		1		0	0	1	1	1					0	0	1	0	1	1	1			12	
19			0	0		0		0		0			0	0	0		0		0	0	0	0	0					1	0	0	0	0	0				1	
20			1	1		0		0		1			1	0	1		1		0	1	1	1	1					0	1	0	1	1	0				13	
21			0	1		1		0		1			1	0	0		1		0	1	1	1	0					1	1	0	1	1	1	1			13	
22			0	0		0		0		0			0	0	0		0		0	0	0	0	1					0	0	1	1	1	0				4	
23			0	1		0		0		1			1	0	1		1		0	1	0	1	0					1	0	1	0	0	0				9	
24			1	0		0		0		1			1	0	0		0		0	0	1	0	0					1	1	1	1	0	0				8	
25			1	1		1		0		0			0	0	0		1		1	0	1	0	1					1	1	0	1	1	1	1			12	
26			1	0		0		0		1			1	0	1		1		0	1	0	1	1					1	1	0	1	0	1				12	
27			0	0		0		0		0			1	0	1		1		1	0	1	1	1					0	1	0	1	1	0				10	
28			1	1		0		1		0			1	1	1		1		0	0	1	1	0					1	1	1	1	1	1	1			15	
Jumlah			18	19		9		7		21			18	8	19		19		8	18	20	19	17					17	17	14	19	19	12					
p			0,581	0,613		0,29		0,226		0,677			0,581	0,258	0,613		0,613		0,258	0,581	0,645	0,613	0,548				0,548	0,548	0,452	0,613	0,613	0,387						
q			0,419	0,387		0,71		0,774		0,323			0,419	0,742	0,387		0,387		0,742	0,419	0,355	0,387	0,452				0,452	0,452	0,548	0,387	0,387	0,613						
p.q			0,243	0,237		0,206		0,175		0,219			0,243	0,191	0,237		0,237		0,191	0,243	0,229	0,237	0,248				0,248	0,248	0,248	0,237	0,237	0,237						
Σpq			4,593132154																																			
k			20																																			
k-1			19																																			
varians skor			22,23809524																																			
r11			0,835217457																																			
Kategori			Sangat Tinggi																																			



Lampiran 27 Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No	Butir Soal																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0					1	1	1	1	1	1	0			
2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0					0	0	0	0	0	0	0			
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					0	0	1	0	1	1	1			
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	0	1			
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1					0	1	0	0	1	1	0				
6	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0					0	0	0	0	1	0	1	0		
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1		
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0					1	0	0	1	1	0				
9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					0	0	0	1	1	1	1			
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	0	1	1	1			
11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1					1	0	0	1	0	0	0			
12	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					0	1	0	0	0	0	0			
13	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					0	1	1	1	1	0	0			
14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	0			
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	0		
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0					1	0	1	1	1	1	1	1		
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	0	1	1	1	1	1		
18	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					0	0	1	1	1	1	1	1		
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					1	0	0	0	0	0	0	0		
20	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					0	1	1	1	1	1	1	1		
21	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	0	1	1	1	1	1		
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					0	0	1	1	1	1	0	0		
23	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0					1	0	1	0	1	0	0	0		
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					1	1	1	1	1	0	0	0		
25	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					1	1	0	1	1	1	1	1		
26	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	0	1	1	0	1	1		
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0	1	0	1	1	1	1	0		
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	0	
nB			18	19		9		7		21			18	8	19		19		8	18	20	19	17					17	17	14	19	19	12				
n	28																																				
P		0.6429	0.6786		0.3214		0.25		0.75			0.6429	0.2857	0.6786		0.6786		0.2857	0.6429	0.7143	0.6786	0.6071					0.6071	0.6071	0.5	0.6786	0.6786	0.4286					
Kategori		Sedang	Sedang		Sedang		Sukar		Mudah			Sedang	Sukar	Sedang		Sedang		Sukar	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang					Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang				



Lampiran 28 Hasil Uji Daya Beda

No	Butir Soal																																			Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1			1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3			1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5			1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6			1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7			1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8			1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9			0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10			1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11			0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12			1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13			1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14			1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15			1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16			1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17			0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18			1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19			0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21			0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22			0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23			1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24			0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25			1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26			0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27			1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28			0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
nB ₁			12	12	8	5	13	12	7	12	13	6	11	14	13	10																								
nB ₂			6	7	1	2	8	6	1	7	6	2	7	6	6	7																								
n ₁			14																																					
n ₂			14																																					
D ₁			0,4286	0,3571	0,5	0,2143	0,3571	0,4286	0,4286	0,3571	0,5	0,2857	0,2857	0,5714	0,5	0,2143																								
Keterangan			Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik																								



Lampiran 29 Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test*

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tonja
Kelas : I
Mata Pelajaran : Matematika
Topik/Bab : Mengenal Bangun Datar
Alokasi Waktu : 60 Menit

Petunjuk Umum :

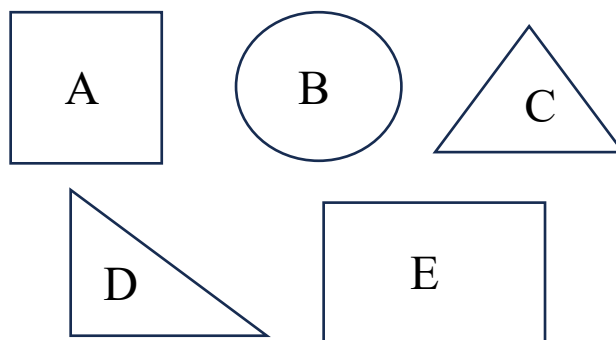
1. *Tuliskan identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!*
3. *Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!*
4. *Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!*
5. *Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!*
6. *Periksa Kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas!*

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

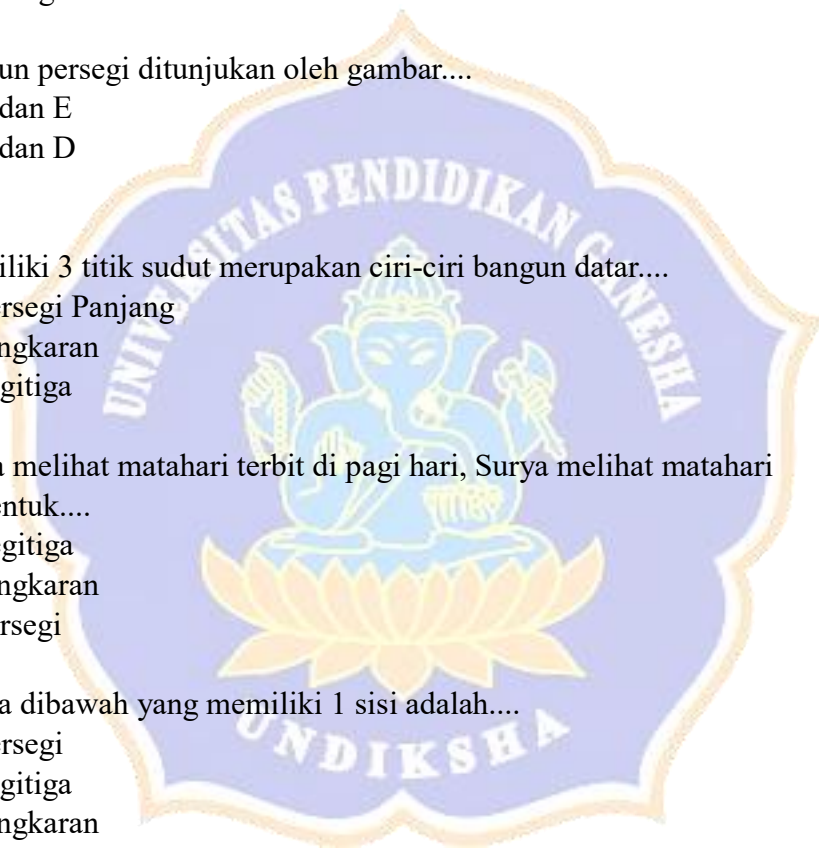
Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Contoh buah yang biasanya berbentuk lingkaran adalah....
 - a. Semangka
 - b. Apel
 - c. Salak
2. Contoh benda yang biasanya berbentuk persegi adalah....
 - a. Canang
 - b. Gelas
 - c. Cincin

Perhatikan gambar dibawah untuk mengisi nomor 3 – 5 !

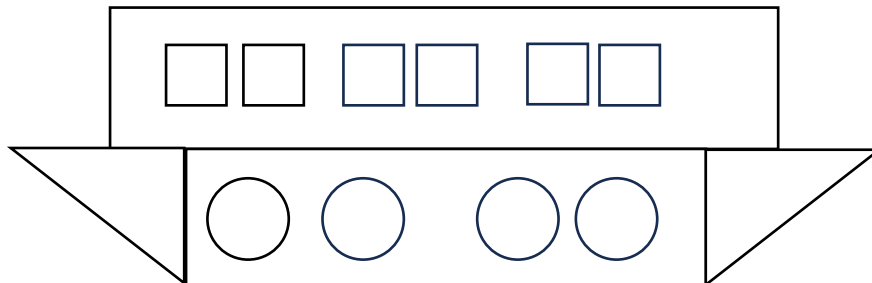


3. Gambar A adalah menunjukkan Bangun....
 - a. Segitiga
 - b. Persegi
 - c. Persegi Panjang
4. Gambar C adalah menunjukkan bangun....
 - a. Segitiga
 - b. Lingkaran
 - c. Persegi
5. Bangun persegi ditunjukkan oleh gambar....
 - a. B dan E
 - b. A dan D
 - c. A
6. Memiliki 3 titik sudut merupakan ciri-ciri bangun datar....
 - a. Persegi Panjang
 - b. Lingkaran
 - c. Segitiga
7. Surya melihat matahari terbit di pagi hari, Surya melihat matahari berbentuk....
 - a. Segitiga
 - b. Lingkaran
 - c. Persegi
8. Benda dibawah yang memiliki 1 sisi adalah....
 - a. Persegi
 - b. Segitiga
 - c. Lingkaran
9. Pintu adalah benda yang berbentuk....
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
10. Sisi pada bangun datar lingkaran disebut....
 - a. Zigzag
 - b. Lengkung
 - c. Lurus
11. Bangun datar yang memiliki 3 sisi adalah....
 - a. Persegi
 - b. Segitiga



c. Persegi panjang

Perhatikan gambar dibawah untuk mengisi nomor 12 – 14!



12. Gambar di atas mempunyai lingkaran sebanyak....
 - a. 3
 - b. 6
 - c. 4
13. Berapakah banyak bangun datar persegi pada gambar di atas....
 - a. 5
 - b. 6
 - c. 7
14. Terdiri dari berapa macam bangun datar bangun di atas....
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 3
15. Berapakah jumlah sisi pada segitiga....
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 3
16. Memiliki 4 sisi yang sama panjang dan memiliki 4 sudut. Merupakan ciri-ciri bangun datar....
 - a. Persegi
 - b. Persegi panjang
 - c. segitiga
17. Klakat pada sanggah cucuk biasanya berbentuk bangun datar....
 - a. Lingkaran
 - b. Segitiga
 - c. Persegi
18. Uang logam mempunyai bentuk menyerupai bangun datar....
 - a. Lingkaran
 - b. Persegi
 - c. Persegi panjang
19. Uang kertas mempunyai bentuk menyerupai bangun datar....
 - a. Lingkaran

- b. Persegi
 - c. Persegi panjang
20. Berapa banyak titik sudut pada segitiga....
- a. 4
 - b. 3
 - c. 2



Lampiran 30 Daftar Hadir *Pre-test*

DAFTAR HADIR SUBJEK PRE-TEST

Penelitian: Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar.

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	qbizar nyr izan	
2	Gykrall	
3	yuri	
4	MRI MET	
5	gayatri	
6	gede dante Batmantiatani	
7	gede yuga rakandar putera	
8	prisha	
9	knisna	
10	nikomang Des-Rinadiyata Putri	
11	imade devha febriana	
12	imade syhaariannata	
13	bita	
14	air sahtika	
15	PUTU BAGUS AR TA DANA merta	
16	ipatu yoga wihyanana	
17	kanaya cha Fa Anindita	
18	Karmila	
19	devia	
20	cinca	
21	idhayu	
22	ni kadek maharani Putri	
23	ketu APRILIA dewi	
24	nikomang ALIsha maharani	

25	nikoma kinar dari Putri	
26	ni komang mitha pradnyasari	
27	ni putu kirah leoha	
28	abhinaya arya kepatisa	

Denpasar, 22 Januari 2024

Guru Wali Kelas I



Kadek Krisna Prameswari, S.Pd.
NIP 19941203 201903 2 013

Lampiran 31 Hasil Pelaksanaan *Pre-test*LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST

Nama Siswa : *deka - pebitiana*
 No. Absen : *11*
 Kelas : *1*

No	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

50 //

S = 10
 B = 10

Lampiran 32 Rekapitulasi Nilai Hasil *Pre-test*

No	Butir Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10	50
2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	40
3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10	50
4	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	11	55
5	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8	40
6	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6	30
7	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10	50
8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	20
9	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7	35
10	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8	40
11	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	8	40
12	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	45
13	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	45
14	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	50
15	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	40
16	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7	35
17	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	55
18	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8	40
19	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	60
20	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	40
21	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6	30
22	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8	40
23	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	7	35
24	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	9	45
25	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	50
26	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	50
27	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5	25
28	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	45

Lampiran 33 Daftar Hadir *Post-test*

**DAFTAR HADIR SUBJEK
POST-TEST**

Penelitian: Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	abizar myrian	
2	gybran	
3	yuri	
4	MELI MELI	
5	gayatri	
6	SPDA DANIEL GEMUKTIKISA	
7	gede yuga ravandar piteca	
8	prisha	
9	KRISHA	
10	I KOMANG DESRIANDIYASTA putra	
11	Imade devha Pebriana	
12	imana Surya arjun nata	
13	Alva	
14	afrantika	
15	PUTU Bagus antadano merta	
16	I PUTU yoga witanegara	
17	kanaya shafa Anindisa	
18	Karmila	
19	devia	
20	cinta	
21	ahayu	
22		
23	ketut APRILIA dewi	
24	nikomang ALISHA maharani	

25	ni komang kinar dari pureri	
26	ni komang mitha pradnyasari	
27	hi putu kirahaleoha	
28	abhinayakaryakepatihan	

Denpasar, 24 Januari 2024

Guru Wali Kelas I



Kadek Krisna Prameswari, S.Pd.
NIP 19941203 201903 2 013

Lampiran 34 Hasil Pelaksanaan *Post-test*LEMBAR JAWABAN
POST-TEST

Nama Siswa : *hahmahgita*
 No. Absen : *13*
 Kelas : *1*
 Tanggal : *24-1-2024*

No	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

75 //

S = 5

B = 15

Lampiran 35 Rekapitulasi Nilai Hasil Post-test

No	Butir Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70
3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70
6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
8	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
9	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	16	80
11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
16	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
18	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
19	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
20	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
23	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
24	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85



Lampiran 36 Tabel *Shapiro Wilk*

n \ ρ	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990

Lampiran 37 F Tabel

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01



Lampiran 38 T Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.61650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47586	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89456	2.36462	2.99795	3.49946	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24954	4.29651
10	0.69961	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79586	2.20099	2.71806	3.10561	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01226	3.85196
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97664	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60246	2.94671	3.73263
16	0.69013	1.33676	1.74586	2.11991	2.58349	2.92076	3.68615
17	0.68920	1.33336	1.73961	2.10982	2.56693	2.89623	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55236	2.87644	3.61046
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53946	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08696	2.52796	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07367	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49957	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46676
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77066	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38516
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44866	2.73846	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73326	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71946	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68486	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30306	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30686

Lampiran 39 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1
Permohonan Ijin Melakukan Observasi Kepada
Kepala SD Negeri 2 Tonja Denpasar



Gambar 2
Observasi Pembelajaran di Kelas I
SD Negeri 2 Tonja Denpasar



Gambar 3
Wawancara Bersama Guru Kelas I SD Negeri 2
Tonja Denpasar



Gambar 4
Pelaksanaan Uji Kelompok Kecil dan Uji
Perorangan Kelas I di SD Negeri 2 Tonja
Denpasar



Gambar 5
Pelaksanaan kegiatan Post-test dan Uji Pre-test
Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar



Lampiran 40 Jadwal dan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	2023					2024
		8	9	10	11	12	1
1	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran						
2	Penyusunan proposal penelitian						
3	Penyusunan instrumen penelitian						
4	Pengembangan produk media Pembelajaran						
5	Pengumpulan data ke lapangan						
6	Analisis data						
7	Penyusunan artikel penelitian						
8	Penyusunan laporan penelitian						
9	Ujian skripsi						



Lampiran 41 Artikel Hasil Kajian Penelitian yang Relevan

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional / Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Ferry Ferdianto, Setiyani Setiyani	Pengembangan Bahan Ajar Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Mahasiswa Pendidikan Matematika	Nasional	Modul Pembelajaran	4D	1. Model pengembangan yang digunakan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran, dalam penelitian ini adalah memodifikasi dari model yang dikenal dengan Model 4D. Modifikasi yang dilakukan adalah penyederhanaan model dari empat tahap menjadi tiga tahap, yaitu: (1) Define, (2) Design, dan (3) Develop. Tahap penyebaran terbatas pada lokasi penelitian, hal ini dilakukan karena keterbatasan waktu peneliti. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar validasi bahan ajar dan teknik analisis data dilakukan dengan cara kualitatif dengan metode deskriptif. Melalui proses pengembangan penelitian diperoleh alat pembelajaran matematika dalam bentuk modul	http://dx.doi.org/10.33603/jnpm.v2i1.781 (23 Mei 2023)

						media berdasarkan kearifan lokal yang valid yaitu 74,67.	
2	Nuk Tohul Huda	Etnomatematika Pada Bentuk Jajanan Pasar di Daerah Istimewa Yogyakarta	Nasional	Video Pembelajaran		<p>1. Penelitian ini berbentuk dekriptif kualitatif. Poses pengambilan data dilakukan dengan kajian literatur, studi lapangan dan juga wawancara dengan beberapa sumber terkait. Untuk mengetahui berbagai jenis makanan apa saja yang biasa digunakan dalam setiap upacara-upacara kebudayaan yang ada di Yogyakarta. Kemudian dikelompokkan berdasarkan bentuk geometris dan dianalisis. Unsur-unsur matematis yang ditemukan dalam penelitian ini cukup banyak secara geometris ditemukan bentuk bidang datar segi empat, lingkaran, segitiga, trapezium, elips, sedangkan untuk bangun ruang ditemukan diantaranya bentuk bola, silinder, balok, kerucut. Secara ekonomis berdasarkan proses pembuatan dan penjualannya juga ditemukan bentuk matematis model matematika persamaan linear 2 dan 3 variabel. Hasil dari</p>	<p>Huda, N. T. (2018). Etnomatematika Pada Bentuk Jajanan Pasar di Daerah Istimewa Yogyakarta. <i>JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)</i>, 2(2), 217. https://doi.org/10.33603/jnpm.v2i2.870 (23 Mei 2023)</p>

						penelitian ini diharapkan akan memberi manfaat bagi pembelajaran kontekstual dan digunakan sebagai contoh penggunaan konsep matematika dalam berbagai kehidupan disekitar kita.	
3	Adhe Putri Mursidi, Irfan Wahyu Prananto, Fadhila Arifani, Risha Setyawati	Pengembangan Flipbook Interaktif untuk siswa kelas 5 sekolah dasar pada materi siklus air	Nasional	flipbook	4D	1. Pendidikan di abad 21 mengharuskan guru untuk dapat menguasai berbagai keterampilan sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (ITC). Namun pada realitanya, masih minimnya penggunaan media yang bervariasi bagi siswa. sehingga menyebabkan menurunnya hasil belajar kognitif siswa. Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti memiliki gagasan solutif berupa media flipbook interaktif yang dikembangkan. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian Research and Development (R&D). Adapun model prosedural yang digunakan adalah	Mursidi, A. P., Prananto, I. W., Arifani, F., & Setyawati, R. (2022). Pengembangan Flipbook Interaktif untuk siswa kelas 5 sekolah dasar pada materi siklus air. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 9(2), 128–141. https://doi.org/10.30659/pendas.9.2.128-141 (23 Mei 2023)

					<p>4D (four-D) yang dikemukakan oleh Thiagarajan, terdiri dari empat tahap yang meliputi define (pendefinisian), design (perancangan), development (pengembangan), dan dissemination (penyebaran). Namun penelitian ini tidak sampai pada tahap penyebaran. Pengembangan media flipbook interaktif memiliki nilai skor akhir dari ahli media sebesar 4,68 dan dari ahli materi memperoleh skor akhir sebesar 4,6 dengan kategori sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran kelas V di Sekolah Dasar.</p>	
4	Ary Maf'ula, Utami Sri Hastuti, Fatchur Rohman	Pengembangan Media Flipbook Pada Materi Daya Antibakteri Tanaman Berkhasiat Obat	Nasional	Flipbook	<p>1. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menghasilkan media <i>flipbook</i> materi daya antibakteri tanaman berkhasiat obat, (2) mengetahui kelayakan media <i>flipbook</i>, dan (3) mengetahui keterbacaan media <i>flipbook</i>. Jenis penelitian ini yaitu pengembangan. Data</p>	Maf'ula, Ary; Hastuti, U.S; Rohman, F. (2017). Pengembangan Media Flipbook Pada Materi Daya Antibakteri Tanaman Berkhasiat Obat. <i>Jurnal Teori, Penelitian, Dan</i>

					<p>kelayakan media diperoleh dari angket uji kelayakan yang diisi oleh ahli materi Mikrobiologi, dan ahli media, sedangkan data keterbacaan diperoleh dari angket uji keterbacaan media oleh 15 siswa SMKN 07 Malang, dan praktisi lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase kelayakan materi oleh validator I sebesar 96,87%, dan validator II sebesar 100% dengan kriteria sangat valid. Persentase rata-rata kelayakan tampilan program oleh ahli media pembelajaran sebesar 92,18% dengan kriteria sangat valid. Persentase rata-rata uji keterbacaan dari siswa sebesar 92,30% dengan kriteria sangat mudah, sedangkan dari praktisi lapangan sebesar 97,72% dengan kriteria sangat mudah. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media <i>flipbook</i> sangat layak dan sangat mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.</p>	<p><i>Pengembangan</i>, 2(11), 1450–1455. http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/download/10156/4843 (23 Mei 2023)</p>
--	--	--	--	--	---	---

5	Edi Wibowo, Dona Dinda Pratiwi	Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan	Nasional	R&D	4D	<p>1. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar e-modul dengan menerapkan kvisoft flipbook maker pada mata pelajaran himpunan. Untuk melihat respon guru dan siswa terhadap bahan ajar e-modul menggunakan aplikasi kvisoft flipbook maker pada mata pelajaran himpunan. Metode penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Research & Development model Borg and Gall yang telah dimodifikasi oleh Sugiyono yang meliputi 7 tahap: 1) Potensi dan Masalah, 2) Pengumpulan Data, 3) Desain Produk, 4) Validasi Desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji Coba Produk, 7) Revisi Produk. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai kelayakan oleh ahli materi mendapat nilai rata-rata 3,23 dengan kriteria baik dan nilai kelayakan oleh ahli media dengan nilai rata-rata 3,28 dengan kriteria sangat baik, sedangkan nilai kelayakan oleh ahli bahasa</p>	<p>Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. <i>Desimal: Jurnal Matematika</i>, 1(2), 147. https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2279 (23 Mei 2023)</p>
---	--------------------------------------	--	----------	-----	----	--	--

						<p>mendapat nilai rata-rata 3,28 dengan kriteria sangat baik. skor rata 3,02 dengan kriteria baik. Respon siswa sangat menarik, dengan pencapaian skor rata-rata uji coba kelompok kecil 3,33 dan pencapaian skor rata-rata uji coba lapangan 3,49, respon tes guru sangat menarik dengan pencapaian skor rata-rata 3,64. Hal ini menunjukkan bahwa e-modul dengan aplikasi kvisoft flipbook maker yang dihasilkan pada penelitian ini layak untuk digunakan dalam pembelajaran matematika materi himpunan.</p>	
6	<p>Maudy Putri Alamanda, Novita Putri Amelia Ramdani, Suci Nur Indah Utami, Ani Nur Aeni,</p>	<p>Pengembangan Media Flipbook Animation Untuk Meningkatkan Karakter Siswa Kelas V Sekolah Dasar</p>	Nasional	Flipbook animatio n	D&D dan ADDIE	<p>1. Pada abad 21, penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan teknologi masih belum diterapkan di sekolah dasar khususnya dalam mengimplementasikan materi Pendidikan Karakter di kelas V SDN Sindangraja. inilah yang perlunya suatu pengembangan desain media pembelajaran berbasis teknologi, misalnya seperti aplikasi Flipbook</p>	<p>Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). 濟無No Title No Title No Title. <i>Angewandte Chemie International Edition</i>, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf</p>

						<p>Animation. Penelitian ini menggunakan model D&D (Desain dan Pengembangan), dengan berbagai prosedur penelitian ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Validasi pengembangan media Flipbook Animation diujicobakan pada siswa kelas V SD Negeri Sindangraja dengan tujuan mengetahui respons penggunaan aplikasi yang dibuat oleh peneliti. Hasil penilaian kegiatan uji coba untuk siswa kelas V SD, mendapat kategori “Sangat Menarik”</p>	(23 Mei 2023)
7	Luh Nuryani, Ida Gede Surya Abadi	Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD	Nasional	Flipbook	ADDIE	<p>1. Pembelajaran yang kurang menarik sering membuat siswa merasa bosan dan pada akhirnya tidak fokus untuk belajar. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan rancang bangun media pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE</p>	Nuryani, L., & Surya Abadi, I. G. (2021). Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. <i>Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 5(2), 247.

					<p>(Analyze, Design, Development and Implementation, Evaluation) sebagai langkah-langkah sistematis dalam proses pengembangan produk. Metode yang digunakan yaitu metode non tes yang meliputi wawancara dan angket/kuisisioner sebagai instrument pengumpulan data. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis data deskriptif kuantitatif dan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Uji coba pada penelitian pengembangan ini meliputi ahli isi pembelajaran, ahli media pembelajaran, ahli desain pembelajaran dan menggunakan subjek yaitu siswa kelas V Sekolah Dasar. Hasil penilaian media dari penilaian ahli isi pembelajaran memperoleh persentase skor (98%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli media pembelajaran memperoleh persentase skor (93%) dengan kualifikasi sangat baik, hasil penilaian ahli desain</p>	<p>https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32934 (23 Mei 2023)</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>pembelajaran memperoleh persentase skor (92,5%) dengan kualifikasi sangat baik, dan dari subjek uji coba perorangan dari siswa memperoleh persentase skor (95%) dengan kualifikasi sangat baik. Dari hasil uji coba dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Flipbook layak digunakan pada proses pembelajaran.</p>	
8	Ni Komang Taris Susiliastini, I Wayan Sujana	Flipbook: Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar	Nasional		ADDIE	<p>1. Perkembangan teknologi turut menuntut guru untuk menciptakan inovasi-inovasi baru dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang sering digunakan di sekolah dasar masih cukup monoton dan menyebabkan siswa merasa bosan dan tidak aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran matematika yang objek kajiannya bersifat abstrak semakin sulit dimengerti oleh siswa dengan penggunaan media yang monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran flipbook berbasis</p>	<p>Susiliastini, N. K. T., & Sujana, I. W. (2022). Flipbook: Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia</i>, 5(2), 105–118. https://doi.org/10.23887/jpmu.v5i2.54596 (23 Mei 2023).</p>


					<p>etnomatematika budaya Bali untuk kelas V SD pada materi pecahan matematika. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner dan tes hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah 4 ahli dan 24 siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan statistik inferensial. Hasil penilaian ahli rancang bangun dengan kualifikasi sangat baik (90,9%), hasil penilaian ahli materi pembelajaran dengan kualifikasi sangat baik (93,3%), hasil penilaian ahli media pembelajaran dengan kualifikasi baik (85%), hasil penilaian ahli desain pembelajaran dengan kualifikasi sangat baik (93%), hasil uji coba perorangan dengan kualifikasi baik (86,67%), dan hasil uji coba kelompok kecil dengan kualifikasi sangat baik (94,16%). Berdasarkan hasil uji efektivitas</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>produk menggunakan teknik uji-t memperoleh hasil t hitung sebesar 17,754 dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 2,021, sehingga dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran flipbook berbasis etnomatematika efektif digunakan pada muatan pelajaran matematika materi pecahan kelas V SD. Implikasi penelitian ini adalah diperlukan media pembelajaran flipbook berbasis etnomatematika untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V Sekolah Dasar.</p>	
9	I. A. P. L. Landina, I. G. A. T. Agustiana	Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa melalui Media Pembelajaran Flipbook berbasis Kasus pada Muatan IPA Kelas V SD	Nasional	Flipbook	ADDIE	<p>1. Keterbatasan pemahaman guru dalam membuat media pembelajaran saat daring serta belum adanya penanaman konsep pada muatan IPA menyebabkan siswa kurang dapat berpikir kritis sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai sepenuhnya. Maka, dibutuhkan media pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan tersebut agar kegiatan pembelajaran dapat</p>	<p>Landina, I. A. P. L. ., & Agustiana, I. G. A. T. . (2022). Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa melalui Media Pembelajaran Flipbook berbasis Kasus pada Muatan IPA Kelas V SD. <i>Mimbar Ilmu</i>, 27(3), 443–452.</p>

					<p>optimal. Tujuan penelitian ini untuk menciptakan media pembelajaran berupa flipbook berbasis kasus untuk siswa kelas V SD. Jenis penelitian adalah pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Subjek penelitian terdiri dari 2 ahli materi, 2 ahli media, 2 praktisi, 6 orang uji coba kelompok kecil, dan 3 orang siswa uji coba individu. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dan kualitatif dengan metode wawancara, observasi, dan angkat/kuesioner untuk pengumpulan data. Hasil dari penelitian yaitu ahli materi mendapatkan rata-rata 4,3 dengan kualifikasi sangat baik, ahli media memperoleh rata-rata skor 4,6 dengan kualifikasi sangat baik, praktisi memperoleh rata-rata skor 4,8 dengan kualifikasi sangat baik. Uji coba kelompok kecil memperoleh rata-rata skor 4,4 dengan kualifikasi sangat baik, uji coba individu dengan rata-rata</p>	<p>https://doi.org/10.23887/mi.v27i3.52555 (23 Mei 2023)</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>skor 4,5 dengan kualifikasi sangat baik. Jadi, disimpulkan bahwa media pembelajaran flipbook layak dan valid untuk digunakan dalam proses pembelajaran.</p>	
10	Widya Nindia Sari, Mubarak Ahmad	Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar	Nasional	Flipbook	R&D	<p>1. Kurangnya antusias dan pemahaman murid dalam mempelajari IPS disebabkan minimnya variasi media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik sehingga menyebabkan siswa tidak antusias dan kurang memahami materi dalam proses pembelajaran. Riset ini bertujuan untuk meningkatkan produk media flipbook digital untuk mata pelajaran IPS kelas IV materi indahny keragaman di negeriku. Riset ini menggunakan metode Research and Development (R&D), mempunyai tahapan: 1) Analyse, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluation. Tempat pengamatan dilakukan di SDS Kresna Cililitan. Pengumpulan informasi dilakukan dengan cara penilaian angket dari pakar media</p>	<p>Susiliastini, N. K. T., & Sujana, I. W. (2022). Flipbook: Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Etnomatematika pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia</i>, 5(2), 105–118. https://doi.org/10.23887/jpmu.v5i2.54596 (23 Mei 2023)</p>

						<p>dan pakar materi juga angket responden dari partisipan pendidik. Hasil pengembangan produk merupakan media pendidikan flipbook digital pembelajaran IPS materi indahnya keragaman di negeriku. Hasil riset validasi pakar media didapatkan persentase sebesar 86.6% dengan kategori “sangat layak”, hasil penilaian pakar materi didapatkan persentase sebesar 90.6% dikategorikan “sangat layak. Hasil spekulasi siswa pada uji kelompok kecil sebesar 86.80%, dan uji kelompok besar didapatkan persentase sebesar 87.40%, sehingga media tersebut dinyatakan “sangat layak” . Dapat disimpulkan dari perolehan penilaian bahwa media flipbook digital pada bidang IPS materi indahnya keragaman di negeriku kelas IV sangat layak diaplikasikan untuk dijadikan sarana pembelajaran.</p>	
11	Titus Prayoga, Gusti Ngurah	E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan	Nasional	E-LKPD	ADDIE	1. Penelitian ini dilandasi oleh adanya permasalahan belum	Prayoga, T., Agustika, G. N. S., &

<p>Sastra Agustika, Ni Wayan Suniasih</p>	<p>Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD</p>		<p>efektifnya penggunaan LKPD konvensional serta terhambatnya keaktifan peserta didik kelas I di masa pembelajaran daring. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan E-LKPD interaktif dan pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik kelas I SD. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Subjek penelitian ini adalah ahli materi, desain, dan media pembelajaran, serta 30 peserta didik kelas I. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Diperoleh bahwa hasil penilaian uji ahli materi sebesar 94,64%, uji ahli desain pembelajaran sebesar 97,50%, uji ahli media pembelajaran sebesar 97,05%, uji coba perorangan sebesar 90,14%, uji coba kelompok kecil sebesar 92,16%, dan uji coba kelompok besar sebesar 90,29% yang keseluruhan</p>	<p>Suniasih, N. W. (2022). E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD. <i>Mimbar Ilmu</i>, 27(1), 99–108. https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.44777 (23 Mei 2023)</p>
---	--	---	--	--

					<p>persentase skornya dikualifikasikan sangat baik. Sedangkan hasil uji efektivitas diperoleh bahwa <i>pre-test</i> memiliki rata-rata skor 65,1 dengan kualifikasi sedang dan <i>post-test</i> memiliki rata-rata skor 90,4 dengan kualifikasi sangat tinggi. Oleh karena itu, E-LKPD interaktif materi pengenalan bangun datar berbasis etnomatematika peserta didik kelas I ini layak dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.</p>	
12	Yekti Ardianti, Nur Amalia	Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar	Nasional	ADDIE	<p>1. Teknik analisis data yang digunakan yaitu model interactivemodel yang mana unsur-unsurnya meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam penerapan kurikulum merdeka membutuhkan kesiapan kepala sekolah dan guru untuk mempelajari hal baru. Pada proses perencanaan, guru masih</p>	Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan</i>

						<p>mengandalkan modul ajar yang disediakan oleh pusat. Terdapat hal baru yang harus diperhatikan di dalam kurikulum merdeka dengan adanya project penguatan profil pelajar Pancasila. Implikasi penelitian ini diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran abad ke 21 dalam penerapan kurikulum merdeka belajar di sekolah.</p>	<p><i>Pendidikan</i>, 6(3), 399–407. https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749 (23 Mei 2023)</p>
13	I Made Ratnathatmaja, I Wayan Sujana	Video Pembelajaran Interaktif Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPS	Nasional	ADDIE	1. Minimnya pemanfaatan video pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar atau media pembelajaran dalam pembelajaran daring mengakibatkan siswa tidak memahami. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan video pembelajaran interaktif berbasis problem based learning mata pelajaran IPS materi jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas IV SD. Subjek penelitian yaitu: 1 ahli mata pelajaran, 1 ahli desain pembelajaran, 1 ahli media pembelajaran, 3 siswa untuk uji coba perorangan dan 9 siswa	<p>Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i>, 6(3), 399–407. https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749 (23 Mei 2023)</p>	

					<p>untuk uji coba kelompok kecil. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, pengumpulan dokumen, dan angket. Metode analisis data yang digunakan adalah metode analisis deskriptif kualitatif dan metode analisis deskriptif kuantitatif. Hasil review ahli isi mata pelajaran memperoleh persentase (83%), hasil review ahli desain pembelajaran media memperoleh persentase (89%), hasil review ahli media memperoleh persentase (89%), hasil uji perorangan vi memperoleh persentase (85%) dan hasil uji coba kelompok kecil memperoleh persentase (87,2%) dengan keseluruhan mendapatkan kategori baik,</p>
--	--	--	--	--	--

						sehingga video pembelajaran interaktif layak digunakan. Implikasi penelitian ini diharapkan dapat memotivasi atau mendorong guru dalam memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah yang selama ini jarang dimanfaatkan dengan baik	
14	Ni Putu Sintya Dewi Utari dan I Wayan Sujana	E-Comic berbasis Problem Based Learning Muatan IPS Materi Jenis- Jenis Pekerjaan Kelas IV Sekolah Dasar	Nasional	E-Comic	ADDIE	1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji ahli isi pembelajaran yang memperoleh persentase 92,30%. Hasil ahli desain pembelajaran dengan persentase 95%. Ahli media pembelajaran memperoleh persentase 95%. Hasil uji perorangan mendapatkan persentase skor 93,33%. Hasil uji kelompok kecil dengan persentase skor 94,33%. EComic berbasis Problem Based Learning pada muatan IPS materi jenis-jenis pekerjaan di kelas IV sekolah dasar dinyatakan layak diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.	Utari, N., P., S., D., dan Sujana, I., W. 2022. E-Comic berbasis Problem Based Learning Muatan IPS Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal EDUTECH Undiksha. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/47044/24605 . (23 Mei 2023)

15	Ketut Dwi Ulan Dewi1, I Gede Astawan, Alexander Hamonangan Simamora	Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya untuk Kelas IV SD	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan media ini menggunakan model pengembangan ADDIE. 2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, rata-rata skor validitas video pembelajaran kontekstual dari segi ahli isi sebesar 3,8 (sangat baik), dari segi ahli media sebesar 3,83 (sangat baik), dari segi desain sebesar 3,67 (sangat baik), dari segi praktisi sebesar 3,94 (sangat baik), skor yang diperoleh dari uji coba perorangan sebesar 3,95 (sangat baik), dan uji coba kelompok kecil sebesar 3,81 (sangat baik). Berdasarkan hasil analisis tersebut, video pembelajaran kontekstual pada topik daur hidup hewan dan upaya pelestariannya dinyatakan valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. 	Dewi, K., Astawan, I. G., & Simamora, A. (2021). Video Pembelajaran Kontekstual pada Topik Daur Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya untuk Kelas IV SD. <i>MIMBAR PGSD Undiksha</i> , 9(3), 385. Diakses dari laman https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/37724/20273 . (23 Mei 2023)
16	Anak Agung Gede Dirga Yusa, Adrianus	Video Pembelajaran Geometri Dua Dimensi Berbasis	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. 	Dirga Yusa, A. A. G., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2022). Video Pembelajaran

	I Wayan Ilia Yuda Sukmana	Animasi untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar				1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran berbasis animasi ini sangat valid dan layak digunakan dalam pembelajaran. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami materi secara lebih baik, meningkatkan minat belajar, dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang abstrak. Selain itu, penggunaan gambar, warna, animasi, dan audio dalam video pembelajaran juga dapat meningkatkan ketertarikan siswa.	Geometri Dua Dimensi Berbasis Animasi untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>MIMBAR PGSD Undiksha</i> , 10(3), 533–540. https://doi.org/10.23887/jpgsd.v10i3.51372 (23 Mei 2023)
17	I Gusti Lanang Mahardita, I Gusti Ngurah Japa	Video Pembelajaran pada Materi Volume Bangun Ruang untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	1. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE. 1. Hasil penelitian yaitu hasil analisis data skor yang didapatkan yaitu 4,85. Hal ini berarti bahwa semua aspek video pembelajaran volume bangun ruang yang dinilai memiliki kualifikasi sangat baik. Disimpulkan bahwa video pembelajaran volume bangun	Lanang Mahardita, G., & Japa, G. N. (2022). Video Pembelajaran pada Materi Volume Bangun Ruang untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 10(1), 33–41. Diakses dari laman https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/J

						<p>ruang dapat layak digunakan dalam proses pembelajaran. Video pembelajaran volume bangun dapat meningkatkan semangat dan memudahkan siswa dalam belajar matematika.</p>	<p>EU/article/view/46709/22647 (23 Mei 2023)</p>
18	I Gusti Agung Ayu Nopiantari, Anak Agung Gede Agung	Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Video Pembelajaran pada Materi Keberagaman Budaya Bangsaku Bermuatan Masalah Sosial	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini observasi, wawancara, dan kuesioner. 2. Hasil review ahli isi memperoleh skor 92,50% (kualifikasi sangat baik), hasil review ahli desain instruksional diperoleh skor 93,75% (kualifikasi sangat baik), hasil review uji ahli media pembelajaran diperoleh skor 90,00% (kualifikasi sangat baik), dan hasil uji perorangan diperoleh skor 95,45% (kualifikasi sangat baik). Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran layak digunakan dalam muatan IPS Implikasi dari penelitian ini yakni penggunaan video pembelajaran mampu memotivasi siswa dalam belajar IPS. 	<p>Nopiantari, I. G. A. A., & Agung, A. A. G. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Video Pembelajaran pada Materi Keberagaman Budaya Bangsaku Bermuatan Masalah Sosial. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i>, 8(1), 75–84. Diakses dari laman https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/index (23 Mei 2023)</p>


19	Dewa Nyoman Katon Agastya dan I Wayan Sujana	Learning Video Media in Fourth Grade Elementary School Science Subjects	Nasional	Video Pembelajaran	ADDIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE. 2. Hasil penelitian dari penilaian ahli dan siswa menunjukkan kategori baik dan sangat baik sehingga produk yang dikembangkan layak atau valid digunakan. Hasil uji efektivitas menunjukkan adanya perbedaan signifikan sebesar 5% sebelum dan setelah menggunakan produk ini. Dengan demikian, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Media Video Pembelajaran valid dan efektif digunakan untuk Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar. 	Dewa Nyoman Katon Agastya, & I Wayan Sujana. (2023). Learning Video Media in Fourth Grade Elementary School Science Subjects. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 11(1). Diakses dari laman https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/5460 1 (23 Mei 2023)
20	<u>Ikhbariaty Kautsar Qadry</u> , <u>Syahrullah Asyari</u> , <u>Nur Ismiyati</u> , <u>Andi Patimbangi</u>	Karakteristik kultural dan filosofi matematika		-	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sementara itu, karakteristik filosofi matematika bergantung pada sudut pandang aliran-aliran filsafat tertentu terhadap matematika. Hasil rekonseptualisasi filsafat matematika menunjukkan bahwa suatu filsafat matematika 	Infinity: Jurnal Matematika dan Aplikasinya https://doi.org/10.30605/27458326-68 (24 Mei 2023)

						<p>mestinya memenuhi empat kriteria, yaitu: a) pengetahuan matematika: sifat, justifikasi dan genesisnya; b) obyek-obyek matematika: sifat dan asal-usulnya; c) aplikasi matematika: keefektifannya dalam sains, teknologi dan bidang-bidang lainnya; dan d) pelaksanaan (praktik) matematika: berbagai aktivitas para matematikawan, baik di masa sekarang, maupun di masa lampau.</p>	
21	Abu Qouder Fouze and Miriam Amit 1	Development of Mathematical Thinking through Integration of Ethnomathematic Folklore Game in Math Instruction	Internasional	flipbook-	-	<p>1. Membahas masalah-masalah berikut: (1) definisi dan esensi etnomatematika; (2) sejarah perkembangan pendekatan etnomatematika; (3) aspek politik etnomatematika; (4) teori konstruktivis Lev Vigotsky dan hubungannya dengan etnomatematika; (5) pentingnya mengembangkan kurikulum yang mengintegrasikan nilai-nilai budaya; (6) kontribusi kurikulum etnomatematika; (7) berbagai pendekatan mengenai kurikulum</p>	<p>Fouze, A. Q., & Amit, M. (2018). Development of mathematical thinking through integration of ethnomathematic folklore game in math instruction. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i>. development-of-mathematical-</p>

						etnomatematika; (8) usulan pengembangan kurikulum etnomatematika; (9) Apa itu permainan matematika; (10) Diskusi; (11) Ringkasan dan saran.	thinking-through-integration-of-ethnomathematic-folklore-game-in-math-5289.pdf (ejmste.com) (23 Mei 2023)
22	Gladys Sunzuma, Aneshkumar Maharaj	Teacher-related Challenges Affecting the Integration of Ethnomathematics Approaches into the Teaching of Geometry	Internasional	-	-	1. Membahas mengenai pengetahuan tentang pendekatan etnomatematika dan bagaimana mengintegrasikan pendekatan ini ke dalam pengajaran geometri; kurangnya pengetahuan konten geometri guru, pandangan guru tentang geometri yang diajarkan di sekolah, kompetensi guru dalam mengajar geometri, pengalaman mengajar dan profesional serta penolakan guru terhadap perubahan.	Sunzuma, G., & Maharaj, A. (2019). Teacher-related challenges affecting the integration of ethnomathematics approaches into the teaching of geometry. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> , 15(9). https://doi.org/10.29333/ejmste/108457 (23 Mei 2023)
23	Veselin Jungic	On Ethnomathematics: In Memory of	Internasional	-	-	1. D'Ambrosio mendefinisikan etnomatematika sebagai matematika yang dipraktikkan di	Jungic, V. (2021). <i>On Ethnomathematics</i> :

		Ubiratan D'Ambrosio			<p>kalangan kelompok budaya yang dapat diidentifikasi, seperti masyarakat suku nasional, kelompok buruh, anak-anak tertentu kelompok usia, kelas profesional, dan sebagainya.</p>	<p><i>In Memory of Ubiratan D' Ambrosio.</i></p> <p>https://www.semanticscholar.org/paper/On-Ethnomathematics%3A-In-Memory-of-Ubiratan-Jungi%2887%58caef1b9f19a11f2aea750c222bc18226630d9e/23 Mei 2023</p>
24	Anthony G. Shannon	Ubiratan D'ambrosio [1932-2021] – ethnomathematics educator for the twenty first century	Internasional		<p>1. Dalam praktiknya, etnomatematika mempertimbangkan latar belakang etnisitas dan budaya, etika dan moral, perang dan perdamaian, karena apa yang kita ajarkan, mengapa kita mengajar, dan kepada siapa kita mengajar berkaitan erat.</p>	<p>Shannon, A. G. (2021). Ubiratan D'ambrosio [1932-2021] – ethnomathematics educator for the twenty-first century. <i>International Journal of Mathematical Education in Science and Technology</i>, 52(8), 1139–1142. https://doi.org/10.108</p>

						0/0020739x.2021.1948629 (23 Mei 2023)	
25	Kenny Candra Pradana, Aldi Rizki Putra, Yasinta Rahmawati	Ethnomathematics on Traditional Culture: A Bibliometric Mapping Analysis and Systematic Review on Database Scopus	Internasional			<p>1. Etnomatematika memanfaatkan konsep-konsep matematika secara luas yang berkaitan dengan jenis-jenis kegiatan matematika, meliputi kegiatan mengelompokkan, menghitung, mengukur, merancang bangunan atau alat, bermain, menentukan lokasi dan lain-lain. etnomatematika sebagai suatu pendekatan belajar mengajar, yang dibangun berdasarkan pengetahuan, pengalaman, peran lingkungan dalam hal konten dan teknik, serta pengalaman historis dan terkini dari lingkungan sekitar mereka. Jadi, Etnomatematika adalah suatu cara untuk mempelajari dan menggabungkan ide, metode, dan teknik yang digunakan dan dikembangkan oleh aktor sosial budaya dalam suatu komunitas untuk belajar konsep matematika.</p>	<p>Pradana, K. C., Rizki Putra, A., & Rahmawati, Y. (2022). Ethnomathematics on Traditional Culture: A Bibliometric Mapping Analysis and Systematic Review on Database Scopus. <i>International Journal Corner of Educational Research</i>, 1(1), 1–8. https://doi.org/10.54012/ijcer.v1i1.61 (23 Mei 2023)</p>

26	Ririn Dwi Agustin, Mika Ambarawati, Era Dewi Kartika	Development of mathematical learning instruments based on ethnomathematics in character education learning	Internasional		<p>1. Pengembangan instrumen pembelajaran matematika berbasis etnomatematika dalam penguatan pendidikan karakter menghasilkan perangkat pembelajaran matematika (silabus, materi pembelajaran, student whorksheets) yang memuat nilai-nilai budaya Indonesia dan nilai-nilai pendidikan karakter. Perkembangan ini telah divalidasi oleh validator ahli sehingga layak untuk digunakan masyarakat. Secara umum penelitian ini akan dilaksanakan dalam tiga tahap, yaitu: pendefinisian, perancangan, dan pengembangan. Tahap pendefinisian meliputi analisis silabus, materi pembelajaran, dan lembar kerja siswa; tahap desain meliputi penyusunan rancangan instrumen pembelajaran dan instrumen penelitian, tahap pengembangan meliputi tahap uji coba instrumen pembelajaran, evaluasi dan penyempurnaan dari instrumen</p>	<p>Agustin, R. D., Ambarawati, M., & Kartika, E. D. (2018). Development of mathematical learning instruments based on ethnomathematics in character education learning. <i>International Journal on Teaching and Learning Mathematics</i>, 1(1), 24. https://doi.org/10.18860/ijtlm.v1i1.5353 (23 Mei 2023)</p>
----	--	--	---------------	---	---	--

					<p>pembelajaran. Hasil validasi validator ahli adalah sebagai berikut: silabus perangkat dengan nilai 4,62 dengan kategori sangat valid, instrumen lembar kerja siswa dengan nilai 4,59 dengan kategori sangat valid, sedangkan perangkat pembelajaran materi dengan nilai 3,55 dengan kategori sangat valid.</p>	
27	Ariska Yuli Damayanti, Maratus Sholihah, Dwi Kameluh	Flipbook module as a product for development of animal network material materials for students xi class school	Internasional		<p>1. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar modul berbasis Flipbook pada materi jaringan hewan layak digunakan sebagai bahan pembelajaran di kelas. Kelayakan pengajaran materi diperoleh dari skor ahli dengan skor rata-rata sebesar 77%. Berdasarkan respon guru diperoleh skor sebesar 86,1%. Sedangkan respon siswa diperoleh melalui tes kelompok kecil secara terbatas skala mendapatkan skor 78,4%.</p>	<p>Yuli Damayanti, A. (2018). Flipbook Module As a Product for Development of Animal Network Material Materials for Students Xi Class School. <i>JOSAR (Journal of Students Academic Research)</i>, 3(2), 22–30. https://doi.org/10.35457/josar.v1i02.604</p> <p>(24 Mei 2023)</p>

28	Roemintoyo, Mochamad Kamil Budiarto	Flipbook as Innovation of Digital Learning Media: Preparing Education for Facing and Facilitating 21st Century Learning	Internasi onal	-	1. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pada saat proses pembelajaran guru cenderung menggunakan media dan model pembelajaran tradisional. Beberapa peneliti menemukan fakta empiris bahwa penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran digital memiliki berbagai manfaat bagi siswa. Penggunaan flipbook dalam proses pembelajaran memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi siswa baik secara akademis maupun praktik. Menggunakan Bahan ajar digital yang inovatif akan mampu membantu siswa untuk lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran proses pembelajaran.	Roemintoyo, R., & Budiarto, M. K. (2021). Flipbook as Innovation of Digital Learning Media: Preparing Education for Facing and Facilitating 21st Century Learning. <i>Journal of Education Technology</i> , 5(1), 8. https://doi.org/10.23887/jet.v5i1.32362 (24 Mei 2023)
29	<u>Muhamat Hidayatul Ridho, Dadan Dasari</u>	Systematic Literature Review: Identitas Matematika dalam			1. Kerangka konseptual identitas terletak pada bagaimana seseorang melihat diri individu sendiri kaitannya dengan matematika. Hal ini tentunya	Ridho, M. H., & Dasari, D. (2023). Systematic Literature Review: Identitas Matematika dalam

		Pembelajaran Matematika				<p>meliputi beberapa aspek seperti minat, motivasi, pengakuan dari orang lain, kompetensi dan kinerja untuk mampu dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan matematika. Selain itu, ukuran tingkatan identitas matematika terdiri atas 2 atau 3 tingkatan yang memiliki karakteristik/indikator penggolongan individu kedalam tingkatan tersebut.</p>	<p>Pembelajaran Matematika. <i>Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika</i>, 7(1), 631–644. https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1989 (24 Mei 2023)</p>
30	Rizki Noor Prasetyono, Rito Cipta Sigitta Hariyono	Rizki Noor Prasetyono, Rito Cipta Sigitta Hariyono	Internasional	-		<p>1. Proses pembelajaran berbasis multimedia mempunyai potensi besar untuk mengubah cara belajar. Salah satunya adalah Flipbook multimedia yang berkembang dari buku teks, dengan kemudahan membaca dan belajar tanpa membawa buku tebal.</p>	<p>Prasetyono, R. N., & Hariyono, R. C. S. (2020). Development of flipbook using web learning to improve logical thinking ability in logic gate. <i>International Journal of Advanced Computer Science and Applications</i>, https://doi.org/10.14569/ijacsa.2020.0110143 (24 Mei 2023)</p>

31	Riyanto Riyanto, Mohamad Amin, Hadi Suwono, Umie Lestari	The New Face of Digital Books in Genetic Learning: A Preliminary Development Study for Students' Critical Thinking	Internasi onal	-		<p>1. Pengembangan materi belajar mengajar baru dapat membantu siswa untuk mempersiapkan keterampilan baru yang relevan abad 21. Salah satu bahan ajar baru adalah e-book digital interaktif bernama flipbook yang menjadi salah satu solusi dalam pembelajaran genetika. Buku interaktif digital yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran genetika adalah buku digital interaktif flipbook. Flipbook interaktif digital menjadi buku digital yang populer saat ini dengan teknologi e-book tiga dimensi, dimana halaman-halamannya dapat dibuka seperti membaca buku di layar monitor. Media flipbook interaktif digital mempunyai beberapa keunggulan diantaranya, salah satunya dapat menyajikan materi pembelajaran berupa kata, kalimat, dan gambar yang dapat dilengkapi dengan warna sehingga lebih menarik perhatian siswa.</p>	<p>Riyanto, Amin, M., Suwono, H., & Lestari, U. (2020). The new face of digital books in genetic learning: A preliminary development study for students' critical thinking. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>, 15(10), 175–190. https://doi.org/10.3991/ijet.v15i10.14321 (24 Mei 2023)</p>
----	---	--	-------------------	---	--	--	---

32	Swastika Andini , Budiyono , Laila Fitriana	Developing flipbook multimedia: the achievement of informal deductive thinking level	Internasi onal	-	1. Peran multimedia flipbook atau flipping book cukup besar sebagai media pembelajaran. flipbook melibatkan pengaktifan siswa dalam mempraktikkan kegiatan individu dan kelompok di Mini Matematika Lembar Kerja Laboratorium. Kondisi pembelajaran yang demikian memudahkan pemahaman dan meningkatkan keterampilan siswa aspek keterampilan geometri (visual, verbal, logika, menggambar, dan aplikasi).	Andini, S., Budiyono, & Fitriana, L. (2018). Developing flipbook multimedia: The achievement of informal deductive thinking level. <i>Journal on Mathematics Education</i> , 9(2), 227–238. https://doi.org/10.22342/jme.9.2.5396.227-238 (24 Mei 2023)
33	JEANETTE P. ORONCE, DEXTER ANDREW O. MANALO	Jeanette p. Oronce, dexter andrew o. Manalo Judul: development and validation of flipbook in earth and life science	Internasi onal	-	1. Flipbook tidak akan kehilangan kelayakannya sebagai alat pembelajaran karena mendidik lanskap diperkirakan akan mengalami perubahan yang dibawa oleh teknologi yang berkembang pesat dan kebutuhan yang terus berubah masyarakat. Penelitian ini menggunakan kerangka dalam pengembangan dan validasi digital. Flipbook	International Multidisciplinary Research Journal https://doi.org/10.54476/iimrj273 (24 Mei 2023)

						dalam Ilmu Bumi dan Kehidupan yang menyusul model Instruksi Berbasis Komputer (CBI). lipbook di Bumi dan Kehidupan dulunya dikembangkan mengikuti berbasis Komputer. Model Instruksi sebagai panduan dan perangkat lunak Flip Builder pro 2.4.1 sebagai platform. Isinya diidentifikasi dengan mempertimbangkan kompetensi pembelajaran yang penting dievaluasi oleh sepuluh ahli menggunakan Rasio validitas konten (CVR) Lawshe.	
34	Charlina, Elvrin Septyanti, Tria Putri Mustika	Flipbook in Learning: Bibliometric Analysis using Scopus Data and Google Scholar	Internasional	-		1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian flipbook dalam pembelajaran yang dipublikasikan di jurnal dan prosiding internasional semakin banyak peminatnya, khususnya pada tahun 2020 dan 2021. Namun dari segi kuantitas, artikel flipbook masih perlu ditingkatkan.	Universitas Riau International Conference on Education Technology (URICET) https://doi.org/10.1109/URICET53378.2021.9865672 (24 Mei 2023)
35	Agusti Mardikaningsih,	Development of learning materials based on FlipBook	Internasional	-		1. Keunggulan bahan ajar berbasis Flip-Book adalah (1) Dari segi harga yang lebih murah	Jurnal Taman Vokasi

	Praharisti Kurniasari	contents to support blended learning learning process at IKIP Budi Utomo Malang				dibandingkan bahan ajar buku biasa, (2) Flip-Book juga ramah lingkungan, dengan menggunakan Flip-Book kita telah menghemat kertas yang dihasilkan dari pepohonan dan juga menghemat tinta karena Flip-Book tidak menggunakan tinta, (3) Flip-Book tidak rusak selama tidak terkena virus. (4) Flip-book mudah dibawa dan mempunyai ukuran yang relatif kecil. Dengan fasilitas gadget yang telah kita miliki kita dapat menghadirkan ratusan bahkan ribuan bahan ajar Flip-Book yang dibutuhkan selama proses perkuliahan. (5) Kita dapat menghemat waktu dan tempat. (6) Sistem pengiriman Flip-Book sangat cepat. Kami dapat melakukan pengiriman Flip-Book dalam hitungan menit.	https://doi.org/10.30738/jtv.v6i2.4187 (24 Mei 2023)
36	Sulistianingsih AS, Annisa Carina	Developing Interactive E-book as Material Technology	Internasional			1. Hasil validasi ahli materi menunjukkan hal tersebut e-book interaktif sangat sesuai dengan rata-rata persentase rating 88,3%	_Carina, A. (2019). Developing Interactive E-book as Material Technology

		Coursebook by Flipbook Maker Software			yang mencakup 3 aspek penilaian yaitu kesesuaian materi dengan perangkat pembelajaran, relevansi materi dan isi materi secara keseluruhan. Hasil validasi ahli media menunjukkan bahwa e-book ini bersifat interaktif sangat sesuai dengan rata-rata penilaian persentase 89,6% yang mencakup 3 aspek yaitu tampilan e-book, penggunaan gambar, audio dan video dalam e-book dan sistem navigasi. Apalagi hasil uji coba yang melibatkan 3 siswa sebagai pengguna menunjukkan bahwa e-book interaktif ini sangat sesuai dengan tingkat penilaian 88,8% meliputi 5 aspek yaitu isi materi, kemudahan pengoperasian, menu navigasi, desain tampilan e-book dan penggunaan bahasa dalam e-book.	Coursebook by Flipbook Maker Software. <i>Journal of Education and Practice</i> , 1735, 11–17. https://doi.org/10.7176/jep/10-24-03 (24 Mei 2023)
37	Sylvain Poirier	Set Theory and Foundations of Mathematics 1. First foundations of mathematics	Internasional	-	1. Matematika adalah ilmu yang mempelajari sistem objek-objek dasar, yang sifatnya hanya dianggap eksak, tidak ambigu (dua objek adalah sama atau	Poirier, S. (n.d.). <i>Set Theory and Foundations of Mathematics 1 . First foundations of</i>

					berbeda, berhubungan atau tidak; suatu operasi memberikan hasil yang tepat). Matematika secara keseluruhan dapat dilihat sebagai “ilmu tentang segala kemungkinan”.	<i>mathematics</i> . http://settheory.net/ (24 Mei 2023)
38	June Barrow-Green, Jeremy Gray, Robin Wilson	The History of Mathematics: A Source-Based Approach: Volume 1	Internasional		1.	Rogers, L. (2020). The history of mathematics: a source-based approach volume 1. <i>British Journal for the History of Mathematics</i> , 35(2), 171–173. https://doi.org/10.1080/26375451.2020.1741783 (24 Mei 2023)
39	Milton Rosa, Daniel Clark Orey	The Anthropological Dimension on Ethnomodelling Research Based on Ethnomathematics and Modelling	Internasional		1. Penerapan etnomatematika dan alat pemodelan matematika memungkinkan kita melihat realitas yang berbeda dan memberikannya kepada kita wawasan matematika dicapai secara holistik. Dengan menggunakan perspektif ini,	Rosa, M. (2018). The Anthropological Dimension on Ethnomodelling Research Based on Ethnomathematics and Modelling. <i>Open Access Journal of</i>

						<p>diperlukan tindakan pedagogis yang menghubungkan aspek budaya matematika dengan aspek akademisnya disebut dengan istilah etnomodeling. Ini adalah proses penerjemahan dan elaborasi masalah dan pertanyaan yang diambil dari sistem yang merupakan bagian dari kelompok budaya tertentu. Penulis mendefinisikan etnomodelling sebagai studi matematika fenomena dalam suatu budaya karena merupakan konstruksi sosial dan terikat secara budaya. Perspektif ini menjadi dasar untuk kontribusi signifikan dari perspektif etnomatematika di memahami kembali disiplin matematika dan pedagogi tindakan di kelas matematika.</p>	<p><i>Archaeology & Anthropology</i>, 1(1), 1–8. https://doi.org/10.33552/oajaa.2018.01.000503 (24 Mei 2023)</p>
40	Zaenuri Zaenuri, N. Dwidayanti	Menggali Etnomatematika: Matematika sebagai Produk Budaya		-		<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbagai bangunan cagar budaya maupun noncagar budaya, seperti Masjid Agung Jawa Tengah, Gereja Blenduk, wihara Sam Poo Kong, Lawang Sewu, dan Tugu Muda sarat dengan 	<p>Zaenuri, & Dwidayati, N. (2018). Exploring ethnomathematics: mathematics as a cultural product.</p>

					<p>etnomatematika, terkait dengan berbagai konsep matematika, seperti bangun datar, bangun ruang, himpunan, simetri, statistika, aritmetika sosial, bahkan trigonometri.</p>	<p>Prisma, proceedings of the national mathematics seminar,. <i>PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika</i>, 1(1), 471–476. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/ https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/249 https://sinta.ristekbrin.go.id/journals/detail?id=146 (24 Mei 2023)</p>
--	--	--	--	--	--	---



RIWAYAT HIDUP



I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara, lahir di Denpasar pada tanggal 18 Februari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Nyoman Sujana, A.Md. Kep. dan Ibu Ni Nyoman Suari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jl. Seroja gang belimbing no 1a, Desa Tonja, Kecamatan Denpasar Utara , Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Tonja dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP PGRI 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 8 Denpasar jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan pendidikan S1 pada tahun 2020 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar sampai dengan tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengembangan Media Flipbook Berbasis Etnomatematika Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar”. Sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Etnomatematika Pada Muatan Matematika Materi Mengenal Bangun Datar Kelas I di SD Negeri 2 Tonja Denpasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 20 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



I Nyoman Gede Raka Adi Sunantara
NIM 2011031128