



LAMPIRAN

Lampiran 1. Wawancara di SDN 1 Baktiseraga

**Materi Pecahan Kelas IV Transkrip Hasil Wawancara dengan Pendidik
Matematika Kelas IV SDN 1 Baktiseraga**

Informan : Ni Putu Ayuda Wires Mayoni, S.Pd

Tempat : Ruang guru SDN 1 Baktiseraga

Uraian : Dalam wawancara ini peneliti secara khusus menghadap guru matematika kelas IVB. Wawancara difokuskan pada seputar metode mengajar pendidik, sumber belajar, masalah yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran materi pecahan, dan karakter peserta didik.

Peneliti : Selamat siang Bu, mohon maaf mengganggu waktunya, saya Pradnya, mahasiswi Undiksha yang kemarin menghubungi ibu lewat WhatsApp.

Informan : Iya, selamat siang dik.

Peneliti :Sebelumnya perkenalkan nama lengkap saya Dewa Ayu Putu Pradnyadewi dari Prodi S2 Pendidikan Matematika Undiksha. Tujuan saya bertemu dengan Ibu yakni saya ingin menanyakan beberapa hal kepada Ibu.

Informan : Oh, bisa dik.

Peneliti : Kesulitan apa saja yang Ibu alami ketika mengajar mata pelajaran matematika di kelas IV?

Informan : Kesulitan yang Ibu hadapi dalam melakukan pembelajaran diantaranya:

1. Materi kurikulum yang terlalu padat, sehingga sulit untuk mengembangkan pembelajaran karena kekurangan waktu
- b. Kurangnya minat peserta didik dalam belajar matematika, banyak peserta didik yang menganggap matematika adalah hal yang menyheramkan
- c. Eratnya perkembangan teknologi
- d. Kurangnya interaksi dalam pembelajaran
- e. Kurangnya bahan ajar yang mampu digunakan dalam pembelajaran

Peneliti : Sekarang media apa saja yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

Informan : Masih mengadakan buku dari sekolah saja sebagai sumber belajar.

Peneliti : Menurut Ibu, apakah dengan menggunakannya sudah sesuai dengan karakteristik siswa?

Informan : Menurut Ibu cukup mendekati karakteristik siswa yang beragam.

Peneliti : Menurut Ibu dalam membelajarkan matematika materi apa saja yang dianggap sulit untuk dipahami oleh siswa?

Informan : Hampir semua materi susah untuk dijelaskan karena sulit untuk menyederankan bahasanya agar peserta didik bisa memahaminya, terlebih lagi sudah lama peserta didik tidak mengikuti pembelajaran secara langsung. Banyak peserta didik yang kurang memahami konsepnya karena di rumahnya, kebanyakan orang tua tidak bisa membantu proses pembelajaran dengan sumber belajar hanya mengandalkan buku saja.

Peneliti : Untuk bahan ajar, Ibu biasanya menggunakan bahan ajar apa saja di kelas?

Informan : Ibu hanya menggunakan buku wajib.

Peneliti : Menurut Ibu apakah dengan bahan ajar tersebut sudah cukup sebagai sumber belajar?

Informan : Sebagai sumber belajar Ibu rasa belum, karena peserta didik belum bisa belajar secara mandiri.

Peneliti : Apakah ibu sudah pernah menggunakan bahan ajar seperti video pembelajaran interaktif?

Informan : Belum dik.

Peneliti : Terkait dengan fasilitas, fasilitas apa saja yang ada di sekolah untuk menunjang pembelajaran berbasis digital, Bu?

Informan : Terkait fasilitas, fasilitas yang dimiliki sekolah saat ini komputer, LCD, komputer, proyektor, dan internet.

Peneliti : Untuk siswa sendiri, apakah sudah memiliki Gawai, Bu?

Informan : Jika Ibu lihat, peserta didik belum semua memilikinya, tapi orang tua siswa sudah semua memiliki *smartphone*. Ada juga beberapa yang memiliki laptop.

Peneliti : Bagaimana nggih perkembangan karakter peserta didik saat ini melakukan pembelajaran secara luring?

Informan : yang Ibu lihat adanya beberapa sikap yang perlu dilakukannya bimbingan dan arahan terkait kedisiplinana, kebiasaan menyontek, ketepatan waktu, dan beberapa karakter lainnya.

Peneliti : Baik Bu, untuk kesempatan ini mungkin itu saja dulu yang ingin saya tanyakan. Terima kasih bapak atas informasi yang Ibu berikan, saya juga mohon maaf kepada Ibu jika selama wawancara ada salah kata. Saya pamit Bu.

Informan : Iya dik, sama-sama. Nanti kalau ada yang kurang jelas, bisa whatsapp saja ya



Lampiran 2. Wawancara di SDN 6 Panji

**Materi Pecahan Kelas IV Transkrip Hasil Wawancara dengan Pendidik
Matematika Kelas IV SD 6 Panji**

Informan : Nyoman Budi Artawan, S.Pd

Tempat : Ruang guru SDN 6 Panji

Uraian : Dalam wawancara ini peneliti secara khusus menghadap wali kelas IV. Wawancara difokuskan pada seputar metode mengajar pendidik, sumber belajar, masalah yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran materi pecahan, dan karakter peserta didik.

Peneliti : Selamat siang Pak, mohon maaf mengganggu waktunya, saya Pradnyadewi, mahasiswi Undiksha.

Informan : Iya, selamat siang dik.

Peneliti : Sebelumnya perkenalkan nama saya Dewa Ayu Putu Pradnyadewi dari Prodi S2 Pendidikan Matematika Undiksha. Tujuan saya bertemu dengan bapak yakni saya ingin menanyakan beberapa hal kepada Bapak.

Informan : Iya silakan.

Peneliti : Kesulitan apa saja yang Bapak alami ketika mengajar mata pelajaran matematika di kelas IV?

Informan : Kesulitan dalam pembelajaran sangat beragam seperti materi yang didapatkan anak terlalu padat dan hari efektif sekolah tidak dapat mengimbangi materi di kelas. Peserta didik menganggap matematika materi yang sangat sulit. Peserta didik juga kurang aktif dalam pembelajaran, dan kurangnya sumber belajar yang memadai mengingat perkembangan teknologi semakin canggih.

Peneliti : Sekarang media apa saja yang Bapak gunakan dalam proses pembelajaran?

Informan : Masih mengadakan buku dari sekolah saja sebagai sumber belajar.

Peneliti : Menurut Bapak, apakah dengan menggunakannya sudah sesuai dengan karakteristik siswa?

Informan : Menurut Bapak sudah cukup.

Peneliti : Menurut Bapak dalam membelajarkan matematika materi apa saja yang dianggap sulit untuk dipahami oleh siswa?

Informan : Materi yang berkaitan dengan konsep. Banyak peserta didik tidak memahami konsep dari materi yang diberikan. Kurangnya pengawasan di rumah dan minat belajar peserta didik mengakibatkan peserta didik di sekolah mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran.

Peneliti : Untuk bahan ajar, Bapak biasanya menggunakan bahan ajar apa saja di kelas?

Informan : Hanya menggunakan buku saja.

Peneliti : Menurut Bapak apakah dengan bahan ajar tersebut sudah cukup sebagai sumber belajar?

Informan : Belum karena harus didampingi pada saat belajar.

Peneliti : Apakah Bapak sudah pernah menggunakan bahan ajar seperti video pembelajaran?

Informan : Belum.

Peneliti : Terkait dengan fasilitas, fasilitas apa saja yang ada di sekolah untuk menunjang pembelajaran berbasis digital, Pak?

Informan : Terkait fasilitas, fasilitas yang dimiliki sekolah saat ini komputer, LCD, proyektor.

Peneliti : Untuk siswa sendiri, apakah sudah memiliki Gawai, Pak?

Informan : Sepertinya peserta didik belum semua memilikinya, tapi orang tua siswa sudah semua memiliki smartphone. Ada juga beberapa yang memiliki laptop.

Peneliti : Bagaimana nggih perkembangan karakter peserta didik ?

Informan : Dilihat dari kesehariannya banyak peserta didik yang kurang memiliki karakter mandiri, masih ada saja yang menyontek pada saat ulangan, tidak membuat tugas dengan alasan lupa dan sebagainya.

Peneliti : Baik Pak, untuk kesempatan ini mungkin itu saja dulu yang ingin saya tanyakan. Terima kasih bapak atas informasi yang Bapak berikan, saya

juga mohon maaf kepada Bapak jika selama wawancara ada salah kata.

Saya pamit Pak.

Informan : Iya dik, sama-sama. Nanti kalau ada yang kurang jelas, bisa whatsapp saja ya



Lampiran 3. Materi Pecahan Kelas IV SD

Materi Pembelajaran Pecahan

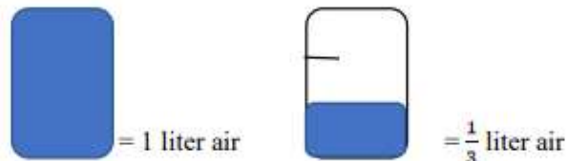
Materi pecahan yang digunakan dalam pengembangan ini mengacu pada Buku Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV Volume 2 Kurikulum Merdeka.

1. Pengertian Pecahan

Pecahan adalah bilangan yang dituliskan dalam bentuk $\frac{a}{b}$ (a per b). Bagian a disebut dengan pembilang dan bagian b disebut dengan penyebut, dengan bilangan b tidak sama dengan nol.



Terdapat 3 bagian pada gambar diatas dengan 1 bagian berisi air, maka banyaknya air dalam wadah tersebut adalah $\frac{1}{3}$ bagian.



Jumlah dari 1 liter dan $\frac{1}{3}$ liter ditulis dengan $1\frac{1}{3}$ liter dan dibaca 'satu sepertiga liter'.

$1\frac{1}{3}$ juga dapat ditulis dengan $\frac{4}{3}$ dan dibaca "empat pertiga liter"

a) Pecahan Sejati

Pecahan yang memiliki pembilang kurang dari penyebut disebut pecahan sejati.

Contohnya $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{5}$

b) Pecahan Tidak Sejati

Pecahan yang memiliki pembilang sama dengan atau lebih dari penyebut disebut pecahan tidak sejati. Contohnya $\frac{4}{4}$, $\frac{5}{2}$

c) Pecahan Campuran

Pecahan yang merupakan penjumlahan dari bilangan asli dan pecahan sejati disebut pecahan campuran. Contohnya $1\frac{1}{3}$ dan $1\frac{3}{5}$

2. Pecahan Senilai

Pecahan senilai merupakan pecahan yang memiliki nilai yang sama, namun bentuk pecahannya berbeda. Suatu pecahan senilai dapat dicari dengan cara pembilang dan penyebut dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama.

Contoh $\frac{2}{3}$ dan $\frac{4}{6}$

--	--	--

--	--	--	--	--	--

Pecahan $\frac{2}{3}$ jika pembilang dan penyebutnya dikalikan 2 maka hasilnya $\frac{4}{6}$.

Sedangkan $\frac{4}{6}$ jika pembilang dan penyebutnya dibagi 2 maka hasilnya $\frac{2}{3}$. Sehingga

$\frac{2}{3}$ dan $\frac{4}{6}$ disebut pecahan senilai.

Lampiran 4. Angket Penilaian Kelayakan Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model Kogopeq Untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik oleh Ahli Media Pembelajaran.

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR PESERTA
DIDIK OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai dengan sangat baik dengan keterangan kriteria sebagai berikut:
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Dimohonkan agar dapat memberikan komentar atau saran secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
	Desain Presentasi					
1.	Desain video pembelajaran mampu membantu meningkatkan kualitas pembelajaran					

	Kemudahan untuk digunakan					
2.	Navigasi memudahkan peserta didik dalam penggunaan					
3.	Antarmuka yang dibuat membuat pengoperasian lebih mudah, efisien dan menarik					
	Aksesibilitas					
4.	Desain dari kontrol dan format penyajian mengakomodasi berbagai kondisi peserta didik					
	Penggunaan Kembali					
5.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan peserta didik yang berbeda					

Sumber : Dimodifikasi dari LORI Version 2 oleh Leacock & Nesbit (2007)

Kesimpulan:

Video Pembelajaran Interaktif berorientasi Model KoGOPEQ ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Kritik dan masukan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Penilai,



Lampiran 5. Hasil Validasi oleh Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR PESERTA
DIDIK OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Nov 2023

Validator : Prof. Dr. Ketut Agustini, Ssi, M.Si

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai dengan sangat baik dengan keterangan kriteria sebagai berikut:
SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Dimohonkan agar dapat memberikan komentar atau saran secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
	Desain Presentasi					
1.	Desain video pembelajaran mampu membantu meningkatkan kualitas pembelajaran				✓	
	Kemudahan untuk digunakan					
2.	Navigasi memudahkan peserta didik dalam penggunaan				✓	
3.	Antarmuka yang dibuat membuat pengoperasian lebih mudah, efisien dan menarik				✓	
	Aksesibilitas					

4.	Desain dari kontrol dan format penyajian mengakomodasi berbagai kondisi peserta didik					✓
Penggunaan Kembali						
5.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan peserta didik yang berbeda					✓

Sumber : Dimodifikasi dari LORI Version 2 oleh Leacock & Nesbit (2007)

Kesimpulan:

Video Pembelajaran Interaktif berorientasi Model KoGOPEQ ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Kritik dan masukan:

Desain Media sudah bagus, namun pada da feedback dalam video ataupun penjelasan jawaban yg benar shg menjadi clear pada siswa untuk topik ini dan topik selanjutnya.

notes:

Pastikan kembali posisi video ini apakah sebagai suplemen, komplemen atau substitusi ??

Singaraja, 9 Mar 2023

Penilai,


Prof. Dr. Ketut Agustini, Ssi, Msi

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR PESERTA
DIDIK OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai dengan sangat baik dengan keterangan kriteria sebagai berikut:
SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Dimohonkan agar dapat memberikan komentar atau saran secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Desain Presentasi						
1.	Desain video pembelajaran mampu membantu meningkatkan kualitas pembelajaran					✓
Kemudahan untuk digunakan						
2.	Navigasi memudahkan peserta didik dalam penggunaan				✓	
3.	Antarmuka yang dibuat membuat pengoperasian lebih mudah, efisien dan menarik				✓	
Aksesibilitas						

4.	Desain dari kontrol dan format penyajian mengakomodasi berbagai kondisi peserta didik							✓
	Penggunaan Kembali							
5.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan peserta didik yang berbeda							✓

Sumber : Dimodifikasi dari LORI Version 2 oleh Leacock & Nesbit (2007)

Kesimpulan:

Video Pembelajaran Interaktif berorientasi Model KoGOPEQ ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Kritik dan masukan:

.....
ACC Disetujui

Singaraja, 13 NOV. 2023

Penilai,

Allyssa
 Prof. Dr. Cahut Agustini, Ssi, Msi

Lampiran 6. Rekapitulasi Penilaian Ahli Media

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI MEDIA

Ahli Media : Prof. Dr. Ketut Agustini, SSi.,M.Si.

No.	Kriteria Penilaian	Ahli
	Desain Presentasi	
1.	Desain video pembelajaran mampu membantu meningkatkan kualitas pembelajaran	5
	Kemudahan untuk digunakan	
2.	Navigasi memudahkan peserta didik dalam penggunaan	4
3.	Antarmuka yang dibuat membuat pengoperasian lebih mudah, efisien dan menarik	4
	Akseibilitas	
4.	Desain dari kontrol dan format penyajian mengakomodasi berbagai kondisi peserta didik	5
	Penggunaan Kembali	
5.	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan peserta didik yang berbeda	5
Rata-rata Skor		4.60
Kriteria		Sangat Baik

Kategori Penilaian Ahli Terhadap Video Pembelajaran

Rentangan Skor	Kategori
$4,20 \leq \bar{x} \leq 5,00$	Sangat Baik
$3,40 \leq \bar{x} < 4,20$	Baik
$2,60 \leq \bar{x} < 3,40$	Cukup
$1,80 \leq \bar{x} < 2,60$	Kurang
$1,00 \leq \bar{x} < 1,80$	Sangat Kurang

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

\bar{x} : Rata-rata skor

$\sum x$: Jumlah skor

N : Jumlah pertanyaan



Lampiran 7. Angket Penilaian Kelayakan Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model Kogopeq Untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik oleh Ahli Materi.

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK
MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR PESERTA
DIDIK OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

- a. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
- b. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai dengan sangat baik dengan keterangan kriteria sebagai berikut:
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang
- c. Berikan tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- d. Dimohonkan agar dapat memberikan komentar atau saran secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
	Kualitas Isi/Materi					
1.	Ketelitian materi					
2.	Ketepatan materi					
3.	Keteraturan dalam penyajian materi					

4.	Kesesuaian dalam tingkatan detail materi					
Penyelarasan tujuan pembelajaran						
5.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
6.	Kesesuaian dengan kegiatan pembelajaran					
7.	Kesesuaian dengan asesmen dalam pembelajaran					
8.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik					
Umpun Balik dan Adaptasi						
9.	Konten atau umpun balik dapat dijalankan menyesuaikan dengan masukan peserta didik yang berbeda					
Motivasi						
10.	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian banyak peserta didik					

Sumber : Dimodifikasi dari LORI Version 2 oleh Leacock & Nesbit (2007)

Kesimpulan:

Video Pembelajaran Interaktif berorientasi Model KoGOPEQ ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Kritik dan masukan:.....

Singaraja,.....

Penilai,

.....



Lampiran 8. Hasil Validasi oleh Ahli 1 Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ PADA MATERI PECAHAN UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER PERCAYA DIRI DAN GOTONG
ROYONG PESERTA DIDIK OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Hari/Tanggal : Kamis, 09 November 2023

Validator : I Gusti Kompang Darmayani, S.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai dengan sangat baik dengan keterangan kriteria sebagai berikut:
SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Dimohonkan agar dapat memberikan komentar atau saran secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kualitas Isi/Materi						
1.	Ketelitian materi				√	
2.	Ketepatan materi				√	
3.	Keteraturan dalam penyajian materi				√	
4.	Kesesuaian dalam tingkatan detail materi				√	
Penyelarasan tujuan pembelajaran						
5.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
6.	Kesesuaian dengan kegiatan pembelajaran					√

7.	Kesesuaian dengan asesmen dalam pembelajaran				√	
8.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				√	
Umpan Balik dan Adaptasi						
9.	Konten atau umpan balik dapat dijalankan menyesuaikan dengan masukan peserta didik yang berbeda				√	
Motivasi						
10.	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian banyak peserta didik				√	

Sumber : Dimodifikasi dari LORI Version 2 oleh Leacock & Nesbit (2007)

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif berorientasi Model KoGOPEQ ini dinyatakan*:

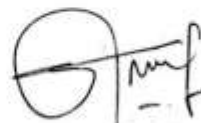
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Kritik dan masukan:

1. Kesepakatan belajar/kelas sudah ada dan lebih maksimal lagi bila langsung melibatkan pendapat murid.
2. Jangan berasumsi bahwa mereka sudah mempunyai dasar tentang pecahan dan ingat bahwa setiap peserta didik mempunyai kecepatan belajar berbeda. Oleh sebab itu materi harus ditanamkan secara dalam dan detail.

Singaraja, 09 November 2023
Penilai,



I Gusti Kompiang Darmayani, S.Pd.
NIP. 19711016 200604 2 006

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ PADA MATERI PECAHAN UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER PERCAYA DIRI DAN GOTONG
ROYONG PESERTA DIDIK OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 November 2023

Validator : I Gusti Kompiang Darmayani, S.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai dengan sangat baik dengan keterangan kriteria sebagai berikut:
SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Dimohonkan agar dapat memberikan komentar atau saran secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kualitas Isi/Materi						
1.	Ketelitian materi					√
2.	Ketepatan materi					√
3.	Keteraturan dalam penyajian materi					√
4.	Kesesuaian dalam tingkatan detail materi					√
Penyelarasan tujuan pembelajaran						

5.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
6.	Kesesuaian dengan kegiatan pembelajaran					√
7.	Kesesuaian dengan asesmen dalam pembelajaran					√
8.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				√	
Umpan Balik dan Adaptasi						
9.	Konten atau umpan balik dapat dijalankan menyesuaikan dengan masukan peserta didik yang berbeda					√
Motivasi						
10.	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian banyak peserta didik					√

Sumber : Dimodifikasi dari LORI Version 2 oleh Leacock & Nesbit (2007)

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif berorientasi Model KoGOPEQ ini dinyatakan*:

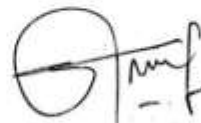
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Kritik dan masukan

Masukan sudah ditindaklanjuti untuk maju ke tahap berikutnya.

Singaraja, 11 November 2023
Penilai,



I Gusti Kompiang Darmayani, S.Pd.
NIP. 19711016 200604 2 006

Lampiran 9. Hasil Validasi oleh Ahli 2 Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR PESERTA
DIDIK OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Hari/Tanggal : 21/12/2023

Validator : Dr. Wayan Puja Astawa

Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran.
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai dengan sangat baik dengan keterangan kriteria sebagai berikut:
SB : Sangat Baik
B : Baik
C : Cukup
K : Kurang
SK : Sangat Kurang
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Dimohonkan agar dapat memberikan komentar atau saran secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan.

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Kualitas Isi/Materi						
1.	Ketelitian materi				✓	
2.	Ketepatan materi				✓	
3.	Keteraturan dalam penyajian materi				✓	
4.	Kesesuaian dalam tingkatan detail materi				✓	
Penyelarasan tujuan pembelajaran						
5.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
6.	Kesesuaian dengan kegiatan pembelajaran				✓	

7.	Kesesuaian dengan asesmen dalam pembelajaran					✓
8.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik					✓
Umpan Balik dan Adaptasi						
9.	Konten atau umpan balik dapat dijalankan menyesuaikan dengan masukan peserta didik yang berbeda					✓
Motivasi						
10.	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian banyak peserta didik					✓

Sumber : Dimodifikasi dari LORI Version 2 oleh Leacock & Nesbit (2007)

Kesimpulan:

Video Pembelajaran Interaktif berorientasi Model KoGOPEQ ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Kritik dan masukan:

Tayangan slide karakter yang disasar sulit terbaca

Singaraja, 21.12.2023.....
Penilai,



Dr. I. W. Pujia Astawa

Lampiran 10. Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi

REKAPITULASI PENILAIAN AHLI MEDIA

Ahli Materi 1 : Dr. I Wayan Puja Astawa

Ahli Materi 2 : I Gusti Kompiang Darmayani, S.Pd.

No.	Kriteria Penilaian	Ahli 1	Ahli 2
	Kualitas Isi/Materi		
1.	Ketelitian materi	4	5
2.	Ketepatan materi	4	5
3.	Keteraturan dalam penyajian materi	4	5
4.	Kesesuaian dalam tingkatan detail materi	4	5
	Penyelarasan tujuan pembelajaran		
5.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	5
6.	Kesesuaian dengan kegiatan pembelajaran	4	5
7.	Kesesuaian dengan asesmen dalam pembelajaran	4	5
8.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4
	Umpan Balik dan Adaptasi		
9.	Konten atau umpan balik dapat dijalankan menyesuaikan dengan masukan peserta didik yang berbeda	4	5
	Motivasi		
10.	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian banyak peserta didik	4	5
Rata-rata Skor		4.00	4.90
Rata-rata Skor Total		4.45	
Kriteria		Sangat Baik	

Kategori Penilaian Ahli Terhadap Video Pembelajaran

Rentangan Skor	Kategori
$4,20 \leq \bar{x} \leq 5,00$	Sangat Baik
$3,40 \leq \bar{x} < 4,20$	Baik
$2,60 \leq \bar{x} < 3,40$	Cukup
$1,80 \leq \bar{x} < 2,60$	Kurang
$1,00 \leq \bar{x} < 1,80$	Sangat Kurang

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

\bar{x} : Rata-rata skor

$\sum x$: Jumlah skor

N : Jumlah pertanyaan



Lampiran 11. Angket Respon Peserta Didik Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN
INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal :
Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

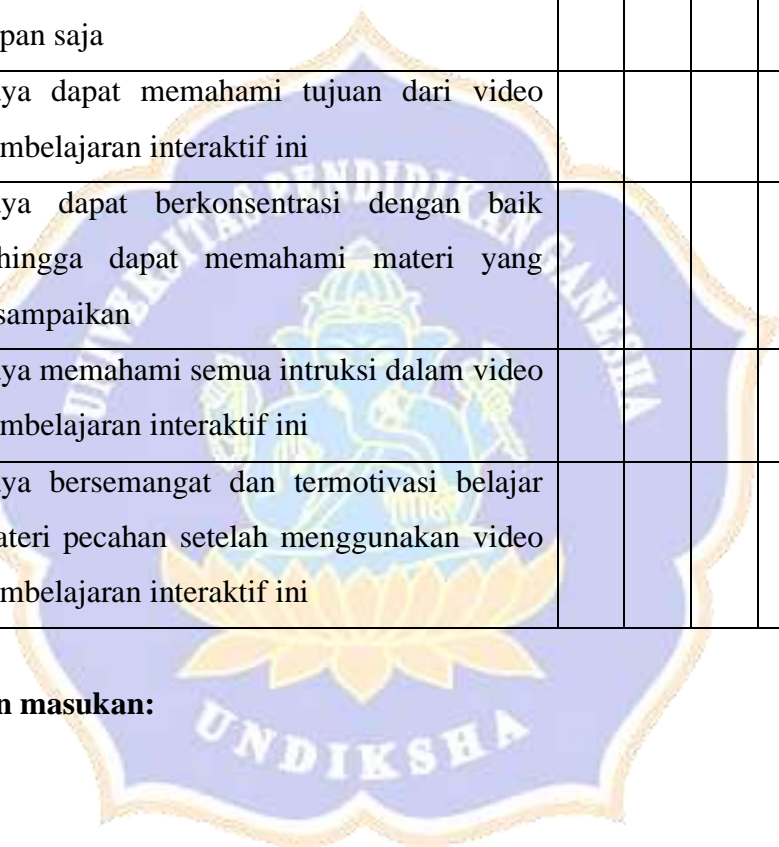
1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama!
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1: Sangat Kurang Skor 4: Baik
Skor 2: Kurang Skor 5: Sangat Baik
Skor 3: Cukup
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

Keterangan:

No	Kriteria Penelitian	Penilaian				
		1	2	3	4	5

1	Saya tertarik untuk menggunakan video pembelajaran interaktif ini karena tampilan yang menarik					
2	Saya merasa mudah memahami materi pecahan melalui video pembelajaran interaktif ini					
3	Saya dapat menggunakan video pembelajaran interaktif ini dimana saja dan kapan saja					
4	Saya dapat memahami tujuan dari video pembelajaran interaktif ini					
5	Saya dapat berkonsentrasi dengan baik sehingga dapat memahami materi yang disampaikan					
6	Saya memahami semua intruksi dalam video pembelajaran interaktif ini					
7	Saya bersemangat dan termotivasi belajar materi pecahan setelah menggunakan video pembelajaran interaktif ini					

Kritikan dan masukan:



Singaraja,

Siswa,



Lampiran 12. Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas.

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan							Total Skor	Skor (dalam persen)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1	A1	3	4	2	4	2	3	2	20	57.14%	Praktis
2	A2	4	3	4	3	4	3	3	24	68.57%	Praktis
3	A3	3	3	4	4	2	3	3	22	62.86%	Praktis
4	A4	4	2	5	4	3	2	4	24	68.57%	Praktis
5	A5	3	5	4	4	5	3	4	28	80.00%	Sangat Praktis
6	A6	4	3	3	3	2	3	5	23	65.71%	Praktis
7	A7	3	3	3	3	4	5	3	24	68.57%	Praktis
8	A8	4	4	4	4	3	5	3	27	77.14%	Sangat Praktis
9	A9	3	3	2	3	3	3	3	20	57.14%	Praktis
10	A10	4	4	4	3	3	2	5	25	71.43%	Praktis
11	A11	4	3	4	3	3	4	3	24	68.57%	Praktis
12	A12	3	3	3	4	3	4	4	24	68.57%	Praktis
13	A13	4	3	4	3	3	3	5	25	71.43%	Praktis
14	A14	4	5	3	4	4	3	4	27	77.14%	Sangat Praktis
15	A15	4	4	4	4	4	3	3	26	74.29%	Praktis
16	A16	3	3	2	3	3	3	3	20	57.14%	Praktis
17	A17	4	4	4	4	4	2	5	27	77.14%	Sangat Praktis
18	A18	4	3	4	3	3	4	3	24	68.57%	Praktis
19	A19	3	4	2	4	2	3	2	20	57.14%	Praktis
20	A20	4	3	4	3	4	3	3	24	68.57%	Praktis
21	A21	3	3	4	4	2	3	3	22	62.86%	Praktis

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan							Total Skor	Skor (dalam persen)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
22	A22	4	2	5	4	3	2	4	24	68.57%	Praktis
23	A23	3	5	4	4	4	3	4	27	77.14%	Sangat Praktis
24	A24	4	3	3	3	2	3	5	23	65.71%	Praktis
25	A25	3	4	4	3	4	5	3	26	74.29%	Sangat Praktis
26	A26	4	4	4	4	4	4	3	27	77.14%	Sangat Praktis
27	A27	3	3	3	3	3	4	4	23	65.71%	Praktis
28	A28	4	4	4	4	3	2	5	26	74.29%	Sangat Praktis
29	A29	4	3	4	3	3	4	3	24	68.57%	Praktis
30	A30	3	3	3	4	3	4	4	24	68.57%	Praktis
31	A31	4	3	4	3	3	3	5	25	71.43%	Praktis
32	A32	4	5	3	4	4	3	4	27	77.14%	Sangat Praktis
33	A33	4	3	4	3	3	4	3	24	68.57%	Praktis
34	A34	4	4	3	4	3	4	4	26	74.29%	Praktis
Total Skor		123	118	121	120	108	112	124	826		
Skor (dalam Persen)		72.35%	69.41%	71.18%	70.59%	63.53%	65.88%	72.94%			
Kategori		Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Praktis	Praktis	Sangat Praktis			
Skor Keseluruhan (dalam Persen)		69.41%									
Kategori		Praktis									

$$\begin{aligned} \text{Nilai Kepraktisan (\%)} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{826}{1190} \times 100\% \\ &= 69.41\% \end{aligned}$$

Kategori Uji Kepraktisan

Skor dalam persen (%)	Kategori
$X > 75\%$	Sangat Praktis
$50\% < X \leq 75\%$	Praktis
$25\% < X \leq 50\%$	Kurang Praktis
$X \leq 25\%$	Tidak Praktis



Lampiran 13. Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik pada Uji Coba Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga.

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan							Total Skor	Skor (dalam persen)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1	A1	4	4	3	4	3	3	3	24	68.57%	Praktis
2	A2	4	3	4	4	4	3	3	25	71.43%	Praktis
3	A3	3	4	4	4	3	3	3	24	68.57%	Praktis
4	A4	4	3	5	4	3	3	4	26	74.29%	Praktis
5	A5	3	5	4	4	5	4	4	29	82.86%	Sangat Praktis
6	A6	4	4	3	3	3	3	5	25	71.43%	Praktis
7	A7	3	3	4	3	4	5	3	25	71.43%	Praktis
8	A8	4	4	4	4	3	5	4	28	80.00%	Sangat Praktis
9	A9	3	3	3	3	3	3	3	21	60.00%	Praktis
10	A10	4	4	4	3	3	3	5	26	74.29%	Praktis
11	A11	4	4	4	3	3	4	3	25	71.43%	Praktis
12	A12	4	3	3	4	3	4	4	25	71.43%	Praktis
13	A13	4	3	4	3	4	3	5	26	74.29%	Praktis
14	A14	4	5	3	4	4	4	4	28	80.00%	Sangat Praktis
15	A15	4	4	4	4	4	4	3	27	77.14%	Sangat Praktis
16	A16	3	4	3	3	3	3	3	22	62.86%	Praktis
17	A17	4	4	4	4	4	3	5	28	80.00%	Sangat Praktis
18	A18	4	3	4	3	4	4	3	25	71.43%	Praktis
19	A19	3	4	3	4	4	3	2	23	65.71%	Praktis
20	A20	4	3	4	4	4	3	3	25	71.43%	Praktis
21	A21	3	3	4	4	3	3	3	23	65.71%	Praktis
22	A22	4	3	5	5	5	4	4	30	85.71%	Sangat Praktis

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan							Total Skor	Skor (dalam persen)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
23	A23	4	5	4	4	4	3	4	28	80.00%	Sangat Praktis
24	A24	4	3	3	5	4	3	5	27	77.14%	Sangat Praktis
25	A25	3	4	4	4	4	5	4	28	80.00%	Sangat Praktis
26	A26	4	4	4	4	4	5	4	29	82.86%	Sangat Praktis
27	A27	5	5	5	3	5	4	4	31	88.57%	Praktis
28	A28	4	4	4	4	4	4	5	29	82.86%	Sangat Praktis
29	A29	4	4	4	4	4	4	4	28	80.00%	Praktis
30	A30	3	5	3	4	4	4	4	27	77.14%	Sangat Praktis
31	A31	4	3	4	3	4	5	5	28	80.00%	Sangat Praktis
32	A32	4	5	3	4	4	3	4	27	77.14%	Sangat Praktis
33	A33	4	3	4	3	3	5	3	25	71.43%	Praktis
34	A34	4	4	3	4	4	4	4	27	77.14%	Sangat Praktis
Total Skor		128	129	128	127	127	126	129	894		
Skor (dalam Persen)		75.29%	75.88%	75.29%	74.71%	74.71%	74.12%	75.88%			
Kategori		Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Sangat Praktis			
Skor Keseluruhan (dalam Persen)		75.13%									
Kategori		Sangat Praktis									

$$\begin{aligned} \text{Nilai Kepraktisan (\%)} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{894}{1190} \times 100\% \\ &= 75.13\% \end{aligned}$$

Kategori Uji Kepraktisan

Skor dalam persen (%)	Kategori
$X > 75\%$	Sangat Praktis
$50\% < X \leq 75\%$	Praktis
$25\% < X \leq 50\%$	Kurang Praktis
$X \leq 25\%$	Tidak Praktis



Lampiran 14. Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik pada Uji Coba Lapangan I di SDN 6 Panji.

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan							Total Skor	Skor (dalam persen)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1	B1	3	4	4	3	3	4	3	24	68.57%	Praktis
2	B2	4	4	4	3	4	5	3	27	77.14%	Sangat Praktis
3	B3	3	4	4	4	3	3	4	25	71.43%	Praktis
4	B4	4	3	4	4	4	3	4	26	74.29%	Praktis
5	B5	5	5	4	4	4	3	4	29	82.86%	Sangat Praktis
6	B6	4	4	3	4	3	3	3	24	68.57%	Praktis
7	B7	3	4	4	3	4	4	4	26	74.29%	Praktis
8	B8	4	3	3	4	4	4	4	26	74.29%	Praktis
9	B9	3	3	3	4	4	5	4	26	74.29%	Praktis
10	B10	4	4	4	4	4	4	4	28	80.00%	Sangat Praktis
11	B11	4	3	4	4	4	4	4	27	77.14%	Sangat Praktis
12	B12	4	4	4	4	4	4	4	28	80.00%	Sangat Praktis
13	B13	4	4	4	4	4	3	4	27	77.14%	Sangat Praktis
14	B14	4	4	4	4	4	4	4	28	80.00%	Sangat Praktis
Total Skor		53	53	53	53	53	53	53	371		
Skor (dalam Persen)		70.67%	70.67%	70.67%	70.67%	70.67%	70.67%	70.67%			
Kategori		Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis			
Skor Keseluruhan (dalam Persen)		75.71%									
Kategori		Sangat Praktis									

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Kepraktisan (\%)} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{371}{490} \times 100\% \\
 &= 75.71\%
 \end{aligned}$$

Kategori Uji Kepraktisan

Skor dalam persen (%)	Kategori
$X > 75\%$	Sangat Praktis
$50\% < X \leq 75\%$	Praktis
$25\% < X \leq 50\%$	Kurang Praktis
$X \leq 25\%$	Tidak Praktis



Lampiran 15. Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik pada Uji Coba Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga.

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan							Total Skor	Skor (dalam persen)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1	A1	4	4	3	4	3	3	3	24	68.57%	Praktis
2	A2	4	3	4	4	4	5	3	27	77.14%	Sangat Praktis
3	A3	4	4	5	4	3	4	3	27	77.14%	Sangat Praktis
4	A4	4	5	5	4	5	4	4	31	88.57%	Sangat Praktis
5	A5	5	5	4	4	5	4	4	31	88.57%	Sangat Praktis
6	A6	4	4	5	5	5	5	5	33	94.29%	Sangat Praktis
7	A7	3	3	4	3	4	5	3	25	71.43%	Praktis
8	A8	4	4	4	4	3	5	4	28	80.00%	Sangat Praktis
9	A9	3	5	4	4	4	4	3	27	77.14%	Sangat Praktis
10	A10	4	4	4	3	3	3	5	26	74.29%	Praktis
11	A11	4	4	4	3	3	4	4	26	74.29%	Praktis
12	A12	4	5	4	4	4	4	4	29	82.86%	Sangat Praktis
13	A13	4	3	4	3	4	3	5	26	74.29%	Praktis
14	A14	4	5	3	4	4	4	4	28	80.00%	Sangat Praktis
15	A15	4	4	4	4	4	4	3	27	77.14%	Sangat Praktis
16	A16	3	4	3	4	5	4	4	27	77.14%	Sangat Praktis
17	A17	4	4	4	4	4	3	5	28	80.00%	Sangat Praktis
18	A18	4	3	4	3	4	4	4	26	74.29%	Praktis
19	A19	3	4	4	4	4	4	4	27	77.14%	Sangat Praktis
20	A20	4	3	4	4	4	3	3	25	71.43%	Praktis

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan							Total Skor	Skor (dalam persen)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
21	A21	5	5	4	5	5	5	5	34	97.14%	Sangat Praktis
22	A22	4	3	5	5	5	4	4	30	85.71%	Sangat Praktis
23	A23	4	5	4	4	4	3	4	28	80.00%	Sangat Praktis
24	A24	4	5	5	5	4	5	5	33	94.29%	Sangat Praktis
25	A25	3	4	4	4	4	5	4	28	80.00%	Sangat Praktis
26	A26	4	4	4	4	4	5	4	29	82.86%	Sangat Praktis
27	A27	5	5	5	3	5	4	4	31	88.57%	Sangat Praktis
28	A28	4	4	4	4	4	4	5	29	82.86%	Sangat Praktis
29	A29	4	4	4	4	4	4	4	28	80.00%	Sangat Praktis
30	A30	5	5	5	4	4	4	4	31	88.57%	Sangat Praktis
31	A31	4	3	4	3	4	5	5	28	80.00%	Sangat Praktis
32	A32	4	5	3	4	4	3	4	27	77.14%	Sangat Praktis
33	A33	4	5	4	5	5	5	5	33	94.29%	Sangat Praktis
34	A34	4	4	3	4	4	4	4	27	77.14%	Sangat Praktis
Total Skor		135	141	138	134	139	139	138	964		
Skor (dalam Persen)		79.41%	82.94%	81.18%	78.82%	81.76%	81.76%	81.18%			
Kategori		Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Sangat Parktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis			
Skor Keseluruhan (dalam Persen)		81.01%									
Kategori		Sangat Praktis									

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Kepraktisan (\%)} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{964}{1190} \times 100\% \\
 &= 81.01\%
 \end{aligned}$$

Kategori Uji Kepraktisan

Skor dalam persen (%)	Kategori
$X > 75\%$	Sangat Praktis
$50\% < X \leq 75\%$	Praktis
$25\% < X \leq 50\%$	Kurang Praktis
$X \leq 25\%$	Tidak Praktis



Lampiran 16. Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik pada Uji Coba Lapangan II di SDN 6 Panji.

No	Kode Siswa	Butir Pertanyaan							Total Skor	Skor (dalam persen)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1	B1	3	4	2	4	5	4	5	27	77.14%	Sangat Praktis
2	B2	4	3	4	5	4	5	3	28	80.00%	Sangat Praktis
3	B3	3	3	4	4	2	3	4	23	65.71%	Praktis
4	B4	4	2	5	4	5	3	4	27	77.14%	Sangat Praktis
5	B5	5	5	4	4	5	3	4	30	85.71%	Sangat Praktis
6	B6	4	3	3	3	2	3	5	23	65.71%	Praktis
7	B7	5	5	5	5	4	5	5	34	97.14%	Sangat Praktis
8	B8	4	5	5	4	5	5	5	33	94.29%	Sangat Praktis
9	B9	5	3	2	4	3	3	5	25	71.43%	Praktis
10	B10	5	4	4	4	5	2	5	29	82.86%	Sangat Praktis
11	B11	4	3	4	5	5	4	5	30	85.71%	Sangat Praktis
12	B12	4	3	3	4	5	4	4	27	77.14%	Sangat Praktis
13	B13	4	5	4	4	3	3	5	28	80.00%	Sangat Praktis
14	B14	4	5	3	4	4	3	5	28	80.00%	Sangat Praktis
Total Skor		58	53	52	58	57	50	64	392		
Skor (dalam Persen)		77.33%	70.67%	69.33%	77.33%	76.00%	66.67%	85.33%			
Kategori		Sangat Praktis	Praktis	Praktis	Sangat Praktis	Sangat Praktis	Praktis	Sangat Praktis			
Skor Keseluruhan (dalam Persen)		80.00%									
Kategori		Sangat Praktis									

$$\begin{aligned} \text{Nilai Kepraktisan (\%)} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{392}{490} \times 100\% \\ &= 80.00\% \end{aligned}$$

Kategori Uji Kepraktisan

Skor dalam persen (%)	Kategori
$X > 75\%$	Sangat Praktis
$50\% < X \leq 75\%$	Praktis
$25\% < X \leq 50\%$	Kurang Praktis
$X \leq 25\%$	Tidak Praktis



Lampiran 17. Angket Respon Guru Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik.

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal :

Nama :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama!
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
Skor 3 : Cukup
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

Keterangan:

No	Kriteria Penelitian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk					
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi					
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran					
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif					

5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran interaktif					
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif					
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif					
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan					
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif					
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif					
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif					
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan					

Untuk kepentingan dalam revisi video pembelajaran interaktif yang dikembangkan dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

Kritikan dan masukan:

.....

.....

.....

Singaraja,

Guru Matematika Kelas IV,



Lampiran 18. Hasil Angket Respon Guru Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik Uji Coba Terbatas.

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
MANDIRI DAN JUJUR PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 14 November 2023

Nama : Ni Putu Ayuda Wires Mayoni, S.Pd.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama!
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
Skor 3 : Cukup
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

Keterangan:

No	Kriteria Penelitian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk				✓	
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi			✓		
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran			✓		
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif			✓		
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran			✓		

	interaktif					
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif				✓	
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif			✓		
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan			✓		
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif			✓		
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif				✓	
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif				✓	
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan				✓	

Untuk kepentingan dalam revisi video pembelajaran interaktif yang dikembangkan dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

Kritikan dan masukan:

Beberapa tulisan terlalu kecil untuk dibaca

.....

.....

.....

Singaraja, 14 November 2023

Guru Kelas IV,

Ni Putu Ayuda Wires Mayoni, S.Pd.
NIP 19810604 200312 2 007

Lampiran 19. Rekapitulasi Angket Respon Guru Terhadap Video Pembelajaran pada Uji Coba Terbatas.

No	Pernyataan	Skor
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk	4
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi	3
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	3
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif	3
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran interaktif	3
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif	4
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif	3
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan	3
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif	3
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif	4
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif	4
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan	4
Jumlah Skor		41
Skor (dalam Persen)		68.33%
Kategori		Sangat Praktis

Lampiran 20. Hasil Angket Respon Pendidik Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik Uji Coba Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga.

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
MANDIRI DAN JUJUR PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 21 November 2023
 Nama : Ni Putu Ayuda Wires Mayoni, S.Pd.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama!
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
 Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 3 : Cukup
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

Keterangan:

No	Kriteria Penelitian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk				√	
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi			√		
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran			√		
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif				√	
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran				√	

	interaktif					
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif				✓	
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif				✓	
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan				✓	
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif				✓	
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif				✓	
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif				✓	
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan				✓	

Untuk kepentingan dalam revisi video pembelajaran interaktif yang dikembangkan dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

Kritikan dan masukan:

Apakah ada versi online? Agar siswa dan orang tua lebih mudah mengakses ulang, tidak harus menunggu, terutama untuk yang kecepatan akses internetnya kurang.

Singaraja, 21 November 2023

Guru Kelas IV,



Ni Putri Ayuda Wires Mayoni, S.Pd.
NIP 19810604 200312 2 007

Lampiran 21. Hasil Angket Respon Guru Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik Uji Coba Lapangan I di SDN 6 Panji.

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
MANDIRI DAN JUJUR PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : *Sebsa 21 November 2023*

Nama : Nyoman Budi Artawan, S.Pd.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama!
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
 Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 3 : Cukup
3. Berilnh tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

Keterangan:

No	Kriteria Penelitian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk				✓	
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi				✓	
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajarn interaktif				✓	
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran				✓	

	interaktif					
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif				✓	
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif				✓	
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan				✓	
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif				✓	
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif				✓	
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif				✓	
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan				✓	

Untuk kepentingan dalam revisi video pembelajaran interaktif yang dikembangkan dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

Kritikan dan masukan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 November 2023

Guru Kelas IV,



Nyoman Budi Artawan, S.Pd.

NIP 19820717 202221 1 007

1. Rekapitulasi Angket Respon Guru di SDN 1 Baktiseraga

No	Pernyataan	Skor
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk	4
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi	3
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	3
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif	4
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran interaktif	4
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif	4
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif	4
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan	4
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif	4
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif	4
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif	4
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan	4
Jumlah Skor		46
Skor (dalam Persen)		76.67%
Kategori		Sangat Praktis

2. Rekapitulasi Angket Respon Guru di SDN 6 Panji

No	Pernyataan	Skor
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk	4
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi	4
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	4
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif	4
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran interaktif	4

6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif	4
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif	4
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan	4
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif	4
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif	4
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran	4
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan	4
Jumlah Skor		48
Skor (dalam Persen)		80.00%
Kategori		Sangat Praktis

3. Rata-rata Skor Kepraktisan pada Uji Coba Lapangan I

Nama Sekolah	Skor Uji Lapangan I
SDN 1 Baktiseraga	76.67 %
SDN 6 Panji	80.00 %
Rata-rata Skor	78.34 %
Kategori	Sangat Praktis

Lampiran 23. Hasil Angket Respon Guru Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik Uji Coba Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga.

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
MANDIRI DAN JUJUR PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Desember 2023
 Nama : Ni Putu Ayuda Wires Mayoni, S.Pd.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama!
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
 Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 3 : Cukup
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

Keterangan:

No	Kriteria Penelitian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk					✓
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi					✓
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran				✓	
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif				✓	
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran					✓

	interaktif					
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif				✓	
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif				✓	
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan					✓
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif				✓	
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif				✓	
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif				✓	
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan				✓	

Untuk kepentingan dalam revisi video pembelajaran interaktif yang dikembangkan dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

Kritikan dan masukan:

Sudah Baik

Singaraja, 5 Desember 2023

Guru Kelas IV,



Ni Putu Ayuda Wires Mavoni, S.Pd.
NIP 19810604 200312 2 007

Lampiran 24. Hasil Angket Respon Guru Terhadap Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik Uji Coba Lapangan II di SDN 6 Panji.

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERORIENTASI MODEL KoGOPEQ UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER
MANDIRI DAN JUJUR PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa 5 Desember 2023

Nama : Nyoman Budi Artawan, S.Pd.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah dengan seksama!
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari sangat kurang sampai sangat baik, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 : Sangat Kurang Skor 4 : Baik
Skor 2 : Kurang Skor 5 : Sangat Baik
Skor 3 : Cukup
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.
4. Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang telah disediakan
5. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

Keterangan:

No	Kriteria Penelitian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk					✓
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi				✓	
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif					✓
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran				✓	

	interaktif					
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif					✓
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif				✓	
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan				✓	
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif				✓	
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif				✓	
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif				✓	
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan				✓	

Untuk kepentingan dalam revisi video pembelajaran interaktif yang dikembangkan dimohonkan menuliskan saran/perbaikan pada tempat yang disediakan di bawah:

Kritikan dan masukan:

Sudah baik, video pembelajarannya sudah mampu mengembangkan karakter peserta didik

Singaraja, 5 Desember 2023

Guru Kelas IV,



Nyoman Budi Artawan, S.Pd.
NIP 19820717 202221 1 007

Lampiran 25. Rekapitulasi Angket Respon Guru Terhadap Video Pembelajaran pada Uji Coba Lapangan II.

1. Rekapitulasi Angket Respon Guru di SDN 1 Baktiseraga

No	Pernyataan	Skor
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk	5
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi	5
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	4
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif	4
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran interaktif	5
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif	4
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif	4
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan	5
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif	4
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif	4
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif	4
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan	4
Jumlah Skor		52
Skor (dalam Persen)		86.67%
Kategori		Sangat Praktis

2. Rekapitulasi Angket Respon Guru di SDN 6 Panji

No	Pernyataan	Skor
1	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk	5
2	Ketepatan judul video pembelajaran interaktif dengan materi	4
3	Kesesuaian materi yang disajikan dalam video pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	5
4	Kesesuaian jenis huruf dalam video pembelajaran interaktif	5

5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran interaktif	4
6	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian video pembelajaran interaktif	5
7	Ketersediaan dan kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran interaktif	4
8	Kesesuaian latihan soal dalam video pembelajaran interaktif dengan materi yang disajikan	4
9	Tampilan gambar dan animasi dalam video pembelajaran interaktif	4
10	Motivasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran interaktif	4
11	Cakupan materi yang terdapat dalam video pembelajaran interaktif	4
12	Ketepatan pengembangan video pembelajaran interaktif berorientasi model KoGOPEQ pada pembelajaran pecahan	4
Jumlah Skor		52
Skor (dalam Persen)		86.67%
Kategori		Sangat Praktis

3. Rata-rata Skor Kepraktisan pada Uji Coba Lapangan II

Nama Sekolah	Skor Uji Lapangan I
SDN 1 Baktiseraga	86.67 %
SDN 6 Panji	86.67 %
Rata-rata Skor	86.67 %
Kategori	Sangat Praktis

Lampiran 26. Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER MANDIRI DAN
JUJUR PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal :

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang

MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

Lampiran 27. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga Sebelum Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 7 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

Lampiran 28. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga Sesudah Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 21 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

Lampiran 29. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 6 Panji Sebelum Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 7 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati															
		M1				M2				M3				M4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Nohi W Sedanayasa	✓				✓				✓				✓			
2.	Gede Riki Prastya	✓				✓				✓				✓			
3.	J Gede Bastian Junna Putra	✓				✓				✓				✓			
4.	Kadek Adaro Octavia Maharani	✓				✓				✓				✓			
5.	Kadek Arini	✓				✓				✓				✓			
6.	Kadek Bayu Dharma Sena	✓				✓				✓				✓			
7.	Kadek Yulio Charica Putri	✓				✓				✓				✓			
8.	Ketut Bunga Agustina		✓			✓				✓				✓			
9.	Ketut Chinta Cahyanti	✓				✓				✓				✓			
10.	Ketut Resiki	✓				✓				✓				✓			
11.	Ritu Prikyia Divya-Dani	✓				✓				✓				✓			
12.	Kadek Lhasmi Pratikso Rini	✓				✓				✓				✓			
13.	Ritu Pradnya Damayanti	✓				✓				✓				✓			
14.	Doreen Natawael S.	✓				✓				✓				✓			
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	
30.																	
31.																	
32.																	
33.																	
34.																	
35.																	

Lampiran 30. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 6 Panji Sesudah Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 21 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati															
		M1				M2				M3				M4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Nohi Sedanayasa		✓					✓			✓						✓
2.	Gede Riki Prastya			✓				✓			✓						✓
3.	J Gede Bastian Junna Putra		✓					✓			✓						✓
4.	Kader Adera Octavia Maturani		✓					✓			✓						✓
5.	Kader Arini			✓				✓			✓				✓		
6.	Kader Bago Dharma Sena		✓				✓				✓						✓
7.	Kader Yulita Charika Putri			✓				✓			✓						✓
8.	Kebut Bunga Agustina			✓				✓			✓						✓
9.	Kebut Cinta Cahyanti			✓			✓				✓				✓		
10.	Kebut Reciki		✓					✓			✓						✓
11.	Pitu Priliga Divya-Dewi		✓					✓			✓						✓
12.	Kader Lhasmi Prastika Dewi			✓			✓				✓				✓		
13.	Pitu Pradnya Damayanti			✓			✓				✓				✓		
14.	Dereen Natanael S.		✓				✓				✓						✓
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	
30.																	
31.																	
32.																	
33.																	
34.																	
35.																	

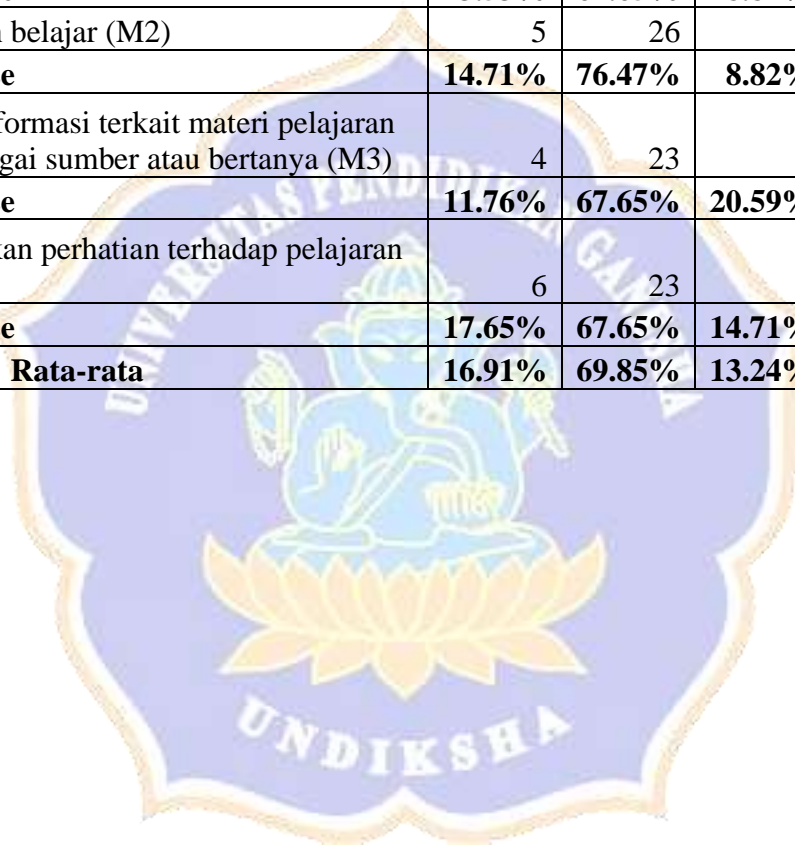
Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga Sebelum Tindakan.

SEBELUM TINDAKAN						
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan				Total Skor
		M1	M2	M3	M4	
1	A1	1	2	2	2	7
2	A2	2	1	2	3	8
3	A3	2	2	3	2	9
4	A4	1	2	2	2	7
5	A5	1	2	2	2	7
6	A6	2	2	1	3	8
7	A7	2	2	2	2	8
8	A8	2	2	3	3	10
9	A9	1	2	2	1	6
10	A10	1	1	3	1	6
11	A11	2	2	3	2	9
12	A12	2	3	2	1	8
13	A13	2	3	2	2	9
14	A14	2	3	2	3	10
15	A15	3	2	1	3	9
16	A16	2	1	2	2	7
17	A17	2	2	2	2	8
18	A18	3	2	2	2	9
19	A19	2	2	1	2	7
20	A20	1	2	2	2	7
21	A21	2	1	3	2	8
22	A22	2	2	1	2	7
23	A23	2	2	2	2	8
24	A24	2	2	2	2	8
25	A25	2	2	2	2	8
26	A26	2	2	2	2	8
27	A27	3	2	2	2	9
28	A28	2	2	3	2	9
29	A29	1	2	3	2	8
30	A30	2	2	2	1	7
31	A31	2	1	2	1	6
32	A32	2	2	2	2	8

33	A33	1	2	2	1	6
34	A34	2	2	2	2	8
Total		63	66	71	67	267

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sebelum Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	8	23	3	0
	Persentase	23.53%	67.65%	8.82%	0.00%
2	Kebiasaan belajar (M2)	5	26	3	0
	Persentase	14.71%	76.47%	8.82%	0.00%
3	Mecari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	4	23	7	0
	Persentase	11.76%	67.65%	20.59%	0.00%
4	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	6	23	5	0
	Persentase	17.65%	67.65%	14.71%	0.00%
Rata-rata		16.91%	69.85%	13.24%	0.00%



Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga Sesudah Tindakan.

SESUDAH TINDAKAN						
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan				Total Skor
		M1	M2	M3	M4	
1	A1	3	2	3	3	11
2	A2	2	1	2	3	8
3	A3	3	3	3	3	12
4	A4	3	3	3	3	12
5	A5	3	3	3	3	12
6	A6	3	3	2	3	11
7	A7	3	3	2	3	11
8	A8	2	3	4	4	13
9	A9	2	3	3	2	10
10	A10	2	2	3	2	9
11	A11	2	3	4	3	12
12	A12	3	3	3	2	11
13	A13	3	4	3	3	13
14	A14	4	4	2	3	13
15	A15	3	3	2	4	12
16	A16	3	2	3	3	11
17	A17	3	2	3	2	10
18	A18	3	3	3	3	12
19	A19	3	3	2	2	10
20	A20	2	3	2	3	10
21	A21	3	3	3	3	12
22	A22	2	3	2	3	10
23	A23	2	3	3	3	11
24	A24	3	3	2	2	10
25	A25	2	2	3	3	10
26	A26	3	3	3	4	13
27	A27	3	3	2	3	11
28	A28	3	2	3	2	10
29	A29	2	3	3	3	11
30	A30	2	3	3	2	10
31	A31	3	2	3	2	10
32	A32	3	2	3	2	10

33	A33	2	2	2	3	9
34	A34	3	3	3	3	12
Total		91	93	93	95	372

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sesudah Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	0	13	21	1
	Persentase	0.00%	38.24%	61.76%	2.94%
2	Kebiasaan belajar (M2)	1	9	22	2
	Persentase	2.94%	26.47%	64.71%	5.88%
3	Mecari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	0	11	21	2
	Persentase	0.00%	32.35%	61.76%	5.88%
4	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	0	10	21	3
	Persentase	0.00%	29.41%	61.76%	8.82%
Rata-rata		0.74%	31.62%	62.50%	5.88%



Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 6 Panji Sebelum Tindakan.

SEBELUM TINDAKAN						
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan				Total Skor
		M1	M2	M3	M4	
1	B1	1	2	2	2	7
2	B2	2	1	3	2	8
3	B3	2	2	1	2	7
4	B4	2	2	2	2	8
5	B5	2	2	2	2	8
6	B6	2	2	2	2	8
7	B7	2	2	2	2	8
8	B8	3	2	2	2	9
9	B9	2	2	3	2	9
10	B10	1	2	3	2	8
11	B11	2	2	2	1	7
12	B12	2	1	2	1	6
13	B13	2	2	2	2	8
14	B14	1	2	2	1	6
Total		26	26	30	25	107

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sebelum Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	3	10	1	0
	Persentase	21.43%	71.43%	7.14%	0.00%
2	Kebiasaan belajar (M2)	2	12	0	0
	Persentase	14.29%	85.71%	0.00%	0.00%
3	Mecari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	1	10	3	0
	Persentase	7.14%	71.43%	21.43%	0.00%
4	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	3	11	0	0

Persentase	21.43%	78.57%	0.00%	0.00%
Rata-rata	16.07%	76.79%	7.14%	0.00%



Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 6 Panji Sesudah Tindakan.

SESUDAH TINDAKAN						
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan				Total Skor
		M1	M2	M3	M4	
1	B1	2	3	2	3	10
2	B2	3	3	2	3	11
3	B3	2	3	2	3	10
4	B4	2	3	3	3	11
5	B5	3	3	2	2	10
6	B6	2	2	2	3	9
7	B7	3	3	3	4	13
8	B8	3	3	2	3	11
9	B9	3	2	3	2	10
10	B10	2	3	3	3	11
11	B11	2	3	2	2	9
12	B12	3	2	3	2	10
13	B13	3	2	2	2	9
14	B14	2	2	2	3	9
Total Skor		35	37	33	38	143

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sesudah Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	0	7	7	0
	Persentase	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%
2	Kebiasaan belajar (M2)	0	5	9	0
	Persentase	0.00%	35.71%	64.29%	0.00%
3	Mecari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	0	9	5	0
	Persentase	0.00%	64.29%	35.71%	0.00%
4	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	0	5	8	1

Persentase	0.00%	35.71%	57.14%	7.14%
Rata-rata	0.00%	53.57%	51.79%	1.79%



Lampiran 35. Rekapitulasi Gain Score Karakter Mandiri Uji Lapangan I

1. Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

GAIN SCORE				
	M1	M2	M3	M4
Skor Pretest	63	66	71	67
Skor Postets	93	93	93	95
Nilai Gain Score	0.41096	0.38571	0.33846	0.4058
Rata-rata gain score	0.385232957			
Kategori	Sedang			

2. Sekolah : SDN 6 Panji

GAIN SCORE				
	M1	M2	M3	M4
Skor Pretest	26	26	30	25
Skor Postets	35	37	41	38
Nilai Gain Score	0.3	0.366667	0.423077	0.41935
Rata-rata gain score	0.377274607			
Kategori	Sedang			

Interval Faktor (g)	Kategori
$\langle g \rangle \geq 0,7$	Tinggi
$0,3 < \langle g \rangle < 0,7$	Sedang
$\langle g \rangle \leq 0,3$	Rendah

(Hake, 1999)

Lampiran 36. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga Sebelum Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 21 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

Lampiran 37. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga Sesudah Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Desember 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

Lampiran 38. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 6 Panji Sebelum Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 21 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
 MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati															
		M1				M2				M3				M4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Nohi Sedanayasa		✓					✓			✓						✓
2.	Gede Riki Prastya			✓				✓			✓						✓
3.	J Gede Bastian Junna Putra		✓					✓			✓						✓
4.	Kadek Adera Octavia Maturani		✓					✓			✓						✓
5.	Kadek Arini			✓				✓			✓				✓		
6.	Kadek Bago Dharma Sena		✓				✓				✓						✓
7.	Kadek Yulita Charika Putri			✓				✓			✓						✓
8.	Kebut Bunga Agustina			✓				✓			✓						✓
9.	Kebut Cinta Cahyanti			✓			✓				✓				✓		
10.	Kebut Reciki		✓					✓			✓						✓
11.	Pitu Priliga Divya-Dewi		✓					✓			✓						✓
12.	Kadek Lhasmi Prastika Dewi			✓			✓				✓				✓		
13.	Pitu Pradnya Damayanti			✓			✓				✓				✓		
14.	Dereen Natanael S.		✓				✓				✓						✓
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	
30.																	
31.																	
32.																	
33.																	
34.																	
35.																	

Lampiran 39. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 6 Panji Sesudah Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Desember 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Mandiri	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	MB	MBK	B	M
	Kebiasaan belajar (M2)	MB	MBK	B	M
	Mencari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	MB	MBK	B	M
	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang Dibangun: **Mandiri**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati															
		M1				M2				M3				M4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Nati L. Sedangyasa			✓				✓					✓				✓
2.	Gede Riski Prastya			✓				✓		✓							✓
3.	I Gede Bastian Junna Putra			✓				✓					✓				✓
4.	Kadek Adaro Octavia Maharani			✓				✓					✓				✓
5.	Kadek Arfani			✓				✓					✓			✓	
6.	Kadek Bayu Dharma Sena			✓				✓					✓				✓
7.	Kadek Yusita Charica Putri			✓				✓					✓				✓
8.	Ketut Bunga Aguetina			✓				✓					✓				✓
9.	Ketut Chinta Cahyanti			✓				✓					✓				✓
10.	Ketut Resiki			✓				✓					✓				✓
11.	Pitu Priliya Divya-Dewi			✓				✓					✓				✓
12.	Kadek Lhaksmi Prastika Dewi			✓				✓					✓				✓
13.	Pitu Pradnya Damayanti			✓		✓							✓				✓
14.	Dereen Natanael S.			✓				✓					✓				✓
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
26.																	
27.																	
28.																	
29.																	
30.																	
31.																	
32.																	
33.																	
34.																	
35.																	

Lampiran 40. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga Sebelum Tindakan.

SEBELUM TINDAKAN						
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan				Total Skor
		M1	M2	M3	M4	
1	A1	3	2	3	3	11
2	A2	2	1	2	3	8
3	A3	3	3	3	3	12
4	A4	3	3	3	3	12
5	A5	3	3	3	3	12
6	A6	3	3	2	3	11
7	A7	3	3	2	3	11
8	A8	2	3	4	4	13
9	A9	2	3	3	2	10
10	A10	2	2	3	2	9
11	A11	2	3	4	3	12
12	A12	3	3	3	2	11
13	A13	3	4	3	3	13
14	A14	4	4	2	3	13
15	A15	3	3	2	4	12
16	A16	3	2	3	3	11
17	A17	3	2	3	2	10
18	A18	3	3	3	3	12
19	A19	3	3	2	2	10
20	A20	2	3	2	3	10
21	A21	3	3	3	3	12
22	A22	2	3	2	3	10
23	A23	2	3	3	3	11
24	A24	3	3	2	2	10
25	A25	2	2	3	3	10
26	A26	3	3	3	4	13
27	A27	3	3	2	3	11
28	A28	3	2	3	2	10
29	A29	2	3	3	3	11
30	A30	2	3	3	2	10

31	A31	3	2	3	2	10
32	A32	3	2	3	2	10
33	A33	2	2	2	3	9
34	A34	3	3	3	3	12
Total		91	93	93	95	372

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sebelum Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	0	13	21	1
	Persentase	0.00%	38.24%	61.76%	2.94%
2	Kebiasaan belajar (M2)	1	9	22	2
	Persentase	2.94%	26.47%	64.71%	5.88%
3	Mecari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	0	11	21	2
	Persentase	0.00%	32.35%	61.76%	5.88%
4	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	0	10	21	3
	Persentase	0.00%	29.41%	61.76%	8.82%
Rata-rata		0.74%	31.62%	62.50%	5.88%

Lampiran 41. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga Sesudah Tindakan.

SESUDAH TINDAKAN						
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan				Total Skor
		M1	M2	M3	M4	
1	A1	3	4	4	4	15
2	A2	4	4	4	4	16
3	A3	4	4	4	3	15
4	A4	4	4	4	4	16
5	A5	4	4	4	4	16
6	A6	4	4	4	4	16
7	A7	4	4	4	4	16
8	A8	4	4	4	4	16
9	A9	2	4	3	3	12
10	A10	4	4	4	4	16
11	A11	4	4	4	4	16
12	A12	4	4	4	4	16
13	A13	4	4	4	4	16
14	A14	4	4	3	4	15
15	A15	4	4	2	4	14
16	A16	4	4	4	4	16
17	A17	4	3	3	3	13
18	A18	4	4	4	4	16
19	A19	4	4	4	4	16
20	A20	4	4	2	4	14
21	A21	4	4	4	3	15
22	A22	3	3	3	4	13
23	A23	4	4	4	3	15
24	A24	4	4	2	3	13
25	A25	4	3	4	3	14
26	A26	4	4	4	4	16
27	A27	4	3	3	3	13
28	A28	3	3	4	3	13
29	A29	4	4	4	4	16
30	A30	4	4	4	3	15

31	A31	4	4	3	3	14
32	A32	3	4	4	3	14
33	A33	3	3	3	3	12
34	A34	3	4	3	4	14
Total		128	130	122	123	503

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sesudah Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	0	1	6	27
	Persentase	0.00%	2.94%	17.65%	79.41%
2	Kebiasaan belajar (M2)	0	2	6	26
	Persentase	0.00%	5.88%	17.65%	76.47%
3	Mecari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	0	1	8	25
	Persentase	0.00%	2.94%	23.53%	73.53%
4	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	0	0	9	25
	Persentase	0.00%	0.00%	26.47%	73.53%
Rata-rata		0.00%	2.94%	21.32%	75.74%



Lampiran 42. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 6 Panji Sebelum Tindakan.

SEBELUM TINDAKAN						
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan				Total Skor
		M1	M2	M3	M4	
1	B1	2	3	2	3	10
2	B2	3	3	2	3	11
3	B3	2	3	2	3	10
4	B4	2	3	3	3	11
5	B5	3	3	2	2	10
6	B6	2	2	2	3	9
7	B7	3	3	3	4	13
8	B8	3	3	2	3	11
9	B9	3	2	3	2	10
10	B10	2	3	3	3	11
11	B11	2	3	2	2	9
12	B12	3	2	3	2	10
13	B13	3	2	2	2	9
14	B14	2	2	2	3	9
Total Skor		35	37	33	38	143

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sebelum Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	0	7	7	0
	Persentase	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%
2	Kebiasaan belajar (M2)	0	5	9	0
	Persentase	0.00%	35.71%	64.29%	0.00%
3	Mecari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	0	9	5	0

	Persentase	0.00%	64.29%	35.71%	0.00%
4	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	0	5	8	1
	Persentase	0.00%	35.71%	57.14%	7.14%
	Rata-rata	0.00%	53.57%	51.79%	1.79%



Lampiran 43. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Mandiri Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 6 Panji Sesudah Tindakan.

SESUDAH TINDAKAN						
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan				Total Skor
		M1	M2	M3	M4	
1	B1	3	3	4	4	14
2	B2	4	4	2	4	14
3	B3	4	4	4	4	16
4	B4	3	4	4	4	15
5	B5	4	3	3	2	12
6	B6	4	4	3	4	15
7	B7	4	4	4	4	16
8	B8	4	3	4	3	14
9	B9	4	4	4	4	16
10	B10	4	4	4	3	15
11	B11	4	4	4	4	16
12	B12	4	3	4	3	14
13	B13	4	2	4	4	14
14	B14	4	4	4	4	16
Total Skor		54	50	52	51	207

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sesudah Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Menyelesaikan tugas dari pendidik tanpa bantuan orang lain (M1)	0	0	2	12
	Persentase	0.00%	0.00%	14.29%	85.71%
2	Kebiasaan belajar (M2)	0	1	4	9
	Persentase	0.00%	7.14%	28.57%	64.29%
3	Mecari informasi terkait materi pelajaran dari berbagai sumber atau bertanya (M3)	0	1	2	11
	Persentase	0.00%	7.14%	14.29%	78.57%

4	Memberikan perhatian terhadap pelajaran (M4)	0	1	3	10
	Persentase	0.00%	7.14%	21.43%	71.43%
	Rata-rata	0.00%	5.36%	19.64%	75.00%



Lampiran 44. Rekapitulasi Gain Score Karakter Mandiri Uji Lapangan II

1. Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

GAIN SCORE				
	M1	M2	M3	M4
Skor Pretest	91	93	93	95
Skor Postets	128	126	126	127
Nilai Gain Score	0.822222	0.767442	0.767442	0.780488
Rata-rata gain score	0.784398437			
Kategori	Tinggi			

2. Sekolah : SDN 6 Panji

GAIN SCORE				
	M1	M2	M3	M4
Skor Pretest	35	37	33	38
Skor Postets	54	50	52	51
Nilai Gain Score	0.904762	0.684211	0.826087	0.722222
Rata-rata gain score	0.805019796			
Kategori	Tinggi			

Interval Faktor (g)	Kategori
$\langle g \rangle \geq 0,7$	Tinggi
$0,3 < \langle g \rangle < 0,7$	Sedang
$\langle g \rangle \leq 0,3$	Rendah

(Hake, 1999)

Lampiran 45. Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ PADA MATERI PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal :

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang

MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

2. Berikan centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.

3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.

- **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
- **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
- **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
- **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

28.																				
29.																				



Lampiran 46. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga Sebelum Tindakan.

Hari/Tanggal : **Selasa, 7 November 2023**

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

4. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
5. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
6. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati											
		J1				J2				J3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Arya Frizna Putra		✓				✓					✓	
2.	Gede Gto Saktia Dewanta		✓			✓							✓
3.	Gede Yogi Pratomo Putra		✓			✓							✓
4.	Gito Neira Kasih Nathania	✓					✓					✓	
5.	Gusti Ngurah Aditya Bermana	✓					✓					✓	
6.	Ido Bagus Wena Smputra		✓				✓						✓
7.	Jasmine Putri Damayanti			✓		✓						✓	
8.	Jova Widuyani		✓				✓						✓
9.	Fadex Adi Guna Hatta	✓					✓				✓		
10.	Fadex Aldi Chandra Wibawa	✓				✓					✓		
11.	Fadex Ariantini.		✓				✓					✓	
12.	Fadex Asta Surya Putra		✓				✓				✓		
13.	Fadex Nindi Apriani		✓				✓				✓		
14.	Fadex Novia Karzina		✓				✓					✓	
15.	Fadex Renita Mas Cwiantari			✓			✓					✓	
16.	Fetut Adi Nugraha		✓			✓						✓	
17.	Fetut Natalia Cahyani		✓				✓					✓	
18.	Fetut Verzo Apriadi			✓			✓					✓	
19.	Komang Arjuna Tri Peratra		✓				✓					✓	
20.	Luh Nathania Pranasjaya	✓					✓					✓	
21.	Luh Putu Nisich Pratista Incang		✓			✓						✓	
22.	Luh Putu Rinda Alalia		✓				✓					✓	
23.	Made Afganiondo Artha S.		✓				✓					✓	
24.	Made Anindyandra Pravina A.		✓				✓					✓	
25.	Made Rama Margana Putra		✓			✓						✓	
26.	Made Satya Prodipta		✓				✓					✓	
27.	Ni Fadex Ayuwindya Derra N.			✓			✓						✓
28.	Ni Putu Essa Yuanditha P.		✓			✓						✓	
29.	Putri Ayu Oktaviani	✓					✓					✓	
30.	Putu Aricha Intan Yani		✓				✓				✓		
31.	Putu Edo Surya Wibawa		✓			✓					✓		
32.	Putu Gerano Braesa Sunandra		✓				✓					✓	
33.	Putu Marinka Ayuwindya D.	✓					✓				✓		
34.	Putu Yuawita Roslani Putri		✓				✓					✓	
35.													

Lampiran 47. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga Sesudah Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 21 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.



Lampiran 48. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 6 Panji Sebelum Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 7 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.



No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati											
		J1				J2				J3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Nativ Sedanayasa		✓				✓				✓		
2.	Gede RBPI Prastya		✓				✓					✓	
3.	I Gede Bastian Junno Putra		✓				✓					✓	
4.	Kadek Adara Octavia Maharani	✓					✓					✓	
5.	Kadek Artini	✓					✓					✓	
6.	Kadek Bayu Dhorma Sena		✓				✓						✓
7.	Kadek Yusiba Charika Putri			✓			✓					✓	
8.	Ketut Bunga Agustina		✓				✓					✓	
9.	Ketut Clanta Cahyanti			✓				✓				✓	
10.	Ketut Resiki		✓				✓						✓
11.	Putu Priliya Divya Dewi		✓				✓					✓	
12.	Kadek Lhasemi Pradipa Dewi		✓					✓				✓	
13.	Putu Pradya Damayanti		✓					✓				✓	
14.	Dareen Natanael S.		✓				✓					✓	
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
31.													
32.													
33.													
34.													
35.													

Lampiran 49. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 6 Panji Sesudah Tindakan.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KARAKTER PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERORIENTASI
MODEL KoGOPEQ UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER MANDIRI DAN JUJUR
PESERTA DIDIK**

Hari/Tanggal : Selasa, 21 November 2023

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.



No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati											
		J1				J2				J3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Nalin Sedanayasa		✓					✓		✓			
2.	Gede Riski Prastya			✓		✓							✓
3.	I Gede Bastian Juma Putra		✓					✓		✓			
4.	Kadeu Adara Octavia Maharani			✓				✓		✓			
5.	Kadek Artini			✓		✓				✓			
6.	Kadek Bayu Dharma Sena			✓				✓					✓
7.	Kadek Yulita Charica Putri			✓				✓				✓	
8.	Kepul Bunga Agustina			✓				✓				✓	
9.	Kepul Cinta Cahyanti			✓					✓			✓	
10.	Kepul Resiki			✓				✓					✓
11.	Putu Pritya Divya Dewi			✓				✓				✓	
12.	Kadek Lhakemi Pratipo Dewi			✓				✓				✓	
13.	Putu Pradya Damayanti			✓					✓			✓	
14.	Doreen Natanael S.		✓					✓				✓	
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
31.													
32.													
33.													
34.													
35.													

Lampiran 50. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga Sebelum Tindakan.

SEBELUM TINDAKAN					
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan			Total Skor
		J1	J2	J3	
1	A1	2	2	2	6
2	A2	2	1	3	6
3	A3	2	1	2	5
4	A4	1	2	2	5
5	A5	1	2	2	5
6	A6	2	2	3	7
7	A7	3	1	2	6
8	A8	2	2	3	7
9	A9	1	2	1	4
10	A10	1	1	1	3
11	A11	2	2	2	6
12	A12	2	3	1	6
13	A13	2	3	2	7
14	A14	2	3	3	8
15	A15	3	2	3	8
16	A16	2	1	2	5
17	A17	2	2	2	6
18	A18	3	2	2	7
19	A19	2	2	2	6
20	A20	1	2	2	5
21	A21	2	1	2	5
22	A22	2	2	2	6
23	A23	2	2	3	7
24	A24	2	2	2	6
25	A25	2	1	2	5
26	A26	2	2	2	6
27	A27	3	2	3	8
28	A28	2	1	2	5
29	A29	1	2	2	5
30	A30	2	2	1	5
31	A31	2	1	1	4
32	A32	2	2	2	6

33	A33	1	2	1	4
34	A34	2	2	2	6
Total		65	62	69	196

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sebelum Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	7	23	4	0
	Persentase	20.59%	67.65%	11.76%	0.00%
2	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	9	22	3	0
	Persentase	26.47%	64.71%	8.82%	0.00%
3	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	6	21	7	0
	Persentase	17.65%	61.76%	20.59%	0.00%
	Rata-rata	21.57%	64.71%	13.73%	0.00%



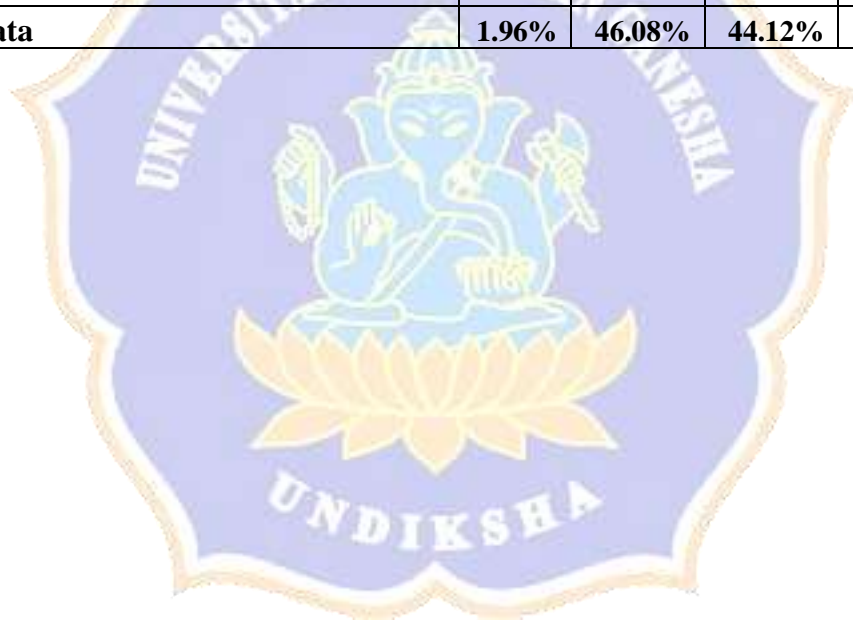
Lampiran 51. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 1 Baktiseraga Sesudah Tindakan.

SESUDAH TINDAKAN					
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan			Total Skor
		J1	J2	J3	
1	A1	3	3	4	10
2	A2	4	3	3	10
3	A3	2	3	3	8
4	A4	3	3	2	8
5	A5	1	3	4	8
6	A6	3	3	3	9
7	A7	3	3	2	8
8	A8	3	3	3	9
9	A9	3	4	2	9
10	A10	1	2	2	5
11	A11	3	2	2	7
12	A12	3	4	2	9
13	A13	3	4	2	9
14	A14	2	3	3	8
15	A15	3	2	3	8
16	A16	3	2	2	7
17	A17	2	2	3	7
18	A18	3	2	2	7
19	A19	2	2	2	6
20	A20	2	3	2	7
21	A21	3	2	2	7
22	A22	2	2	2	6
23	A23	2	3	3	8
24	A24	2	2	3	7
25	A25	2	2	3	7
26	A26	2	2	3	7
27	A27	3	3	3	9
28	A28	3	2	2	7
29	A29	2	3	2	7
30	A30	3	2	2	7
31	A31	2	2	2	6
32	A32	3	3	2	8

33	A33	2	2	4	8
34	A34	3	3	4	10
Total		86	89	88	263

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sesudah Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	2	13	19	1
	Persentase	5.88%	38.24%	55.88%	2.94%
2	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	0	16	14	3
	Persentase	0.00%	47.06%	41.18%	8.82%
3	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	0	18	12	4
	Persentase	0.00%	52.94%	35.29%	11.76%
	Rata-rata	1.96%	46.08%	44.12%	7.84%



Lampiran 52. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 6 Panji Sebelum Tindakan.

SEBELUM TINDAKAN					
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan			Total Skor
		J1	J2	J3	
1	B1	2	2	2	6
2	B2	2	2	3	7
3	B3	2	1	2	5
4	B4	1	2	2	5
5	B5	1	2	2	5
6	B6	2	2	3	7
7	B7	3	1	2	6
8	B8	2	2	2	6
9	B9	3	3	2	8
10	B10	2	2	3	7
11	B11	2	2	2	6
12	B12	2	3	2	7
13	B13	2	3	2	7
14	B14	2	2	2	6
Total		28	29	31	88

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sebelum Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	2	10	2	0
	Persentase	14.29%	71.43%	14.29%	0.00%
2	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	2	9	3	0
	Persentase	14.29%	64.29%	21.43%	0.00%
3	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	0	11	3	0
	Persentase	0.00%	78.57%	21.43%	0.00%
	Rata-rata	9.52%	71.43%	19.05%	0.00%

Lampiran 53. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan I di SDN 6 Panji Sesudah Tindakan.

SESUDAH TINDAKAN					
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan			Total Skor
		J1	J2	J3	
1	B1	2	3	2	7
2	B2	3	2	4	9
3	B3	2	3	2	7
4	B4	3	3	2	8
5	B5	3	2	2	7
6	B6	3	3	4	10
7	B7	3	3	3	9
8	B8	3	3	3	9
9	B9	3	4	3	10
10	B10	3	3	4	10
11	B11	3	3	3	9
12	B12	3	3	3	9
13	B13	3	4	3	10
14	B14	2	3	3	8
Total Skor		39	42	41	122

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sesudah Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	0	3	11	0
	Persentase	0.00%	21.43%	78.57%	0.00%
2	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	0	4	8	2
	Persentase	0.00%	28.57%	57.14%	14.29%
3	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	0	4	7	3
	Persentase	0.00%	28.57%	50.00%	21.43%
	Rata-rata	0.00%	26.19%	61.90%	11.90%

Lampiran 54. Rekapitulasi Gain Score Karakter Jujur Uji Lapangan I

1. Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

GAIN SCORE			
	J1	J2	J3
Skor Pretest	65	62	69
Skor Postets	89	86	88
Nilai Gain Score	0.338028	0.324324	0.283582
Rata-rata gain score	0.315311528		
Kategori	Sedang		

2. Sekolah : SDN 6 Panji

GAIN SCORE			
	J1	J2	J3
Skor Pretest	28	29	31
Skor Postets	39	40	41
Nilai Gain Score	0.392857	0.407407	0.4
Rata-rata gain score	0.400088183		
Kategori	Sedang		

Interval Faktor (g)	Kategori
$\langle g \rangle \geq 0,7$	Tinggi
$0,3 < \langle g \rangle < 0,7$	Sedang
$\langle g \rangle \leq 0,3$	Rendah

(Hake, 1999)

Lampiran 55. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga Sebelum Tindakan.

Hari/Tanggal : **Selasa, 21 November 2023**

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

3. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
4. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
5. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

Lampiran 56. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga Sesudah Tindakan.

Hari/Tanggal : **Selasa, 5 Desember 2023**

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

Lampiran 57. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 6 Panji Sebelum Tindakan.

Hari/Tanggal : **Selasa, 21 November 2023**

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati											
		J1				J2				J3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Nalin Sedanayasa		✓					✓			✓		
2.	Gede Riski Prastya			✓			✓						✓
3.	I Gede Bastian Juma Putra		✓					✓			✓		
4.	Kadeu Adara Octavia Maharani			✓				✓			✓		
5.	Kadek Artini			✓			✓				✓		
6.	Kadek Bayu Dharma Sena			✓				✓					✓
7.	Kadek Yulita Charica Putri			✓				✓				✓	
8.	Kepul Bunga Agustina			✓				✓				✓	
9.	Kepul Cinta Cahyanti			✓					✓			✓	
10.	Kepul Resiki			✓				✓					✓
11.	Putu Pritya Divya Dewi			✓				✓				✓	
12.	Kadek Lhakemi Prastipa Dewi			✓				✓				✓	
13.	Putu Pradya Damayanti			✓					✓			✓	
14.	Doreen Natanael S.		✓					✓				✓	
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
31.													
32.													
33.													
34.													
35.													

Lampiran 58. Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 6 Panji Sesudah Tindakan.

Hari/Tanggal : **Selasa, 5 Desember 2023**

Karakter yang Dibangun	Perilaku yang Diamati	Kategori Pengamatan			
		1	2	3	4
Jujur	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	MB	MBK	B	M
	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	MB	MBK	B	M
	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	MB	MBK	B	M

Catatan: **MB** = Memerlukan Bimbingan **B** = Berkembang
MBK = Mulai Berkembang **M** = Membudaya

Karakter yang dibangun: **Jujur**

Petunjuk Pengisian:

1. Amati perilaku peserta didik dengan seksama.
2. Berikan centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai.
3. Keterangan kategori adalah sebagai berikut.
 - **MB (Memerlukan Bimbingan)** menyatakan bahwa peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **MBK (Mulai Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi tapi belum konsisten.
 - **B (Berkembang)** menyatakan bahwa peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.
 - **M (Membudaya)** menyatakan bahwa peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam lembar observasi.

No.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang Diamati											
		J1				J2				J3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gede Natih Sedanayasa		✓					✓					✓
2.	Gede Risti Prastyu			✓		✓							✓
3.	J Gede Bastian Jumo Putra			✓				✓					✓
4.	Kadek Adara Octavia Maharani			✓				✓					✓
5.	Kadek Artini			✓				✓					✓
6.	Kadek Bayu Dharma Sena			✓				✓					✓
7.	Kadek Yulita Charika Putri			✓				✓					✓
8.	Ketut Bunga Agustina			✓				✓					✓
9.	Ketut Cinta Cahyanti			✓				✓					✓
10.	Ketut Resiki		✓					✓					✓
11.	Pulu Prilya Divya Dewi			✓				✓					✓
12.	Kadek Lhasemi Pradipa Dewi			✓				✓					✓
13.	Pulu Prodyu Damayanti			✓				✓				✓	
14.	Dareen Natanael S.			✓				✓					✓
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
31.													
32.													
33.													
34.													
35.													

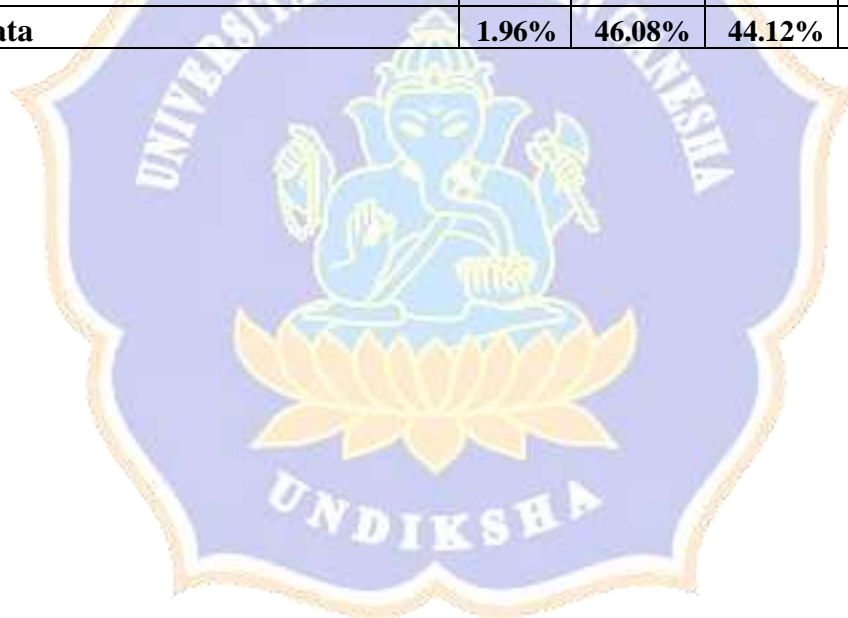
Lampiran 59. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga Sebelum Tindakan.

SEBELUM TINDAKAN					
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan			Total Skor
		J1	J2	J3	
1	A1	3	3	4	10
2	A2	4	3	3	10
3	A3	2	3	3	8
4	A4	3	3	2	8
5	A5	1	3	4	8
6	A6	3	3	3	9
7	A7	3	3	2	8
8	A8	3	3	3	9
9	A9	3	4	2	9
10	A10	1	2	2	5
11	A11	3	2	2	7
12	A12	3	4	2	9
13	A13	3	4	2	9
14	A14	2	3	3	8
15	A15	3	2	3	8
16	A16	3	2	2	7
17	A17	2	2	3	7
18	A18	3	2	2	7
19	A19	2	2	2	6
20	A20	2	3	2	7
21	A21	3	2	2	7
22	A22	2	2	2	6
23	A23	2	3	3	8
24	A24	2	2	3	7
25	A25	2	2	3	7
26	A26	2	2	3	7
27	A27	3	3	3	9
28	A28	3	2	2	7
29	A29	2	3	2	7
30	A30	3	2	2	7
31	A31	2	2	2	6
32	A32	3	3	2	8

33	A33	2	2	4	8
34	A34	3	3	4	10
Total		86	89	88	263

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sebelum Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	2	13	19	1
	Persentase	5.88%	38.24%	55.88%	2.94%
2	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	0	16	14	3
	Persentase	0.00%	47.06%	41.18%	8.82%
3	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	0	18	12	4
	Persentase	0.00%	52.94%	35.29%	11.76%
	Rata-rata	1.96%	46.08%	44.12%	7.84%



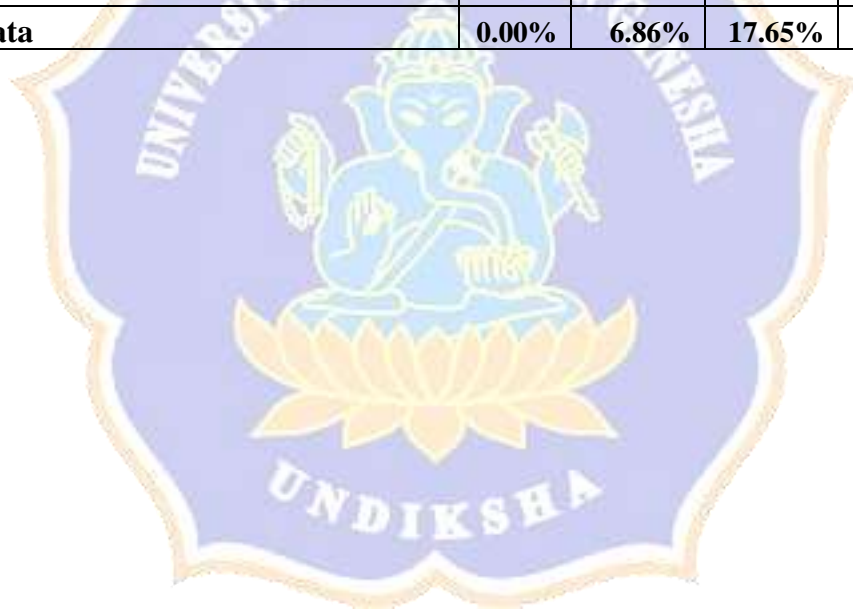
Lampiran 60. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 1 Baktiseraga Sesudah Tindakan.

SESUDAH TINDAKAN					
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan			Total Skor
		J1	J2	J3	
1	A1	3	3	4	10
2	A2	4	4	4	12
3	A3	3	4	4	11
4	A4	4	3	4	11
5	A5	4	4	4	12
6	A6	4	3	4	11
7	A7	4	4	4	12
8	A8	4	4	4	12
9	A9	3	4	4	11
10	A10	4	4	4	12
11	A11	4	4	4	12
12	A12	4	4	4	12
13	A13	4	4	4	12
14	A14	4	4	4	12
15	A15	4	3	3	10
16	A16	3	4	4	11
17	A17	4	4	4	12
18	A18	4	2	4	10
19	A19	3	2	4	9
20	A20	4	4	3	11
21	A21	4	4	4	12
22	A22	2	2	4	8
23	A23	4	4	4	12
24	A24	4	2	4	10
25	A25	4	4	4	12
26	A26	3	4	4	11
27	A27	4	4	4	12
28	A28	4	3	4	11
29	A29	3	4	4	11
30	A30	4	2	4	10
31	A31	3	3	4	10
32	A32	3	4	4	11

33	A33	2	3	4	9
34	A34	4	4	4	12
Total		123	119	134	376

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sesudah Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	0	2	9	23
	Persentase	0.00%	5.88%	26.47%	67.65%
2	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	0	5	7	22
	Persentase	0.00%	14.71%	20.59%	64.71%
3	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	0	0	2	32
	Persentase	0.00%	0.00%	5.88%	94.12%
	Rata-rata	0.00%	6.86%	17.65%	75.49%



Lampiran 61. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 6 Panji Sebelum Tindakan.

SEBELUM TINDAKAN					
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan			Total Skor
		J1	J2	J3	
1	B1	2	3	2	7
2	B2	3	2	4	9
3	B3	2	3	2	7
4	B4	3	3	2	8
5	B5	3	2	2	7
6	B6	3	3	4	10
7	B7	3	3	3	9
8	B8	3	3	3	9
9	B9	3	4	3	10
10	B10	3	3	4	10
11	B11	3	3	3	9
12	B12	3	3	3	9
13	B13	3	4	3	10
14	B14	2	3	3	8
Total Skor		39	42	41	122

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sebelum Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	0	3	11	0
	Persentase	0.00%	21.43%	78.57%	0.00%
2	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	0	4	8	2
	Persentase	0.00%	28.57%	57.14%	14.29%
3	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	0	4	7	3
	Persentase	0.00%	28.57%	50.00%	21.43%
	Rata-rata	0.00%	26.19%	61.90%	11.90%

Lampiran 62. Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi untuk Mengukur Karakter Jujur Peserta Didik pada Uji Lapangan II di SDN 6 Panji Sesudah Tindakan.

SESUDAH TINDAKAN					
No	Kode Siswa	Nomor Butir Tanggapan			Total Skor
		J1	J2	J3	
1	B1	2	3	4	9
2	B2	4	2	4	10
3	B3	3	4	4	11
4	B4	4	3	4	11
5	B5	3	4	4	11
6	B6	4	4	4	12
7	B7	4	4	4	12
8	B8	4	4	4	12
9	B9	4	4	4	12
10	B10	3	4	4	11
11	B11	4	4	4	12
12	B12	4	4	4	12
13	B13	4	4	3	11
14	B14	4	3	4	11
Total Skor		51	51	55	157

Persentase Per Kategori

No	Karakter yang diamati	Sesudah Tindakan			
		MB	MBK	B	M
1	Mengakui kesalahan yang diperbuat (J1)	0	1	3	10
	Persentase	0.00%	7.14%	21.43%	71.43%
2	Meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuat (J2)	0	1	3	10
	Persentase	0.00%	7.14%	21.43%	71.43%
3	Tidak menyontek tugas/ulangan (J3)	0	0	1	13
	Persentase	0.00%	0.00%	7.14%	92.86%
	Rata-rata	0.00%	4.76%	16.67%	78.57%

Lampiran 63. Rekapitulasi Gain Score Karakter Jujur Uji Lapangan II

1. Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

GAIN SCORE			
	J1	J2	J3
Skor Pretest	86	89	88
Skor Postets	123	119	134
Nilai Gain Score	0.74	0.638298	0.958333
Rata-rata gain score	0.778877069		
Kategori	Tinggi		

2. Sekolah : SDN 6 Panji

GAIN SCORE			
	J1	J2	J3
Skor Pretest	39	42	41
Skor Postets	51	51	55
Nilai Gain Score	0.705882	0.642857	0.933333
Rata-rata gain score	0.760690943		
Kategori	Tinggi		

Interval Faktor (g)	Kategori
$\langle g \rangle \geq 0,7$	Tinggi
$0,3 < \langle g \rangle < 0,7$	Sedang
$\langle g \rangle \leq 0,3$	Rendah

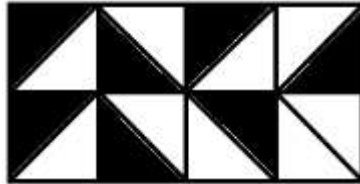
(Hake, 1999)

Lampiran 64. *Pretest* Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi KoGOPEQ Untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik Pada Materi Pecahan

SOAL PRETEST
MATERI PECAHAN KELAS 4 SD
WAKTU : 50 Menit

Jawablah soal-soal berikut dengan baik dan benar pada bagian kosong!

1) Perhatikan gambar berikut.



Menunjukkan pecahan berapakah segitiga berwarna hitam dari keseluruhan? Jelaskan alasanmu.

Jawaban :

.....

.....

.....

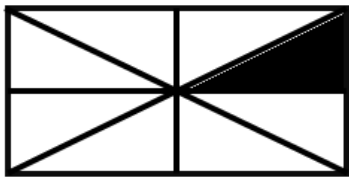
.....

.....

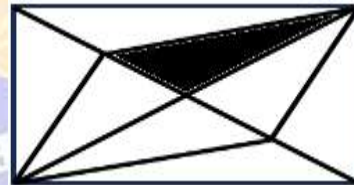
.....

.....

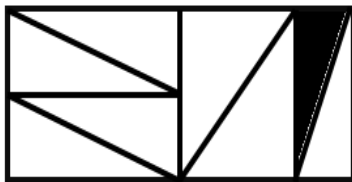
2) Perhatikan gambar berikut



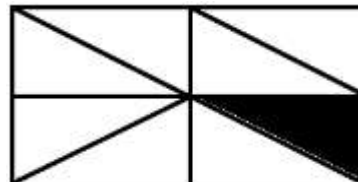
Gambar A



Gambar B



Gambar C



Gambar D

Dari beberapa gambar tersebut, yang manakah **tidak** menunjukkan pecahan seperdelapan atau " $\frac{1}{8}$ " ? Jelaskan alasannya!.

Jawaban :

SOAL POST TEST

A. Soal Objektif

1. MARI BERKARAKTER!

Budi adalah seorang siswa kelas 4 yang ingin membuat jus jeruk segar di rumahnya. Dia menemukan resep yang membutuhkan $\frac{2}{3}$ liter jus jeruk. Namun, ketika Budi melihat di kulkas, dia hanya menemukan gelas ukur yang mampu menampung setengah liter jus jeruk. Apa yang sebaiknya dilakukan Budi?

- Budi memutuskan untuk tidak membuat jus jeruk karena tidak memiliki alat yang sesuai.
- Budi meminta ibunya untuk membeli lebih banyak jus jeruk di toko.
- Budi menggunakan gelas ukur yang ada dan menuangkan jus jeruk sebanyak yang bisa ditampung, lalu menghitung berapa kali dia perlu mengulangi proses ini untuk mencapai $\frac{2}{3}$ liter.
- Budi menggunakan panci untuk mengukur jus jeruk dengan mata dan kemudian memperkirakan jumlahnya.
- Budi meminta bantuan tetangganya untuk meminjamkan gelas ukur yang lebih besar.

2. MARI BERKARAKTER!

Mira adalah siswi kelas 4 yang sedang belajar memasak di rumahnya. Hari ini, dia ingin membuat adonan roti untuk pertama kalinya. Resep membutuhkan $\frac{3}{4}$ cangkir air hangat. Namun, ketika Mira mengukur air, dia tidak sengaja menggunakan gelas ukur yang rusak yang menampung hanya setengah cangkir air. Apa yang harus Mira lakukan?

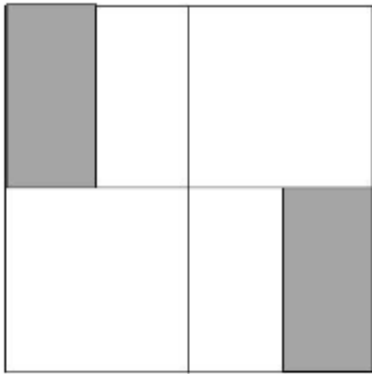
- Mira menyembunyikan kesalahannya dan mencoba untuk menggandakan jumlah bahan-bahan lain dalam resep untuk mengkompensasi kekurangan air.
- Mira meminta bantuan orang tuanya untuk membeli lebih banyak air hangat di toko.
- Mira mencoba untuk menambahkan air ke dalam gelas ukur sampai mencapai $\frac{3}{4}$ cangkir.
- Mira menggunakan air secukupnya tanpa mengukurnya dan berharap hasilnya akan baik.

- e. Mira memberitahu ibunya tentang kesalahannya dan bersama-sama mencari cara untuk mengukur $\frac{3}{4}$ cangkir air dengan benar.

B. Soal Isian

1. Konsep Pecahan

- a. Perhatikan gambar berikut.



Berapakah nilai pecahan di atas?

- b. Gambarlah sesuai dengan pecahan yang dimaksud

•

$$\frac{1}{2}$$



•

$$\frac{4}{8}$$



•

2. Membandingkan Pecahan

Berilah tanda ">" atau "<" pada tempat yang tersedia.

$$\frac{1}{3} \quad \dots \quad \frac{2}{3}$$

3. Pecahan Senilai

Carilah pecahan dengan nilai yang sama/ pecahan senilai!

a. $\frac{1}{2} = \dots = \dots$

b. $\frac{4}{6} = \dots = \dots$



Lampiran 66. Hasil *Pretest* di SDN 1 Baktiseraga

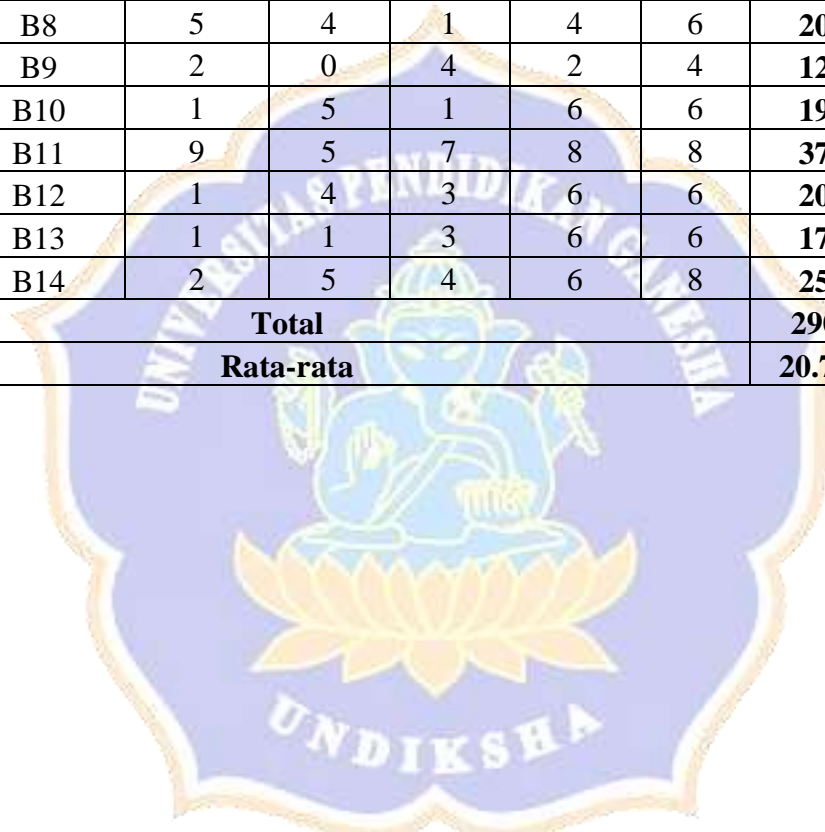
No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	A1	1	1	5	6	6	19	38
2	A2	1	1	8	6	6	22	44
3	A3	8	4	8	8	4	32	64
4	A4	10	6	9	6	6	37	74
5	A5	2	1	6	6	4	19	38
6	A6	1	1	8	4	4	18	36
7	A7	10	1	8	6	6	31	62
8	A8	1	1	5	6	2	15	30
9	A9	1	3	8	4	2	18	36
10	A10	1	3	5	4	2	15	30
11	A11	1	1	5	4	4	15	30
12	A12	8	0	5	8	8	29	58
13	A13	1	1	8	6	6	22	44
14	A14	1	3	8	4	2	18	36
15	A15	1	4	4	4	4	17	34
16	A16	2	4	6	6	6	24	48
17	A17	1	1	4	8	6	20	40
18	A18	2	1	5	8	2	18	36
19	A19	1	1	4	4	2	12	24
20	A20	1	1	5	6	4	17	34
21	A21	8	8	5	4	5	30	60
22	A22	2	1	4	4	2	13	26
23	A23	10	10	4	6	4	34	68
24	A24	1	4	9	4	5	23	46
25	A25	1	4	9	2	4	20	40
26	A26	1	4	5	2	4	16	32
27	A27	1	1	5	4	2	13	26
28	A28	2	1	4	6	6	19	38
29	A29	2	1	4	5	2	14	28
30	A30	1	1	5	2	2	11	22
31	A31	2	1	4	4	4	15	30
32	A32	9	10	6	8	6	39	78
33	A33	10	10	5	4	4	33	66
34	A34	2	1	5	6	4	18	36
Total							716	1432
Rata-rata							21.06	42.12

Lampiran 67. Hasil *Posttest* di SDN 1 Baktiseraga

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	A1	7	8	7	6	8	36	72
2	A2	6	5	6	5	6	28	56
3	A3	10	10	9	8	10	47	94
4	A4	10	9	8	6	8	41	82
5	A5	7	8	6	6	6	33	66
6	A6	8	6	6	6	6	32	64
7	A7	10	9	9	6	8	42	84
8	A8	5	8	8	6	6	33	66
9	A9	7	7	4	4	8	30	60
10	A10	8	8	7	4	6	33	66
11	A11	9	7	5	8	6	35	70
12	A12	10	9	9	8	8	44	88
13	A13	8	8	8	8	8	40	80
14	A14	6	8	5	10	8	37	74
15	A15	5	4	4	8	6	27	54
16	A16	9	7	6	6	6	34	68
17	A17	8	5	4	10	8	35	70
18	A18	7	8	5	10	10	40	80
19	A19	6	5	4	8	10	33	66
20	A20	8	6	5	10	6	35	70
21	A21	10	10	9	8	8	45	90
22	A22	7	7	4	4	8	30	60
23	A23	9	10	9	8	10	46	92
24	A24	8	8	7	4	6	33	66
25	A25	8	8	8	6	8	38	76
26	A26	5	4	5	6	6	26	52
27	A27	7	6	5	8	10	36	72
28	A28	8	8	7	6	6	35	70
29	A29	5	5	7	8	8	33	66
30	A30	6	5	5	8	10	34	68
31	A31	5	5	4	10	8	32	64
32	A32	10	9	9	8	8	44	88
33	A33	10	10	9	10	8	47	94
34	A34	8	7	5	8	8	36	72
Total							1230	2460
Rata-rata							36.18	72.35

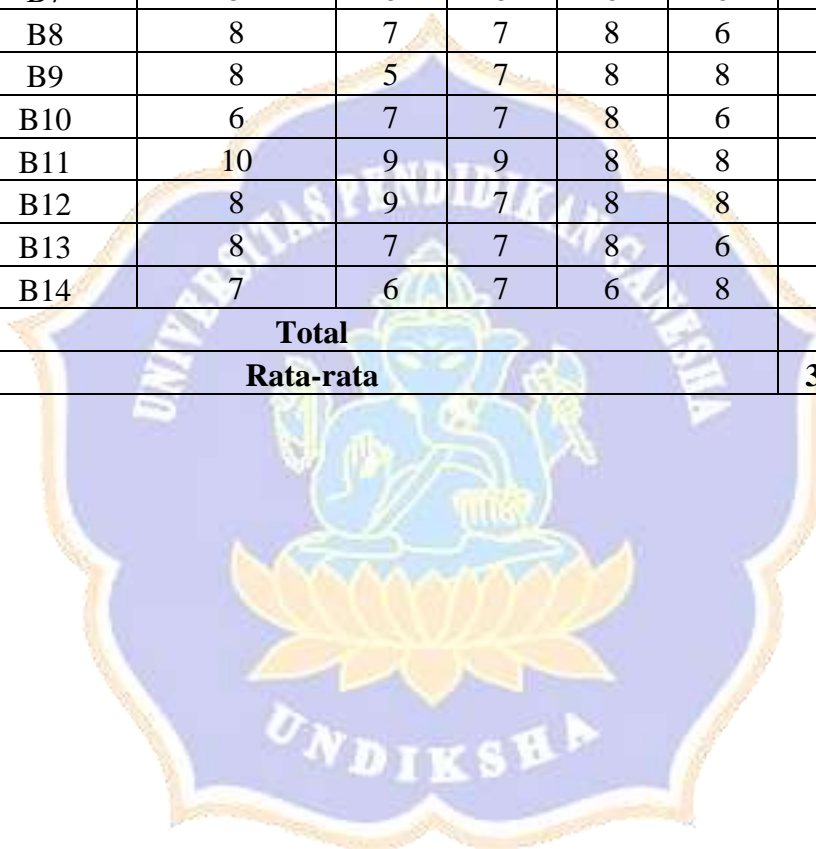
Lampiran 68. Hasil *Pretest* di SDN 6 Panji

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	B1	2	1	1	6	4	14	28
2	B2	1	1	4	4	4	14	28
3	B3	1	6	5	4	6	22	44
4	B4	7	4	5	6	6	28	56
5	B5	1	5	2	4	4	16	32
6	B6	9	4	5	6	2	26	52
7	B7	1	5	4	4	6	20	40
8	B8	5	4	1	4	6	20	40
9	B9	2	0	4	2	4	12	24
10	B10	1	5	1	6	6	19	38
11	B11	9	5	7	8	8	37	74
12	B12	1	4	3	6	6	20	40
13	B13	1	1	3	6	6	17	34
14	B14	2	5	4	6	8	25	50
Total							290	580
Rata-rata							20.71	41.43



Lampiran 69. Hasil *Postest* di SDN 6 Panji

No	Kode Siswa	Nomor Butir Soal					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	B1	8	8	7	6	6	35	70
2	B2	9	7	7	8	6	37	74
3	B3	8	6	7	6	8	35	70
4	B4	8	7	8	6	6	35	70
5	B5	9	6	7	6	8	36	72
6	B6	9	7	3	8	6	33	66
7	B7	5	8	8	6	6	33	66
8	B8	8	7	7	8	6	36	72
9	B9	8	5	7	8	8	36	72
10	B10	6	7	7	8	6	34	68
11	B11	10	9	9	8	8	44	88
12	B12	8	9	7	8	8	40	80
13	B13	8	7	7	8	6	36	72
14	B14	7	6	7	6	8	34	68
Total							504	1008
Rata-rata							36.00	72.00



Lampiran 70. Surat Keterangan Penelitian di SDN 1 Baktiseraga



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga
Email : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 115/SDN1BTSG/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTU ADA, M.Pd
NIP : 197212281996061001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

menerangkan bahwa,

Nama : Dewa Ayu Putu Pradnyadewi
NIM : 2223011002
Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
Jurusan : S2 Pendidikan Matematika
Fakultas : Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Tugas Akhir Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Desember 2023

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Ada, M.Pd.

NIP. 197212281996061001

Lampiran 71. Surat Keterangan Penelitian di SDN 6 Panji



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 PANJI
Alamat: Banjar Dinas Babakan, Desa Panji, Kecamatan Sukasada
E-mail : sd_negeri6panji@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/94 / XII / TU/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NI WAYAN SEKAR, S.Pd.SD.
NIP : 19641231 198606 2 040
Jabatan : Kepala SD Negeri Panji

Menerangkan bahwa :

Nama : DEWA AYU PUTU PRADNYADEWI
NIM : 2223011002
Program : S2 Pendidikan Matematika
Jurusan : S2 Pendidikan Matematika
Fakultas : Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Tugas Akhir Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



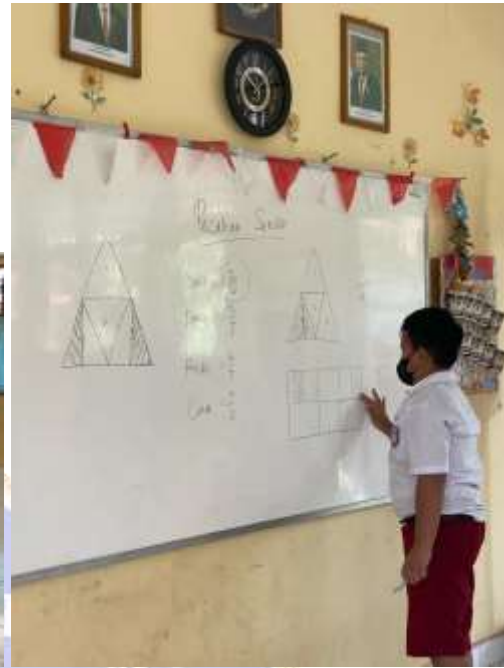
Lampiran 72. Dokumentasi Penelitian di SDN 1 Baktiseraga





Lampiran 73. Dokumentasi Penelitian di SDN 6 Panji





RIWAYAT HIDUP



Dewa Ayu Putu Pradnyadewi lahir di Sangeh, Abiansemal pada tahun 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama bapak Dewa Putu Sentana dan ibu I Gusti Ayu Made Budiastiti. Penulis memiliki dua orang adik perempuan dan laki-laki yang bernama Dewa Ayu Made Dwi Adnyani dan Dewa Nyoman Dalem Pariyatna. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Sibang, Sangeh, Abiansemal, Badung, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di sekolah dasar di SD N 1 Sangeh dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMP N 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA N 1 Abiansemal dan melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2021 tepatnya pada semester 9, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Modul Digital Dengan Representasi Beragam dan Bermuatan Masalah Kontekstual Pada Materi Relasi dan Fungsi Untuk Siswa Kelas X”**. Setelah menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Matematika, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Pascasarjana, jurusan S2 Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2024 tepatnya pada semester 3, penulis berhasil menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model KoGOPEQ Untuk Meningkatkan Karakter Mandiri dan Jujur Peserta Didik Pada Materi Pecahan”**