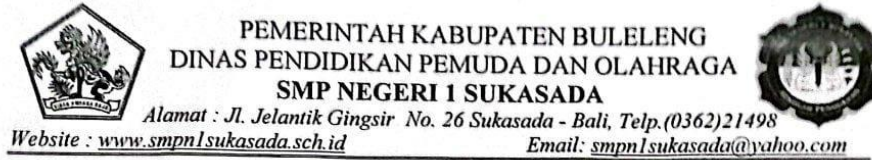




LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Penelitian

A. Lampiran Surat Izin Penelitian di SMP Negeri 1 Sukasada



SURAT KETERANGAN
Nomor: 537/I.19.3.6/SMP N 1/P.16/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Ni Ketut Liesvi Ismawantini,S.Pd.M.Pd
N I P : 19671230 199702 2 002
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM : 2013071012
Prodi/Fak : Pendidikan IP/ Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini, kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan Pengambilan data di SMP Negeri 1 Sukasada, dalam melengkapi persyaratan penulisan penyusunan tugas akhir (skripsi) .




Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya,untuk dapat dipergunakan diimana mestinya.

Sukasada,08 November 2023
Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawan Tini,S.Pd.M.Pd
NIP. 19671230 199702 2 002

B. Lampiran Surat Izin Penelitian di SMP Negeri 1 Blahbatuh

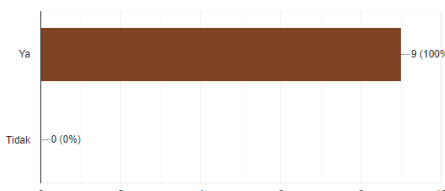
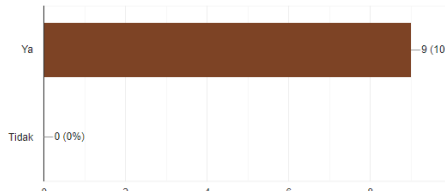
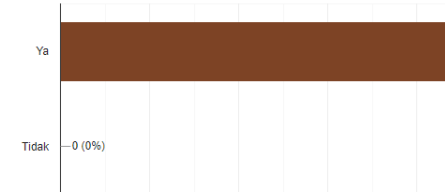
	<p>  PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 BLAHBATUH <small>Jln. Udayana Blahbatuh, Telp/Fax : (0361) 942654/948482 Email : smp_negeri1@yahoo.com</small> </p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN PENELITIAN</u> NOMOR : 423 /036/ SMPN.1 Blbt</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Blahbatuh, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: Ni Putu Diah Lorian Dewa	
NIM	: 2013071012	
Program Studi	: S1 Pendidikan IPA	
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Judul Proposal	: Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia Untuk Kelas VII.	
<p>Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan Penelitian dari Tanggal 5 November 2023 – 2 Februari 2024</p>		
<p>Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>  2 Februari 2024 Kepala SMP Negeri 1 Blahbatuh Dewa Nyoman Bawa, S.Pd, M.Pd Nip. 19691010 199403 1 015 </p>		

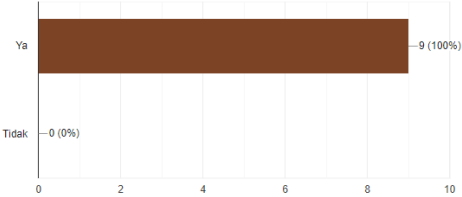
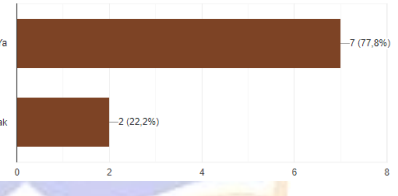
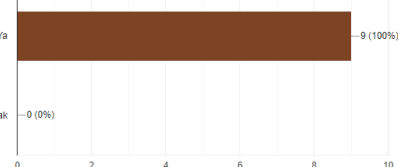
Lampiran 02. Hasil Wawancara dan Observasi di Sekolah

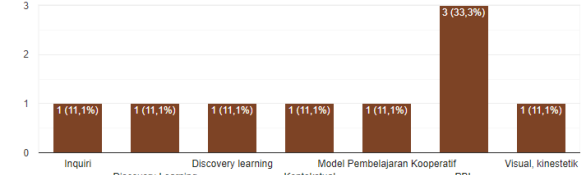
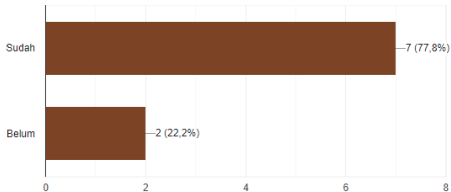
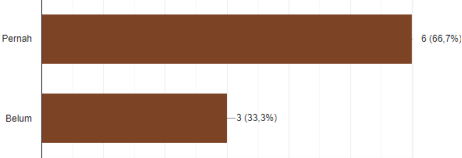

I. Pertanyaan Wawancara ke Sekolah

No.	Indikator	Pertanyaan
1	Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah di sekolah bapak/ibu telah menerapkan Kurikulum Merdeka belajar? 2. Kelas berapa saja yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka?
2	Keterlaksanaan Pembelajaran IPA di sekolah berorientasi Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 3. Apakah bapak/ibu mengetahui apa itu Profil Pelajar Pancasila? 4. Apakah bapak/ibu dalam proses belajar mengajar IPA menanamkan dan mengaitkan nilai Profil Pelajar Pancasila? 5. Uraikan bagaimana bapak/ibu mengaitkan proses mengajar IPA dengan Profil Pelajar Pancasila!
3	Ketersediaan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> 6. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bapak/ibu telah menggunakan sumber belajar yang beragam? 7. Sebutkan sumber belajar yang biasanya bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas!
4	Pemanfaatan teknologi dalam kegiatan belajar mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 8. Apakah bapak/ibu memperbolehkan siswa dalam pembelajaran di kelas memanfaatkan teknologi seperti penggunaan smartphone? 9. Apakah pembelajaran yang memanfaatkan teknologi efektif dalam kegiatan pembelajaran?
5	Penggunaan model pembelajaran inovatif	<ol style="list-style-type: none"> 10. Apakah bapak/ibu menerapkan model pembelajaran interaktif? 11. Model pembelajaran apa yang pernah bapak/ibu terapkan dalam kegiatan pembelajaran? (sebutkan minimal 3) 12. Model pembelajaran apa yang paling sering diterapkan? (sebutkan minimal 1)
6	Kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran IPA	<ol style="list-style-type: none"> 13. Sebutkan permasalahan belajar yang kerap dialami siswa selama proses belajar mengajar! (sebutkan minimal 3)
7	Penggunaan modul sebagai sumber belajar IPA	<ol style="list-style-type: none"> 14. Apakah dalam pembelajaran di sekolah sudah menggunakan modul, atau masih menggunakan buku teks atau paket? 15. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan modul IPA untuk siswa dalam proses belajar mengajar?
8	Kebutuhan modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 16. Apakah menurut bapak/ibu perlu menggunakan modul IPA yang berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila? 17. Apakah menurut bapak/ibu dengan menggunakan modul IPA yang berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila dapat memberikan manfaat bagi siswa?

II. Hasil Wawancara ke Sekolah

Pertanyaan	Jawaban									
1. Narasumber	<p>SMP Negeri 1 Sukasada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Made Adri Budiasih 2. Dra. Luh Puspareni 3. Luh Dewi Hannawati, S.Pd. <p>SMP Negeri 1 Blahbatuh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. A Istri Yuni Hendra Putri, S.Pd., M.Pd. 2. I Ketut Suwika, S.Pd., M.Pd. 3. I Gusti Ketut Sujaya, S.Pd. 4. Ni Kadek Wahyuni, S.Pd. 5. Putu Buda Aji Hari Saputra, S.Pd 									
2. Apakah di sekolah bapak/ibu telah menerapkan Kurikulum Merdeka belajar?	<p>Apakah di sekolah bapak/ibu telah menerapkan kurikulum merdeka belajar? Salin</p> <p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Jumlah	Persentase	Ya	9	100%	Tidak	0	0%
Jawaban	Jumlah	Persentase								
Ya	9	100%								
Tidak	0	0%								
3. Kelas berapa saja yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka?	<p>Kelas berapa saja yang telah menerapkan kurikulum Merdeka di sekolah bapak/ibu? Salin</p> <p>9 jawaban</p> <ul style="list-style-type: none"> VII dan VIII Kela 7 dan 8 Kelas 7 dan 8 Baru kelas 7 dan 8 7 dan 8 Kl vii ,viii Kls. VII dan VIII VII dan VIII 									
4. Apakah bapak/ibu mengetahui apa itu Profil Pelajar Pancasila?	<p>Dalam kurikulum merdeka belajar kita mengenal istilah baru yaitu Profil Pelajar Pancasila. Apakah bapak/ibu mengetahui apa itu Profil Pelajar Pancasila? Salin</p> <p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Jumlah	Persentase	Ya	9	100%	Tidak	0	0%
Jawaban	Jumlah	Persentase								
Ya	9	100%								
Tidak	0	0%								
5. Apakah bapak/ibu dalam proses belajar mengajar IPA menanamkan dan mengaitkan nilai Profil Pelajar Pancasila?	<p>Apakah bapak/ibu dalam proses belajar mengajar IPA menanamkan dan mengaitkan nilai Profil Pelajar Pancasila? Salin</p> <p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Jumlah	Persentase	Ya	9	100%	Tidak	0	0%
Jawaban	Jumlah	Persentase								
Ya	9	100%								
Tidak	0	0%								

Pertanyaan	Jawaban									
<p>6. Uraikan bagaimana bapak/ibu mengaitkan proses mengajar IPA dengan Profil Pelajar Pancasila!</p>	<p>Saya memberikan beberapa pertanyaan yang melatih siswa untuk berpikir kritis.</p> <p>Menyuruh siswa bekeja berkelompok .sisw jg harus berani menjawab secara mandiri</p> <p>Dalam pelajaran IPA pada materi ekosistem dan materi zat adiktif</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Dengan cara menumbuhkannya pada aktivitas pembelajaran, misalnya mandiri, bergotong royong saat bekerja kelompok, bernalar kritis saat memecahkan permasalahan kontekstual</p> <p>Aplikasi lingkungan dg pancasila</p> <p>Doa sebelum belajar, Belajar Dlm.klp.Diskusi, laporan, Presentasi</p> <p>Contohnya dalam elemen P3 : Mandiri, siswa mencari tau sendiri permasalahan yang ditemukan di lingkungan sekitar dengan mengikuti arahan dari Guru pada materi Metode Ilmiah kelas VII SMP</p>									
<p>7. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bapak/ibu telah menggunakan sumber belajar yang beragam?</p>	<p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Jumlah	Persentase	Ya	9	100%	Tidak	0	0%
Jawaban	Jumlah	Persentase								
Ya	9	100%								
Tidak	0	0%								
<p>8. Sebutkan sumber belajar yang biasanya bapak/ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas!</p>	<p>Buku ajar, power point, video pembelajaran</p> <p>Lingkungan sekolah laboratorium ..</p> <p>Buku paket,dan IT</p> <p>Medsos seperti gogle</p> <p>Buku Paket, Chromebook, dan HP</p> <p>Buku paket ,lks midia</p> <p>Memanfaatkan benda yang ada dilingkungan / kelas, materi di internet</p> <p>Buku IPA dari kemdikbud kur merdeka</p> <p>Buku paket, LKPD, Buku penunjang lainnya</p>									
<p>9. Apakah bapak/ibu memperbolehkan siswa dalam pembelajaran di kelas memanfaatkan teknologi seperti penggunaan smartphone?</p>	<p>Apakah bapak/ibu memperbolehkan siswa dalam pembelajaran di kelas memanfaatkan teknologi seperti penggunaan smartphone?</p> <p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>7</td> <td>77,8%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>2</td> <td>22,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Jumlah	Persentase	Ya	7	77,8%	Tidak	2	22,2%
Jawaban	Jumlah	Persentase								
Ya	7	77,8%								
Tidak	2	22,2%								
<p>10. Apakah bapak/ibu menerapkan model pembelajaran interaktif?</p>	<p>Apakah bapak/ibu menerapkan model pembelajaran interaktif?</p> <p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jawaban</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Jawaban	Jumlah	Persentase	Ya	9	100%	Tidak	0	0%
Jawaban	Jumlah	Persentase								
Ya	9	100%								
Tidak	0	0%								

Pertanyaan	Jawaban																								
<p>11. Model pembelajaran apa yang pernah bapak/ibu terapkan dalam kegiatan pembelajaran? (sebutkan minimal 3)</p>	<p>9 jawaban</p> <p>PBL, Discovery learning, PjBl</p> <p>Inquiri discovery learningng dab PBL</p> <p>PBL, Discovery,Kur merdeka</p> <p>Discovery learning Fbl, pendekatan konsep</p> <p>Discovery learning, Inquiry, dan PBL</p> <p>Berdiverensiasi ,daya belajar,audio visual kenestetik</p> <p>Blended learning, PBL, Sel</p> <p>1. Model Pembelajaran Kooperatif 2.Model Pembelajaran Berbasis Proyek 3. Model Discovery Learning</p> <p>Pembelajaran kontekstual, inkuiri, kooperatif, PBL</p>																								
<p>12. Model pembelajaran apa yang paling sering diterapkan? (sebutkan minimal 1)</p>	<p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Model Pembelajaran</th> <th>Jumlah Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inquiri</td> <td>1</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Discovery Learning</td> <td>1</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Discovery learning</td> <td>1</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Kontekstual</td> <td>1</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Model Pembelajaran Kooperatif</td> <td>1</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>PBL</td> <td>3</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>Visual, kinestetik</td> <td>1</td> <td>11,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Model Pembelajaran	Jumlah Jawaban	Persentase	Inquiri	1	11,1%	Discovery Learning	1	11,1%	Discovery learning	1	11,1%	Kontekstual	1	11,1%	Model Pembelajaran Kooperatif	1	11,1%	PBL	3	33,3%	Visual, kinestetik	1	11,1%
Model Pembelajaran	Jumlah Jawaban	Persentase																							
Inquiri	1	11,1%																							
Discovery Learning	1	11,1%																							
Discovery learning	1	11,1%																							
Kontekstual	1	11,1%																							
Model Pembelajaran Kooperatif	1	11,1%																							
PBL	3	33,3%																							
Visual, kinestetik	1	11,1%																							
<p>13. Sebutkan permasalahan belajar yang kerap dialami siswa selama proses belajar mengajar! (sebutkan minimal 3)</p>	<p>9 jawaban</p> <p>Buku paket kurang, motivasi anak untuk literasi dan numberasinya masih kurang,sarana seperti koota internet kurang dimaksimalkan oleh anak2 biasanya masih banyak digunakan untuk main game daripada untuk mencari materi di google</p> <p>Siswa sering ribut .mengantuk dan ijin keluar</p> <p>Kurang berkonsentrasi, belum aktif dalam diskusi, kurang literasi</p> <p>Jurang focus</p> <p>Siswa agak lamban dalam penyelesaian tugas... Segi waktu</p> <ol style="list-style-type: none"> Bercanda Kurang fokus Bermain <p>Kurang fokus mengikuti PBM, tidak minat belajar, bermain saat guru mengajar, masih ada beberapa siswa yang belum lancar baca tulis</p>																								
<p>14. Apakah dalam pembelajaran di sekolah sudah menggunakan modul, atau masih menggunakan buku teks atau paket?</p>	<p>Apakah dalam pembelajaran di sekolah sudah menggunakan modul, atau masih menggunakan buku teks atau paket?</p> <p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sudah</td> <td>7</td> <td>77,8%</td> </tr> <tr> <td>Belum</td> <td>2</td> <td>22,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah Jawaban	Persentase	Sudah	7	77,8%	Belum	2	22,2%															
Kategori	Jumlah Jawaban	Persentase																							
Sudah	7	77,8%																							
Belum	2	22,2%																							
<p>15. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan modul IPA untuk siswa dalam proses belajar mengajar?</p>	<p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pernah</td> <td>6</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>Belum</td> <td>3</td> <td>33,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah Jawaban	Persentase	Pernah	6	66,7%	Belum	3	33,3%															
Kategori	Jumlah Jawaban	Persentase																							
Pernah	6	66,7%																							
Belum	3	33,3%																							
<p>16. Apakah menurut bapak/ibu perlu menggunakan modul IPA yang berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila?</p>	<p>Apakan menurut bapak/ibu perlu menggunakan modul IPA yang berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila?</p> <p>9 jawaban</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah Jawaban</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Jumlah Jawaban	Persentase	Ya	9	100%																		
Kategori	Jumlah Jawaban	Persentase																							
Ya	9	100%																							

Pertanyaan	Jawaban
<p>17. Apakah menurut bapak/ibu dengan menggunakan modul IPA yang berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila dapat memberikan manfaat bagi siswa?</p>	<p>9 jawaban</p> <p>Sangat bermanfaat</p> <p>Ya</p> <p>Modul ipa bisa membantu siswa untuk memahami materi dengan lebih efektif.</p> <p>Banyak sekali manfaat nya</p> <p>Iya saya rasa akan dapat memberikan manfaat</p> <p>Ya, tentu sikap siswa yang diharapkan terintegrasi di pelajar pancasila</p> <p>Mungkin saja, karena kami belum pernah melihat modul tersebut</p>



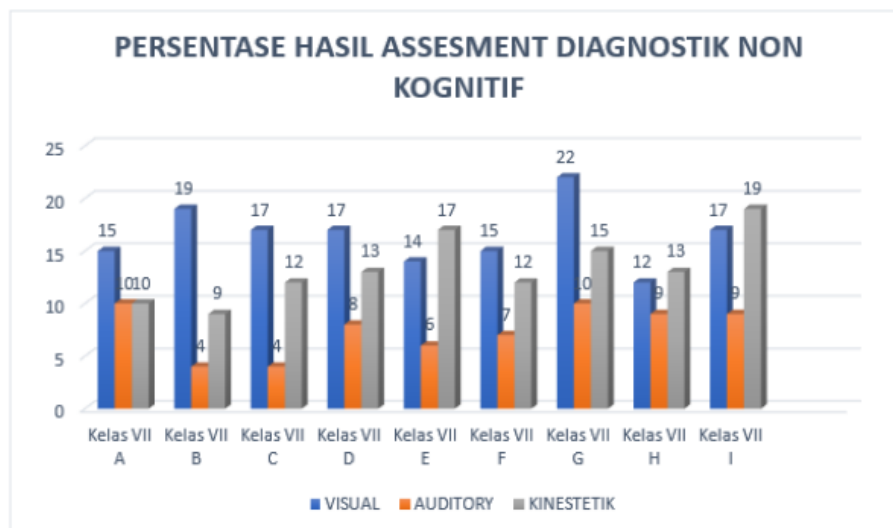
III. Hasil Analisis Kurikulum berupa CP dan ATP di SMPN 1 Sukasada

Kelas VII

Ruang Lingkup Materi	Kode	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi JP
Sifat dan karakteristik zat	7.5	Mengidentifikasi sifat fisika (massa jenis) dan sifat kimia (asam-basa) dan karakteristik lain yang membedakan antara zat padat, cair dan gas, dan mendiskusikan serta mempresentasikan susunan partikel zat padat, cair dan gas	Bernalar kritis	8 JP
Perubahan sifat fisika dan kimia	7.6	Membedakan perubahan benda secara fisika dan kimia dan manfaat perubahan wujud benda dari fisika ke kimia atau sebaliknya dalam kehidupan sehari-hari	Bernalar kritis	8 JP
Unsur, senyawa, campuran dan pemisahannya	7.7	Menjelaskan konsep unsur serta jenis-jenis unsur, menyajikan contoh senyawa dalam kehidupan sehari-hari, menganalisis jenis-jenis campuran, serta melakukan percobaan pemisahan campuran	Kreatif	18 JP
Suhu dan Kalor	7.8	Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, menentukan perpindahan / pelepasan kalor, dan menerapkan azas Black, membuat termometer sederhana yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari	Bernalar kritis	19 JP
Ekologi dan Keanekaragaman Hayati	7.9	Menganalisis pengaruh lingkungan terhadap makhluk hidup, interaksi antar komponen penyusun makhluk hidup. Menjelaskan perbedaan keanekaragaman hayati di Indonesia dengan negara lain, menganalisis pengaruh manusia terhadap ekosistem, serta menjelaskan pentingnya konservasi keanekaragaman hayati.	Mandiri, Kreatif	10 JP

IV. Hasil Analisis Asesmen Diagnostik Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VII

HASIL PEMETAAN ASESMEN



Untuk mengetahui lebih lengkap mengenai karakteristik Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran materi IPA dan Gaya Belajar peserta didik di SMP Negeri 1 Sukasada, dapat mengecek link berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1wqE7_Ev1KPvep5t5AWKVDEFsYMG5-nNA?usp=sharing

V. Hasil Analisis Bahan Ajar berupa Modul Ajar di SMPN 1 Sukasada



Kementerian
Pendidikan dan Kebudayaan



**MERDEKA
BELAJAR**

MODUL AJAR IPA

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Luh Dewi Hannawati, S.Pd.	Jenjang	: SMP
Institusi	: SMP Negeri 1 Sukasada	Kelas	: 7 (tujuh)
Tahun Disusun	: 2023	Mapel	: IPA
Fase	: Fase D	Jumlah Murid	: 30-34 orang
Elemen	: Pemahaman dan Keterampilan Proses	Alokasi Waktu	: 18 JP
Materi Pokok	: Suhu, Kalor, dan Pemuai		

B. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase D, Peserta mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan ragam gerak dan gaya (force), memahami hubungan konsep usaha dan energi, **mengukur besaran suhu yang diakibatkan oleh energi kalor yang diberikan, sekaligus dapat membedakan isolator dan konduktor kalor.**

C. Kompetensi Awal

- Murid mampu memiliki pengetahuan tentang suhu, kalor, dan pemuai.
- Murid Indonesia yang bernalar kritis mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.

D. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahklak Mulia
- Berkebhinekaan global
- Mandiri
- Bernalar Kritis



Untuk mengetahui lebih lengkap, dapat mengecek link berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1wqE7_Ev1KPv5t5AWKVDEFsYM_G5-nNA?usp=sharing

Lampiran 03. Lembar Instrumen Penelitian

I. Lembar Instrumen Angket Uji Validitas Ahli

**LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS AHLI
MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Kepada yth.

Bapak/Ibu..... sebagai validator
di Tempat.

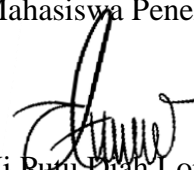
Dengan Hormat,

Dalam penelitian Pengembangan **Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII** saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, komentar, dan saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan bantuan, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,



Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM. 2013071012

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2) Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Tidak Valid
 - (2) = Kurang Valid
 - (3) = Valid
 - (4) = Sangat Valid
- 3) Komentar dan saran terdapat pada setiap butir penilaian pada kolom komentar. Pada akhir penilaian disediakan juga kolom komentar dan saran secara umum yang dapat Bapak/Ibu isi.

C. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji validitas yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
I. Aspek Kelayakan Isi							
1.	Aspek Kecakupan Materi	1) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan elemen Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka					
		2) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran pada modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila					
		3) Keluasan materi yang disajikan pada modul mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran					
		4) Kedalaman materi yang disajikan pada modul mulai					

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
		dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran					
2.	Keakuratan Materi	1) Keakuratan konsep dan definisi materi IPA pada modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila					
		2) Keakuratan data dan fakta pada modul					
		3) Keakuratan contoh kasus pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila					
		4) Keakuratan gambar dan ilustrasi pada modul					
		5) Keakuratan istilah-istilah pada modul					
3.	Kontekstual dan Kemutakhiran Materi	1) Kesesuaian materi modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila dengan perkembangan ilmu					
		2) Kemenarikan contoh <i>kasus</i> dalam modul					
		3) Kemutakhiran pustaka dalam modul					
II. Aspek Kelayakan Penyajian							
1.	Teknik Penyajian	1) Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul					
		2) Keruntutan penyajian pada modul					
2.	Pendukung Penyajian	1) Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi modul					
		2) Ketepatan peta konsep dengan yang disajikan pada modul					
		3) Kesesuaian dan ketepatan rangkuman dan asesmen formatif pada setiap akhir bab pada modul					
		4) Kesesuaian dan ketepatan asesmen sumatif pada akhir modul dengan materi					

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
		5) Kesesuaian daftar Pustaka yang digunakan					
3.	Kelengkapan Penyajian	1) Kelengkapan bagian pendahuluan (judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, pengantar, peta konsep dan tujuan pembelajaran) pada modul					
		2) Kelengkapan bagian isi (tujuan pembelajaran, apersepsi, pembahasan materi, Lembar kerja peserta didik, <i>link</i> video materi terkait, soal evaluasi mandiri (asesmen formatif), gambar pendukung materi, dan informasi penting) dalam modul					
		3) Kelengkapan bagian penutup atau akhir (asesmen sumatif, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium dan profil penulis) dalam modul					
III. Aspek Kelayakan Kegrafikan							
1.	Ukuran Modul	1) Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO (<i>International Organization for Standardization</i>) (A4/A5/B5)					
2.	Desain Sampul Modul	1) Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras					
		2) Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik					
		3) Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras					
		4) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul					
		5) Gambar yang digunakan pada sampul modul jelas					
		6) Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi					

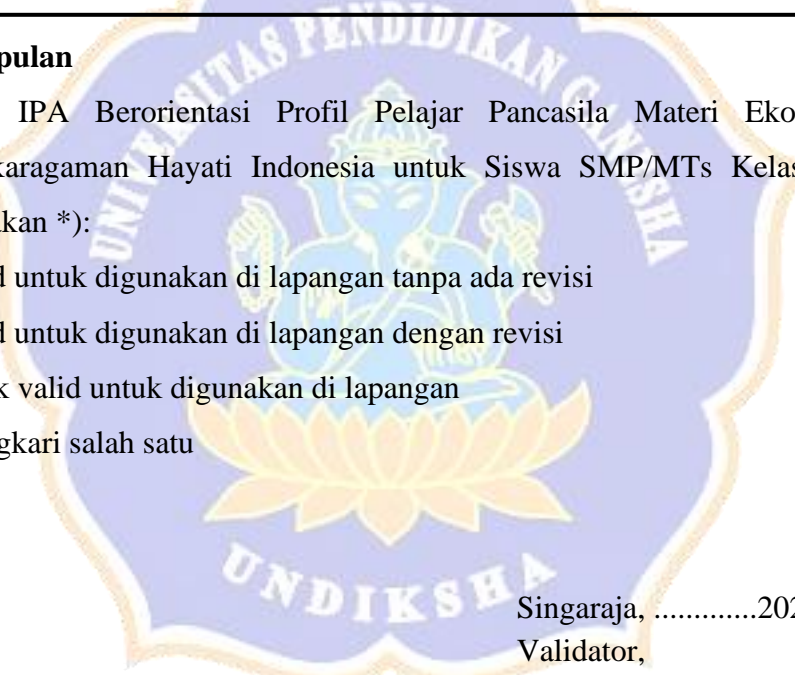
No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
3.	Desain Isi Modul	1) Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
		2) Margin dan spasi sesuai pada modul IPA					
		3) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan					
		4) Ketepatan gambar dan ilustrasi					
		5) Penyajian isi modul jelas, sistematis dan mudah dipahami					
		6) Desain isi modul kreatif dan dinamis					
IV. Aspek Kelayakan Bahasa							
1.	Kelugasan	1) Keefektifan struktur kalimat pada modul					
		2) Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA					
		3) Ketepatan penulisan kata pada modul IPA					
2.	Komunikatif	1) Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul					
		2) Bahasa dan istilah yang digunakan dalam modul mudah dimengerti					
3.	Kesesuaian Modul dengan perkembangan peserta didik	1) Kesesuaian dengan tingkat kematangan emosional peserta didik jenjang SMP/MTs.					
		2) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik jenjang SMP/MTs.					
4.	Keterbacaan dan Kemampuan memotivasi	1) Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik					
		2) Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik					
5.	Penggunaan istilah simbol/lambang	1) Konsistensi penggunaan istilah dalam modul					
		2) Konsisten dalam penggunaan simbol/lambang					

D. Komentar dan Saran**E. Kesimpulan**

Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu



Singaraja,2024
Validator,

.....
NIP. 198603072015042001

II. Lembar Instrumen Angket Uji Kepraktisan Oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama :

NIP. :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian fisik, penyajian materi, dan kebermaknaan penyajian.

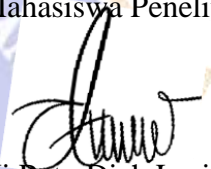
B. Petunjuk Umum

- 1) Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
- 2) Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
- 3) Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

- 1) Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Sangat Kurang
 - (2) = Kurang
 - (3) = Cukup
 - (4) = Baik
 - (5) = Sangat Baik
- 2) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
- 3) Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 24 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,



Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM. 2013071012



D. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji kepraktisan yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Fisik	1) Tampilan fisik modul IPA menarik saat dilihat					
		2) Ketepatan jenis tulisan dan ukuran <i>font</i> dalam Modul IPA					
		3) Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA					
		4) Kesesuaian gambar dengan isi materi pada modul IPA					
2.	Aspek Penyajian Materi	1) Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					
		2) Kesesuaian Alur Tujuan Pembelajaran pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran pada modul					
		3) Penyajian materi IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila yang bersifat kontekstual					
		4) Penggunaan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> sesuai dengan karakteristik materi IPA dalam modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila					
		5) Keruntutan isi materi pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila					
		6) Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila					
		7) Ketepatan pemilihan gambar dan video pembelajaran pada modul IPA					

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
		8) Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik dan tes akhir modul terhadap isi materi					
		9) Struktur kalimat dalam modul IPA jelas, mudah dipahami dan tidak bermakna ganda					
3.	Kebermaknaan Penyajian	1) Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul					
		2) Modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar					
		3) Isi konten materi pada modul dapat meningkatkan motivasi belajar					
		4) Isi konten materi pada modul dapat meningkatkan minat belajar					
		5) Modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					

E. Komentar dan Saran

Singaraja,2024

Guru IPA SMP,

(.....)

NIP.

III. Lembar Instrumen Angket Uji Keterbacaan Oleh Peserta Didik

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama :

Kelas/Nomor Absen :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian fisik, penyajian materi, dan kebermaknaan penyajian.

B. Petunjuk Umum

- 1) Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
- 2) Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
- 3) Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

- 1) Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) =Sangat Kurang
 - (2) = Kurang
 - (3) = Cukup
 - (4) = Baik
 - (5) = Sangat Baik
- 4) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
- 5) Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.



Singaraja, 24 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,

Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM. 2013071012

D. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji keterbacaan yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Fisik	17) Tampilan fisik modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila menarik ketika dilihat					
		18) Kombinasi warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras					
		19) Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi					
		20) Ukuran dan jenis tulisan modul mudah dibaca					
2.	Aspek Penyajian Materi	1) Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					
		2) Materi yang disajikan sesuai dengan urutan sehingga mudah memahami dan menemukan konsep					
		3) Materi yang disajikan pada modul menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					
		4) Masalah yang disajikan dalam modul menarik dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					
		5) Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah dimengerti					
		6) Gambar, tabel, dan video pembelajaran dalam modul membantu memahami materi					
		7) LKPD yang termuat dalam modul sesuai dengan materi terkait					
		8) Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					
		9) Fitur-fitur dalam modul membantu memahami dan					

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
		menambah pengetahuan terhadap materi					
		10) Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					
3.	Kebermaknaan Penyajian	1) Modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila dapat mempermudah dalam memahami materi					
		2) Modul memberikan pengalaman yang menyenangkan mempelajari IPA					

E. Komentar dan Saran



Singaraja,2024
Siswa,

(.....)

Lampiran 04. Hasil Uji Penelitian

I. Hasil Uji Validasi Ahli

➤ Dokumentasi Lembar Hasil Validasi Ahli 1

**LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS AHLI
MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Kepada yth.

Ibu Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd. sebagai validator
di Tempat.

Dengan Hormat,

Dalam penelitian Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII saya mengharapkan bantuan Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, komentar, dan saran Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul. Penilaian, komentar dan saran yang Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan bantuan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,


Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM. 2013071012

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2) Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Tidak Valid
 - (2) = Kurang Valid
 - (3) = Valid
 - (4) = Sangat Valid
- 3) Komentar dan saran terdapat pada setiap butir penilaian pada kolom komentar. Pada akhir penilaian disediakan juga kolom komentar dan saran secara umum yang dapat Ibu isi.

C. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji validitas yang dapat Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
I. Aspek Kelayakan Isi							
1.	Aspek Kecakupan Materi	1) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan elemen Capaian Pembelajaran pada kurikulum merdeka				√	
		2) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran pada modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila				√	
		3) Keluasan materi yang disajikan pada modul mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				√	
		4) Kedalaman materi yang disajikan pada modul mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran			√		

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
2.	Keakuratan Materi	1) Keakuratan konsep dan definisi materi IPA pada modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila				✓	
		2) Keakuratan data dan fakta pada modul berorientasi Profil Pelajar Pancasila				✓	
		3) Keakuratan contoh kasus pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila			✓		
		4) Keakuratan gambar dan ilustrasi pada modul				✓	
		5) Keakuratan istilah-istilah pada modul				✓	
3.	Keakuratan Materi	1) Kesesuaian materi modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila dengan perkembangan ilmu			✓		
		2) Kemerarikan contoh kasus dalam modul			✓	.	
		3) Kemutakhiran pustaka dalam modul			✓	.	
II. Aspek Kelayakan Penyajian							
1.	Teknik Penyajian	1) Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul				✓	
		2) Keruntutan penyajian pada modul				✓	
2.	Pendukung Penyajian	1) Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi modul				✓	
		2) Ketepatan peta konsep dengan yang disajikan pada modul				✓	
		3) Kesesuaian dan ketepatan rangkuman dan asesmen formatif pada setiap akhir bab pada modul			✓		
		4) Kesesuaian dan ketepatan asesmen sumatif pada akhir modul dengan materi			✓		
		5) Kesesuaian daftar Pustaka yang digunakan				✓	
3.	Kelengkapan Penyajian	1) Kelengkapan bagian pendahuluan (judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, pengantar, peta konsep dan				✓	

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
		tujuan pembelajaran) pada modul				✓	
		2) Kelengkapan bagian isi (tujuan pembelajaran, apersepsi, materi pembelajaran, dimensi Profil Pelajar Pancasila, Lembar Kerja Peserta Didik, video pembelajaran, soal evaluasi mandiri (asesmen formatif), gambar pendukung materi, dan informasi penting dalam modul				✓	
		3) Kelengkapan bagian penutup atau akhir (asesmen sumatif, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium dan profil penulis) dalam modul				✓	
III. Aspek Kelayakan Keagrafikan							
1.	Ukuran Modul	1) Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO (<i>International Organization for Standardization</i>) (A4/A5/B5)				✓	
2.	Desain Sampul Modul	1) Penampikan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				✓	
		2) Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓	
		3) Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras				✓	
		4) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul				✓	
		5) Gambar yang digunakan pada sampul modul jelas				✓	
		6) Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi				✓	
3.	Desain Isi Modul	1) Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
		2) Margin dan spasi sesuai pada modul IPA			✓		
		3) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				✓	
		4) Ketepatan gambar dan ilustrasi				✓	
		5) Penyajian isi modul jelas, sistematis dan mudah dipahami				✓	

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
		6) Desain isi modul kreatif dan dinamis			✓		
IV. Aspek Kelayakan Bahasa							
1.	Kelugasan	1) Keefektifan struktur kalimat pada modul				✓	
		2) Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA			✓		
		3) Ketepatan penulisan kata pada modul IPA				✓	
2.	Komunikatif	1) Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul				✓	
		2) Bahasa dan istilah yang digunakan dalam modul mudah dimengerti				✓	
3.	Kesesuaian Modul dengan perkembangan peserta didik	1) Kesesuaian dengan tingkat kematangan emosional peserta didik jenjang SMP/MTs.			✓		
		2) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik jenjang SMP/MTs.				✓	
4.	Keterbacaan dan Kemampuan memotivasi	1) Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik				✓	
		2) Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik				✓	
5.	Penggunaan istilah simbol/lambang	1) Konsistensi penggunaan istilah dalam modul				✓	
		2) Konsisten dalam penggunaan simbol/lambang				✓	

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan *):

4. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
 5. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
 6. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 7/2.....2024
 Validator,



Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198708102020122011

Catatan: Untuk komentar dan saran dari dosen ahli diberikan secara langsung ketika penilaian.

Berikut merupakan masukan berupa komentar dan saran yang diberikan ahli 1.

No.	Masukan dan Saran dari Dosen Ahli 1
1	Tata tulis masih ada beberapa yang masih salah dan terdapat beberapa kalimat yang masih kurang efektif dan bermakna ganda.
2	Uraikan dimensi Profil Pelajar Pancasila, untuk mempermudah pembaca mengetahui karakteristik dari keenam dimensi tersebut.
3	Model pembelajaran PBL yang digunakan dalam modul belum tepat, berdasarkan karakteristik modul sebaiknya dipertimbangkan.
4	Tampilan nilai Profil Pelajar Pancasila masih belum terlihat jelas dalam modul.
5	Penulisan daftar pustaka perlu ditambahkan artikel dan jurnal nasional/ internasional.

➤ Dokumentasi Lembar Hasil Validasi Ahli 2

**LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS AHLI
MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Kepada yth,

Ibu Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd. sebagai validator
di Tempat.

Dengan Hormat,

Dalam penelitian Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII saya mengharapkan bantuan Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul IPA ini.

Penilaian, komentar, dan saran Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul. Penilaian, komentar dan saran yang Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan bantuan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,



Ni Putu Diah Lotiana Dewi
NIM. 2013071012

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa.

B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2) Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 - (1) = Tidak Valid
 - (2) = Kurang Valid
 - (3) = Valid
 - (4) = Sangat Valid
- 3) Komentar dan saran terdapat pada setiap butir penilaian pada kolom komentar. Pada akhir penilaian disediakan juga kolom komentar dan saran secara umum yang dapat Ibu isi.

C. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji validitas yang dapat Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
I. Aspek Kelayakan Isi							
1.	Aspek Kecakupan Materi	1) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan elemen Capaian Pembelajaran pada kurikulum merdeka				√	
		2) Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran pada modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila				√	
		3) Keluasan materi yang disajikan pada modul mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				√	
		4) Kedalaman materi yang disajikan pada modul mulai dari konsep, definisi, contoh dan latihan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				√	

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
2.	Keakuratan Materi	1) Keakuratan konsep dan definisi materi IPA pada modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila				✓	
		2) Keakuratan data dan fakta pada modul berorientasi Profil Pelajar Pancasila				✓	
		3) Keakuratan contoh kasus pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila				✓	
		4) Keakuratan gambar dan ilustrasi pada modul				✓	
		5) Keakuratan istilah-istilah pada modul				✓	
3.	Keakuratan Materi	1) Kesesuaian materi modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila dengan perkembangan ilmu				✓	
		2) Kemerarikan contoh kasus dalam modul				✓	
		3) Kemutakhiran pustaka dalam modul				✓	
II. Aspek Kelayakan Penyajian							
1.	Teknik Penyajian	1) Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada modul				✓	
		2) Keruntutan penyajian pada modul				✓	
2.	Pendukung Penyajian	1) Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi modul				✓	
		2) Ketepatan peta konsep dengan yang disajikan pada modul				✓	
		3) Kesesuaian dan ketepatan rangkuman dan asesmen formatif pada setiap akhir bab pada modul				✓	
		4) Kesesuaian dan ketepatan asesmen sumatif pada akhir modul dengan materi				✓	
		5) Kesesuaian daftar Pustaka yang digunakan				✓	
3.	Kelengkapan Penyajian	1) Kelengkapan bagian pendahuluan (judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, pengantar, peta konsep dan				✓	

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
		tujuan pembelajaran) pada modul				✓	
		2) Kelengkapan bagian isi (tujuan pembelajaran, apersepsi, materi pembelajaran, dimensi Profil Pelajar Pancasila, Lembar Kerja Peserta Didik, video pembelajaran, soal evaluasi mandiri (asesmen formatif), gambar pendukung materi, dan informasi penting) dalam modul				✓	
		3) Kelengkapan bagian penutup atau akhir (asesmen sumatif, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium dan profil penulis) dalam modul				✓	
III. Aspek Kelayakan Keagrafikan							
1.	Ukuran Modul	1). Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO (<i>International Organization for Standardization</i>) (A4/A5/B5)				✓	
2.	Desain Sampul Modul	1) Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				✓	
		2) Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓	
		3) Warna tulisan dengan warna <i>background</i> tidak kontras				✓	
		4) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul				✓	
		5) Gambar yang digunakan pada sampul modul jelas				✓	
		6) Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi			✓		
3.	Desain Isi Modul	1) Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓		
		2) Margin dan spasi sesuai pada modul IPA				✓	
		3) Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan				✓	
		4) Ketepatan gambar dan ilustrasi			✓		
		5) Penyajian isi modul jelas, sistematis dan mudah dipahami				✓	

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				Komentar
			1	2	3	4	
		6) Desain isi modul kreatif dan dinamis			✓		
IV. Aspek Kelayakan Bahasa							
1.	Kelugasan	1) Keefektifan struktur kalimat pada modul			✓		
		2) Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA			✓		
		3) Ketepatan penulisan kata pada modul IPA			✓		
2.	Komunikatif	1) Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul			✓		
		2) Bahasa dan istilah yang digunakan dalam modul mudah dimengerti			✓		
3.	Kesesuaian Modul dengan perkembangan peserta didik	1) Kesesuaian dengan tingkat kematangan emosional peserta didik jenjang SMP/MTs.			✓		
		2) Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik jenjang SMP/MTs.			✓		
4.	Keterbacaan dan Kemampuan memotivasi	1) Bahasa yang digunakan mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik			✓		
		2) Bahasa yang digunakan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik			✓		
5.	Penggunaan istilah simbol/lambang	1) Konsistensi penggunaan istilah dalam modul			✓		
		2) Konsisten dalam penggunaan simbol/lambang			✓		

D. Komentar dan Saran

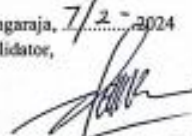
E. Kesimpulan

Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 7/2 - 2024
Validator,


Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198603072015042001

Catatan: Untuk komentar dan saran dari dosen ahli diberikan secara langsung ketika penilaian.

Berikut merupakan masukan berupa komentar dan saran yang diberikan ahli 2.

No.	Masukan dan Saran dari Dosen Ahli 2
1	Tujuan pembelajaran masih menggunakan KKO C2 dan C3, dikarenakan modul berorientasi Profil Pelajar Pancasila yaitu Bernalar Kritis, KKO harus menyesuaikan tingkatan C4-C6.
2	Model pembelajaran PBL yang digunakan dalam modul belum tepat, berdasarkan karakteristik modul sebaiknya dipertimbangkan.
3	Wacana pada kegiatan ayo mengamati masih belum mencerminkan permasalahan kontekstual.
4	Dalam menyusun modul, agar modul dapat berdiri sendiri, video pembelajaran hanya bersifat sebagai tambahan (Meskipun tanpa melihat video, peserta didik dapat melakukan aktivitas selanjutnya dalam modul).
5	Beberapa soal dalam asesmen masih belum mencerminkan bernalar kritis.

➤ **Perolehan Hasil Validasi Ahli**

Ahli 1

- Nama : Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.
- NIP : 198708102020122011
- Bidang Keilmuan: Pendidikan IPA

Ahli 2

- Nama : Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd.
- NIP : 198603072015042001
- Bidang Keilmuan: Pendidikan Biologi

Butir Penilaian	Ahli 1	Ahli 2	Keterangan
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	4	4	D
4.	3	4	D
5.	4	4	D
6.	4	4	D
7.	3	4	D
8.	4	4	D
9.	4	4	D
10.	3	4	D
11.	3	4	D
12.	3	4	D
13.	4	4	D
14.	4	4	D
15.	4	4	D
16.	4	4	D
17.	3	4	D
18.	3	4	D
19.	4	4	D
20.	4	4	D
21.	4	4	D
22.	4	4	D
23.	4	4	D
24.	4	4	D
25.	4	4	D
26.	4	4	D
27.	4	4	D
28.	4	4	D
29.	4	4	D
30.	4	3	D
31.	3	3	D

Butir Penilaian	Ahli 1	Ahli 2	Keterangan
32.	4	4	D
33.	4	4	D
34.	4	3	D
35.	3	4	D
36.	4	3	D
37.	3	3	D
38.	4	4	D
39.	4	4	D
40.	4	4	D
41.	3	4	D
42.	4	4	D
43.	4	4	D
44.	4	4	D
45.	4	4	D
46.	4	4	D

Keterangan:

- A : Kedua dosen ahli tidak setuju
- B : Dosen Ahli I setuju sedangkan dosen ahli II tidak setuju
- C : Dosen Ahli II setuju sedangkan dosen ahli I tidak setuju
- D : Kedua dosen ahli setuju
- Tidak Setuju : Rentang Skor 1 – 2
- Setuju : Rentang Skor 3 – 4

II. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

➤ Dokumentasi Lembar Hasil Uji Kepraktisan

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK SISWA
SMP/MTs KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Dra. Mada Adri BUDIASIH
Bidang Keahlian : GURU IPA
Sekolah : SMP N.1 SUKASADA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian fisik, penyajian materi, dan kebermaknaan penyajian.

B. Petunjuk Umum

- 1) Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
- 2) Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
- 3) Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

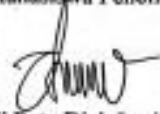
C. Petunjuk Penilaian

- 1) Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Praktis

- (2) = Kurang Praktis
 - (3) = Cukup Praktis
 - (4) = Praktis
 - (5) = Sangat Praktis
- 2) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 - 3) Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,



Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM. 2013071012

D. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji kepraktisan yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Fisik	1) Tampilan fisik modul IPA menarik saat dilihat					✓
		2) Ketepatan jenis tulisan dan ukuran font dalam Modul IPA				✓	
		3) Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA					✓
		4) Kesesuaian gambar dengan isi materi pada modul IPA					✓
2.	Aspek Penyajian Materi	1) Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓	
		2) Kesesuaian Alur Tujuan Pembelajaran pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran pada modul					✓
		3) Penyajian materi IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila yang bersifat kontekstual					✓
		4) Penggunaan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan karakteristik materi IPA dalam modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila					✓
		5) Keruntutan isi materi pada modul IPA dengan model <i>Problem Based Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila					✓
		6) Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi pada modul IPA dengan model <i>Problem Based Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila					✓
		7) Ketepatan pemilihan gambar dan video pembelajaran pada modul IPA					✓
		8) Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik dan tes akhir modul terhadap isi materi				✓	
		9) Struktur kalimat dalam modul IPA jelas, mudah					✓

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
		dipahami dan tidak bermakna ganda					✓
3.	Kebermaknaan Penyajian	1) Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul					✓
		2) Modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar					✓
		3) Isi konten materi pada modul dapat meningkatkan motivasi belajar					✓
		4) Isi konten materi pada modul dapat meningkatkan minat belajar					✓
		5) Modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	

E. Komentar dan Saran

Modul sangat bagus dan sesuai dengan judul.
tunggu Penerapan / Realisasi.

Singaraja, 7-2-2024

Guru IPA SMP,



Dra. Mardiana Adri Budiasih

NIP. 196611301995012001

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK SISWA
SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Dra Lih Puspawan
 Bidang Keahlian : S1 Biologi (Guru mapel IPA)
 Sekolah : SMP N 1 Sukasada

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian fisik, penyajian materi, dan kebermaknaan penyajian.

B. Petunjuk Umum

- 1) Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
- 2) Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
- 3) Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

- 1) Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Praktis

- (2) – Kurang Praktis
 - (3) – Cukup Praktis
 - (4) – Praktis
 - (5) – Sangat Praktis
- 2) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 - 3) Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,



Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM. 2013071012

D. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji kepraktisan yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Fisik	1) Tampilan fisik modul IPA menarik saat dilihat					✓
		2) Ketepatan jenis tulisan dan ukuran <i>font</i> dalam Modul IPA					✓
		3) Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA				✓	
		4) Kesesuaian gambar dengan isi materi pada modul IPA					✓
2.	Aspek Penyajian Materi	1) Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami					✓
		2) Kesesuaian Alur Tujuan Pembelajaran pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran pada modul				✓	
		3) Penyajian materi IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila yang bersifat kontekstual					✓
		4) Penggunaan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> sesuai dengan karakteristik materi IPA dalam modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila				✓	
		5) Keruntutan isi materi pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila					✓
		6) Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila				✓	
		7) Ketepatan pemilihan gambar dan video pembelajaran pada modul IPA					✓
		8) Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik dan tes akhir modul terhadap isi materi					✓
		9) Struktur kalimat dalam modul IPA jelas, mudah					✓

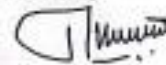
No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
		dipahami dan tidak bermakna ganda					
3.	Kebermaknaan Penyajian	1) Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul				✓	
		2) Modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar					✓
		3) Isi konten materi pada modul dapat meningkatkan motivasi belajar				✓	
		4) Isi konten materi pada modul dapat meningkatkan minat belajar				✓	
		5) Modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	

E. Komentar dan Saran

Modul dan isi modul sudah bagus dan sangat praktis sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

Saran agar di implementasikan kepada peserta didik karena Pembelajaran Kurikulum berpusat kepada siswa atau Student Center dan memperhatikan karakter peserta didik yang heterogen.

Singaraja, 9...02...2024
Guru IPA SMP,



Dra. Luh Pusparini
NIP. 196809042008012015

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK SISWA
SMP/MTs KELAS VII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : *Luh Dewi Hannawati, S.Pd.*

Bidang Keahlian : *-*

Sekolah : *SMP Negeri 1 Sukasada*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian fisik, penyajian materi, dan kebermaksan penyajian.

B. Petunjuk Umum

- 1) Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
- 2) Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
- 3) Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

- 1) Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 (1) = Sangat Praktis

- (2) = Kurang Praktis
 - (3) = Cukup Praktis
 - (4) = Praktis
 - (5) = Sangat Praktis
- 2) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 - 3) Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,



Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM. 2013071012

D. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji kepraktisan yang dapat Bapak/Ibu isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Fisik	1) Tampilan fisik modul IPA menarik saat dilihat					✓
		2) Ketepatan jenis tulisan dan ukuran <i>font</i> dalam Modul IPA					✓
		3) Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA					✓
		4) Kesesuaian gambar dengan isi materi pada modul IPA					✓
2.	Aspek Penyajian Materi	1) Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓	
		2) Kesesuaian Alur Tujuan Pembelajaran pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran pada modul				✓	
		3) Penyajian materi IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila yang bersifat kontekstual				✓	
		4) Penggunaan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> sesuai dengan karakteristik materi IPA dalam modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila				✓	
		5) Keruntutan isi materi pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila					✓
		6) Kesesuaian fitur-fitur dengan isi materi pada modul IPA dengan model <i>Discovery Learning</i> berorientasi Profil Pelajar Pancasila					✓
		7) Ketepatan pemilihan gambar dan video pembelajaran pada modul IPA					✓
		8) Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik dan tes akhir modul terhadap isi materi					✓
		9) Struktur kalimat dalam modul IPA jelas, mudah				✓	

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
		dipahami dan tidak bermakna ganda					
3.	Kebermaknaan Penyajian	1) Kemudahan pemahaman isi materi dalam modul					✓
		2) Modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar					✓
		3) Isi konten materi pada modul dapat meningkatkan motivasi belajar					✓
		4) Isi konten materi pada modul dapat meningkatkan minat belajar					✓
		5) Modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila mudah dipahami secara keseluruhan dan dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					✓

E. Komentar dan Saran

Modul ajar yg disusun dan mengembangkan Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila ini sudah amat baik. Dilihat dari fitur yg ditampilkan sudah menarik dan dirancang dengan baik. Dalam setiap aktivitasnya juga sudah disesuaikan dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila. Sarannya mungkin pada asesmen formatif bisa ditambahkan lagi soal yg bersifat literasi dan HOTS agar siswa berlatih berpikir kritis dan menyelesaikan masalah kontekstual.

Singaraja, 7 Februari 2024

Guru IPA SMP,

Luh Dewi Hannawati, S.Pd.

NIP. 19860323 20221 2027

➤ Perolehan Hasil Uji Kepraktisan

Indikator	Butir Pertanyaan	Guru		
		1	2	3
Aspek Penyajian Fisik	1	5	5	5
	2	4	5	5
	3	5	5	4
	4	5	5	5
Aspek Penyajian Materi	5	4	4	5
	6	5	4	4
	7	5	4	5
	8	5	4	4
	9	5	5	5
	10	5	5	4
	11	5	5	5
	12	4	5	5
	13	5	4	5
Aspek Kebermaknaan Penyajian	14	5	5	4
	15	5	5	5
	16	5	5	4
	17	5	5	4
	18	4	5	4
F		86	85	82
N		90	90	90
P (%)		96%	94%	91%
% Rata-Rata		94%		
Kategori: Sangat Praktis				

III. Hasil Uji Keterbacaan Oleh Peserta Didik

➤ Dokumentasi Lembar Hasil Uji Keterbacaan

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA BERORIENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA MATERI
EKOLOGI DAN KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA UNTUK SISWA
SMP/MTs KELAS VII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : KO Dwiky Dama Yanti
Kelas/Nomor Absen : 7c, 9
Sekolah : SMP 1 Subasada

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII dari aspek penyajian fisik, penyajian materi, dan kebermaknaan penyajian.

B. Petunjuk Umum

- 1) Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/itela telah membaca Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keaneekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.
- 2) Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/itela pada tempat yang sudah disediakan.
- 3) Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/itela memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

- 1) Dimohonkan saudara/itela memberi nilai pada butir-butir setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) =Sangat Kurang

- (2) = Kurang
 - (3) = Cukup
 - (4) = Baik
 - (5) = Sangat Baik
- 4) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 - 5) Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Januari 2024
Mahasiswa Peneliti,



Ni Putu Diah Loriana Dewi
NIM. 2013071012

D. Penilaian

Berikut merupakan lembar penilaian uji keterbacaan yang dapat saudara/i isi.

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Fisik	1) Tampilan fisik modul IPA berorientasi pada Profil Pelajar Pancasila menarik ketika dilihat					✓
		2) Kombinasi warna dalam modul IPA bagus, menarik, dan selaras					✓
		3) Gambar yang disajikan pada modul IPA jelas dan sesuai dengan materi				✓	
		4) Ukuran dan jenis talisan modul mudah dibaca					✓
2.	Aspek Penyajian Materi	1) Petunjuk penggunaan dalam modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓	
		2) Materi yang disajikan sesuai dengan urutan sehingga mudah memahami dan menemukan konsep					✓
		3) Materi yang disajikan pada modul menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		4) Masalah yang disajikan dalam modul menarik dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
		5) Bahasa yang digunakan dalam modul sederhana dan mudah dimengerti				✓	
		6) Gambar, tabel, dan video pembelajaran dalam modul membantu memahami materi					✓
		7) LKPD yang termuat dalam modul sesuai dengan materi terkait					✓
		8) Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					✓
		9) Fitur-fitur dalam modul membantu memahami dan menambah pengetahuan terhadap materi					✓

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
		10) Modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					✓
3.	Kebermaknaan Penyajian	1) Modul IPA berorientasi Profil Pelajar Pancasila dapat mempermudah dalam memahami materi				✓	
		2) Modul memberikan pengalaman yang menyenangkan mempelajari IPA					✓

E. Komentar dan Saran

modul ini sangat lengkap, dan mudah dipahami

Singaraja, 7 Feb, 2024

Siswa,

Dulk.

WA Omiik Dama Yanti

Untuk mengetahui lebih lengkap mengenai hasil uji keterbacaan oleh peserta didik, dapat mengecek link berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1wqE7_Ev1KPvep5t5AWKVDEFsYM G5-nNA?usp=sharing

➤ Perolehan Hasil Uji Keterbacaan

Peserta Didik	Butir Pertanyaan															
	Aspek Tampilan				Aspek Materi										Aspek Bermakna	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4
2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
6	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
7	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
8	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
11	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
12	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3
13	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
14	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
15	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
F	70	69	70	71	71	70	70	69	69	70	67	66	73	69	71	68
N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
%	93%	92%	93%	95%	95%	93%	93%	92%	92%	93%	89%	88%	97%	92%	95%	91%
% Total Rata-Rata	93,3%				92,4%										93%	
	93%															
Kategori: Sangat Terbaca																

Tabel tersebut meruakan skor hasil penilaian keterbacaan yang dilakukan oleh siswa pada setiap butir soal yang dianalisis menggunakan deskriptif persentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = persentase skor
- f = jumlah skor yang diperoleh
- N = jumlah skor maksimum

Lampiran 05. Dokumentasi Kegiatan Observasi, Wawancara dan Penelitian

I. Kegiatan Observasi, Wawancara dan Penelitian di SMP Negeri 1 Sukasada



Gambar 1. Wawancara di SMPN 1 Sukasada dengan Guru Pamong



Gambar 2. Observasi Kegiatan Pembelajaran di SMPN 1 Sukasada



Gambar 3. Observasi Kegiatan Pembelajaran di SMPN 1 Sukasada



Gambar 4. Kegiatan Penelitian Uji Keterbacaan di SMPN 1 Sukasada



Gambar 5. Kegiatan Penelitian Uji Keterbacaan di SMPN 1 Sukasada



Gambar 6. Kegiatan Penelitian Uji Keterbacaan di SMPN 1 Sukasada

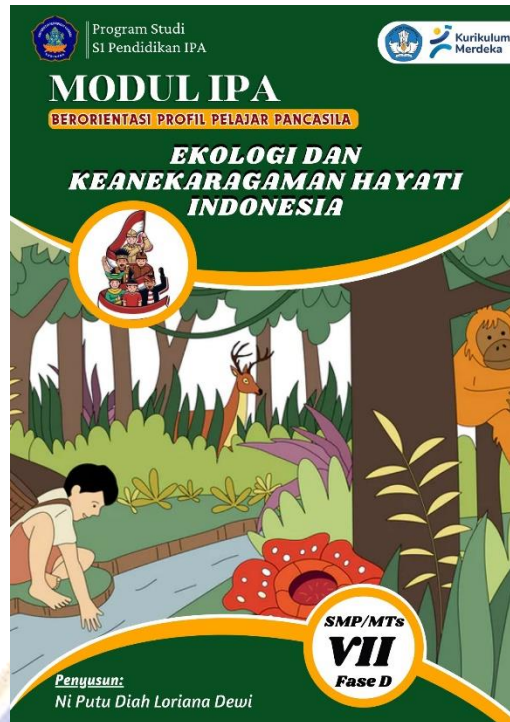
II. Kegiatan Observasi dan Wawancara di SMP Negeri 1 Blahbatuh



Gambar 1. Kegiatan Wawancara Kebutuhan Modul di SMPN 1 Blahbatuh



Gambar 2. Kegiatan Wawancara Kebutuhan Modul di SMPN 1 Blahbatuh

Lampiran 06. Produk Modul IPA yang Dikembangkan

Untuk melihat produk modul IPA yang dikembangkan peneliti, dapat diakses melalui link *google drive* atau men-*Scan Barcode* berikut:

LINK:

https://drive.google.com/drive/folders/1wqE7_Ev1KPvep5t5AWKVDEFsYMG5-nNA?usp=sharing

SCAN BARCODE:



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Diah Loriana Dewi lahir di Gianyar pada tanggal 2 November 2001. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Agung Ari Gunady dan Ibu Ni Nyoman Sumiari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis bertempat tinggal di Jalan Kaswari, Gang Dahlia, Kelurahan Penatih, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Peguyangan dan lulus pada tahun 2014.

Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Widya Sakti Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 8 Denpasar dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar aktif sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada bulan April tahun 2024, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Modul IPA Berorientasi Profil Pelajar Pancasila Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII”.