

APPENDICES

Appendix 1. Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 196407141988102001

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Luh Mera Warsini

NIM : 2012021079

Class : 7C

A Thesis title : Students' Perceptions About Good and Effective English Teachers in SMP
Negeri 4 Seririt: A Gender Based Study

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

NIP. 198812012015042003

Appendix 2. Research Permit Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 196407141988102001

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Luh Mera Warsini

NIM : 2012021079

Class : 7C

A Thesis title : Students' Perceptions About Good and Effective English Teachers in SMP
Negeri 4 Seririt: A Gender Based Study

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

NIP. 198812012015042003

Appendix 3. Instrument's Content Validity Form (Expert 1)

Self-rank Questionnaire of Good English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Can be a good friend for students	✓		
2.	Cares about all students	✓		
3.	Forming group work between students without discrimination	✓		
4.	Provide equal opportunities to all students	✓		
5.	Create a fun and interesting learning atmosphere	✓		
6.	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	✓		
7.	Respect the ideas of all students without discrimination	✓		
8.	Remember the names of the students in class	✓		
9.	Provide activities that arouse students' interest in learning English	✓		
10.	Understand the strengths and weaknesses of each student	✓		

Self-rank Questionnaire for Effective English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Prepare lessons well and control class time wisely	✓		
2.	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	✓		
3.	Inform the assessment procedures in the classroom	✓		
4.	Teach students according to the lesson plan	✓		
5.	Provide opportunities for students to learn effectively	✓		
6.	Provide appropriate material based on the student's needs	✓		
7.	Use a language level appropriate to the student's abilities	✓		
8.	Provide lots of examples and exercises	✓		
9.	Provide activities that can check student progress	✓		
10.	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	✓		

Discussion Guideline

No	Questions	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Are you agree with this criteria as the important characteristic of good teacher/effective teacher? Can you explain further about your reason related to this?	✓		
2.	Have you ever met a teacher with this criteria?	✓		
3.	How would you feel if you meet up such a teacher?	✓		
4.	How does it affect your motivation to learn?	✓		
5.	Other than the criteria discussed, are there any other criteria that you would like to see in a good and effective teacher?	✓		

Singaraja, 8 October 2023

Expert 1



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Appendix 4. Instrument's Content Validity Form (Expert 2)

Self-rank Questionnaire of Good Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Can be a good friend for students	✓		
2.	Cares about all students	✓		
3.	Forming group work between students without discrimination	✓		
4.	Provide equal opportunities to all students	✓		
5.	Create a fun and interesting learning atmosphere	✓		
6.	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	✓		
7.	Respect the ideas of all students without discrimination	✓		
8.	Remember the names of the students in class	✓		
9.	Provide activities that arouse students' interest in learning English	✓		
10.	Understand the strengths and weaknesses of each student	✓		

Self-rank Questionnaire of Effective English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Prepare lessons well and control class time wisely	✓		
2.	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	✓		
3.	Inform the assessment procedures in the classroom	✓		
4.	Teach students according to the lesson plan	✓		
5.	Provide opportunities for students to learn effectively	✓		
6.	Provide appropriate material based on the student's needs	✓		
7.	Use a language level appropriate to the student's abilities	✓		
8.	Provide lots of examples and exercises	✓		
9.	Provide activities that can check student progress	✓		
10.	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	✓		

Discussion Guideline

No	Questions	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Are you agree with this criteria as the important characteristic of good teacher/effective teacher? Can you explain further about your reason related to this?	✓		
2.	Have you ever met a teacher with this criteria?	✓		
3.	How would you feel if you meet up such a teacher?	✓		
4.	How does it affect your motivation to learn?	✓		
5.	Other than the criteria discussed, are there any other criteria that you would like to see in a good and effective teacher?	✓		

Singaraja, 08 October 2023

Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

Appendix 5. Self-rank Questionnaire

KUESIONER PERSEPSI PERINGKAT DIRI TENTANG GURU BAHASA INGGRIS YANG BAIK DAN EFEKTIF

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

**coret yang tidak perlu*

INSTRUKSI:

Berikut ini adalah angket yang berkaitan dengan penilaian persepsi siswa terhadap guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Pada tabel berikut terdapat 10 pernyataan tentang Ciri-Ciri Guru Bahasa Inggris yang Baik dan Efektif. Silakan memberi peringkat pada setiap pernyataan untuk menunjukkan pentingnya pernyataan tersebut. Peringkat yang diberikan adalah 1-10, responden diminta untuk tidak memberikan peringkat yang sama untuk lebih dari satu pernyataan.

KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS YANG BAIK

No	Pernyataan	Peringkat	Alasan
1	Dapat menjadi teman yang baik bagi siswa		
2	Peduli terhadap semua siswa		
3	Membentuk kerja kelompok antar siswa tanpa adanya ketidakadilan		
4	Memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa		
5	Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi pemikiran kreatifnya sendiri		
7	Menghargai gagasan semua siswa tanpa diskriminasi		
8	Mengingat nama siswa di dalam kelas		
9	Menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris		
10	Memahami kelebihan dan kekurangan masing masing siswa		

KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS YANG EFEKTIF

No	Pernyataan	Peringkat	Alasan
1	Mempersiapkan pelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu kelas dengan bijak		
2	Menjelaskan manfaat nyata yang dapat diperoleh dari mempelajari suatu topik tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris		
3	Menginformasikan prosedur penilaian di kelas		
4	Mengajar siswa sesuai dengan rencana pembelajaran		
5	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara efektif		
6	Menyediakan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa		
7	Menggunakan tingkat bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa		
8	Memberikan banyak contoh dan latihan tentang materi yang diberikan		
9	Menciptakan kegiatan yang dapat mengetahui kemajuan siswa		
10	Memberikan motivasi untuk mendorong semangat siswa dalam belajar		

Appendix 6. Documentation.





Appendix 7. Transcript of Focus Group Discussion.

Male Students' Perception about a Good English Teacher

Researcher: Selamat Pagi, adik adik.

Students: Pagi

Researcher: Tadi kan adik adik sudah mengisi kuisisioner, sekarang kakak mau nanya jawaban adik adik yang lebih rinci terkait guru bahasa inggris yang baik menurut adik adik. Nanti kakak bakalan nanya beberapa pernyataan terus adik adik kasih alasan dan pernah ngga ketemu guru bahasa inggris seperti karakteristik disini. Pernyataan pertama, menurut salah satu temen adik adik, karakteristik guru yang baik itu adalah guru yang menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris. Kira kira adik setuju atau tidak?

Male 1: Setuju, kak.

Researcher: Kenapa setuju, alasannya? Misalnya punya guru bahasa inggris yang punya banyak kegiatan nih, yang bikin kamu semangat belajar, kira kira kamu setuju ga kalau itu merupakan salah satu karakteristik guru bahasa Inggris yang baik?

Male 1: setuju karena lebih semangat aja belajarnya

Researcher: berarti kalau gurunya punya banyak kegiatan jadi lebih semangat belajarnya ya?

Male 1: iya kak

Researcher: pernah ketemu guru yang punya karakteristik seperti ini ngga?

Male 1: engga kak.

Researcher: kalau misalkan ketemu guru nih yang punya banyak kegiatan yang bisa membangkitkan suasana, adik bisa lebih semangat ngga belajarnya?

Male 1: bisa

Researcher: kira kira adik setuju ngga kalau misal guru yang menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa inggris itu merupakan karakteristik guru bahasa inggris yang baik?

Male 2: Menurut saya sih setuju aja kak. Karena kalau seorang guru bahasa inggris itu menciptakan suatu kegiatan di dalam kelas untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar bahasa inggris saya setuju karena kita bisa belajar lebih dari kegiatan tersebut.

Researcher: terus pernah ngga ketemu guru bahasa inggris dengan karakteristik seperti itu?

Male 2: jujur aja, belum kak.

Researcher: misalkan adik ketemu guru bahasa Inggris yang punya banyak kegiatan nih yang bisa membangkitkan semangat belajar adik, kira kira adik bisa lebih semangat ga belajarnya?

Male 2: pasti kak, karena saya lebih senang belajar melalui kegiatan. Pasti lebih semangat jadinya.

Researcher: Pertanyaannya masih sama, kira kira adik setuju ngga kalau misalkan karakteristik guru bahasa Inggris yang baik itu adalah guru yang menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris?

Male 3: Menurut saya sih setuju saja, karena itu membangkitkan minat siswa dalam mempelajari bahasa Inggris. Ada kegiatan membuat pembelajaran bahasa Inggris semakin seru.

Researcher: berarti kalau kegiatannya bervariasi, pembelajaran bahasa Inggris menjadi seru ya?

Male 3: iya, menjadi lebih asik juga.

Researcher: Kira kira pernah ngga ketemu guru bahasa Inggris yang seperti ini?

Male 3: Semenjak dari kelas 7 belum pernah sih, sekalipun belum pernah.

Researcher: tapi kalau misal adik punya guru bahasa Inggris yang punya banyak kegiatan, adik bisa lebih semangat ga belajarnya?

Male 3: jelas bisa

Researcher: Pertanyaannya masih sama, kira kira adik setuju ngga kalau misalkan karakteristik guru bahasa Inggris yang baik itu adalah guru yang menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris?

Male 4: Setuju

Researcher: kenapa alasannya?

Male 4: karena lebih menyenangkan jadinya belajar bahasa Inggris.

Researcher: berarti suasana belajarnya lebih menyenangkan ya

Male 4: iya

Researcher: Terus adik pernah ngga ketemu guru bahasa Inggris yang seperti ini?

Male 4: nggak pernah

Researcher: tapi kalau misal guru bahasa Inggrisnya punya banyak kegiatan, kamu bisa jadi lebih semangat ga belajar bahasa Inggrisnya?

Male 4: iya, lebih seneng.

Researcher: ini ada salah satu temen adik adik yang memilih karakteristik guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru bahasa inggris yang peduli dengan semua siswa. Kira kira adik setuju ngga?

Male 5: setuju, karena kalau gitu gurunya kan seru jadinya belajar bahasa inggris.

Researcher: berarti kalau gurunya peduli, pembelajarannya jadi lebih seru?

Male 5: iya

Researcher: terus pernah ngga ketemu guru yang peduli, yang perhatian gitu?

Male 5: pernah

Researcher: di kelas berapa?

Male 5: di kelas 7

Researcher: adik kan udah pernah nih diajar sama guru yang peduli, kira kira jadi semangat ga belajarnya?

Male 5: lumayan

Researcher: pertanyaannya masih sama ya, kira kira adik setuju ngga kalau karakteristik guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru yang peduli terhadap semua siswa?

Male 6: menurut saya sih setuju, karena misal nih kalau guru tidak peduli sama siswa, siswa akan menjadi pembangkang atau "bengal"

Researcher: berarti kalau misalnya diperhatiin, siswanya ngga akan ngelunjak, gitu ya?

Male 6: iya

Researcher: terus pernah ngga ketemu guru yang perhatian?

Male 6: pernah

Researcher: di kelas berapa?

Male 6: kelas 7 sama kelas 8

Researcher: terus kalau misal dapet guru yang perhatian tuh jadi semangat ngga belajarnya?

Male 6: luar biasa semangat

Researcher: pertanyaannya masih sama ya, kira kira adik setuju ngga kalau karakteristik guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru yang peduli terhadap semua siswa?

Male 7: setuju, karena kalau tidak peduli sama siswa, pasti siswanya bercanda di kelas.

Researcher: oke, berarti kalau gurunya peduli sama siswa, siswanya bisa lebih tertib gitu ya

Male 7: iya

Researcher: terus pernah ngga dapet guru bahasa inggris yang perhatian?

Male 7: pernah

Researcher: di kelas berapa?

Male 7: di kelas 7 sama kelas 8

Researcher: kalau diajar guru yang perhatian tuh bisa jadi lebih semangat ga belajarnya?

Male 7: lebih semangat.

Researcher: selanjutnya, ada temen adik adik yang memilih karakteristik guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru yang bisa menjadi teman baik bagi siswa, kira kira setuju ngga?

Male 8: setuju

Researcher: kenapa alasannya?

Male 8: karena kalau guru bahasa inggris menjadi teman baik bagi murid kan bisa jadinya belajar dari guru, bisa bertanya apa yang nggak ngerti, jadinya tau.

Researcher: berarti kalau guru bahasa inggris bisa menjadi teman baik bagi siswa jadinya siswa tidak canggung untuk bertanya ya?

Male 8: iya

Researcher: terus pernah ngga ketemu guru bahasa inggris yang mnejadi teman baik bagi siswa?

Male 8: pernah

Researcher: di kelas berapa?

Male 8: di kelas 7

Researcher: kalau diajar sama guru dengan karakteristik seperti ini adik bisa lebih semangat ga belajarnya?

Male 8: lumayan

Researcher: pertanyaannya masih sama, kira kira adik setuju ga kalau misal guru bahasa inggris yang baik itu harus menjadi teman baik bagi siswa?

Male 9: setuju

Researcher: kenapa alasannya?

Male 9: karena kalau guru menjadi teman yang baik bagi siswa, kita bisa bertanya sehingga kita yang awalnya tidak bisa menjadi bisa

Researcher: berarti kalau gurunya bisa menjadi teman yang baik bagi siswa, kita bisa bertanya tentang kesulitan kita dan hal hal yang belum kita tahu secara lebih santai ya

Male 9: iya

Researcher: lalu pernah ngga ketemu guru yang seperti ini?

Male 9: pernah

Researcher: di kelas berapa?

Male 9: di kelas 7 sama 8

Researcher: berarti guru bahasa inggris yang sekarang udah termasuk guru bahasa inggris yang baik ya

Male 9: iya

Researcher: terus kalau diajar guru bahasa inggris yang seperti ini bisa lebih semangat ga belajarnya?

Male 9: iya

Researcher: pertanyaannya selanjutnya, kira kira kamu setuju ngga kalau guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru bahasa inggris yang menghargai pendapat siswa tanpa diskriminasi?

Male 10: setuju kak, karena gagasan siswa kan berbeda beda, jawaban mereka juga berbeda beda. Jika guru bisa menghargai perbedaan tersebut maka siswa akan merasa dihargai dan termotivasi untuk menunjukkan kemampuannya lebih jauh.

Researcher: pernah ngga ketemu guru yang menghargai pendapat?

Male 10: pernah kak

Researcher: di kelas berapa

Male 10: di kelas 7 dan 8, hampir semua guru seperti itu kak

Researcher: oke, kalau misal diajar sama guru dengan karakteristik seperti ini, yang bisa menghargai perbedaan pendapat dan tidak membeda bedakan siswa, itu bisa lebih semangat ngga belajarnya?

Male 10: pasti bisa, karena beliau menghargai pendapat siswa

Researcher: Sekarang pertanyaan untuk semuanya, kakak mau tanya kalian kan udah baca ini, kalian udah baca semua komponennya, semua kriterianya. Sekarang kakak mau tanya kira kira ada ngga kriteria lain yang kalian inginkan dari seorang guru bahasa Inggris? Misalkan kalian pengen punya guru bahasa Inggris yang seperti apa yang kalian pengen diluar dari yang disediakan.

Male students: saya pengen guru bahasa inggrisnya jadi tegas dan bisa mengatur murid muridnya yang seperti keluyuran dan kayak kurang tertib gitu lah.

Researcher: oh jadi pengen guru yang lebih strict dan tegas?

Male students: iya dan untuk memudahkan mengerti ke dalam bahasa inggris, yang men-translate-kan.

Researcher: Guru yang mampu men-translate pas ngajar. Oke, ada lagi ngga?

Male students: saya cuma mau minta sama guru sifatnya dicampur diantara lemah lembut sama tegas itu dicampur. Pas ada yang bermain berkeliaran kesana kemari biar ada yang mau ngatur.

Researcher: berarti pengen guru yang mampu memposisikan dirinya, kapan harus tegas kapan harus lembut. Pengen guru yang kaya gitu?

Male students: pengen.

Researcher: ada lagi ga?

Male Students: kalau menurut saya sih guru kesukaan saya adalah guru yang baik

Researcher: Baik yang bagaimana nih?

Male students: maksudnya yang tau kapan waktu belajar, waktu tegas, dan waktunya bercanda.

Researcher: Berarti pengen guru yang tahu posisi dirinya, kapan harus tegas, kapan harus bercanda.

Male students: iya.

Researcher: kalau guru bahasa inggrisnya humoris, suka bercanda, suka ngga?

Male students: suka

Researcher: pengen ngga guru yang seperti itu?

Male students: pengen

Researcher: guru bahasa inggrisnya gitu ngga?

Male students: iya



Female Students' Perception about a Good English Teacher

Researcher: oke sekarang kakak mau tanya, ada salah satu temen kalian yang menjawab bahwa guru bahasa inggris yang baik itu paling penting adalah harus memahami kelebihan dan kekurangan masing masing siswa. Jadi katanya gurunya harus ngerti nih kekurangan sama kelebihan siswanya. Menurut kamu, kamu setuju ngga?

Female 1: Setuju

Kenapa guru harus paham kemampuan dan kekurangan siswa?

Female 1: karena guru mengerti perasaan kita

Researcher: Berarti guru harus memahami perasaan kita. Pernah ngga ada guru bahasa Inggris yang seperti ini? Yang memahami kelebihan dan kekurangan?

Female 1: Ada

Researcher: Pernah ketemu?

Female 1: Pernah

Researcher: Dimana

Female 1: Disini, waktu kelas 7

Researcher: Kamu jadi suka ngga belajar bahasa inggris?

Female 1: Suka

Researcher: Oke next, menurut kamu gimana, gurunya katanya memahami kekurangan dan kelebihan siswa?

Female 2: Setuju

Researcher: Kenapa? Kenapa sih guru itu harus tau kelebihan dan kekurangan siswa?

Female 2: Karena guru harus tahu kemampuan siswa untuk belajar

Researcher: Seneng ngga punya guru yang seperti itu?

Female 2: Seneng

Researcher: Kenapa? Apa yang kamu rasain kalau gurunya seperti itu?

Female 2: Karena saya merasa dimengrti

Researcher: Pernah ketemu guru seperti ini?

Female 2: Pernah

Researcher: Kapan

Female 2: Kelas 7

Researcher: Oke selanjutnya, gimana? Guru harus memahami kelebihan dan kekurangan siswa?

Female 3: Setuju

Researcher: Kenapa

Female 3: Karena guru harus menghargai kelebihan dan kekurangan siswa dalam hal belajar

Researcher: Kalau gurunya kaya gitu jadi lebih seneng ngga belajar?

Female 3: Seneng

Researcher: Pernah ketemu guru kaya gini?

Female 3: Pernah

Researcher: Kapan?

Female 3: Kelas 7 sama kelas 8

Researcher: Next, gimana?

Female 4: Setuju,

Researcher: Kenapa

Female 4: Karena jika guru mengetahui kelebihan dan kekurangan siswa jadi guru akan lebih mudah memberikan soal kepada siswa

Researcher: Oke, jadi nanti gurnya ngasih tugas yang sesuai kemampuan siswa?

Female 4: Iya

Researcher: Apa yang kamu rasain kalau gurunya kaya gini? Seneng ngga?

Female 4: Seneng

Researcher: Apa yang kamu rasain?

Female 4: Kaya, oh ini gurunya udah tahu kekurangan kita, gitu

Researcher: Pernah bertemu guru seperti ini?

Female 4: Pernah

Researcher: Dimana

Female 4: Di kelas 7

Researcher: Guru bahasa Inggris?

Female 4: Iya

Researcher: Oke, next. Gimana? Setuju ngga gurunya memahami kelebihan dan kekurangan masing masing siswa?

Female 5: Menurut saya setuju

Researcher: Kenapa?

Female 5: Karena setiap siswa pasti memiliki kelebihan, kekurangan, dan itu sangat penting bagi saya karena guru juga tidak bisa menyamakan kelebihan dan kekurangan siswa.

Researcher: Jadi kalau guru tau kelebihan dan kekurangan kita, kamu merasa dipedulikan

Female 5: Iya

Researcher: Suka ngga sama guru yang seperti itu?

Female 5: Suka

Researcher: Kamu ngerasa ngga kalau guru yang seperti itu udah baik?

Female 5: Iya

Researcher: Pernah ngga ketemu guru seperti itu?

Female 5: Pernah

Researcher: Kapan?

Female 5: Waktu SD dan pernah juga kelas 7.

Researcher: Untuk pernyataan nomor 2 menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa inggris. Nah jadi gurunya ini membuat banyak kegiatan supaya kalian itu menarik gitu belajarnya. Menurut kalian itu kalian suka ngga belajar sama guru yang kaya gitu?

Female 6: Suka

Researcher: Guru yang baik ngga nih?

Female 6: Iya

Researcher: Kenapa? Apa yang kamu rasain ketika gurunya banyak kegiatan, bisa game atau kegiatan kegiatan lain. Apa yang kamu rasain? Belajarnya tuh gimana?

Female 6: Seneng

Researcher: Kenapa belajarnya seneng?

Female 6: Karena pembelajaran jadi ngga bosan, kegiatannya kan banyak gitu

Researcher: Kegiatannya banyak jadi ga bosan ya, karena variatif gitu ya

Female 6: Iya

Researcher: Pernah ketemu guru yang kaya ini? Yang kegiatannya banyak sekali jadi ngga yang ngajar aja tapi ada kegiatan games main gitu, ada?

Female 6: Ada

Researcher: Guru apa?

Female 6: Guru IPS

Researcher: Kalau guru bahasa Inggris?

Female 6: Engga

Researcher: Jadi monoton belajarnya?

Female 6: Iya

Researcher: Oke, next. Katanya membangkitkan minat belajar siswa dalam belajar bahasa Inggris. Gimana setuju ngga?

Female 7: Setuju

Researcher: Suka ngga sama guru yang kaya gini?

Female 7: Suka banget, karena guru yang membangkitkan siswa sangat menarik dan menambah kita belajar itu ngga bosan, jadi seru

Researcher: Jadi kalau misalkan gurunya seperti ini tambah semangat?

Female 7: Iya

Researcher: Pernah ketemu?

Female 7: Pernah

Researcher: Kapan?

Female 7: Kelas 7

Researcher: Gimana?

Female 8: Setuju

Researcher: Kenapa

Female 8: Karena guru yang kaya gitu menambah kita untuk kreatif

Researcher: Jadi kalau guru punya kegiatan banyak, kegiatannya seru, kalian juga lebih kreatif?

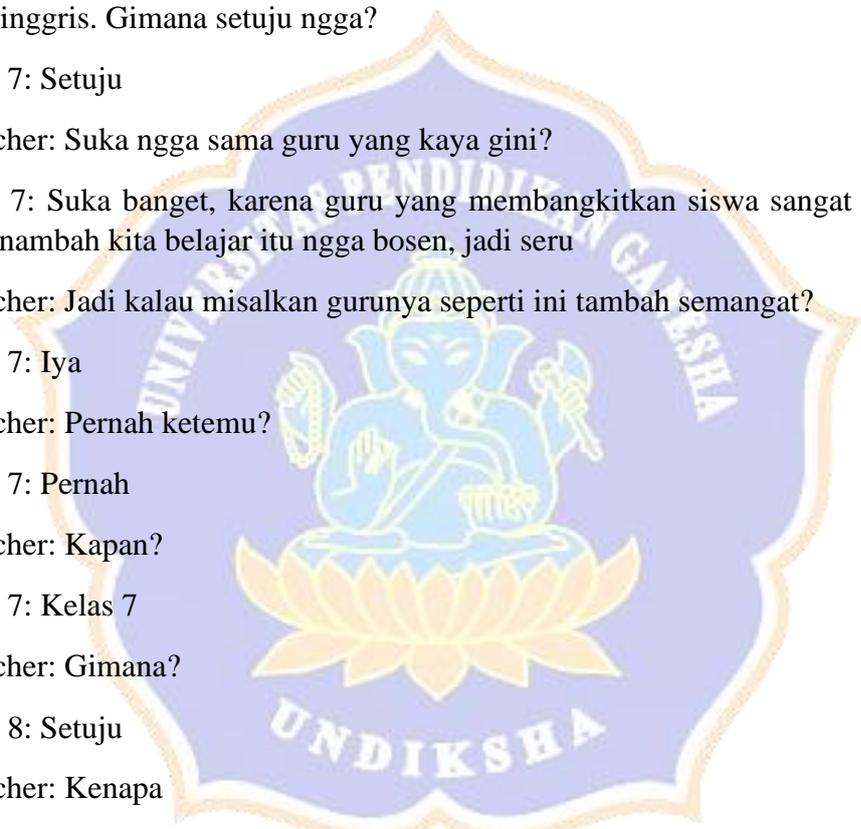
Female 8: Iya

Researcher: Pernah ketemu guru kaya gini ngga?

Female 8: Pernah

Researcher: Kapan?

Female 8: Pas kelas 7



Researcher: Kamu suka bahasa Inggris ngga?

Female 8: Engga, sedikit sukanya

Researcher: Karena kamu ngga suka bahasa Inggris, kalau misal ketemu guru kaya gini kamu bisa lebih suka bahasa Inggris ngga?

Female 8: Suka

Researcher: Gimana, membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris?

Female 9: Setuju

Researcher: Kenapa?

Female 9: Karena itu menarik perhatian siswa untuk lebih semangat dan lebih ada minat untuk belajar pada mapel tersebut

Researcher: Pernah ketemu guru kaya gini?

Female 9: Pernah

Researcher: Kapan

Female 9: Pas kelas 6 SD

Researcher: Gimana?

Female 10: Kalau aku setuju juga, karena dengan melakukan kegiatan kaya gitu mungkin beberapa siswa yang ngga suka bahasa Inggris akan lebih tertarik dengan bahasa Inggris tersebut

Researcher: Nyaman ngga sama guru yang kaya gitu?

Female 10: Nyaman

Researcher: Kamu suka bahasa Inggris ngga?

Female 10: Suka banget

Researcher: Misalkan kamu ketemu guru yang kegiatannya monoton, dia cuman ngajar doang, tidak ada games, tidak ada kegiatan, kegiatannya gitu gitu aja. Ada ngga perbedaannya?

Female 10: Mungkin ada kekurangannya sedikit, karena kan kalau materi terus jadi gimana gitu otaknya jadinya

Male Students' Perception about an Effective English Teacher

Researcher: Jadi sekarang lanjut ke pernyataan tentang pendapat adik adik terkait guru bahasa inggris yang efektif. Nah, kalau guru bahasa Inggris yang baik itu kan dinilai dari personality gurunya, bagaimana cara gurunya memperlakukan adik adik, serta bagaimana cara guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Sedangkan kalau guru bahasa inggris yang efektif itu lebih ke teknik mengajar yang diterapkan oleh gurunya termasuk kesesuaian materi, kesesuaian teknologi yang digunakan, serta bagaimana cara guru menerapkan teknik mengajarnya. Nah disini, temen adik adik memilih karakteristik guru bahasa inggris yang efektif adalah guru bahasa inggris yang menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa. Misalkan adik adik belum paham dengan bahasa inggris nah gurunya adik adik menyesuaikan bahasa dengan menggunakan bahasa indonesia dan bahasa inggris, setuju ngga kira kira?

Male 1: setuju, karena siswa yang tidak bisa bahasa inggris menjadi tau beberapa kosa kata di bahasa inggris

Researcher: berarti kalau gurunya menyederhanakan penggunaan bahasa inggris, adik adik bisa lebih paham ya

Male 1: iya

Researcher: terus pernah ga ketemu guru yang seperti itu?

Male 1: pernah, di kelas 7 dan 8

Researcher: berarti guru bahasa inggrisnya sudah memenuhi kriteria guru yang efektif ya

Male 1: iya kak

Researcher: Terus kalau misalkan diajar oleh guru bahasa inggris yang menggunakan bahasa sesuai kemampuan kita, itu bisa lebih termotivasi ga belajar bahasa inggrisnya?

Male 1: Termotivasi

Researcher: Pertanyaannya masih sama, kira kira setuju ngga kalau kriteria guru bahasa inggris yang efektif itu adalah guru bahasa inggris yang menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa.

Male 2: kalau menurut saya sih setuju, karena saat menjelaskan itu mudah dimengerti dan mudah dipahami. Jadi kalau ada soal yang tidak dimengerti, bisa ditanyakan sama gurunya.

Researcher: pernah ngga ketemu guru yang seperti ini?

Male 2: pernah kak, dari kelas 7 sampe sekarang gurunya seperti ini.

Researcher: berarti menurut adik itu sudah memenuhi kriteria guru bahasa inggris yang efektif ya?

Male 2: iya kak

Researcher: terus kalau diajarin sama guru yang seperti ini bisa lebih semangat ngga belajarnya?

Male 2: iya

Researcher: pertanyaannya masih sama, kira kira setuju ngga kalau kriteria guru bahasa inggris yang efektif itu adalah guru bahasa inggris yang menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa.

Male 3: setuju, karena setiap siswa pasti memiliki kemampuannya masing masing. Dan jika guru tersebut menggunakan full english pasti kita ngga ngerti, tapi kalau gurunya mampu menyesuaikan dengan menggunakan bahasa indonesia dan bahasa inggris pasti kita mengerti.

Researcher: pernah ngga ketemu guru yang seperti ini?

Male 3: pernah kak, dari kelas 7 sampe kelas 8 gurunya semua gini.

Researcher: berarti menurut adik itu udah efektif ya

Male 3: iya kak

Researcher: kalau diajar sama guru yang seperti ini bisa lebih semangat ga belajarnya?

Male 3: bisa kak

Researcher: pertanyaannya masih sama, kira kira setuju ngga kalau kriteria guru bahasa inggris yang efektif itu adalah guru bahasa inggris yang menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa?

Male 4: setuju kak, karena kan ngga semua siswa itu bisa berbahasa inggris jadi gurunya harus menggunakan bahasa yang sedikit lebih mudah dimengerti oleh siswa.

Researcher: pernah ngga ketemu guru yang seperti ini?

Male 4: pernah kak, dari kelas 7 sampe sekarang.

Researcher: berarti selama ini guru bahasa inggris adik sudah efektif ya?

Male 4: iya sudah sangat efektif kak

Researcher: lalu jadi semangat ga belajarnya sama guru yang seperti ini?

Male 4: semangat banget kak.

Researcher: sekarang kakak mau tanya, ini ada temen kalian bilang selalu memberikan motivasi untuk memacu motivasi belajar siswa. Jadi gurunya

memberikan kalian motivasi untuk lebih suka sama bahasa inggris. Menurut kamu gimana? Ini guru yang efektif atau bukan?

Male 5: efektif

Researcher: kenapa

Male 5: karena kalau guru memberikan motivasi kepada muridnya maka muridnya akan merasa termotivasi untuk belajar bahasa inggris.

Researcher: berarti kamu butuh guru yang memotivasi ya. Kalau misal gurunya ngasih motivasi, kamu jadi suka belajar bahasa inggris ngga?

Male 5: suka, tapi dikit

Researcher: pernah ketemu guru yang kaya gini ga?

Male 5: belum

Researcher: tapi pengen punya guru yang seperti ini?

Male 5: pengen.

Researcher: motivasi seperti apa yang kamu inginkan?

Male 5: mungkin diberikan contoh atau diberikan kalimat untuk belajar bahasa inggris.

Researcher: berarti nyaman ya kalau gurunya kaya gini

Male 5: iya

Researcher: gimana, setuju ngga kalau misal gurumu memberikan motivasi untuk belajar bahasa inggris?

Male 6: setuju agar lebih semangat belajar

Researcher: jadi kalau gurumu memberikan motivasi kamu jadi lebih semangat belajar?

Male 6: iya

Researcher: apa bedanya antara guru yang memberikan motivasi dan tidak memberikan motivasi?

Male 6: kalau memberikan motivasi membuat semangat belajar, kalau tidak memberikan motivasi jadinya tidak semangat belajar

Researcher: pernah ketemu guru kaya gini?

Male 6: belum

Researcher: pengen?

Male 6: pengen

Researcher: memberikan motivasi yang memacu motivasi belajar siswa, gimana setuju ngga?

Male 7: setuju, karena motivasi itu kan kata kata yang menyentuh untuk mengejar cita cita kita

Researcher: jadi lebih semangat ya belajarnya kalau dikasih motivasi

Male 7: iya

Researcher: oke, pernah ketemu guru yang kaya gini ngga?

Male 7: pernah pas SD

Researcher: guru bahasa inggris?

Male 7: iya

Researcher: jadi suka bahasa inggris ngga?

Male 7: kadang

Researcher: kalau punya guru yang kaya gini nyaman ga belajarnya?

Male 7: nyaman

Researcher: oke mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu kelas dengan bijak. Jadi itu gurunya selesai tepat waktu, mulainya tepat waktu, tau kapan harus belajar dan bermain, intinya mampu mengontrol aktivitas di kelas. Itu menurut kamu guru yang efektif ga?

Male 8: cukup efektif

Researcher: kenapa?

Male 8: karena gurunya tau kapan harus serius dan kapan harus bercanda jadi kita semakin semangat belajarnya, karena gurunya asik.

Researcher: suka ga sama guru yang tepat waktu?

Male 8: suka dikit

Researcher: tapi kalau misal waktu pulangnye tepat waktu, suka ngga?

Male 8: suka

Researcher: pernah ketemy guru yang manajemen waktunya bagus ga?

Male 8: pernah kadang kadang

Researcher: nyaman ga belajarnya sama guru yang kaya gini?

Male 8: nyaman

Researcher: mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu kelas dengan bijak, gimana efektif ngga menurut kamu?

Male 9: menurut saya cukup efektif karena guru tersebut mampu mempersiapkan waktu untuk memulai kegiatan pembelajaran. Kalau untuk saya pribadi suka, contohnya kalau gurunya tepat memberikan waktu untuk istirahat pasti siswanya akan suka.

Researcher: pernah ketemu guru kaya gini ga? Yang manajemen waktunya bagus?

Male 9: belum pernah sih

Researcher: kalau ketemu guru yang kaya gini semangat ga belajarnya?

Male 9: semangat

Researcher: menjelaskan manfaat nyata yang dapat diperoleh dari mempelajari suatu topik tertentu dalam bahasa inggris. Ini maksudnya adalah gurunya itu menjelaskan fungsinya. Misal kalian belajar descriptive text, gurunya menjelaskan gini nanti kalau kalian kerja diluar kalian perlu belajar teks ini. Intinya kalian diberikan manfaat nyata gitu, tau ngga tujuan pembelajaran? Nah kamu suka ngga

sama guru yang menjelaskan manfaat dulu baru ngajar, atau udah ngajar aja seperti biasa.

Male 10: menurut saya, saya suka sih yang pertama, yang menjelaskan topik dulu. Misal kan ada topik untuk mencari kerja diluar negeri, kalau siswanya sudah paham kan jadi tau fungsi are, you, dan lain sebagainya dan bisa berkomunikasi dengan orang lain.

Researcher: berarti lebih suka guru yang menjelaskan tujuan pembelajaran dulu sebelum ke topik?

Male 10: iya

Researcher: suka guru kaya gini?

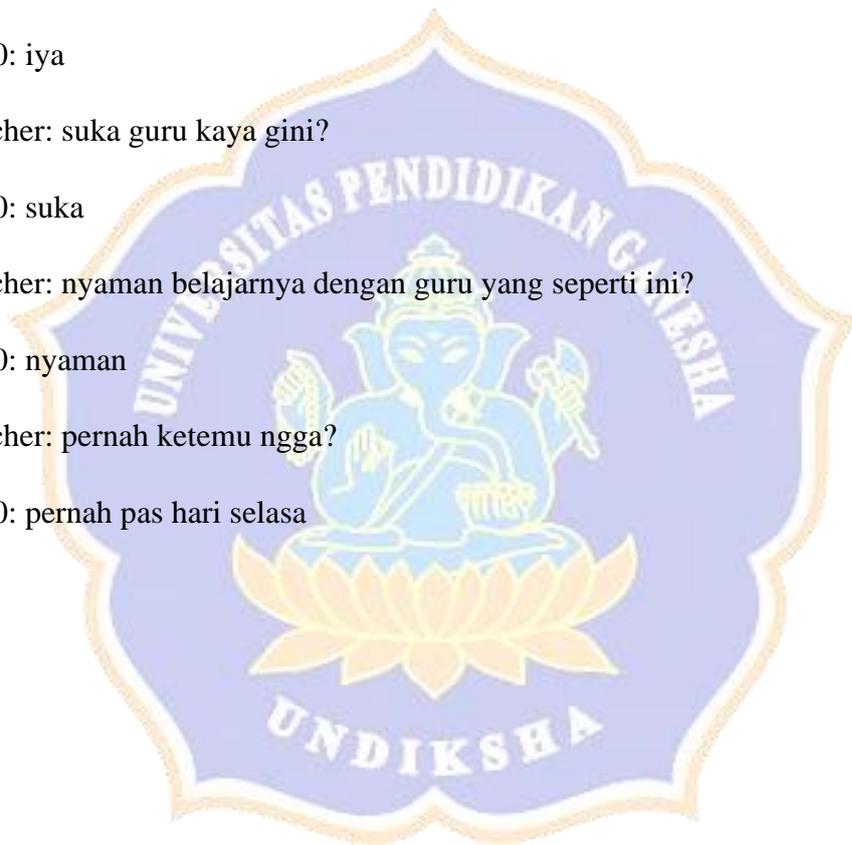
Male 10: suka

Researcher: nyaman belajarnya dengan guru yang seperti ini?

Male 10: nyaman

Researcher: pernah ketemu ngga?

Male 10: pernah pas hari selasa



Female Students' Perception about an Effective English Teacher

Researcher: selamat pagi adik-adik.

Students: Pagi

Researcher: How are you today?

Students: I am fine

Researcher: sekarang kakak mau nanya beberapa pertanyaan sesuai dengan hasil kuisisioner yang sudah diisi oleh teman teman adik adik, ini kakak ambilnya random. Jadi kakak pengen tau alasan adik adik yang lebih rinci kenapa sih memilih itu sebagai peringkat satu. Ini untuk persepsi guru bahasa inggris yang efektif. Jadi guru bahasa inggris yang efektif itu dinilai dari cara gurunya ngajar adik adik, dari mulai teknik mengajarnya, kesesuaian materinya kayak gitu ya. Jadi pernyataannya itu adalah guru bahasa inggris yang efektif itu adalah guru bahasa inggris yang selalu memberikan motivasi untuk memacu motivasi belajar siswanya. Jadi guru bahasa inggrisnya ngasih motivasi nih ke adik-adik, kira-kira adik-adik setuju ga kalau itu merupakan karakteristik guru bahasa inggris yang efektif?

Female 1: kalau menurut aku setuju, mungkin dengan motivasi itu siswa akan lebih tertarik untuk belajarnya juga.

Researcher: pernah ngga ketemu guru yang memotivasi belajar kamu?

Female 1: kalau guru bahasa inggris kayanya belum deh.

Researcher: tapi kalau misalnya nih guru bahasa inggrisnya memiliki kriteria yang memotivasi kamu kira kira bisa lebih semangat ngga belajarnya?

Female 1: lebih semangat.

Researcher : Pertanyaannya masih sama, kira kira kamu setuju ngga kalau guru bahasa Inggris yang efektif itu adalah guru bahasa Inggris yang mampu memotivasi siswa untuk belajar?

Female 2 : setuju, karena menurut saya itu penting karena misalnya dari siswa yang gabisa menjadi bisa karena dimotivasi oleh guru menjadi tertarik untuk mengubah pola belajar kita menjadi lebih baik dan perilaku kita

Researcher : oke terus pernah ngga ketemu guru bahasa inggris yang memotivasi kamu?

Female 2 : belum sih

Researcher : terus kalau misal nih ketemu guru yang memotivasi kamu, itu bisa jadi lebih semangat ga belajarnya?

Female 2 : iya jadi lebih semangat dan jadi lebih kaya kita dipeduliiin sama guru itu.

Researcher : Pertanyaannya masih sama, kira kira kamu setuju ngga kalau guru bahasa Inggris yang efektif itu adalah guru bahasa Inggris yang mampu memotivasi belajar kamu?

Female 3 : setuju, karena motivasi itu untuk membuat kita lebih semangat belajar

Researcher : oke terus pernah ngga ketemu sama guru bahasa inggris memotivasi kamu?

Female 3 : tidak pernah

Researcher : kalau misal guru bahasa inggris kamu dapat membangkitkan motivasi belajar kamu, kamu bisa lebih semangat ngga belajarnya?

Female 3 : semangat

Researcher : Pertanyaannya masih sama, kira kira kamu setuju ngga kalau guru bahasa Inggris yang efektif itu adalah guru bahasa Inggris yang mampu memotivasi belajar kamu?

Female 4 : bagi saya setuju, karena motivasi seorang guru agar murid muridnya bisa itu sangatlah penting. Karena kalau guru memberikan motivasi kepada murid, murid itu akan berfikir bahwa itu jalan yang benar. Guru harus memberikan motivasi yang pas dan efektif untuk murid muridnya.

Researcher : pernah ngga ketemu guru bahasa Inggris yang memotivasi belajar?

Female 4: kalau selama ini sih belum

Researcher : tapi kalau misalnya guru bahasa Inggrisnya memotivasi kira kira kamu jadi lebih semangat ngga belajarnya?

Female 4 : iya lebih semangat, lebih senang, dan merasa lebih dihargai.

Researcher : Pertanyaannya masih sama, kira kira kamu setuju ngga kalau guru bahasa Inggris yang efektif itu adalah guru bahasa Inggris yang mampu memotivasi belajar?

Female 5 : setuju

Researcher : kenapa alasannya?

Female 5 : karena motivasi dari seorang guru membuat siswanya lebih senang untuk belajar.

Researcher : pernah ngga ketemu guru yang memotivasi?

Female 5 : pernah

Researcher : di kelas berapa?

Female 5 : di kelas 7

Researcher : terus kalau diajar sama guru yang memotivasi, kamu bisa lebih semangat ngga belajarnya?

Female : semangat

Researcher : jadi salah satu temen adik adik bilang kalau misalnya guru bahasa inggris yang efektif itu adalah guru yang mempersiapkan pelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu kelas dengan bijak. Jadi misalnya guru bahasa inggrisnya udah menyiapkan banget nih dari mulai materi dan lain sebagainya terus gurunya tuh bisa tepat waktu. Misal gurunya masuknya tepat waktu terus selesai pelajarannya juga tepat waktu, kira-kira setuju ngga kalau itu adalah guru bahasa Inggris yang efektif?

Female 6 : setuju

Researcher : kenapa alasannya

Female 6 : karena guru bisa melakukan pembelajaran dengan baik dan tepat waktu karena dia sudah mempersiapkannya dari sebelumnya, sudah mateng gitu pembelajarannya. Jadinya cara menjelaskannya pun jadi mengefisienkan waktu karena dia sudah tau jam berapa dan apa yang harus dijelaskan

Researcher : berarti gurunya bisa membagi waktu dengan lebih tepat waktu, jadi efisien waktu belajarnya ya

Female 6 : iya

Researcher : terus pernah ngga ketemu guru bahasa inggris yang kaya gini?

Female 6 : belum

Researcher : tapi kalau misal dapet guru yang teratur, sistematis, dan dapat membagi waktu dengan baik gitu bisa lebih semangat ga belajarnya?

Female 6 : lebih semangat karena dia menjelaskannya lebih mateng

Researcher : oke pertanyaannya masih sama, kira kira adik setuju ngga kalau misalkan guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru bahasa inggris yang mampu mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu dengan bijak

Female 7 : karena guru bisa mempersiapkan materi yang akan diberikan oleh siswa

Researcher : terus pernah ga ketemu guru yang kaya gini, yang penuh persiapan dan tepat waktu

Female 7 : belum

Researcher : tapi kalau misal ketemu sama guru bahasa inggris yang teratur dan bisa membagi waktu dengan baik, kira kira lebih semangat ngga belajarnya?

Female 7 : iya lebih semangat

Researcher : oke pertanyaannya masih sama, kira kira adik setuju ngga kalau misalkan guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru bahasa inggris yang mampu mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu dengan bijak?

Female 8 : setuju, karena guru datang lebih awal dan dapat mengontrol kelas dengan bijak

Researcher : nah pernah ngga ketemu guru bahasa inggris yang kaya gini?

Female 8 : belum

Researcher : kalau misal ketemu guru bahasa inggris yang kaya gini, bisa lebih semangat ga belajarnya?

Female 8 : iya, lebih semangat

Researcher : oke pertanyaannya masih sama, kira kira adik setuju ngga kalau misalkan guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru bahasa inggris yang mampu mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu dengan bijak?

Female 9 : setuju, karena guru yang seperti itu tidak akan pernah terlambat mengajar di kelas, jadi siswa dapat memahami materi terlebih dahulu

Researcher : pernah ketemu guru yang seperti ini?

Female 9 : belum

Researcher : kalau misal ketemu guru yang tepat waktu kira kira lebih semangat ngga belajarnya?

Female 9 : lebih semangat.

Researcher : oke pertanyaannya masih sama, kira kira adik setuju ngga kalau misalkan guru bahasa inggris yang baik itu adalah guru bahasa inggris yang mampu mempersiapkan pembelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu dengan bijak?

Female 10 : setuju, karena kita bisa belajar lebih awal dan bisa menerima materi yang disampaikan oleh guru sesuai dengan mata pelajarannya.

Researcher : pernah ketemu guru seperti ini?

Female 10 : belum

Researcher : kalau misal ketemu guru seperti ini, tepat waktu dan teratur gitu bisa lebih semangat ga belajarnya?

Female 10 : semangat



RIWAYAT HIDUP



Luh Mera Warsini lahir di Lokapaksa pada tanggal 12 Februari 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Putu Merta Witi dan Wayan Suardani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Desa Lokapaksa, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Umeanyar dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP

Negeri 4 Seririt dan berhasil menyelesaikan pendidikan di tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis berhasil menyelesaikan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri Bali Mandara dan melanjutkan studi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Saat ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif dan telah menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Students’ Perception about Good and Effective English Teachers in SMP Negeri 4 Seririt: A Gender Based Study”*.