

## LAMPIRAN

### Lampiran 01. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2546/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 24 Agustus 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 4 Bena  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Diah Wulandari  
NIM : 2011031043  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



Gambar 1.  
Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data


**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KOORDINATOR DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KUTA SELATAN**  
**SEKOLAH DASAR NO. 4 BENOA**


Terakreditasi A Berdasarkan Penetapan BAN Tanggal 30 November 2022  
 N/A: 10122040017 - 328 102250 - 50901 9101811 Alamat: Jl. Taman Siswa, Lingkungan 01, Mambili Kel. Benoa Tala, 081100803551  
 email: sd4benoa@gmail.com website: sd4benoa.sch.id. Kuda Pua, 80741

---



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 421.2/012/SD No. 4B/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 4 Benoa, Kecamatan  
 Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Diah Wulandari  
 NIM : 2011031043  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul  
 “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata  
 Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV  
 SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024”.

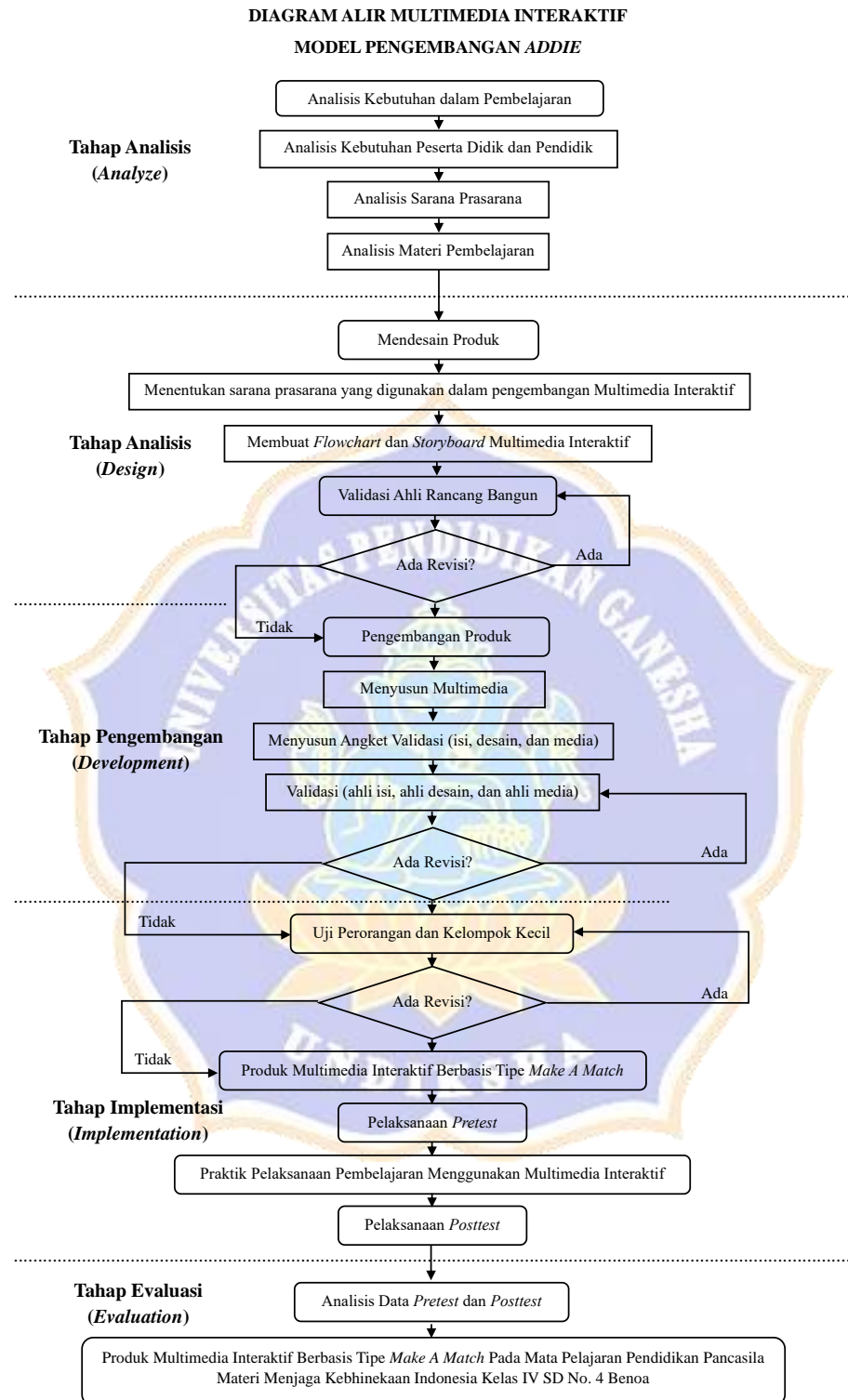
Badung,  
 Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

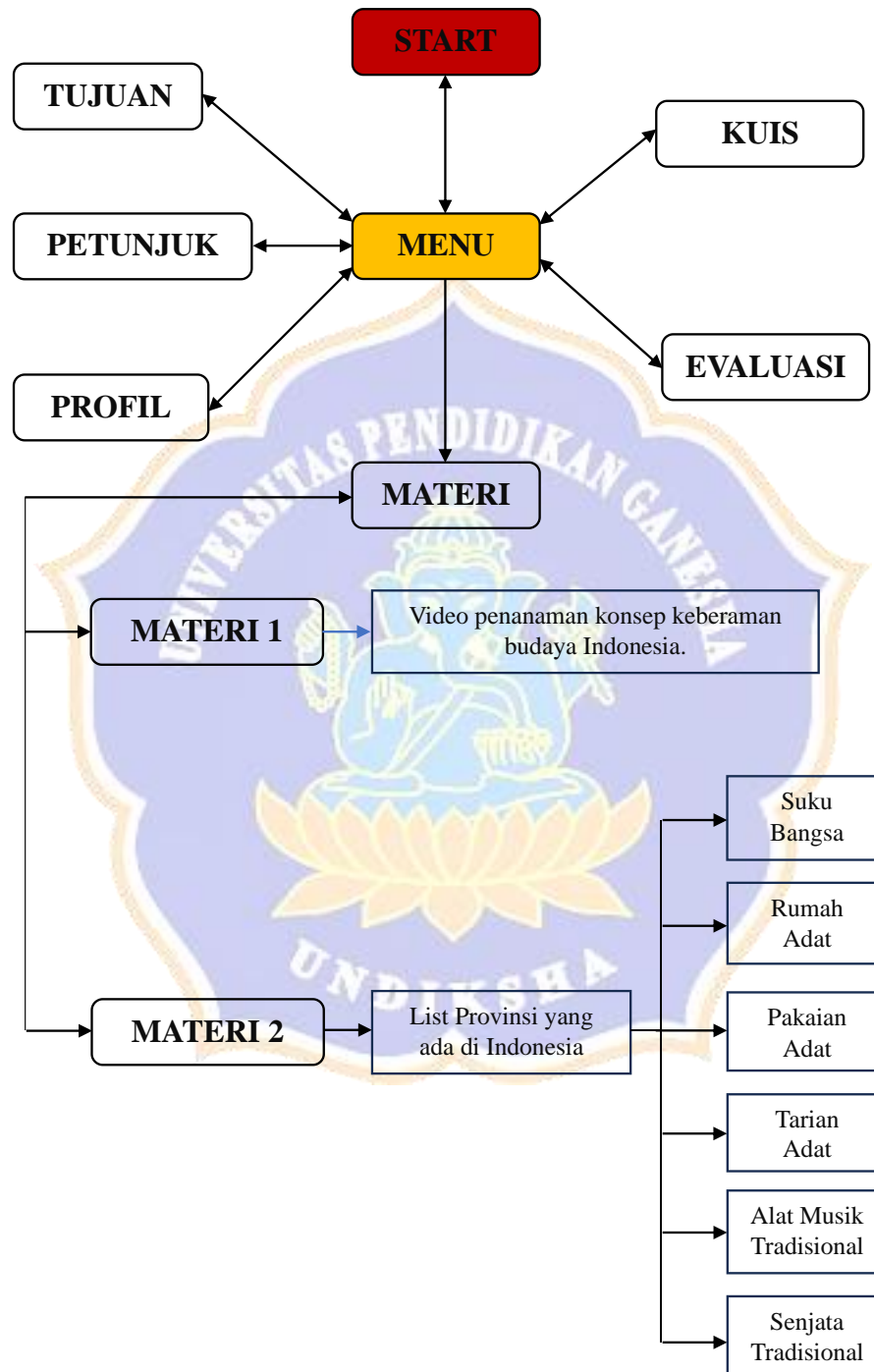
Ni Nengah Murnawati, S.Ag  
 NIP. 19670723 199303 2 006

Gambar 2.  
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data

## Lampiran 03. Diagram Alir Penelitian Pengembangan Multimedia Interaktif

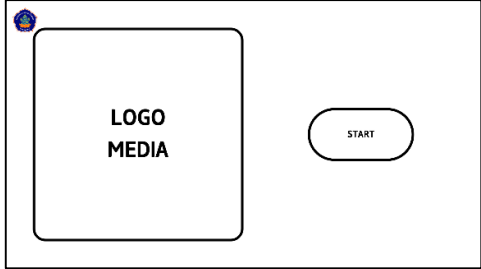
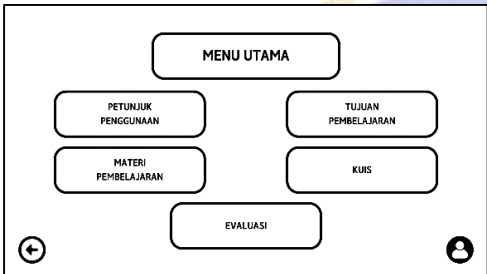
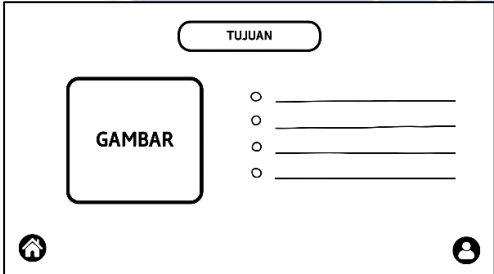
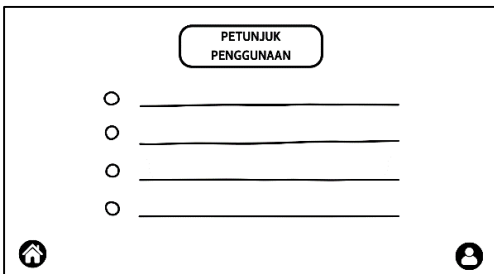


Gambar 3.  
Diagram Alir Penelitian Pengembangan Multimedia Interaktif

Lampiran 04. *Flowchart Pengembangan Multimedia Interaktif**Flowchart Multimedia Interaktif*

Gambar 4.  
*Flowchart Pengembangan Multimedia Interaktif*

Lampiran 05. *Storyboard Pengembangan Multimedia Interaktif*

Desain Media	Keterangan
	<p><b>Tampilan Awal</b></p> <p>Tampilan awal dibuat semenarik mungkin seolah-olah tengah membuka sebuah permainan. Tampilan awal ini dilengkapi dengan tombol “<i>START</i>” untuk menuju ke halaman menu utama.</p>
	<p><b>Tampilan Menu</b></p> <p>Setelah peserta masuk dari tampilan awal, maka berikutnya akan langsung menuju ke halaman menu utama. Dalam menu utama ini akan berisi beberapa tombol pilihan. Kemudian, apabila pengguna ingin kembali ke halaman utama, maka pengguna dapat menekan <i>icon</i> rumah.</p>
	<p><b>Tujuan Media</b></p> <p>Pada menu ini akan ditampilkan harapan setelah pengguna selesai menggunakan media.</p>
	<p><b>Petunjuk</b></p> <p>Pada halaman ini akan berisi petunjuk tombol pada saat menggunakan media.</p>

Desain Media	Keterangan
	<p><b>Profil Pengembang</b></p> <p>Agar identitas pengembang media mudah diketahui maka pengguna dapat memilih menu profil untuk dapat mengetahui biodata/profil dari pengembang.</p>
	<p><b>Materi (Video Pembelajaran)</b></p> <p>Dalam halaman ini akan disajikan video pembelajaran singkat yang berkaitan dengan materi.</p>
	<p><b>Materi (Jabaran Provinsi)</b></p> <p>Pada halaman ini akan disediakan list provinsi yang ada di Indonesia yang dapat dipilih satu-persatu untuk mempelajari ragam budaya yang ada di tiap-tiap provinsi.</p>
	<p><b>Kuis</b></p> <p>Dalam media ini akan disajikan kuis interaktif yang berkaitan dengan tipe <i>Make A Match</i>.</p>
	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>Menu ini berfungsi untuk mengukur kemampuan siswa. Saat tombol mulai di tekan, maka pengguna akan diarahkan ke platform yang berisi soal evaluasi</p>

Gambar 5.  
Storyboard Pengembangan Multimedia Interaktif



Lampiran 06. Perangkat Pembelajaran (Modul Ajar dan Soal Evaluasi)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<b>Penyusun</b>	: <b>Kadek Diah Wulandari</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SD No. 4 Benoa</b>
<b>Tahun Penyusun</b>	: <b>2023</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Pendidikan Pancasila</b>
<b>Fase/Kelas</b>	: <b>B/4</b>
<b>Bab/Tema</b>	: <b>3/Menjaga Kebhinekaan Indonesia</b>
<b>Materi Pembelajaran</b>	: <b>Keberagaman Budaya Indonesia</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>3JP</b>
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat menyampaikan contoh-contoh keberagaman budaya Indonesia yang ada di lingkungan sekitar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber belajar : (CV. Media Karya Putra, 2022 Bahan Ajar Pendidikan Pancasila Untuk Siswa SD/MI Kelas IV, Penulis: Istiqomah, Hari Setiawan), Lembar Kerja Peserta Didik.	
❖ Prasarana : Laptop, Multimedia Interaktif.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ <i>Cooperative Learning</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Peserta didik memahami keragaman budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia.	

- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk keragaman budaya di lingkungan sekitarnya.
- ❖ Peserta didik mampu menjelaskan arti dan makna semboyan Bhineka Tunggal Ika.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi keberagaman budaya yang ada di Indonesia.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Dapatkah kamu menyebutkan nama pakaian adat yang ditunjukkan pada gambar?
- ❖ Dari daerah mana pakaian adat yang digunakan masing-masing tokoh pada gambar?
- ❖ Mengapa pakaian adat yang digunakan tiap tokoh tidak sama?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan

##### *Cooperative Learning*

**Present Goal and Set (Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik)**

- a) Mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.
- b) Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (**Beriman, Berakhlak mulia & Bertaqwa kepada Tuhan YME**).
- c) Presensi kehadiran siswa oleh guru.
- d) Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (**Berkebinekaan Global**)
- e) Siswa diberikan motivasi dengan melakukan “Tepuk Semangat” untuk menambah semangat saat mengikuti kegiatan pembelajaran.
- f) Guru menyajikan gambar orang yang berpakaian adat sesuai dengan daerahnya masing-masing.
- g) Guru menyajikan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini dan mengajukan pertanyaan pemantik yang sesuai dengan gambar yang disajikan.
- h) Pendidik mengaitkan pertanyaan pemantik dengan materi yang akan dipelajari.
- i) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini kepada peserta didik.

##### **Kegiatan Inti**

**Present Information (Menyajikan informasi)**

- a) Guru memberikan siswa untuk mencoba Multimedia Interaktif.
- b) Peserta didik menyimak video dan materi pembelajaran yang ada di dalam Multimedia Interaktif.



- c) Guru menugaskan peserta didik untuk menuliskan asal daerah, dan pakaian adat salah satu Provinsi yang ada di Indonesia berdasarkan materi yang terdapat di dalam Multimedia Interaktif tersebut.
- d) Guru mempersilakan setiap peserta didik secara acak untuk mempresentasikan gagasannya secara bergiliran.

***Organize Student Into Learning Team (Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok)***

- a) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.

***Assist Teamwork and Study (Membantu kerja tim dan belajar)***

- a) Peserta didik membuka kuis yang terdapat dalam Multimedia Interaktif secara berkelompok.
- b) Peserta didik diperkenankan menyelesaikan kuis pasangan kartu yang terdapat dalam Multimedia Interaktif secara berkelompok.

***Test On Materials (Evaluasi)***

- a) Peserta didik Bersama kelompoknya dipersilahkan untuk menyampaikan jawaban yang telah mereka diskusikan.
- b) Peserta didik diinstruksikan untuk mengerjakan soal evaluasi yang terdapat di dalam Multimedia Interaktif.

***Provide Recognition (Memberikan Penghargaan)***

- a) Guru dan siswa mengapresiasi kinerja masing-masing kelompok.
- b) Kelompok terbaik diberikan *reward* berupa stiker pencapaian.

## **E. REFLEKSI**

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	

4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

## BAB VI

### F. ASESMEN/PENILAIAN

- a) Diagnostik: observasi
1. Memperhatikan keaktifan siswa saat pembelajaran Problem Based Learning dan pengetahuan siswa terkait materi.
  2. Tanya jawab sebagai tindak lanjut memperhatikan keaktifan siswa saat pembelajaran Problem Based Learning dan pengetahuan siswa terkait materi.
- b) Formatif: Observasi, Performa, dan Ulangan Harian

### G. PENGAYAAN DAN REMIDI

- a) Pengayaan: Siswa yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
- b) Remidi: Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Mengetahui  
Guru Kelas

Badung,  
Mahasiswa

Ni Wayan Pudi, S.Pd.SD.  
NIP -

Kadek Diah Wulandari  
NIM 2011031043

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ni Putu Mahadewi Candra Swari, S.Pd.SD.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Penilaian

#### A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

##### 1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

##### 2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Dapatkan kalian menyebutkan nama-nama pakaian adat yang ditunjukkan pada gambar
2.	Dari daerah mana pakaian adat yang digunakan masing-masing tokoh pada gambar?
3.	Mengapa pakaian adat yang digunakan tiap tokoh tidak sama?



Keterangan:

1 = Tidak

2 = Iya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{Jumlah pertanyaan}} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

#### Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					

#### Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
	<b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
1.	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
	<b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>		
2.	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	<b>Kejelasan dan kerapian presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	30	
	c. Presentasi dengan jelas tapi kurang rapi	20	

	d. Presentasi kurang jelas dan kurang rapi	10	
--	--	----	--

### Perhitungan Perolehan Nilai




Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:














- a. Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.






### 4. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Soal
1.	<p>Suatu kondisi di dalam Masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dari berbagai aspek seperti suku bangsa, ras, agama, dan lain sebagainya disebut dengan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Unsur Budaya</li> <li>b. Keberagaman Budaya</li> <li>c. Budaya Bangsa</li> <li>d. Keragaman Bangsa</li> </ol>
2.	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Berbahan dasar beludru.</li> <li>(2) Dijahit dengan benang emas.</li> <li>(3) Biasanya digunakan oleh para bangsawan atau saat perayaan tertentu.</li> <li>(4) Baju ini terkesan mewah saat dikenakan.</li> </ol> <p>Baju adat yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bali (Safari dan Kebaya)</li> <li>b. Jawa Timur (Pesa'an)</li> <li>c. Jawa Barat (Menak)</li> <li>d. Aceh (Linto Baro dan Daro Baro)</li> </ol>
3.	<p>Bacalah ilustrasi berikut!</p> <p>Gina adalah anak yang kreatif dan hobinya adalah menari. Gina rutin melakukan pentas tari tiap minggunya. Atribut tari yang biasa digunakan oleh Gina adalah baju kurung, selendang, kain kondek</p>



	<p>dan lain sebagainya. Dalam menarikan tariannya, Gina juga memerlukan piring sebagai properti. Gina sangat lihai mengayunkan piring di tangannya saat menari. Gerakannya sangat cepat dan teratur, tanpa satu pun piring terlepas dari tangannya.</p> <p>Tarian yang gemar ditarikan oleh Gina, berdasarkan ilustrasi cerita tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tari Piring</li> <li>Tari Tortor</li> <li>Tari Pendet</li> <li>Tari Saman</li> </ol>
4.	<p>Perhatikan suku-suku berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pepadun</li> <li>Sunda</li> <li>Asmat</li> <li>Saibatin</li> </ol> <p>Suku-suku yang berada di dalam 1 provinsiditunjukkan oleh nomor ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 dan 3</li> <li>3 dan 4</li> <li>1 dan 4</li> <li>2 dan 4</li> </ol>
5.	<p>Senjata tradisional yang berasal dari Papua ditunjukkan oleh gambar ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> </ol>

	 d.										
6.	<p>Perhatikan tabel di berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Gambar</th> <th>Baju Adat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. </td> <td>A. Kebaya dan Safari</td> </tr> <tr> <td>2. </td> <td>B. Linto Baro dan Daro Baro</td> </tr> <tr> <td>3. </td> <td>C. Ulos</td> </tr> <tr> <td>4. </td> <td>D. Pesa'an</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan tabel di samping, pasangan yang tepat adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 dan B</li> <li>3 dan A</li> <li>1 dan C</li> <li>4 dan D</li> </ol>	Gambar	Baju Adat	1. 	A. Kebaya dan Safari	2. 	B. Linto Baro dan Daro Baro	3. 	C. Ulos	4. 	D. Pesa'an
Gambar	Baju Adat										
1. 	A. Kebaya dan Safari										
2. 	B. Linto Baro dan Daro Baro										
3. 	C. Ulos										
4. 	D. Pesa'an										
7.	<p>Ciri yang tepat untuk menggambarkan suku Asmat adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berkulit gelap, berambut keriting, dan memiliki tubuh yang pendek.</li> <li>Berkulit cerah, berambut lurus, dan memiliki tubuh yang pendek.</li> <li>Berkulit gelap, berambut lurus, dan memiliki tubuh yang tinggi.</li> <li>Berkulit gelap, berambut keriting, dan memiliki tubuh yang tinggi.</li> </ol>										
8.	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Merupakan rumah adat Provinsi JawaTengah.</li> <li>Atap rumahnya berbentuk tajug yang menyerupai gunung.</li> <li>Terbuat dari bahan dasar kayu jati.</li> <li>Atap rumahnya disangga oleh 4 tiang utama yang disebut soko guru.</li> </ol>										

	<p>Rumah adat yang sesuai dengan pernyataan diatas adalah ...</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>
9.	<p>Fungsi dari senjata tradisional Blakas adalah ...</p> <p>a. Berfungsi sebagai atribut baju adat.</p> <p>b. Berfungsi sebagai alat pertahanan diri.</p> <p>c. Berfungsi dalam membantu aktivitas di dapur, dan ritual keagamaan.</p> <p>d. Berfungsi sebagai senjata perang.</p>
10.	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <p></p> <p>Senjata tradisional yang terdapat dalam gambar tersebut adalah ....</p> <p>a. Rencong</p> <p>b. Kujang</p> <p>c. Keris</p> <p>d. Clurit</p>

Gambar 6.  
Perangkat Pembelajaran (Modul Ajar dan Soal Evaluasi)

## Lampiran 07. Surat Validasi Ahli Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 5 Desember 2023

Nomor : 5168/UN48.10.1/LT/2023  
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Diah Wulandari  
NIM : 2011031043  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Math* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Bena Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Gambar 7.  
Surat Validasi Ahli Rancang Bangun

## Lampiran 08. Surat Validasi Ahli Isi/Materi Pelajaran



Singaraja, 5 Desember 2023

Nomor : 5168/UN48.10.1/LT/2023  
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Made Putra, M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Diah Wulandari  
NIM : 2011031043  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Math* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



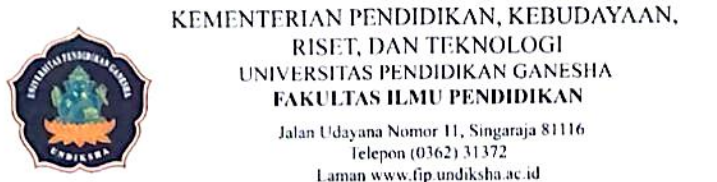
Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

## Catatan

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Gambar 8.  
Surat Validasi Ahli Isi/Materi Pelajaran

## Lampiran 09. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



Singaraja, 5 Desember 2023

Nomor : 5168/UN48.10.1/LT/2023  
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Made Putra, M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Diah Wulandari  
NIM : 2011031043  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Math* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

- Catatan
- UU/III No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini teranda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Gambar 9.  
Surat Validasi Ahli Desain Instruksional dan Media Pembelajaran



## Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS TIPE *MAKE A MATCH*  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MATERI MENJAGA KEBHINEKAAN INDONESIA  
KELAS IV SD NO. 4 BENOA  
( AHLI RANCANG BANGUN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 4 Benoa

Peneliti : Kadek Diah Wulandari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Multimedia Interaktif yang dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan *ADDIE*, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Multimedia Interaktif tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan terimakasih.

## A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

## B. Penilaian Rancang Bangun Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Komponen Model Pengembangan ADDIE</b>					
1	Model pengembangan <i>ADDIE</i> sesuai dengan karakteristik Multimedia Interaktif.	✓			
2	Alasan pemilihan model pengembangan <i>ADDIE</i> tepat.	✓			
<b>Kompetensi Tahapan-Tahapan Pengembangan Multimedia Interaktif</b>					
3	Tahapan pengembangan Multimedia Interaktif sesuai dengan model <i>ADDIE</i> .	✓			
4	Tahapan pengembangan Multimedia Interaktif didesain dengan tepat.	✓			
<b>Komponen Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>					
5	Tahapan pengembangan Multimedia Interaktif dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> jelas.	✓			
6	Proses pengembangan Multimedia Interaktif dilaksanakan secara praktis.	✓			
7	Langkah-langkah pengembangan Multimedia Interaktif dilaksanakan secara berurutan.	✓			
<b>Komponen Evaluasi Formatif</b>					
8	Rancangan evaluasi Multimedia Interaktif sesuai dengan model pengembangan <i>ADDIE</i> .	✓			
9	Instrumen evaluasi yang digunakan jelas.	✓			
10	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Media yg dituliskan bagus.  
kelas mengikuti alur sbeari.  
model 1DDIE

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:


1. Layak untuk digunakan

2. Layak untuk digunakan dengan revisi.

3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar,  
Validator

  
Drs. Mude Putra, M.Pd.

Gambar 10.  
Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

## Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Multimedia Interaktif pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024" yang disusun oleh:

Nama : Kadek Diah Wulandari

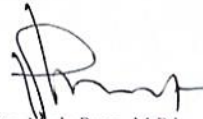
NIM : 2011031043

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan,

Denpasar

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

Gambar 11.  
Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

## Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS TIPE *MAKE A MATCH*  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MATERI MENJAGA KEBHINEKAAN INDONESIA  
KELAS IV SD NO. 4 BENOA  
( AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 4 Benoa

Peneliti : Kadek Diah Wulandari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Schubung dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Multimedia Interaktif yang dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan *ADDIE*, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan terimakasih.



## A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

## B. Penilaian Isi/Materi Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan Capaian Pembelajaran.	✓			
2	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan Indikator Pembelajaran	✓			
3	Materi pada Multimedia Interaktif sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
4	Materi pada Multimedia Interaktif dibahas secara mendalam.	✓			
5	Materi pada Multimedia Interaktif dapat dijadikan sumber lain dalam belajar.	✓			
6	Materi yang disajikan pada Multimedia Interaktif sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
7	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.	✓			
8	Materi didukung dengan media yang tepat.	✓			
9	Penyajian materi pada Multimedia Interaktif dapat merepresentasikan kehidupan nyata.	✓			
10	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
11	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi pada Multimedia Interaktif.	✓			
12	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa.	✓			



C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

.....  
.....  
.....  
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar,

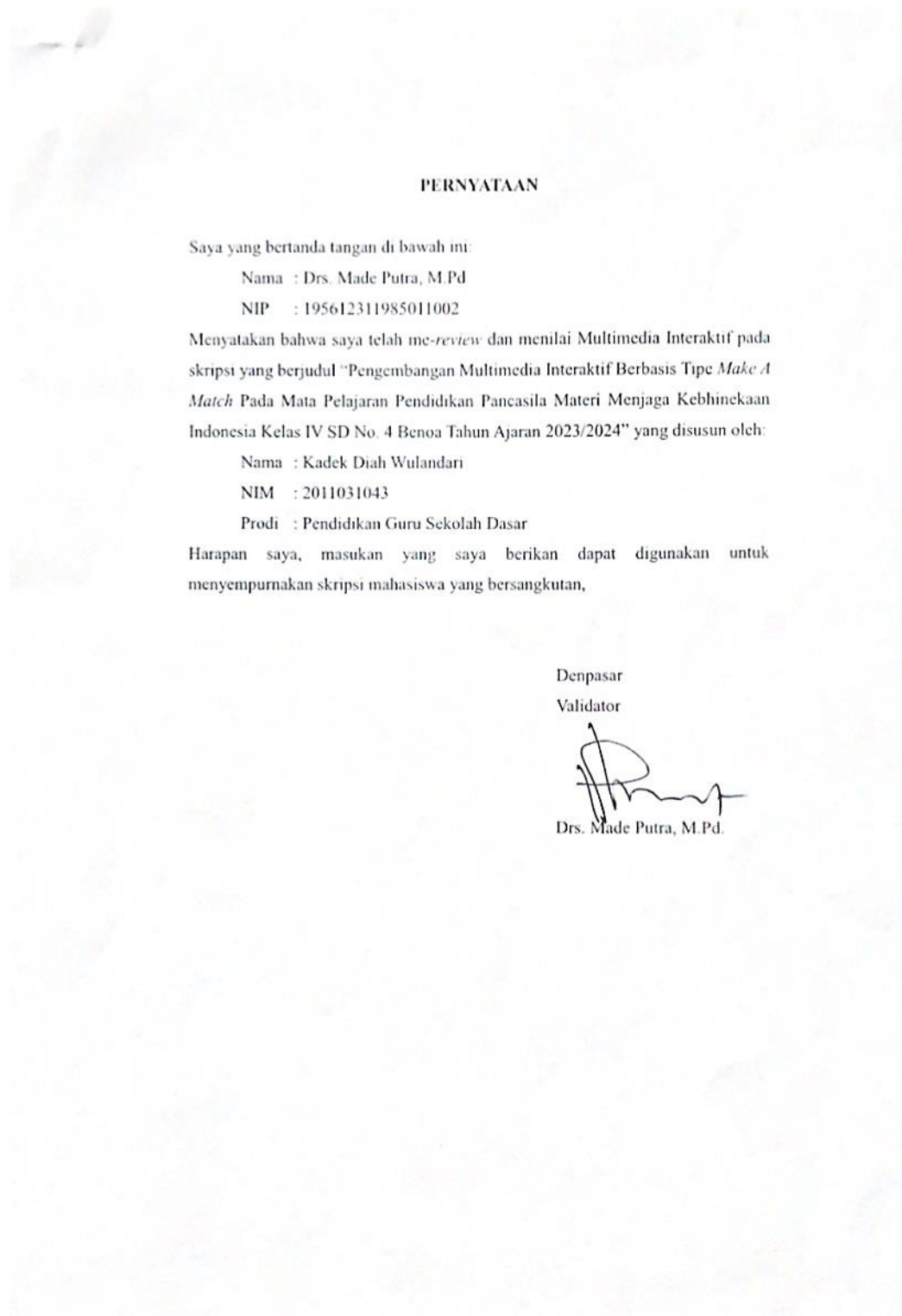
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

Gambar 12.  
Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pelajaran

## Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pelajaran



**Gambar 13.**  
Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Pelajaran

## Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS TIPE *MAKE A MATCH*  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MATERI MENJAGA KEBHINEKAAN INDONESIA  
KELAS IV SD NO. 4 BENOA  
( AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 4 Benoa

Peneliti : Kadek Diah Wulandari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap desain Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan desain Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan terimakasih.

## A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

## B. Penilaian Desain Instruksional Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Tujuan</b>					
1	Tujuan pembelajaran pada Multimedia Interaktif disajikan dengan jelas.	✓			
2	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi pada Multimedia Interaktif.		✓		
<b>Strategi</b>					
3	Penyampaian materi pada Multimedia Interaktif disampaikan secara sistematis.	✓			
4	Multimedia interaktif dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa.	✓			
5	Multimedia Interaktif dapat menarik perhatian siswa.	✓			
<b>Evaluasi</b>					
6	Diberikan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa.	✓			
7	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa.	✓			

## C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

Tujuan yang ditargetkan ke video/media interaktif hendaknya konsisten dengan tujuan pada modul ajar.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

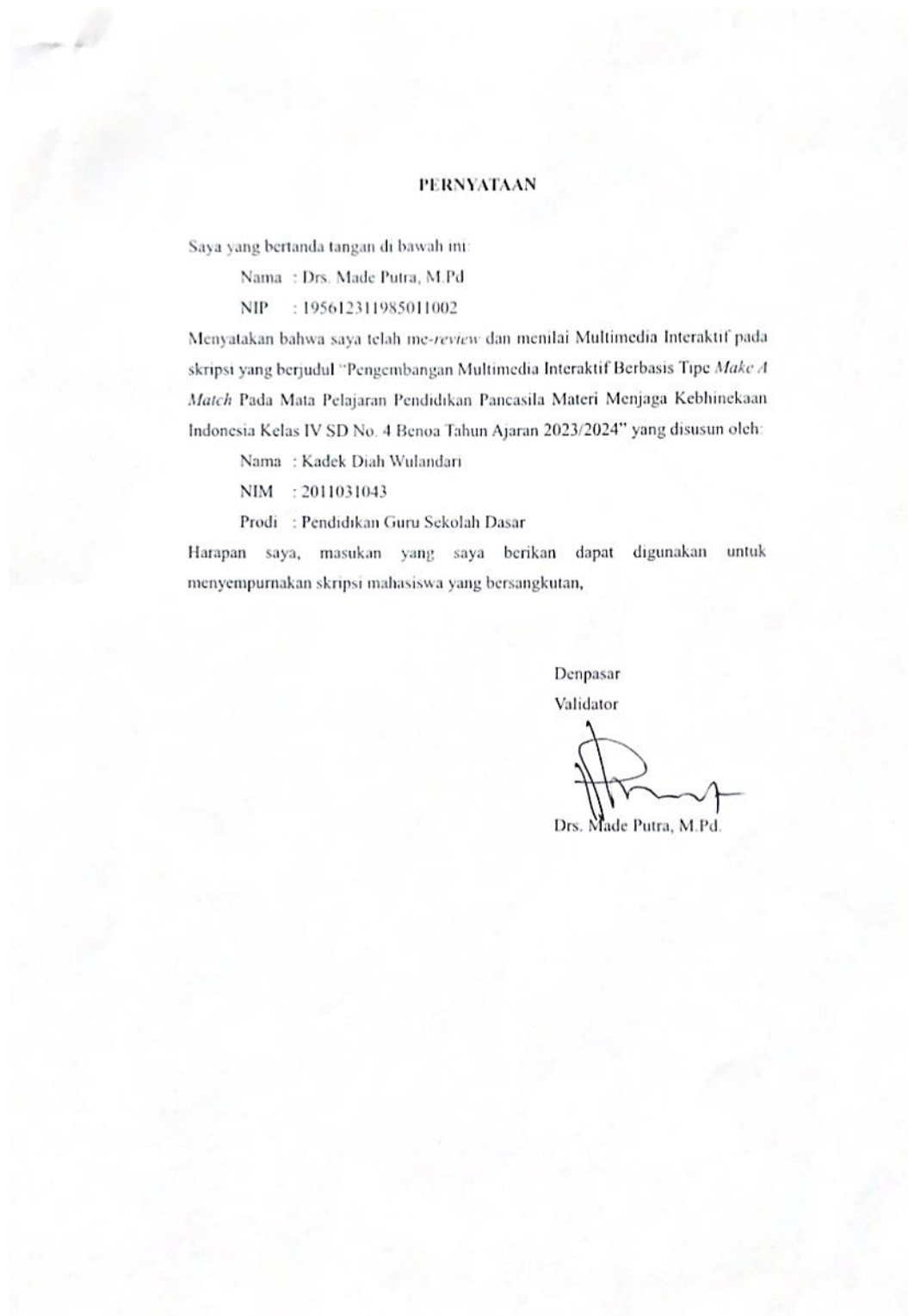
Denpasar,  
Validator



Drs. Mase Putra, M.Pd.

Gambar 14.  
Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

## Lampiran 15. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional



Gambar 15.  
Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional



## Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS TIPE *MAKE A MATCH*  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MATERI MENJAGA KEBHINEKAAN INDONESIA  
KELAS IV SD NO. 4 BENOA  
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD No. 4 Benoa

Peneliti : Kadek Diah Wulandari

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)  
Gusti Ngurah Sastra Agustika S.Si., M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Multimedia Interaktif sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Multimedia Interaktif yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya Multimedia Interaktif yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia. Penilaian, komentar serta saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Multimedia Interaktif yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini saya ucapkan terimakasih.

## A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala:

No.	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

## B. Penilaian Desain Instruksional Multimedia Interaktif

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Teknis</b>					
1	Multimedia Interaktif mudah untuk digunakan.	✓			
2	Penggunaan Multimedia Interaktif dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓			
3	Penggunaan Multimedia Interaktif dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓			
<b>Tampilan</b>					
4	Kualitas tampilan pada Multimedia Interaktif baik.	✓			
5	Tampilan layer pada Multimedia Interaktif serasi dan seimbang.	✓			
<b>Teks</b>					
6	Penggunaan jenis huruf pada Multimedia Interaktif tepat.		✓		
7	Penggunaan ukuran huruf pada Multimedia Interaktif tepat.	✓			
8	Penggunaan spasi tulisan pada Multimedia Interaktif tepat.	✓			
<b>Gambar dan Video</b>					
9	Gambar yang digunakan pada Multimedia Interaktif mendukung materi pembelajaran.	✓			
10	Video yang digunakan pada Multimedia Interaktif mendukung materi pembelajaran.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom berikut.

gunakan jenis huruf yang standar.  
pada evaluasi.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

*(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Denpasar,

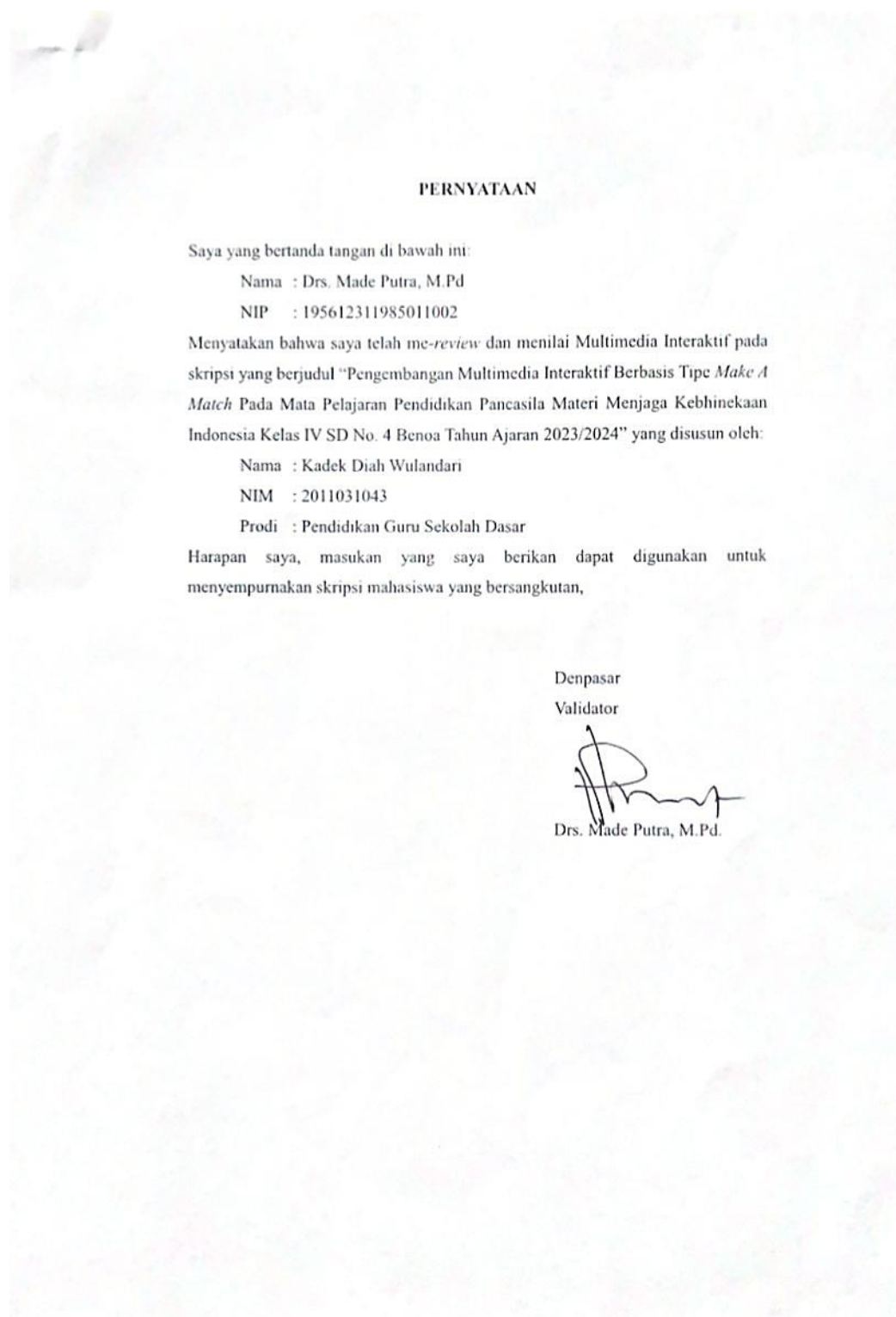
Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

Gambar 16.  
Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

## Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran



Gambar 17.  
Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

## Lampiran 18. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match*  
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga  
Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Bena Tahun Ajaran  
2023/2024

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni kadek Anindya Nayla Artayani	Ania
2.	Ni kadek Dewi Anggreni	Dewi
3.	I putu pande giri prasta	po

Badung,  
Mengetahui Guru Kelas IV

  
 Ni Kadek Pujpa Indah Larasanty, S.Pd  
 NIP.

Gambar 18.  
Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan



## Lampiran 19. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS  
TIPE MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA MATERI MENJAGA KEBHINEKAAN INDONESIA  
KELAS IV SD NO. 4 BENOA  
(SUBJEK UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama Siswa : I Putu Pandu giri prasta  
No. Absen : 22  
Kelas : IV

**B. Petunjuk**

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon diisikan pada kolom yang telah disediakan.



## C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>Desain Tampilan</b>					
1.	Tampilan cover menarik.	✓			✓
2.	Setiap teks pada Multimedia Interaktif mudah dibaca.			✓	
3.	Gambar yang disajikan pada Multimedia Interaktif jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara penggunaan.			✓	
<b>Materi</b>					
5.	Materi pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.				✓
6.	Uraian materi pada Multimedia Interaktif jelas.				✓
7.	Multimedia Interaktif memberikan semangat siswa saat belajar.				✓
<b>Evaluasi</b>					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal pada Multimedia Interaktif.				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
10.	Bahasa yang digunakan pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.				✓

## Catatan/Komentar/Saran

Permainannya menyenangkan.

.....

.....

.....

.....

Badung,

Siswa












(I. Puvu Prade Sri Asta)

Gambar 19.  
Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Perorangan

## Lampiran 20. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR**  
**SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match*  
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga  
Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran  
2023/2024

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	NI Wayan Erischa Ramesha Dewi	
2.	IKomang ARJUN WYA Ktd Gemilang	
3.	I Putu Oka Satria Darma	
4.	I PUTU ARI RADIYA PUERA	
5.	Kadek prima Handra Wijaya	
6.	I Wayan Saputra Yana Sastra	
7.	Ni Wayan Bintang Emely Arwiyon	
8.	IKetur Aditya Kayana	
9.	Edmund Arvino Parus Masno	

Badung.

Mengetahui Guru Kelas IV



Ni Kadek Puspa Indah Larasanty, S.Pd

NIP.

Gambar 20.  
Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

## Lampiran 21. Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS**  
**TIPE MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN**  
**PANCASILA MATERI MENJAGA KEBHINEKAAN INDONESIA**  
**KELAS IV SD N0. 4 BENOA**  
**(KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama Siswa : NI Wayan Erischa Ramesha Dewi  
 No. Absen : 26  
 Kelas : W

**B. Petunjuk**

1. Penilaian dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan menurut jawaban siswa.
2. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju
2.	Skor 3	Setuju
3.	Skor 2	Tidak Setuju
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

3. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon diisikan pada kolom yang telah disediakan.

## C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>Desain Tampilan</b>					
1.	Tampilan cover menarik.				✓
2.	Setiap teks pada Multimedia Interaktif mudah dibaca.			✓	
3.	Gambar yang disajikan pada Multimedia Interaktif jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang cara penggunaan.			✓	
<b>Materi</b>					
5.	Materi pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.			✓	
6.	Uraian materi pada Multimedia Interaktif jelas.			✓	
7.	Multimedia Interaktif memberikan semangat siswa saat belajar.				✓
<b>Evaluasi</b>					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal pada Multimedia Interaktif.				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
10.	Bahasa yang digunakan pada Multimedia Interaktif mudah dipahami.				✓

## Catatan/Komentar/Saran

Ukuran tulisannya kurang besar.....  
 .....  
 .....

Badung,

Siswa

(Ni Wayan Ericha R.D.)

Gambar 21.  
 Hasil Penilaian Subjek Uji Coba Kelompok Kecil



## Lampiran 22. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**PENDIDIKAN PANCASILA**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Benoa
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: IV (empat)/ I (satu)
Materi Pokok	: Menjaga Kebhinekaan Indonesia
Alokasi Waktu	: 60 menit

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

- Selamat Bekerja -

Berilah tanda silang (x) pada satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Suatu kondisi di dalam Masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dari berbagai aspek seperti suku bangsa, ras, agama, dan lain sebagainya disebut dengan ....
  - a. Keragaman bangsa
  - b. Unsur budaya
  - c. Budaya Bangsa
  - d. Keberagaman Budaya
2. Di bawah ini merupakan keberagaman budaya Indonesia, kecuali ....
  - a. Pakaian Adat
  - b. Rumah Adat
  - c. Suku Bangsa
  - d. Daerah Adat
3. Perhatikan pernyataan berikut!
  - (1) Berbahan dasar beludru.
  - (2) Dijahit dengan benang emas.
  - (3) Biasanya digunakan oleh para bangsawan atau saat perayaan tertentu.
  - (4) Baju ini terkesan mewah saat dikenakan.
 Baju adat yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah ....
  - a. Jawa Barat (menak)
  - b. Bali (safari dan kebaya)
  - c. Jawa Timur (pesa'an)
  - d. Aceh (linto baro)

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Alat musik diatas yang dimainkan dengan cara dipukulkan satu sama lain adalah ....

- a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)
5. Perhatikan ilustrasi berikut!  
 Pada libur semester, Dini pergi ke kampung halamannya. Dini sangat senang tiap kali diajak pergi kesana karena rumah-rumah yang berada di kampung halamannya memiliki bentuk yang unik, seperti bentuk atapnya yang seperti tanduk kerbau, terdapat rangkiang (lumbung) di pinggir rumahnya, dan terdapat banyak pilar dan lanjar.  
 Rumah adat yang sesuai dengan ilustrasi cerita tersebut adalah ....
- a. Honai
  - b. Rumah Gadang
  - c. Rumah Panggung
  - d. Rumah Aceh

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Berambut keriting.
- (2) Berkulit gelap.
- (3) Memiliki tubuh yang tinggi.
- (4) Berkulit terang.

Tentukan pernyataan yang tepat terkait dengan suku Alor ....

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (2)
- d. (1) dan (3)

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Senjata tradisional yang berasal dari Papua adalah ....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

8. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tarian ini berfungsi sebagai hiburan rakyat.
- (2) Penari utama menggunakan topeng kepala singa yang dilengkapi dengan hiasan bulu merak.
- (3) Topeng yang digunakan beratnya mencapai 50-60 kg.
- (4) Tarian ini juga diikuti dengan tarian Kuda Lumping.

Tari yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah ....

- a. Jaipong
- b. Reog Ponorogo
- c. Tortor
- d. Pendet

9. Perhatikan suku-suku berikut!

- (1) Pepadun
- (2) Sunda
- (3) Asmat
- (4) Saibatin

Suku-suku yang berada di dalam 1 provinsi ditunjukkan oleh nomor ....

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (2) dan (4)

10. Perhatikan tabel berikut!

Gambar	Baju Adat
1.	A. Kebaya dan Safari
2.	B. Linto Baro dan Daro Baro
3.	C. Ulos
4.	D. Pesa'an

Berdasarkan tabel di atas, pasangan yang tepat adalah ....

- a. 1 dan C
- b. 4 dan D
- c. 3 dan A
- d. 2 dan B

11. Bacalah ilustrasi berikut!

Gina adalah anak yang kreatif dan hobinya adalah menari. Gina rutin melakukan pentas tari tiap minggunya. Atribut tari yang biasa digunakan oleh Gina adalah baju kurung, selendang, kain kondek dan lain sebagainya. Dalam menarikan tariannya, Gina juga memerlukan piring sebagai properti. Gina sangat lihai mengayunkan piring di tangannya saat menari. Gerakannya sangat cepat dan teratur, tanpa satu pun piring terlepas dari tangannya.

Tarian yang gemar ditarikan oleh Gina, berdasarkan ilustrasi cerita tersebut adalah ....

- a. Tari Piring
- b. Tari Saman
- c. Tari tortor
- d. Tari Pendet

12. Perhatikan gambar berikut!



Fungsi dari senjata tradisional di atas adalah ....

- a. Membantu aktivitas pertanian
- b. Menyembelih hewan



- c. Aksesoris  
d. Menebang pohon
13. Ciri yang tepat untuk menggambarkan suku Asmat adalah....
- Berkulit gelap, berambut keriting, dan memiliki tubuh yang pendek.
  - Berkulit cerah, berambut lurus, dan memiliki tubuh yang pendek.
  - Berkulit gelap, berambut lurus, dan memiliki tubuh yang tinggi.
  - Berkulit gelap, berambut keriting, dan memiliki tubuh yang tinggi.
14. Perhatikan ciri-ciri alat musik berikut!
- Dimainkan dengan cara dipetik.
  - Berasal dari Nusa Tenggara Timur.
  - Terbuat dari bahan dasar bambu dan lontar.
  - Dijadikan sebagai iringan pembacaan syair.
- Alat musik tradisional yang sesuai dengan ciri-ciri tersebut adalah ....
- Gitar
  - Serune Kalee
  - Sasando
  - Tifa
15. Perhatikan gambar berikut!



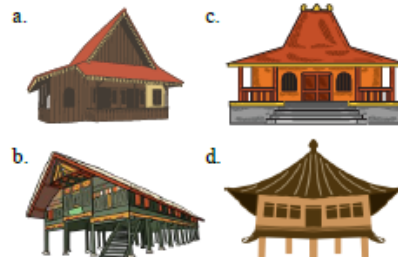
Pernyataan yang sesuai dengan baju adat tersebut adalah ....

- Baju adat yang dikenakan merupakan baju adat khas Madura yaitu Pesa'an.
- Baju adat yang dikenakan merupakan baju adat khas Padang yaitu Bundo Kandung untuk perempuan dan Penghulu untuk laki-laki.
- Baju adat yang dikenakan merupakan baju adat khas Kalimantan Utara yaitu Ta'a untuk Perempuan dan Sapei Sapaq untuk laki-laki.
- Baju adat yang dikenakan merupakan baju adat khas Jawa Tengah yaitu Surjan.

16. Perhatikan pernyataan berikut!





- Merupakan rumah adat Provinsi Jawa Tengah.
- Atap rumahnya berbentuk tajug yang menyerupai gunung.
- Terbuat dari bahan dasar kayu jati.
- Atap rumahnya disangga oleh 4 tiang utama yang disebut soko guru.

Rumah adat yang sesuai dengan pernyataan diatas adalah ....



17. Fungsi dari senjata tradisional Blakas adalah ....
- Berfungsi dalam membantu aktivitas di dapur, dan ritual keagamaan.
  - Berfungsi sebagai alat pertahanan diri.
  - Berfungsi sebagai atribut baju adat.
  - Berfungsi sebagai senjata perang.

18. Perhatikan tabel berikut!

Gambar	Baju Adat
1. 	A. Tortor
2. 	B. Aniri
3. 	C. Saman
4. 	D. Cerana

Pasangan yang tepat berdasarkan tabel diatas adalah ....

- a. 1 dan A                      c. 3 dan A  
b. 4 dan D                      d. 2 dan C

19. Perhatikan ilustrasi berikut!

Rita dan Nila berkesempatan untuk mengikuti studi banding yang diadakan oleh sekolahnya di Lampung. Selama berada disana mereka kerap kali melihat Masyarakat bermain alat musik yang mirip dengan gitar pada saat upacara adat maupun keagamaan. Alat musik tersebut dimainkan persis dengan cara dipetik, hanya saja bentuknya sedikit berbeda dengan gitar dimana alat musik tersebut memiliki resonator bundar yang terbuat dari kulit binatang atau kayu.

Alat musik yang kerap dilihat oleh Rita dan Nila berdasarkan ilustrasi cerita tersebut, adalah ....

- a. Kulintang                      c. Terebang  
b. Gambus                        d. Tifa

20. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Bangunannya memiliki banyak kaki.  
(2) Bagian atapnya terbuat dari daun Jerami atau daun sagu.  
(3) Penyangganya terbuat dari kayu.  
(4) Merupakan rumah adat dari suku Arfak.  
Rumah adat yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah ....

- a. Sulah Nyanda  
b. Bolon  
c. Rumah Kaki Seribu  
d. Rumah Adat Mbaru Niang

21. Perhatikan gambar berikut!



Motif yang terdapat pada pakaian tradisional dalam gambar tersebut dinamakan ....

- a. Kawung                        c. Sogan  
b. Lurik                            d. Truntum

22. Perhatikan tabel berikut!

Suku	Asal Daerah
(1) Sunda	(a) Sumatera Barat
(2) Betawi	(b) Jawa Tengah
(3) Minang	(c) Maluku
(4) Baduy	(d) Aceh

Pasangan yang tepat antara nama suku dan asal daerah adalah ....

- a. (1) dan (c)                      c. (3) dan (a)  
b. (4) dan (b)                      d. (2) dan (d)

23. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang tepat terkait dengan alat musik tradisional Kolintang di atas adalah ....

- a. Dimainkan dengan cara dipukul dengan tongkat kecil yang disebut mallet.  
b. Dimainkan dengan cara dipukul dengan tongkat yang disebut dengan panggul.  
c. Bentuknya berisi serangkaian plat besi yang disusun di atas sebuah rak dengan ukuran plat yang semakin menyusut (mengecil).  
d. Merupakan alat musik tradisional Provinsi Kalimantan.

24. Perhatikan tabel berikut!

Tarian	Asal Daerah
(1) Ronggeng	(a) Sumatera Barat
(2) Gantar	(b) Jawa Tengah
(3) Tortor	(c) Maluku
(4) Saronde	(d) DKI Jakarta

Pasangan yang tepat antara tarian tradisional dan asal daerahnya adalah ....

- a. (1) dan (d)                      c. (3) dan (b)  
b. (2) dan (a)                      d. (4) dan (c)

25. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan tarian tradisional yang berasal dari ....

- a. Maluku                        c. Sulawesi Utara  
b. Riau                            d. Aceh





26. Perhatikan nama rumah-rumah adat berikut!

- (1) Honai
- (2) Selaso
- (3) Ebei
- (4) Bubungan Lima

Rumah adat yang berada dalam 1 provinsi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (1) dan (3)

27. Di bawah ini yang menunjukkan senjata tradisional provinsi Jawa Barat adalah ....

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

28. Perhatikan gambar berikut!



Alat musik yang dimainkan dalam gambar tersebut adalah ....

- a. Sasando
- b. Suling
- c. Serune Kalee
- d. Bonang

29. Perhatikan gambar berikut!



Senjata tradisional yang terdapat dalam gambar tersebut adalah ....

- a. Keris
- b. Churit
- c. Rencong
- d. Kumpang

30. Perhatikan gambar berikut!



Rumah adat yang tampak pada gambar tersebut adalah ....

- a. Honai
- b. Gadang
- c. Joglo
- d. Bubungan

- Selamat Bekerja -

Gambar 22.  
Lembar Soal Uji Coba Instrumen

## Lampiran 23. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

**KUNCI JAWABAN**  
**UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**PENDIDIKAN PANCASILA**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Benoa

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : IV (empat)/ I (satu)

Materi Pokok : Menjaga Kebhinekaan Indonesia

NO	JAWABAN
1.	D
2.	D
3.	A
4.	C
5.	B
6.	C
7.	C
8.	B
9.	A
10.	D
11.	A
12.	A
13.	D
14.	C
15.	B

NO	JAWABAN
16.	C
17.	A
18.	D
19.	B
20.	C
21.	B
22.	C
23.	A
24.	A
25.	D
26.	D
27.	C
28.	D
29.	A
30.	A

Gambar 23.  
Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

## Lampiran 24. Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

**DAFTAR HADIR SUBJEK**  
**UJI COBA INSTRUMEN**

Penelitian: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Tipe *Make A Match*  
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga  
Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran  
2023/2024

No	Nama Siswa	Tanda Tangan	
1.	Angga Agung Azua Maharita Aravan	1. Azua	<del>1. Azua</del>
2.	Chika Dee Nadiyah Budianto		2. Chy
3.	Fitri Ryandini Arachma	3. Fitri	
4.	I gede Rakhana		4. Igede
5.	I Gede Ryan Yuristann	5. Ryan	
6.	I Gusti Made Arya Gunawan		6. Arya
7.	I kadik bayu watsu Paroma	7. Bayu	
8.	Iko mang Agus Dhamar Larjari		8. Dhamar
9.	Iko mang merta guna yasa	9. Merta	
10.	Imah Rakhana Dharmaputra		10. Rakhana
11.	Iratu Eka Aditya Pranata Alfa	11. Iratu	
12.	Ida Bagus Rasya Nareswarapidada		12. Ida
13.	Kadaitya Supala	13. Kadaitya	
14.	Kalista Sella Permatasari		14. Kalista
15.	Komang Pansa Indrayana	15. Komang	
16.	Komang Nadia Arishanti Dewi		16. Nadia
17.	Komang Sri Arisn Kerbiyasa	17. Komang	
18.	Maulana G. G. R. Diansyah		18. Maulana
19.	Ni Kadek Aita Sekar Santi	19. Ni	
20.	Ni Ketut Dewi Damayanti		20. Ni
21.	Ni Luh Adella Agustya Indraswari	21. Ni	
22.	Ni Putu Keisya Ayu Kinan		22. Ni
23.	Ri Wayan Winda Atyan	23. Ri	
24.	Raihan Jabbar al Fatih		24. Raihan
25.	Satto alfarisy	25. Satto	

Badung, 6 Januari 2024

Mengetahui Guru Kelas V



Ni Kadek Puspita Karasanty, S.Pd.

NIP. ....

Gambar 24.  
Daftar Hadir Uji Coba Instrumen

## Lampiran 25. Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen

**LEMBAR JAWABAN  
UJI COBA INSTRUMEN**

Nama Siswa : A.A. NQ.R. HGUWA #ZUCI mahaPutra AR-tawan  
 No. Absen : 4  
 Kelas : VI A  
 Tanggal : .....

Benar:	<u>25</u>
Salah:	<u>5</u>
Nilai:	<u>83,3</u>

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	<del>D</del>
2.	A	B	C	<del>D</del>
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	A	<del>B</del>	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	<del>C</del>	D
8.	A	<del>B</del>	C	D
<del>9.</del>	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	C	<del>D</del>
11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	B	C	<del>D</del>
<del>14.</del>	A	B	C	<del>D</del>
15.	A	<del>B</del>	C	D

NO	JAWABAN			
16.	A	B	<del>C</del>	D
17.	<del>A</del>	B	C	D
18.	A	B	C	<del>D</del>
19.	A	<del>B</del>	C	D
20.	A	B	<del>C</del>	D
21.	A	<del>B</del>	C	D
22.	A	B	<del>C</del>	D
23.	<del>A</del>	B	C	D
<del>24.</del>	A	B	C	<del>D</del>
25.	A	B	C	<del>D</del>
<del>26.</del>	<del>A</del>	B	C	D
<del>27.</del>	A	<del>B</del>	C	D
28.	A	B	C	<del>D</del>
29.	<del>A</del>	B	C	D
30.	<del>A</del>	B	C	D

Gambar 25.  
Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen



Lampiran 26. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

**Analisis Validitas Butir Soal**

No.	Butir Soal																														Nilai Siswa Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	25	
2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11		
3	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22		
4	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	11		
5	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	24		
6	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7		
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24		
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9	
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
10	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12		
11	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	
12	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	
13	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12	
14	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	17	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	20	
17	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	17	
18	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	12	
19	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	14	
20	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
21	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	20
22	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10	
23	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	19	
24	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12	
25	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	16	
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>393</b>		
Rxy	0.60	0.47	0.33	0.18	0.52	0.07	0.81	0.43	0.02	0.45	0.50	0.15	0.52	0.01	0.53	0.48	0.48	0.51	0.28	0.53	0.77	0.45	0.54	0.17	0.51	0.48	0.13	0.45	0.20	0.45			
Rtabel	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413	0.413		
Kriteria	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid		

Gambar 26.  
Hasil Uji Validitas Butir Tes

**HASIL UJI RELIABILITAS****Diketahui:**

$$k = 20$$

$$k - 1 = 19$$

$$\sum pq = 4,59$$

$$SD^2 = 5,315$$

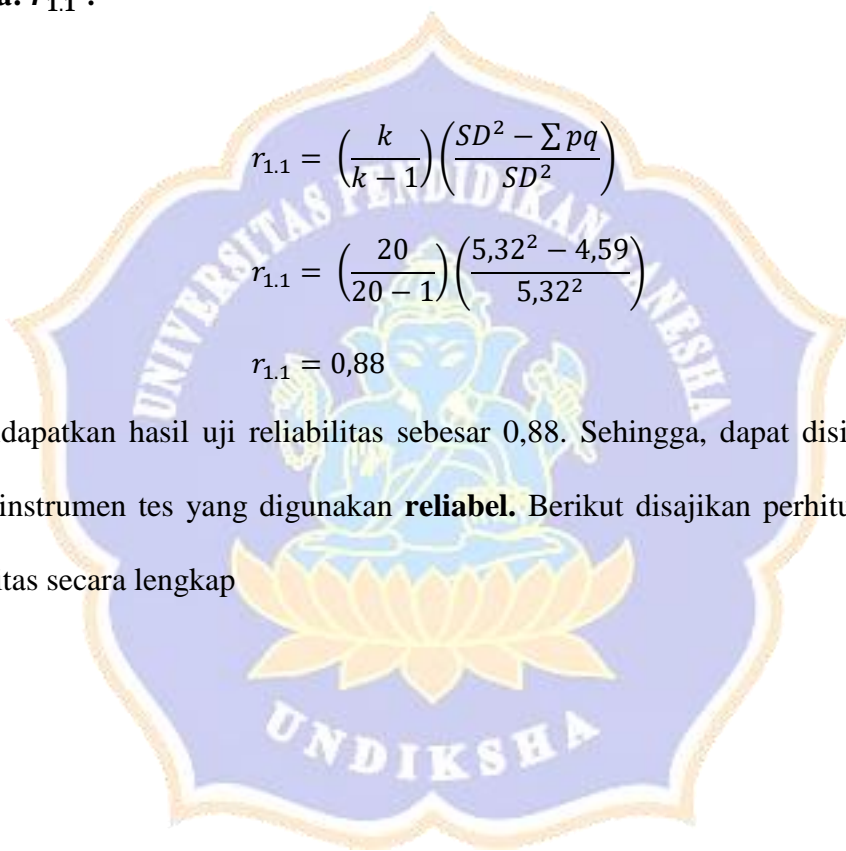
**Ditanya:  $r_{1.1}$  ?****Jawab:**

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( \frac{5,32^2 - 4,59}{5,32^2} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,88$$

Jadi, didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,88. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa instrumen tes yang digunakan **reliabel**. Berikut disajikan perhitungan uji reliabilitas secara lengkap



## Uji Reliabilitas

No.	Butir Soal																														Nilai Siswa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		Jumlah	
1	1	1			1		1	1		1	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	0		1		1		19	
2	1	1			0		0	1		1	1		0		0	1	0	0		0	0	0	0		0	1		0		0		7	
3	1	1			0		1	1		0	1		1		1	0	1	1		1	1	1	1		1	1		1		1		17	
4	0	1			0		0	1		0	1		1		0	1	1	0		0	0	0	0		1	1		0		1		9	
5	1	1			1		1	1		0	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	0		1		0		17	
6	0	1			0		0	0		0	0		0		0	0	1	0		0	0	1	0		0	0		0		1		4	
7	1	1			1		1	1		0	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1		1		1		19	
8	0	0			0		0	0		0	0		1		0	0	0	1		0	0	0	0		0	0		1		0		3	
9	1	1			1		1	0		1	1		0		1	0	1	0		0	1	1	1		0	1		1		1		14	
10	1	0			0		1	0		0	1		1		1	1	0	0		1	0	0	1		1	0		0		0		9	
11	0	0			0		0	1		0	1		0		1	0	0	0		0	0	1	0		0	0		0		0		4	
12	0	0			1		0	0		0	1		0		0	0	1	0		0	0	0	0		0	0		0		0		3	
13	0	1			0		0	1		0	0		0		1	0	1	0		0	1	1	0		0	0		1		0		7	
14	1	1			0		1	1		1	1		1		1	1	1	0		1	0	1	0		1	1		0		1		15	
15	1	1			1		1	1		1	1		0		0	1	1	0		0	1	1	0		1	1		1		1		15	
16	1	1			1		1	1		1	1		1		1	1	1	0		1	1	1	0		1	1		0		1		17	
17	0	0			1		1	1		0	1		1		1	0	1	0		0	1	1	0		1	1		0		1		12	
18	0	1			1		1	1		0	1		0		1	0	0	0		0	0	0	1		1	1		0		0		9	
19	1	1			0		0	1		0	1		0		0	0	1	0		1	1	1	1		1	0		0		0		10	
20	1	1			0		0	0		0	0		0		0	0	1	0		0	0	0	0		0	0		1		0		4	
21	1	1			1		1	1		0	1		1		1	1	1	1		0	1	0	1		0	1		1		1		15	
22	0	0			1		0	1		0	1		0		0	0	0	0		0	0	1	0		0	0		0		0		5	
23	0	1			1		1	1		1	1		1		1	1	1	0		0	1	1	1		0	1		0		1		15	
24	0	0			1		0	1		0	0		0		1	1	0	0		0	1	1	1		0	0		1		1		8	
25	1	1			1		1	1		0	1		1		0	1	0	1		0	1	0	1		0	1		1		0		13	
Jumlah	14	18	0	0	14	0	14	19	0	7	20	0	13	0	15	13	17	7	0	8	14	16	12	0	12	13	0	12	0	12	0	12	
Nilai p	0.56	0.72	0	0	0.56	0	0.56	0.76	0	0.28	0.8	0	0.52	0	0.6	0.52	0.68	0.28	0	0.32	0.56	0.64	0.48	0	0.48	0.52	0	0.48	0	0.48	0	0.48	
Nilai q	0.44	0.28	1	1	0.44	1	0.44	0.24	1	0.72	0.2	1	0.48	1	0.4	0.48	0.32	0.72	1	0.68	0.44	0.36	0.52	1	0.52	0.48	1	0.52	1	0.52	1	0.52	
p.q	0.25	0.20	0.00	0.00	0.25	0.00	0.25	0.18	0.00	0.20	0.16	0.00	0.25	0.00	0.24	0.25	0.22	0.20	0.00	0.22	0.25	0.23	0.25	0.00	0.25	0.25	0.00	0.25	0.00	0.25	0.00	0.25	
Simp Bakutot	5.315																																4.59
Varians Skor	28.25																																
Koefisien	20																																
Koefisien Reliabilitas	0.88																																

Gambar 27.  
Hasil Uji Reliabilitas

## HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN

### 1. Menghitung Tingkat Kesukaran Butir Tes

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{16}{25}$$

$$P = 0,64$$

Untuk hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes berikutnya dapat dilihat pada tabel uji tingkat kesukaran yang telah disajikan pada lembar berikutnya. Selanjutnya dilanjutkan dengan melakukan perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes sebagai berikut.

### 2. Menghitung Tingkat Kesukaran Perangkat Tes

$$P_p = \frac{\sum p}{n}$$

$$P_p = \frac{10,8}{20} = 0,54$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh hasil tingkat kesukaran perangkat tes ( $P_p$ ) sebesar 0,54 sehingga perangkat tes dikategorikan ke dalam kriteria tingkat kesukaran **sedang**.

## Uji Tingkat Kesukaran

No.	Butir Soal																														Nilai Siswa				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		Jumlah			
1	1	1			1		1	1		1	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	0		1		1		1	19		
2	1	1			0		0	1		1	1		0		0	1	0	0		0	0	0	0		0	1		0		0		0	7		
3	1	1			0		1	1		0	1		1		1	0	1	1		1	1	1	1		1	1		1		1		1	17		
4	0	1			0		0	1		0	1		1		0	1	1	0		0	0	0	0		1	1		0		1		0	9		
5	1	1			1		1	1		0	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	0		1		0		0	17		
6	0	1			0		0	0		0	0		0		0	0	1	0		0	0	1	0		0	0		0		0		1	4		
7	1	1			1		1	1		0	1		1		1	1	1	1		1	1	1	1		1	1		1		1		1	19		
8	0	0			0		0	0		0	0		1		0	0	0	1		0	0	0	0		0	0		1		0		0	3		
9	1	1			1		1	0		1	1		0		1	0	1	0		0	1	1	1		0	1		1		1		1	14		
10	1	0			0		1	0		0	1		1		1	1	0	0		1	0	0	1		1	0		0		0		0	9		
11	0	0			0		0	1		0	1		0		1	0	0	0		0	0	1	0		0	0		0		0		0	4		
12	0	0			1		0	0		0	1		0		0	0	1	0		0	0	0	0		0	0		0		0		0	3		
13	0	1			0		0	1		0	0		0		1	0	1	0		0	1	1	0		0	0		1		0		0	7		
14	1	1			0		1	1		1	1		1		1	1	1	0		1	0	1	0		1	1		0		1		1	15		
15	1	1			1		1	1		1	1		0		0	1	1	0		0	1	1	0		1	1		1		1		1	15		
16	1	1			1		1	1		1	1		1		1	1	1	0		1	1	1	0		1	1		0		1		1	17		
17	0	0			1		1	1		0	1		1		1	0	1	0		0	1	1	0		1	1		0		1		1	12		
18	0	1			1		1	1		0	1		0		1	0	0	0		0	0	0	1		1	1		0		0		0	9		
19	1	1			0		0	1		0	1		0		0	0	1	0		1	1	1	1		1	0		0		0		0	10		
20	1	1			0		0	0		0	0		0		0	0	1	0		0	0	0	0		0	0		1		0		0	4		
21	1	1			1		1	1		0	1		1		1	1	1	1		0	1	0	1		0	1		1		0		0	15		
22	0	0			1		0	1		0	1		0		0	0	0	0		0	0	1	0		0	0		0		0		1	5		
23	0	1			1		1	1		1	1		1		1	1	1	0		0	1	1	1		0	1		0		1		1	15		
24	0	0			1		0	1		0	0		0		1	1	0	0		0	1	1	1		0	0		1		1		0	8		
25	1	1			1		1	1		0	1		1		0	1	0	1		0	1	0	1		0	1		1		0		0	13		
n Benar	14	18			14		14	19		7	20		13		15	13	17	7		8	14	16	12		12	13		12		12		12			
n	25	25			25		25	25		25	25		25		25	25	25	25		25	25	25	25		25	25		25		25		25		25	
IK	0.56	0.72			0.56		0.56	0.76		0.28	0.80		0.52		0.60	0.52	0.68	0.28		0.32	0.56	0.64	0.48		0.48	0.52		0.48		0.48		0.48		0.48	
Kriteria	SD	M			SD		SD	M		S	M		SD		SD	SD	SD	S		SD	SD	SD	SD		SD	SD		SD		SD		SD		SD	

Gambar 28.  
Uji Tingkat Kesukaran

### HASIL UJI DAYA BEDA

Menentukan daya beda butir tes (D)

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{12}{12} - \frac{2}{12} = 0,83$$

Jadi diperoleh hasil perhitungan daya beda butir tes pada butir soal nomor 7 adalah 0,83. Sehingga untuk butir soal nomor 7 dikategorikan sangat baik. Untuk hasil perhitungan daya beda pada butir soal lainnya dapat dilihat pada hasil uji daya beda sebagai berikut





## Uji Daya Beda

No.	Butir Soal																														Nilai Siswa	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
1	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
7	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
3	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
5	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
16	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
14	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
15	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
21	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
23	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
9	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
25	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
17	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
19	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
4	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
10	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
18	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
24	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
2	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
13	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
6	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
11	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
22	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
20	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
8	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
12	0	0			0		0	0		0	0		0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0
DB	0	0			0,00		0	0		0	0		0		0	0	0,00	0		0	0	0	0		0	0		0		0	0	0,00
Kriteria	SJ	SJ			SJ		SJ	SJ		SJ	SJ		SJ		SJ	SJ	SJ	SJ		SJ	SJ	SJ	SJ		SJ	SJ		SJ		SJ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		

Gambar 29.  
Uji Daya Beda

Lampiran 27. Absen Siswa Kelas IV SD No. 4 Benoa

Siswa yang akan mengikuti *Pre-Test* dan *Post-Test* yakni seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 26 orang.

**Data Siswa Kelas IVC**

No	NIPD	NISN	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelahiran		Agama	Alamat Siswa	No Telepon
					Tempat	Tanggal			
1	3492	0133873845	Antonius Gilbert Nahak	L	Dalung	2013-05-15	Katholik	Perumahan Giri Puspa Gg. Banteng	082339182866
2	3493	0131791760	Edmund Arvino Parus Masmo	L	Mangupura	2013-11-20	Katholik	Jl. Nuansa Utama Timur F 19	081337073522
3	3494	0147492611	GEK TUT SINTA DEWI PURNAMA SARI	P	DENPASAR	2014-01-15	Hindu	TAMAN AYODYA NO. 5	081916727724
4	3495	0145192929	I Gede Apriliana Putra	L	Singaraja	2014-04-13	Hindu	Jln. Taman Giri Mumbul	085954621882
5	3496	3131289897	I Gusti Ngurah Komang Arta Dinata Mahardika	L	Jembrana	2013-07-24	Hindu	Jln. Taman Giri Perum Giri Asri Blok C 19	087862222107
6	3497	3146493865	I Ketut Aditya Kayana	L	Denpasar	2014-01-30	Hindu	Jln. Taman Giri Gg. Budi Kerti No. 9	085858040018
7	3498	3144391277	I Ketut Kenzie Kayana	L	Denpasar	2014-01-30	Hindu	Jln. Taman Giri Perum Giri Asri Blok G 1 Lingk Mumbul	081529928890
8	3499	0146386316	IKOMANG ARJUN WYAKTA GEMILANG	L	Mangupura	2014-06-12	Hindu	Jln. Ambengan II No. 6	082144049677
9	3500	3130267805	I Putu Ari Raditya Putra	L	Karangasem	2013-09-05	Hindu	Jln. Taman Giri Gg. Sakura No. 5 Mumbul	085205845043
10	3501	0144771924	I Putu Oka Darma Sentana	L	Denpasar	2014-01-19	Hindu	Jln. Taman Giri	081936165902
11	3502	3136671985	I Putu Oka Satria Darma	L	Buleleng	2013-10-02	Hindu	Jln. Taman Giri Gg. Kamboja No. 5	087840162231
12	3503	0135743256	I Putu Pande Giri Prasta	L	Mangupura	2013-11-12	Hindu	Jln. Taman Giri	08873423753
13	3504	0136525446	I Wayan Saputrayana Sastra	L	Denpasar	2013-09-18	Hindu	Jln. By Pass Ngurah Rai No. 99X	087866854874
14	3505	3149844348	Ida Bagus Mahardika Sogatha	L	Karangasem	2014-01-13	Hindu	Jln. By Pass Ngurah Rai Mumbul	081315956551
15	3506	0137045745	Kadek Prima Handra Wijaya	L	Sudaji	2013-06-08	Hindu	Taman Giri	082147460456
16	3508	0142295655	Komang Tristan Mertha Wijuna	L	Denpasar	2014-07-11	Hindu	Jln. Mutiara Kampial Blok D/20 Menesa	085792557416
17	3509	0147961814	Ni Kadek Anindya Nayla Artayani	P	Nusa Dua	2014-02-11	Hindu	Jl. Giri Puspa Blok L No. 1 Mumbul	085738165161
18	3510	0136544887	Ni Kadek Dewi Anggreni	P	Buleleng	2013-06-21	Hindu	Jln. Taman Giri	081998066689
19	3511	0144967102	Ni Kadek Feby Sucita Yanti	P	Denpasar	2014-02-22	Hindu	Puri Bendesa	0881037024339
20	3512	0147235160	Ni Kadek Lalita Anjali Vrinda Ardana	P	Tabanan	2014-05-18	Hindu	Jln. Taman Giri Perum Giri Hill Permata IX No. 23	081337239232
21	3513	0131420544	Ni Luh Amelia Intan Krisdayani	P	Pancasari	2013-10-17	Hindu	Taman Giri	082145915880
22	3514	0143974515	Ni Luh Putu Vinka Artanindya Putri	P	Mangupura	2014-03-04	Hindu	Gedong Sari	082237283203
23	3515	0139700960	Ni Luh Rava Febi Yanti	P	Berangbang	2013-02-26	Hindu	Gg. Milenium	081999581383
24	3516	3135702899	Ni Made Ayu Jessica Saraswati Ariadi	P	Gianyar	2013-08-10	Hindu	Perum Griya Nugraha C7/685	081933094001
25	3517	3144459872	Ni Wayan Bintang Emely Arwiyani	P	Denpasar	2014-06-14	Hindu	Perum Giri Asri Blok B No. 2 Mumbul	081238706098
26	3518	0132350722	Ni Wayan Erischa Ramesha Dewi	P	Mangupura	2013-11-07	Hindu	Taman Jati	087840000135
27	0								
28	0								

Agama Hindu : Perempuan = 11 Laki-laki = 13  
 Agama Kristen : Perempuan = 0 Laki-laki = 2  
 Jumlah Siswa : Perempuan = 11 Laki-laki = 15

Gambar 30.  
Absen Siswa Kelas IV SD No. 4 Benoa

Lampiran 28. Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post Test*

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**PRE-TEST DAN POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**PENDIDIKAN PANCASILA**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**





Satuan Pendidikan	: SD No. 4 Benoa
Muatan Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: IV (empat)/ I (satu)
Materi Pokok	: Menjaga Kebhinekaan Indonesia
Alokasi Waktu	: 60 menit

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

- Selamat Bekerja -

Berilah tanda silang (×) pada satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!

1. Suatu kondisi di dalam Masyarakat yang terdapat banyak perbedaan dari berbagai aspek seperti suku bangsa, ras, agama, dan lain sebagainya disebut dengan ....
  - a. Keragaman bangsa
  - b. Unsur budaya
  - c. Budaya Bangsa
  - d. Keberagaman Budaya
2. Di bawah ini merupakan keberagaman budaya Indonesia, kecuali ....
  - a. Pakaian Adat
  - b. Rumah Adat
  - c. Suku Bangsa
  - d. Daerah Adat
3. Perhatikan ilustrasi berikut!  
 Pada libur semester, Dini pergi ke kampung halamannya. Dini sangat senang tiap kali diajak pergi kesana karena rumah-rumah yang berada di kampung halamannya memiliki bentuk yang unik, seperti bentuk atapnya yang seperti tanduk kerbau, terdapat rangkiang (lumbung) di pinggir rumahnya, dan terdapat banyak pilar dan lanjar. Rumah adat yang sesuai dengan ilustrasi cerita tersebut adalah ....
  - a. Honai
  - b. Rumah Gadang
  - c. Rumah Panggung
  - d. Rumah Aceh
4. Perhatikan gambar di bawah ini!  
 (1)  (2)   
 (3)  (4)   
 Senjata tradisional yang berasal dari Papua adalah ....
  - a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)
5. Perhatikan pernyataan berikut!  
 (1) Tarian ini berfungsi sebagai hiburan rakyat.  
 (2) Penari utama menggunakan topeng kepala singa yang dilengkapi dengan hiasan bulu merak.





(3) Topeng yang digunakan beratnya mencapai 50-60 kg.

(4) Tarian ini juga diikuti dengan tarian Kuda Lumping.

Tari yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah ....

- Jaipong
- Reog Ponorogo
- Tortor
- Pendet

6. Perhatikan tabel berikut!

Gambar	Baju Adat
1. 	A. Kebaya dan Safari
2. 	B. Linto Baro dan Daro Baro
3. 	C. Ulos
4. 	D. Pesa'an

Berdasarkan tabel di atas, pasangan yang tepat adalah ....

- 1 dan C
- 4 dan D
- 3 dan A
- 2 dan B

7. Bacalah ilustrasi berikut!

Gina adalah anak yang kreatif dan hobinya adalah menari. Gina rutin melakukan pentas tari tiap minggunya. Atribut tari yang biasa digunakan oleh Gina adalah baju kurung, selendang, kain kondek dan lain sebagainya. Dalam menarikan tariannya, Gina juga memerlukan piring sebagai properti. Gina sangat lihai mengayunkan piring di tangannya saat menari. Gerakannya sangat cepat dan teratur, tanpa satu pun piring terlepas dari tangannya.

Tarian yang gemar ditarikan oleh Gina, berdasarkan ilustrasi cerita tersebut adalah ....

- Tari Piring
- Tari Saman
- Tari tortor
- Tari Pendet

8. Ciri yang tepat untuk menggambarkan suku Asmat adalah....

- Berkulit gelap, berambut keriting, dan memiliki tubuh yang pendek.
- Berkulit cerah, berambut lurus, dan memiliki tubuh yang pendek.
- Berkulit gelap, berambut lurus, dan memiliki tubuh yang tinggi.
- Berkulit gelap, berambut keriting, dan memiliki tubuh yang tinggi.

9. Perhatikan gambar berikut!



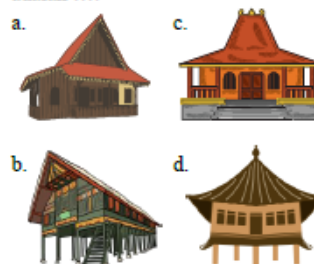
Pernyataan yang sesuai dengan baju adat tersebut adalah ....

- Baju adat yang dikenakan merupakan baju adat khas Madura yaitu Pesa'an.
- Baju adat yang dikenakan merupakan baju adat khas Padang yaitu Bundo Kanduang untuk perempuan dan Penghulu untuk laki-laki.
- Baju adat yang dikenakan merupakan baju adat khas Kalimantan Utara yaitu Ta'a untuk Perempuan dan Sapei Sapaq untuk laki-laki.
- Baju adat yang dikenakan merupakan baju adat khas Jawa Tengah yaitu Surjan.





10. Perhatikan pernyataan berikut!

- Merupakan rumah adat Provinsi Jawa Tengah.
- Atap rumahnya berbentuk tajuk yang menyerupai gunung.
- Terbuat dari bahan dasar kayu jati.
- Atap rumahnya disangga oleh 4 tiang utama yang disebut soko guru.

Rumah adat yang sesuai dengan pernyataan diatas adalah ....



11. Fungsi dari senjata tradisional Blakas adalah ....
- Berfungsi dalam membantu aktivitas di dapur, dan ritual keagamaan.
  - Berfungsi sebagai alat pertahanan diri.
  - Berfungsi sebagai atribut baju adat.
  - Berfungsi sebagai senjata perang.
12. Perhatikan tabel berikut!

Gambar	Baju Adat
1. 	A. Tortor
2. 	B. Aniri
3. 	C. Saman
4. 	D. Cerana

Pasangan yang tepat berdasarkan tabel diatas adalah ....

- 1 dan A
  - 4 dan D
  - 3 dan A
  - 2 dan C
13. Perhatikan pernyataan berikut!
- Bangunannya memiliki banyak kaki.
  - Bagian atapnya terbuat dari daun Jerami atau daun sagu.
  - Penyangganya terbuat dari kayu.
  - Merupakan rumah adat dari suku Arfak.
- Rumah adat yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah ....
- Sulah Nyanda
  - Bolon
  - Rumah Kaki Seribu
  - Rumah Adat Mbaru Niang

14. Perhatikan gambar berikut!



Motif yang terdapat pada pakaian tradisional dalam gambar tersebut dinamakan ....

- Kawung
  - Lurik
  - Sogan
  - Truntum
15. Perhatikan tabel berikut!

Suku	Asal Daerah
(1) Sunda	(a) Sumatera Barat
(2) Betawi	(b) Jawa Tengah
(3) Minang	(c) Maluku
(4) Baduy	(d) Aceh

Pasangan yang tepat antara nama suku dan asal daerah adalah ....

- (1) dan (c)
  - (4) dan (b)
  - (3) dan (a)
  - (2) dan (d)
16. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang tepat terkait dengan alat musik tradisional Kolintang di atas adalah ....

- Dimainkan dengan cara dipukul dengan tongkat kecil yang disebut mallet.
- Dimainkan dengan cara dipukul dengan tongkat yang disebut dengan panggul.
- Bentuknya berisi serangkaian plat besi yang disusun di atas sebuah rak dengan ukuran plat yang semakin menyusut (mengecil).
- Merupakan alat musik tradisional Provinsi Kalimantan.



17. Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas menunjukkan tarian tradisional yang berasal dari ....

- a. Maluku                      c. Sulawesi Utara  
b. Riau                         d. Aceh

18. Perhatikan nama rumah-rumah adat berikut!

- (1) Honai  
(2) Selaso  
(3) Ebei  
(4) Bubungan Lima

Rumah adat yang berada dalam 1 provinsi ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1) dan (4)                 c. (3) dan (4)  
b. (2) dan (3)                d. (1) dan (3)

19. Perhatikan gambar berikut!



Alat musik yang dimainkan dalam gambar tersebut adalah ....

- a. Sasando  
b. Suling  
c. Serune Kalee  
d. Bonang

20. Perhatikan gambar berikut!



Rumah adat yang tampak pada gambar tersebut adalah ....

- a. Honai                         c. Joglo  
b. Gadang                      d. Bubungan

- Selamat Bekerja -

Gambar 31.  
Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*



Lampiran 29. Kunci Jawaban *Pre-Test* dan *Post-Test*

**KUNCI JAWABAN**  
**PRE-TEST DAN POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN**  
**PENDIDIKAN PANCASILA**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Benoa

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : IV (empat)/ I (satu)

Materi Pokok : Menjaga Kebhinekaan Indonesia

NO	JAWABAN
1.	D
2.	D
3.	B
4.	C
5.	B
6.	D
7.	A
8.	D
9.	B
10.	C

NO	JAWABAN
11.	A
12.	D
13.	C
14.	B
15.	C
16.	A
17.	D
18.	D
19.	D
20.	A

Gambar 32.  
 Kunci Jawaban *Pre-Test* dan *Post-Test*

Lampiran 30. Lembar Jawaban Hasil *Pre-Test*

**LEMBAR JAWABAN**  
**PRE-TEST**

Nama Siswa : Komang, Tristan Mertha Wijuna  
 No. Absen : 16  
 Kelas : IVC/4C  
 Tanggal : .....

Benar:	13
Salah:	7
Nilai:	65

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	<del>D</del>
2.	A	B	C	<del>D</del>
3.	A	<del>B</del>	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	A	<del>B</del>	C	D
<del>6.</del>	<del>A</del>	B	C	D
7.	<del>A</del>	B	C	D
8.	A	B	C	<del>D</del>
<del>9.</del>	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	B	<del>C</del>	D

NO	JAWABAN			
<del>11.</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>12.</del>	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	B	<del>C</del>	D
<del>14.</del>	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	<del>A</del>	B	C	D
<del>17.</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>18.</del>	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	<del>A</del>	B	C	D

Gambar 33.  
Lembar Jawaban Hasil *Pre-Test*

Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil *Pre-Test*

No. Absen	Nomor Butir Soal																				Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	40
2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12	60
3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	10	50
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	13	65
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14	70
6	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	10	50
7	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10	50
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	13	65
9	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	60
10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	11	55
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	14	70
12	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	8	40
13	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	11	55
14	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11	55
15	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
16	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	75
17	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9	45
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85
19	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11	55
20	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	12	60
22	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10	50
23	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9	45
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	15	75
25	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	8	40
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	13	65

Gambar 35.  
Rekapitulasi Hasil *Pre-Test*

Lampiran 32. Lembar Jawaban Hasil *Post-Test*

**LEMBAR JAWABAN**  
**POST-TEST**

Nama Siswa : Ni Kadek Lalita Amarisali V.A  
 No. Absen : 20  
 Kelas : 4C  
 Tanggal : .....

Benar:	20
Salah:	0
Nilai:	100

NO	JAWABAN			
1.	A	B	C	<del>D</del>
2.	A	B	C	<del>D</del>
3.	A	<del>B</del>	C	D
4.	A	B	<del>C</del>	D
5.	A	<del>B</del>	C	D
6.	A	B	C	<del>D</del>
7.	<del>A</del>	B	C	D
8.	A	B	C	<del>D</del>
9.	A	<del>B</del>	C	D
10.	A	B	<del>C</del>	D

NO	JAWABAN			
11.	<del>A</del>	B	C	D
12.	A	B	C	<del>D</del>
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	A	<del>B</del>	C	D
15.	A	B	<del>C</del>	D
16.	<del>A</del>	B	C	D
17.	A	B	C	<del>D</del>
18.	A	B	C	<del>D</del>
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	<del>A</del>	B	C	D

Gambar 36.  
Lembar Jawaban Hasil *Post-Test*

Lampiran 33. Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

No. Absen	Nomor Butir Soal																				Jumlah	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
6	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
12	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
13	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	90
19	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
22	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
25	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

Gambar 37.  
Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

Lampiran 34. Tabel Nilai-nilai Distribusi t

□ untuk uji dua pihak ( <i>two tail test</i> )						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
□ untuk uji satu pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,865	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,260
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,855
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,000	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
50	0,679	1,298	1,675	2,008	2,403	2,677
54	0,679	1,297	1,673	2,005	2,397	2,669
60	0,679	1,296	1,658	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
□	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576

Gambar 38.  
Tabel Nilai-nilai Distribusi t



Lampiran 35. Tabel Nilai-nilai *Shapiro-Wilk***Table 1 - coefficient**

n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
a1	0.7071	0.7071	0.6872	0.6646	0.6431	0.6233	0.6052	0.5888	0.5739	0.5601	0.5475	0.5359	0.5251
a2			0.1677	0.2413	0.2806	0.3031	0.3164	0.3244	0.3291	0.3315	0.3325	0.3325	0.3318
a3					0.0875	0.1401	0.1743	0.1976	0.2141	0.2260	0.2347	0.2412	0.2460
a4							0.0561	0.0947	0.1224	0.1429	0.1586	0.1707	0.1802
a5									0.0399	0.0695	0.0922	0.1099	0.1240
a6											0.0303	0.0539	0.0727
a7													0.0240

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476
a12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284
a13											0.0000	0.0094

n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
a1	0.4366	0.4328	0.4291	0.4254	0.4220	0.4188	0.4156	0.4127	0.4096	0.4068	0.4040	0.4015
a2	0.3018	0.2992	0.2968	0.2944	0.2921	0.2898	0.2876	0.2854	0.2834	0.2813	0.2794	0.2774
a3	0.2522	0.2510	0.2499	0.2487	0.2475	0.2463	0.2451	0.2439	0.2427	0.2415	0.2403	0.2391
a4	0.2152	0.2151	0.2150	0.2148	0.2145	0.2141	0.2137	0.2132	0.2127	0.2121	0.2116	0.2110
a5	0.1848	0.1857	0.1864	0.1870	0.1874	0.1878	0.1880	0.1882	0.1883	0.1883	0.1883	0.1881
a6	0.1584	0.1601	0.1616	0.1630	0.1641	0.1651	0.1660	0.1667	0.1673	0.1678	0.1683	0.1686
a7	0.1346	0.1372	0.1395	0.1415	0.1433	0.1449	0.1463	0.1475	0.1487	0.1496	0.1505	0.1513
a8	0.1128	0.1162	0.1192	0.1219	0.1243	0.1265	0.1284	0.1301	0.1317	0.1331	0.1344	0.1356
a9	0.0923	0.0965	0.1002	0.1036	0.1066	0.1093	0.1118	0.1140	0.1160	0.1179	0.1196	0.1211
a10	0.0728	0.0778	0.0822	0.0862	0.0899	0.0931	0.0961	0.0988	0.1013	0.1036	0.1056	0.1075
a11	0.0540	0.0598	0.0650	0.0697	0.0739	0.0777	0.0812	0.0844	0.0873	0.0900	0.0924	0.0947
a12	0.0358	0.0424	0.0483	0.0537	0.0585	0.0629	0.0669	0.0706	0.0739	0.0770	0.0798	0.0824
a13	0.0178	0.0253	0.0320	0.0381	0.0435	0.0485	0.0530	0.0572	0.0610	0.0645	0.0677	0.0706
a14	0.0000	0.0084	0.0159	0.0227	0.0289	0.0344	0.0395	0.0441	0.0484	0.0523	0.0559	0.0592
a15			0.0000	0.0076	0.0144	0.0206	0.0262	0.0314	0.0361	0.0404	0.0444	0.0481
a16					0.0000	0.0068	0.0131	0.0187	0.0239	0.0287	0.0331	0.0372
a17							0.0000	0.0062	0.0119	0.0172	0.0220	0.0264
a18									0.0000	0.0057	0.0110	0.0158
a19											0.0000	0.0053

Tabel 2: *p-values*

n \ P	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987
9	0.764	0.791	0.829	0.859	0.935	0.972	0.978	0.984	0.986
10	0.781	0.806	0.842	0.869	0.938	0.972	0.978	0.983	0.986
11	0.792	0.817	0.850	0.876	0.940	0.973	0.979	0.984	0.986
12	0.805	0.828	0.859	0.883	0.943	0.973	0.979	0.984	0.986
13	0.814	0.837	0.866	0.889	0.945	0.974	0.979	0.984	0.986
14	0.825	0.846	0.874	0.895	0.947	0.975	0.980	0.984	0.986
15	0.835	0.855	0.881	0.901	0.950	0.975	0.980	0.984	0.987
16	0.844	0.863	0.887	0.906	0.952	0.976	0.981	0.985	0.987
17	0.851	0.869	0.892	0.910	0.954	0.977	0.981	0.985	0.987
18	0.858	0.874	0.897	0.914	0.956	0.978	0.982	0.986	0.988
19	0.863	0.879	0.901	0.917	0.957	0.978	0.982	0.986	0.988
20	0.868	0.884	0.905	0.920	0.959	0.979	0.983	0.986	0.988
21	0.873	0.888	0.908	0.923	0.960	0.980	0.983	0.987	0.989
22	0.878	0.892	0.911	0.926	0.961	0.980	0.984	0.987	0.989
23	0.881	0.895	0.914	0.928	0.962	0.981	0.984	0.987	0.989
24	0.884	0.898	0.916	0.930	0.963	0.981	0.984	0.987	0.989
25	0.888	0.901	0.918	0.931	0.964	0.981	0.985	0.988	0.989
26	0.891	0.904	0.920	0.933	0.965	0.982	0.985	0.988	0.989
27	0.894	0.906	0.923	0.935	0.965	0.982	0.985	0.988	0.990
28	0.896	0.908	0.924	0.936	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
29	0.898	0.910	0.926	0.937	0.966	0.982	0.985	0.988	0.990
30	0.900	0.912	0.927	0.939	0.967	0.983	0.985	0.988	0.990
31	0.902	0.914	0.929	0.940	0.967	0.983	0.986	0.988	0.990
32	0.904	0.915	0.930	0.941	0.968	0.983	0.986	0.988	0.990
33	0.906	0.917	0.931	0.942	0.968	0.983	0.986	0.989	0.990
34	0.908	0.919	0.933	0.943	0.969	0.983	0.986	0.989	0.990
35	0.910	0.920	0.934	0.944	0.969	0.984	0.986	0.989	0.990
36	0.912	0.922	0.935	0.945	0.970	0.984	0.986	0.989	0.990
37	0.914	0.924	0.936	0.946	0.970	0.984	0.987	0.989	0.990
38	0.916	0.925	0.938	0.947	0.971	0.984	0.987	0.989	0.990
39	0.917	0.927	0.939	0.948	0.971	0.984	0.987	0.989	0.991
40	0.919	0.928	0.940	0.949	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
41	0.920	0.929	0.941	0.950	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
42	0.922	0.930	0.942	0.951	0.972	0.985	0.987	0.989	0.991
43	0.923	0.932	0.943	0.951	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
44	0.924	0.933	0.944	0.952	0.973	0.985	0.987	0.990	0.991
45	0.926	0.934	0.945	0.953	0.973	0.985	0.988	0.990	0.991
46	0.927	0.935	0.945	0.953	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
47	0.928	0.936	0.946	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
48	0.929	0.937	0.947	0.954	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
49	0.929	0.939	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991
50	0.930	0.938	0.947	0.955	0.974	0.985	0.988	0.990	0.991

Gambar 39.  
Tabel Nilai-nilai *Shapiro-Wilk*

## Lampiran 36. Dokumentasi



Gambar 1.  
Wawancara dengan Guru Kelas IV SD  
No. 4 Benoa



Gambar 2.  
Validasi Ahli Rancang Bangun



Gambar 3.  
Validasi Ahli Isi/Materi Pelajaran



Gambar 4.  
Validasi Ahli Desain Instruksional



Gambar 5.  
Validasi Ahli Media Pembelajaran



Gambar 6.  
Uji Coba Perorangan





Gambar 7.  
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 8.  
Uji Coba Instrumen Siswa Kelas V



Gambar 9.  
Pelaksanaan *Pre-Test*



Gambar 10.  
Pengimplementasian Produk



Gambar 11.  
Pelaksanaan *Post-Test*

Lampiran 37. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan							
		Bulan ke-8 (2023)	Bulan ke-9 (2023)	Bulan ke-10 (2023)	Bulan ke-11 (2023)	Bulan ke-12 (2023)	Bulan ke-1 (2024)	Bulan ke-2 (2024)	Bulan ke-3 (2024)
1	Melakukan Analisis Kebutuhan	■							
2	Penyusunan Proposal Penelitian	■	■						
3	Ujian Proposal			■	■				
4	Penyusunan instrumen penelitian dan pengembangan media pembelajaran			■		■			
5	Melaksanakan tahap penilaian kualitas produk kepada ahli dan siswa						■		
6	Pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian ke lapangan						■		
7	Analisis data hasil penelitian						■		
8	Penyusunan laporan penelitian						■		
9	Pengajuan HKI produk Multimedia Interaktif							■	
10	Pengajuan artikel							■	
11	<i>Publish</i> artikel							■	
12	Ujian skripsi								■
13	Penyempurnaan laporan								■

Lampiran 38. Matriks Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Triana Rejkiningsih, Mochamad Kamil Budiarto, Sudyanto	Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Potensi Lokal Untuk Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMA	Nasional	Multimedia Interaktif	4-D	<p>1. Respon siswa terhadap pengembangan dan pemanfaatan multimedia interaktif menunjukkan hasil yang baik mengingat hampir keseluruhan yaitu 29 peserta didik memberikan respon 'setuju' untuk dikembangkan multimedia interaktif untuk kegiatan belajar.</p> <p>2. Hasil validasi dan penilaian produk multimedia interaktif menunjukkan tingkat kelayakan yang baik dan layak.</p>	Rejkiningsih, T., Budiarto, M. K., & Sudyanto, S. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Potensi Lokal Untuk Pembelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Di Sma. <i>Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan</i> , 9(2), 167. <a href="https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v9n2.p167--185">https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v9n2.p167--185</a>
2.	Indah Eva Yuliani, Yeni Erita	Pengembangan Multimedia Interaktif Dengan	Nasional	Multimedia Interaktif	MDLC	<p>1. Penelitian ini menyimpulkan bahwa telah dikembangkannya media pembelajaran</p>	Bertha, Y., & Yulfia, N. (2022). <i>Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis</i>



No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Software Adobe Flash Cs6 Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V Sekolah Dasar				yakni multimedia interaktif dengan software Adobe Flash CS6 pada pembelajaran tematik terpadu kelas V sekolah dasar yang dikategorikan sangat valid dan sangat praktis. Hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran tersebut sangat layak untuk digunakan.	<i>Android Menggunakan Adobe FLash CS6 Pada Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar.</i> 5(2). <a href="http://repo.bunghatta.ac.id/id/eprint/10056%0Ahttp://repo.bunghatta.ac.id/10056/6/BAB%20II.Latar%20Belakang%20Masalah-Spesifikasi%20Produk%281%29bertha.pdf">http://repo.bunghatta.ac.id/id/eprint/10056%0Ahttp://repo.bunghatta.ac.id/10056/6/BAB II. Latar Belakang Masalah-Spesifikasi Produk%281%29bertha.pdf</a>
3.	Idola Septria Irma, Zelhendri Zen	Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar	Nasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	1. Multimedia interaktif telah dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.	Sintya, Y. R., Sutadji, E., & Djatmika, E. T. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan</i> , 5(8), 1105. <a href="https://doi.org/10.17977/j">https://doi.org/10.17977/j</a>

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
							ptpp.v5i8.13905
4.	Nadia Safira Oktavia, Desyandri	Validitas dan Praktikalitas Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar, Kota Padang	Nasional	Multimedia Interaktif	ADDIE	<p>1. Penggunaan multi media interaktif berbasis Macromedia Flash 8 pada pembelajaran tematik di kelas IV sekolah dasar kota padang sangat valid dan praktis dan dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar. Penelitian.</p> <p>2. Hasil kevalidan oleh ahli materi mendapat presentase 92%, ahli bahasa 90% dan ahli media mendapat persentase 92%. Sedangkan untu praktikalitas respon guru dan peserta didik sama-sama mendapatkan persentase 86% yang terdapat pada rentang sangat praktis.</p>	Oktavia, N., & Desyandri, D. (2021). Validitas dan Praktikalitas Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Padang. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i> , 4(2), 58. <a href="https://doi.org/10.24036/jippsd.v4i2.112704">https://doi.org/10.24036/jippsd.v4i2.112704</a>

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.	Indah Septiani, Triana Rejekiningsih, Triyanto, Rusnaini	<i>Development of Interactive Multimedia Learning Courseware to Strengthen Students' Character</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	-	1. Hasil validasi ahli dan praktisi menyatakan bahwa <i>courseware</i> multimedia interaktif yang dikembangkan tergolong sangat baik.	Indah Septiani, A. nisa N. S., Septiani, I., Rejekiningsih, T., Triyanto, & Rusnaini. (2020). Development of interactive multimedia learning courseware to strengthen students' character. <i>European Journal of Educational Research</i> , 9(3), 1267–1279. <a href="https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.3.1267">https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.3.1267</a>
6.	E. Kus Eddy Sartono, Tunjung Sekarwangi, Herwin	<i>Interactive Multimedia Based On Cultural Diversity To Improve The Understanding Of Civic Concepts and</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	Borg and Gall	1. Multimedia interaktif yang dihasilkan dari penelitian ini layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep kewarganegaraan dan motivasi belajar siswa berdasarkan hasil	Sartono, E. K. E., Sekarwangi, T., & Herwin, H. (2022). World Journal on Educational Technology: Current Issues understanding of civic concepts and learning motivation. <i>World Journal on Educational Technology:</i>

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>Learning Motivation E.</i>				<p>penilaian ahli materi dan media.</p> <p>2. Hasil analisis kepraktisan penggunaan produk menunjukkan bahwa multimedia interaktif layak digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep kewarganegaraan dan motivasi siswa sesuai dengan respon guru dan siswa.</p> <p>3. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan terhadap data penelitian menunjukkan bahwa multimedia interaktif efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca kritis dan motivasi belajar siswa secara signifikan.</p>	<i>Current Issues, 14(2), 356–368.</i>

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.	Sadam Husein, Gunawan, Ahmad Harjono, Sri Wahyuni	<i>Problem-Based Learning with Interactive Multimedia to Improve Students' Understanding of Thermodynamic Concepts</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Multimedia interaktif dalam pembelajaran berbasis masalah telah mampu meningkatkan penguasaan siswa pada konsep termodinamika.</li> <li>2. Siswa mampu menjawab pertanyaan pada tingkat kognitif rendah. Mereka masih perlu belajar menjawab pertanyaan pada tingkat kognitif yang lebih tinggi.</li> </ol>	Husein, S., Gunawan, Harjono, A., & Wahyuni, S. (2019). Problem-Based Learning with Interactive Multimedia to Improve Students' Understanding of Thermodynamic Concepts. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1233(1). <a href="https://doi.org/10.1088/1742-6596/1233/1/012028">https://doi.org/10.1088/1742-6596/1233/1/012028</a>
8.	Ahmad Syawaludin, Gunarhadi, Peduk Rintayati	<i>Development of Augmented Reality-Based Interactive Multimedia to Improve Critical Thinking Skills in Science Learning</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbaikan produk pada tahap pengembangan menghasilkan multimedia interaktif berbasis AR yang layak digunakan oleh siswa pendidikan guru sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA.</li> </ol>	Syawaludin, A., Gunarhadi, & Rintayati, P. (2019). Development of augmented reality-based interactive multimedia to improve critical thinking skills in science learning. <i>International Journal of Instruction</i> , 12(4), 331–344. <a href="https://doi.org/10.29333/i">https://doi.org/10.29333/i</a>



No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Media ini sesuai dengan pandangan para ahli dan pengguna.	ji.2019.12421a
9.	Y Miaz, Y Helsa, Zuardi, Yunisrul, R Febrianto and R Erwin	<i>The development of interactive multimedia-based instructional media for elementary school in learning social sciences</i>	Internasional	Multimedia Interaktif	4-D	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketiga, hasil uji praktikalitas media pembelajaran oleh guru dan siswa kelas IV mencapai kategori sangat baik.</li> <li>2. Uji kemandirian media pembelajaran menunjukkan hasil belajar siswa kelas IV SD mengalami peningkatan dibandingkan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media peta interaktif berbasis multimedia dengan tingkat ketuntasan 85%.</li> </ol>	Miaz, Y., Helsa, Y., Zuardi, Yunisrul, Febrianto, R., & Erwin, R. (2019). The development of interactive multimedia-based instructional media for elementary school in learning social sciences. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1321(3). <a href="https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/3/032107">https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/3/032107</a>
10.	I Gusti Agung Ayu Putu Wulandari, A .A Gede	Multimedia Interaktif Berorientasi Model Cooperative	Nasional	Multimedia Interaktif	Hannafin & Peck	1. Berdasarkan penilaian produk multimedia interaktif setelah mendapat pencapaian baik, namun perlu adanya	Wulandari, I. G. A. A. P., Agung, A. A. G., & Suartama, I. K. (2022). Multimedia Interaktif Berorientasi Model



No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Agung, I Kadek Suartama	Learning pada Mata Pelajaran IPS untuk Kelas V Sekolah Dasar				perbaikan untuk menghasilkan produk yang maksimal. Terdapat	Cooperative Learning pada Mata Pelajaran IPS untuk Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru</i> , 5(2), 393–402. <a href="https://doi.org/10.23887/jippg.v5i2.49771">https://doi.org/10.23887/jippg.v5i2.49771</a>
11.	N.A. Dewi, I.G.A. Wesnawa, I.W. Kertih	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Peta Pikiran, Keterampilan Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Nasional	Peta Pikiran	-	1. Terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Make A Match</i> berbantuan media peta pikiran dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional di kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja. 2. Terdapat perbedaan keterampilan sosial dan	N.A. Dewi, I.G.A. Wesnawa, & I.W. Kertih. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Peta Pikiran, Keterampilan Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips). <i>Jurnal Pendidikan IPS Indonesia</i> , 5(1), 21–33. <a href="https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.242">https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.242</a>

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						kompetensi pengetahuan IPS secara simultan (bersama-sama) antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match berbantuan media peta pikiran dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional di kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja.	
12.	Melchano Topandra, Hamimah	Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar	Nasional	-	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada setiap siklus telah mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan persentase ketuntasan mencapai 90%.</li> <li>2. Dari penerapan yang telah di lakukan dalam pembelajaran tematik terpadu bisa dikatakan penggunaan model</li> </ol>	Topandra, M., & Hamimah. (2020). Model Kooperatif Tipe Make A Match dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 4(2), 1256–1268.

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Cooperative tipe Make a match dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar berhasil dengan baik.	
13.	Mya Guspita Sari, Harni	Penerapan Model Cooperative Learning Tipe <i>Make A Match</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV Sekolah Dasar	Nasional	-	-	<p>1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> memberikan dampak positif bagi siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.</p> <p>2. Penerapan model kooperatif tipe <i>make a match</i> juga membuat siswa menjadi lebih aktif dan menemukan pasangan secepat mungkin, tentu diperlukannya hubungan kerjasama juga mampu meningkatkan</p>	Sari, M. G., & Harni. (2021). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal of Basic Education Studies</i> , 4(1), 120-.

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						pembelajaran siswa baik fisik maupun psikis.	
14.	Asna Parisah Nasution, Arwin	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Cooperatif Tipe Make A Match Di Kelas IV SD Negeri 263 Aekholbung	Nasional	-	-	1. Hasil Belajar siswa meningkat setelah penggunaan model <i>cooperative</i> tipe <i>make a match</i> .	Nasution, A. P., & Arwin. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Cooperatif Tipe Make A Match Di Kelas IV SD Negeri 263 Aekholbung. <i>Journal of Basic Education Studies</i> , 4(1), 689–696. <a href="https://www.ejurnalunsa.m.id/index.php/jbes/article/view/3264">https://www.ejurnalunsa.m.id/index.php/jbes/article/view/3264</a>
15.	Siti Fauziah, Arwin	Pengaruh Model <i>Make A Match</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SD	Nasional	-	-	1. Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model <i>make a match</i> pada pembelajaran	Fauziah, S. (2021). <i>Pengaruh Model Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SD</i> . 4(1).

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						tematik terpadu tema 8 subtema 1 pembelajaran 3 dan 4 di kelas IV SDN 11 Batang Anai lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 subtema 1 pembelajaran 3 dan 4 di kelas IV SDN 25 Batang Anai.	
16.	Guslinda, Gustimal Witri	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa	Nasional	-	-	1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III SD 11 Muhammadiyah 6 Pekanbaru	Guslinda, G., & Witri, G. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa. <i>Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan</i> , 1(1), 1. <a href="https://doi.org/10.31258/j">https://doi.org/10.31258/j</a>



No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
							ta. vli1.1-13
17.	Muhammad Danil, Yulia, Hasnah	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Wajo	Nasional	-	-	1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>snowball throwing</i> dapat meningkatkan proses belajar dan hasil belajar siswa tentang manusia dan lingkungan kelas IV SD Negeri 361 Lampulung.	Danil, M., Yulia, & Hasnah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Wajo. <i>Pinisi Journal Of Education</i> , 2(5), 165–175. <a href="http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2591%0Ahttps://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/2591/1577">http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2591%0Ahttps://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/2591/1577</a>
18.	Dewa Nyoman Suprpta	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Sebagai Upaya Meningkatkan	Nasional	-	-	1. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> secara efektif dapat digunakan untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris siswa kelas VIII	Wijendra, I. W. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.



No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa				A1 SMP Negeri 1 Ubud semester II tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian	<i>Mimbar Pendidikan Indonesia</i> , 1(2), 240–246. <a href="https://doi.org/10.23887/mipi.v1i2.30199">https://doi.org/10.23887/mipi.v1i2.30199</a>
19.	Dhestha Hazilla Aliputri	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dhestha	Nasional	Kartu Bergambar	-	1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Make A Match</i> berbantuan kartu bergambar dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi Kegiatan Ekonomi untuk siswa kelas IV SDN Wulung 1 Kabupaten Blora.	Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Bidang Pendidikan Dasar</i> , 2(1A), 70–77. <a href="https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2351">https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2351</a>
20.	M Nurjamaludin, W S Nugraha, E F Suryaningrat, N Alani	<i>The effect of make a match cooperative learning model on student learning outcomes in</i>	Internasional	-	-	1. Dengan diterapkannya model pembelajaran <i>make a match</i> pada proses pembelajaran di kelas, aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa meningkat.	Nurjamaludin, M., Nugraha, W. S., Suryaningrat, E. F., & Alani, N. (2021). The effect of make a match cooperative learning model on student learning

No.	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>grade IV Mathematic subjects</i>					outcomes in grade IV Mathematic subjects. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1987(1). <a href="https://doi.org/10.1088/1742-6596/1987/1/012041">https://doi.org/10.1088/1742-6596/1987/1/012041</a>



## RIWAYAT HIDUP



Kadek Diah Wulandari lahir di Denpasar, pada tanggal 12 April 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Kertya dan Ibu Ni Nengah Suputri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Perumahan Raya Kampial, Blok D.11, Kelurahan Bena, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis yaitu 087866899808 serta alamat email [ulandaridiah12@gmail.com](mailto:ulandaridiah12@gmail.com). Penulis menyelesaikan

pendidikan dasar di SD No. 5 Bena dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kuta Selatan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Selatan dan pada tahun 2020 penulis melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Bena Tahun Ajaran 2023/2024”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

**PERNYATAAN**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif *Make A Match* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Menjaga Kebhinekaan Indonesia Kelas IV SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 24 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Kadek Diah Wulandari

NIM 2011031043