

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN TEKS ANEKDOT DI KELAS X-2 SMAN 2 BANJAR**

oleh

**Dwi Bayu Mustika, NIM 2012011007**

**Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan mengkaji penerapan model pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas X-2 SMAN 2 Banjar dan mengevaluasi respons siswa terhadap penerapan model pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran teks anekdot. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia dan siswa di kelas X-2 SMAN 2 Banjar tahun ajaran 2023/2024. Pengumpulan data penelitian menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan kuesioner. Data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan model pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran teks anekdot, meliputi diferensiasi pada komponen isi/konten, proses, produk, serta lingkungan belajar. Peningkatan hasil belajar terjadi pada siklus I dan siklus II, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 74,2 (cukup) meningkat pada siklus II menjadi 80 (baik). Terdapat peningkatan sebesar 4,8%. Skor rata-rata respons siswa pada siklus I sebesar 81,9 (positif) dan pada siklus II sebesar 83,2 (positif) mengalami peningkatan sebanyak 1,3%. Secara umum, respons siswa terhadap pembelajaran teks anekdot tergolong positif. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa masing-masing siswa memiliki karakteristik yang berbeda yang harus difasilitasi melalui pembelajaran berdiferensiasi.

kata kunci: keterampilan berbicara, model pembelajaran berdiferensiasi, teks anekdot.

**APPLICATION OF A DIFFERENTIATION LEARNING MODEL TO IMPROVE  
STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN LEARNING ANECDOTE TEXTS IN CLASS X-2  
SMAN 2 BANJAR**

*by*

**Dwi Bayu Mustika, NIM 2012011007**

**Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to examine the application of the differentiated learning model to improve students' speaking skills in class X-2 SMAN 2 Banjar and evaluate student responses to the application of the differentiated learning model in learning anecdotal texts. The subjects of this research were Indonesian language teachers and students in class X-2 at SMAN 2 Banjar for the 2023/2024 academic year. Research data collection uses observation, documentation and questionnaire methods. This research data was analyzed using qualitative descriptive data analysis techniques. The results of this research show that the differentiated learning model applied in improving students' speaking skills in anecdotal text learning includes differentiation in content, process, product and learning environment components. The increase in learning outcomes occurred in cycle I and cycle II, the average value of student learning outcomes in cycle I was 74.2 (fair) increasing in cycle II to 80 (good). There was an increase of 4.8%. The average student response score in cycle I was 81.9 (positive) and in cycle II was 83.2 (positive), an increase of 1.3%. In general, students' responses to learning anecdote texts are positive. This research implies that each student has different characteristics that must be facilitated through differentiated learning.*

*keywords: speaking skills, differentiated learning model, anecdote text.*