





Lampiran 2 Respons Siswa

Tabel 9  
Instrumen pedoman angket respons peserta didik

No	Pertanyaan	Pendapat				
		SS	S	R	TS	STS
		5	4	3	2	1
1.	Saya percaya diri dalam pembelajaran materi teks anekdot dengan model berdiferensiasi yang diterapkanguru.	✓				
2.	Saya belajar dengan tekun pada materi teksanekdot akibat model berdiferensiasi yang diterapkan guru.		✓			
3.	Saya mudah memahami materi teks anekdot dengan model pembelajaran berdiferensiasi.	✓				
4.	Saya senang belajar materi teks anekdot karena guru menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi.	✓				
5.	Saya mampu mengembangkan kreativitas pada materi teks anekdot karena guru menerapkan model berdiferensiasi.		✓			
6.	Pembelajaran berdiferensiasi mampu mewedahi gaya dan minat belajar saya pada pembelajaran materi teks laporanhasil observasi	✓				

### Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik

**LKPD**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Menentukan struktur anekdot pada teks anekdot berjudul "Cara Keledai Membaca Buku)

Kelompok: ...?..... Kelas: ...?.....

No	Struktur Anekdot	Paragraf	Alasan
1	Judul	Kaos Tahanan KPK	Karena membahas tentang kaos tahanan KPK dan kalimat terletak paling atas.
2	Abstrak	Terdapat dua orang dari politik, sebut saja namanya Danu dan zaky, yang mempunyai mal yang sama dengan maksud untuk mencalonkan diri sebagai anggota Dewan Perwakilan Rakyat daerah.	Karena Abstrak terdapat pada gambaran atau awal sebuah paragraf.
3	Orientasi	Sebut saja namanya Danu dan zaky, Danu dan zaky ngobrol sekaligus minum kopi di sebuah kantin.	Karena terdapat perkemalan nama dan ajur dalam sebuah obrolan
4	Krisis	Danu: Zak, kamu tuhukan di negara kita sudah terdapat banyak Politis - Politis yang kaya raya? Zaky: Em, masalah itu aku juga udah tahu, Dan! Danu: Dengan kekayaan yang mereka miliki, mereka semua udah untuk membeli baju yang termahal di Indonesia	Karena Danu menanyakan masalah yang akan mereka bicarakan
5	Reaksi	Danu: Ya walah, coba gua deh kamu pikir Zak, seorang Politis terlebih dahulu harus bisa mengambil uang negara minimal 1 Miliar baru mereka semaksimal menggunakan kaos tersebut	Karena zaky setuju dan sudah tahu hal yang dibicarakan oleh danu dan merupakan tanggapan zaky terhadap danu.
6	Koda		Karena terdapat pada akhir obrolan dan menyelesaikan obrolan permasalahan.

### Lampiran 4 Instrumen Kendala Pembelajaran

**Tabel 6**  
**Instrumen pedoman wawancara guru mengenai kendala Pembelajaran**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah terdapat kendala dalam merencanakan pembelajaran berdiferensiasi pada materi teks anekdot?	masih ada, karena dalam membuat perencanaan yang ideal sebelumnya harus mengetahui bakat siswa yang berbeda-beda.
2.	Apakah terdapat kendala saat melakukan analisis kebutuhan peserta didik saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada materi teks anekdot?	tidak ada karena sebelumnya siswa sudah dilakukan wawancara tentang kebutuhan peserta didik.
3.	Apakah terdapat kendala dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada materi teks anekdot?	masih ada, karena dalam berdiferensiasi produk semua siswa masih malu-malu dalam menyampaikan anekdot di depan kelas.
4.	Apakah terdapat kendala dari peserta didik terkait pembelajaran berdiferensiasi pada materi teks anekdot?	masih ada, kendala itu berupa waktu yang tersedia belum cukup untuk menerapkan ketiga diferensiasi dalam satu kali pertemuan.

**Capaian Pembelajaran:**

- Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan pada teks anekdot untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan pada teks anekdot sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi.
- Peserta didik mampu berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi tentang pada teks anekdot.
- Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif teks rekon dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.

**Tujuan Pembelajaran:**

Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan pada teks anekdot untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif.

**Pemahaman Bermakna:**

- Keterampilan mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan pada teks anekdot untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif untuk menguatkan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.
- Keterampilan mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan merupakan keterampilan yang dibutuhkan dalam segala bidang.

**Pertanyaan Pemantik:**

- Pernahkah kamu menyaksikan seseorang yang menyampaikan stand up comedy di depan audiens?
- Apa saja kira-kira yang diperhatikan agar penyampaian itu berhasil?
- Kendala apa saja yang sering terjadi saat melakukan tampilan cerita di depan publik?

**Persiapan Pembelajaran:**

- Menyiapkan bahan bacaan atau bahan tayangan berupa video.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

**Waktu Persiapan:**

Total waktu persiapan 120 menit

**Materi Pembelajaran:**

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

## Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa peserta didik.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan menyampaikan pesan betapa pentingnya aktivitas membaca seperti yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya melalui tanya-jawab.</li> <li>▪ Guru kembali mengingatkan peserta didik tentang pentingnya untuk meningkatkan keterampilan berbicara.</li> <li>▪ Keterampilan berbicara sangat diperlukan dalam kehidupan sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas menyampaikan gagasan kepada orang lain di tengah-tengah kehidupan masyarakat.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks anekdot yang ada dalam buku siswa.</li> <li>▪ Peserta didik dibagi kelompok terdiri atas empat sampai lima orang.</li> <li>▪ Tiap kelompok dibagi LK.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya.</li> <li>▪ Peserta didik berdiskusi kelompok untuk membuat draf bahan presentasi.</li> <li>▪ Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran.</li> <li>▪ Kelompok lain menanggapi.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya.</li> <li>▪ Guru menilai hasil kerja kelompok.</li> <li>▪ Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi penguatan materi terkait pentingnya aktivitas menyampaikan informasi dan gagasan kepada orang lain.</li> <li>▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks anekdot dari buku atau internet, kemudian menceritakannya kepada orang lain secara ekspresif.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul>

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik membaca teks anekdot yang tersedia.</li> <li>• Peserta didik diberi umpan balik terkait teks anekdot yang presentasikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru.</li> <li>• Guru menyampaikan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks rekon yang disampaikan secara lisan dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks anekdot yang presentasikan.</li> <li>• Peserta didik menganalisis teks yang dibaca.</li> <li>• Peserta didik menemukan pokok pikiran dalam teks anekdot dengan menunjukkan bukti tekstualnya.</li> <li>• Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang ciri-ciri teks anekdot. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.</li> </ul> </li> </ul>	<p>simpulan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks anekdot dan mengidentifikasi ciri-ciri-nya. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--

### AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks anekdot yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks anekdot.</li> <li>• Peserta didik dibagi kelompok terdiri atas empat sampai lima orang.</li> <li>• Tiap kelompok dibagi LK.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya.</li> <li>• Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran.</li> <li>• Kelompok lain menanggapi.</li> <li>• Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok.</li> <li>• Guru menilai hasil kerja kelompok.</li> <li>• Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penguatan materi terkait informasi dan pesan moral dalam teks anekdot.</li> <li>• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks anekdot untuk menambah wawasan peserta didik, kemudian menceritakannya kepada orang lain. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>

## RIWAYAT HIDUP



Dwi Bayu Mustika, Lahir di Negara, 12 November 2002. Anak kedua dari dua bersaudara. Anak dari pasangan Suyitno dan Tatik Usniarti. Berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Bertempat tinggal di Banjar Tengah, Desa Tegal Badeng Barat, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 3 Tegal Badeng Barat, tamat pada tahun 2014, melanjutkan sekolah tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 4 Negara, tamat pada tahun 2017, Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 2 Negara dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

