

## APPENDICES

### Appendix 1 Attachment Letter

#### 1.1 Surat ijin penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3560/UN48.7.1/DT/2023

18 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri Bali Mandara

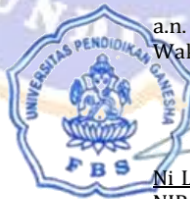
di Jl. Raya Air Sanih, Kubutambahan, Kec. Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Komang Tri Mahartana
NIM	: 2012021178
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: THE EFFECT OF USING AI GOOGLE VOICE ASSISTANT ON GRADE 10 STUDENTS' SPEAKING SKILLS AT SMK NEGERI BALI MANDARA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



**Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi**  
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



## Appendix 2 List of Students

### 2.1 List of Control and Experimental Group

No.	Control Group (TJKT1)	Experimental Group (TJKT2)
1.	Adetasya Maulidina	Ketut Sariasih
2.	Gede Adrian Putra Mastono	Komang Devana Satya Pradinata
3.	Gede Eka Wibawa Putra	Komang Resmawan
4.	Gede Erlan Subakti	Komang Uki Ista Jayanti
5.	Gede Septia Pratama	Komang Widya Apriliani
6.	Gusti Ayu Pandan Harum Dani	Luh Antari
7.	Hartik Puji Widayanti	Luh Darpianing
8.	I Gede Astra Wiguna	Luh Putu Aris Trisnawati
9.	I Gede Nakula Putra Mahayasa	Luh Putu Ditha Masayu Dewi
10.	I Gede Yoga Pratama Putra	Luh Sri Sulasmini
11.	I Gusti Ayu Dinda Prameswari	Ni Luh Eka Putri Suari
12.	I Gusti Ayu Made Wirya Apsari	Putu Bayu Aprianata
13.	I Luh Sugiantari	Putu Budi Astawa
14.	I Made Dony Permana Putra	Putu Bunga Carolina Sari
15.	I Putu Rizky Pramana Putra	Putu Dhrti Ayodhya Nugraha
16.	Kadek Dwi Antari	Putu Juwita Waringinsih
17.	Kadek Kendi Sugiantari	Putu Onedy Asta
18.	Kadek Widiarta	Putu Palguna Adisantika
19.	Ketut Agni Bunga Harum Dani	Putu Rato Jinada
20.	Ketut Agus Ariadiasa	Putu Riska Widiantari
21.	Komang April Yani	Putu Sujana Eka Nugraha
22.	Komang Budi Harta Darma Yuda	Putu Sumiadi Ratnadi

## Appendix 3 Modul Ajar

### 3.1 Lesson Plan Meeting 1 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa</li> <li>• Guru memeriksa absensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu apa itu greeting?</li> <li>- Bagaimana contoh pengucapan greeting?</li> </ul> </li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa agar memperhatikan materi dan video tentang greetings</li> <li>• Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang baimana contoh kalimat dan pengucapannya</li> <li>• Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Assistant untuk latihan berbicara</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam latihan berbicara dengan Google Voice Assistant</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Assistant dan berlatih berbicara tentang greeting</li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.</li> <li>• Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan melakukan pembahasan</li> </ul> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru meminta siswa agar berlatih berbicara di rumah menggunakan Google Voice Assistant berdasarkan yang sudah dipelajari di sekolah dengan merecord kegiatan tersebut yang akan dievaluasi di pertemuan berikutnya.</li> </ul> <p>Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</p>	

### **Greeting expression:**

#### **Formal Greeting**

- Hello! (*Halo!*)
- Good morning. (*Selamat pagi*)
- Good afternoon. (*Selamat siang*)
- Good evening. (*Selamat sore*)

- Good night. (*Selamat malam*)
- Hello, how are you? (*Halo apa kabarmu?*)
- How are you doing? (*Apa kabarmu?*)
- How do you do? (*Kalimat sapaan jika kita belum pernah bertemu dengan orang itu sebelumnya*)
- Nice to meet you. (*Senang bertemu denganmu*)

### Responses

- Hello! (*Halo!*)
- Good morning. (*Selamat pagi*)
- Good afternoon (*Selamat siang*)
- Good evening. (*Selamat sore*)
- Good night. (*Selamat malam*)
- I'm fine thank you. (*Aku baik baik saja, terima kasih*)
- I'm very well, thank you. (*Aku baik baik saja, terima kasih*)
- How do you do. (*Kalimat sapaan jika kita belum pernah bertemu dengan orang itu sebelumnya*)
- Nice to meet you too. (*Senang bertemu denganmu juga*)

### Example dialogue of greeting:

Komang (seller) : Hello, good morning, how are you today?

Made (customer) : Good morning, I'm fine thanks. How about you?

Komang (seller) : I'm fine too, thank you

### Lesson Plan Meeting 2 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa</li> <li>• Guru memeriksa absensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu apa itu introduction?</li> <li>- Bagaimana contoh pengucapan introduction?</li> </ul> </li> <li>• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit

Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang introduction</li> <li>• Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya</li> <li>• Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Assistant untuk latihan berbicara</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara dengan Google Voice Assistant</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Voice Assistant dan berlatih berbicara tentang perkenalan (<i>introduction</i>)</li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> </ul>	
---------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.</li> <li>• Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan membahasnya</li> </ul> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru meminta siswa agar berlatih berbicara di rumah menggunakan Google Voice Assistant berdasarkan yang sudah dipelajari di sekolah dengan merecord kegiatan tersebut yang akan di evaluasi di pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

**Expression of self-introduction:**

Let me introduce myself (*Izinkan saya memperkenalkan diri*)

**Name:**

**Asking**

What is your name? (*siapa namamu?*)

What is your nickname? (*siapa nama panggilanmu?*)

**Response**

Hello, my name is..... (*Halo, nama saya...*)

Hi, I am ....(*Hi, saya....*)

My nickname is....(*Nama panggilan saya .....*)

You can call me....(*Kamu bisa panggil saya....*)

**Date of Birth:**

**Asking**

How old are you? (*berapa umurmu?*)

When is your birthday? (*kapan tanggal lahirmu?*)

**Response**



I am ... years old (*Saya berumur ...*)

I was born on .... (*saya lahir pada tanggal....*)

I was born in .... (*Saya lahir pada bulan....*)

Note:

On: use to say a date

In: use if not say a date

**Address:**

**Asking**

Where are you from? (*darimana asalmu?*)

Where do you live? (*Kamu tinggal dimana?*)

**Response**

I am from.... (*saya berasal dari ....*)

I live in .... (*saya tinggal di ...*)

**Hobby:**

**Asking**

What is your hobby? (*hobi kamu apa?*)

**Response**

My hobby is... (*hobi saya ...*)

My hobbies are ... and ... (*hobi saya ... dan ...*)

### 3.2 Lesson Plan Meeting 3 Experimental Group

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa</li> <li>• Guru memeriksa absensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu apa itu asking and offering help?</li> <li>- Bagaimana contoh pengucapan asking and offering help?</li> </ul> </li> <li>• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang asking and offering help</li> <li>• Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya</li> <li>• Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan asking and offering help, apabila ada siswa yang masih belum mengerti</li> </ul> <p><i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></p> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Assistant untuk latihan berbicara</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara dengan Google Voice Assistant</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan</li> </ul> <p><i>(Guru menilai keaktifan siswa)</i></p> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Voice Assistant dan berlatih berbicara tentang <i>asking and offering help</i></li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.</li> <li>• Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan melakukan pembahasan</li> </ul> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru meminta siswa agar berlatih berbicara di rumah menggunakan Google Voice Assistant berdasarkan yang sudah dipelajari di sekolah dengan merecord kegiatan tersebut yang akan dievaluasi di pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

**Material :**

**Asking for Help**

**Formal Situation:**

- Could you possibly help me?  
(Bisakah Anda membantu saya?)
- Would you be willing to help me?  
(Apakah Anda bersedia membantu saya?)
- I wonder if you could help me with this?  
(Apakah bisa membantu saya?)
- I need some assistance, please.  
(Tolong, bantu saya.)

- I could do with some help, please.  
(Kalau bisa, boleh tolong bantu?)

### Accepting

#### Formal Situation

- I will do it for you.
- Let me help you.
- Yes, I can help you.
- Yes, how can I help you?
- Yes, no problem.

### Offering Help

#### Formal Situation

- Would you like some help?  
(Apakah Anda membutuhkan bantuan?)
- May I help you?  
(Dapatkah saya membantu Anda?)
- May I offer my assistance?  
(Bolehkah saya menawarkan bantuan saya?)
- Could I help you?  
(Bisakah saya membantu Anda?)
- What can I do for you?  
(Apa yang bisa saya lakukan untuk Anda?)

#### 3.3 Lesson Plan Meeting 4 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa</li> <li>• Guru memeriksa absensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu apa itu suggestion?</li> <li>- Bagaimana contoh expression of asking or giving suggestion?</li> </ul> </li> <li>• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang ekspresi asking and giving suggestion</li> <li>• Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya</li> <li>• Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan suggestion, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang berbicara dengan teman</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan temannya tentang <i>asking and giving opinion</i></li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.</li> </ul> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

### Materi asking and giving opinion

#### Expression:

#### Asking Opinion


- Do you have any suggestion? (apakah kamu punya saran)
- What do you suggest? (bagaimana menurutmu?)
- What should I do? (apa yang sebaiknya saya lakukan?)
- What would you recommend? (apa yang akan kamu rekomendasikan?)

#### Giving opinion

- Maybe you should try...
- You might want to consider...
- Have you ever thought about...?
- What about...?
- Why don't you try...?
- Have you considered...?
- Do you think it would be a good idea to...?
- Why don't you try it and see what happens?
- You can try...

### 3.4 Lesson Plan Meeting 5 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b>	10 menit

	<p>a. Berdoa dan melakukan absensi siswa.  b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran  c. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan disampaikan serta pertanyaan pemantik.</p>  <p>VectorStock  VectorStock.com/4595322</p> <p>What do you see in the picture?  Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang pemahaman meliputi bagaimana cara untuk handle tamu</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak tayangan video tentang cara handle tamu sebagai pelanggan</li> <li>• Peserta didik mengamati tayangan video tersebut dengan mencatat kosa kata yang digunakan dan informasi penting tentang ekspresi yang digunakan untuk handle tamu sebagai pelanggan</li> <li>• Peserta didik secara individu mempelajari pengucapan dari kosa kata dari ekspresi untuk handle tamu  <i>(Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</i></li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Voice Assistant untuk latihan berbicara</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam latihan berbicara dengan Google Voice Assistant</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (<i>Guru menilai keaktifan siswa</i>)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah membuka Google Voice Assistant dan berlatih berbicara tentang <i>handle a guest (start from greetings, introduction, offering help, and asking and giving opinion)</i></li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah.</li> <li>• Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan melakukan pembahasan</li> </ul> <p>(<i>Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian</i>)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru meminta siswa agar berlatih berbicara di rumah menggunakan Google Voice Assistant berdasarkan yang sudah dipelajari di sekolah dengan merecord kegiatan tersebut yang akan dievaluasi di pertemuan berikutnya.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	
--	--	--

#### Example of Handling a Guest

**CT : Hello Good Morning, how are you?**

**Customer : Good morning, I am good, how about you?**

**CT : I am fine, thank you and welcome to our company, I am Made as a computer technician here, what can I do for you?**

**Customer : I want to use wi-fi and what do you suggest for the best WI-FI for using by five connections?**

**CT : You can try this Wi-Fi because that is suitable for five connections**

**Customer: All alright, I will choose that thank you**

#### 3.2 Lesson Plan Meeting 1 Control Group

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa</li> <li>• Guru memeriksa absensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu apa itu greeting?</li> <li>- Bagaimana contoh pengucapan greeting?</li> </ul> </li> <li>• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa agar memperhatikan materi dan video tentang greetings</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya</li> <li>• Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang berlatih berbicara dengan teman</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam latihan berbicara berpasangan dengan teman.</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berkomunikasi tentang greeting dengan teman</li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.</li> </ul> <p>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</p>	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	
---------	---	--

Greeting expression:

### Formal Greeting

- Hello! (*Halo!*)
- Good morning. (*Selamat pagi*)
- Good afternoon. (*Selamat siang*)
- Good evening. (*Selamat sore*)
- Good night. (*Selamat malam*)
- Hello, how are you? (*Halo apa kabarmu?*)
- How are you doing? (*Apa kabarmu?*)
- How do you do? (*Kalimat sapaan jika kita belum pernah bertemu dengan orang itu sebelumnya*)
- Nice to meet you. (*Senang bertemu denganmu*)

### Responses

- Hello! (*Halo!*)
- Good morning. (*Selamat pagi*)
- Good afternoon (*Selamat siang*)
- Good evening. (*Selamat sore*)
- Good night. (*Selamat malam*)
- I'm fine thank you. (*Aku baik baik saja, terima kasih*)
- I'm very well, thank you. (*Aku baik baik saja, terima kasih*)
- How do you do. (*Kalimat sapaan jika kita belum pernah bertemu dengan orang itu sebelumnya*)
- Nice to meet you too. (*Senang bertemu denganmu juga*)

### Example dialog of greeting:

Komang (seller) : Hello, good morning, how are you today?

Made (customer) : Good morning, I'm fine thanks. How about you?

Komang (seller) : I'm fine too, thank you

### 3.3 Lesson Plan Meeting 2 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa</li> <li>• Guru memeriksa absensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu apa itu self-introduction?</li> <li>- Bagaimana contoh pengucapan untuk self-introduction?</li> </ul> </li> <li>• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang introduction</li> <li>• Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang baimana contoh kalimat dan pengucapannya</li> <li>• Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa untuk berlatih melakukan percakapan dengan teman</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (<i>Guru menilai keaktifan siswa</i>)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan teman tentang pengenalan (<i>introduction</i>)</li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami. (<i>Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

**Expression of self-introduction:**

Let me introduce myself (*Izinkan saya memperkenalkan diri*)

**Name:**

**Asking**

What is your name? (*siapa namamu?*)

What is your nickname? (*siapa nama panggilanmu?*)

**Response**

Hello, my name is..... (*Halo, nama saya...*)

Hi, I am ....(*Hi, saya....*)

My nickname is....(*Nama panggilan saya .....*)

You can call me....(*Kamu bisa panggil saya....*)

**Date of Birth:**

**Asking**

How old are you? (*berapa umurmu?*)

When is your birthday? (*kapan tanggal lahirmu?*)

**Response**

I am ... years old (*Saya berumur ...*)

I was born on .... (*saya lahir pada tanggal....*)

I was born in .... (*Saya lahir pada bulan....*)

Note:

On: use to say a date

In: use if not say a date

**Address:**

**Asking**

Where are you from? (*darimana asalmu?*)

Where do you live? (*kamu tinggal dimana?*)

**Response**

I am from.... (*saya berasal dari ....*)

I live in .... (*saya tinggal di ...*)

**Hobby:**

**Asking**

What is your hobby? (*hobi kamu apa?*)

**Response**

My hobby is... (*hobi saya ...*)

My hobbies are ... and ... (*hobi saya ... dan ...*)

3.3 Lesson Plan Meeting 3 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa</li> <li>• Guru memeriksa absensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu apa itu asking and offering help?</li> <li>- Bagaimana contoh pengucapan asking and offering help?</li> </ul> </li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang asking and offering help</li> <li>• Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang baimana contoh kalimat dan pengucapannya</li> <li>• Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan greetings, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang berbicara dengan teman</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan temannya tentang <i>asking and offering help</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.</li> </ul> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

**Material :**

**Asking for Help**

**Formal Situation:**

- Could you possibly help me?  
(Bisakah Anda membantu saya?)
- Would you be willing to help me?  
(Apakah Anda bersedia membantu saya?)
- I wonder if you could help me with this?  
(Apakah bisa membantu saya?)
- I need some assistance, please.  
(Tolong, bantu saya.)
- I could do with some help, please.  
(Kalau bisa, boleh tolong bantu?)

**Accepting**

**Formal Situation**

- I will do it for you.
- Let me help you.
- Yes, I can help you.
- Yes, how can I help you?



- Yes, no problem.

### Offering Help

#### Formal Situation

- Would you like some help?  
(Apakah Anda membutuhkan bantuan?)
- May I help you?  
(Dapatkah saya membantu Anda?)
- May I offer my assistance?  
(Bolehkah saya menawarkan bantuan saya?)
- Could I help you?  
(Bisakah saya membantu Anda?)
- What can I do for you?  
(Apa yang bisa saya lakukan untuk Anda?)

#### 3.4 Lesson Plan Meeting 4 Control Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasuki ruangan diawali dengan salam dan berdoa</li> <li>• Guru memeriksa absensi siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan seperti berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tahu apa itu suggestion?</li> <li>- Bagaimana contoh expression of asking or giving suggestion?</li> </ul> </li> <li>• Setelah mendapatkan jawaban guru menjelaskan dengan mengaitkan kepada materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Kemudian guru juga menyampaikan tujuan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa agar memperhatikan materi tentang ekspresi asking and giving opinion</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah itu, guru akan menjelaskan lebih lanjut tentang bagaimana contoh kalimat dan pengucapannya</li> <li>• Kemudian guru membantu memberikan penekanan tentang penggunaan suggestion, apabila ada siswa yang masih belum mengerti (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang berbicara dengan teman</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam praktek berbicara</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p> <p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan temannya tentang <i>asking and giving opinion</i></li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah atau kurang memahami.</li> </ul> <p>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</p>	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	
---------	---	--

### Materi asking and giving opinion

#### Expression:

#### Asking Opinion


- Do you have any suggestion? (apakah kamu punya saran)
- What do you suggest? (bagaimana menurutmu?)
- What should I do? (apa yang sebaiknya saya lakukan?)
- What would you recommend? (apa yang akan kamu rekomendasikan?)

#### Giving opinion

- Maybe you should try...
- You might want to consider...
- Have you ever thought about...?
- What about...?
- Why don't you try...?
- Have you considered...?
- Do you think it would be a good idea to...?
- Why don't you try it and see what happens?
- You can try...

### 3.4 Lesson Plan Meeting 5 Experimental Group

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</b></p> <p>d. Berdoa dan melakukan absensi siswa.</p> <p>e. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran</p> <p>f. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang akan disampaikan serta pertanyaan pemantik.</p>	10 menit

	 <p>VectorStock VectorStock.com/4598322</p> <p>What do you see in the picture? Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang pemahaman meliputi bagaimana cara untuk handle tamu</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Pengolahan Data</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak tayangan video tentang cara handle tamu sebagai pelanggan</li> <li>• Peserta didik mengamati tayangan video tersebut dengan mencatat kosa kata yang digunakan dan informasi penting tentang ekspresi yang digunakan untuk handle tamu sebagai pelanggan</li> <li>• Peserta didik secara individu mempelajari pengucapan dari kosa kata dari ekspresi untuk handle tamu (Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi)</li> </ul> <p><b>Verifikasi</b></p> <p><b>Menyimak-Memirsra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru selanjutnya akan menjelaskan siswa tentang penggunaan Google Voice Assistant untuk latihan berbicara</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa saja yang harus dilakukan dalam latihan berbicara dengan Google Voice Assistant</li> <li>• Guru memberi tahu siswa tentang lama waktu latihan (Guru menilai keaktifan siswa)</li> </ul> <p><b>Generalisasi</b></p>	

	<p><b>Berbicara-Mempresentasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan yang selanjutnya akan dilakukan oleh masing-masing siswa adalah berlatih berbicara dengan temannya tentang <i>handle a guest (start from greetings, introduction, offering help, and asking and giving opinion)</i></li> <li>• Siswa diberikan waktu selama 40 menit untuk berlatih berbicara</li> <li>• Guru mengamati dan memfasilitasi siswa jika mereka menemukan suatu masalah.</li> <li>• Kemudian, guru mengecek percakapan yang telah dilakukan siswa dan melakukan pembahasan</li> </ul> <p><i>(Penilaian dilakukan menggunakan rubric penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, dan cara penyampaian)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang tidak dimengerti</li> <li>• Guru memberikan feedback tentang kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Setelah itu, guru memberi tahu kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>• akan di evaluasi di pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	

### Example of Handling a Guest

**CT : Hello Good Morning, how are you?**

**Customer : Good morning, I am good, how about you?**

**CT : I am fine, thank you and welcome to our company, I am Made as a computer technician here, what can I do for you?**

**Customer : I want to use wi-fi and what do you suggest for the best WI-FI for using by five connections?**

**CT : You can try this Wi-Fi because that is suitable for five connections**

**Customer: All alright, I will choose that thank you**

### Appendix 4 Research Instruments

#### Speaking Test (post-test)

**Grade : X**  
**Semester : 1**  
**Subjects : English**  
**Time allocation : 2x40 Minutes**

#### Prompt

- Please have a two-three minutes dialogue with a partner about “handling a guest” at the electronic store
- Several things can be used as a topic, below:
  1. WIFI
  2. Mouse
  3. Monitor
  4. Processor
  5. Keyboard
- The preparation of the dialogue it will be given not more than 15 minutes, and after that please perform in front of the class.

#### Scoring Rubric of Speaking Test

Criteria	Scores	Weight	Indicators
Content	5	35%	The content has relevant information and accurate
	4		The content is relevant but with some minor error
	3		The content has adequate relevant Information
	2		The content has little relevant information
	1		The content has no relevant information
Pronunciation	5	25%	Pronunciation is almost similar to academic native speakers
	4		Pronunciation is almost similar to native speakers but a little bit influenced by the mother tongue
	3		Pronunciation is adequate with a lot of influence from the mother tongue

	2		Pronunciation has some errors and is difficult to understand
	1		Pronunciation is unintelligible
Fluency	5	20%	Fluency in that speech is fluent and almost similar to academic native speakers
	4		Fluency of speech can be used for normal conversation but is slightly affected by the language problem
	3		Fluency can be discussed for certain situations but is strongly affected by language limitation
	2		Fluency can be confidence but not for social situations and even casual conversation
	1		Fluency cannot be described even for simple conversation is impossible
Grammar	5	10%	Grammar is very good and almost the same with academic native speakers
	4		Grammar is good and is able to use but an error is quite rare
	3		Grammar is good enough with sufficient structural accuracy and some errors
	2		Grammar construction is quite accurate in elementary but does not have thorough or confident control
	1		Grammar is frequently errors but certain content can be understood
Vocabulary	5	10%	Vocabulary is almost the same with academic native speakers
	4		Vocabulary is good for any general conversation
	3		Vocabulary is good enough for certain conversation
	2		Vocabulary is limited even for certain conversation
	1		Vocabulary is very limited and inadequate even in a simple situation

Adapted from (Heaton, 1988; Hughes, 2003; Brown, 2004; Laskowski, 2010)

Scores	Classification
96-100	Excellent
86-95	Very good
76-85	Good
56-75	Fair
36-55	Poor
0-35	Very poor

Scores = sub categories x 4

#### Questions for the interview guide

No	Dimensions	Indicator	Question
1.	Resources	The use of AI Technology can be a	Do you think Google Voice Assistant can be used as a resource for learning English that can

		resource for students learning objectives and materials.	<p>help you practice speaking skills that can make your speaking ability better?</p> <p><i>Apakah menurutmu Google Voice Assistant bisa menjadi sumber untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat membantu anda untuk Latihan berbicara yang dapat menjadikan kemampuan berbicara anda dalam Bahasa Inggris lebih baik?</i></p>
2.	Activity	The use of AI technology can make students more independent in the learning process or self-learning which can make the learning activity more efficient than traditional language learning methods	<p>Do you agree that using Google Voice Assistant in EFL classes can make the learning activity more interesting and efficient? Why?</p> <p><i>Apakah kamu setuju bahwa penggunaan Google Assistant dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?</i></p>
3.	Support	AI Technology can help students when they encounter any difficulties and obviously can support autonomous learning.	<p>Does Google Assistant support you in the learning process? If yes, why?</p> <p><i>Apakah Google Assistant membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?</i></p> <p>Does Google Assistant help you to solve any problems and difficulties faced by you as EFL learners, especially when you affect your speaking skills?</p> <p><i>Apakah Google Assistant membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi</i></p>



			<i>selama mengasah kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris?</i>
4.	Evaluation	The use of AI technology can help the students increase their skills or knowledge by giving feedback towards students' achievement.	Does Google Voice Assistant can give useful feedback towards your learning achievement and help you to be better in English by knowing the feedback that you get from the platform?  <i>Apakah Google Assistant dapat memberikan umpan balik yang berguna terhadap pencapaian pembelajaran dan juga membantu kamu untuk menjadi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui umpan balik tersebut?</i>
<b>Total</b>			5



## FORM OF CONTENT VALIDITY SPEAKING TEST

### EXPERT JUDGE 1

Name : Made Hery Santosa, Ph.D.

*Please put checklist (√) in column relevant if the item is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (√) in the column irrelevant!*

The instrument and rubric of language assessment orally can be divided into several aspects namely content, pronunciation, vocabulary, grammar, fluency, accuracy (adapted from Heaton, 1988; Hughes, 2003; Brown, 2004; Laskowski, 2010).

No	Items			Description	Experts Response	
					Relevant	Irrelevant
	Prompt			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Please make a one-minute dialogue with a partner about “handle a guest”</li> <li>• There are several things that can be used as a topic, bellows:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WIFI</li> <li>2. Mouse</li> <li>3. Monitor</li> <li>4. Processor</li> <li>5. Keyboard</li> </ol> </li> </ul>	✓	
		Scores	Weight	Indicators		
	Content	5	35%	The content has relevant information and accurate	✓	
		4		The content is relevant but with some minor error		
		3		The content has adequate relevant Information		
		2		The content has low relevant information		
		1		The content has no relevant information		

	Pronunciation	5	25%	Pronunciation is almost similar to academic native speakers	✓	
		4		Pronunciation is almost similar to native speakers but a little bit influenced by the mother tongue		
		3		Pronunciation is adequate with a lot of influence from the mother tongue		
		2		Pronunciation has some errors and is difficult to understand		
		1		Pronunciation is unintelligible		
	Fluency	5	20%	Fluency in that speech is fluent and almost similar to academic native speakers	✓	
		4		Fluency of speech can use for normal conversation but is slightly affected by the language problem		
		3		Fluency can be discussed for certain situations but is strongly affected by language limitation		
		2		Fluency can be confidence but not for social situations and even casual conversation		
		1		Fluency cannot be described even for simple conversation is impossible		
	Grammar	5	10%	Grammar is very good and almost the same with academic native speakers	✓	
		4		Grammar is good and be able to use but has an error is quite rare		

		3		Grammar is good enough with sufficient structural accuracy and some errors		
		2		Grammar construction is quite accurate in elementary but does not have thorough or confident control		
		1		Grammar is frequently errors but certain content can be understood		
	Vocabulary	5	10%	Vocabulary is almost the same with academic native speakers	✓	
		4		Vocabulary is good for any general conversation		
		3		Vocabulary has good enough for certain conversation		
		2		Vocabulary is limited even for certain conversation		
		1		Vocabulary is very limited and inadequate even in a simple situation		

Singaraja, 31 Oktober 2023



Made Hery Santosa, Ph.D.  
 NIP. 197910232003121001

## FORM OF CONTENT VALIDITY INTERVIEW GUIDE

### EXPERT JUDGE 1

Name : Made Hery Santosa, Ph.D.

*Please put checklist (√) in the column relevant if the item is relevant and if the item is not relevant, please put checklist (√) in the column irrelevant!*

The researcher will use an “Open-Ended” question to know the use of the implementation of Google Voice Assistant to affect their speaking ability. Therefore, the blueprint of the instrument will be used by the researcher as an interview guide. The researcher will use the RASE pedagogical theory (Churchill et al., 2013).

No	Dimensions	Indicator	Question	Expert's Response	
				Relevant	Irrelevant
1.	Resources	The use of AI Technology can be resources for students learning objectives and materials.	<p>Do you think Google Voice Assistant can as a resource for learning and English that can help you to practice speaking skills that can make it your speaking ability better?</p> <p><i>Apakah menurutmu Google Voice Assistant bisa menjadi sumber untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat membantu anda untuk Latihan berbicara yang dapat menjadikan kemampuan berbicara anda dalam Bahasa Inggris lebih baik?</i></p>	✓	
2.	Activity	The use of AI technology can make students more independent in the learning process or	<p>Do you agree that using Google Voice Assistant in EFL classes can make the learning activity more interesting and efficient? Why?</p> <p><i>Apakah kamu setuju bahwa penggunaan Google Voice Assistant</i></p>	✓	

		self-learning which can make the learning activity more efficient than traditional language learning methods	<i>dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?</i>		
3.	Support	AI Technology can help the students when they find any difficulties and obviously can support autonomous learning.	Does Google Assistant support you in the learning process? If yes, why? <i>Apakah Google Assistant membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?</i>	✓	
4.			Does Google Voice Assistant help you to solve any Problem and difficulties faced by you as EFL learners, especially when you affect your speaking skills? <i>Apakah Google Voice Assistant membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris?</i>	✓	
5.	Evaluation	The use of AI technology can help the students increase their skills or knowledge by giving feedback towards	Does Google Voice Assistant can give useful feedback towards your learning achievement and help you to be better in English by knowing the feedback that you get from the platform? <i>Apakah Google Voice Assistant dapat memberikan umpan balik</i>	✓	

		students' achievement.	<i>yang berguna terhadap pencapaian pembelajaran dan juga membantu kamu untuk menjadi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui umpan balik tersebut?</i>		
--	--	------------------------	--	--	--

Singaraja, 31 Oktober 2023



Made Hery Santosa, Ph.D.  
 NIP. 197910232003121001



## FORM OF CONTENT VALIDITY SPEAKING TEST

### EXPERT JUDGE 2

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

*Please put checklist (√) in column relevant if the item is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (√) in the column irrelevant!*

The instrument and rubric of language assessment orally can be divided into several aspects namely content, pronunciation, vocabulary, grammar, fluency, accuracy (adapted from Heaton, 1988; Hughes, 2003; Brown, 2004; Laskowski, 2010).

No	Items			Description	Experts Response	
					Relevant	Irrelevant
1.	Prompt			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Please make a one-minute dialogue with a partner about “handle a guest”</li> <li>• There are several things that can be used as a topic, bellows:               <ol style="list-style-type: none"> <li>6. WIFI</li> <li>7. Mouse</li> <li>8. Monitor</li> <li>9. Processor</li> <li>10. Keyboard</li> </ol> </li> </ul>	✓	
		Scores	Weight	Indicators		
2.	Content	5	35%	The content has relevant information and accurate	✓	
		4		The content is relevant but with some minor error		
		3		The content has adequate relevant Information		
		2		The content has low relevant information		



		1		The content has no relevant information		
3.	Pronunciation	5	25%	Pronunciation is almost similar to academic native speakers	✓	
		4		Pronunciation is almost similar to native speakers but a little bit influenced by the mother tongue		
		3		Pronunciation is adequate with a lot of influence from the mother tongue		
		2		Pronunciation has some errors and is difficult to understand		
		1		Pronunciation is unintelligible		
4.	Fluency	5	20%	Fluency in that speech is fluent and almost similar to academic native speakers	✓	
		4		Fluency of speech can use for normal conversation but is slightly affected by the language problem		
		3		Fluency can be discussed for certain situations but is strongly affected by language limitation		
		2		Fluency can be confidence but not for social situations and even casual conversation		
		1		Fluency cannot be described even for simple conversation is impossible		
5.	Grammar	5	10%	Grammar is very good and almost the same with academic native speakers	✓	

		4		Grammar is good and be able to use but has an error is quite rare		
		3		Grammar is good enough with sufficient structural accuracy and some errors		
		2		Grammar construction is quite accurate in elementary but does not have thorough or confident control		
		1		Grammar is frequently errors but certain content can be understood		
6.	Vocabulary	5	10%	Vocabulary is almost the same with academic native speakers	✓	
		4		Vocabulary is good for any general conversation		
		3		Vocabulary has good enough for certain conversation		
		2		Vocabulary is limited even for certain conversation		
		1		Vocabulary is very limited and inadequate even in a simple situation		

Singaraja, 31 Oktober 2023



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198803232015042004

## FORM OF CONTENT VALIDITY INTERVIEW GUIDE

### EXPERT JUDGE 2

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

*Please put checklist (√) in column relevant if the item is relevant and if the items is not relevant, please put checklist (√) in the column irrelevant!*

The researcher will use an “Open-Ended” question to know the use of the implementation of Google Voice Assistant to affect their speaking ability. Therefore, the blueprint of the instrument will use by the researcher as an interview guide. The researcher will use RASE pedagogical theory (Churchill et al., 2013).

No	Dimensions	Indicator	Question	Expert's Response	
				Relevant	Irrelevant
1.	Resources	The use of AI Technology can be resources for students learning objectives and materials.	<p>Do you think Google Voice Assistant can as a resource for learning and English that can help you to practice speaking skills that can make it your speaking ability better?</p> <p><i>Apakah menurutmu Google Voice Assistant bisa menjadi sumber untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat membantu anda untuk Latihan berbicara yang dapat menjadikan kemampuan berbicara anda dalam Bahasa Inggris lebih baik?</i></p>	✓	
2.	Activity	The use of AI technology can make students more independent in learning process or self-learning	Do you agree that using Google Voice Assistant in EFL class can make the learning activity more interesting and efficient? Why?	✓	

		which can make the learning activity more efficient than traditional language learning methods	<i>Apakah kamu setuju bahwa penggunaan Google Voice Assistant dalam kelas EFL membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik dan efisien? Mengapa?</i>		
3.	Support	AI Technology can help the students when they find any difficulties and obviously can support autonomous learning.	Does Google Assistant support you in the learning process? If yes, why? <i>Apakah Google Assistant membantu kamu selama kegiatan pembelajaran? Jika iya, mengapa?</i>	✓	
4.			Does Google Voice Assistant help you to solve any Problem and difficulties faced by you as EFL learners, especially when you affect your speaking skills? <i>Apakah Google Voice Assistant membantu kamu untuk memecahkan masalah yang kamu hadapi selama mengasah kemampuan membaca dalam Bahasa Inggris?</i>	✓	
5.	Evaluation	The use of AI technology can help the students increase their skills or knowledge by giving feedback towards	Does Google Voice Assistant can give useful feedback towards your learning achievement and help you to be better in English by knowing the feedback that you get from the platform? <i>Apakah Google Voice Assistant dapat memberikan umpan balik</i>	✓	

		students' achievement.	<i>yang berguna terhadap pencapaian pembelajaran dan juga membantu kamu untuk menjadi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Inggris melalui umpan balik tersebut?</i>		
--	--	------------------------	--	--	--

Singaraja, 31 Oktober 2023



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198803232015042004



### Appendix 5 Student's Score Before and After Treatment

#### SCORE TRY OUT PRE-TEST

Experiment Group (TJKT2)

N o.	Name	Conte nt	Pronunciat ion	Fluen cy	Gram mar	Vocabul ary	Tot al	Sco re
1.	Ketut Sariasih	/5	4	4	3	4	20	80
2.	Komang Devana Satya Pradinata	/3	3	3	3	3	15	60
3.	Komang Resmawan	/3	3	2	3	3	14	56
4.	Komang Uki Ista Jayanti	/4	3	3	3	3	16	64
5.	Komang Widya Apriliani	/4	4	3	3	4	18	72
6.	Luh Antari	/4	3	4	3	4	18	72
7.	Luh Darpianing	/4	4	4	3	3	18	72
8.	Luh Putu Aris Trisnawati	/4	4	3	4	3	18	72
9.	Luh Putu Ditha Masayu Dewi	/3	3	4	3	4	17	68
10.	Luh Sri Sulasmini	/4	3	4	3	3	17	68
11.	Ni Luh Eka Putri Suari	/5	4	4	3	4	20	80
12.	Putu Bayu Aprianata	/3	3	3	4	3	16	64
13.	Putu Budi Astawa	/3	2	3	3	3	14	56

14.	Putu Bunga Carolina Sari	/4	3	3	3	4	17	68
15.	Putu Dhrti Ayodhya Nugraha	/4	3	4	4	5	20	80
16.	Putu Juwita Waringin sih	/3	3	3	3	3	15	60
17.	Putu Onedy Asta	/4	3	3	3	3	16	64
18.	Putu Palguna Adisantik a	/3	3	2	3	3	14	56
19.	Putu Rato Jinada	/4	4	4	4	4	20	80
20.	Putu Riska Widiantari	/4	4	4	3	3	18	72
21.	Putu Sujana Eka Nugraha	/4	4	4	3	4	19	76
22.	Putu Sumiadi Ratnadi	/4	4	3	3	4	18	72

## Control group (TJKT 1)

N o.	Name	Conte nt	Pronunciat ion	Fluen cy	Gramm ar	Vocabul ary	Tot al	Sco re
1.	Adetasya Maulidina	/4	4	4	4	4	20	80
2.	Gede Adrian Putra Mastono	3	3	4	3	4	17	68
3.	Gede Eka	3	3	2	3	3	14	56

	Wibawa Putra							
4.	Gede Erlan Subakti	/4	3	3	3	3	16	64
5.	Gede Septia Pratama	/3	3	3	3	3	15	60
6.	Gusti Ayu Pandan Harum Dani	/4	3	3	4	4	18	72
7.	Hartik Puji Widayanti	/4	4	3	4	4	19	76
8.	I Gede Astra Wiguna	/3	3	3	3	3	15	60
9.	I Gede Nakula Putra Mahayasa	/3	3	3	3	3	15	60
10.	I Gede Yoga Pratama Putra	4	3	3	4	3	17	68
11.	I Gusti Ayu Dinda Prameswari	/4	3	3	4	4	18	72
12.	I Gusti Ayu Made Wiryasari	4	3	3	3	4	17	68
13.	I Luh Sugiantari	/4	4	4	3	4	19	76
14.	I Made Dony Permana Putra	/4	3	3	3	4	17	68
15.	I Putu Rizky	/3	2	2	3	3	14	52



	Pramana Putra							
16.	Kadek Dwi Antari	/4	3	3	3	4	17	68
17.	Kadek Kendi Sugiantari	/4	3	3	4	4	18	72
18.	Kadek Widiarta	/3	2	2	3	4	14	56
19.	Ketut Agni Bunga Harum Dani	/4	3	4	4	4	19	76
20.	Ketut Agus Ariadiasa	/4	3	3	4	4	18	72
21.	Komang April Yani	/4	3	4	3	4	18	72
22.	Komang Budi Harta Darma Yuda	/4	4	3	3	4	18	72

### Tests of Normality

Group	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score Pre-Test Experiment Group	.159	22	.151	.922	22	.083
Control Group	.201	22	.021	.934	22	.151

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variances

Score Pre-Test		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Based on Mean		.207	1	42	.652
	Based on Median	.283	1	42	.598

Based on Median and with adjusted df	.283	1	41.989	.598
Based on trimmed mean	.249	1	42	.620

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Score Pre-Test	Equal variances assumed	.207	.652	.468	42	.642	1.091	2.332	-3.616	5.798
	Equal variances not assumed			.468	41.848	.642	1.091	2.332	-3.617	5.799

### SCORE POST TEST

#### Experiment group (TJKT 2)

No.	Name	Content	Pronunciation	Fluency	Grammar	Vocabulary	Total	Score
1.	Ketut Sariasih	/5	4	5	4	4	22	88
2.	Komang Devana Satya Pradinata	/4	3	4	3	4	18	72

3.	Komang Resmawan	/4	3	4	3	3	17	68
4.	Komang Uki Ista Jayanti	/4	4	4	3	3	18	72
5.	Komang Widya Apriliani	/4	4	4	4	4	20	80
6.	Luh Antari	/4	3	3	4	4	18	76
7.	Luh Darpianing	/4	4	4	3	4	19	76
8.	Luh Putu Aris Trisnawati	/4	4	4	4	4	20	80
9.	Luh Putu Ditha Masayu Dewi	/4	3	4	4	4	19	76
10.	Luh Sri Sulasmini	/4	4	4	3	4	19	76
11.	Ni Luh Eka Putri Suari	/4	4	4	4	4	20	80
12.	Putu Bayu Aprianata	/4	3	4	4	3	18	72
13.	Putu Budi Astawa	/3	3	3	3	3	15	60
14.	Putu Bunga Carolina Sari	/4	3	4	3	4	18	72
15.	Putu Dhrti Ayodhya Nugraha	/5	4	4	4	4	21	84
16.	Putu Juwita Waringin sih	/3	3	4	3	4	17	68

17.	Putu Onedy Asta	/5	4	4	3	4	20	80
18.	Putu Palguna Adisantik a	/3	3	3	3	3	15	60
19.	Putu Rato Jinada	/5	4	4	4	4	21	84
20.	Putu Riska Widiantari	/4	4	4	4	3	19	76
21.	Putu Sujana Eka Nugraha	/5	4	4	3	4	20	80
22.	Putu Sumiadi Ratnadi	/4	4	4	4	4	20	80

## Control group (TJKT 1)

N o.	Name	Conte nt	Pronunciat ion	Fluen cy	Gramm ar	Vocabul ary	Tot al	Sco re
1.	Adetasya Maulidina	/5	4	4	4	4	21	84
2.	Gede Adrian Putra Mastono	4	4	4	3	4	19	76
3.	Gede Eka Wibawa Putra	3	3	3	3	3	15	60
4.	Gede Erlan Subakti	/4	4	3	3	4	18	72
5.	Gede Septia Pratama	/4	3	3	3	3	16	64
6.	Gusti Ayu Pandan	5	3	4	4	4	20	80

	Harum Dani							
7.	Hartik Puji Widayanti	/4	4	4	4	4	20	80
8.	I Gede Astra Wiguna	/4	3	3	3	3	16	64
9.	I Gede Nakula Putra Mahayasa	/4	3	3	3	3	16	64
10.	I Gede Yoga Pratama Putra	4	3	3	4	3	17	68
11.	I Gusti Ayu Dinda Prameswari	/5	3	4	3	4	19	76
12.	I Gusti Ayu Made Wiryaparsari	4	3	4	3	4	18	72
13.	I Luh Sugiantari	/4	4	4	4	4	20	80
14.	I Made Dony Permana Putra	/4	3	4	3	4	18	72
15.	I Putu Rizky Pramana Putra	/4	2	2	2	3	13	52
16.	Kadek Dwi Antari	/4	3	4	4	4	19	76
17.	Kadek Kendi Sugiantari	/4	3	4	4	4	19	76
18.	Kadek Widiarta	/4	2	2	3	3	14	56

19.	Ketut Agni Bunga Harum Dani	/5	4	3	4	4	20	80
20.	Ketut Agus Ariadisa	/4	3	4	3	4	18	72
21.	Komang April Yani	/4	3	4	4	4	19	76
22.	Komang Budi Harta Darma Yuda	/4	4	3	3	4	18	72

### Tests of Normality

Group	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score Post-Test Experiment Group	.167	22	.113	.934	22	.148
Control Group	.208	22	.014	.926	22	.099

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score Post-Test	Based on Mean	.631	1	42	.432
	Based on Median	.520	1	42	.475
	Based on Median and with adjusted df	.520	1	41.309	.475

Based on trimmed mean	.506	1	42	.481
-----------------------	------	---	----	------

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	df			Sig. (2-tailed)	Lower	Upper
ScoreEqual Post-Test	.631	.432	1.704	42	.096	4.000	2.348	-0.738	8.738
variances assumed			1.704	40	.096	4.000	2.348	-0.742	8.742
Equal variances not assumed			1.704	40	.096	4.000	2.348	-0.742	8.742

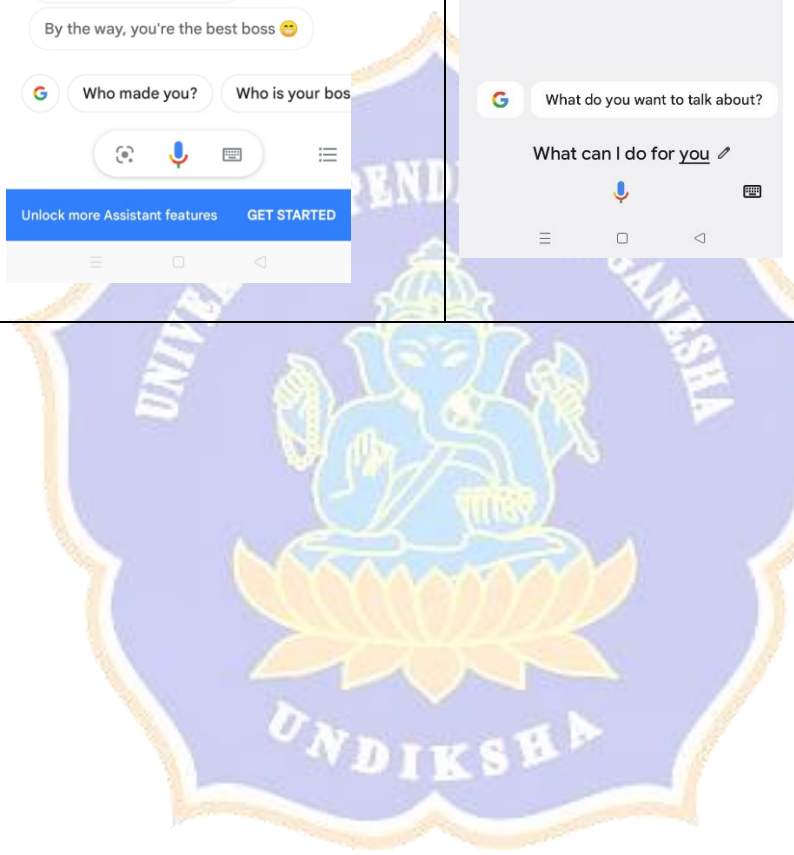
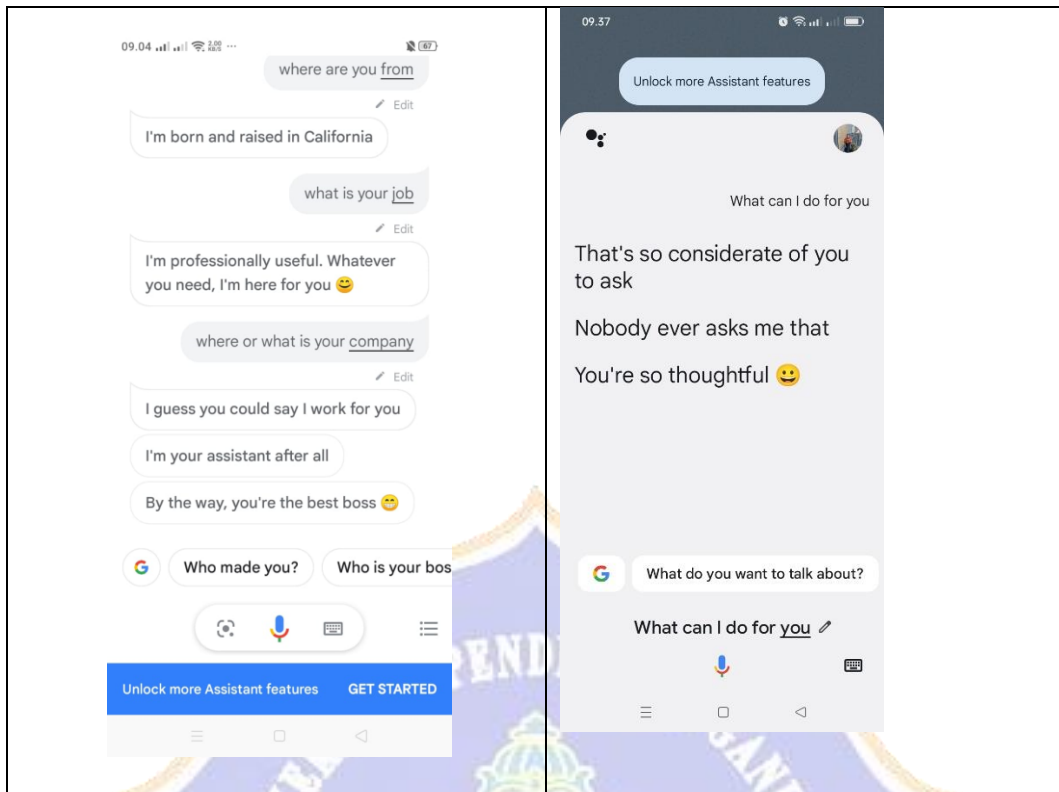
		Statistics	
		Experiment Group	Control Group
N	Valid	22	22
	Missing	0	0
Mean		75.45	71.45
Median		76.00	72.00
Mode		80	72 <sup>a</sup>
Std. Deviation		7.123	8.399
Variance		50.736	70.545
Range		28	32
Minimum		60	52
Maximum		88	84

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Appendix 6 Documentation







## RIWAYAT HIDUP PENULIS



I Komang Tri Mahartana lahir di Lebah, 13 Mei 2001, dari pasangan I Ketut Sukanadi dengan Ni Nyoman Suardiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis tinggal di Singaraja. Penulis menghabiskan Pendidikan Dasar selama 6 tahun di SD Negeri 2 Sukadana. Kemudian mengenyam Pendidikan selama 3 tahun di SMP Negeri 2 Kubu. Setelah lulus, penulis menempuh Pendidikan di SMK Negeri 1 Kubu selama 3 tahun dengan jurusan Tata Boga. Pada tahun 2020, penulis menempuh Pendidikan S1 Prodi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester 8 tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “The Effect of Using AI Google Voice Assistant on Grade 10 Students’ Speaking Skills at SMK Negeri Bali Mandara”

