

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## Lampiran 1 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI SATU ATAP 3 SUKASADA  
Jalan: Wanagiri-Munduk Desa Wanagiri Kec. Sukasada Kab. Buleleng  
Email : smpnsatap3.sukasada@yahoo.com



### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri Satu Atap 3 Sukasada:

Nama Lengkap : Gede Sunarsana, S.Pd  
NIP : 197107192000121005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Asal Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 3 Sukasada  
Telepon/HP : 085938309898

Dengan ini memberikan menerangkan bahwa yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Herti Nur Vebri Waruwu  
NIM : 2013071003  
Prodi : S1 Pendidikan IPA  
Jurusan : Fisika dan Pengajaran IPA  
Fakultas : FMIPA  
PT : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian skripsi berjudul "Pengembangan Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema "Aku Bernapas" untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII. Mulai pada tanggal 19 juli 2023 – 21 february 2024 di Sekolah SMP Negeri Satu Atap 3 Sukasada

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dalam persyaratan Skripsi.

Wanagiri, 21 Februari 2024  
Kepala Sekolah  
  
Gede Sunarsana, S.Pd  
NIP/197107192000121005



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Alamat : Jalan Udayana Singaraja-Bali  
Telepon (0362) 25072 Fax. (0362) 25335 Pos 81116

Nomor : 14/UN48.9.10/TU/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Pengambilan data penelitian

Kepada

Yth Kepala Sekolah  
SMP N. Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan perkuliahan/ penyusunan makalah/tesis/skripsi/tugas akhir \*), bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi atau data yang diperlukan kepada mahasiswa berikut.

Nama : Herji Nur Vebri Wawanu  
NIM : 2013091003  
Program Studi : S1 Pendidikan IPA

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA

**Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si**  
NIP 196311041988032001

Catatan : \*) coret yang tidak perlu

**ADMIN**  
**SMP NEGERI 6 SINGARAJA**  
Terakreditasi A  
Jalan Bisma No 3 Singaraja

<b>LEMBAR DISPOSISI</b>	
Tanggal Surat	: 22 Februari 2024
Nomor Surat	: 14/UN48.9.10/TU/2024
Asal Surat	: UNDIKSHA
Isi Ringkas	: Pengambilan data penelitian
Tanggal Diterima	: 22 Februari 2024
	No. Agenda : 294
Isi Disposisi : Pengambilan Data Penelitian  Catatan : Mohon Ditindak Lanjuti	Diteruskan Kepada : MGMP IPA

Kepala Sekolah

Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 196811231992021002



## Lampiran 2 : Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1	Kurikulum apa yang digunakan di sekolah?	Kurikulum merdeka mandiri berubah
2	Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan pendekatan saintifik?	Sudah, namun tidak sepenuhnya terlaksana
3	Model pembelajaran apa saja yang digunakan selama proses pembelajaran IPA?	Model pembelajaran berbasis
4	Apakah pernah menggunakan model inkuiri terbimbing dalam kegiatan belajar dalam kelas?	Pernah namun jarang dilakukan
5	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Ppt, video pembelajaran
6	Bahan ajar apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Buku guru IPA kurikulum merdeka 2021, buku peserta didik IPA kurikulum merdeka, LKPD dari penerbit
7	Apakah pernah mengembangkan modul elektronik IPA untuk kelas VIII dalam bentuk Elektronik	belum pernah sama sekali menggunakan modul elektronik pada mata pelajaran IPA kelas VIII
8	Apakah pernah menggunakan modul elektronik sebagai bahan ajar saat pembelajaran IPA disekolah tempat bapak/ibu bekerja?	Belum pernah
9	Bagaimana minat belajar dari peserta didik yang bapak/ibu ajarkan pada mata pelajaran IPA.	minat belajar dari peserta didik pada mata pelajaran IPA dapat dikategorikan rendah, karena terdapat beberapa materi yang abstrak/kurang

		jelas sehingga peserta didik sulit untuk memahaminya
10	Kesulitan apa yang terjadi pada peserta didik saat proses pembelajaran terjadi	Kesulitan yang terjadi pada peserta didik karena materi IPA khususnya pada materi system pernapasan dalam bahan ajar banyak yang tidak mudah dipahami oleh peserta didik, kurangnya contoh-contoh pemahaman materi yang menarik jika diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, kurang luasnya materi yang ada pada bahan ajar serta bahan ajar yang digunakan kurang menarik minat belajar peserta didik
11	Bagaimana karakteristik umum peserta didik dalam kelas yang diajarkan?	Memiliki minat belajar rendah, sikap baik, kadang-kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikana, interaksi dengan guru baik
12	Bagaimana kompetensi awal peserta didik?	Untuk nilai khusus pembelajaran IPA dari nilai assesmen masih rendah, kemampuan konseptual peserta didik cukup dan terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kecepatan belajar rendah

### Lampiran 3 : Hasil Observasi

Aspek yang diamati	Indikator	Ada	Tidak
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Capaian Pembelajaran pada Fase D	√	
Keberadaan Bahan Ajar IPA	Buku peserta didik kurikulum merdeka	√	
	Modul elektronik IPA		√
	Bahan ajar lainnya yang relevan dengan materi yang dibahas	√	
Karakteristik peserta didik	Data hasil belajar peserta didik	√	
	Usia peserta didik	√	
	Data hasil assesmen diagnostic Gaya belajar	√	





**Lampiran 4 : Data Hasil Belajar****LEGER NILAI PENGETAHUAN****SEMESTER GANJIL****TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : VIII A  
SEMESTER : Ganjil  
KKM : 70

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK			
			PTS	PAS	Rata-rata
1	0200	Gede Adi Nugraha	70	74	72
2	0201	Gede Andika Permana	67	68	68
3	0175	Gusti Ngurah Putu Puja Astawa	67	70	69
4	0181	I Gede Suastikayasa	66	67	67
5	0206	I Kadek Yudi Adnyana	73	83	78
6	0179	I Ketut Hendra Suastika	67	67	67
7	0188	I Komang Yudi Ardiyanta	68	73	71
8	0197	I Made Febri Ari Wirawan	66	66	66
9	0205	I Putu Widi Arta Pratama	69	78	74
10	0209	Kadek Adi Muliarta	68	70	69
11	0190	Kadek Agus Amerta Dana	63	67	65
12	0187	Kadek Dendi Dwi Ferdinanta	70	80	75
13	0203	Kadek Indayani	67	76	72
14	0208	Kadek Juliamini	67	74	71
15	0204	Kadek Kristinayanti	65	67	66
16	0202	Kadek Linda Puspitasari	70	73	72
17	0174	Kadek Satriadi	67	68	68
18	0207	Kadek Wahyu Surya Pramana	70	70	70
19	0196	Kadek Wira Laksana	60	74	67
20	0184	Ketut Sawitri Pebriani	50	60	55
21	0194	Ketut Tiwik Suandewi	67	67	67
22	0180	Komang Sri Widiani	60	67	64



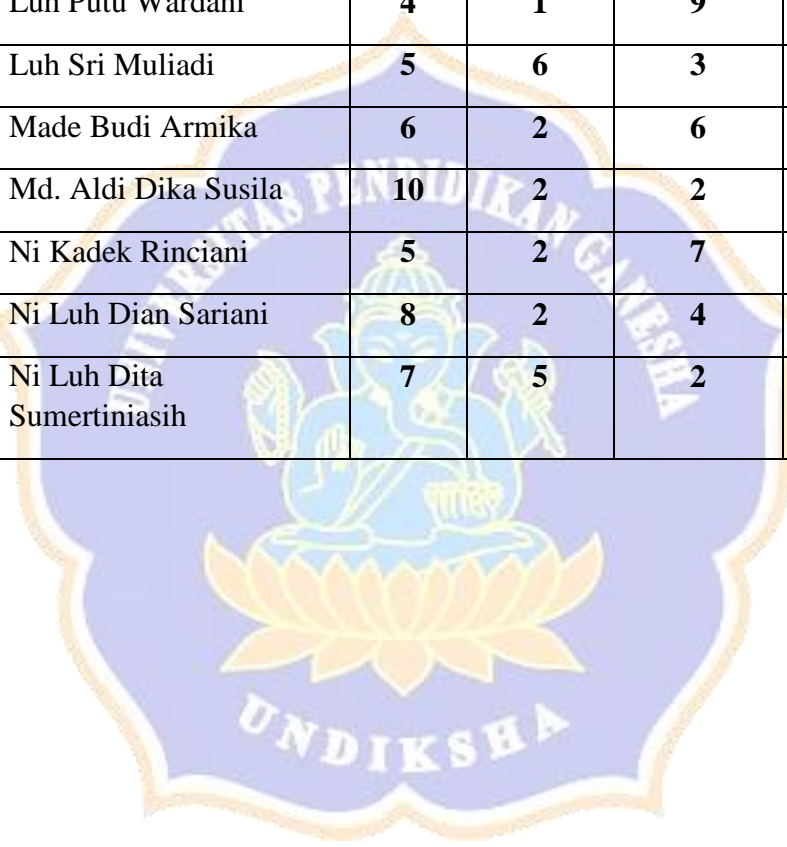
23	0191	Komang Tri Ratna Putri	66	67	67
24	0182	Komang Tri Sinarwati	67	67	67
25	0185	Luh Putu Armini Juni Lestari	68	67	68
26	0189	Luh Putu Wardani	68	73	71
27	0178	Luh Sri Muliadi	60	66	63
28	0199	Made Budi Armika	69	67	68
29	0177	Md. Aldi Dika Susila	68	67	68
30	0210	Ni Kadek Rinciani	67	66	67
31	0192	Ni Luh Dian Sariyani	70	70	70
32	0193	Ni Luh Dita Sumertiniasih	65	66	66



**Lampiran 5 :Data hasil assesmen Diagnostik Peserta didik**

<b>No</b>	<b>Nama peserta didik</b>	<b>Visual</b>	<b>Auditori</b>	<b>Kinestetik</b>	<b>Hasil</b>
<b>1.</b>	Gede Adi Nugraha	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Auditori</b>
<b>2.</b>	Gede Andika Permana	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Auditori</b>
<b>3.</b>	Gusti Ngurah Putu Puja Astawa	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>Auditori</b>
<b>4.</b>	I Gede Suastikayasa	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Kinestik</b>
<b>5.</b>	I Kadek Yudi Adnyana	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Visual</b>
<b>6.</b>	I Ketut Hendra Suastika	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Kinestik</b>
<b>7.</b>	I Komang Yudi Ardiyanta	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Kinestik</b>
<b>8.</b>	I Made Febri Ari Wirawan	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>Kinestik</b>
<b>9.</b>	I Putu Widi Arta Pratama	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Kinestik</b>
<b>10.</b>	Kadek Adi Muliarta	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>Kinestik</b>
<b>11.</b>	Kadek Agus Amerta Dana	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>Visual</b>
<b>12.</b>	Kadek Dendi Dwi Ferdinanta	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>Auditori</b>
<b>13.</b>	Kadek Indayani	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Auditori, kinestik</b>
<b>14.</b>	Kadek Juliamini	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Auditori, kinestik</b>
<b>15.</b>	Kadek Kristinayanti	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Auditori</b>
<b>16.</b>	Kadek Linda Puspitasari	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Auditori, kinestik</b>
<b>17.</b>	Kadek Satriadi	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Auditori, kinestik</b>
<b>18.</b>	Kadek Wahyu Surya Pramana	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Visual</b>
<b>19.</b>	Kadek Wira Laksana	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>Kinestik</b>

20.	Ketut Sawitri Pebriani	6	6	2	Auditori
21.	Ketut Tiwik Suandewi	5	5	4	Visual, auditori
22.	Komang Sri Widiani	8	1	5	Visual
23.	Komang Tri Ratna Putri	3	3	8	Kinestik
24.	Komang Tri Sinarwati	9	2	3	Visual
25.	Luh Putu Armini Juni Lestari	6	4	4	Visual
26.	Luh Putu Wardani	4	1	9	Kinestik
27.	Luh Sri Muliadi	5	6	3	Auditori
28.	Made Budi Armika	6	2	6	Auditori
29.	Md. Aldi Dika Susila	10	2	2	Visual
30.	Ni Kadek Rinciani	5	2	7	Visual
31.	Ni Luh Dian Sariani	8	2	4	Visual
32.	Ni Luh Dita Sumertiniasih	7	5	2	Visual



**Lampiran 6 : Hasil Uji Validitas**

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA**

**MODUL IPA ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN  
TEMA “AKU BERNAPAS” UNTUK PESERTA DIDIK SMP KELAS VIII**

Judul Penelitian : Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan  
Tema “Aku Bernapas” untuk Peserta didik SMP Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Fase D

---

Kpd Yth,

Bapak/Ibu Ornia Erlina, S.Pd., M.Pd. ..... sebagai ahli

Pendidikan IPA

Di Singaraja.

Dengan Hormat,

Dalam pengembangan Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan “Aku Bernapas” untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul elektronik ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul elektronik ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 17 Februari 2024  
Mahasiswa Penelitian,



Herti Nur Vebri Waruwu  
NIM. 2013071003

## B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Tidak Valid      (3) = Valid  
(2) = Kurang Valid    (4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

## C. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Alternative Pilihan			
			1	2	3	4
1	Isi	<b>Aspek Kesesuaian materi</b>				
		Kelengkapan materi sesuai yang terkandung dalam CP				✓
		Kelengkapan materi sesuai yang terkandung dalam TP				✓
		Keluasan materi modul elektronik mengacu pada Capaian Pembelajaran Fase D				✓
		<b>Aspek keakuratan materi</b>				
		Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan sesuai				✓
		Keakuratan fakta dan data disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓
		Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi dengan materi				✓
		<b>Apek kemutakhiran materi</b>				
		Menggunakan gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				✓
		Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
		<b>Aspek Kesesuaian Tema</b>				
		Tema "Aku Bernapas" yang disajikan memiliki kesesuaian dengan materi				✓
		Tema "Aku Bernapas" yang disajikan memiliki keterkaitan/keterpaduan dengan ketiga bidang ilmu (Biologi, Fisika dan Kimia)				✓
		Tema "Aku Bernapas" dalam modul elektronik mudah dipahami				✓



		<b>Mendorong keingintahuan</b>				
		Keseluruhan isi Modul elektronik mendorong rasa keingintahuan				✓
		Isi modul elektronik menciptakan kemampuan bertanya				✓
2	<b>Penyajian</b>	<b>Teknik penyajian</b>				
		Kelengkapan komponen modul elektronik (cover, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul elektronik, peta konsep, kegiatan belajar, materi, gambar dan video yang menunjang, tes, rangkuman dan evaluasi)			✓	
		Konsistensi sistematika sajian modul elektronik dalam kegiatan belajar yang mencakup apresepsi, kegiatan belajar (LKPD, materi dan evaluasi)			✓	
		Keruntutan Konsep				✓
		<b>Pendukung penyajian</b>				
		Contoh-contoh gambar dalam setiap kegiatan belajar			✓	
		Materi, contoh, ilustrasi, video serta LKPD yang disajikan logis jika digunakan dalam proses pembelajaran IPA di sekolah				✓
		<b>Penyajian pembelajaran inkuiri terbimbing</b>				
		Penyajian materi pada modul elektronik mengajak/merangsang peserta didik untuk melakukan eksperimen atau kegiatan pembelajaran secara mandiri				✓
		Peserta didik mampu melakukan semua kegiatan belajar melalui modul elektronik tanpa didampingi oleh guru				✓
3	<b>Keagrifan</b>	<b>Desain cover Modul elektronik</b>				
		<b>Tata letak cover modul elektronik</b>				
		Penataan unsur tata letak pada covermodul depan dan belakang memiliki kesatuan				✓
		Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				✓
		Komposisi tata letak seimbang dengan tata letak isi				✓
		Warna cover modul sesuai dengan isi materi			✓	
		Memiliki kekontrasan yang baik				✓
		Huruf digunakan menarik dan mudah dibaca				✓
		Ukuran huruf judul modul elektronik kontras dengan warna latar belakang.				✓

		Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.				✓
		<b>Ilustrasi Cover Modul Elektronik</b>				
		Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi.				✓
		Bentuk, warna, dan ukuran secara proposional objek sesuai realita.				✓
		<b>Desain Isi Modul Elektronik</b>				
		<b>Tata Letak Konsisten</b>				
		Penempatan unsur tata letak konsistensi berdasarkan pola				✓
		Pemisahan antar paragraf jelas				✓
		<b>Tipografi Isi Modul Elektronik Sederhana</b>				
		Tidak menggunakan banyak jenis huruf				✓
		Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan		✓		
		<b>Tipografi Mudah dibaca</b>				✓
		Spasi antar baris susunan teks normal				
		Spasi antar huruf normal				✓
		<b>Tipografi Isi Modul Elektronik Memudahkan Pemahaman</b>				
		Jenjang/hierarki judul jelas, konsisten dan proposional			✓	
		Penggunaan tanda pemotong kata ( <i>hyphenation</i> )			✓	
		<b>Ilustrasi Isi</b>				
		Mampu mengungkap makna/arti dari objek				✓
		Penyajian keseluruhan ilustrasi sesuai dengan kenyataan				✓
4	<b>Bahasa</b>	<b>Lugas</b>				
		Ketepatan struktur kalimat				✓
		Keefektifan kalimat		✓		
		Kebakuan istilah		✓		
		<b>Komunikatif</b>				
		Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓
		<b>Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik</b>				
		Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				✓
		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat				✓



	kematangan emosional peserta didik				
	<b>Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang</b>				
	Konsistensi penggunaan istilah			✓	
	Konsistensi penggunaan symbol/ikon			✓	

**Komentar dan Saran**

Secara keseluruhan sudah baik. Namun perlu adanya perbaikan penulisan kata yang benar seperti pada hal. 27. Tanda baca perlu diperhatikan, konsistensi penulisan kata & tanda baca. Cantumkan daftar pustaka (gambar dll) penambahan IPA pada glosarium.

**Kesimpulan :**

Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Dengan Tema “Aku Bernapas” untuk pesertadidik SMP Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1	Layak diujicobakan di lapangan tanpa adanya revisi
2	Layak diujicobakan di lapangan dengan adanya revisi
3	Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) Lingkari salah satu

Singaraja, 17. Februari 2024

Ahli Pendidikan IPA

Pr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198708102020122011

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan "Aku Bernapas" untuk Peserta Didik SMP Kelas VIII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

### B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Tidak Valid    (3) = Valid  
(2) = Kurang Valid    (4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

### C. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Alternative Pilihan			
			1	2	3	4
1	Isi	<b>Aspek Kesesuaian materi</b>				
		Kelengkapan materi sesuai yang terkandung dalam CP				✓
		Kelengkapan materi sesuai yang terkandung dalam TP				✓
		Keluasan materi modul elektronik mengacu pada Capaian Pembelajaran Fase D				✓
		<b>Aspek keakuratan materi</b>				
		Keakuratan konsep dan definisi yang disajikan sesuai				✓
		Keakuratan fakta dan data disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓
		Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi dengan materi			✓	
		<b>Apek kemutakhiran materi</b>				
		Menggunakan gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓	
		Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			✓	
		<b>Aspek Kesesuaian Tema</b>				
		Tema "Aku Bernapas" yang disajikan memiliki kesesuaian dengan materi				✓
		Tema "Aku Bernapas" yang disajikan memiliki keterkaitan/keterpaduan dengan ketiga bidang ilmu (Biologi, Fisika dan Kimia)				✓
		Tema "Aku Bernapas" dalam modul elektronik mudah dipahami				✓

		<b>Mendorong keingintahuan</b>				
		Keseluruhan isi Modul elektronik mendorong rasa keingintahuan			✓	
		Isi modul elektronik menciptakan kemampuan bertanya				✓
<b>2</b>	<b>Penyajian</b>	<b>Teknik penyajian</b>				
		Kelengkapan komponen modul elektronik (cover, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul elektronik, peta konsep, kegiatan belajar, materi, gambar dan video yang menunjang, tes, rangkuman dan evaluasi)				✓
		Konsistensi sistematika sajian modul elektronik dalam kegiatan belajar yang mencakup apresepasi, kegiatan belajar (LKPD, materi dan evaluasi)				✓
		Keruntutan Konsep				✓
		<b>Pendukung penyajian</b>				
		Contoh-contoh gambar dalam setiap kegiatan belajar			✓	
		Materi, contoh, ilustrasi, video serta LKPD yang disajikan logis jika digunakan dalam proses pembelajaran IPA di sekolah			✓	
		<b>Penyajian pembelajaran inkuri terbimbing</b>				
		Penyajian materi pada modul elektronik mengajak/merangsang peserta didik untuk melakukan eksperimen atau kegiatan pembelajaran secara mandiri				✓
		Peserta didik mampu melakukan semua kegiatan belajar melalui modul elektronik tanpa didampingi oleh guru				✓
<b>3</b>	<b>Kegrafikan</b>	<b>Desain cover Modul elektronik</b>				
		<b>Tata letak cover modul elektronik</b>				
		Tata letak cover modul elektronik				✓
		Penataan unsur tata letak pada covermodul depan dan belakang memiliki kesatuan				✓
		Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				✓
		Komposisi tata letak seimbang dengan tata letak isi			✓	
		Warna cover modul sesuai dengan isi materi				✓
		Memiliki kekontrasan yang baik				✓
		Huruf digunakan menarik dan mudah dibaca				✓
		Ukuran huruf judul modul elektronik kontras dengan warna latar belakang.				✓



		Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.				✓
		<b>Ilustrasi Cover Modul Elektronik</b>				
		Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi.				✓
		Bentuk, warna, dan ukuran secara proposional objek sesuai realita.				✓
		<b>Desain Isi Modul Elektronik</b>				
		<b>Tata Letak Konsisten</b>				
		Penempatan unsur tata letak konsistensi berdasarkan pola				✓
		Pemisahan antar paragraf jelas				✓
		<b>Tipografi Isi Modul Elektronik Sederhana</b>				
		Tidak menggunakan banyak jenis huruf				✓
		Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan				
		<b>Tipografi Mudah dibaca</b>				
		Spasi antar baris susunan teks normal				✓
		Spasi antar huruf normal				✓
		<b>Tipografi Isi Modul Elektronik Memudahkan Pemahaman</b>				
		Jenjang/hierarki judul jelas, konsisten dan proposional			✓	
		Penggunaan tanda pemotong kata ( <i>hyphenation</i> )				✓
		<b>Ilustrasi Isi</b>				
		Mampu mengungkap makna/arti dari objek				✓
		Penyajian keseluruhan ilustrasi sesuai dengan kenyataan			✓	
4	Bahasa	<b>Lugas</b>				
		Ketepatan struktur kalimat				✓
		Keefektifan kalimat				✓
		Kebakuan istilah				✓
		<b>Komunikatif</b>				
		Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓
		<b>Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik</b>				
		Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan konsep sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				✓

	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik				✓
	<b>Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang</b>				
	Konsistensi penggunaan istilah				✓
	Konsistensi penggunaan symbol/ikon				✓

**Komentar dan Saran**

Sebaiknya menggunakan gambar yg berasal dari sumber yg lebih valid / ex. Buku text.

**Kesimpulan :**

Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Dengan Tema "Aku Bernapas" untuk pesertadidik SMP Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1	Layak diujicobakan di lapangan tanpa adanya revisi
2	Layak diujicobakan di lapangan dengan adanya revisi
3	Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) Lingkari salah satu

Singaraja, 19 Februari 2024

Ahli Pendidikan IPA

1. Mada Oka Riawan, S.H., M.P.S.

NIP. 199810032019031008

<b>Validator 1</b>		<b>Validator 2</b>
<b>Butir Pertanyaan</b>	<b>Skor</b>	<b>Skor</b>
<b>1</b>	4	4
<b>2</b>	4	4
<b>3</b>	4	4
<b>4</b>	4	4
<b>5</b>	4	4
<b>6</b>	4	3
<b>7</b>	4	3
<b>8</b>	4	3
<b>9</b>	4	4
<b>10</b>	4	4
<b>11</b>	4	4
<b>12</b>	4	3
<b>13</b>	4	4
<b>14</b>	3	4
<b>15</b>	3	4
<b>16</b>	4	4
<b>17</b>	3	3
<b>18</b>	4	3
<b>19</b>	4	4
<b>20</b>	4	4
<b>21</b>	4	4
<b>22</b>	4	4
<b>23</b>	4	3
<b>24</b>	3	4
<b>25</b>	4	4
<b>26</b>	4	4
<b>27</b>	4	4
<b>28</b>	4	4
<b>29</b>	4	4
<b>30</b>	4	4
<b>31</b>	4	4
<b>32</b>	4	4
<b>33</b>	4	4
<b>34</b>	3	4
<b>35</b>	4	4
<b>36</b>	4	4
<b>37</b>	3	3
<b>38</b>	3	4
<b>39</b>	4	4
<b>40</b>	3	4

<b>41</b>	3	4
<b>42</b>	4	4
<b>43</b>	4	4
<b>44</b>	4	4
<b>45</b>	3	4
<b>46</b>	3	4
<b>Rata-rata</b>	173	176
<b>Matriks 2x2</b>		<b>Penilai 1</b>
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Kurang relevan (skor 1-2)</td> <td>Sangat relevan (skor 3-4)</td> </tr> </tbody> </table>
Kurang relevan (skor 1-2)	Sangat relevan (skor 3-4)	
<b>Penilai 2</b>	Kurang relevan (skor 1-2)	(A) 0
	Sangat relevan (skor 3-4)	(C) 0
		(B) 0
		(D) 46

Vc=Validitas  
Sangat Tinggi









**Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Alternative Pilihan			
			1	2	3	4
1	Penyajian Fisik	Tampilan fisik modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik saat dilihat				✓
		Tampilan modul elektronik secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi				✓
		Perpaduan warna dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik dan selaras				✓
		Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca			✓	
		Gambar, video dan LKPD yang disajikan sesuai dengan materi dan mudah dipahami				✓
2	Penyajian Materi	Penyajian materi dalam modul elektronik IPA tema "Aku Bernapas" ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep keterpaduan ketiga bidang ilmu (biologi, fisika, kimia)				✓
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik				✓
		Penjabaran materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sudah mencapai Capai Pembelajaran (CP) dan TP (Tujuan Pembelajaran)				✓
		Soal-soal yang disajikan pada evaluasi sesuai dengan materi pada modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas"				✓
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" dapat menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya				✓
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sesuai dengan materi dan tema "Aku Bernapas"				✓



		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" jelas atau tidak buram				✓
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik bagi pemakainya				✓
3	Penyajian Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model inkuiri terbimbing				✓
		Model inkuiri terbimbing yang digunakan sesuai dengan isi materi dalam modul elektronik				✓
4	Penyajian Tema	Tema yang digunakan dalam modul elektronik ini mudah dipahami				✓
		Tema yang digunakan dalam modul elektronik ini sudah sesuai materi dan kepaduannya terhadap ketiga bidang ilmu (biologi, fisika, kimia)				✓
5	Penyajian Bahasa	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" ini jelas dan mudah dipahami				✓
		Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sudah sesuai dengan usia peserta didik tingkat SMP.				✓
		Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" ini sederhana dan mudah dibaca.				✓
		Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓

#### Komentar dan Saran

Secara umum Modul IPA Elektronik ini sangat bagus dan memuaskan baik dari segi penyajian, paparan materi, dan lain-lain sesuai dengan indikator penilaian di atas; dan karena itu, perlu dikembangkan untuk materi atau tema yang lainnya.

Saran: pada bagian LKPD jika bisa jangan dulu diisi jawaban, namun jawaban tersebut dimunculkan ketika siswa sudah kute tombol finish.

Singaraja 21-02-2024

Guru IPA



I. WAYAN GIARDANA, S.Pd, S.T.

NIP. 198807062022211003







**Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Alternative Pilihan			
			1	2	3	4
1	Penyajian Fisik	Tampilan fisik modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik saat dilihat			✓	
		Tampilan modul elektronik secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi				✓
		Perpaduan warna dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik dan selaras			✓	
		Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca			✓	
		Gambar, video dan LKPD yang disajikan sesuai dengan materi dan mudah dipahami			✓	
2	Penyajian Materi	Penyajian materi dalam modul elektronik IPA tema "Aku Bernapas" ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep keterpaduan ketiga bidang ilmu (biologi, fisika, kimia)			✓	
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik				✓
		Penjabaran materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sudah mencapai Capai Pembelajaran (CP) dan TP (Tujuan Pembelajaran)			✓	
		Soal-soal yang disajikan pada evaluasi sesuai dengan materi pada modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas"			✓	
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" dapat menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya			✓	
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sesuai dengan materi dan tema "Aku Bernapas"			✓	

		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" jelas atau tidak buram			✓	
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik bagi pemakainya			✓	
3	Penyajian Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model inkuiri terbimbing			✓	
		Model inkuiri terbimbing yang digunakan sesuai dengan isi materi dalam modul elektronik			✓	
4	Penyajian Tema	Tema yang digunakan dalam modul elektronik ini mudah dipahami			✓	
		Tema yang digunakan dalam modul elektronik ini sudah sesuai materi dan keaduannya terhadap ketiga bidang ilmu (biologi, fisika, kimia)				✓
5	Penyajian Bahasa	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" ini jelas dan mudah dipahami			✓	
		Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sudah sesuai dengan usia peserta didik tingkat SMP.			✓	
		Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" ini sederhana dan mudah dibaca.			✓	
		Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami			✓	

#### Komentar dan Saran

Sebaiknya pada beberapa bagian teks jangan dibuat dalam satu halaman penuh. Materi yang disajikan bisa dibuat lebih singkat, agar mudah & dipahami, dan bisa dibuatkan dalam bentuk kolom atau pengotakan serta memberikan tanda pada kata / kalimat yang penting. Serta tambahkan gambar pada contoh gangguan seperti pada covid-19 agar tidak monoton. Kurangi

Penggunaan Item pada design yang tdk berkaitan dgn materi. selbihnya modul ajar ini sudah baik dan mudah untuk & mengerti dan menarik untuk & baca.



Singaraja, 23.12.2024

Guru IPA

*Handwritten signature*

Mede Emy Hariyani S. Pd

NIP. 19681105 199703 2 003



**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA ELEKTRONIK IPA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DENGAN**  
**TEMA "AKU BERNAPAS" UNTUK PESERTA DIDIK SMP KELAS VIII**

Judul Penelitian : Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan  
Tema "Aku Bernapas" untuk Peserta didik SMP Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Fase D

---

Identitas Responden Guru

Nama : Maharini S.Pd  
Bidang Keahlian : Ilmu Pengetahuan Alam  
Sekolah : SMP Negeri 6 Singaraja

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema "Aku Bernapas" untuk Peserta Didik Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul Elektronik IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema "Aku Bernapas" untuk Peserta Didik Kelas VIII
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Sangat Kurang                      (3) = Baik  
(2) = Kurang                                (4) = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

**Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Alternative Pilihan			
			1	2	3	4
1	Penyajian Fisik	Tampilan fisik modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik saat dilihat				✓
		Tampilan modul elektronik secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi			✓	
		Perpaduan warna dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik dan selaras				✓
		Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca			✓	
		Gambar, video dan LKPD yang disajikan sesuai dengan materi dan mudah dipahami			✓	
2	Penyajian Materi	Penyajian materi dalam modul elektronik IPA tema "Aku Bernapas" ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep keterpaduan ketiga bidang ilmu (biologi, fisika, kimia)				✓
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik			✓	
		Penjabaran materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sudah mencapai Capai Pembelajaran (CP) dan TP (Tujuan Pembelajaran)				✓
		Soal-soal yang disajikan pada evaluasi sesuai dengan materi pada modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas"			✓	
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" dapat menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya				✓
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sesuai dengan materi dan tema "Aku Bernapas"			✓	



		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" jelas atau tidak buram			✓	
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" menarik bagi pemakainya				✓
3	Penyajian Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model inkuiri terbimbing			✓	
		Model inkuiri terbimbing yang digunakan sesuai dengan isi materi dalam modul elektronik			✓	
4	Penyajian Tema	Tema yang digunakan dalam modul elektronik ini mudah dipahami			✓	
		Tema yang digunakan dalam modul elektronik ini sudah sesuai materi dan kepaduannya terhadap ketiga bidang ilmu (biologi, fisika, kimia)				✓
5	Penyajian Bahasa	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" ini jelas dan mudah dipahami				✓
		Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" sudah sesuai dengan usia peserta didik tingkat SMP.			✓	
		Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema "Aku Bernapas" ini sederhana dan mudah dibaca.			✓	
		Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓

#### Komentar dan Saran

Singaraja, 23.10.2024

Guru IPA



Maharhini S.Pd.

NIP.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor			$\bar{x}$
			1	2	3	
1	Penyajian Fisik	Tampilan fisik modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” menarik saat dilihat	4	3	4	3.7
		Tampilan modul elektronik secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi	4	4	3	3.7
		Perpaduan warna dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” menarik dan selaras	4	3	4	3.7
		Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	3	3	3	3.0
		Gambar, video dan LKPD yang disajikan sesuai dengan materi dan mudah dipahami	4	3	3	3.3
2	Penyajian Materi	Penyajian materi dalam modul elektronik IPA tema “Aku Bernapas” ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4	3	4	3.7
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan	4	3	4	3.7

		menemukan konsep keterpaduan ketiga bidang ilmu (biologi, fisika, kimia)				
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik	4	4	3	<b>3.7</b>
		Penjabaran materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” sudah mencapai Capai Pembelajaran (CP) dan TP (Tujuan Pembelajaran)	4	3	4	<b>3.7</b>
		Soal-soal yang disajikan pada evaluasi sesuai dengan materi pada modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas”	4	3	3	<b>3.3</b>
		Materi dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” dapat menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya	4	3	4	<b>3.7</b>
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” sesuai dengan materi dan tema “Aku Bernapas”	4	3	3	<b>3.3</b>
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” jelas atau tidak buram	4	3	3	<b>3.3</b>
		Gambar yang disajikan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” menarik bagi pemakainya	4	3	4	<b>3.7</b>
<b>3</b>	<b>Penyajian Model Pembelajaran</b>	Ketepatan penggunaan model inkuiri terbimbing	4	3	3	<b>3.3</b>
		Model inkuiri terbimbing yang digunakan sesuai dengan isi materi dalam modul elektronik	4	3	3	<b>3.3</b>
<b>4</b>	<b>Penyajian Tema</b>	Tema yang digunakan dalam modul elektronik ini mudah dipahami	4	3	3	<b>3.3</b>

		Tema yang digunakan dalam modul elektronik ini sudah sesuai materi dan kepaduannya terhadap ketiga bidang ilmu (biologi,fisika,kimia)	4	4	4	<b>4.0</b>
<b>5</b>	<b>Penyajian Bahasa</b>	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” ini jelas dan mudah dipahami	4	3	4	<b>3.7</b>
		Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” sudah sesuai dengan usia peserta didik tingkat SMP.	4	3	3	<b>3.3</b>
		Bahasa yang digunakan dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” ini sederhana dan mudah dibaca.	4	3	3	<b>3.3</b>
		Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami	4	3	3	<b>3.3</b>
<b>Rata-Rata Skor Keseluruhan</b>			<b>4.0</b>	<b>3.1</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>
<b>Kategori</b>			<b>Praktis</b>			



**Lampiran 8: Hasil Uji Keterbacaan**

Indikator Penilaian	Skor															$\bar{x}$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Desain tampilan modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” menarik saat dilihat	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	<b>4.1</b>
Tampilan modul elektronik secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	<b>4.1</b>
Perpaduan warna dalam modul elektronik IPA berbasis inkuiri terbimbing tema “Aku Bernapas” menarik dan selaras	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	<b>4.6</b>
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	5	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	<b>4.1</b>
Gambar, video dan LKPD yang disajikan sesuai dengan materi dan mudah dipahami	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	<b>4.5</b>
Gambar, video dan LKPD yang disajikan pada modul elektronik menarik	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	<b>4.5</b>
Materi yang disampaikan dalam modul elektronik IPA ini mudah dipahami	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	<b>4.1</b>
Istilah – istilah yang digunakan dalam modul elektronik ini mudah dipahami oleh peserta didik	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	<b>4.6</b>
Contoh soal yang digunakan dalam modul elektronik ini sudah sesuai dengan materi	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	<b>4.3</b>

Adanya petunjuk penggunaan modul elektronik dapat membantu peserta didik dalam memahami alur tujuan pembelajaran	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	<b>4.6</b>
Tulisan dalam modul elektronik IPA mudah dibaca	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	<b>4.3</b>
Penyajian materi dalam modul elektronik mendorong keinginan berdiskusi dengan teman terkait pembelajaran dan melakukan kegiatan inkuiri terbimbing	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	<b>4.2</b>
Fenomena dalam modul elektronik IPA dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menyusun hipotesis untuk melakukan kegiatan inkuiri terbimbing	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	<b>4.6</b>
Materi yang disampaikan dalam modul elektronik IPA dapat mendorong minat belajar peserta didik dan melakukan kegiatan inkuiri terbimbing	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	<b>4.6</b>
Modul elektronik IPA dengan tema “Aku Bernapas” mampu mengarahkan peserta didik menemukan pengetahuannya sendiri.	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	<b>4.5</b>
Saya dapat memahami materi yang ada pada tema “Aku Bernapas” menggunakan modul elektronik ini dengan mudah	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	<b>4.5</b>
Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	<b>4.5</b>

modul elektronik ini																
Dengan menggunakan modul elektronik ini saya lebih tertarik dalam belajar IPA	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	<b>4.5</b>
Modul elektronik ini fleksibel, interaktif dan praktis bagi peserta didik karena dapat digunakan dimana dan kapan saja tanpa bantuan guru	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	<b>4.7</b>
<b>Rata-Rata Skor Keseluruhan</b>	4.3	4.6	4.2	4.6	4.3	4.4	4.6	4.6	4.4	4.4	4.5	4.5	4.5	4.0	4.4	<b>4.4</b>
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Terbaca</b>															



## Lampiran 9: Dokumentasi Pengambilan Data





**Lampiran 10: Link Poduk yang dikembangkan**

[https://www.canva.com/design/DAF7tWveQqw/egxjvYVC57hpFpdZD\\_78qQ/edit?utm\\_content=DAF7tWveQqw&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAF7tWveQqw/egxjvYVC57hpFpdZD_78qQ/edit?utm_content=DAF7tWveQqw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



## **RIWAYAT HIDUP**



Herti Nur Vebri Waruwu lahir di Afulu pada tanggal 21 Februari 2002. Penulis lahir dari Ibu Juliadi Waruwu. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini penulis beralamat di jalan Nusa Indah No 1, Singaraja, Buleleng. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 071143 Afulu tahun 2014, Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 4 Gunungsitoli dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMAN 1 Afulu dan melanjutkan ke perguruan

tinggi Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA dengan Program studi S1 Pendidikan IPA. Pada semester delapan tahun 2024, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Tema ”Aku Bernapas”. Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.

