

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READING COMPREHENSION*
BERBANTUAN METODE *HYPNOTEACHING*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS IV SD GUGUS II BEBETIN**

Oleh

Ni Luh Putu Libriana Lisna Dewara, NIM 2011031272

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *reading comprehension* berbantuan metode pembelajaran *hypnoteaching* terhadap keterampilan membaca pada siswa kelas IV SD Gugus II Bebetin. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif menggunakan pendekatan Eksperimen Semu (*Quasi Experimental Desain*) dengan rancangan *nonequivalent posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV di gugus II Bebetin. Sampel penelitian ini adalah 22 orang siswa kelas IV SD Negeri 1 Bebetin sebagai kontrol dan 20 orang siswa kelas IV SD Negeri 5 Bebetin sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan metode non tes berupa observasi dalam bentuk skala penilaian. Metode analisis data dilakukan teknik analisis deskriptif dan statistik inferensial dengan uji hipotesis menggunakan Uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan skor rata-rata siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode *hypnoteaching* sebesar 15,68, sedangkan skor rata-rata siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional sebesar 9,45. Dari hasil tersebut, menunjukkan bahwa skor rata-rata keterampilan membaca siswa pada kelompok eksperimen lebih besar dibandingkan dengan skor rata-rata keterampilan membaca siswa pada kelompok kontrol. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa nilai signifikan pada kolom *Equal variances assumed* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *reading comprehension* berbantuan metode *hypnoteaching* terhadap keterampilan membaca pada siswa kelas IV SD Gugus II Bebetin.

Kata kunci: *Reading Comprehension, Hypnoteaching, Keterampilan membaca*

ABSTRACT

This research aims to describe the influence of the reading comprehension learning model assisted by the hypnoteaching learning method on reading skills in fourth grade students at SD Gugus II Bebetin. The type of research used is quantitative using a Quasi Experimental Design approach with a nonequivalent posttest only control group design. The population in this study was all class IV in cluster II Bebetin. The sample for this research was 22 class IV students at SD Negeri 1 Bebetin as the control class and 20 class IV students at SD Negeri 5 Bebetin as the experimental class. The data collection method uses a non-test method in the form of observation in the form of a rating scale. The data analysis method was carried out using descriptive analysis techniques and inferential statistics by testing hypotheses using the t-test. Based on the calculation results, the average score of students who took part in learning using the hypnoteaching method was 15.68, while the average score of students who took part in conventional learning was 9.45. From these results, it shows that the average score of students' reading skills in the experimental group is greater than the average score of students' reading skills in the control group. Based on the hypothesis test that has been carried out, it shows that the significant value in the Equal variances assumed column is 0.000 which is smaller than 0.05, so it can be stated that the null hypothesis (H₀) is rejected and H₁ is accepted. It can be concluded that there is a significant influence of the reading comprehension learning model assisted by the hypnoteaching method on reading skills in fourth grade students at SD Gugus II Bebetin.

Keywords: Reading Comprehension, Hypnoteaching, Reading skills

