

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READING
COMPREHENSION* BERBANTUAN METODE
HYPNOTEACHING TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PADA SISWA KELAS IV SD GUGUS II
BEBETIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Ni Luh Putu Libriana Lisna Dewara
NIM 2011031272**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

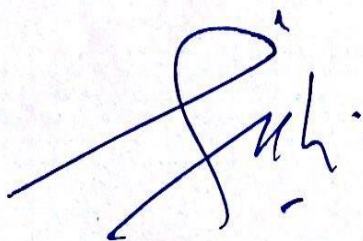
2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

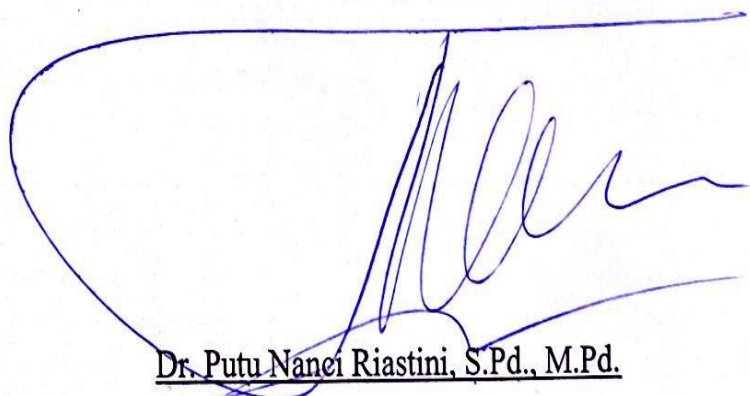
Pembimbing I,



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001

Pembimbing II,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003

Skripsi oleh Ni Luh Putu Libriana Lisna Dewara ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 30 April 2024

Dewan Penguji,



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.

(Ketua)

NIP. 198705082012122001



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

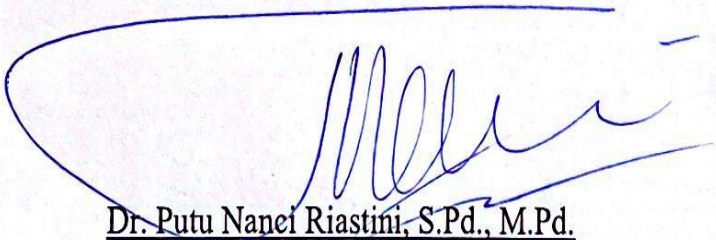
NIP. 198605212015041001



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

(Anggota)

NIP. 196012311986012001



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198604272009122003

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat – syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

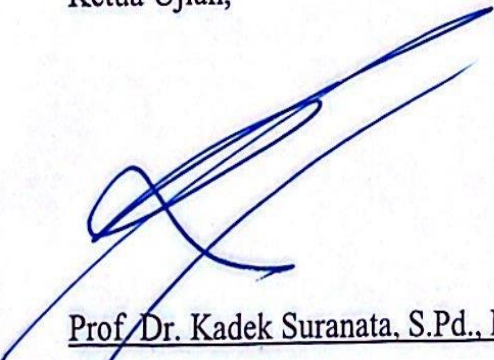
Hari : Selasa

Tanggal : 30 April 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons

NIP. 198208162008121002


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198604272009122003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan




Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 19850705201012007

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Reading Comprehension* Berbantuan Metode *Hypnoteaching* Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas IV SD Gugus II Bebetin**” beserta seluruh isinya adalah sebenar-benarnya karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 10 April 2024



Ni Luh Putu Libriana Lisna Dewara

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Reading Comprehension* Berbantuan Metode *Hypnoteaching* Terhadap Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas IV SD Gugus II Bebetin”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha beserta stafnya atas kebijakan dan fasilitas serta program-program yang dilaksanakan di UNDIKSHA sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini sesuai rencana.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
3. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus pembimbing II atas motivasi, bimbingan dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
5. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. yang bersedia menjadi *judges* serta uji ahli pada penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

8. Komang Sumaedi, M.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 5 Bebetin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Ni Luh Desy Permini, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Bebetin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin
10. Made Widisari, S.Pd., SD. selaku Guru Kelas IV SD Negeri 1 Bebetin yang telah bersedia membantu dalam proses penelitian di kelas.
11. Ketut Juliawan, S.Pd. selaku Guru Kelas IV SD Negeri 1 Bebetin yang telah bersedia membantu dalam proses penelitian di kelas.
12. I Nyoman Suerna dan Ni Nyoman Dewi Nirawati, selaku kedua orang tua penulis. Terimakasih atas segala kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua.
13. Ni Wayan Seleg (alm) selaku nenek penulis. Terimakasih atas segala motivasi selama ini yang sangat ingin melihat penulis sampai kejenjang sarjana, beliau tak hentinya mengingatkan penulis untuk selalu rajin, tekun, selama menjalankan studi ini, sehingga perkataan beliau yang selalu melekat diingatan penulis.
14. Mangku Smir family selaku keluarga besar penulis. Terimakasih atas segala bimbingan dan motivasi dukungan yang diberikan selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita.
15. I Putu Surya Rantauwan terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Selalu menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran ataupun materi kepada penulis dan memberikan semangat untuk terus maju tanpa kenal Lelah kata menyerah dalam segala hal dalam meraih apa yang menjadi impian penulis. Terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk penulis dan menjadi bagian dari perjalanan hidup

penulis.

16. Sahabat dan orang-orang terdekat penulis yang telah memberikan dorongan dan dukungan baik materi maupun moral demi keberhasilan studi penulis, yang selalu memberikan semangat, perhatian, motivasi, dan keceriaan hingga terselesaikannya skripsi ini.
17. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
18. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri karena sudah berjuang dan berusaha keras sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan yang dihadapi dan tidak memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Sekali lagi terima kasih, saya bangga dengan diri saya sendiri.

Penulis menyadari bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja 10 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	8
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian.....	9
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.6.1 Manfaat teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoritis	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Reading Comprehension</i>	11
2.1.2 Metode <i>Hypnoteaching</i>	13
2.1.3 Sintak Pelaksanaan Metode <i>Hypnoteaching</i>	17
2.1.4 Manfaat Metode <i>Hypnoteaching</i>	22
2.1.5 Unsur-Unsur Metode <i>Hyonoteaching</i>	24
2.1.6 Keterampilan Membaca	26
2.1.7 Manfaat keterampilan membaca	29
2.1.8 Aspek -Aspek Keterampilan Membaca	31
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berfikir	38

2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.2 Rancangan Penelitian	36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.3.1 Populasi Penelitian	37
3.3.2 Sampel Penelitian.....	38
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	40
3.4.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	40
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	40
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	41
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.6 Uji Coba Instrumen	42
3.6.1 Uji Validitas Isi	42
3.6.2 Uji Reabilitas Inter-Rater (<i>interrater reliability</i>).....	44
3.7 Metode dan Teknik Analisis Data	46
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	46
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Deskripsi Data Hasil Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis	53
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	54
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	54
4.3 Pengujian Hipotesis	55
4.4 Pembahasan Penelitian	56
4.5 Implikasi Penelitian	62
BAB V PENUTUP.....	63
5.1 Rangkuman.....	63
5.2 Kesimpulan.....	65
5.3 Saran	65

DAFTAR RUJUKAN67
LAMPIRAN.....73



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 <i>Non-Equivalent Posttest Only Control Group Design</i>	37
Tabel 3. 2 Sebaran Anggota Populasi	38
Tabel 3. 3 Analisis Varians Satu Jalur Untuk Menguji Kesetaraan Populasi	39
Tabel 3. 4 Anggota Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	39
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan Membaca	42
Tabel 3. 6 Matriks Tabulasi	43
Tabel 3. 7 Tabulasi Validitas Isi Tes Keterampilan Membaca.....	43
Tabel 3. 8 Konversi Koefisien Validitas Isi Keterampilan Membaca	43
Tabel 3. 9 Hasil Uji Gregory Instrumen	44
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Reliabilitas	45
Tabel 3. 11 Hasil Penilaian Rater	45
Tabel 3. 12 Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima	49
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Analisis Statistika Deskriptif Data Keterampilan Membaca Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol	53
Tabel 4. 2 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Sebarann Data.....	54
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Varians	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji T Keterampilan Membaca	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Bagan Alur Aspek-Aspek Keterampilan Membaca	33
Gambar 2. 2 Bagan Alur Kerangka Berpikir	41
Gambar 4. 1 Histogram Post-Test Keterampilan Membaca Kelompok Eksperimen	53
Gambar 4. 2 Histogram Post-Test Keterampilan Membaca Kelompok Kontrol	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Pengumpulan Data Penelitian.....	74
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi dan Pengumpulan Data.....	75
Lampiran 3. Surat Persetujuan Penelitian	77
Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Judges Instrumen Penelitian	78
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges Instrumen Penelitian	82
Lampiran 6. Lembar Penilaian Judges	84
Lampiran 7. Modul Ajar Kelompok Eksperimen	90
Lampiran 8. Modul Ajar Kelompok Kontrol	109
Lampiran 9. Latihan Siswa	125
Lampiran 10. Cerita Nusa Lembongan	127
Lampiran 11. Data Uji Kesetaraan Populasi Penelitian	130
Lampiran 12. Data Hasil Penelitian Kelompok Eksperimen	131
Lampiran 13. Data Hasil Penelitian Kelompok Kontrol	132
Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Penelitian	133
Lampiran 15. Hasil Uji T	135
Lampiran 16. Kriteria Rata Ideal Dan Standar Deviasi Ideal Kelompok Eksperimen	136
Lampiran 17. Kriteria Rata-Rata Ideal Dan Standar Deviasi Ideal Kelompok Kontrol.....	137
Lampiran 18. Jadwal Penelitian	138
Lampiran 19. Dokumentasi Pelaksanaan Observasi	139
Lampiran 20. Dokumentasi Perlakuan di Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 21. Dokumentasi Perlakuan di Kelas Kontrol	141