

RELATIONSHIPS AMONG READING ANXIETY, READING SELF-EFFICACY, AND READING COMPETENCY IN THE JUNIOR HIGH SCHOOL

Oleh
I PUTU EDY CANDRA WIADNYANA
1612021209
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

ABSTRAK

Tujuan umum yang dilakukan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menghubungkan kecemasan membaca siswa, keyakinan membaca dengan kompetensi membaca mereka di SMP di SMP N 1 Sawan. Rancangan yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Ada 95 siswa yang direkrut menggunakan *cluster quota sampling*. Data dikumpulkan dengan kuisioner kecemasan membaca, kuisioner keyakinan membaca, dan tes kompetensi membaca objektif. Data yang diperoleh dianalisis dalam dua fase: secara deskriptif dan inferensial. Deskripsi terdiri dari ukuran kecenderungan sentral dan disperse. Sedangkan secara inferensial, data analisis dengan menggunakan Teknik korelasi berpasangan dan korelasi berganda. Temuan menunjukkan bahwa: 1) kecemasan membaca siswa pada item tingkat tinggi berada pada tingkat tinggi, sementara keyakinan membaca dan kemampuan membaca pada item tingkat tinggi berada pada tingkat rendah, 2) hubungan antara kecemasan membaca siswa dan keyakinan membaca, kecemasan membaca siswa dan kompetensi membaca pada item tingkat tinggi berkorelasi negative dan signifikan, sedangkan keyakinan membaca siswa dan kompetensi membaca pada item tingkat tinggi berkorelasi positif dan signifikan; dan 3) hubungan simultan atau ganda dari kecemasan baca dan keyakinan membaca dengan kompetensi membaca siswa terbukti signifikan.

Kata kunci: Kecemasan membaca, Keyakinan membaca, Korelasi, Kompetensi membaca



RELATIONSHIPS AMONG READING ANXIETY, READING SELF-EFFICACY, AND READING COMPETENCY IN THE JUNIOR HIGH SCHOOL

Oleh

I PUTU EDY CANDRA WIADNYANA

1612021209

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

ABSTRACT

The general objective pursued is to describe and to relate the students' reading anxiety, reading self-efficacy to their reading competency in the Junior High School in Singaraja. The design applied is a quantitative research. There were 96 students recruited using cluster quota sampling. The data were gathered using a reading anxiety scale, a reading self-efficacy scale, and an objective reading competency test. The obtained data were analyzed in two phases: descriptively and inferentially. The descriptions consisted of central tendency measures and dispersion. Whereas inferentially, the data were analyzed using pair-wise correlation and multiple correlation technique. The findings show that: 1) the students' reading anxiety on higher-order-items is at high level while reading self-efficacy and reading competency on high-order-items are at the low levels; 2) the relations pair-wisely between the students' reading anxiety and reading self-efficacy, students reading anxiety and reading competency on higher-order-items are negatively and significantly, while the students' reading self-efficacy and reading competency on high-order-items are positively and significantly correlated; and 3) the simultaneous or multiple relationships of the reading anxiety and reading self-efficacy to the students' reading competency is proven to be significant.

Key Word: Correlation, Reading Anxiety, Competency, Self-efficacy