

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP  
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
KELAS III SD N GUGUS VIII ABIANSEMAL KABUPATEN BADUNG  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Oleh

**Ni Komang Indah Komala Dewi, NIM 2011031204**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kompetensi pengetahuan matematika pada kelompok yang dibelajarkan dengan Pendekatan Matematika Realistik peserta didik kelas III SD Gugus VIII Kecamatan Abiansemal (2) mendeskripsikan kompetensi pengetahuan matematika pada kelompok yang tidak dibelajarkan dengan Pendekatan Matematika Realistik peserta didik kelas III SD Gugus VIII Kecamatan Abiansemal (3) mengetahui pengaruh yang signifikan Pendekatan Matematika Realistik terhadap kompetensi pengetahuan matematika peserta didik kelas III SD Gugus VIII Kecamatan Abiansemal. Jenis penelitian ini ialah desain eksperimen semu (*quasy experimental design*) yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Gugus VIII Kecamatan Abiansemal sebanyak 210 siswa, dengan penentuan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Hasil SD No. 1 Sibanggede sebagai kelompok eksperimen sebanyak 36 siswa dan SD No. 4 Sibanggede sebagai kelompok kontrol sebanyak 30 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes, dengan jenis tes yang digunakan adalah tes pilihan ganda berjumlah 20 butir soal yang telah divalidasi. Data kompetensi pengetahuan matematika yang diperoleh dari hasil post-test dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis statistik inferensial Teknik uji-t *polled varians*. Hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung} = 6,85 > t_{tabel} = 1,99773$  pada taraf signifikansi 5% dengan dk 64, jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan matematika antara siswa yang diberi perlakuan pendekatan matematika realistik dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan pendekatan matematika realistik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan matematika realistik berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas III SDN Gugus VIII Abiansemal Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2023/2024.

**Kata kunci :** matematika realistik, kompetensi pengetahuan matematika

## ***ABSTRACT***

This study aims to (1) describe the competence of mathematical knowledge in the group taught with the Realistic Mathematics Approach of grade III elementary school students of Gugus VIII Abiansema District (2) describe the competence of mathematical knowledge in the group that is not taught with the Realistic Mathematics Approach of grade III elementary school students of Gugus VIII Abiansema District (3) determine the significant effect of Realistic Mathematics Approach on the competence of mathematical knowledge of grade III elementary school students of Gugus VIII Abiansema District. This type of research is a quasi experimental design (quasi experimental design) used in this study, namely non-equivalent control group design. The population of this study were all third grade elementary school students of Gugus VIII Abiansema District as many as 210 students, with the determination of the sample using cluster random sampling technique. The results of SD No. 1 Sibanggede as an experimental group of 36 students and SD No. 4 Sibanggede as a control group of 30 students. The data collection method in this study is the test method, with the type of test used is a multiple choice test totaling 20 validated items. Mathematics knowledge competency data obtained from post-test results were analyzed using descriptive statistical analysis techniques and inferential statistical analysis. Hypothesis testing in this study used inferential statistical analysis pooled variance t-test technique. The results of data analysis obtained  $t_{count} = 6.85 > t_{table} = 1.99773$  at a significance level of 5% with dk 64, so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This shows that there is a significant difference in mathematical knowledge competence between students who are treated with a realistic mathematics approach and students who are not treated with a realistic mathematics approach. Thus, it can be concluded that the realistic mathematics approach has a significant effect on the mathematical knowledge competence of third grade students of SDN Gugus VIII Abiansema Badung Regency in the 2023/2024 academic year.

**Keywords:** realistic mathematics, mathematical knowledge competence



UNDIKSHA