

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat – Surat Penelitian

1. Surat Observasi Awal



Nomor : 2390/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 8 Agustus 2023
 Hal : Observasi awal

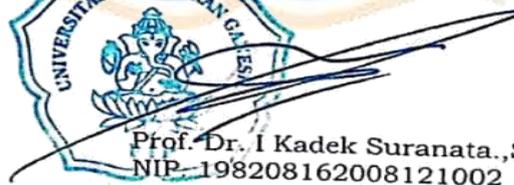
Yth. Kepala SD Negeri 1 Undisan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Astari
 NIM : 2011031141
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,



Prof. Dr. I Kadek Suranata.,S.Pd.,M.Pd.,Kons.
 NIP-198208162008121002

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

2. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 2 Februari 2024

Nomor : 553 /UN.48.10.1/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Undisan
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 Februari 2024
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 2 Februari 2024

Nomor : 554/UN.48.10.1/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Undisan
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 Februari 2024
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 551 /UN.48.10.1/LT/2024 Singaraja, 2 Februari 2024
Lampiran : -
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tembuku
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 Februari 2024
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 552 /UN.48.10.1/LT/2024 Singaraja, 2 Februari 2024
Lampiran : -
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Yangapi
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2 Februari 2024
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

3. Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 UNDISAN



Alamat: Jln. Legong Keraton, Br. Dinas Undisan Kelod, Desa Undisan, Kcc. Tembuku, Bangli, 80671
Email: sd1undisan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422/081/SD1UNDISAN/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Sudarsana Ariawan, S.Pd.SD
Nip : 19870405 201101 1 012
Pangkat/Gol.Ruang : Penata. III/c
Jabatan : Guru Muda/Kepala Sekolah
Status Pendidikan : S1

Dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Komang Astari
Nim : 2011031141
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan Penelitian di SDN 1 Undisan.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 15 Februari 2024

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Undisan



I Made Sudarsana Ariawan, S.Pd.SD
NIP. 19870405 201101 1 012



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 2 UNDISAN

Alamat: Dusun Undisan Kaja, Desa Undisan, Kecamatan Tembuku
Bangli, 80671

Telp. (0366) 5501176, Email: sdn2undisan@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421 / 26 / SD

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Susila, S.Pd.
NIP : 19840123 200801 1 006
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Undisan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 2 Undisan dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Undisan, 19 Februari 2024
Kepala SD Negeri 2 Undisan


I Wayan Susila, S.Pd.

Penata Tk.I, III/d
NIP. 19840123 200801 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SDN 1 TEMBUKU

Alamat : Jln. Besakih, Tembuku, Bangli

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 422/148/SD/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Wayan Widnyani, S.Pd. M.Pd
 Nip : 19641231 198601 2 046
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I
 Jabatan : Guru Madya
 Status Pendidikan : S2

Dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Komang Astari
 Nim : 2011031141
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa yang bersangkutan memang benar melakukan Uji Coba Instrumen di SDN 1 TEMBUKU.

Demikian Surat Rekomendasi Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 7 Februari 2024

Mengetahui
 Koordinator Wilayah Kecamatan
 Tembuku



Ni Wayan Widnyani
 Ni Wayan Widnyani, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19641231 196801 2 046



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
S D N . NO. 3. YANGAPI
 Alamat : Dusun Umbalan, Yangapi Tembuku, Bangli. 80671

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 242 / 06 /SD/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Putu Widiasta, S.Ag
 Nip : 19661231 198606 1 013
 Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Status Pendidikan : SD N 3 Yangapi

Dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Komang Astari
 Nim : 2011031141
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa yang bersangkutan memang benar melakukan Uji Coba Instrumen di SD N 3 Yangapi.

Demikian surat rekomendasi keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yangapi, 7 Februari 2024
 Kepala SD N 3 Yangapi


 I Gusti Putu Widiasta, S.Ag
 NIP. 19661231 198606 1 013

4. Surat Izin Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 18 Desember 2023
Dosen/Pakar

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5277/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 12 Desember 2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Kadck Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Kontekstual pada Muatan PPKN untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 18 Desember 2023
Dosen/Pakar

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

5. Surat Izin Uji Produk



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5394/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Januari 2024
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Kontekstual pada Muatan PPKn untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsrf
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710815200112101
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 19 Januari 2024

Ahli,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5394/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Januari 2024
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Kontekstual pada Muatan PPKn untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsr!
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408202012121004
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 22 Januari 2024
Ahli,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.upg.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 19 Januari 2024
Ahli

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 5394/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 Januari 2024
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Kontekstual pada Muatan PPKn untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Galai
Sertifikat
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605212015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan..

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Astari
NIM : 2011031141
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 22 Januari 2024

Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 02. Hasil Wawancara

No	Hal yang ditanyakan	Jawaban
1.	Dalam proses pembelajaran metode apa yang bapak gunakan?	Pada saat proses pembelajaran metode yang saya gunakan yaitu metode ceramah, unjuk kerja dan kelompok. Namun, metode yang lebih sering digunakan yaitu metode ceramah.
2.	Sumber belajar apa yang sering bapak gunakan?	Untuk sumber belajar, seringkali menggunakan buku pegangan seperti buku siswa, buku guru. Selain itu menggunakan gambar – gambar yang saya print.
3.	Media berbasis teknologi apa yang sering digunakan saat proses pembelajaran?	Saya hanya menggunakan video pembelajaran yang ada di youtube, buku paket atau buku dari sekolah dan gambar - gambar saja yang saya print untuk media.
4.	Apakah pernah bapak membuat media seperti video interaktif saat pembelajaran?	Belum pernah, karena keterbatasan waktu, kesempatan dalam membuat video yang kurang, membuat saya hanya menggunakan video yang ada di youtube kemudian saya download.
5.	Apakah saja kesulitan yang bapak hadapi dalam proses pembelajaran di kelas?	Kesulitan tidak ada, tapi peserta didik mungkin lebih cepat bosan karena proses belajar mengajar monoton seperti biasa hanya ceramah.
6.	Apakah ketimpangan antara satu mapel atau mapel lain?	Untuk mata pelajaran masih menggunakan tematik karena masih menggunakan kurikulum 13, tapi anak-anak lebih suka tema yang di dalamnya terintegrasi pada Ipa dan SBdP karena sering ada praktek menggambar atau menonton video youtube. Ada juga yang menyukai matematika karena setiap jam pulang akan ada perlombaan untuk pulang. Tapi ada beberapa tema yang terintegrasi dengan muatan pelajaran PPKn yang kurang diminati oleh siswa karena membosankan dan materi terlalu panjang
7.	Pembelajaran PPKn yang memiliki ketimpangan dengan mapel lain karena materi yang panjang. Apakah bapak pernah mengemukakan membuat media untuk	Belum pernah dibuatkan media khusus untuk mata pelajaran PPKn

	mempermudahkannya penyampaian materi?	
8.	Menurut bapak, apabila di kembangkan media video pembelajaran interaktif bersedia menerimannya?	Ya, saya bersedia menerimannya dan akan di terapkan.



**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Identitas

Peneliti : Ni Komang Astari
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
 Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif
 Kontekstual pada Muatan PPKN untuk
 Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa
 Kelas III SD
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator :

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kusioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 : Sangat Setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Kegunaan (<i>Utility</i>)				
1.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk guru dalam pembelajaran				
2.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk siswa dalam pembelajaran				
3.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan aktivitas belajar mengajar di kelas				
4.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.				
B.	Kelayakan (<i>Feasibility</i>)				
5.	Kemenarikan tampilan media video pembelajaran interaktif kontekstual untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran				
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif kontekstual relatif murah				
7.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur diskriminasi				
8.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur pornografi				
9.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur yang menimbulkan perpecahan di kalangan masyarakat,				
10.	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media video pembelajaran interaktif kontekstual mudah dipahami				
11.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran interaktif kontekstual				
12.	Kemudahan dalam mengakses media video pembelajaran interaktif kontekstual				
C.	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)				
13.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa				
14.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran				
15.	Materi dalam media disajikan secara secara runtut				

Catatan/Komentar

.....

.....

.....

Kesimpulan

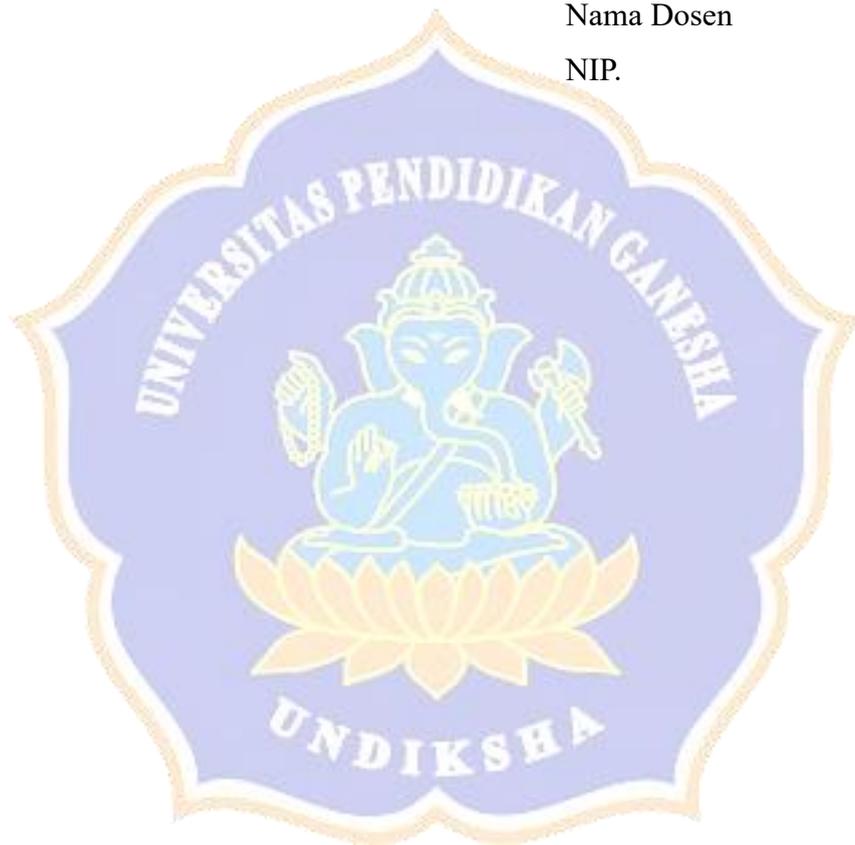
Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Tempat, Tanggal Bulan Tahun

Nama Dosen

NIP.



LEMBAR INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif
 Penelitian Kontekstual pada Muatan PPKN untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD
 Peneliti : Ni Komang Astari

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa terhadap pembelajaran PPKN

B. Identitas Siswa

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

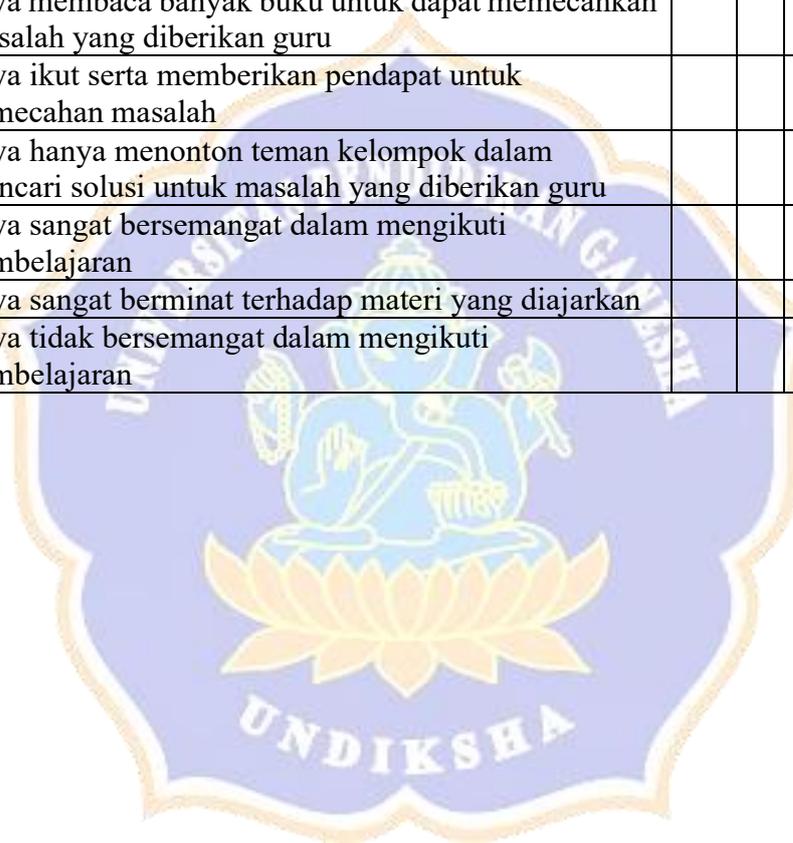
1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran PPKN. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat berkonsentrasi dan fokus saat guru menjelaskan materi				

2	Saya memperhatikan media yang digunakan guru saat menjelaskan materi				
3	Saya bermain ketika guru menjelaskan materi				
4	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum mengerti materi dalam pelajaran PPKN				
5	Saya memberikan jawaban ketika guru memberikan pertanyaan				
6	Saya lebih baik diam saat tidak mengerti materi dalam pelajaran PPKN				
7	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
8	Saya mendengarkan dengan baik diskusi kelompok				
9	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
10	Saya membaca banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru				
11	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah				
12	Saya hanya menonton teman kelompok dalam mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru				
13	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				
14	Saya sangat berminat terhadap materi yang diajarkan				
15	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				



Lampiran 05. Instrumen Pengukuran Hasil Belajar

TES HASIL BELAJAR

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF
KONTEKSTUAL PADA MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: K13
Mata Pelajaran	: PPKN
Kelas/Semester	: 3/Ganjil
Tema	: 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema	: 2 Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah soal	: 20 Butir

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!
7. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

Selamat Bekerja

1. Hari sabtu yang cerah siswa kelas 3 melakukan kerja bakti di sekolah, siswa perempuan menyapu sedangkan siswa laki – laki menyabit rumput. Dari pernyataan di atas tindakan yang dilakukan siswa kelas 3 termasuk....
 - a. Melaksanakan kewajiban menjaga rumah
 - b. Melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan
 - c. Memanfaatkan kewajiban terhadap lingkungan
 - d. Mempertimbangkan kewajiban terhadap lingkungan

2. Kurangnya kesadaran siswa kelas 3 terhadap lingkungan menyebabkan lingkungan di sekitar kelas 3 sudah mulai tidak terawat. Dari hal tersebut akan menyebabkan lingkungan menjadi
 - a. Lingkungan menjadi aman
 - b. Lingkungan menjadi lebih sehat
 - c. Lingkungan menjadi tidak bersih dan tidak terawat
 - d. Terjadi bencana akibat ulah manusia.
3. Edo seringkali terlambat datang ke sekolah karena bermain game sampai larut malam, akibat perbuatannya Edo mendapatkan hukuman dari guru di sekolah. Sebagai temannya Edo apa yang harus kamu lakukan....
 - a. Menyarankan Edo untuk tidak bermain game sampai larut malam
 - b. Ikut – ikutan datang terlambat
 - c. Membantu Edo agar tidak mendapatkan hukuman
 - d. Mengejek Edo karena mendapat hukuman
4. Beni adalah anak laki-laki satu-satunya di keluarganya. Untuk membantu kedua orang tuanya, Beni bekerja sambilan sebagai seorang penjual permen. Saat dia sedang berjualan dia melihat anak seumurannya sedang pergi ke sekolah. Dari pernyataan di atas bagaimana pendapat kamu tentang kondisi Beni
 - a. Beni seharusnya sadar jika dia harus bekerja
 - b. Beni tidak pantas untuk sekolah
 - c. Beni seharusnya mendapatkan hak sebagai seorang siswa untuk mendapatkan pendidikan
 - d. Beni seharusnya mendapatkan perlindungan
5. Pada suatu pagi Lani berangkat ke sekolah lebih awal karena akan melaksanakan piket, saat sedang menyapu dia menemukan uang di lantai. Dari uraian di atas apa yang harus dilakukan oleh Lani....
 - a. Lani dapat menyimpan uang itu
 - b. Lani tidak mengambilnya
 - c. Lani bertanggung jawab untuk mengembalikannya pada pemiliknya
 - d. Lani membiarkan orang lain mengambilnya
6. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Mengikuti pelajaran dengan baik
- 2) Menjaga kebersihan dan keamanan sekolah
- 3) Menghormati guru dan teman di sekolah

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan contoh perilaku...

- a. Hak siswa
- b. Bukan kewajiban dan hak siswa
- c. Hak dan kewajiban siswa
- d. Kewajiban Siswa

7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Siswa berhak mendapatkan pendidikan yang layak.
- 2) Siswa wajib mengikuti pelajaran dan ujian di sekolah.
- 3) Siswa wajib menjaga kebersihan dan keamanan sekolah.
- 4) Siswa wajib menghormati guru dan teman di sekolah.

Pernyataan manakah yang menunjukkan hak dan kewajiban siswa secara bersamaan?

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Mendapatkan pendidikan yang layak
- 2) Mengajukan pertanyaan kepada guru
- 3) Datang ke sekolah tepat waktu
- 4) Menaati peraturan dan tata tertib sekolah

Dari pernyataan di atas **yang bukan** merupakan contoh perilaku hak siswa di sekolah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Datang ke sekolah tepat waktu
- 2) Menaati peraturan dan tata tertib sekolah
- 3) Mendapatkan uang saku dari guru
- 4) Membantu pekerjaan rumah tangga orang tua

Dari pernyataan di atas **yang bukan** merupakan contoh perilaku kewajiban siswa di sekolah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

10. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Edo datang ke sekolah tepat waktu dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 2) Beni bertanya kepada guru saat tidak memahami materi pelajaran.
- 3) Dayu tidak mengikuti pelajaran karena tidak suka dengan gurunya.
- 4) Siti membuang sampah sembarangan di lingkungan sekolah.

Pernyataan manakah yang menunjukkan perilaku kewajiban dan hak sebagai siswa di lingkungan sekolah?

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

11. Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak bisa terlepas dari sebuah hak dan kewajiban. Hak dan kewajiban selalu beriringan ketika kita menjalankan aktivitas setiap harinya. Menurut kamu, manakah yang harus didahulukan antara hak dan kewajiban?

- a. Hak, karena hak itu mutlak milik setiap orang.
- b. Kewajiban, karena hak dapat kita pertimbangkan untuk diubah.
- c. Hak, karena peranan hak lebih penting dalam menjalankan hidup.
- d. Kewajiban, karena jika kita melaksanakan kewajiban dengan baik, maka kita akan dapat hak dengan baik.

12. Hak dan kewajiban hampir tidak dapat dibedakan. Karena keduanya memiliki kemiripan dan saling berkaitan erat satu sama lainnya. Menurut kamu, apa pengertian hak dengan kewajiban?
- Hak adalah sesuatu yang harus kita dapatkan, sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang harus kita kerjakan.
 - Kewajiban dapat dipertahankan atau ditantang oleh pengadilan, sedangkan hak tidak dapat ditantang oleh pengadilan.
 - Hak adalah apa yang kita lakukan untuk masyarakat, sedangkan kewajiban apa yang kita dapatkan dari masyarakat.
 - Kewajiban tentang apa yang dimiliki orang, sedangkan hak adalah tugas yang harus diselesaikan.
13. Kewajiban dan hak harus lah seimbang, termasuk hak dan kewajiban siswa di sekolah. Apabila Dayu telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Dayu adalah
- Belajar di sekolah hingga malam
 - Malas belajar
 - Belajar sungguh – sungguh
 - Menuntut nilai yang bagus
14. Setiap hari Dayu membuang bungkus makanannya di dalam kolong meja sampai mengeluarkan bau yang tidak sedap sedangkan Siti selalu memastikan di dalam kolong mejanya tetap bersih. Dari pernyataan tersebut, Hal yang seharusnya di lakukan oleh Siti terhadap tindakan Dayu....
- Siti menegur Dayu untuk membersihkan kolong mejanya
 - Siti membiarkan Dayu, karena itu bukan kewajiban Siti
 - Siti menjauhi Dayu
 - Siti ikut membuang sampah di kolong meja Dayu
15. Siti, Edo, Beni, Lani dan Dayu mendapatkan tugas kelompok untuk mempresentasikan hasil tugas, setiap anggota kelompok disarankan untuk memberikan pendapatnya, Namun Edo tidak memberikan kesempatan teman – temannya untuk berpendapat. Perilaku Edo termasuk?
- Kewajiban sebagai anggota kelompok
 - Merenggut hak teman untuk berpendapat

- c. Kewajiban sebagai siswa
- d. Bertanggung jawab sebagai siswa

16. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat!

- 1) Menulis nama
- 2) Membaca petunjuk soal
- 3) Mengerjakan ulangan

Berdasarkan pernyataan di atas urutkanlah cara kewajiban siswa saat mengerjakan ulangan dengan benar

- a. 2), 1), 3)
- b. 2), 3), 1)
- c. 1), 3), 2)
- d. 1, 2), 3)

17. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat!

- 1) Bangun pagi
- 2) Mengikuti pelajaran
- 3) Memakai seragam sekolah

Berdasarkan pernyataan di atas urutkanlah kewajiban siswa saat datang ke sekolah....

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 3, 2
- c. 3, 2, 1
- d. 3, 1, 2

18. Beni kurang mendapatkan kasih sayang dari keluarganya yang menyebabkan Beni bertindak semena – mena seperti *membully* (mengejek) temannya. Sehingga hal ini dapat disimpulkan bahwa dampak kurang mendapatkan kasih sayang dari keluarga menyebabkan

- a. Meningkatkan prestasi belajar
- b. Meningkatkan tanggung jawab sebagai siswa
- c. Penyelewengan kewajiban sebagai siswa
- d. Memupuk rasa kasih sayang antar teman

19. Udin dan Edo adalah saudara kembar. Keduanya sama – sama duduk dibangku kelas 3. Walaupun keduanya kembar secara fisik, tapi dari kecerdan Edo lebih

unggul dibandingkan Udin. Hal ini membuat Edo lebih di perhatikan oleh guru dibandingkan Udin. Hal yang seharusnya di dapatkan oleh Udin agar Udin tidak malas adalah....

- a. Hak mendapatkan perhatian yang sama
 - b. Hak untuk bermalas – malasan
 - c. Membiarkan Udin belajar sendiri
 - d. Memarahi Udin karena kurang pintar
20. Saat ulangan Beni tidak belajar sehingga menyebabkan dia menyontek dengan Dayu. Hal tersebut di ketahui dan membuat Beni di tegur oleh guru. Dari pernyataan tersebut, tindakan yang seharusnya di lakukan oleh Beni
- a. Belajar 5 menit sebelum ulangan
 - b. Mempersiapkan diri dengan belajar jauh – jauh hari
 - c. Membawa contekan sendiri agar tidak mencontek dengan teman lain
 - d. Tetap mencontek walaupun sudah ditegur



Lampiran 06. Uji Kesetaraan

Hasil Uji Prasyarat

1. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Aktivitas_Belajar	Eksperimen	.166	24	.086	.925	24	.076
	Kontrol	.161	15	.200*	.885	15	.056
Hasil_Belajar	Eksperimen	.162	24	.105	.944	24	.199
	Kontrol	.164	15	.200*	.930	15	.270

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aktivitas_Belajar	Based on Mean	.156	1	37	.695
	Based on Median	.119	1	37	.732
	Based on Median and with adjusted df	.119	1	34.752	.732
	Based on trimmed mean	.144	1	37	.707
Hasil_Belajar	Based on Mean	.072	1	37	.789
	Based on Median	.076	1	37	.784
	Based on Median and with adjusted df	.076	1	36.888	.784
	Based on trimmed mean	.069	1	37	.795



**Hasil Uji Kesetaraan dengan *Independent-Samples T Test*
Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Aktivitas_ Belajar	Equal variances assumed	.156	.695	1.050	37	.301	1.050	1.000	-9.76	3.076
	Equal variances not assumed			1.014	26.548	.320	1.050	1.036	-1.076	3.176
Hasil_Bela jar	Equal variances assumed	.072	.789	1.006	37	.321	2.933	2.915	-2.974	8.841
	Equal variances not assumed			1.020	31.186	.316	2.933	2.876	-2.931	8.797



Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges I

a. Keberterimaan

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI KEBERTERIMAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judjeg* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Keberterimaan

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 18 Desember 2023



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

b. Aktivitas Belajar

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judjeg* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Aktivitas Belajar

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 18 Desember 2023



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

c. Hasil Belajar

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judjeg* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Desember 2023



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1982111320130502130

Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges II

a. Keberterimaan

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI KEBERTERIMAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judjeg* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Uji Keberterimaan

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 18 Desember 2023



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

b. Aktivitas Belajar

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judjeg* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Aktivitas Belajar

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 18 Desember 2023



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

c. Hasil Belajar

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judjeg* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 18 Desember 2023



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

Lampiran 09. Hasil Uji Coba Instrumen

a. Aktivitas Belajar

**LEMBAR INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif
Penelitian Kontekstual pada Muatan PPKN untuk Meningkatkan
Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD
Peneliti : Ni Komang Astari

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa terhadap pembelajaran PPKN

B. Identitas Siswa

Nama : Putu Ayunda Cantika sati
No. Absen : 3
Kelas : 3

C. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan, pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran PPKN. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat berkonsentrasi dan fokus saat guru menjelaskan materi	✓			
2	Saya memperhatikan media yang digunakan guru saat menjelaskan materi		✓		
3	Saya bermain ketika guru menjelaskan materi			✓	
4	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum mengerti materi dalam pelajaran PPKN	✓			
5	Saya memberikan jawaban ketika guru memberikan pertanyaan	✓			
6	Saya lebih baik diam saat tidak mengerti materi dalam pelajaran PPKN			✓	
7	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik	✓			
8	Saya mendengarkan dengan baik diskusi kelompok	✓			
9	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik			✓	
10	Saya membaca banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru	✓			
11	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah	✓			
12	Saya hanya menonton teman kelompok dalam mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru			✓	
13	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	✓			
14	Saya sangat berminat terhadap materi yang diajarkan	✓			
15	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran			✓	

b. Hasil Belajar

73

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Anak Agung Ayu Cahyani Tri Murti.....
 NO. ABSEN : 2.....
 MATA : PPKN.....
 PELAJARAN

A. PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 10. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

a. Validitas Isi Instrumen Keberterimaan Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen ahli keberterimaan) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Uji validitas Instrumen dilakukan dengan memberikan butir instrumen yang telah disusun kepada dua orang dosen yang ahli dalam bidang tersebut untuk dinilai. Adapun dua dosen tersebut adalah Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen keberterimaan memperoleh skor 1,00, sehingga instrumen tersebut memiliki kategori validitas isi sangat tinggi.

b. Validitas Isi Instrumen Efektivitas Aktivitas Belajar

Uji validitas isi instrumen (instrumen aktivitas) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Uji validitas Instrumen dilakukan dengan memberikan butir instrument yang telah disusun kepada dua orang dosen yang ahli dalam bidang tersebut untuk dinilai. Adapun dua dosen tersebut adalah Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrument aktivitas memperoleh skor 1,00, sehingga instrument tersebut memiliki kategori validitas isi sangat tinggi.



c. Validitas Isi Instrumen Efektivitas Hasil Belajar

Uji validitas isi instrumen soal pilihan ganda dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). Uji validitas Instrumen dilakukan dengan memberikan butir instrument yang telah disusun kepada dua orang dosen yang ahli dalam bidang tersebut untuk dinilai. Adapun dua dosen tersebut adalah Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrument soal pilihan ganda memperoleh skor 1,00, sehingga instrument tersebut memiliki kategori validitas isi sangat tinggi.

1) Validitas Butir Soal

No Resp	UJI VALIDITAS																				Total Skor	Skor ²			
	No Butir Soal																								
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	225	
2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	121	
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9	81	
4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	100	
5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	36		
6	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16		
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15	225		
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289		
9	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	49		
10	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	25		
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	121		
12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	49		
13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256		
14	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	169		
15	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	64		
16	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225			
17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	11	121		
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	225		
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	225		
20	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12	144			
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	225		
22	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	6	36		
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	100		
24	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9	81			
25	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25		
26	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11	121		
27	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	100		
28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	225		
29	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	144		
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	13	169		
N	22	18	13	15	27	21	9	8	21	15	21	13	23	18	14	14	17	8	17	14	328	3992			
p	0.73	0.60	0.43	0.50	0.90	0.70	0.30	0.27	0.70	0.50	0.70	0.43	0.77	0.60	0.47	0.57	0.27	0.57	0.47						
q	0.27	0.40	0.57	0.50	0.10	0.30	0.70	0.73	0.30	0.50	0.30	0.57	0.23	0.40	0.53	0.53	0.43	0.73	0.43	0.53					
Mp	11.86	12.17	12.62	11.60	11.52	12.10	11.22	13.88	12.19	11.53	12.24	11.15	12.00	12.28	12.71	13.36	12.35	14.25	12.00	12.57					
Mt	3.68																								
St	3.68																								
r hit	0.419	0.411	0.400	0.181	0.477	0.483	0.051	0.482	0.522	0.163	0.542	0.052	0.526	0.448	0.453	0.616	0.441	0.544	0.332	0.417					
r tab	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361				
Ket	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid											

Contoh menentukan validitas butir pada butir soal nomor 1

- Menentukan nilai p

$$\frac{\text{Banyak peserta yang menjawab benar}}{\text{jumlah seluruh peserta}} = \frac{22}{30} = \mathbf{0,73}$$

- Menentukan nilai q

$$q = 1 - p = 1 - 0,73 = \mathbf{0,27}$$

- Menentukan nilai Mp

$$Mp = \frac{15+11+9+15+17+7+11+16+13+8+11+15+12+15+6+10+9+11+10+15+12+13}{22} = \mathbf{11,86}$$

- Menentukan nilai Mt

$$Mt = \frac{328}{30} = \mathbf{10,93}$$

5. Menentukan Standar Deviasi

$$SDt = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{30 \times 3,992 - (328)^2}{30(30-1)}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{119,760 - 107,584}{899}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{119,760 - 107,584}{899}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{12,176}{899}}$$

$$SDt = \mathbf{3,68}$$

6. Menentukan standar deviasi

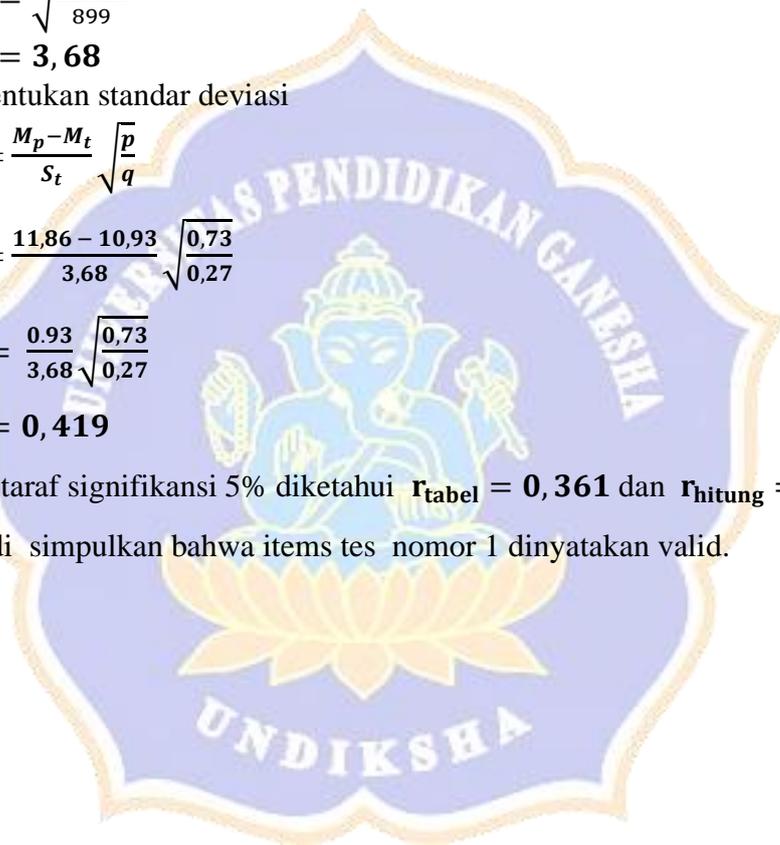
$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{11,86 - 10,93}{3,68} \sqrt{\frac{0,73}{0,27}}$$

$$r_{pbi} = \frac{0,93}{3,68} \sqrt{\frac{0,73}{0,27}}$$

$$r_{pbi} = \mathbf{0,419}$$

Berdasarkan taraf signifikansi 5% diketahui $r_{tabel} = 0,361$ dan $r_{hitung} = 0,419$ maka dapat disimpulkan bahwa items tes nomor 1 dinyatakan valid.



2) Uji Tingkat Kesukaran

No Respond	UJI KESUKARAN																				Total Skor		
	No Butir Soal																						
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9
4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
6	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	7
10	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	11
12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7
13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
14	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	13
15	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
16	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	11
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
20	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15
22	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10
24	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9
25	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
26	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11
27	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10
28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
29	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13
Jumlah	22	18	13	15	27	21	9	8	21	15	21	13	23	18	14	14	17	8	17	14			
P	0.73	0.60	0.43	0.50	0.90	0.70	0.30	0.27	0.70	0.50	0.70	0.43	0.77	0.60	0.47	0.47	0.57	0.27	0.57	0.47			
Ket	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang			
ΣP	10.93																						
n	15																						
Pp	0.73																						
ket	Sedang																						

1. Menghitung tingkat kesukaran butir tes pada soal no 1

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{22}{30} = 0,73$$

Pada no 1 merupakan hasil perhitungan tingkat butir tes pada soal no 1, berikutnya dapat dilihat pada tabel uji tingkat kesukaran yang telah disajikan pada lembar berikutnya. Selanjutnya dilanjutkan dengan melakukan perhitungan Tingkat kesukaran perangkat tes sebagai berikut.

2. Menghitung Tingkat kesukaran perangkat tes (Pp)

$$Pp = \frac{\sum p}{n}$$

$$Pp = \frac{8,63}{30} = 0,73$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh hasil Tingkat kesukaran perangkat tes (Pp) sebesar 0,73 sehingga perangkat tes dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran **mudah**

3) Uji Daya Beda

No Respond	UJIDAYA BEDA																				Total Skor				
	No Butir Soal																								
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	K E L O M P O K A T A S	
8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		19
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		17
13	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1		14
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1		14
20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		16
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1		14
16	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0		11
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		13
29	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0		12
30	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0		14
2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1		13
14	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0		10
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0		12
17	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1		11
24	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1		9
27	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1		11
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0		7
15	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		8
23	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		8
10	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0		8
12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		6
22	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		7
3	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1		5
5	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		6
9	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		4
25	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		5
6	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		5
JUMLAH	22	18	13	15	27	21	9	8	21	15	21	13	23	18	14	14	17	8	17	14					
nBA	13	12	9	8	15	14	5	8	14	10	14	8	15	12	10	11	11	7	11	9					
nBB	9	6	4	7	12	7	4	0	7	5	7	5	8	6	4	3	6	1	6	5					
nA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
nB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
DB	0,27	0,40	0,33	0,07	0,20	0,47	0,07	0,53	0,47	0,33	0,47	0,20	0,47	0,40	0,40	0,33	0,33	0,40	0,33	0,27					
Kriteria	CB	B	CB	KB	CB	B	KB	B	B	CB	B	CB	B	B	B	B	CB	B	CB	B	CB	CB			

1. Membagi menjadi kelompok atas dan kelompok bawah

Kelompok atas = $50\% \times 30 = 15$ dan kelompok bawah $30 - 15 = 15$

2. Mencari $Ba = \frac{13}{15}$

3. Menentukan daya beda butir tes (D) pada butir soal nomor 1

$$D_B = \frac{n_{BA}}{n_A} - \frac{n_{BB}}{n_B}$$

$$D_B = \frac{13}{15} - \frac{9}{15} = 0,27$$

Jadi diperoleh hasil perhitungan daya beda butir tes pada butir soal nomor 1 adalah 0,27. Sehingga untuk butir soal nomor 1 dikategorikan **Cukup baik**. Untuk hasil perhitungan daya beda pada butir soal lainnya dapat dilihat pada hasil uji daya beda sebagai berikut.

4) Uji Reliabilitas

UJI RELIABILITAS																							
No Respond	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total Skor	Skor ²	
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	225
2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11	121
3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	9	81
4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	100
5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6	36
6	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	225
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
9	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	49
10	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	25
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	11	121
12	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	49
13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	256
14	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	13	169
15	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	64
16	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	225
17	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11	121
18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	225
19	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	225
20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12	144
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	225
22	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	36
23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10	100
24	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	81
25	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25
26	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11	121
27	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	100
28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
29	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12	144
30	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	13	169
Jumlah	22	18	13	15	27	21	9	8	21	15	21	13	23	18	14	14	17	8	17	14	328	3692	
k	15																						
k-1	14																						
p	0.73	0.60	0.43	0.50	0.90	0.70	0.30	0.27	0.70	0.50	0.70	0.43	0.77	0.60	0.47	0.47	0.57	0.27	0.57	0.47			
q	0.27	0.40	0.57	0.50	0.10	0.30	0.70	0.73	0.30	0.30	0.30	0.57	0.23	0.40	0.53	0.53	0.43	0.73	0.43	0.53			
pq	0.20	0.24	0.25	0.25	0.09	0.21	0.21	0.20	0.21	0.25	0.21	0.25	0.18	0.24	0.25	0.25	0.25	0.20	0.25	0.25			
Σpq	4.40																						
Varian	14.00																						
r ¹¹	0.73																						
KET	Reliabilitas Tinggi																						

Langkah mencari uji reliabilitas

1. Banyaknya butir tes atau $k = 15$
2. Menentukan nilai p butir soal yang valid contoh pada soal nomor 1

$$P = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Banyak Responden}}$$

$$P = \frac{22}{30} = \mathbf{0,73}$$

3. Menentukan nilai q tiap butir soal yang valid

$$q = 1 - p$$

$$q = 1 - 0,73$$

$$q = \mathbf{0,27}$$

4. Menentukan $p \times q$ tiap butir soal yang valid

$$\begin{aligned} \sum pq &= 0,20 + 0,24 + 0,25 + 0,09 + 0,21 + 0,20 + 0,21 + 0,21 + 0,18 + 0,24 \\ &\quad + 0,25 + 0,25 + 0,25 + 0,20 + 0,25 \\ &= \mathbf{3,20} \end{aligned}$$

5. Menentukan varian total

$$St^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum xt)^2}{n}}{n}$$

$$St^2 = \frac{2609 - \frac{(259)^2}{30}}{30}$$

$$St^2 = \mathbf{12,86}$$

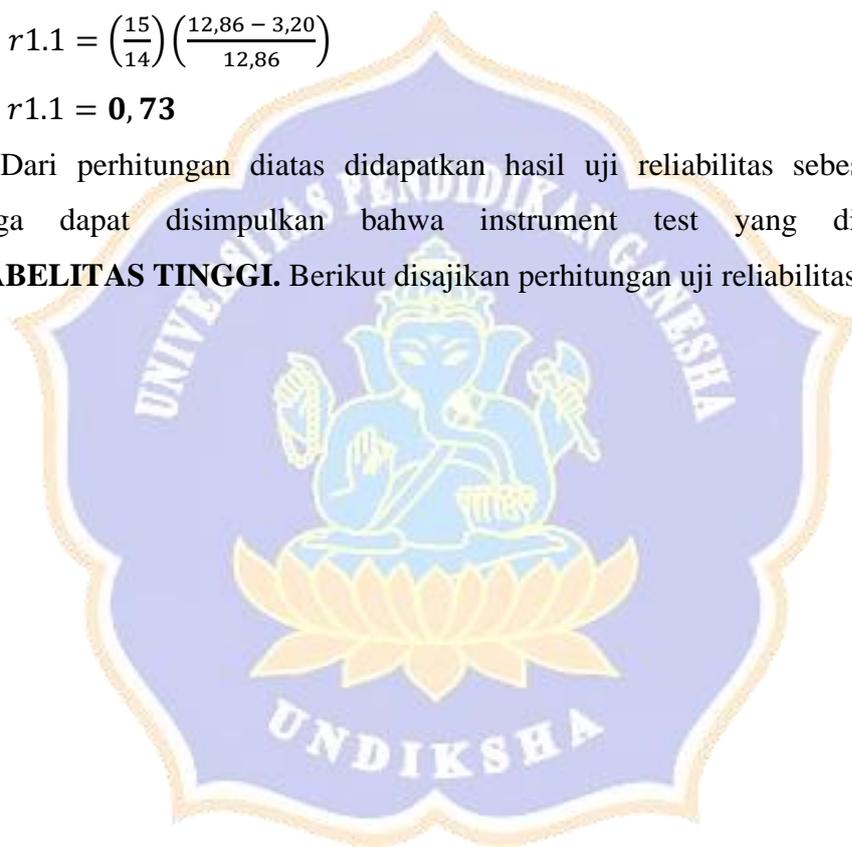
6. Menentukan derajat reliabilitas

$$r_{1.1} = \left(\frac{1}{k-1} \right) \left(\frac{SDt^2 - \sum pq}{SDt^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{15}{14} \right) \left(\frac{12,86 - 3,20}{12,86} \right)$$

$$r_{1.1} = \mathbf{0,73}$$

Dari perhitungan diatas didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,73 Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument test yang digunakan **RELIABELITAS TINGGI**. Berikut disajikan perhitungan uji reliabilitas seca



Lampiran 11. Kuesioner

LEMBAR INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif
 Penelitian Kontekstual pada Muatan PPKN untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD
 Peneliti : Ni Komang Astari

A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui aktivitas belajar siswa terhadap pembelajaran PPKN

B. Identitas Siswa

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran PPKN. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat berkonsentrasi dan fokus saat guru menjelaskan materi				
2	Saya memperhatikan media yang digunakan guru saat menjelaskan materi				
3	Saya bermain ketika guru menjelaskan materi				
4	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum mengerti materi dalam pelajaran PPKN				
5	Saya memberikan jawaban ketika guru memberikan pertanyaan				
6	Saya lebih baik diam saat tidak mengerti materi dalam pelajaran PPKN				
7	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
8	Saya mendengarkan dengan baik diskusi kelompok				
9	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
10	Saya membaca banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru				
11	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah				
12	Saya hanya menonton teman kelompok dalam mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru				
13	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				
14	Saya sangat berminat terhadap materi yang diajarkan				
15	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				

Lampiran 12. Soal Pilihan Ganda *Pre-test Post-test*

1. *Pre-test*

PRE-TEST HASIL BELAJAR

TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: K13
Mata Pelajaran	: PPKN
Kelas/Semester	: 3/Ganjil
Tema	: 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema	: 2 Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah soal	: 15 Butir

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!
7. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

Selamat Bekerja

1. Hari sabtu yang cerah siswa kelas 3 melakukan kerja bakti di sekolah, siswa perempuan menyapu sedangkan siswa laki – laki menyabut rumput. Dari pernyataan di atas tindakan yang dilakukan siswa kelas 3 termasuk....
 - a. Melaksanakan kewajiban menjaga rumah
 - b. Melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan
 - c. Memanfaatkan kewajiban terhadap lingkungan
 - d. Mempertimbangkan kewajiban terhadap lingkungan

2. Kurangnya kesadaran siswa kelas 3 terhadap lingkungan menyebabkan lingkungan di sekitar kelas 3 sudah mulai tidak terawat. Dari hal tersebut akan menyebabkan lingkungan menjadi
 - a. Lingkungan menjadi aman
 - b. Lingkungan menjadi lebih sehat
 - c. Lingkungan menjadi tidak bersih dan tidak terawat
 - d. Terjadi bencana akibat ulah manusia.
3. Edo seringkali terlambat datang ke sekolah karena bermain game sampai larut malam, akibat perbuatannya Edo mendapatkan hukuman dari guru di sekolah. Sebagai temannya Edo apa yang harus kamu lakukan....
 - a. Menyarankan Edo untuk tidak bermain game sampai larut malam
 - b. Ikut – ikutan datang terlambat
 - c. Membantu Edo agar tidak mendapatkan hukuman
 - d. Mengejek Edo karena mendapat hukuman
4. Pada suatu pagi Lani berangkat ke sekolah lebih awal karena akan melaksanakan piket, saat sedang menyapu dia menemukan uang di lantai. Dari uraian di atas apa yang harus dilakukan oleh Lani....
 - a. Lani dapat menyimpan uang itu
 - b. Lani tidak mengambilnya
 - c. Lani bertanggung jawab untuk mengembalikannya pada pemiliknya
 - d. Lani membiarkan orang lain mengambilnya
5. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Mengikuti pelajaran dengan baik
 - 2) Menjaga kebersihan dan keamanan sekolah
 - 3) Menghormati guru dan teman di sekolahPernyataan-pernyataan tersebut merupakan contoh perilaku...
 - a. Hak siswa
 - b. Bukan kewajiban dan hak siswa
 - c. Hak dan kewajiban siswa
 - d. Kewajiban Siswa

6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Mendapatkan pendidikan yang layak
- 2) Mengajukan pertanyaan kepada guru
- 3) Datang ke sekolah tepat waktu
- 4) Menaati peraturan dan tata tertib sekolah

Dari pernyataan di atas **yang bukan** merupakan contoh perilaku hak siswa di sekolah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Datang ke sekolah tepat waktu
- 2) Menaati peraturan dan tata tertib sekolah
- 3) Mendapatkan uang saku dari guru
- 4) Membantu pekerjaan rumah tangga orang tua

Dari pernyataan di atas **yang bukan** merupakan contoh perilaku kewajiban siswa di sekolah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

8. Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak bisa terlepas dari sebuah hak dan kewajiban. Hak dan kewajiban selalu beriringan ketika kita menjalankan aktivitas setiap harinya. Menurut kamu, manakah yang harus didahulukan antara hak dan kewajiban?

- a. Hak, karena hak itu mutlak milik setiap orang.
- b. Kewajiban, karena hak dapat kita pertimbangkan untuk diubah.
- c. Hak, karena peranan hak lebih penting dalam menjalankan hidup.
- d. Kewajiban, karena jika kita melaksanakan kewajiban dengan baik, maka kita akan dapat hak dengan baik.

9. Kewajiban dan hak harus lah seimbang, termasuk hak dan kewajiban siswa di sekolah. Apabila Dayu telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Dayu adalah
- Belajar di sekolah hingga malam
 - Malas belajar
 - Belajar sungguh – sungguh
 - Menuntut nilai yang bagus
10. Setiap hari Dayu membuang bungkus makanannya di dalam kolong meja sampai mengeluarkan bau yang tidak sedap sedangkan Siti selalu memastikan di dalam kolong mejanya tetap bersih. Dari pernyataan tersebut, Hal yang seharusnya di lakukan oleh Siti terhadap tindakan Dayu....
- Siti menegur Dayu untuk membersihkan kolong mejanya
 - Siti membiarkan Dayu, karena itu bukan kewajiban Siti
 - Siti menjauhi Dayu
 - Siti ikut membuang sampah di kolong meja Dayu
11. Siti, Edo, Beni, Lani dan Dayu mendapatkan tugas kelompok untuk mempresentasikan hasil tugas, setiap anggota kelompok disarankan untuk memberikan pendapatnya, Namun Edo tidak memberikan kesempatan teman – temannya untuk berpendapat. Perilaku Edo termasuk?
- Kewajiban sebagai anggota kelompok
 - Merenggut hak teman untuk berpendapat
 - Kewajiban sebagai siswa
 - Bertanggung jawab sebagai siswa
12. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat!
- Menulis nama
 - Membaca petunjuk soal
 - Mengerjakan ulangan
- Berdasarkan pernyataan di atas urutkanlah cara kewajiban siswa saat mengerjakan ulangan dengan benar
- 2), 1), 3)
 - 2), 3), 1)
 - 1), 3), 2)

d. 1), 2), 3)

13. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat!

- 1) Bangun pagi
- 2) Mengikuti pelajaran
- 3) Memakai seragam sekolah

Berdasarkan pernyataan di atas urutkanlah kewajiban siswa saat datang ke sekolah....

- a. 1), 2), 3)
- b. 1), 3), 2)
- c. 3), 2), 1)
- d. 3), 1), 2)

14. Beni kurang mendapatkan kasih sayang dari keluarganya yang menyebabkan Beni bertindak semena – mena seperti membully (mengejek) temannya. Sehingga hal ini dapat disimpulkan bahwa dampak kurang mendapatkan kasih sayang dari keluarga menyebabkan

- a. Meningkatkan prestasi belajar
- b. Meningkatkan tanggung jawab sebagai siswa
- c. Penyelewengan kewajiban sebagai siswa
- d. Memupuk rasa kasih sayang antar teman

15. Saat ulangan Beni tidak belajar sehingga menyebabkan dia menyontek dengan Dayu. Hal tersebut di ketahui dan membuat Beni di tegur oleh guru. Dari pernyataan tersebut, tindakan yang seharusnya di lakukan oleh Beni

- a. Belajar 5 menit sebelum ulangan
- b. Mempersiapkan diri dengan belajar jauh – jauh hari
- c. Membawa contekan sendiri agar tidak mencontek dengan teman lain
- d. Tetap mencontek walaupun sudah ditegur

LEMBAR JAWABAN

NAMA :

NO. ABSEN :

MATA :

PELAJARAN

A. PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D



KUNCI JAWABAN PPKN

Kelas : 3/1
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema : 2 Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Muatan : PPKn
Jumlah soal : 15

- 1 B
- 2 C
- 3 A
- 4 C
- 5 D
- 6 D
- 7 D
- 8 D
- 9 C
- 10 A
- 11 B
- 12 D
- 13 B
- 14 C
- 15 B



2. *Post-test*

POST-TEST HASIL BELAJAR TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: K13
Mata Pelajaran	: PPKN
Kelas/Semester	: 3/Ganjil
Tema	: 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema	: 2 Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah soal	: 15 Butir

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!
7. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

Selamat Bekerja

1. Kewajiban dan hak haruslah seimbang, termasuk hak dan kewajiban siswa di sekolah. Apabila Dayu telah mendapatkan pelajaran di sekolah, maka kewajiban Dayu adalah
 - a. Belajar di sekolah hingga malam
 - b. Malas belajar
 - c. Belajar sungguh – sungguh
 - d. Menuntut nilai yang bagus

2. Siti, Edo, Beni, Lani dan Dayu mendapatkan tugas kelompok untuk mempresentasikan hasil tugas, setiap anggota kelompok disarankan untuk memberikan pendapatnya, Namun Edo tidak memberikan kesempatan teman – temannya untuk berpendapat. Perilaku Edo termasuk?
 - a. Kewajiban sebagai anggota kelompok
 - b. Merenggut hak teman untuk berpendapat
 - c. Kewajiban sebagai siswa
 - d. Bertanggung jawab sebagai siswa
3. Hari sabtu yang cerah siswa kelas 3 melakukan kerja bakti di sekolah, siswa perempuan menyapu sedangkan siswa laki – laki menyabut rumput. Dari pernyataan di atas tindakan yang dilakukan siswa kelas 3 termasuk....
 - a. Melaksanakan kewajiban menjaga rumah
 - b. Melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan
 - c. Memanfaatkan kewajiban terhadap lingkungan
 - d. Mempertimbangkan kewajiban terhadap lingkungan
4. Beni kurang mendapatkan kasih sayang dari keluarganya yang menyebabkan Beni bertindak semena – mena seperti membully (mengejek) temannya. Sehingga hal ini dapat disimpulkan bahwa dampak kurang mendapatkan kasih sayang dari keluarga menyebabkan
 - a. Meningkatkan prestasi belajar
 - b. Meningkatkan tanggung jawab sebagai siswa
 - c. Penyelewengan kewajiban sebagai siswa
 - d. Memupuk rasa kasih sayang antar teman
5. Saat ulangan Beni tidak belajar sehingga menyebabkan dia menyontek dengan Dayu. Hal tersebut di ketahui dan membuat Beni di tegur oleh guru. Dari pernyataan tersebut, tindakan yang seharusnya di lakukan oleh Beni
 - a. Belajar 5 menit sebelum ulangan
 - b. Mempersiapkan diri dengan belajar jauh – jauh hari
 - c. Membawa contekan sendiri agar tidak mencontek dengan teman lain
 - d. Tetap mencontek walaupun sudah ditegur

6. Kurangnya kesadaran siswa kelas 3 terhadap lingkungan menyebabkan lingkungan di sekitar kelas 3 sudah mulai tidak terawat. Dari hal tersebut akan menyebabkan lingkungan menjadi
 - a. Lingkungan menjadi aman
 - b. Lingkungan menjadi lebih sehat
 - c. Lingkungan menjadi tidak bersih dan tidak terawat
 - d. Terjadi bencana akibat ulah manusia.
7. Edo seringkali terlambat datang ke sekolah karena bermain game sampai larut malam, akibat perbuatannya Edo mendapatkan hukuman dari guru di sekolah. Sebagai temannya Edo apa yang harus kamu lakukan....
 - a. Menyarankan Edo untuk tidak bermain game sampai larut malam
 - b. Ikut – ikutan datang terlambat
 - c. Membantu Edo agar tidak mendapatkan hukuman
 - d. Mengejek Edo karena mendapat hukuman
8. Pada suatu pagi Lani berangkat ke sekolah lebih awal karena akan melaksanakan piket, saat sedang menyapu dia menemukan uang di lantai. Dari uraian di atas apa yang harus dilakukan oleh Lani....
 - a. Lani dapat menyimpan uang itu
 - b. Lani tidak mengambilnya
 - c. Lani bertanggung jawab untuk mengembalikannya pada pemiliknya
 - d. Lani membiarkan orang lain mengambilnya
9. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Mengikuti pelajaran dengan baik
 - 2) Menjaga kebersihan dan keamanan sekolah
 - 3) Menghormati guru dan teman di sekolahPernyataan-pernyataan tersebut merupakan contoh perilaku...
 - a. Hak siswa
 - b. Bukan kewajiban dan hak siswa
 - c. Hak dan kewajiban siswa
 - d. Kewajiban Siswa
10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
 - 1) Mendapatkan pendidikan yang layak

- 2) Mengajukan pertanyaan kepada guru
- 3) Datang ke sekolah tepat waktu
- 4) Menaati peraturan dan tata tertib sekolah

Dari pernyataan di atas **yang bukan** merupakan contoh perilaku hak siswa di sekolah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Datang ke sekolah tepat waktu
- 2) Menaati peraturan dan tata tertib sekolah
- 3) Mendapatkan uang saku dari guru
- 4) Membantu pekerjaan rumah tangga orang tua

Dari pernyataan di atas **yang bukan** merupakan contoh perilaku kewajiban siswa di sekolah....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 3)
- d. 3) dan 4)

12. Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak bisa terlepas dari sebuah hak dan kewajiban. Hak dan kewajiban selalu beriringan ketika kita menjalankan aktivitas setiap harinya. Menurut kamu, manakah yang harus didahulukan antara hak dan kewajiban?

- a. Hak, karena hak itu mutlak milik setiap orang.
- b. Kewajiban, karena hak dapat kita pertimbangkan untuk diubah.
- c. Hak, karena peranan hak lebih penting dalam menjalankan hidup.
- d. Kewajiban, karena jika kita melaksanakan kewajiban dengan baik, maka kita akan dapat hak dengan baik.

13. Setiap hari Dayu membuang bungkus makanannya di dalam kolong meja sampai mengeluarkan bau yang tidak sedap sedangkan Siti selalu memastikan di dalam kolong mejanya tetap bersih. Dari pernyataan tersebut,

Hal yang seharusnya di lakukan oleh Siti terhadap tindakan Dayu....

- a. Siti menegur Dayu untuk membersihkan kolong mejanya
- b. Siti membiarkan Dayu, karena itu bukan kewajiban Siti
- c. Siti menjauhi Dayu
- d. Siti ikut membuang sampah di kolong meja Dayu

14. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat!

- 1) Menulis nama
- 2) Membaca petunjuk soal
- 3) Mengerjakan ulangan

Berdasarkan pernyataan di atas urutkanlah cara kewajiban siswa saat mengerjakan ulangan dengan benar

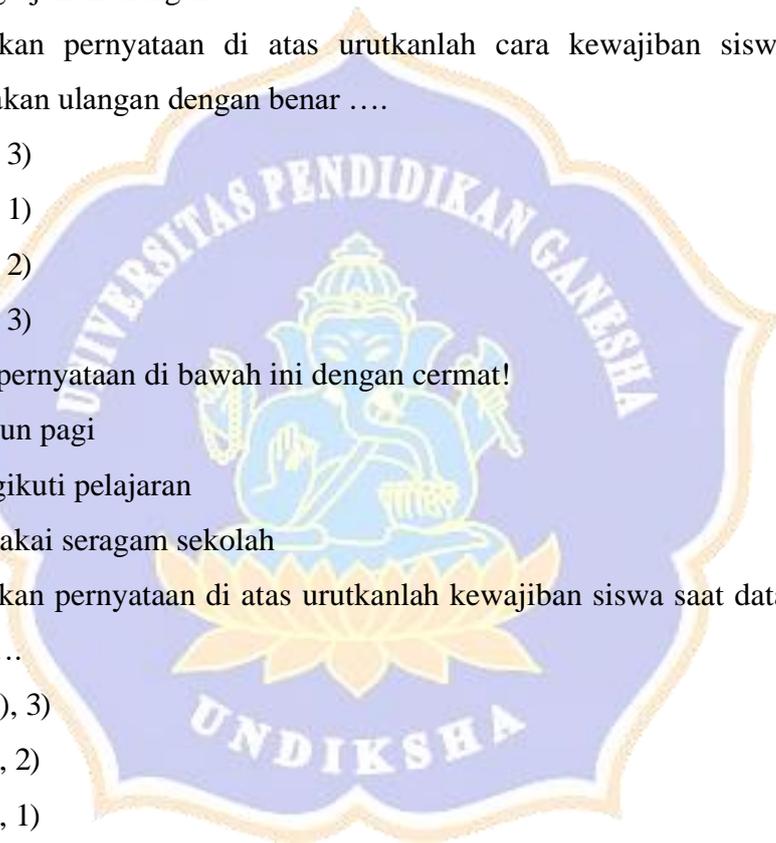
- a. 2), 1), 3)
- b. 2), 3), 1)
- c. 1), 3), 2)
- d. 1), 2), 3)

15. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat!

- 1) Bangun pagi
- 2) Mengikuti pelajaran
- 3) Memakai seragam sekolah

Berdasarkan pernyataan di atas urutkanlah kewajiban siswa saat datang ke sekolah....

- a. 1), 2), 3)
- b. 1), 3), 2)
- c. 3), 2), 1)
- d. 3), 1), 2)



LEMBAR JAWABAN

NAMA :

NO. ABSEN :

MATA :

PELAJARAN

B. PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D



KUNCIJAWABAN *POST-TEST* PPKn

Kelas : 3/1
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema : 2 Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Muatan : PPKn
Jumlah soal : 15

1. C
2. B
3. B
4. C
5. B
6. C
7. A
8. C
9. D
10. D
11. D
12. D
13. A
14. D
15. B



Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Produk

1. Judges I

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Identitas

Peneliti	: Ni Komang Astari
Pembingbing 1	: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Pembingbing 2	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Kontekstual pada Muatan PPKn untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kusioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 : Sangat Setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk guru dalam pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk siswa dalam pembelajaran	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan aktivitas belajar mengajar di kelas	✓			
4.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	✓			
B. Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
5.	Kemenarikan tampilan media video pembelajaran interaktif kontekstual untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓			
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif kontekstual relatif murah		✓		
7.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur diskriminasi	✓			
8.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur pornografi	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur yang menimbulkan perpecahan di kalangan masyarakat,	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media video pembelajaran interaktif kontekstual mudah dipahami		✓		
11.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran interaktif kontekstual	✓			
12.	Kemudahan dalam mengakses media video pembelajaran interaktif kontekstual	✓			
C. Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
13.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Materi dalam media disajikan secara runtut	✓			

Catatan/Komentar

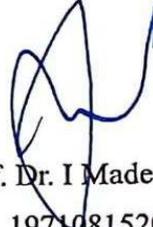
1. Kata Refrensi diganti "Referensi"
2. Rapiakan penulisan tujuan pembelajaran nomor 2.
3. Warna latar kewajiban siswa di kelaslah divariasikan

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 19 Januari 2024



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19710815200112101

2. Judges II

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Identitas

Peneliti : Ni Komang Astari
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
 Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif
 Kontekstual pada Muatan PPKn untuk
 Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa
 Kelas III SD
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kusioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 : Sangat Setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kegunaan (Utility)					
1.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk guru dalam pembelajaran		✓		
2.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk siswa dalam pembelajaran		✓		
3.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan aktivitas belajar mengajar di kelas	✓			
4.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	✓			
B. Kelayakan (Feasibility)					
5.	Kemenaikan tampilan media video pembelajaran interaktif kontekstual untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran		✓		
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif kontekstual relatif murah		✓		
7.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur diskriminasi	✓			
8.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur pornografi	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur yang menimbulkan perpecahan di kalangan masyarakat,	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media video pembelajaran interaktif kontekstual mudah dipahami	✓			
11.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran interaktif kontekstual		✓		
12.	Kemudahan dalam mengakses media video pembelajaran interaktif kontekstual		✓	✓	
C. Ketepatan (Accuracy)					
13.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Materi dalam media disajikan secara runtut	✓			

Catatan/Komentar

- Coba cek isi slide singlam Pkn / PPKn
- tulis pada kertas ini
- data teks dipabalel
- pilih warna huruf dicek lagi
- ~~Q~~ mis agar mudah diakses dan digunakan

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004

3. Judges III

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Identitas

Peneliti : Ni Komang Astari
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
 Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif
 Kontekstual pada Muatan PPKn untuk
 Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa
 Kelas III SD
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kusioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 : Sangat Setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk guru dalam pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk siswa dalam pembelajaran	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan aktivitas belajar mengajar di kelas	✓			
4.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	✓			
B. Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
5.	Kemenarikan tampilan media video pembelajaran interaktif kontekstual untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓			
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif kontekstual relatif murah		✓		
7.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur diskriminasi	✓			
8.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur pornografi	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur yang menimbulkan perpecahan di kalangan masyarakat,	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media video pembelajaran interaktif kontekstual mudah dipahami	✓			
11.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran interaktif kontekstual	✓			
12.	Kemudahan dalam mengakses media video pembelajaran interaktif kontekstual		✓		
C. Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
13.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Materi dalam media disajikan secara runtut	✓			

Catatan/Komentar

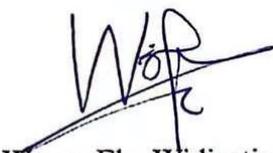
Secara umum sudah bagus, hanya ada beberapa basis yang perlu dipertegas. menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- ②) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 19 Januari 2024



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1982111320130502130

4. Judges IV

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD**

A. Identitas

Peneliti	: Ni Komang Astari
Pembingbing 1	: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Pembingbing 2	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Kontekstual pada Muatan PPKn untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kusioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 : Sangat Setuju
 - 3 : Setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk guru dalam pembelajaran	✓			
2.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual berguna untuk siswa dalam pembelajaran	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan aktivitas belajar mengajar di kelas	✓			
4.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	✓			
B. Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
5.	Kemenarikan tampilan media video pembelajaran interaktif kontekstual untuk mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran	✓			
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif kontekstual relatif murah	✓			
7.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur diskriminasi	✓			
8.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur pornografi	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual tidak mengandung unsur yang menimbulkan perpecahan di kalangan masyarakat,	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi pada media video pembelajaran interaktif kontekstual mudah dipahami	✓			
11.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran interaktif kontekstual	✓			
12.	Kemudahan dalam mengakses media video pembelajaran interaktif kontekstual		✓		
C. Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
13.	Media video pembelajaran interaktif kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Materi dalam media disajikan secara secara runtut	✓			

Catatan/Komentar

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

Lampiran 14. Hasil Perhitungan Uji Validitas Produk

Rumus Validitas Aiken:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan rater

s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - lo$)

r : Skor kategori pilihan rater

lo : Skor terendah dalam kategori penskoran

n : Banyaknya rater/ahli

c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

a. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

$n = 4$ $c = 4$ $n(c - 1) = 4(4 - 1) = 4(3) = 12$

Uji Keberterimaan												
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
Butir 01	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0.917	Validitas Sangat Tinggi
Butir 02	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0.917	Validitas Sangat Tinggi
Butir 03	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 04	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 05	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0.917	Validitas Sangat Tinggi
Butir 06	3	3	3	4	2	2	2	3	9	12	0.750	Validitas Sedang
Butir 07	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi

Uji Keberterimaan													
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	Σs	n(c-1)	V	Ket.	
	I	II	III	IV									
Butir 08	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi	
Butir 09	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi	
Butir 10	3	4	4	4	2	3	3	3	11	12	0.917	Validitas Sangat Tinggi	
Butir 11	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0.917	Validitas Sangat Tinggi	
Butir 12	4	2	3	3	3	1	2	2	8	12	0.667	Validitas Sedang	
Butir 13	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi	
Butir 14	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi	
Butir 15	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi	
Total	58	53	58	59	43	38	43	44	168	180	0.933	Validitas Sangat Tinggi	

b. Ringkasan Perhitungan Validitas Keberterimaan Media

Ahli	I	II	III	IV
Total Skor Penilaian	58	53	58	59

Lampiran 15. Hasil Uji Efektivitas Menggunakan SPSS

a. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Aktivitas Belajar	Kelas Eksperimen	.159	24	.119	.935	24	.129
	Kelas Kontrol	.207	15	.082	.925	15	.227
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	.108	24	.200*	.960	24	.438
	Kelas Kontrol	.187	15	.167	.933	15	.303

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Hasil Uji Homogenitas

1) Hasil Uji Homogenitas Varian

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Aktivitas_Belajar	Based on Mean	1.890	1	37	.177
	Based on Median	.990	1	37	.326
	Based on Median and with adjusted df	.990	1	35.342	.327
	Based on trimmed mean	1.722	1	37	.198
Hasil_Belajar	Based on Mean	.478	1	37	.494
	Based on Median	.326	1	37	.572
	Based on Median and with adjusted df	.326	1	35.416	.572
	Based on trimmed mean	.331	1	37	.569

2) Uji Homogenitas *Matriks Varians-Kovarians*

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	6.935
F	2.165
df1	3
df2	34165.952
Sig.	.090

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

c. Hasil Uji -t

1) Hipotesis I

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Aktivitas_Belajar	Kelas Post Eksperimen	24	76.17	2.823	.576
	Kelas Post Kontrol	15	69.00	3.684	.951

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Aktivitas_Belajar	Equal variances assumed	1.890	.177	6.855	37	.000	7.167	1.046	5.048	9.285
	Equal variances not assumed			6.444	24.182	.000	7.167	1.112	4.872	9.461

2) Hipotesis II

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	Kelas Post_Eksperimen	24	76.58	7.295	1.489
	Kelas Post_Kontrol	15	66.93	7.851	2.027

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	.000	.995	3.904	37	.000	9.650	2.472	4.642	14.658
	Equal variances not assumed			3.837	28.188	.001	9.650	2.515	4.499	14.801

d. Hasil Uji Manova

		Multivariate Tests ^a				
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	9865.500 ^b	2.000	36.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	9865.500 ^b	2.000	36.000	.000
	Hotelling's Trace	548.083	9865.500 ^b	2.000	36.000	.000
	Roy's Largest Root	548.083	9865.500 ^b	2.000	36.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.585	25.384 ^b	2.000	36.000	.000
	Wilks' Lambda	.415	25.384 ^b	2.000	36.000	.000
	Hotelling's Trace	1.410	25.384 ^b	2.000	36.000	.000
	Roy's Largest Root	1.410	25.384 ^b	2.000	36.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Aktivitas_Belajar	474.103 ^a	1	474.103	46.987	.000
	Hasil_Belajar	785.544 ^b	1	785.544	8.348	.006
Intercept	Aktivitas_Belajar	194523.333	1	194523.333	19278.652	.000
	Hasil_Belajar	182715.185	1	182715.185	1941.606	.000
Kelas	Aktivitas_Belajar	474.103	1	474.103	46.987	.000
	Hasil_Belajar	785.544	1	785.544	8.348	.006
Error	Aktivitas_Belajar	373.333	37	10.090		
	Hasil_Belajar	3481.892	37	94.105		
Total	Aktivitas_Belajar	211021.000	39			
	Hasil_Belajar	203145.000	39			
Corrected Total	Aktivitas_Belajar	847.436	38			
	Hasil_Belajar	4267.436	38			

a. R Squared = .559 (Adjusted R Squared = .548)

b. R Squared = .184 (Adjusted R Squared = .162)

Lampiran 16. Daftar Nama Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa
1	I Dede Adi Widiarta
2	I Gede Ardinata
3	I Kadek Agus Adhi Mahardika
4	I Kadek Agus Dwi Saskara
5	I Kadek Agus Edy Darma Putra
6	I Kadek Gilang Raditya
7	I Kadek Merta Dana
8	I Ketut Evan Pradipta
9	I Ketut Rama Dika Sastrawan
10	I Komang Ari Juni Artha
11	I Putu Adi Artha Mahesa
12	I Putu Fadiy Krisna Putra
13	I Komang Ari Satya Darmawan
14	Ni Kadek Citra Shintya Rahayu
15	Ni Kadek Dinda Muliantari
16	Ni KAdek Juniari
17	Ni Kadek Kusuma Dewi
18	Ni Kadek Listia Dwi Mertiwi
19	Ni Komang Desvita Muliastari
20	Ni Komang Rani Sandi Putri
21	Ni Luh Napita Rani
22	Ni Luh Putri Candra Kirana
23	Ni Luh Wayan Dwi Adnyani Dewi
24	Ni Putu Deniati Kusuma Sari

b. Kelas Kontrol

No	Nama Siswa
1	I Gede Berdana Putra
2	I Kadek Dwi Kusuma Adnyana
3	I Ketut Arya Adhitama
4	I Ketut Riski Guna Pratama
5	I Ketut Wiraka Putra
6	I Putu Sandya Sairama
7	I Komang Azka Bramasta
8	I Wayan Fery Adimerta
9	Kadek Asri Karya Purnami
10	Ni Kadek Wiwik Novia Dewi
11	NI Kadek Yuli diatra Dewi
12	Ni Koman Trisila Kusumawati
13	Pande Ketut Wijaya Kusuma D
14	Sang Ayu Made Pramita Yazni
15	Sang Ayu Putu Pranja Krisna D

Lampiran 17. Rekapitulasi *Pre-Test* Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

PRE-TEST AKTIVITAS BELAJAR																		
No	Kode Siswa	Jawaban Siswa															Skor (X)	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	E1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	38	63
2	E2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	39	65
3	E3	4	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	38	63
4	E4	4	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	1	37	62
5	E5	3	4	1	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	40	67
6	E6	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	41	68
7	E7	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	39	65
8	E8	4	2	1	3	4	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	37	62
9	E9	4	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	39	65
10	E10	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	36	60
11	E11	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	38	63
12	E12	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	35	58
13	E13	4	4	1	3	1	2	3	1	4	2	2	4	2	1	4	38	63
14	E14	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	36	60
15	E15	4	3	1	3	2	3	3	4	1	2	3	2	3	3	2	39	65
16	E16	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	39	65
17	E17	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	37	62
18	E18	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	39	65
19	E19	4	3	1	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3	1	40	67
20	E20	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	38	63
21	E21	4	4	1	3	3	2	4	3	1	1	4	1	2	3	1	37	62
22	E22	4	3	1	4	3	2	3	3	1	3	3	1	4	3	1	39	65
23	E23	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	2	39	65
24	E24	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	38	63
Rata - Rata																	64	

b. Kelas Kontrol

PRE-TEST AKTIVITAS BELAJAR																		
No	Kode Siswa	Jawaban Siswa															Skor (X)	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	K1	3	3	1	4	3	1	3	4	1	4	3	1	3	2	2	38	63
2	K2	4	4	1	3	4	1	3	3	4	3	2	1	3	3	1	40	67
3	K3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	1	2	4	2	2	37	62
4	K4	4	4	1	3	2	1	3	3	1	3	4	2	3	3	1	38	63
5	K5	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	38	63
6	K6	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	40	67
7	K7	4	4	1	4	3	2	4	3	1	3	3	1	2	3	1	39	65
8	K8	3	1	1	3	3	4	4	2	2	4	2	1	3	3	1	37	62
9	K9	4	3	1	3	4	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	36	60
10	K10	2	3	2	3	3	1	3	3	1	4	3	2	2	1	2	35	58
11	K11	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	4	3	1	40	67
12	K12	4	2	1	2	2	1	2	4	2	3	4	1	3	2	2	35	58
13	K13	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	2	35	58
14	K14	4	2	2	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	2	40	67
15	K15	4	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	1	4	3	2	38	63
Rata - rata																	63	

Lampiran 18. Hasil *Pre-Tes* Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

KUESIONER AKTIVITAS BELAJAR

MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD

A. Identitas Siswa

Nama : Ni kadek Citra Shintya Rahayu
 No. Absen : 14
 Kelas : 3

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran PPKN. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat berkonsentrasi dan fokus saat guru menjelaskan materi		✓		
2	Saya memperhatikan media yang digunakan guru saat menjelaskan materi		✓		
3	Saya bermain ketika guru menjelaskan materi				✓
4	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum mengerti materi dalam pelajaran PPKN		✓		
5	Saya memberikan jawaban ketika guru memberikan pertanyaan			✓	

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
6	Saya lebih baik diam saat tidak mengerti materi dalam pelajaran PPKN			✓	
7	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik		✓		
8	Saya mendengarkan dengan baik diskusi kelompok		✓		
9	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik				✓
10	Saya membaca banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru		✓		
11	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah		✓		
12	Saya hanya menonton teman kelompok dalam mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru			✓	
13	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	✓			
14	Saya sangat berminat terhadap materi yang diajarkan	✓			
15	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				✓

b. Kelas Kontrol

KUESIONER AKTIVITAS BELAJAR
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD

A. Identitas Siswa

Nama : Ni Kadek Yuli Dharma Dewi
 No. Absen : 11
 Kelas : 3

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran PPKN. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat berkonsentrasi dan fokus saat guru menjelaskan materi		✓		
2	Saya memperhatikan media yang digunakan guru saat menjelaskan materi		✓		
3	Saya bermain ketika guru menjelaskan materi			✓	
4	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum mengerti materi dalam pelajaran PPKN	✓			
5	Saya memberikan jawaban ketika guru membrcrikan pertanyaan		✓		

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
6	Saya lebih baik diam saat tidak mengerti materi dalam pelajaran PPKN			✓	
7	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik	✓			
8	Saya mendengarkan dengan baik diskusi kelompok		✓		
9	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik			✓	
10	Saya membaca banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru		✓		
11	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah				✓
12	Saya hanya menonton teman kelompok dalam mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru			✓	
13	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	✓			
14	Saya sangat berminat terhadap materi yang diajarkan		✓		
15	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				✓

Lampiran 19. Rekapitulasi *Post-Test* Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

POST-TEST AKTIVITAS BELAJAR																		
No	Kode Siswa	Jawaban Siswa															Skor (X)	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	E1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	1	48	80
2	E2	4	4	1	3	3	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	46	77
3	E3	4	4	2	3	4	1	3	4	1	4	4	1	4	4	1	44	73
4	E4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	46	77
5	E5	3	3	1	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	45	75
6	E6	4	4	1	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	48	80
7	E7	4	4	1	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	46	77
8	E8	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	43	72
9	E9	4	4	2	3	4	2	4	2	1	3	4	4	4	4	1	46	77
10	E10	4	4	1	4	4	2	4	4	2	1	4	1	4	4	2	45	75
11	E11	4	4	1	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	44	73
12	E12	4	3	1	3	3	2	4	4	1	3	4	1	3	4	2	42	70
13	E13	4	4	1	3	4	1	3	4	1	4	3	4	4	3	1	44	73
14	E14	4	4	1	4	4	2	4	4	1	3	4	1	4	4	1	45	75
15	E15	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	46	77
16	E16	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	1	47	78
17	E17	4	4	1	4	4	1	4	4	2	3	4	1	4	4	2	46	77
18	E18	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	48	80
19	E19	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	48	80
20	E20	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	3	1	4	3	2	46	77
21	E21	4	4	1	3	4	2	4	3	1	4	4	1	4	4	1	44	73
22	E22	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	45	75
23	E23	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	1	48	80
24	E24	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	1	4	4	1	46	77
																	Rata - rata	76

b. Kelas Kontrol

POST-TEST AKTIVITAS BELAJAR																		
No	Kode Siswa	Jawaban Siswa															Skor (X)	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	K1	3	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	1	4	2	2	42	70
2	K2	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	1	3	3	1	44	73
3	K3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	1	2	4	3	2	39	65
4	K4	4	4	1	3	2	2	3	3	1	3	4	2	4	4	1	41	68
5	K5	4	3	2	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	1	1	42	70
6	K6	4	3	1	4	4	1	4	2	2	4	4	2	3	4	1	43	72
7	K7	4	4	1	4	3	2	4	3	1	3	3	2	4	3	1	42	70
8	K8	3	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	1	43	72
9	K9	4	4	1	4	3	1	2	4	1	4	3	1	4	4	1	41	68
10	K10	2	3	2	3	3	1	3	3	1	4	4	2	3	1	3	38	63
11	K11	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	43	72
12	K12	4	2	1	3	2	1	2	3	2	3	4	1	3	4	2	37	62
13	K13	2	3	1	2	3	2	3	4	1	4	4	2	3	3	2	39	65
14	K14	4	4	1	4	4	1	4	4	2	3	3	2	3	3	2	44	73
15	K15	4	4	1	3	4	1	3	4	1	4	4	1	4	4	1	43	72
																	Rata - Rata	69

Lampiran 20. Hasil *Post-Test* Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

KUESIONER AKTIVITAS BELAJAR MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD

A. Identitas Siswa

Nama : Ni kadek Citra Shintya Rahayu
No. Absen : 14
Kelas : 3

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran PPKN. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat berkonsentrasi dan fokus saat guru menjelaskan materi	✓			
2	Saya memperhatikan media yang digunakan guru saat menjelaskan materi	✓			
3	Saya bermain ketika guru menjelaskan materi				✓
4	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum mengerti materi dalam pelajaran PPKN	✓			
5	Saya memberikan jawaban ketika guru memberikan pertanyaan	✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
6	Saya lebih baik diam saat tidak mengerti materi dalam pelajaran PPKN			✓	
7	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik	✓			
8	Saya mendengarkan dengan baik diskusi kelompok	✓			
9	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik				✓
10	Saya membaca banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru		✓		
11	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah	✓			
12	Saya hanya menonton teman kelompok dalam mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru				✓
13	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	✓			
14	Saya sangat berminat terhadap materi yang diajarkan	✓			
15	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				✓

b. Kelas Kontrol

KUESIONER AKTIVITAS BELAJAR
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF KONTEKSTUAL PADA
MUATAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III SD

A. Identitas Siswa

Nama : *Ni Kadek Yuli Dharma Dewi*
 No. Absen : *11*
 Kelas : *3*

B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran PPKN. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sangat berkonsentrasi dan fokus saat guru menjelaskan materi	✓			
2	Saya memperhatikan media yang digunakan guru saat menjelaskan materi	✓			
3	Saya bermain ketika guru menjelaskan materi			✓	✓
4	Saya bertanya kepada guru apabila saya belum mengerti materi dalam pelajaran PPKN	✓			
5	Saya memberikan jawaban ketika guru memberikan pertanyaan	✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
6	Saya lebih baik diam saat tidak mengerti materi dalam pelajaran PPKN				✓
7	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik	✓			
8	Saya mendengarkan dengan baik diskusi kelompok	✓			
9	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dengan baik				✓
10	Saya membaca banyak buku untuk dapat memecahkan masalah yang diberikan guru	✓			
11	Saya ikut serta memberikan pendapat untuk pemecahan masalah	✓			✓
12	Saya hanya menonton teman kelompok dalam mencari solusi untuk masalah yang diberikan guru				✓
13	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran	✓			
14	Saya sangat berminat terhadap materi yang diajarkan	✓			
15	Saya tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran				✓

Lampiran 21. Rekapitulasi *Pre-Test* Hasil Belajar Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

PRE-TEST HASIL BELAJAR																		
No	Kode Siswa	Jawaban Siswa															Skor (X)	Nilai Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	E1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	53
2	E2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	47
3	E3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	60
4	E4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	53
5	E5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	47
6	E6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	9	60
7	E7	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	40
8	E8	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	67
9	E9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9	60
10	E10	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	8	53
11	E11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	53
12	E12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	47
13	E13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8	53
14	E14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	9	60
15	E15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	53
16	E16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	47
17	E17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11	73
18	E18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	10	67
19	E19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	73
20	E20	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	8	53
21	E21	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	60
22	E22	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8	53
23	E23	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	60
24	E24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8	53
Jumlah		19	22	17	17	9	11	12	11	15	16	10	11	14	7	11	202	1347
																	Rata-rata	56

b. Kelas Kontrol

PRE-TEST HASIL BELAJAR																		
No	Kode Siswa	Jawaban Siswa															Skor (X)	Nilai Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	K1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	47
2	K2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	47
3	K3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	53
4	K4	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	6	40
5	K5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	33
6	K6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	60
7	K7	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8	53
8	K8	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	40
9	K9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9	60
10	K10	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	47
11	K11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	53
12	K12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	40
13	K13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	33
14	K14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	53
15	K15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	47
Jumlah		12	12	13	12	7	5	8	5	9	6	2	4	6	3	2	106	707
																	Rata-rata	47

Lampiran 22. Hasil *Pre-Test* Hasil Belajar Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

B = 9

60

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Luh wayan Adnyani Dewi...

NO. ABSEN : 23

MATA : ppkn

PELAJARAN

A. PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1.	A	X	C	D
2.	A	B	X	D
3.	A	B	X	D
4.	A	B	X	D
5.	A	B	X	D
6.	X	B	C	D
7.	A	B	C	X
8.	A	B	C	X
9.	A	B	X	D
10.	X	B	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	X
12.	A	B	C	X
13.	A	X	C	D
14.	A	X	C	D
15.	X	B	C	D

b. Kelas Kontrol

B=9

60

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Kadek Astri Karya Purndani
 NO. ABSEN : 9
 MATA : PPKn
 PELAJARAN

A. PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	A	B	C	D
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

Lampiran 23. Nilai *Post-Test* Hasil Belajar Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

POST-TEST HASIL BELAJAR																		
No	Kode Siswa	Jawaban Siswa															Skor (X)	Nilai Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	E1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11	73
2	E2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	67
3	E3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	80
4	E4	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	67
5	E5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	60
6	E6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10	67
7	E7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11	73
8	E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93
9	E9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11	73
10	E10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
11	E11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	80
12	E12	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	73
13	E13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	80
14	E14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
15	E15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	73
16	E16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
17	E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	87
18	E18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	73
19	E19	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80
20	E20	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	9	60
21	E21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	73
22	E22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
23	E23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80
24	E24	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	73
Jumlah		23	16	16	15	17	21	19	21	17	15	16	19	21	18	19	273	1820
																	Rata - rata	76

b. Kelas Kontrol

POST-TEST HASIL BELAJAR																		
No	Kode Siswa	Jawaban Siswa															Skor (X)	Nilai Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	K1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11	73
2	K2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	73
3	K3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9	60
4	K4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8	53	
5	K5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6	40
6	K6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	73
7	K7	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10	67
8	K8	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80
9	K9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	73
10	K10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10	67
11	K11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	67
12	K12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9	60
13	K13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	60
14	K14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	67
15	K15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12	80
Jumlah		14	13	14	13	10	7	15	10	13	11	6	6	8	4	5	149	993
																	Rata -rata	66

Lampiran 24. Hasil *Post-Test* Hasil Belajar Siswa Kelas III SD

a. Kelas Eksperimen

B=12

80

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Ni Luh wayan Dwi Adnyani Dewi
 NO. ABSEN : 23
 MATA : PPKn
 PELAJARAN

A. PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

b. Kelas Kontrol

B = 11

73

LEMBAR JAWABAN

NAMA : Kardek Astri Karya Purnami
 NO. ABSEN : 9
 MATA : PPKn
 PELAJARAN

A. PILIHAN GANDA

No	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D

Lampiran 25. RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Undisan
Kelas /Semester	: III / 1 (satu)
Tema 4	: Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 2	: Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Menelaah kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari – hari.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.3.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menguraikan kalimat saran yang berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah 3.10.2 Menulis pendapat dalam bentuk kalimat saran.
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.	4.10.1 Membuat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang disampaikan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak video interaktif tentang kewajiban dan hak, peserta didik dapat menelaah kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyimak video interaktif tentang kewajiban dan hak, peserta didik dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati teks “ sekolah yang indah dan rapi “ pada buku dan diskusi kelompok peserta didik dapat menguraikan maksud kalimat saran dengan tepat

4. Setelah mengamati teks pada buku dan diskusi kelompok peserta didik dapat menulis pendapat dalam bentuk kalimat saran dengan tepat
5. Setelah berdiskusi kelompok, peserta didik dapat membuat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang disampaikan dengan tepat.

D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Relegius
2. Nasionalis
3. bertanggung jawab
4. Mandiri
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical Thinking and Problem Solving*
2. *Creative and Innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn (Kewajiban dan Hak Sebagai warga Sekolah)
2. Bahasa Indonesia (Ungkapan, Kalimat saran,)

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik, Kontekstual

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pengamatan dan ceramah

H. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a) Video Interaktif

2. Alat

- a) Laptop
- b) LCD
- c) Proyektor
- d) Speaker

3. Bahan

- a) Kuis

b) LKPD

4. Sumber Belajar

- a) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
- b) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 4 Kewajiban dan Hakku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius</i>) 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan agar siswa siap belajar 4. Menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) 5. Guru melaksanakan apersepsi, dengan cara mengajukan pertanyaan tentang apa tujuan anak – anak bersekolah? (<i>Menanya</i>) 6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Tema 4 Kewajiban dan Hakku Subtema 2 (Kewajiban dan Hakku di Sekolah) Pembelajaran 2 dan Menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Integritas</i>) 	20 menit
Kegiatan inti	<p>Konstruktivisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru untuk menyimak video melalui proyektor, serta mengarahkan siswa untuk menganalisis gambar (<i>Mengamati, Critical thinking</i>) 2. Guru memancing pengetahuan siswa terhadap materi dengan tanya jawab (<i>motivation, tanya jawab, communication</i>) 3. Guru membangun informasi baru dengan mengaitkan isi materi terhadap pengalaman siswa berkaitan dengan kewajiban dan hak serta permasalahan sederhana dilingkungan sekolah serta pemecahannya 	100 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Inkuiri</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak video interaktif mengenai kewajiban dan hak di sekolah serta suatu permasalahan dan pemecahannya dalam kehidupan sehari-hari 5. Siswa mempelajari dengan cermat kewajiban dan hak siswa di sekolah melalui video interaktif serta saran berkaitan dengan cara mengatasi suatu permasalahan (<i>Critical thinking, analitys</i>) 6. Siswa menanggapi stimulasi guru (<i>Menalar, tanya jawab, communication</i>) 7. Siswa diberikan sebuah kuis interaktif 8. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab kuis 9. Siswa dibimbing menarik kesimpulan terhadap permasalahan yang dipelajari <p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberikan LKPD pada siswa 11. Siswa mengerjakan soal LKPD dengan cermat (<i>Critical thinking</i>) 12. Guru menjelaskan langkah dan mengarahkan siswa untuk menganalisis permasalahan soal berkaitan materi pembelajaran dan memotivasi siswa untuk berfikir kritis dalam menjawab pertanyaan dari kegiatan tersebut 13. Siswa dipandu untuk bekerjasama dengan teman atau kelompok <p>Masyarakat Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa menentukan penyelesaian permasalahan dalam soal (<i>Critical thinking, analitys</i>) 15. Siswa mampu memberikan gagasan terkait pengalaman kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dan dapat menentukan membuat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (<i>Critical thinking, analitys, communication</i>) 16. Siswa saling bertukar pikiran untuk mengungkapkan penyelesaian soal yang telah dikerjakan (<i>Colaboration, creation</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>17. Siswa menyajikan secara lisan hasil pengalaman kewajiban dan hak warga sekolah dan membuat ungkapan atau kalimat saran, dan masukan.</p> <p>Pemodelan</p> <p>18. Guru memberikan contoh ungkapan, kalimat saran dan masukan, siswa diminta membandingkan dengan tata cara ungkapan, kalimat saran dan masukan yang telah diberikan sebelumnya</p> <p>19. Siswa memperhatikan dengan seksama mengenai tahap, dan tata cara dalam memberikan ungkapan, kalimat saran dan masukan (<i>Menyimak</i>)</p> <p>20. siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terhadap kegiatan pemodelan yang dilakukan guru (<i>Tanya jawab</i>)</p> <p>21. Siswa dan guru membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari</p> <p>Refleksi</p> <p>22. Guru memandu siswa mengulas dan merefleksikan materi pembelajaran yang telah dipelajari (<i>Creativity, communication</i>)</p> <p>23. Guru memberikan penguatan terhadap hasil refleksi mengenai materi pembelajaran yang telah dilaksanakan (<i>Communication</i>)</p> <p>24. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai hal yang belum dimengerti (<i>Menanya</i>)</p>	
Penutup	<p>Penilaian Autentik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal evaluasi 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan mandiri (<i>Mandiri</i>) 3. Siswa mendapatkan penilaian dan penguatan secara objektif terhadap hasil kerja selama pembelajaran berlangsung 4. Guru memberikan penghargaan pada siswa yang aktif dalam pembelajaran (<i>Integritas</i>) 5. Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam (<i>Religius</i>) 	20 menit

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
Instrumen : Laporan Observasi (Terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan/Kognitif

Teknik : Tes Tulis
Instrumen : Soal (Terlampir)

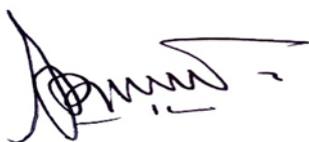
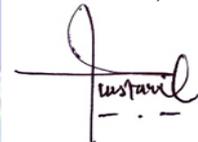
3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja
Instrumen : Rubrik (Terlampir)

Wali Kelas III,

Bangli, 15 Februari 2024

Mahasiswa,

Ni Wayan Sutarmi, S.Pd
NIP. 196912312007012161

Ni Komang Astari
NIM. 2011031141

Mengetahui/Menyetujui
Kepala SDN 1 Undisan



I Made Sudarsana Ariawan, S.Pd. SD
NIP. 198704052011011012

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Lampiran Penilaian Sikap

Laporan Observasi Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sosial (KI 2)

Petunjuk Penilaian

- 6) Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik di sekolah
- 7) Bacalah aspek yang di nilai dengan cermat
- 8) berikan tanda (✓) pada bagian skor

No	Aspek Yang di Nilai	Skor			
		K (1)	C (2)	B (3)	SB (4)
1	Spiritual				
2	Disiplin				
3	Jujur				
4	Tanggung Jawab				
5	Sopan Santun				
6	Percaya diri				

Keterangan

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Rubik Penilaian Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sosial (KI 2)

No	Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Skor			
			K (1)	C (2)	B (3)	SB (4)
1	Spiritual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan doa bersama sebelum jam pembelajaran 2. Melakukan doa setelah melakukan kegiatan pembelajaran 3. Tidak mengganggu teman yang sedang melakukan ibadah 4. Menjaga hubungan yang baik dengan tema walaupun berbeda agama 				
2	Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Datang ke sekolah tepat waktu 2. Menggunakan seragam sesuai aturan sekolah 3. Menegrjakan tugas tepat waktu 4. Pulang sekolah tepat waktu (tidak bolos) 				
3	Jujur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menyontek tugas dan ulangan 2. Tidak menjiplak tugas teman 3. mengakui kesalahn atau kekurangan yang dimiliki 				

No	Aspek Yang di Nilai	Indikator Penilaian	Skor			
			K (1)	C (2)	B (3)	SB (4)
		4. melaporkan informasi dengan apa adanya				
4	Tanggung Jawab	1. Mengerjakan tugas dengan baik 2. Menerima resiko atas Tindakan yang dilakukan 3. Mengerjajn Tugas kelompok dengan baik 4. Dapat mengembalikan barang milik orang lain				
5	Sopan Santun	1. Menghormati orang yang lebih tua 2. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari orang lain 3. Menggunakan bahasa yang santun saat menyampaikan pendapat 4. Melaksanakan 3S (senyum, salam dan sapa)				
6	Percaya diri	1. Berani melakukan presentasi di depan kelas 2. Berani memberikan pertanyaan 3. Berani memberikan pendapat 4. Berani memberikan jawaban				

Keterangan:

SB : Sangat Baik (Menunjukkan 4 indikator yang ditentukan dari 4 indikator)

B : Baik (Menunjukkan 3 indikator yang di tentukan dari 4 indikator)

C : Cukup (Menunjukkan 2 indikator yang ditentukan dari 4 indikator)

K : Kurang (Menunjukkan 1 indikator yang ditentukan dari 4 indikator)

2. Lampiran Penilaian Pengetahuan

Bentuk penilaian: Esay

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan hak?
2. Apa yang dimaksud dengan kewajiban?
3. Apa yang dimaksud kalimat saran?
4. Apa saja susunan kalimat saran?

Kunci Jawaban

- 1) Hak adalah sesuatu yang dapat dimiliki dan diterima
- 2) Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan
- 3) Pendapat atau usulan anjuran, maupun cita-cita yang disampaikan seseorang untuk mempertimbangkan satu hal.
- 4) Subjek, dan predikat

Pedoman Penskoran

No Soal	Kriteria	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab dengan benar • Menjawab hampir benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	3 2 1 0
2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab dengan benar • Menjawab hampir benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	3 2 1 0
3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab dengan benar • Menjawab hampir benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	3 2 1 0
4	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab dengan benar • Menjawab hampir benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	3 2 1 0
	Total Skor	12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Lampiran Penilaian Keterampilan

Rubrik menuliskan pengalaman kewajiban dan hak di sekolah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
2. Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, dan kalimat efektif dengan benar.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

Rubrik menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan dan penyelesaian masalah (sederhana).

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Isi	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan 4 saran yang sesuai	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan tiga saran yang sesuai.	Menyampaikan permasalahan, menyampaikan dua saran yang sesuai.	Tidak dapat menyampaikan permasalahan dan saran.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
2. Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN MATERI

PPKN

Pengertian Kewajiban dan Hak

Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan menurut aturan yang berlaku. Sedangkan, Hak adalah sesuatu yang dapat dimiliki dan diterima. Hak diperoleh setelah melaksanakan kewajiban. Kewajiban dan hak harus dilaksanakan dengan seimbang agar tidak terjadi ketimpangan.

Berikut ini contoh kewajiban siswa di sekolah

1. Menghormati guru dan teman

Berikut ada beberapa contoh yang dapat dilakukan dalam menghormati guru dan teman

yaitu:

- a. Memberikan salam
- b. Mendengarkan saat guru menjelaskan
- c. Tidak mengejek teman

2. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah

Menjaga kebersihan lingkungan sekolah adalah salah satu kewajiban di sekolah.

Adapun beberapa cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

- a. Menyapu
- b. Merawat tanaman
- c. Membuang sampah di tempatnya

4. Belajar

Kewajiban siswa yang paling utama adalah belajar. Melalui belajar, siswa dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. Selain itu. Dengan belajar, siswa akan menjadi pintar

5. Melaksanakan piket kelas

Kegiatan piket kelas yaitu membersihkan dan menjaga kebersihan kelas. Dengan siswa melaksanakan kegiatan piket kelas maka nilai tanggung jawab telah dibentuk melalui kegiatan piket kelas.

6. Mengikuti pelajaran dengan baik

Siswa berkewajiban mengikuti pelajaran dengan baik. Seperti,

- a. Memperhatikan penjelasan guru
- b. Mengerjakan tugas dan latihan yang diberikan oleh guru.

7. Menjaga fasilitas sekolah

Adapun beberapa cara dalam menjaga fasilitas sekolah yaitu sebagai berikut.

- a. Tidak mencoret - coret bangku
- b. Membersihkan kelas
- c. Menjaga buku pelajaran

8. Menaati peraturan dan tata tertib sekolah

Ada beberapa perilaku menaati peraturan dan tata tertib sekolah seperti,

- a. Datang tepat waktu
- b. Menggunakan seragam sekolah sesuai ketentuan
- c. Mengumpulkan tugas tepat waktu

Berikut ini contoh hak siswa di sekolah

1. Mendapatkan perlindungan

Berhak mendapatkan perlindungan dalam area sekolah. Dengan mendapatkan perlindungan, anak – anak akan merasa aman serta nyaman

2. Mendapatkan perhatian

Hak untuk mendapatkan perhatian dari guru. Perhatian dari guru sangat penting dalam proses pembelajaran, karena dapat memengaruhi motivasi, pemahaman,

dan perkembangan anak – anak.

3. Mendapatkan pengajaran

Hak sebagai seorang siswa yang pertama adalah mendapatkan ilmu pengetahuan. Anak – anak memiliki hak untuk diajar atau dibimbing oleh guru yang berkompeten di bidangnya agar menjadi siswa yang (pintar) dan (berprestasi).

4. Mengajukan pertanyaan

Saat anak – anak belum memahami materi yang diberikan oleh guru. Tentunya, anak – anak dapat bertanya kepada guru terkait materi yang belum dipahami.

5. Menyampaikan pendapat

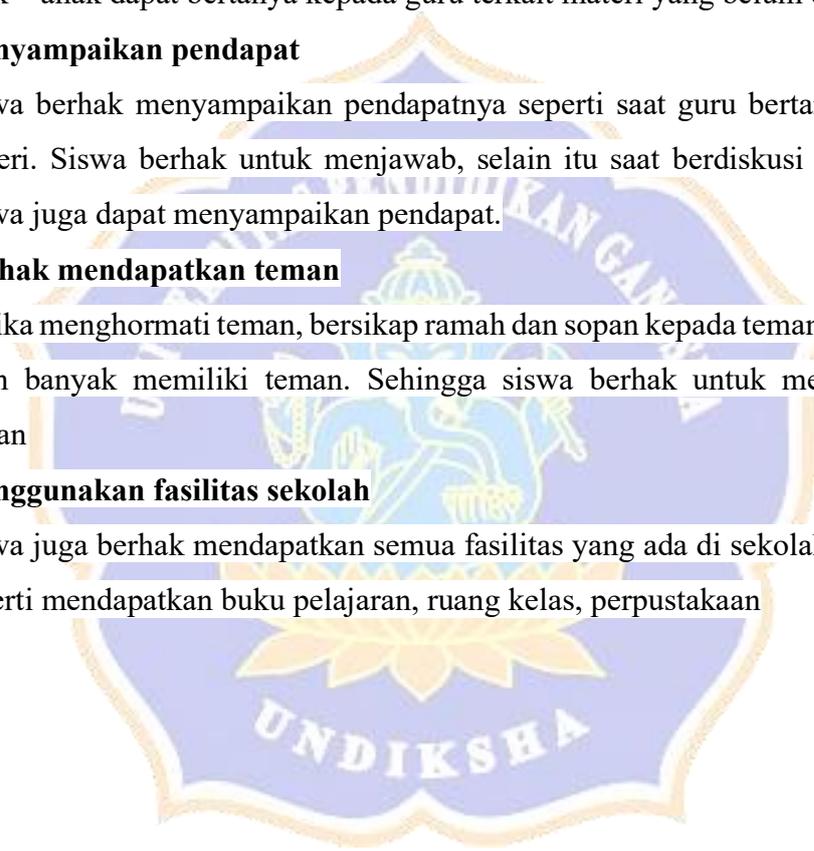
Siswa berhak menyampaikan pendapatnya seperti saat guru bertanya terkait materi. Siswa berhak untuk menjawab, selain itu saat berdiskusi kelompok. Siswa juga dapat menyampaikan pendapat.

6. Berhak mendapatkan teman

Ketika menghormati teman, bersikap ramah dan sopan kepada teman. Tentunya akan banyak memiliki teman. Sehingga siswa berhak untuk mendapatkan teman

7. Menggunakan fasilitas sekolah

Siswa juga berhak mendapatkan semua fasilitas yang ada di sekolah misalnya seperti mendapatkan buku pelajaran, ruang kelas, perpustakaan



Bahasa Indonesia

Sekolah yang Indah dan Rapi

Setiap siswa wajib menjaga sekolahnya agar indah dan rapi. Di dalamnya ada banyak pohon yang terawat. Pohon-pohon membuat udara segar dan sejuk. Sekolah yang indah dan rapi membuat siswa semangat belajar.

Akan tetapi, banyak sekolah yang belum indah dan rapi. Semua siswa harus bekerja sama agar sekolahnya indah dan rapi. Pohon-pohon yang ada harus dirawat



bersama. Siswa harus dapat membuat taman kelas.

Kelas juga harus bersih dan rapi. Meja guru harus tertata rapi. Papan tulis harus selalu bersih. Kursi-kursi dan meja juga tidak boleh ada coretan.

Amati Kembali teks sekolah yang indah dan rapi!

Bacakan kalimat saran yang kamu temukan !

Pengertian Kalimat Saran

Kata saran dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), adalah pendapat atau usulan, anjuran, maupun cita-cita yang disampaikan seseorang untuk mempertimbangkan satu hal. Kalimat saran ini, digunakan untuk diungkapkan kepada orang lain dalam sebuah opini atau harapan tentang suatu hal. Kalimat ini bisa digunakan oleh semua orang dan bisa juga ditujukan pada semua orang. Saat membuat kalimat saran, tentunya perlu menggunakan susunan yang benar, yaitu dengan adanya subjek dan predikat. Tidak jarang juga, kalimat saran ini dilengkapi dengan objek dan predikat.

Ciri-Ciri Kalimat Saran.

1. Pada kalimat saran akan ada kata penanda seperti usahakan, hendaknya, saran saya, dan lain sebagainya.
2. Kalimat saran ini bisa digunakan dalam kehidupan sehari-hari, atau untuk sebuah karya seni, tajuk rencana, resensi, dan lain sebagainya.
3. Tidak ada tanda baca seru pada akhir kalimat, karena bukan merupakan kalimat seruan atau larangan.

LAMPIRAN LKPD



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema : Kewajiban dan Hakku

Kelompok : _____

Kelas : _____



PETUNJUK!

1. Bacalah dengan cermat pernyataan di bawah
2. Hubungkanlah kewajiban sesuai dengan hak yang didapatkan

Kewajiban

Hak

Mengerjakan PR ●

● Nyaman saat belajar



Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ●

● Mendapatkan lingkungan yang bersih



Menghormati guru ●

● Mendapatkan teman



Menghormati teman ●

● Mendapatkan pengajaran



Melaksanakan piket kelas ●

● Mendapatkan nilai



Lampiran 26. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	2023					2024							
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Pengajuan Judul	■												
2.	Observasi Awal													
3.	Penyusunan Proposal Skripsi		■	■										
4.	Seminar Proposal		■	■										
5.	Merancang Produk				■	■								
6.	Penyusunan Instrumen Penelitian				■	■								
7.	Pengembangan Produk				■	■	■							
8.	Uji Instrumen Penelitian				■	■	■							
9.	Uji Efektivitas						■							
10.	Analisis Data						■							
11.	Penyusunan Bab 4-5						■	■						
12.	Ujian Skripsi								■					
13.	Revisi Skripsi								■	■				
14.	Penyusunan Artikel Penelitian								■	■	■			
15.	Revisi Artikel								■	■	■			
14.	Yudisium											■		
15.	Wisuda												■	



Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian

1) Observasi Awal



(Melakukan observasi dengan wali kelas III SD N 1 Undisan)

2) Uji Coba Instrumen



f

(Uji Coba Instrumen di SD 1 Tembuku) (Uji Coba Instrumen di SD 3 Yangapi)

3) Penelitian

a) Penelitian (Kelas Kontrol)



(Pre-Test dan Post-Test)

b) Penelitian (Kelas Eksperimen)



(Pre-Test dan Post-Test)



(Tahap implementasi media pada proses pembelajaran di kelas)

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Astari lahir di Undisan Kelod pada tanggal 18 Agustus 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Diarsa dan Ibu Ni Nyoman Sukarmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Banjar Undisan Pancasari, Desa Undisan, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Taman Kanak – Kanak di (TK) Pra Widya Dharma Undisan dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Undisan dan lulus pada tahun 2014, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Tembuku dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tembuku, jurusan Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIA). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai Tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Kontekstual pada Muatan PPKn untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.