

STUDI EVALUASI SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR REGULER GUGUS I NAKULA KABUPATEN JEMBRANA

Oleh

NI KOMANG TRI CIPTA SARI, NIM 2011031075

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian evaluasi ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penyelenggaraan pendidikan inklusif atau pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah dasar Gugus I Nakula Kabupaten Jembrana. Evaluasi dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan model evaluasi CIPP (*context, input, process, product*) dengan metode pengumpulan yaitu, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah didapat dianalisis dengan 3 tahapan yaitu reduksi, penyajian, dan verifikasi. Data hasil penelitian bahwa pada tahap *context* masih perlu banyak perbaikan dari keseluruhan aspek kurikulum, manajemen sekolah, dan pemberdayaan masyarakat. Pada evaluasi *input* dari aspek guru perlunya peningkatan kompetensi guru pendamping bagi siswa ABK, tetapi pada aspek peserta didik menunjukkan bahwa semua siswa dapat berkomunikasi dan bekerjasama tanpa melihat siswa normal atau ABK, sehingga tidak ada diskriminasi dan bullying di sekolah. Evaluasi *process* masih perlu perbaikan karena selama proses belajar sarana prasarana yang menunjang pembelajaran masih kurang lengkap ataupun tidak ada. Sedangkan pada evaluasi *product* hasil belajar siswa masih harus dikembangkan sesuai bakat, dan minat agar tercapai tujuan dari tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil evaluasi pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah reguler Gugus I Nakula Kabupaten Jembrana perlu evaluasi lebih lanjut untuk keberlangsungan dan keberhasilan pendidikan bagi siswa ABK sehingga semua siswa mendapatkan pendidikan yang sama tanpa dibeda-bedakan.

Kata-kata kunci : *Pendidikan Inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus, Model CIPP*

STUDI EVALUASI SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR REGULER GUGUS I NAKULA KABUPATEN JEMBRANA

Oleh

NI KOMANG TRI CIPTA SARI, NIM 2011031075

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This evaluation research aims to describe how inclusive education or learning for children with special needs (ABK) is implemented in the Gugus I Nakula elementary school, Jembrana Regency. Evaluation was carried out using a qualitative approach using the CIPP (context, input, process, product) evaluation model with collection methods, namely interviews, observation and documentation. The data that has been obtained is analyzed in 3 stages, namely reduction, presentation and verification. Data from research shows that at the context stage there is still a lot of improvement in all aspects of the curriculum, school management and community empowerment. In the input evaluation from the teacher aspect, it is necessary to increase the competence of accompanying teachers for ABK students, but in the student aspect it shows that all students can communicate and collaborate without looking at normal students or ABK, so that there is no discrimination and bullying at school. The evaluation process still needs improvement because during the learning process the infrastructure that supports learning is still incomplete or non-existent. Meanwhile, in product evaluation, student learning outcomes still have to be developed according to their talents and interests in order to achieve the learning objectives. Based on these results, it can be concluded that the results of the learning evaluation for children with special needs (ABK) at the Gugus I Nakula regular school, Jembrana Regency need further evaluation for the sustainability and success of education for ABK students so that all students receive the same education without discrimination.

Key words: *Inclusive Education, Children with Special Needs, CIPP Model*