

# LAMPIRAN



**Pedoman wawancara dan observasi pada Tabel 5 dan 6.**

**Tabel 5**

Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelumnya apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang program pendidikan inklusif di sekolah reguler?	
2.	Penyelenggaraan program inklusif menggunakan pedoman apa?	
3.	Dinas terkait atau dinas pendidikan memberikan bantuan pendidikan inklusif dalam komponen apa?	
4.	Pemberdayaan dan pemahaman masyarakat sangat penting bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah. Bagaimana strategi sekolah dalam memberikan pemahaman tentang pendidikan bagi ABK/pendidikan inklusif di masyarakat?	
5.	Siswa tersebut digolongkan ke jenis ABK apa? (contoh autisme, downsyndrom, anak istimewa, tunagrahita atau lainnya) dan memang sudah digolongkan ABK dari psikolog atau hanya baru dari penilaian guru saja?	
6.	Bagaimana cara atau metode Bapak/Ibu merancang pembelajaran untuk semua siswa di kelas? (berkaitan dengan kurikulum dan model kelas penempatan yang digunakan)	
7.	Sebelumnya apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang pelaksanaan pendidikan bagi ABK? Jika pernah dapatkan Bapak/Ibu guru menjelaskan perbedaan dalam karakteristik ABK dengan siswa lain?	
8.	Adakah guru pendamping khusus di sekolah bapak/ibu guru? jika ada dapatkan bapak/ibu guru menjelaskan bagaimana cara guru pendamping memberikan pembelajaran atau bantuan bagi siswa ABK?	
9.	Dalam pembelajaran di dalam kelas, bagaimana dengan kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam mengajar siswa ABK di dalam kelas? Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala?	
10.	Bagaimanakah saran atau solusi dari Bapak/Ibu untuk menyelesaikan kendala atau	

	permasalahan yang diakibatkan faktor penghambat dalam mengajar siswa ABK di kelas yang telah disebutkan tadi ?	
11.	Dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, bagaimana kegiatan siswa ABK, adakah kendala, seperti mengalami diskriminasi di sekolah? Jika ada mohon dijelaskan!	
12.	Dalam pembelajaran bagaimana dengan kesediaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran ABK?	
13.	Dari kegiatan pembelajaran adakah catatan khusus, seperti jurnal yang bapak/ibu guru miliki tentang perkembangan ABK?	
14.	Bagaimanakah hasil pembelajaran dari Siswa yang memiliki kesulitan belajar dengan siswa yang tidak memiliki kesulitan belajar jika ditinjau dari rancangan pembelajaran yang sudah disusun oleh Bapak/Ibu sebelumnya?	
15.	Bagaimana perkembangan atau prestasi siswa dari segi akademik dan nonakademik?	
16.	Setelah pelaksanaan program pendidikan inklusif kendala apa yang terjadi di sekolah?	
17.	Dalam ketersediaan fasilitas bagi ABK menggunakan dana apa?	
18.	Pedoman penerimaan peserta didik baru menggunakan pedoman apa? Sehingga di sekolah Bapak/Ibu terdapat ABK	
19.	Setelah menerima siswa ABK di sekolah Bapak/ibu bagaimana dengan akreditasi sekolah?	

**Tabel 6**  
Panduan observasi

No.	Observasi	Terlihat	Tidak terlihat
1.	Guru mendampingi siswa berkebutuhan khusus saat pembelajaran		
2.	Adanya penggunaan media pembelajaran/atau alat bantu belajar bagi ABK?		
3.	Teman sebaya atau teman sekelas membantu anak berkebutuhan khusus di kelas maupun di luar kelas		

4.	Anak berkebutuhan khusus mampu berkomunikasi dan bermain dengan semua warga sekolah		
5.	Adanya peran guru pendamping (jika ada guru pendamping)		

**Catatan :**

.....

.....

.....

.....



## Lampiran 1. Hasil wawancara dan observasi

**Wawancara dan observasi**

Nama Sekolah : SDN 1 Baler Bale Agung

**Tabel Wawancara**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelumnya apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang program pendidikan inklusif di sekolah reguler?	Inklusif itu persamaan dengan pendidikan untuk semua tanpa membedakan.
2.	Penyelenggaraan program inklusif menggunakan pedoman apa?	Pedoman yang kami gunakan masih standar nasional. Kalau kurikulum juga masih pakai kurikulum nasional.
3.	Dinas terkait atau dinas pendidikan memberikan bantuan pendidikan inklusif dalam komponen apa?	Dari dinas tidak ada. Jadi anggaran untuk sekolah pelaksana pendidikan inklusif belum ada hingga kini.
4.	Pemberdayaan dan pemahaman masyarakat sangat penting bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah. Bagaimana strategi sekolah dalam memberikan pemahaman tentang pendidikan bagi ABK/pendidikan inklusif di masyarakat?	Kalau di masyarakat belum pernah sosialisasi. Tapi kalau kami dari lingkungan sekolah saja dulu.
5.	Siswa tersebut digolongkan ke jenis ABK apa? (contoh autis, downsyndrom, anak istimewa, tunagrahita atau lainnya) dan memang sudah digolongkan ABK dari psikolog atau hanya baru dari penilaian guru saja?	Kalau penilaian siswa itu hanya dalam lambat belajar saja sesuai dengan penilaian guru di kelas.
6.	Bagaimana cara atau metode Bapak/Ibu merancang pembelajaran untuk semua siswa di kelas? (berkaitan dengan kurikulum dan model kelas penempatan yang digunakan)	Metode yang saya gunakan sama seperti siswa lain, hanya saja kadang saya ajak didepan untuk belajar agar saya dapat melihat sampai mana perkembangannya.
7.	Sebelumnya apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang pelaksanaan pendidikan bagi ABK? Jika pernah dapatkan Bapak/Ibu guru menjelaskan perbedaan dalam karakteristik ABK dengan siswa lain?	Belum pernah, ingin mengikuti diklat atau pelatihan apalagi setiap tahun ada siswa ABK di sekolah.
8.	Adakah guru pendamping khusus di sekolah bapak/ibu guru? jika ada dapatkan bapak/ibu guru menjelaskan bagaimana cara guru	Tidak ada, saya menjadi guru yang mendampingi siswa dalam belajar.

	pendamping memberikan pembelajaran atau bantuan bagi siswa ABK?	
9.	Dalam pembelajaran di dalam kelas, bagaimana dengan kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam mengajar siswa ABK di dalam kelas? Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala?	Kalau kendala lama dalam mengikuti pembelajaran atau susah mengikuti proses siswa lain. Faktornya dari proses belajar siswa saja.
10.	Bagaimanakah saran atau solusi dari Bapak/Ibu untuk menyelesaikan kendala atau permasalahan yang diakibatkan faktor penghambat dalam mengajar siswa ABK di kelas yang telah disebutkan tadi ?	Dari saya dibantu dengan mengajak dia lebih dekat saya ketika belajar.
11.	Dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, bagaimana kegiatan siswa ABK, adakah kendala, seperti mengalami diskriminasi di sekolah? Jika ada mohon dijelaskan!	Kegiatan dengan siswa lain terjalin dengan baik. Bermain biasa, kadang juga siswa lain juga suka membantu siswa ABK.
12.	Dalam pembelajaran bagaimana dengan kesediaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran ABK?	Sarana dan prasarana masih sama yang digunakan dengan siswa lain.
13.	Dari kegiatan pembelajaran adakah catatan khusus, seperti jurnal yang bapak/ibu guru miliki tentang perkembangan ABK?	Catatan khusus seperti jurnal tidak ada. Karena setiap hari bertemu jadi ingat sampai mana dia belajar.
14.	Bagaimanakah hasil pembelajaran dari Siswa yang memiliki kesulitan belajar dengan siswa yang tidak memiliki kesulitan belajar jika ditinjau dari rancangan pembelajaran yang sudah disusun oleh Bapak/Ibu sebelumnya?	Kesulitan yang berat sekali tidak ada. Karena pembelajaran yang saya rancang kadang menggunakan media jadi siswa mungkin lebih tertarik.
15.	Bagaimana perkembangan atau prestasi siswa dari segi akademik dan nonakademik?	Prestasi akademik dan nonakademik yang menonjol belum terlihat sampai sekarang.
16.	Setelah pelaksanaan program pendidikan inklusif kendala apa yang terjadi di sekolah?	Kalo kendala dari anggaran saja. Tidak adanya anggaran mempersulit pengadaan media atau bahan ajar yang membantu perkembangan ABK.
17.	Dalam ketersediaan fasilitas bagi ABK menggunakan dana apa?	Kami menggunakan dana bos, jadi fasilitas di sekolah kami untuk

		semua siswa bukan khusus untuk siswa ABK.
18.	Pedoman penerimaan peserta didik baru menggunakan pedoman apa? Sehingga di sekolah Bapak/Ibu terdapat ABK	Jalur Zonasi. Kalau persyaratan sudah lengkap dan sesuai kami terima.
19.	Setelah menerima siswa ABK di sekolah Bapak/ibu bagaimana dengan akreditasi sekolah?	Akreditasi berjalan sesuai dengan standar nasional.

## Observasi

No.	Observasi	Terlihat	Tidak terlihat
1.	Guru mendampingi siswa berkebutuhan khusus saat pembelajaran	√	
2.	Adanya penggunaan media pembelajaran/atau alat bantu belajar bagi ABK?	√	
3.	Teman sebaya atau teman sekelas membantu anak berkebutuhan khusus di kelas maupun di luar kelas	√	
4.	Anak berkebutuhan khusus mampu berkomunikasi dan bermain dengan semua warga sekolah	√	
5.	Adanya peran guru pendamping (jika ada guru pendamping)		√

Catatan:

Siswa ABK mampu berkomunikasi dengan seluruh warga sekolah.

### Wawancara dan observasi

Nama Sekolah : SDN 3 Baler Bale Agung

**Tabel Wawancara**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelumnya apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang program pendidikan inklusif di sekolah reguler?	Pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus.
2.	Penyelenggaraan program inklusif menggunakan pedoman apa?	Menggunakan pedoman nasional.
3.	Dinas terkait atau dinas pendidikan memberikan bantuan pendidikan inklusif dalam komponen apa?	Dari dinas tidak ada. Pelatihan untuk guru juga belum ada.
4.	Pemberdayaan dan pemahaman masyarakat sangat penting bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah. Bagaimana strategi sekolah dalam memberikan pemahaman tentang pendidikan bagi ABK/pendidikan inklusif di masyarakat?	Kalau di sekolah kami orang tua lebih kooperatif. Siswa ABK di sekolah kami membawa surat keterangan dari psikiater. Dan juga pengasuh di yang ditugaskan langsung oleh psikiater. Sehingga kami lebih mudah komunikasi tentang perkembangan siswa ABK dengan orang tua siswa tersebut.
5.	Siswa tersebut digolongkan ke jenis ABK apa? (contoh autis, downsyndrom, anak istimewa, tunagrahita atau lainnya) dan memang sudah digolongkan ABK dari psikolog atau hanya baru dari penilaian guru saja?	Berdasarkan hasil tes yang sudah diberikan orang tua siswa. Bahwa anak ini termasuk yang sudah fokus dan keterlambatan belajar.
6.	Bagaimana cara atau metode Bapak/Ibu merancang pembelajaran untuk semua siswa di kelas? (berkaitan dengan kurikulum dan model kelas penempatan yang digunakan)	Metode yang saya gunakan sama seperti siswa lain, kegiatan di kelas juga dibantu dengan pengasuh siswa ABK.
7.	Sebelumnya apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang pelaksanaan pendidikan bagi ABK? Jika pernah dapatkan Bapak/Ibu guru menjelaskan perbedaan dalam karakteristik ABK dengan siswa lain?	Belum pernah, ingin mengikuti diklat atau pelatihan apalagi setiap tahun ada siswa ABK di sekolah.
8.	Adakah guru pendamping khusus di sekolah bapak/ibu guru? jika ada dapatkan bapak/ibu guru menjelaskan bagaimana cara guru pendamping memberikan pembelajaran atau bantuan bagi siswa ABK?	Kalau guru pendamping khusus yang dari bidangnya tidak ada tetapi kalau pengasuh yang ditempatkan oleh

		psikiater ada. Kadang pengasuhnya membantu dalam pengerjaan tugas.
9.	Dalam pembelajaran di dalam kelas, bagaimana dengan kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam mengajar siswa ABK di dalam kelas? Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala?	Kesulitan yang saya alami bagaimana cara mengajarnya. Karena siswa ini benar-benar tidak peduli dengan sekitar. Faktornya dari siswa saja.
10.	Bagaimanakah saran atau solusi dari Bapak/Ibu untuk menyelesaikan kendala atau permasalahan yang diakibatkan faktor penghambat dalam mengajar siswa ABK di kelas yang telah disebutkan tadi ?	Siswa ini siswa yang susah fokus dan susah untuk diarahkan, solusinya dengan bantuan pengasuh untuk membantu menertibkan siswa.
11.	Dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, bagaimana kegiatan siswa ABK, adakah kendala, seperti mengalami diskriminasi di sekolah? Jika ada mohon dijelaskan!	Kegiatan dengan siswa lain terjalin dengan baik. Walaupun siswa ini susah diarahkan tapi siswa lain dapat menerima keberadaannya dan diajak dalam bermain.
12.	Dalam pembelajaran bagaimana dengan kesediaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran ABK?	Sarana dan prasarana masih sama yang digunakan dengan siswa lain.
13.	Dari kegiatan pembelajaran adakah catatan khusus, seperti jurnal yang bapak/ibu guru miliki tentang perkembangan ABK?	Catatan khusus seperti jurnal tidak ada.
14.	Bagaimanakah hasil pembelajaran dari Siswa yang memiliki kesulitan belajar dengan siswa yang tidak memiliki kesulitan belajar jika ditinjau dari rancangan pembelajaran yang sudah disusun oleh Bapak/Ibu sebelumnya?	Kalau hasil belajar di kelas cukup jauh yaa perbedaan dengan siswa lain. Karena kalau dia belajar pasti nunggu moodnya bagus dulu.
15.	Bagaimana perkembangan atau prestasi siswa dari segi akademik dan nonakademik?	Prestasi akademik dan nonakademik yang menonjol belum terlihat sampai sekarang.
16.	Setelah pelaksanaan program pendidikan inklusif kendala apa yang terjadi di sekolah?	Sampai saat ini tidak ada pembiayaan atau anggaran khusus bagi sekolah pelaksana pendidikan inklusif. Jadi kami juga kurang paham bagaimanamengembangk

		an media, bantuan sarana prasarana yang mendukung dalam pelaksanaan sekolah inklusif ini.
17.	Dalam ketersediaan fasilitas bagi ABK menggunakan dana apa?	Dana Bos. Tidak ada bantuan dari dinas terkait.
18.	Pedoman penerimaan peserta didik baru menggunakan pedoman apa? Sehingga di sekolah Bapak/Ibu terdapat ABK	Penerima siswa baru atau PPDB hanya berpatokan pada zonasi saja. Karna kami tidak bisa menolak siswa yang mendaftar jika sudah memenuhi persyaratan zonasi, kami juga kan tidak tau kalau siswa tersebut ABK. Tidak ada wawancara sebelum sekolah. Salah satu siswa kami memang ada dari orang tua yang membawa surat dari psikolog, orang tua siswa ini memang sudah sadar kalau anaknya ABK, tetapi katanya malu kalau harus sekolah di SLB jadi dia meminta tolong kepada sekolah agar dapat dibantu belajar dan memang dia membawa pengasuh ke sekolah
19.	Setelah menerima siswa ABK di sekolah Bapak/ibu bagaimana dengan akreditasi sekolah?	Akreditasi seperti sekolah reguler.

## Observasi

No.	Observasi	Terlihat	Tidak terlihat
1.	Guru mendampingi siswa berkebutuhan khusus saat pembelajaran	√	
2.	Adanya penggunaan media pembelajaran/atau alat bantu belajar bagi ABK?		√

3.	Teman sebaya atau teman sekelas membantu anak berkebutuhan khusus di kelas maupun di luar kelas	√	
4.	Anak berkebutuhan khusus mampu berkomunikasi dan bermain dengan semua warga sekolah	√	
5.	Adanya peran guru pendamping (jika ada guru pendamping)	√	

Catatan:

Siswa ABK sulit fokus dan terlambat dalam belajar.



### Wawancara dan observasi

Nama Sekolah : SDN 1 Banjar Tengah

**Tabel Wawancara**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelumnya apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang program pendidikan inklusif di sekolah reguler?	Sekolah inklusif sekolah yang penyelenggaraanya disesuaikan dengan siswa ABK.
2.	Penyelenggaraan program inklusif menggunakan pedoman apa?	Menggunakan pedoman nasional. Belum menggunakan pedoman pendidikan inklusif.
3.	Dinas terkait atau dinas pendidikan memberikan bantuan pendidikan inklusif dalam komponen apa?	Dari dinas tidak ada. Tapi saya sudah pernah mengikuti pelatihan gueu pendamping bagi siswa ABK.
4.	Pemberdayaan dan pemahaman masyarakat sangat penting bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah. Bagaimana strategi sekolah dalam memberikan pemahaman tentang pendidikan bagi ABK/pendidikan inklusif di masyarakat?	Untuk sosialisasi langsung tentang pendidikan inklusif belum pernah kami laksanakan. Saat rapat atau pertemuan belum pernah yang membahas secara penuh tentang inklusif, kalau menurut saya orang tua yang mengikuti zaman mungkin tau inklusif di internet. Kedepannya mungkin kami laksanakan sosialisasi tentang ABK dan pendidikan inklusif saat rapat berlangsung.
5.	Siswa tersebut digolongkan ke jenis ABK apa? (contoh autis, downsyndrom, anak istimewa, tunagrahita atau lainnya) dan memang sudah digolongkan ABK dari psikolog atau hanya baru dari penilaian guru saja?	Siswa ini adalah siswa pindahan dari SLB. Awalnya di sekolah sebelumnya direkomendasi ke SLB. Tetapi setelah di SLB dianggap mampu mengikuti pembelajaran di sekolah reguler.
6.	Bagaimana cara atau metode Bapak/Ibu merancang pembelajaran untuk semua siswa	Metode yang saya gunakan sama seperti siswa lain.

	di kelas? (berkaitan dengan kurikulum dan model kelas penempatan yang digunakan)	
7.	Sebelumnya apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang pelaksanaan pendidikan bagi ABK? Jika pernah dapatkan Bapak/Ibu guru menjelaskan perbedaan dalam karakteristik ABK dengan siswa lain?	Belum pernah, ingin mengikuti diklat karena sekarang semua sekolah tidak boleh menolak siswa ABK.
8.	Adakah guru pendamping khusus di sekolah bapak/ibu guru? jika ada dapatkan bapak/ibu guru menjelaskan bagaimana cara guru pendamping memberikan pembelajaran atau bantuan bagi siswa ABK?	Kalau guru pendamping khusus yang dari bidangnya tidak ada .
9.	Dalam pembelajaran di dalam kelas, bagaimana dengan kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam mengajar siswa ABK di dalam kelas? Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala?	Kendala tidak ada. Dengan bimbingan siswa mampu mengikuti pembelajaran walaupun kadang masih perlu bantuan. Tetapi dapat mengikuti.
10.	Bagaimanakah saran atau solusi dari Bapak/Ibu untuk menyelesaikan kendala atau permasalahan yang diakibatkan faktor penghambat dalam mengajar siswa ABK di kelas yang telah disebutkan tadi ?	Solusi kadang saya ajak ke ruang guru, saya tanya kesulitan apa yang dialami. Kalau saya lebih pada komunikasi dengan siswa.
11.	Dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, bagaimana kegiatan siswa ABK, adakah kendala, seperti mengalami diskriminasi di sekolah? Jika ada mohon dijelaskan!	Teman-temannya mampu berkomunikasi dengan siswa ABK. Bermain juga biasa.
12.	Dalam pembelajaran bagaimana dengan kesediaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran ABK?	Sarana dan prasarana masih sama yang digunakan dengan siswa lain.
13.	Dari kegiatan pembelajaran adakah catatan khusus, seperti jurnal yang bapak/ibu guru miliki tentang perkembangan ABK?	Catatan khusus seperti jurnal tidak ada.
14.	Bagaimanakah hasil pembelajaran dari Siswa yang memiliki kesulitan belajar dengan siswa yang tidak memiliki kesulitan belajar jika ditinjau dari rancangan pembelajaran yang sudah disusun oleh Bapak/Ibu sebelumnya?	Hasil pembelajaran tidak bisa yang tinggi sekali. Tapi siswa ini juga bukan yang paling bawah.
15.	Bagaimana perkembangan atau prestasi siswa dari segi akademik dan nonakademik?	Prestasi akademik dan nonakademik yang menonjol belum terlihat sampai sekarang.
16.	Setelah pelaksanaan program pendidikan inklusif kendala apa yang terjadi di sekolah?	Kalau kendala kami kesediaan sarana dan

		prasarana, guru yang benar-benar paham tentang siswa ABK juga tidak ada.
17.	Dalam ketersediaan fasilitas bagi ABK menggunakan dana apa?	Pada kesediaan sarana dan prasarana yang memfasilitasi siswa ABK belum tersedia di sekolah, karena untuk pengadaan fasilitas ini tidak ada anggaran khusus dari dinas terkait. Fasilitas yang ada di sekolah masih menggunakan dana BOS untuk penyediaan fasilitas umum atau fasilitas untuk semua siswa, sehingga menyebabkan kekurangan fasilitas yang memang di khususkan untuk siswa ABK.
18.	Pedoman penerimaan peserta didik baru menggunakan pedoman apa? Sehingga di sekolah Bapak/Ibu terdapat ABK	Saat penerimaan siswa baru tidak ada kebijakan atau persyaratan resmi terkait penerimaan siswa ABK. Sekolah menerima siswa ABK berdasarkan zonasi letak rumah dengan sekolah.
19.	Setelah menerima siswa ABK di sekolah Bapak/ibu bagaimana dengan akreditasi sekolah?	Akreditasi atau penilaian sekolah jalan seperti sekolah umum. Kalau ditanya apa ada perbedaan dengan akreditasi sebelum sekolah inklusif tidak ada.

## Observasi

No.	Observasi	Terlihat	Tidak terlihat
1.	Guru mendampingi siswa berkebutuhan khusus saat pembelajaran	√	

2.	Adanya penggunaan media pembelajaran/atau alat bantu belajar bagi ABK?		√
3.	Teman sebaya atau teman sekelas membantu anak berkebutuhan khusus di kelas maupun di luar kelas	√	
4.	Anak berkebutuhan khusus mampu berkomunikasi dan bermain dengan semua warga sekolah	√	
5.	Adanya peran guru pendamping (jika ada guru pendamping)		√

Catatan:

Siswa ABK termasuk yang dapat mengikuti pembelajaran, hanya saja terdapat kelainan pada fisik sehingga kadang kesusahan dalam mengikuti kegiatan.



## Wawancara dan observasi

Nama Sekolah : SDN 2 Banjar Tengah

**Tabel Wawancara**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelumnya apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang program pendidikan inklusif di sekolah reguler?	Sekolah inklusif sekolah yang sekolah yang dimana kita belajar untuk menerima keberagaman.
2.	Penyelenggaraan program inklusif menggunakan pedoman apa?	Menggunakan pedoman nasional. Belum menggunakan pedoman pendidikan inklusif.
3.	Dinas terkait atau dinas pendidikan memberikan bantuan pendidikan inklusif dalam komponen apa?	Dari dinas tidak ada. Kami mengoptimalkan penggunaan sarana di sekolah saja.
4.	Pemberdayaan dan pemahaman masyarakat sangat penting bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah. Bagaimana strategi sekolah dalam memberikan pemahaman tentang pendidikan bagi ABK/pendidikan inklusif di masyarakat?	Kalau kami menerima semua siswa dengan baik, mau itu siswa ABK atau normal. Kami ajak belajar bersama. Akan tetapi yang menjadi permasalahan adalah orang tua siswa yang kurang paham. Kami pernah mau memfasilitasi untuk anak tersebut melaksanakan tes di psikiater. Tetapi orangtua siswa marah marah ke sekolah karena kami dianggap melabeli siswa bodoh.
5.	Siswa tersebut digolongkan ke jenis ABK apa? (contoh autisme, downsyndrom, anak istimewa, tunagrahita atau lainnya) dan memang sudah digolongkan ABK dari psikolog atau hanya baru dari penilaian guru saja?	Kalau penilaian kami siswa ini lambat dalam belajar. Siswa ABK ini sudah kelas 4 tetapi belum hapal semua huruf, membaca juga masih harus dibantu.
6.	Bagaimana cara atau metode Bapak/Ibu merancang pembelajaran untuk semua siswa di kelas? (berkaitan dengan kurikulum dan model kelas penempatan yang digunakan)	Kalau metode belajar di kelas tidak sama dengan siswa lain. Karena anak ini lambat dalam belajar, jadi saya kadang menempatkan di depan

		meja saya. Dan belajarnya juga beda. Kalau anak ini fokus pada mengetahui huruf abjad. Belajar membaca, apalagi ini sudah kelas 4.
7.	Sebelumnya apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang pelaksanaan pendidikan bagi ABK? Jika pernah dapatkan Bapak/Ibu guru menjelaskan perbedaan dalam karakteristik ABK dengan siswa lain?	Saya pernah mengikuti diklat untuk siswa ABK yang pernah di laksanakan oleh pusat. Benar, mengajar siswa ABK tidak sama dengan siswa normal. Karena kita harus lebih banyak memperhatikan mereka. Kami juga tidak bisa sembarangan mendiagnosa atau menilai siswa ini ABK jenis apa karena itu tugas psikolog. Tetapi jenis ABK sangat perlu di ketahui karena dengan begitu penyusunan praktek pembelajaran dan mungkin kesiapan media untuk menunjang pembelajaran masih bisa kami bantu
8.	Adakah guru pendamping khusus di sekolah bapak/ibu guru? jika ada dapatkan bapak/ibu guru menjelaskan bagaimana cara guru pendamping memberikan pembelajaran atau bantuan bagi siswa ABK?	Kalau guru pendamping khusus yang dari bidangnya tidak ada .
9.	Dalam pembelajaran di dalam kelas, bagaimana dengan kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam mengajar siswa ABK di dalam kelas? Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala?	Kendalanya dalam proses pembelajaran siswa lain sudah ke tahap lain. Siswa ABK ini masih harus belajar membaca.
10.	Bagaimanakah saran atau solusi dari Bapak/Ibu untuk menyelesaikan kendala atau permasalahan yang diakibatkan faktor penghambat dalam mengajar siswa ABK di kelas yang telah disebutkan tadi ?	Solusinya saya suruh duduk paling depan. Ketika siswa lain sedang mengerjakan tugas, saya berikan tugas untuk membaca kemudian membaca didepan saya.

11.	Dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, bagaimana kegiatan siswa ABK, adakah kendala, seperti mengalami diskriminasi di sekolah? Jika ada mohon dijelaskan!	Teman-temannya mampu bermain dan belajar bersama.
12.	Dalam pembelajaran bagaimana dengan kesediaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran ABK?	Sarana dan prasarana masih sama yang digunakan dengan siswa lain.
13.	Dari kegiatan pembelajaran adakah catatan khusus, seperti jurnal yang bapak/ibu guru miliki tentang perkembangan ABK?	Saya juga buat jurnal hari ini belajar apa.
14.	Bagaimanakah hasil pembelajaran dari Siswa yang memiliki kesulitan belajar dengan siswa yang tidak memiliki kesulitan belajar jika ditinjau dari rancangan pembelajaran yang sudah disusun oleh Bapak/Ibu sebelumnya?	Hasil pembelajaran mencolok jauh, karena siswa ABK ini tertinggal jauh dengan siswa lain.
15.	Bagaimana perkembangan atau prestasi siswa dari segi akademik dan nonakademik?	Prestasi akademik dan nonakademik yang menonjol belum terlihat sampai sekarang.
16.	Setelah pelaksanaan program pendidikan inklusif kendala apa yang terjadi di sekolah?	Kalau kendala dari anggaran untuk ABK banyak. Karena kami juga masih mempelajari bagaimana pedoman yang baik bagi siswa ABK.
17.	Dalam ketersediaan fasilitas bagi ABK menggunakan dana apa?	Dana bos saja
18.	Pedoman penerimaan peserta didik baru menggunakan pedoman apa? Sehingga di sekolah Bapak/Ibu terdapat ABK	PPDB menggunakan jalur Zonasi.
19.	Setelah menerima siswa ABK di sekolah Bapak/ibu bagaimana dengan akreditasi sekolah?	Akreditasi sekolah reguler.

#### Observasi

No.	Observasi	Terlihat	Tidak terlihat
1.	Guru mendampingi siswa berkebutuhan khusus saat pembelajaran	√	

2.	Adanya penggunaan media pembelajaran/atau alat bantu belajar bagi ABK?	√	
3.	Teman sebaya atau teman sekelas membantu anak berkebutuhan khusus di kelas maupun di luar kelas	√	
4.	Anak berkebutuhan khusus mampu berkomunikasi dan bermain dengan semua warga sekolah	√	
5.	Adanya peran guru pendamping (jika ada guru pendamping)	√	

Catatan:

Siswa ABK lambat belajar dan tertinggal dalam belajar.



### Wawancara dan observasi

Nama Sekolah : SDN 3 Banjar Tengah

**Tabel Wawancara**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelumnya apa yang Bapak/Ibu guru ketahui tentang program pendidikan inklusif di sekolah reguler?	Pendidikan inklusif adalah program sekolah umum yang didalamnya terdapat siswa berkebutuhan khusus.
2.	Penyelenggaraan program inklusif menggunakan pedoman apa?	Menggunakan pedoman nasional. Belum menggunakan pedoman pendidikan inklusif.
3.	Dinas terkait atau dinas pendidikan memberikan bantuan pendidikan inklusif dalam komponen apa?	Kalau bantuan seperti anggaran atau sarana prasarana belum ada dari dinas. Tapi untuk siswa ABK ini memang sudah mendapatkan rekomendasi dari dinas.
4.	Pemberdayaan dan pemahaman masyarakat sangat penting bagi penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah. Bagaimana strategi sekolah dalam memberikan pemahaman tentang pendidikan bagi ABK/pendidikan inklusif di masyarakat?	Kalau kami mulai dari tingkat kelas dulu, mengharapkan semua siswa menerima kehadiran teman yang berbeda dari mereka. Kemudian pada lingkungan sekolah sehingga tercipta lingkungan yang inklusif bagi warga sekolah.
5.	Siswa tersebut digolongkan ke jenis ABK apa? (contoh autisme, downsyndrom, anak istimewa, tunagrahita atau lainnya) dan memang sudah digolongkan ABK dari psikolog atau hanya baru dari penilaian guru saja?	Orang tua siswa mengatakan bahwa anaknya downsyndrom karena kalau dilihat dari wajahnya memang downsyndrom. Orang tuannya juga sudah konfirmasi hasil tes psikiater.
6.	Bagaimana cara atau metode Bapak/Ibu merancang pembelajaran untuk semua siswa di kelas? (berkaitan dengan kurikulum dan model kelas penempatan yang digunakan)	Kami menggunakan kurikulum biasa dengan siswa lain, sebenarnya siswa ABK yang kami terima adalah anak yang membawa surat

		<p>rekomendasi dari dinas pendidikan sebagai siswa masa percobaan. Sehingga kami belum ada persiapan dengan baik bagaimana praktek pembelajaran di kelas. Dan guru juga mengajar sama dengan siswa lain tetapi siswa ABK lebih diperhatikan atau mendapat perhatian lebih ketika di dalam kelas ataupun saat kegiatan diluar kelas.</p>
7.	<p>Sebelumnya apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan tentang pelaksanaan pendidikan bagi ABK? Jika pernah dapatkan Bapak/Ibu guru menjelaskan perbedaan dalam karakteristik ABK dengan siswa lain?</p>	<p>Saya tidak pernah mengikuti diklat untuk siswa ABK. Tapi harapan saya setiap tahun ada pelatihan atau diklat untuk guru. sehingga guru memang sudah siap mengajar siswa ABK.</p>
8.	<p>Adakah guru pendamping khusus di sekolah bapak/ibu guru? jika ada dapatkan bapak/ibu guru menjelaskan bagaimana cara guru pendamping memberikan pembelajaran atau bantuan bagi siswa ABK?</p>	<p>Kalau guru pendamping khusus yang dari bidangnya tidak ada. Tetapi kadang ada pengasuh yang ditugaskan oleh psikiater untuk datang ke sekolah.</p>
9.	<p>Dalam pembelajaran di dalam kelas, bagaimana dengan kendala yang bapak/ibu guru hadapi dalam mengajar siswa ABK di dalam kelas? Faktor-faktor apa saja yang menjadi kendala?</p>	<p>Kendala yang dihadapi adalah saat siswa ABK tidak mau belajar. Kalau sudah moodnya tidak baik yaa tidak bisa diajak belajar. Faktornya kalau selama saya mengajar tentang kesehatannya.</p>
10.	<p>Bagaimanakah saran atau solusi dari Bapak/Ibu untuk menyelesaikan kendala atau permasalahan yang diakibatkan faktor penghambat dalam mengajar siswa ABK di kelas yang telah disebutkan tadi ?</p>	<p>Solusinya mulai diajak komunikasi, ditanya mau belajar apa? Tentang kesukaan siswa ini.</p>
11.	<p>Dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, bagaimana kegiatan siswa ABK, adakah kendala, seperti mengalami diskriminasi di sekolah? Jika ada mohon dijelaskan!</p>	<p>Kalau temannya semua baik. Teman sebangkunya juga membantu belajar. Kalau</p>

		makan atau ke kantin biasa dengan teman-teman.
12.	Dalam pembelajaran bagaimana dengan kesediaan sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran ABK?	Sarana dan prasarana masih sama yang digunakan dengan siswa lain.
13.	Dari kegiatan pembelajaran adakah catatan khusus, seperti jurnal yang bapak/ibu guru miliki tentang perkembangan ABK?	Jurnal atau catatan tidak ada. Karna kalau siswa ini saya ajak belajar seperti siswa lain, tetapi kadang soalnya atau tugasnya saya kurangi.
14.	Bagaimanakah hasil pembelajaran dari Siswa yang memiliki kesulitan belajar dengan siswa yang tidak memiliki kesulitan belajar jika ditinjau dari rancangan pembelajaran yang sudah disusun oleh Bapak/Ibu sebelumnya?	Hasil belajar masih cukup jauh tertinggal tapi masih dapat mengikuti.
15.	Bagaimana perkembangan atau prestasi siswa dari segi akademik dan nonakademik?	Prestasi akademik dan nonakademik yang menonjol belum terlihat sampai sekarang.
16.	Setelah pelaksanaan program pendidikan inklusif kendala apa yang terjadi di sekolah?	Kendalanya di kompetensi guru, kesedian bahan ajar, media, dan anggaran.
17.	Dalam ketersediaan fasilitas bagi ABK menggunakan dana apa?	Ketersediaan fasilitas kami hanya dari Dana Bos.
18.	Pedoman penerimaan peserta didik baru menggunakan pedoman apa? Sehingga di sekolah Bapak/Ibu terdapat ABK	Jalur zonasi. Di sekolah kami siswa A (inisial) ini memang direkomendasikan oleh dinas di sekolah kami, karena memang zonasi tempat tinggalnya dekat dengan sekolah kami
19.	Setelah menerima siswa ABK di sekolah Bapak/ibu bagaimana dengan akreditasi sekolah?	Sama seperti sekolah reguler.

#### Observasi

No.	Observasi	Terlihat	Tidak terlihat
1.	Guru mendampingi siswa berkebutuhan khusus saat pembelajaran	√	

2.	Adanya penggunaan media pembelajaran/atau alat bantu belajar bagi ABK?	√	
3.	Teman sebaya atau teman sekelas membantu anak berkebutuhan khusus di kelas maupun di luar kelas	√	
4.	Anak berkebutuhan khusus mampu berkomunikasi dan bermain dengan semua warga sekolah	√	
5.	Adanya peran guru pendamping (jika ada guru pendamping)	√	

Catatan:

Siswa ABK lambat belajar dan tertinggal dalam belajar.



Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Wawancara Kepala sekolah SDN 1 Baler Bale agung



Gambar 2. Wawancara Kepala sekolah dan guru SDN 3 Baler Bale agung



Gambar 3. Wawancara Kepala sekolah dan guru SDN 1 Banjar Tengah



Gambar 4. Wawancara Kepala sekolah dan guru SDN 2 Banjar Tengah



Gambar 5. Wawancara Kepala sekolah dan guru SDN 1 Baler Bale agung



Gambar 6 pengasuh siswa ABK

Gambar 7 guru mendampingi siswa ABK



RAPOR TENGAH SEMESTER 1			
Nama Siswa : <b>NI KADEK AYU PUSPA</b>		Kelas : IV	
NISN/NIS : 0146140659/2306		Tahun Pelajaran : 2023/2024	
No.	Mata Pelajaran	Nilai	Capaian Kompetensi
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan kisah Ramadhana sebagai penerus amal Hindu.
			Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan nilai-nilai dharma pada kitab-kitab Ramadhana.
2	Pendidikan Pancasila	75	Aya menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis dan mendalami berbagai masalah budaya di lingkungan sekitar.
			Aya menunjukkan penguasaan yang cukup dalam menerapkan akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3	Bahasa Indonesia	74	Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan permasalahan yang dihadapi kelas menulis.
			Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis dan menggunakan kalimat transilif-intransilif dalam tulisan.
4	Matematika	70	Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam membaca bilangan cacah sampai 10.000.
			Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam membaca bilangan cacah sampai 10.000.
5	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	68	Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam memanfaatkan gaya gerak lurus untuk membaca masalah masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
			Aya menunjukkan penguasaan yang cukup dalam mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan penerapannya secara ini bagi makhluk hidup.
Seni (Pilih) ?			
6	a. Seni Rupa	76	Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi dan menganalisis karya kerajinan berdasarkan bentuk dan fungsinya.
			Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami bahan-bahan alam untuk membuat kerajinan.
7	Pendidikan Jermeni, Olahraga dan Kesehatan	79	Aya menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menjelaskan dan mampu mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar senam aerobik.
			Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan dan mampu mempraktikkan variasi dan kombinasi gerakan pola gerak dasar senam aerobik.
8	Bahasa Inggris	66	Aya menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam mengidentifikasi angka 50-100 dalam Bahasa Inggris.
			Aya menunjukkan penguasaan yang cukup dalam menghitung benda dengan menggunakan angka 50-100 dalam bahasa Inggris.
Muatan Lokal ?			
	a. Bahasa Bali	75	Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengetahui angka satu sampai sepuluh dalam bahasa Bali.
			Aya menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengetahui angka satu sampai sepuluh dalam bahasa Bali.

Gambar 8 hasil belajar siswa SDN 2 Banjar Tengah





**RAPOR DAN PROFIL PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : [REDACTED] Kelas : III  
 NISN/NIS : 0112608731947 Semester : 1 (Ganj)  
 Nama Sekolah : SD Negeri 3 Banjar Tengah Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Alamat Sekolah : Jalan Nakula No. 1

**A. Kompetensi Sikap**

Deskripsi	
1	Sikap Spiritual <i>023792 sangat baik dalam ketuhanan, keadilan, baik dalam berprilaku ibadah, berakhlak mulia dan memiliki pemahaman keagamaan, ketuhanan keadilan.</i>
2	Sikap Sosial <i>023792 sangat baik dalam kerja, baik dalam disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kerjasama.</i>

**B. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan**  
 KKM Satuan Pendidikan : 64

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Deskripsi	Nilai	Deskripsi
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	76	B <i>023792 baik dalam memahami agama. Di Pancasila salah satu konsep kebhinekaan, baik dalam mengamalkan ajaran di Pancasila untuk mencapai kebhinekaan.</i>	77	B <i>023792 baik dalam mengamalkan ajaran di Pancasila untuk mencapai kebhinekaan, baik dalam mengamalkan ajaran di Pancasila untuk mencapai kebhinekaan.</i>
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	76	B <i>023792 baik dalam memahami nilai-nilai Pancasila pada lambang negara, baik dalam mengamalkan nilai-nilai Pancasila pada lambang negara.</i>	76	B <i>023792 baik dalam mengamalkan nilai-nilai Pancasila pada lambang negara, baik dalam mengamalkan nilai-nilai Pancasila pada lambang negara.</i>
3	Bahasa Indonesia	76	B <i>023792 baik dalam memahami membaca dalam teks lisan maupun tulis, baik dalam memahami membaca dalam teks lisan maupun tulis.</i>	76	B <i>023792 baik dalam memahami membaca dalam teks lisan maupun tulis, baik dalam memahami membaca dalam teks lisan maupun tulis.</i>

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan		Keterampilan	
		Nilai	Deskripsi	Nilai	Deskripsi
4	Matematika	66	C <i>023792 cukup dalam memahami cara bilangan bulat positif, baik dalam memahami cara bilangan bulat positif, baik dalam memahami cara bilangan bulat positif.</i>	79	C <i>023792 cukup dalam memahami cara bilangan bulat positif, baik dalam memahami cara bilangan bulat positif, baik dalam memahami cara bilangan bulat positif.</i>
5	Seni Budaya dan Prakarya	76	B <i>023792 baik dalam memahami seni rupa dan seni tari dalam bentuk gambar, baik dalam memahami seni rupa dan seni tari dalam bentuk gambar.</i>	76	B <i>023792 baik dalam memahami seni rupa dan seni tari dalam bentuk gambar, baik dalam memahami seni rupa dan seni tari dalam bentuk gambar.</i>
6	Pendidikan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	76	B <i>023792 baik dalam memahami konsep gerak lurus beraturan, baik dalam memahami konsep gerak lurus beraturan.</i>	76	B <i>023792 baik dalam memahami konsep gerak lurus beraturan, baik dalam memahami konsep gerak lurus beraturan.</i>
<b>7. Muatan Lokal</b>					
a.	Bahasa Bali	68	C <i>023792 cukup dalam memahami informasi tentang seni tari Bali, baik dalam memahami informasi tentang seni tari Bali.</i>	70	C <i>023792 cukup dalam memahami informasi tentang seni tari Bali, baik dalam memahami informasi tentang seni tari Bali.</i>
b.	Bahasa Inggris				

Gambar 12 hasil belajar siswa SDN 3 Baler Bale Agung





**RAHASIA**  
Programas terahata untuk yang berahama

**LAPORAN PEMERIKSAAN PSIKOLOGI**

NO : 18 /PG3-PIOSQ/ 2022  
 NAMA LENGKAP : Lah Puta Gebby Danian Astari Dewi  
 TANGGAL LAHIR : 11 Juni 2015  
 TUJUAN PEMERIKSAAN : EVALUASI PERKEMBANGAN

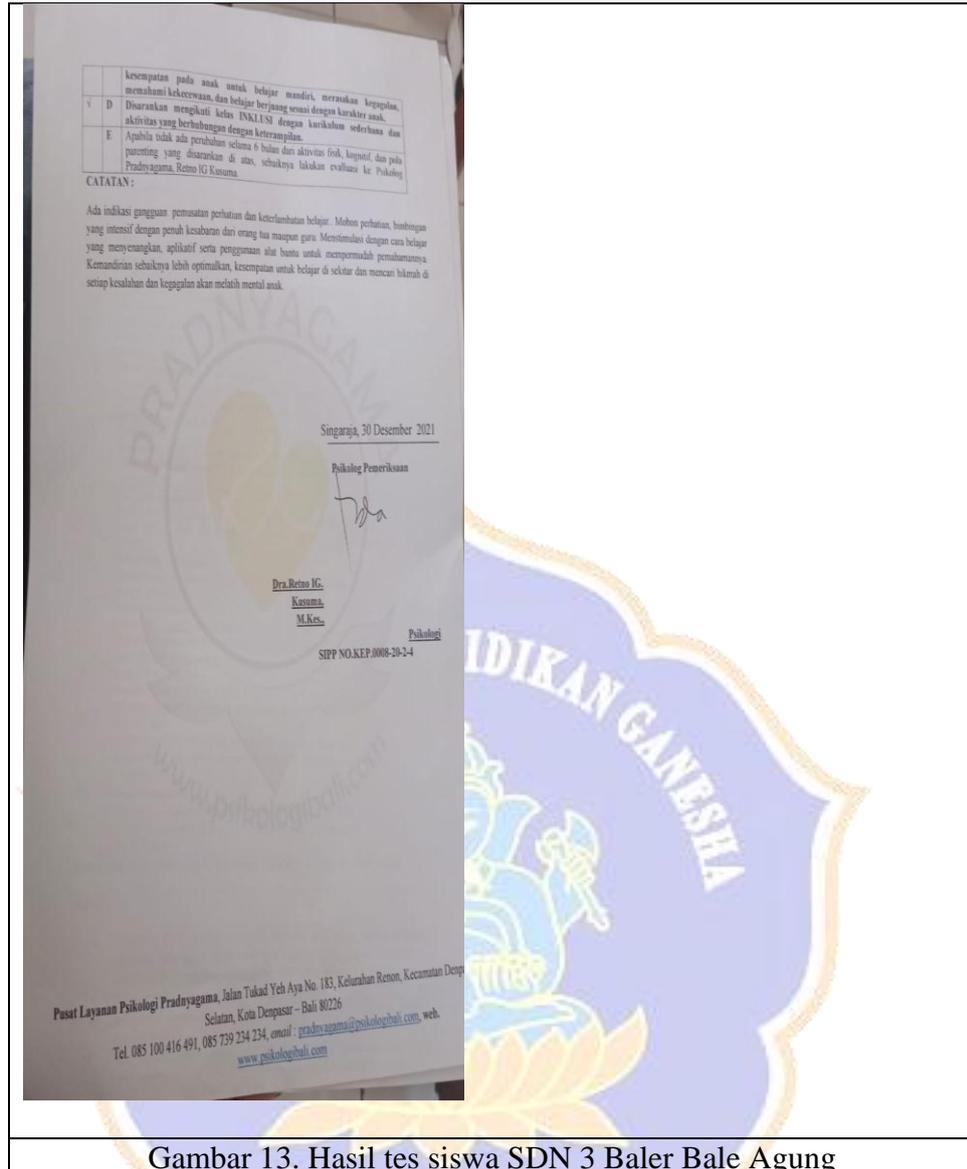
NO	ASPEK-ASPEK PSIKOLOGIS	L	AL	C	B	BS
1	<b>Koordinasi motorik halus</b> Kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan tangan, koordinasi visual dan kecekatan tangan serta konsentrasi.			√		
2	<b>Kemampuan berkomunikasi secara aktif</b> Kemampuan berbahasa dan berkomunikasi secara jelas, bersifat timbal balik (dialogis) dan mampu mengerti dimengerti oleh orang lain.			√		
3	<b>Kemampuan berkomunikasi secara pasif</b> Kemampuan untuk menangkap dan memahami perintah ataupun bahasa yang disampaikan orang lain serta melaksanakan perintah seperti yang di inginkan.			√		
4	<b>Kontrol Diri</b> Kemampuan untuk menahan dorongan keinginan sesuai dengan situasi lingkungan, menghindari bahaya-bahaya sederhana serta mengontrol diri.			√		
5	<b>Dorongan bersosialisasi</b> Menunjukan dorongan dan ketertarikan untuk bersosialisasi dengan teman sebaya, serta mulai menjalin interaksi meskipun masih berkonflik.			√		
6	<b>Kemampuan beradaptasi</b> Kemampuan menyesuaikan diri dan bertaur dalam lingkungan baru maupun hal-hal baru.			√		
7	<b>Rentang konsentrasi</b> Kemampuan menjaga rentang konsentrasi pada satu aktivitas serta tidak mudah tergoa untuk beralih pada aktivitas lain dan melakukan tugas sederhana sampai selesai.			√		
8	<b>Inisiatif dan kreatifitas</b> Dorongan untuk mencoba-coba dan bereksplorasi pada hal-hal baru, keberanian mengambil kesimpulan serta kreatif dalam bermain.			√		
9	<b>Motorik kasar</b> Koordinasi gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar atau seluruh anggota tubuh yang di pengaruhi oleh kematangan otak.			√		
10	<b>Perkembangan emosi</b> Kemampuan mengontrol diri dalam merespon hal-hal yang tidak sesuai harapan dan mengelola perubahan kualitas pada perasaan hati ketika berkonflik.			√		

Keterangan : L (Lambat), AL ( Agak Lambat), C(Cukup), B(Baik), BS ( Baik Sekali)

**SARAN :**

√	A	Sebaiknya lebih intensif mengikuti aktivitas psikomotor, seperti berjalan, berenang, bulutangkis, menari, ataupun kegiatan lainnya untuk meningkatkan fungsi otot-otot yang menunjang optimalisasi perkembangan dan rentang fokus dalam kegiatan belajar.
√	B	Sebaiknya mendapat bimbingan intensif, berupa les privat atau <i>remedial teaching</i> secara individual
√	C	Pada dasarnya anak memiliki potensi, namun belum berani berjuang karena takut salah atau hasil tidak sempurna. Orano tua-tunya sebaiknya memberikan

**UNDIKSHA**



Gambar 13. Hasil tes siswa SDN 3 Baler Bale Agung

## Lampiran 3. Surat pengantar ke sekolah dasar.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372

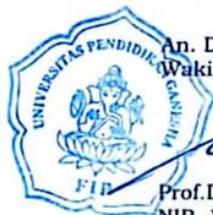
Nomor : 2502/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 22 Agustus 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 3 Banjar Tengah  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telenon (0362) 31372

Nomor : 2504/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 22 Agustus 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 1 Baler Bale Agung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
  2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372

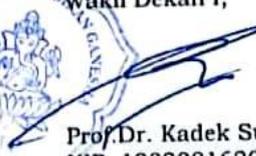
Nomor : 2505/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 22 Agustus 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 3 Baler Bale Agung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  


Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372

Nomor : 2502/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 22 Agustus 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 2 Banjar Tengah  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372

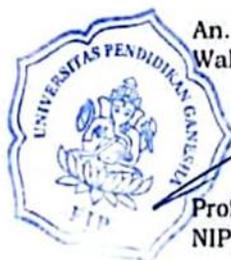
Nomor : 2502/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 22 Agustus 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Tengah  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3885/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Banjar Tengah  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.unsliksha.ac.id](http://www.fip.unsliksha.ac.id)

Nomor : 3884/UN48.10.1/LT/2023      Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Banjar Tengah  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

  
An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3880/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Baler Bale Agung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3881/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Baler Bale Agung  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3882/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 26 Oktober 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Tengah  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

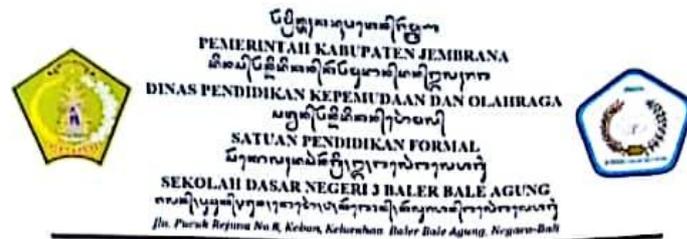
Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
NIM : 2011031075  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

  
 An. Dekan  
 Wakil Dekan I,  
 Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NIP. 198208162008121002

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

Lampiran 4. Surat balasan dari sekolah dasar.



**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : 220/Kesra.420/SDN3BBA/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Made Dewi Ambari, S.Pd.,M.Pd  
 NIP : 19850603 200902 2 005  
 Pangkat, Gol. Ruang : Penata Tk I, II/d  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 3 Baler Bale Agung

Menerangkan bahwa,

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
 NIM : 2011031075  
 Semester : VII  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 3 Baler Bale Agung pada hari Senin, 2 Oktober 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baler Bale Agung, 2 Oktober 2023

Kepala SD Negeri 3 Baler Bale Agung,

**Desak Made Dewi Ambari, S.Pd.,M.Pd.**  
 NIP.19701107 200701 2 031




**ပြည်ထောင်စုအစိုးရ**  
**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 သို့မဟုတ် ပြည်ထောင်စုအစိုးရအဖွဲ့အစည်း  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
 သို့မဟုတ် ပြည်ထောင်စုအစိုးရအဖွဲ့အစည်း  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR TENGAH**  
 သို့မဟုတ် ပြည်ထောင်စုအစိုးရအဖွဲ့အစည်း  
 Alamat : Jalan Nakula, No. 1, Kelurahan Banjar Tengah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana.  
 ၇၁၇၂၂၀၀၀  
 Telepon : (0365) 42608  
 Email : [sdneneri3banjartengah@yahoo.co.id](mailto:sdneneri3banjartengah@yahoo.co.id)


**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 114/420/SDN3BT/XI/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Gusti Ayu Kade Puspa Adi, S.Pd
NIP	: 19740701 199803 2 007
Pangkat, Gol. Ruang	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD Negeri 3 Banjar Tengah

Menerangkan bahwa:

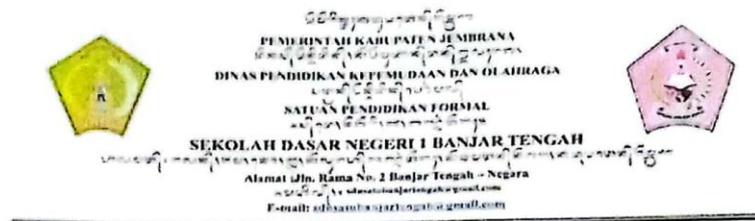
Nama	: Ni Komang Tri Cipta Sari
NIM	: 2011031075
Semester	: VII
Program Studi	: PGSD
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 3 Banjar Tengah Pada hari Jumat, 3 November 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 3 November 2023  
 Kepala Sekolah SD Negeri 3 Banjar Tengah  

 I Gusti Ayu Kade Puspa Adi, S.Pd  
 Nip. 19740701 199803 2 007



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 119/420/SDN1BT/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Gst. Ayu Komang Ningsih, M.Pd.  
 NIP : 196505291990072001  
 Pangkat, Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IV.b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 1 Banjar Tengah  
 Menerangkan bahwa,  
 Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
 NIM : 2011031075  
 Semester : VII  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah  
 Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 1 Banjar Tengah pada hari Sabtu, 11 November 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 11 November 2023  
 Kepala SD Negeri 1 Banjar Tengah  
  
**Ni Gst Ayu Komang Ningsih, M.Pd.**  
 NIP. 196505291990072001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
 DINAS PENDIDIKAN KEPERAWATAN DAN OLAH RAGA  
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 BALER BALE AGUNG  
 Alamat : Jln. Jempiring No. 4 Baler Bale Agung - Negara  
 Kode Pos ( 82212 ) Telp. (0365) 41238  
 sekolahdasar1balerbaleagung@gmail.com  
 Email : sekolahdasar1balerbaleagung@gmail.com



NPSN : 50100920

NSS : 101220202040

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 170/Kesra.420/BBA1/2023

Yang tertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Ardika, S.Pd.  
 NIP : 198903052014031002  
 Pangkat/Golongan : Penata Tk. I, III/d  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baler Bale Agung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Tri Cipta Sari  
 NIM : 2011031075  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : PGSD  
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar nama tersebut di atas telah mengumpulkan data ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di SD Negeri 1 Baler Bale Agung sebagai kelengkapan persyaratan perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha..

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 07 Oktober 2023

Kepala SD Negeri 1 Baler Bale Agung



I Wayan Ardika, S.Pd.  
 NIP. 198903052014031002