



Lampiran 1. Jadwal Kegiatan

No	Kegiatan	Bulan									
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	
1	Observasi awal	■									
2	Penentuan populasi	■									
3	Pencarian data awal	■									
4	Penyusunan proposal		■								
5	Bimbingan proposal		■								
6	Seminar proposal			■							
7	Penyusunan instrumen				■						
8	Pengumpulan data					■	■				
9	analisis data						■	■			
10	Penyusunan laporan							■	■		
11	Ujian/Seminar Laporan									■	
12	Penyempurnaan laporan										■



Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3776/UN.48101/DT/2023
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 21 Agustus 2023

Yth. Kepala Sekolah,

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. SD Negeri 1 Banjar Tegal | 6. SD Negeri 2 Pamaron |
| 2. SD Negeri 2 Banjar Tegal | 7. SD Negeri 1 Tukad Mungga |
| 3. SD Negeri 3 Banjar Tegal | 8. SD Negeri 2 Tukad Mungga |
| 4. SD Negeri 1 Baktiseraga | 9. SD Negeri 3 Tukad Mungga |
| 5. SD Negeri 1 Pamaron | |

Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Cindy Pratini
NIM : 2011031172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 3. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 170/UN48.10.1/LT/2023
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 18 Januari 2024

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Tegal

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Cindy Pratini
NIM : 2011031172
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 171/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 18 Januari 2024
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Pamaron

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ketut Cindy Pratini
NIM : 2011031172
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL**

Jln. Pahlawan 67 Singaraja

Tlp. 087860360330

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2 / 128 / SD/ 2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal :

Nama : Luh Suarniti S.Pd.SD.M.Pd
NIP : 197101021993072001
Pangkat / Gol : Pembina Utama Muda, IV c
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan :

Nama : Ketut Cindy Pratini
NIM : 2011031172
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Menerangkan bahwa mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian Skripsi di kelas V SD Negeri 1 Banjar Tegal yang dipergunakan untuk syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan mana mestinya .

Singaraja, 25 Januari 2024
Kepala SDN 1 Banjar Tegal



Luh Suarniti, S.Pd. SD.,M.Pd
NIP. 197101021993072001



Jalan Pahlawan, Desa Pemaron Kec. Buleleng Kab. Buleleng

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMARON**

Kode Pos. 81151

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 963 / 034 / TU / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pemaron, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Nama : Made Sri Marheni, S.Pd.
NIP : 19651010 199103 2 017
Pangkat Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Pemaron

Menerangkan bahwa :

Nama : Ketut Cindy Pratini
NIM : 2011031172
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diberikan ijin penelitian guna pengumpulan pada tanggal 29 Januari 2024 di SD Negeri 2 Pemaron.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Januari 2024
Kepala SD Negeri 2 Pemaron

Made Sri Marheni, S.Pd.
NIP 19651010199103 2 017

Lampiran 5. Uji Kesetaraan

Nilai Percaya Diri Peserta Didik Kelas V SD Gugus II Kecamatan Buleleng Tahun
Ajar 2023/2024

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	63	77	58	70	69	69	78	63	69
2	70	67	60	75	65	65	65	70	53
3	60	70	63	63	70	70	70	77	59
4	65	69	70	73	72	78	73	67	58
5	78	60	75	70	60	65	60	63	60
6	63	73	73	63	58	65	65	55	63
7	73	68	78	69	63	68	73	75	70
8	68	58	65	65	70	74	74	60	75
9	70	68	73	70	77	65	60	75	73
10	67	60	60	72	67	68	69	73	78
11	65	70	63	60	63	75	63	60	65
12	73	70	69	58	55	60	59	63	73
13	55	68	67	63	75	59	55	58	60
14	73	73	67	70	60	60	65	68	63
15	45	63	78	77	75	65	70	70	69
16	78	60	76	67	73	75	75	53	67
17	63	70	75	63	60	75	63	68	67
18	73	79	60	55	63	63	73	70	78
19	73	75		75	58	68	70	53	76
20	78	63		60	68	70	63	73	75
21	70	70		75	70	65	69	77	60
22	73	77		73	53	70	65	70	
23	53	67		60	68	78	70	78	
24	70			63	70	75	72	69	
25	68			58	53	60	60	73	
26	58			68	73	60	58	60	
27	63			70	77	55		58	
28	73			53	70	68		53	
29	75			68	78	63		78	
30	60			70	69	60		63	
31	75			53	73	70		70	
32	55			73	60	69			
33	63			77	58				
34				70	53				
35				78	78				
36				69	63				
37				73	70				
38				60	69				
39				58					
40				53					
41				78					
42				63					

43				70					
44				69					
45				63					
46				70					
47				60					
48				65					
49				78					
50				63					
51				73					
52				68					
53				70					
54				67					
55				73					
56				60					
57				63					
58				69					
59				67					
60				67					
61				78					
62				76					
63				75					
64				60					

Keterangan:

X1= SD Negeri 1 Banjar Tegal

X2= SD Negeri 2 Banjar Tegal

X3= SD Negeri 3 Banjar Tegal

X4= SD Negeri 1 Baktiseraga

X5= SD Negeri 1 Pemaron

X6= SD Negeri 2 Pemaron

X7= SD Negeri 1 Tukadmungga

X8= SD Negeri 2 Tukadmungga

X9= SD Negeri 3 Tukadmungga

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan percaya diri peserta didik kelas V SD Gugus II Kecamatan Buleleng tahun ajar 2023/2024.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan percaya diri peserta didik kelas V SD Gugus II Kecamatan Buleleng tahun ajar 2023/2024.

A. Uji Normalitas Data

Hasil uji normalitas menggunakan SPSS

Nama Sekolah		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Percayadiri	SDN 1 Banjar Tegal	.141	33	.094	.940	33	.067
	SDN 2 Banjar Tegal	.139	23	.200 [*]	.954	23	.354
	SDN 3 Banjar Tegal	.145	18	.200 [*]	.929	18	.183
	SDN 1 Baktiseraga	.102	64	.096	.960	64	.037
	SDN 1 Pamaron	.135	38	.079	.948	38	.079
	SDN 2 Pamaron	.112	32	.200 [*]	.960	32	.277
	SDN 1 Tukadmungga	.142	26	.191	.964	26	.485
	SDN 2 Tukadmungga	.122	31	.200 [*]	.940	31	.082
	SDN 3 Tukadmungga	.124	21	.200 [*]	.954	21	.412

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

1. Jika nilai sig.> 0,05, maka data berdistribusi normal.
2. Jika nilai sig.<0,05, maka data berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogrov Smirnov setiap SD lebih besar dari 0,05. Maka data dari setiap SD dinyatakan **normal**.

B. Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas menggunakan SPSS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Percayadiri	Based on Mean	1.160	8	277	.324
	Based on Median	.868	8	277	.544
	Based on Median and with adjusted df	.868	8	257.541	.544
	Based on trimmed mean	1.114	8	277	.354

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas.

1. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. $>0,05$, maka data dinyatakan homogen.
2. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. $<0,05$, maka data dinyatakan tidak homogen.

Berdasarkan hasil uji homogenitas variansi di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan nilai sebesar 0,324. Hasil ini menunjukkan nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

C. Uji varian satu jalur Anava A

Hasil uji varian satu jalur dengan menggunakan SPSS

ANOVA

Nilai Percayadiri

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	99.826	8	12.478	.261	.978
Within Groups	13265.405	277	47.890		
Total	13365.231	285			

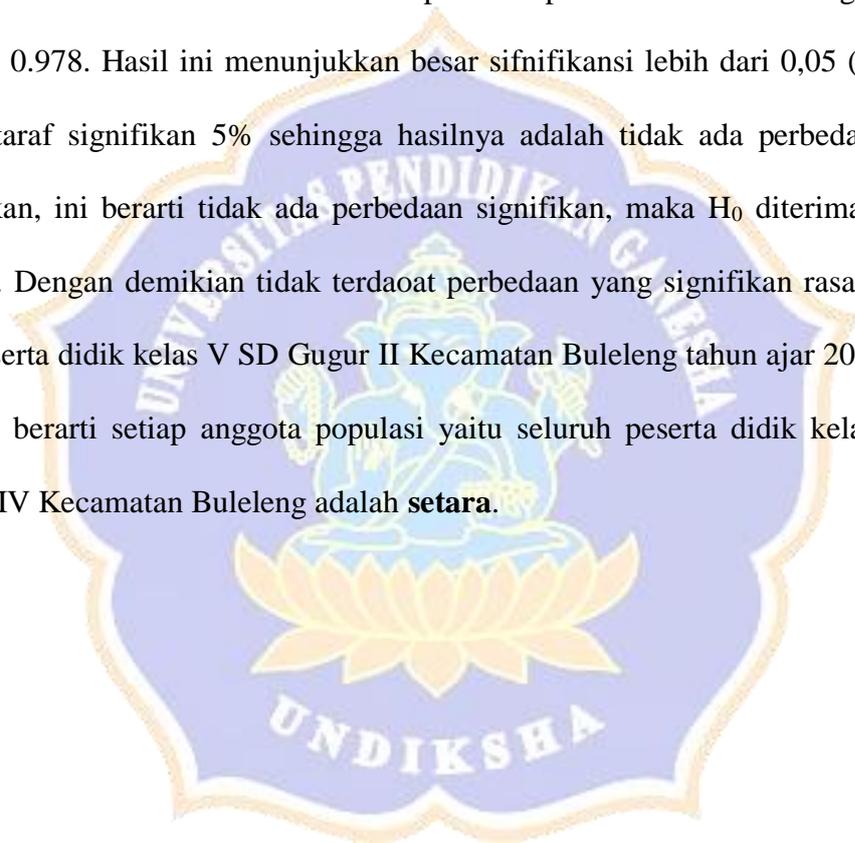
Dasar pengambilan Keputusan uji anava A.

1. Jika nilai sig. $>0,05$, maka tidak ada perbedaan yang signifikan.
2. Jika nilai sig. $<0,05$, maka ada perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa besar signifikansi sebesar 0,978. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$), sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan yang artinya **Setara**.

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa besar signifikansi sebesar 0.978. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih dari 0,05 ($p > 0,05$), untuk taraf signifikan 5% sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan, ini berarti tidak ada perbedaan signifikan, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan rasa percaya diri peserta didik kelas V SD Gugur II Kecamatan Buleleng tahun ajar 2023/2024. Hal ini berarti setiap anggota populasi yaitu seluruh peserta didik kelas V SD Gugus IV Kecamatan Buleleng adalah **setara**.



Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman
www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198605192008122003
Jabatan : Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Pendidikan
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Cindy Pratini
NIM : 2011031172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli/pakar instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Desember 2023

Dosen/Pakar,

Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605192008122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116Laman

www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198501232008122004
Jabatan : Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Cindy Pratini
NIM : 2011031172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli/pakar instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Desember 2023

Dosen/Pakar,

Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198501232008122004

Lampiran 7. Validitas isi instrument

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY TERHADAP RASA PERCAYA DIRI ANAK KELAS V SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Rasa Percaya Diri Anak Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kecamatan Buleleng.

Peneliti : Ketut Cindy Pratini

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari angket mengenai rasa percaya diri anak kelas V Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk membaca terlebih dahulu isi dari angket mengenai rasa percayay diri anak kelas V Sekolah Dasar.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian butir-butir angket yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) pada kolom yang sudah disediakan. Untuk pemilihan skor dari 4-5 maka dapat memilih relevan, apabila skor 1-3 maka dapat memilih tidak relevan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Nomor Pernyataan	Alternatif Pilihan					Catatan	Pernyataan Relevan	Pernyataan Tidak Relevan
	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5			
1					√	-	√	
2					√	-	√	
3					√	-	√	
4					√	-	√	
5					√	-	√	
6					√	-	√	

7					√	-	√	
8					√	-	√	
9					√	-	√	
10					√	-	√	
11					√	-	√	
12					√	-	√	
13					√	-	√	
14					√	-	√	
15					√	-	√	
16					√	-	√	
17					√	-	√	
18					√	-	√	
19					√	-	√	
20					√	-	√	

Singaraja, 15 Desember 2023

Dosen Pakar I,



Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605192008122003

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI PENGARUH MODEL
PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY TERHADAP RASA PERCAYA DIRI
ANAK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Rasa Percaya Diri Anak Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kecamatan Buleleng.

Peneliti : Ketut Cindy Pratini

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari angket mengenai rasa percaya diri anak kelas V Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk membaca terlebih dahulu isi dari angket mengenai rasa percayay diri anak kelas V Sekolah Dasar.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian butir-butir angket yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan. Untuk pemilihan skor dari 4-5 maka dapat memilih relevan, apabila skor 1-3 maka dapat memilih tidak relevan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Nomor Pernyataan	Alternatif Pilihan					Catatan	Pernyataan Relevan	Pernyataan Tidak Relevan
	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5			
1					✓		✓	
2					✓		✓	
3					✓		✓	
4					✓		✓	
5					✓		✓	
6					✓		✓	
7					✓		✓	
8					✓		✓	
9					✓		✓	
10					✓		✓	
11					✓		✓	
12					✓		✓	
13					✓		✓	
14					✓		✓	
15					✓		✓	
16					✓		✓	
17					✓		✓	
18					✓		✓	
19					✓		✓	
20					✓		✓	

Singaraja, 15 Desember 2023

Dosen Pakar II,



Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198501232008122004

Lampiran 8. Kisi-kisi instrument

Kisi-kisi instrument Percaya Diri

No	Aspek Percayaan diri	Indikator	Item Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Keyakinan akan kemampuan diri	Yakin dengan kemampuan diri sendiri	1	4	2
		Selalu melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh	2	5	2
		Mengutamakan usaha sendiri daripada bantuan teman	3	6	2
2	Bertanggung jawab	Tidak menghindari kewajiban mengerjakan sesuatu	8	10	2
		Mau menanggung resiko yang ada	7	9	2
3	Mandiri	Tidak bergantung pada orang lain dalam melakukan sesuatu	11	12	2
4	Mampu bergaul	Mudah bersosialisasi dan berbaur dengan siapa saja	15	13	2
		Mudah berinteraksi dengan siapa saja	14	16	2
5	Mampu menerima kritik	Mudah menerima masukan-masukan atas kegagalan atau kesulitan yang dihadapi	19	17	2
		Mudah menerima komentar dari orang lain	18	20	2
Jumlah			10	10	20

Lampiran 9. Instrumen Angket

ANGKET PERCAYA DIRI

Petunjuk.

1. Isilah identitas kamu dengan lengkap.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu.
4. Isilah jawaban dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh temanmu.
5. Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pertanyaan ini.

Identitas.

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Nama Sekolah :

Hari/Tanggal :

Pilihan Jawaban.

SS = Sangat Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	STS
1	Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.				
2	Saya selalu mengerjakan tugas dengan				

	sungguh-sungguh.				
3	Saya lebih suka berusaha sendiri daripada dibantu oleh orang lain.				
4	Saya merasa ragu-ragu dengan kemampuan yang saya miliki.				
5	Saya mengerjakan tugas saat saya ingin mengerjakan saja.				
6	Saya lebih suka dibantu teman-teman dalam bekerja daripada berusaha sendirian.				
7	Saya berani menanggung resiko atas kesalahan yang saya lakukan.				
8	Saya selalu mengerjakan kewajiban saya seperti mengikuti pembelajaran di dalam kelas.				
9	Saya tidak berani menanggung resiko atas kesalahan yang saya lakukan.				
10	Saya menghindari kewajiban-kewajiban saya seperti mengikuti pembelajaran di dalam kelas.				
11	Saya selalu mengerjakan tugas saya sendiri walaupun terasa sulit.				
12	Saya selalu meminta bantuan orang lain untuk menyelesaikan tugas-tugas saya.				
13	Saya tidak bergaul dan cenderung memilih-milih teman.				
14	Saya suka berbicara dengan orang baru maupun teman yang sudah saya kenal.				
15	Saya mudah bergaul dan bersosialisasi dengan siapa saja.				
16	Saya lebih suka sendiri atau bersama teman yang sudah saya kenal lama.				
17	Saya tidak suka diberi masukan oleh orang lain, karena mereka terlalu ikut campur dengan urusan saya.				

18	Saya senang diberi masukan untuk memperbaiki hal-hal yang kurang pada diri saya.				
19	Saya senang mendapat masukan dari orang lain terhadap kegagalan yang saya alami.				
20	Saya tidak suka dikomentari atau diberi tanggapan karna menurut saya mereka terlalu ikut campur dan membuat saya merasa terganggu.				



Lampiran 10. Uji Validitas Butir

Hasil Uji Validitas Butir Angket Percaya Diri

No item	r_{tabel}	r_{xy}	Keterangan
1	0,355	0,42452	Valid
2	0,355	0,39673	Valid
3	0,355	0,3798	Valid
4	0,355	0,50112	Valid
5	0,355	0,60792	Valid
6	0,355	0,59024	Valid
7	0,355	0,47834	Valid
8	0,355	0,5159	Valid
9	0,355	0,59565	Valid
10	0,355	0,64506	Valid
11	0,355	0,39184	Valid
12	0,355	0,75325	Valid
13	0,355	0,44364	Valid
14	0,355	0,44629	Valid
15	0,355	0,38134	Valid
16	0,355	0,38144	Valid
17	0,355	0,63615	Valid
18	0,355	0,45618	Valid
19	0,355	0,40598	Valid
20	0,355	0,35586	Valid

Lampiran 11. Uji reliabilitas

Analisis Reliabilitas Angket Percaya Diri

Langkah-langkah analisis Reliabilitas Angket Percaya Diri

Untuk menganalisis reliabilitas angket percaya diri peserta didik, ditempuh Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memberikan skor pada setiap jawaban peserta didik.
2. Menentukan validitas butir item. Dalam angket terdapat 20 item pernyataan, dari 20 item yang diujicobakan dinyatakan valid.
3. Soal yang valid selanjutnya diuji reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Koyan, 2012) yaitu:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

α	: Koefisien <i>Alpha Cronbach</i>
k	: Jumlah butir pertanyaan
$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varian butir
σ_t^2	: Jumlah varian total

Setelah hasil diketahui, selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas sebagai berikut.

Tabel 1. Kriteria Indeks Reliabilitas

Reliabilitas Tes	Kriteria
$0,80 < \alpha \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < \alpha \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < \alpha \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < \alpha \leq 0,40$	Rendah
$0 < \alpha \leq 0,20$	Sangat Rendah

Tabel Reliabilitas Angket Percaya Diri

No Responden	Item Pernyataan																				Y
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
1	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	1	2	3	3	54
2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	55
3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	66
4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	1	3	4	4	61
5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	1	60
6	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	4	4	4	70
7	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	2	2	3	2	54
8	4	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	3	1	1	2	4	3	42
9	4	3	4	2	1	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	1	62
10	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	4	4	4	4	64
11	4	2	1	2	2	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	2	1	2	4	1	51
12	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	1	2	3	2	4	3	49
13	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	2	66
14	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	52
15	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	65
16	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	76
17	3	2	3	3	4	1	2	3	4	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	46
18	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	60
19	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	65
20	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	58
21	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	1	4	4	4	4	62
22	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	67
23	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	1	3	4	67
24	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	66
25	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	52
26	1	4	1	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	45
27	3	4	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	48
28	4	2	4	1	2	2	4	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	4	3	46
29	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	65
30	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	2	3	2	3	4	1	2	3	1	49
31	1	2	4	1	2	2	4	3	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	4	3	44
ΣX	100	97	83	73	89	77	97	103	94	96	91	78	85	102	82	77	85	92	103	83	
ΣY																					1787
ΣX^2	348	319	261	191	283	207	331	349	308	320	293	224	267	352	250	227	269	300	369	255	
ΣY^2																					105395
Varian Skor Butir	0,82	0,499	1,251	0,616	0,887	0,508	0,887	0,219	0,741	0,733	0,835	0,895	1,095	0,529	1,068	1,153	1,159	0,87	0,864	1,057	
Jumlah Varian Butir																					
Varian Skor Total																					
Reliabilitas																					

Berdasarkan hasil yang diperoleh $\alpha = 0,824$. Oleh karena itu angket percaya diri dinyatakan memiliki kriteria reliabilitas sangat tinggi.

Lampiran 12. Data peserta didik

Data Peserta didik Kelompok Eksperimen

NO	NAMA	SEKOLAH
1	Gede Budi Ariasa	SDN 1 Banjar Tegal
2	Gusti Ngurah Panji Yuaraja	SDN 1 Banjar Tegal
3	I Made Ashwan Jaya	SDN 1 Banjar Tegal
4	Kadek Andika Permana	SDN 1 Banjar Tegal
5	Kadek Dario Adinata Mas	SDN 1 Banjar Tegal
6	Kadek Diana Putri Handayani	SDN 1 Banjar Tegal
7	Kadek Dipta Dwi Pranata	SDN 1 Banjar Tegal
8	Kadek Rizky Septiawan	SDN 1 Banjar Tegal
9	Kadek Varent Parvyantha Putra	SDN 1 Banjar Tegal
10	Kadek Weda Axiata	SDN 1 Banjar Tegal
11	Ketut Mas Sari Gayatri	SDN 1 Banjar Tegal
12	Ketut Rizky Yudha Pratama	SDN 1 Banjar Tegal
13	Ketut Rosa Liantini	SDN 1 Banjar Tegal
14	Ketut Widia Antari	SDN 1 Banjar Tegal
15	Komang Agus Raditya Putra	SDN 1 Banjar Tegal
16	Komang Tegar Dharma Wangsa	SDN 1 Banjar Tegal
17	Luh Putu Githa Nabila Putri	SDN 1 Banjar Tegal
18	Made Putra Bendesa Mas	SDN 1 Banjar Tegal
19	Made Rama Juniawan Putra	SDN 1 Banjar Tegal
20	Ni Kadek Ayu Chaiyanilam Suparyatmi	SDN 1 Banjar Tegal
21	Ni Kadek Maura Widya Nita	SDN 1 Banjar Tegal
22	Ni Komang Asri Juliantari	SDN 1 Banjar Tegal
23	Ni Komang Regi Variyah Putri	SDN 1 Banjar Tegal
24	Ni Luh Putu Inara Kusuma Putri	SDN 1 Banjar Tegal
25	Nyoman Aska Widi Tanaya	SDN 1 Banjar Tegal
26	Putu Avera Lenita Putri	SDN 1 Banjar Tegal
27	Putu Claudia Manik Putri Sena	SDN 1 Banjar Tegal
28	Putu Dika Yoga Pratama	SDN 1 Banjar Tegal
29	Putu Setia Kusuma Heni	SDN 1 Banjar Tegal
30	Putu Pande Intan Prameswari	SDN 1 Banjar Tegal
31	Putu Santi Pratiwi	SDN 1 Banjar Tegal
32	Putu Merlyn Teta Wijaya	SDN 1 Banjar Tegal
33	Sang Ayu Made Dani Pratiwi	SDN 1 Banjar Tegal

Data Peserta didik Kelompok Kontrol

NO	NAMA	SEKOLAH
1	Danny Aprizal Ramana	SDN 2 Pamaron
2	Desak Ketut Novita Dewantari	SDN 2 Pamaron
3	Dewa Gede Sukrawan	SDN 2 Pamaron
4	Dewa Komang Nova Dewantara	SDN 2 Pamaron
5	Dewa Komang Wahyu Satriada	SDN 2 Pamaron
6	Dewa Nyoman Pandu Dewa Bharata	SDN 2 Pamaron
7	Dewa Putu Muliadnyana	SDN 2 Pamaron
8	Dewa Putu Nanda Pratama	SDN 2 Pamaron
9	Dewa Putu Reza Adinata	SDN 2 Pamaron
10	Eveliana Etek	SDN 2 Pamaron
11	Ferdi Ardiansyah	SDN 2 Pamaron
12	Gede Bayu Sidhi Harta	SDN 2 Pamaron
13	Gede Wahyu Sudarmayasa	SDN 2 Pamaron
14	I Komang Yogi Ambika Putra	SDN 2 Pamaron
15	Kadek Ayu Dwi Anggita Novia Indriyani	SDN 2 Pamaron
16	Kadek Dandi Arya Wiguna	SDN 2 Pamaron
17	Kadek Hendra Apri Yana	SDN 2 Pamaron
18	Kadek Indriani	SDN 2 Pamaron
19	Kadek Kinara Maharani	SDN 2 Pamaron
20	Kadek Mora Indhira Cahyadi	SDN 2 Pamaron
21	Ketut Gita Dwi Lestari	SDN 2 Pamaron
22	Komang Indira Prastika Sari	SDN 2 Pamaron
23	Komang Sri Dharma Jayanti	SDN 2 Pamaron
24	Luh Winda Apriani	SDN 2 Pamaron
25	Ni Putu Regina Gita Mentari	SDN 2 Pamaron
26	Putu Agas Setyadi	SDN 2 Pamaron
27	Putu Ayu Lidya Cahya Ardita	SDN 2 Pamaron
28	Putu Kartika Putri	SDN 2 Pamaron
29	Putu Nadine Oktavinanda	SDN 2 Pamaron
30	Silvester Umbu Maru Mata	SDN 2 Pamaron
31	Komang Bagus Artha Sujana	SDN 2 Pamaron
32	I Putu Agus Aditya Giri Prasta	SDN 2 Pamaron

Lampiran 13. Hasil posttes kelompok eksperimen dan kontrol

HASIL *POSTTEST* KELOMPOK EKSPERIMEN

No Responden	Item Pernyataan																				Rata-rata
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	3	3	1	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	65
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	72
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	57
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	65
7	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	72
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	1	67
9	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	59
10	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	75
11	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	60
12	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4	2	61
13	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	75
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	60
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	74
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
19	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
20	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	74
21	2	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	63
22	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	58
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	68
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	73
28	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	62
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	77
30	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	69
31	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	71
32	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	57
33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	76

HASIL *POSTTEST* KELOMPOK KONTROL

No Responden	Item Pernyataan																				Rata-rata
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
1	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	50
2	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	70
3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	60
4	3	3	2	1	4	1	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	59
5	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	1	3	1	3	56
6	4	3	1	4	4	3	1	4	3	4	4	2	1	4	1	3	4	2	3	2	57
7	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	59
8	4	4	4	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	52
9	3	3	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	3	2	2	4	3	3	61
10	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	2	3	2	1	53
11	4	2	4	1	1	2	4	3	1	1	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	50
12	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	2	61
13	4	2	2	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	4	4	1	2	2	2	3	54
14	4	4	4	2	1	1	4	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4	4	4	2	60
15	4	2	4	1	2	1	3	4	2	3	3	2	4	4	3	1	2	3	4	3	55
16	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	1	52
17	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	3	66
18	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	50
19	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	64
20	4	3	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	4	4	61
21	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	1	4	2	3	2	1	3	55
22	3	2	3	3	4	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	3	50
23	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	73
24	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	65
25	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	57
26	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	2	3	1	4	2	1	3	3	1	3	54
27	4	3	4	3	3	4	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	2	53
28	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	3	65
29	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	2	4	2	1	3	3	2	2	50
30	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	64
31	4	3	3	2	1	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	55
32	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	70

Lampiran 14. Analisis deskriptif kelompok eksperimen dan kontrol

Deskripsi Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Angket

No	X1	X1 ²
1	80	6400
2	65	4225
3	72	5184
4	80	6400
5	57	3249
6	65	4225
7	72	5184
8	67	4489
9	59	3481
10	75	5625
11	60	3600
12	61	3721
13	75	5625
14	60	3600
15	78	6084
16	74	5476
17	80	6400
18	71	5041
19	73	5329
20	74	5476
21	63	3969
22	58	3364
23	79	6241
24	78	6084
25	68	4624
26	79	6241
27	73	5329
28	62	3844
29	77	5929
30	69	4761
31	71	5041
32	57	3249
33	76	5776
Σ	2308	5326864

- a. Menurut Agung (2016) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$r = (80 - 57) + 1$$

$$r = 24$$

Jadi, rentangann skor (*range*) yang digunakan adalah 24.

b. Menurut Agung (2016) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + (3,3) 1,51$$

$$k = 1 + 4,983$$

$$k = 5,983 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2016) rumus menentukan Panjang kelas (*p*)

$$P = \frac{r}{k} = \frac{24}{6} = 4$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 4.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan Panjang kelas adalah 4. Distribusi frekuensi data angket Percaya Diri *post-test* kelompok eksperimen pada tabel sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Angket Percaya Diri Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fk	f%
77 – 80	80,5	8	33	24%
73 – 76	76,5	7	25	21%
69 – 72	72,5	5	18	15%
65 – 68	68,5	4	13	12%
61 – 64	64,5	3	9	9%
57 – 60	60,5	6	6	18%
Total		n = 33		

Menentukan Mean, Median, Modus Standar Deviasi, dan Varians pada angket percaya diri dengan berbantuan *software* IBM SPSS statistics 22 yaitu sebagai berikut.

Statistics

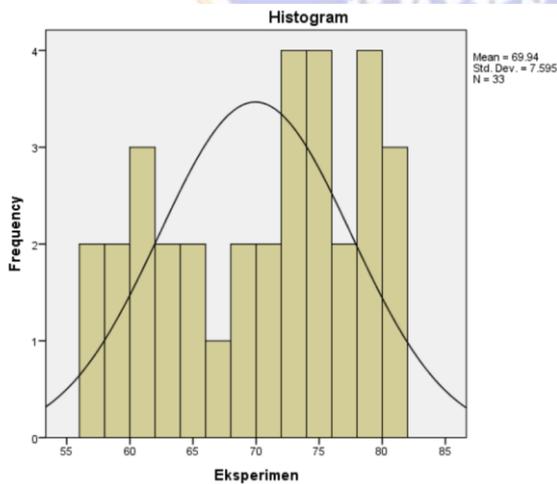
Eksperimen

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		69.94
Median		72.00
Mode		80
Std. Deviation		7.595
Variance		57.684
Range		23
Minimum		57
Maximum		80

Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	57	2	6.1	6.1	6.1
	58	1	3.0	3.0	9.1
	59	1	3.0	3.0	12.1
	60	2	6.1	6.1	18.2
	61	1	3.0	3.0	21.2
	62	1	3.0	3.0	24.2
	63	1	3.0	3.0	27.3
	65	2	6.1	6.1	33.3
	67	1	3.0	3.0	36.4
	68	1	3.0	3.0	39.4
	69	1	3.0	3.0	42.4
	71	2	6.1	6.1	48.5
	72	2	6.1	6.1	54.5
	73	2	6.1	6.1	60.6
	74	2	6.1	6.1	66.7
	75	2	6.1	6.1	72.7
	76	1	3.0	3.0	75.8
	77	1	3.0	3.0	78.8
	78	2	6.1	6.1	84.8
	79	2	6.1	6.1	90.9
80	3	9.1	9.1	100.0	
Total		33	100.0	100.0	

Grafik Histogram



Deskripsi Data *Post-Test* Kelompok Kontrol
Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Angket

No	X1	X1 ²
1	51	2601
2	46	2116
3	60	3600
4	59	3481
5	56	3136
6	57	3249
7	59	3481
8	52	2704
9	61	3721
10	53	2809
11	45	2025
12	61	3721
13	54	2916
14	47	2209
15	46	2116
16	52	2704
17	48	2304
18	50	2500
19	48	2304
20	61	3721
21	55	3025
22	45	2025
23	70	4900
24	65	4225
25	57	3249
26	47	2209
27	53	2809
28	65	4225
29	50	2500
30	45	2025
31	55	3025
32	70	4900
Σ	1743	3038049

a. Menurut Agung (2016) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (70 - 45) + 1$$

$$r = 26$$

Jadi, rentangann skor (*range*) yang digunakan adalah 26.

- b. Menurut Agung (2016) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 32$$

$$k = 1 + (3,3) 1,50$$

$$k = 1 + 4,95$$

$$k = 5,95 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016) rumus menentukan Panjang kelas (*p*)

$$P = \frac{r}{k} = \frac{26}{6} = 4,33 \text{ dibulatkan menjadi 5}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan Panjang kelas adalah 5. Distribusi frekuensi data angket Percaya Diri *post-test* kelompok kontrol pada tabel sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Angket Percaya Diri Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fk	f%
66 – 70	70,5	2	32	6%
61 – 65	65,5	5	30	15%
56 – 60	60,5	6	25	18%
51 – 55	55,5	8	19	25%
46 – 50	50,5	8	11	25%
41 – 45	45,5	3	3	9%
Total		n = 32		

Menentukan Mean, Median, Modus Standar Deviasi, dan Varians pada angket percaya diri dengan berbantuan *software* IBM SPSS statistics 22 yaitu sebagai berikut.

Statistics

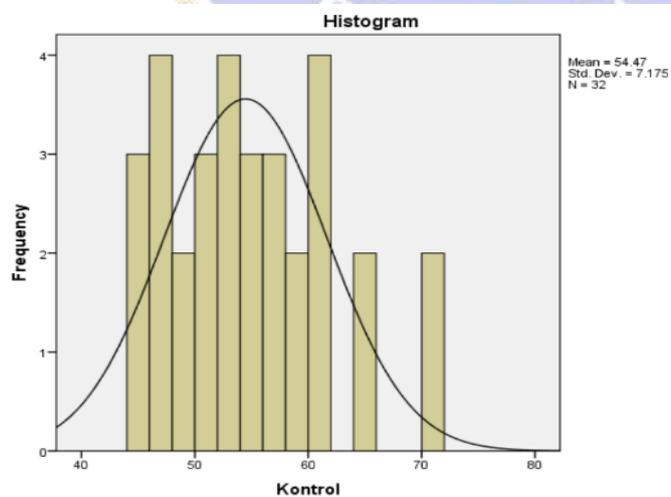
Kontrol

N	Valid	32
	Missing	0
Mean		54.47
Median		53.50
Mode		45 ^a
Std. Deviation		7.175
Variance		51.483
Minimum		45
Maximum		70

Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 45	3	9.4	9.4	9.4
46	2	6.3	6.3	15.6
47	2	6.3	6.3	21.9
48	2	6.3	6.3	28.1
50	2	6.3	6.3	34.4
51	1	3.1	3.1	37.5
52	2	6.3	6.3	43.8
53	2	6.3	6.3	50.0
54	1	3.1	3.1	53.1
55	2	6.3	6.3	59.4
56	1	3.1	3.1	62.5
57	2	6.3	6.3	68.8
59	2	6.3	6.3	75.0
60	1	3.1	3.1	78.1
61	3	9.4	9.4	87.5
65	2	6.3	6.3	93.8
70	2	6.3	6.3	100.0
Total	32	100.0	100.0	

Grafik Histogram



Lampiran 15. Uji normalitas sebaran data

Analisis Uji Normalitas Sebaran Data

Langkah-langkah Uji Homogenitas Varians

Untuk menganalisis normalitas sebaran data dari percaya diri peserta didik, dengan berbantuan *Software* SPSS 22 ditempuh dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukkan skor posttest angket kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Analisis uji normalitas sebaran data dilakukan dengan rumus *Kolmogrof Smirnov*.
4. Penarikan kesimpulan.
5. Dasar pengambilam Keputusan uji normalitas
3. Jika nilai sig. $>0,05$, maka data berdistribusi normal.
4. Jika nilai sig. $<0,05$, maka data berdistribusi tidak normal.

Hasil Uji Normalitas Data Percaya Diri

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Percaya Diri						
Kelompok Eksperimen	.131	33	.160	.921	33	.019
Kelompok Kontrol	.098	32	.200 [*]	.944	32	.094

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogrov Smirnov lebih besar dari 0,05. Secara rinci yaitu sebagai berikut.

1. Kelas eksperimen pada kolom Kolmogrov Smirnov mendapatkan nilai sebesar 0,160. Hal ini menunjukkan nilai signifikansi $0,160 > 0,05$

(menggunakan taraf signifikansi 5%), sehingga data skor angket percaya diri pada kelas eksperimen dinyatakan **Normal**.

2. Kelas control pada kolom Kolmogrov Smirnov mendapat nilai sebesar 0,200. Hal ini menunjukkan nilai signifikansi $0,200 > 0,05$ (menggunakan taraf signifikansi 5%), sehingga data skor angket percaya diri pada kelas kontrol dinyatakan **Normal**.



Lampiran 16. Uji homogenitas varian

Analisis Uji Homogenitas Varians

Langkah-langkah Uji Homogenitas Varians

Untuk menganalisis homogenitas varians dari percaya diri peserta didik, dengan berbantuan *Software* SPSS 22 ditempuh dengan Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukan skor posttest angket maupun tes kelas eksperimen dan kelas control.
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan kontrol.
3. Analisis uji homogenitas varian dilakukan dengan rumus levene statistic.
4. Penarikan kesimpulan.
5. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
 - a. Jika pada kolom Based on Mean nilai sig. $>0,05$, maka data dinyatakan homogen.
 - b. Jika pada kolom Based on Mean nilai sig. $<0,05$, maka data dinyatakan tidak homogen.

Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Percaya Diri	Based on Mean	.517	1	63	.475
	Based on Median	.234	1	63	.630
	Based on Median and with adjusted df	.234	1	62.574	.630
	Based on trimmed mean	.499	1	63	.482

Berdasarkan hasil homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan nilai sebesar 0,517. Hasil ini menunjukkan nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%), sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

Lampiran 17. Uji hipotesis

Analisis Hipotesis

Langkah-langkah Analisis Uji Hipotesis

Untuk menganalisis hipotesis penelitian dari percaya diri, dengan berbantuan Software SPSS 22 ditempuh dengan Langkah-langkah sebagai berikut.

1. Memasukkan skor postes angket kelas eksperimen dan kelas control.
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan control.
3. Analisis uji hipotesis dilakukan dengan uji Independent Sampele T-test (uji-T).
4. Menentukan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%.
5. Penarikan kesimpulan.
6. Dasar pengambilan Keputusan uji hipotesis
 - a. Jika nilai signifikansi atau $sig.> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
 - b. Jika nilai signifikansi atau $sig.<0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hipotesis Penelitian

H_0 : Tidak terdapat pengaruh antara model pembelajaran two stay two stray terhadap rasa percaya diri anak kelas V sekolah dasar Gugus II Kecamatan Buleleng.

H_1 : Terdapat pengaruh antara model pembelajaran two stay two stray terhadap rasa percaya diri anak kelas V sekolah dasar Gugus II Kecamatan Buleleng.

Menentukan T_{tabel}

Taraf signifikansi yang digunakan yaitu 5%, karena menggunakan taraf sig. (2 sisi) maka:

Derajat kebebasan (df) yaitu :

$$\text{Sig} = 0,05 = \frac{0,025}{2}$$

$$\text{Df} = n - k$$

$$= (33+32)-2$$

$$= 65-2$$

$$=63$$

Jadi T_{tabel} dengan taraf sig. (2 sisi) 0,025 dan $df = 63$ yaitu 1,669.

Hasil Analisis Uji-t Angket Percaya Diri

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Percaya Diri	Equal variances assumed	.517	.475	8.436	63	.000	15.471	1.834	11.806	19.135
	Equal variances not assumed			8.444	62.959	.000	15.471	1.832	11.809	19.132

Berdasarkan hasil uji-t, diketahui bahwa nilai pada kolom sig.(2-tailed) sebesar 0,000. Mengacu pada hasil yang didapatkan, jika dibandingkan dengan nilai signifikansi 0,05. Maka dapat diketahui bahwa $0,000 < 0,05$ dan mendapatkan $t_{\text{hitung}} = 8,436$ sedangkan $t_{\text{tabel}} = 1,669$ ($t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$). Hal tersebut berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan, terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran two stay two stray terhadap percaya diri peserta didik kelas V sekolah dasar gugus II Kecamatan Buleleng.

Lampiran 18. Modul Kelompok eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ketut Cindy Pratini
Instansi	: SD Negeri 1 Banjar Tegal
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/V
Bab/Topik	: 5/Topik C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Pertemuan Ke-	: 5
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengetahui bahwa manusia mengalami pertumbuhan tinggi badan dan berat badan. • Peserta didik mengetahui bahwa manusia akan mengalami masa pubertas, menstruasi pada perempuan dan mimpi basah pada laki-laki. • Peserta didik mengetahui bahwa manusia tumbuh mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dewasa, tua. • Peserta didik mengetahui bahwa manusia mengalami perubahan suara saat tumbuh besar. 	
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C	
<p>Pada fase C peserta didik diperkenalkan dengan system, perangkat, dan unsur yang saling terhubung satu sama lain dengan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Gotong Royong 	
E. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Alat Tulis • Video pembelajaran (https://youtu.be/T4Io_fwNWMY) • LCD dan proyektor • Jaringan internet 	

<ul style="list-style-type: none"> • Speaker
F. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai ketrampilan berfikir tingkat tinggi (HOST), dan memiliki ketrampilan memimpin.
G. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran kelompok <i>Two Stay Two Stray</i>
KOMPETENSI, KONTEN
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengurutkan masa pertumbuhan pada manusia dengan baik dan benar. (C3) 2. Peserta didik mampu membandingkan masa pubertas yang dialami oleh laki-laki dan perempuan dengan baik dan benar. (C2) 3. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi mengenai masa pertumbuhan manusia dengan baik dan benar. (P2) 4. Peserta didik percaya diri dalam bekerja di kegiatan pembelajaran.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memiliki kepercayaan diri dalam mempresentasikan atau menyampaikan pendapatnya.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kita bisa tumbuh menjadi besar? 2. Apa yang terjadi pada diri kita yang dulu dan diri kita yang sekarang? 3. Mengapa berat badan, tinggi badan, ukuran badan, dan sebagainya bisa bertambah ukurannya?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru memulai dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. (Religius). 2. Peserta didik disapa dan melakukan presensi kehadiran. 3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. (Nasionalis) 4. Peserta didik menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Peserta didik diajak mengingat masa kecil, kemudian guru mengajukan pertanyaan “apa yang terjadi pada kita? mengapa kita bisa tumbuh menjadi besar dan semua ukuran badan bertambah dari sebelumnya?”. 6. Peserta didik diajak bermain hitam dan hijau. Jadi disini seluruh siswa berdiri dan guru akan sebagai moderator, guru akan menunjuk siswa secara acak dan menyebutkan kata “hitam” atau “hijau”. Apabila menyebutkan kata “hitam” maka siswa yang ditunjuk harus tetap berdiri, jika menyebutkan kata “hijau” maka siswa yang ditunjuk harus jongkok.

Kegiatan Inti.

Fase 1: Pembagian kelompok belajar.

1. Peserta didik diajak membentuk kelompok secara heterogen. (Kerjasama)
2. Setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa. Dua siswa tinggal di dalam kelompoknya sebagai tuan rumah (*Two Stay*), dua siswa mengunjungi kelompok lain sebagai tamu (*Two Stray*).

Fase 2: Pemberian masalah untuk didiskusikan.

3. Peserta didik dibagikan Bahan diskusi dan diberi penjelasan Langkah-langkah pengerjaan Bahan diskusi.
4. Peserta didik diajak menyimak video pembelajaran mengenai pertumbuhan yang dialami manusia. (https://youtu.be/T4Io_fwnwMY)
5. Peserta didik dibagikan bahan bacaan, dan dibagikan satu kelompok satu chromebook yang sudah tersambung dengan jaringan internet.
6. Peserta didik membaca permasalahan yang ada dalam Bahan diskusi bersama anggota kelompok.

Fase 3: Kerjasama kelompok.

7. Peserta didik mulai berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan yang ada pada Bahan diskusi.
8. Peserta didik dapat memanfaatkan bahan bacaan dan juga chromebook untuk mencari informasi yang diperlukan.
9. Seluruh peserta didik aktif berdiskusi dengan anggota kelompok masing-masing.

Fase 4: Bertamu ke dalam kelompok lain.

10. Apabila seluruh peserta didik sudah selesai berdiskusi dan menyelesaikan permasalahan pada Bahan diskusi, kemudian guru mengarahkan peserta didik dimana 2 peserta didik bertugas menjadi tuan rumah, dan sisanya akan menjadi tamu yang berkunjung ke kelompok lainnya.
11. Peserta didik yang bertugas menjadi tamu akan mengunjungi kelompok-kelompok lain. Peserta didik menyimak tuan rumah presentasi dan bertanya atau menanggapi terkait hasil presentasi tuan rumah yang dikunjungi (meminta informasi).

Fase 5: Menerima tamu.

12. Peserta didik yang bertugas menjadi tuan rumah akan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya kepada tamu yang berkunjung (memberikan informasi).

Fase 6: Mendiskusikan kembali hasil yang diperoleh dari kelompok lain.

13. Peserta didik yang menjadi tamu kembali ke kelompok masing-masing dan melaporkan informasi yang ditemukan di kelompok lain, serta mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.

Fase 7: Presentasi kelompok

14. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dengan percaya diri.

Kegiatan Penutup.

1. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran

2. Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
3. Peserta didik melakukan tes evaluasi akhir pembelajaran untuk mengukur sejauh mana peserta didik memahami materi.
4. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan penugasan.
5. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

E. REFLEKSI

Refleksi Siswa.

Kegiatan apa yang paling kalian sukai pada pembelajaran ini?

Menurut kalian apakah semua manusia mengalami masa pubertas di umur yang sama?

Refleksi Guru.

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran ini? Apa yang guru tidak sukai dari kegiatan pembelajaran ini?
Jawaban:
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
Jawaban:
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan atau memperbaiki pelaksanaan pembelajaran?
Jawaban:
4. Pada Langkah apa peserta didik paling belajar banyak?
Jawaban:
5. Apakah dengan model pembelajaran ini, dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik?
Jawaban:

F. ASESMEN

Penilaian Percaya Diri

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Keyakinan akan kemampuan diri	Apabila selalu yakin dengan kemampuan diri sendiri.	Apabila yakin namun terkadang masih ragu-ragu.	Apabila masih ragu-ragu dengan keyakinan akan kemampuannya.	Apabila tidak yakin dengan kemampuan diri sendiri.
2	Bertanggung jawab	Apabila selalu bertanggung jawab atas kewajiban mengerjakan	Apabila mau bertanggung jawab atas kewajiban	Apabila mau bertanggung jawab namun terkadang masih menghindari kewajiban	Apabila tidak mau bertanggung jawab atas kewajiban mengerjakan

		sesuatu.	mengerjak an sesuatu.	mengerjakan sesuatu.	sesuatu.
3	Mandiri	Apabila selalu berusaha sendiri tanpa bergantung dengan orang lain.	Apabila mau berusaha sendiri tanpa bergantung dengan orang lain.	Apabila mau berusaha sendiri namun terkadang masih bergantung dengan orang lain.	Apabila tidak mau berusaha sendiri dan selalu bergantung dengan orang lain.
4	Mampu bergaul	Apabila selalu suka berinteraksi dengan teman lain tanpa memilih-milih teman.	Apabila mau berinteraksi dengan teman tanpa memilih-milih teman.	Apabila mudah berinteraksi namun masih memilih-milih teman yang diajak berinteraksi.	Apabila tidak mau berinteraksi dan berbaur dengan siapapun
5	Mampu menerima kritik	Apabila selalu suka menerima masukan dari orang lain.	Apabila mau menerima masukan dari orang lain	Apabila mau menerima masukan namun terkadang dengan masukannya.	Apabila tidak mau menerima masukan dari siapapun.

Kriteria Total Skor:

5-10 = perlu ditingkatkan lagi

11-15 = baik

16-20 = sangat baik

Penilaian Pengetahuan (Tes tulis).



Ayo Menjawab

1. Urutkanlah masa pertumbuhan yang dialami manusia mulai dari embrio sampai dengan manula?
2. Bandingkan apa perbedaan masa pubertas yang dialami oleh perempuan dan laki-laki?
3. Apakah setiap manusia akan mengalami masa pubertas di umur yang sama?
4. Apa yang perlu dilakukan untuk menghadapi masa pubertas?
5. Selain fisik apa yang berubah ketika mengalami masa pubertas?

Penilaian Ketrampilan (Presentasi).

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Perbaikan (1)
--------------------	-----------------	----------	-----------	---------------------

<p>Isi presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan permasalahan 2. Jawaban diskusi kelompok 3. Hasil yang diperoleh pada kelompok lain 4. Tanya jawab 5. kesimpulan 	<p>Memenuhi semua kriteria</p>	<p>Memenuhi 3-4 kriteria isi yang baik</p>	<p>Memenuhi 1-2 kriteria isi yang baik</p>	<p>Seluruh kriteria tidak terpenuhi</p>
<p>Sikap presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri tegak 2. Suara terdengar jelas 3. Melihat ke arah audiens 4. Berbicara dengan percaya diri 5. Mengucapkan salam pembuka dan penutup 	<p>Memenuhi semua kriteria</p>	<p>Memenuhi 3-4 kriteria isi yang baik</p>	<p>Memenuhi 1-2 kriteria isi yang baik</p>	<p>Seluruh kriteria tidak terpenuhi</p>

G. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan.

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remidial.

- Peserta didik yang belum mencapai CP membutuhkan bimbingan untuk memenuhi materi atau pembelajaran mengulang

Guru Pengajar Kelas V
SD Negeri 1 Banjar Tegat


I Gusti Agung Harry Chandra, M.Pd
NIP. 198704142010011007

Penyusun Modul Ajar


Ketut Cindy Pratini
NIM. 2011031172

Kepala Sekolah
SD Negeri 1 Banjar Tegat


Luh Suamiti, S.Pd., SD., M.Pd
NIP. 197101021993072001

LAMPIRAN

A. Bahan Diskusi

Bahan Diskusi

BAGAIMANA AKU TUMBUH BESAR

Kelas 5

Nama Kelompok:



Waktu aku bayi, aku masih digendong oleh ibu.



Sudah sedikit besar aku mulai bisa merangkak dan duduk sendiri.



Aku sudah bisa berjalan sendiri dan bisa berlari.



Saat ini aku sudah mulai sekolah dan duduk di bangku kelas 5 Sekolah Dasar.



Dari Ilustrasi di atas, coba sekarang kamu ingat-ingat perubahan apa saja yang kamu alami dari kamu kecil hingga saat ini?

! Coba sekarang kamu cari, bagaimana pertumbuhan yang terjadi pada manusia.

Tulis Informasi yang kamu dapatkan di bawah ini.





Yang perlu dipersiapkan untuk menghadapi masa pubertas

Setiap manusia akan mengalami masa pubertas baik fisik maupun emosi. Tuliskan perbedaan masa pubertas yang dialami oleh laki-laki dan masa pubertas yang dialami oleh perempuan.

Perempuan	Laki-laki



Lampiran 19. Modul kelompok kontrol

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA
Bagaimana Kita Hidup
dan Bertumbuh

INFORMASI UMUM	
JENJANG	SEKOLAH DASAR
INSTANSI	SDN 2 Pamaron
KELAS/FASE	V /C
SEMESTER	2 (GENAP)
MATA PELAJARAN	IPAS
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.
ELEMEN CP	<p>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</p> <p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar serta mengenal proses tahap pertumbuhan tubuh manusia</p>

	<p>dengan benar.</p> <p>Keterampilan proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <p>Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan dan memprediksi <p>Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan dan melakukan penyelidikan <p>Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memproses, <p>menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi dan refleksi <p>Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil <p>Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop , lcd/proyektor,

MEDIA PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> • Video
SUMBER BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru & Siswa
PROFIL PELAJAR PANCASILA	Berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.
ALOKASI WAKTU	5 JP

Informasi Cakupan Konten Materi

Pada bab ini, peserta didik akan belajar mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan sekunder yang ada pada dirinya selama masa pubertas.

Materi yang dipelajari pada bab ini berkaitan dengan kesehatan fisik seperti yang banyak dibahas pada mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Selain itu, pokok bahasan mengenai jumlah nutrisi sangat berkaitan dengan pengembangan kemampuan numerasi peserta didik yang banyak dipelajari pada mata pelajaran Matematika. Ketercapaian tujuan pembelajaran pada bab ini akan berkaitan dengan proses mempelajari bab di jenjang berikutnya (kelas 6). Pemahaman yang baik tentang bagaimana tubuh kita mendapatkan energi akan mendukung pemahaman peserta didik terhadap topik-topik lainnya.

Tujuan Pembelajaran Bab 5

Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.

Tujuan Pembelajaran Topik C

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan prosesnya bertumbuh.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi apakah dirinya sudah memasuki masa pubertas atau belum.
3. Peserta didik memiliki kesiapan untuk menghadapi masa pubertas.

Informasi untuk Guru.

Pada topik bahasan ini, peserta didik akan diperkenalkan dengan masa peralihandari anak-anak menuju dewasa yang disebut masa pubertas. Dalam

membahas topik ini, guru boleh jadi menghadapi situasi peserta didik yang berbeda-beda. Pada saat mempelajari topik ini, sebagian peserta didik kemungkinan sudah mengalami masa pertumbuhan sekunder, namun sebagian lainnya belum mengalami masa pertumbuhan sekunder. Guru perlu lebih bijak menyikapi peserta didik dalam dua kategori tersebut.

Untuk memastikan peserta didik merasa nyaman dalam mempelajari topik ini, telah disediakan beberapa aktivitas yang dapat dilakukan secara mandiri oleh peserta didik di rumah, maupun aktivitas yang dilakukan bersama-sama di sekolah. Setiap bentuk aktivitas telah disesuaikan agar peserta didik merasa nyaman membahas hal-hal yang bersifat sensitif. Libatkan orang tua saat kegiatan di rumah untuk menguatkan komunikasi dan keterbukaan peserta didik terhadap orang tuanya.

Oleh karena topik bahasan ini sangatlah sensitif maka sebagian besar aktivitas yang dirancang dilakukan dengan pendekatan personal. Melalui aktivitas-aktivitas tersebut, diharapkan kemampuan peserta didik dalam melakukan refleksi jadi meningkat. Peserta didik juga diharapkan dapat menerima kondisi dirinya dan mampu lebih toleran - menerima kondisi orang lain yang berbeda dengan dirinya. Guru juga dapat menguatkan pesan kepada peserta didik untuk jujur terhadap diri sendiri

Kegiatan Pembelajaran

1. Guru mengajukan pertanyaan esensial seputar materi yang akan disampaikan.

Pertanyaan Esensial

1. Apa yang menyebabkan aku tumbuh besar dan tinggi?
 2. Apa itu pubertas dan bagaimana cara aku mengenalinya?
 3. Apa yang perlu disiapkan untuk menghadapi pubertas?
2. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai pengalamannya.
 3. Ajak peserta didik untuk menonton video seputar materi.
 4. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa mereka akan mengalami masa peralihan dari kondisi anak-anak menuju remaja dan juga nasehat seputar masa remaja kepada semua siswa
 5. Pada kegiatan ini guru akan memandu peserta didik melakukan aktivitas untuk membantu mereka mengenali dirinya dengan cara memberi tanda centang terhadap hal yang sudah mereka alami pada lembar observasi diri.

6. Ajak peserta didik untuk berani bertanya tentang hal yang belum mereka pahami.
7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok membuat ringkasan materi sesuai dengan tagihan pada LKPD masing-masing, kemudian secara bergiliran kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
8. Kelompok lain memberi tanggapan ataupun pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi.
9. Ajak peserta didik menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.
10. Peserta didik menjawab tes formatif yang telah disiapkan.

Kegiatan Refleksi

1. Apakah setiap manusia memiliki siklus pertumbuhan yang sama?

Ya, setiap manusia memiliki siklus pertumbuhan yang sama. Sama-sama terlahir sebagai bayi, menjadi anak-anak, remaja, kemudian dewasa.

2. Apakah yang menyebabkan setiap manusia mengalami masa bertumbuh?

Manusia dapat tumbuh akibat dari proses alamiah yang dipicu faktor genetik dan didukung dengan asupan nutrisi dari luar serta olahraga.

3. Bagaimana pendapat kalian tentang masa pubertas? Apa kekhawatiran kalian?

Berikan keleluasaan bagi peserta didik jika ingin menyimpan sendiri hasil refleksinya. Namun, guru perlu memotivasi peserta didik bahwa pubertas merupakan hal yang wajar dan akan dialami semua orang. Mereka dapat berbagi rasa kekhawatirannya dengan orang tua, keluarga, atau guru. Motivasi juga bahwa memiliki teman bercerita juga membantu mereka melewati masa ini.

4. Bagaimana seharusnya sikap kita yang bijak saat kita mengalami masa pubertas?

Bervariasi bergantung pemahaman peserta didik. Motivasi peserta didik untuk terbuka dengan orang tua atau orang yang lebih tahu, membaca informasi tentang pubertas, mendekatkan pada pergaulan yang baik, serta meningkatkan iman dan takwa pada Tuhan.

LAMPIRAN
LEMBAR OBSERVASI DIRI SISWA LAKI-LAKI

No.	Ciri-ciri Pertumbuhan Sekunder pada Laki-laki	Sudah Muncul	Belum Muncul	Tidak Dapat Menilai
1.	Suara menjadi berat.			
2.	Tumbuh/muncul jakun pada tenggorokan.			
3.	Tumbuh rambut-rambut halus di ketiak.			
4.	Tumbuh rambut-rambut halus di sekitar kemaluan.			
5.	Muncul/tumbuh jerawat.			

LEMBAR OBSERVASI DIRI SISWA PEREMPUAN

No.	Ciri-ciri Pertumbuhan Sekunder pada Perempuan	Sudah Muncul	Belum Muncul	Tidak Dapat Menilai
1.	Suara menjadi lembut.			
2.	Payudara membesar, terkadang terasanyeri pada bagian dada.			
3.	Pinggul membesar			
4.	Keluarnya darah dari alat kelamin (men-galami menstruasi).			
5.	Suasana hati (mood) sering berubah-ubah ketika menjelang masa men-struasi.			
6.	Tumbuh rambut-rambut halus di ketiak.			
7.	Tumbuh rambut-rambut halus di sekitarkemaluan.			
8.	Muncul/tumbuh jerawat.			

SOAL FORMATIF IPAS

TAHAP PERTUMBUHAN PADA MANUSIA

Nama
No. Absen :
Hari/Tanggal :



1. Setiap manusia memulai kehidupannya dari sebuah telur yang sangat kecil yang disebut dengan
2. Didalam rahim ibu, janin memperoleh nutrisi dari
3. Perkembangan komunikasi seperti tertawa, berteriak dan mengucapkan satu kata terjadi pada masa
4. Masa balita yaitu dari umur 0 sampai . . . tahun.
5. Pada usia 6 sampai 10 tahun disebut dengan masa
6. Anak perempuan akan berkembang menjadi wanita dan anak laki-laki berubah menjadi pria, masa ini dinamakan masa remaja
7. Pada seorang laki-laki masa pubertas ditandai dengan peristiwa
8. Keluarnya darah dari alat kelamin perempuan akibat peluruhan ovum bersama lapisan dinding rahim disebut dengan
9. Tubuh kita berhenti bertumbuh secara signifikan pada masa
10. Terjadinya pengeroposan tulang pada masa manula disebut dengan

KUNCI JAWABAN

1. Embrio
2. Tali pusar
3. Balita
4. 5
5. Anak-anak
6. Pubertas
7. Mimpi basah
8. Menstruasi (haid)
9. Dewasa
10. Osteoporosis



Mengetahui
Kepala Sekolah,
Made Sri Marheni, S.Pd
NIP. 19651010 199103 2 017

Singaraja, 20 Januari 2024
Guru Kelas

Kadek Adi Puspitaningsih, S.Pd.SD
NIP19860624 201212 2 001



Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Observasi Awal



Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen



Kegiatan pendahulaun



Kegiatan pemaparan materi melalui video pembelajaran



Kegiatan pengerjaan bahan diskusi



Kegiatan kunjungan kekelompok lain



Kegiatan diskusi kembali dengan kelompok



Kegiatan presentasi hasil diskusi akhir



Kegiatan evaluasi dan pendalaman materi

Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol



Pertemuan pertama



Pertemuan kedua



Pertemuan ketiga



Pertemuan keempat



Pertemuan kelima



RIWAYAT HIDUP



Ketut Cindy Pratini lahir di Singaraja, Bali pada 21 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak Ketut Istana dan Ibu Luh Sumertini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Adapun Riwayat pendidikan penulis yaitu menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Banjar Tegal lulus pada tahun 2014 Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 6 Singaraja, lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi di universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester 8 di tahun 2024 penulis telah menyelesaikann tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Rasa Percaya Diri Anak Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kecamatan Buleleng”.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Rasa Percaya Diri Anak Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Kecamatan Buleleng**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan pejiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmua. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan Adaya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 8 April 2024

Yang membuat pernyataan



Ketut Cindy Pratini