



# LAMPIRAN

## Lampiran 01 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 185/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala Gugus VIII Abiansemal

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Sandytya Putri

NIM : 2011031230

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 23 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02 Surat Keterangan Kesetaraan Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN ABIANSEMAL  
GUGUS VIII KECAMATAN ABIANSEMAL  
Br. Sangging Desa Sibangkaja Kec. Abiansemal Kab. Badung

Nomor : 462/02/G.VIII/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Kesetaraan Siswa



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nyoman Suweni, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 19671010 198804 2 004  
Jabatan : Ketua Gugus VIII di Kecamatan Abiansemal  
Alamat : SD No. 2 Sibangkaja

Menerangkan bahwa siswa yang berada di Gugus VIII Kecamatan Abiansemal yang terdiri dari SD No. 1 Sibangkaja, SD No. 2 Sibangkaja, SD No. 3 Sibangkaja, SD No. 4, SD No. 1 Sibanggede, SD No. 2 Sibanggede, SD No. 3 Sibanggede, SD No. 4 Sibanggede dikatakan setara dalam hal input dan output dari perolehan hasil belajar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangupura, 1 April 2024  
Ketua Gugus VIII Kec. Abiansemal

  
  
Ni Nyoman Suweni, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19671010 198804 2 004

## Lampiran 03 Keterangan Melakukan Penelitian di SD N. 1 Sibang Gede



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KOORDINATOR WILAYAH DISDIKORA KECAMATAN ABIANSEMAL**



### **SD NO. 1 SIBANGGEDE**

Alamat : Br. Busana, Desa Sibanggede, Kec. Abiansemal, Kab. Badung.

#### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.7/139/SD1SBGD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Sibanggede :

Nama : Lilik Indiningsih, S.Pd.

NIP : 19670209 198708 2 001

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Sandytya Putri

NIM : 2011031230

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian Kontrol dengan judul Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbasis Literasi Terhadap Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II SD Gugus VIII Abiansemal Tahun 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibanggede, 01 April 2024

Kepala SD No.1 Sibanggede



## Lampiran 04 Keterangan Melakukan Penelitian di SD N. 1 Sibang Kaja



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA  
KECAMATAN ABIANSEMAL  
SEKOLAH DASAR NO. 1 SIBANGKAJA



Alamat : Br. Piakan, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/023/SDN1SBKJ/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Sibangkaja :

Nama : Ni Nyoman Sumadi, S.Pd.SD  
NIP : 19721111 200501 2 008  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa berikut ;

Nama : Ni Kadek Sandytya Putri  
NIM : 2011031230  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian eksperimen dengan judul Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbasis Literasi Terhadap Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II SD Gugus VIII Abiansemal Tahun 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibangkaja, 01 April 2024  
Kepala Sekolah  
Abiansemal  
BADUNG  
22.4.2019  
Ni Nyoman Sumadi, S.Pd.SD  
NIP. 19721111 200501 2 008

**Lampiran 05 Dokumentasi Wawancara Kepada Guru di Gugus VIII Abiansemal**



## Lampiran 06 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 252/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 17 Januari 2024  
Hal : Permohonan Penelitian Untuk Skripsi

Yth. Kepala Gugus VIII Abiansemal  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Sandytya Putri  
NIM : 2011031230  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 07 Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 252/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 17 Januari 2024  
Hal : Permohonan Penelitian Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD 1 Sibangede  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Sandytya Putri  
NIM : 2011031230  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



## Lampiran 08 Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 252/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 17 Januari 2024

Hal : Permohonan Penelitian Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1Sibangkaja  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Kadek Sandytya Putri  
NIM : 2011031230  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Bsre
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

**Lampiran 09 Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian SD No. 1 Sibangkaja**

**Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian  
SD No. 1 Sibangkaja**

<b>No</b>	<b>Kode siswa</b>	<b>Nama siswa</b>
1	A1	Gede Ayu Divyanisa Jayashri Nayottama
2	A2	I Gede Kaensa Cahyadi Saputra
3	A3	I Gusti Ayu Wulan Trisnawati
4	A4	I Gusti Ngurah Adwitiya Wira Kusuma
5	A5	I Gusti Ngurah Bagus Jaya Negara
6	A6	I Gusti Putu Bayu Pradipta
7	A7	I Kadek Jhonanda Putra Wiasa
8	A8	I Kadek Pani Astriana
9	A9	I Ketut Tirta Mahendra
10	A10	I Komang Juna Trimuditha
11	A11	I Komang Melvin Saputra Rahayu
12	A12	I Putu Aris Mahardika
13	A13	I Wayan Yuda Pratama
14	A14	Ida Ayu Ratnajyoti Suwardita
15	A15	Ida Bagus Trisna Sunarayana
16	A16	Kadek Govinda Yogi Iswara
17	A17	Ni Komang Kusuma Paranita
18	A18	Ni Komang Nadya Trivia Wardana
19	A19	Ni Komang Tripanjani Pramita
20	A20	Ni Komang Yuni Silvia
21	A21	Ni Luh Putu Tirta Darmayanti
22	A22	Ni Made Yume Dafina
23	A23	Ni Nyoman Gita Wisastri
24	A24	Ni Putu Ayu Ratna Yuniantari
25	A25	Ni Putu Nita Santini
26	A26	Nyoman Arleen Vidhyasandy Radhika Dhyta
27	A27	Putu Alyna Pratistha Putri
28	A28	Putu Rangga Aditya Pratama

**Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian SD No. 1 Sibanggede**

**Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian  
SD No. 1 Sibanggede**

<b>No</b>	<b>Kode siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	B 1	Alvaro Umbu Wokura
2	B2	Bunga Regina Salsabela
3	B3	Dewa Ayu Diah Gayatri
4	B4	Dewa Ayu Putu Jelita Putri
5	B5	Emanuel Rodriguez
6	B6	Gauranggi Devi Dasi
7	B7	Gede Kayana Agastya Pradita
8	B8	Gede Reynand Adhyaksa Narendra
9	B9	I Gede Agus Dwi Aryana
10	B10	I Gede Daffa Sedana Putra
11	B11	I Gede Deva Sudiarta Putra
12	B12	I Gede Krisna Raditya Putra
13	B13	I Gede Raditya Arta Nugraha
14	B14	I Gusti Agung Bagus Giri Mahawira
15	B15	I Gusti Agung Wulan Dwi Widnyana
16	B16	I Gusti Ayu Tri Juliani
17	B17	I Gusti Ayu Triya Yuliari
18	B18	I Kadek Pandu Prananda
19	B19	I Komang Yudi Adiarnata
20	B20	I Made Naya Nugraha
21	B21	I Made Rayhan Ardhan Bagaskara
22	B22	I Putu Andra Adnyatama Putra Sanjaya
23	B23	I Putu Ardana Penda
24	B24	I Putu Diva Eka Pradipta
25	B25	I Putu Gede Subagia Arta
26	B26	I Putu Krisna Karisma Putra
27	B27	Kadek Bastian Chandra Pradipa
28	B28	Kadek Indira Sasmita Dewi

**Lampiran 11 Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Pret-test* Siswa Kelas II SD No. 1 Sibangkaja.**

**Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Pretest* Siswa Kelas II SD No. 1**

**Sibangkaja**

<b>SD NEGERI 1 SIBANGKAJA</b>				
<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>(Xi)</b>	<b>(Xi-X)</b>	<b>(Xi - X)<sup>2</sup></b>
1	A1	95	9.29	86.30
2	A2	92	6.29	39.56
3	A3	85	-0.71	0.50
4	A4	90	4.29	18.40
5	A5	92	6.29	39.56
6	A6	89	3.29	10.82
7	A7	70	-15.71	246.80
8	A8	80	-5.71	32.60
9	A9	75	-10.71	114.80
10	A10	80	-5.71	32.60
11	A11	85	-0.71	0.50
12	A12	89	3.29	10.82
13	A13	87	1.29	1.66
14	A14	88	2.29	5.24
15	A15	85	-0.71	0.50
16	A16	90	4.29	18.40
17	A17	85	-0.71	0.50
18	A18	85	-0.71	0.50
19	A19	89	3.29	10.82
20	A20	93	7.29	53.14
21	A21	83	-2.71	7.34
22	A22	88	2.29	5.24
23	A23	90	4.29	18.40
24	A24	70	-15.71	246.80
25	A25	90	4.29	18.40
26	A26	75	-10.71	114.70
27	A27	90	4.29	18.40
28	A28	90	4.29	18.40
Jumlah		2400	0.12	1171.715

Berdasarkan tabel kerja pada halaman sebelumnya, diperoleh:

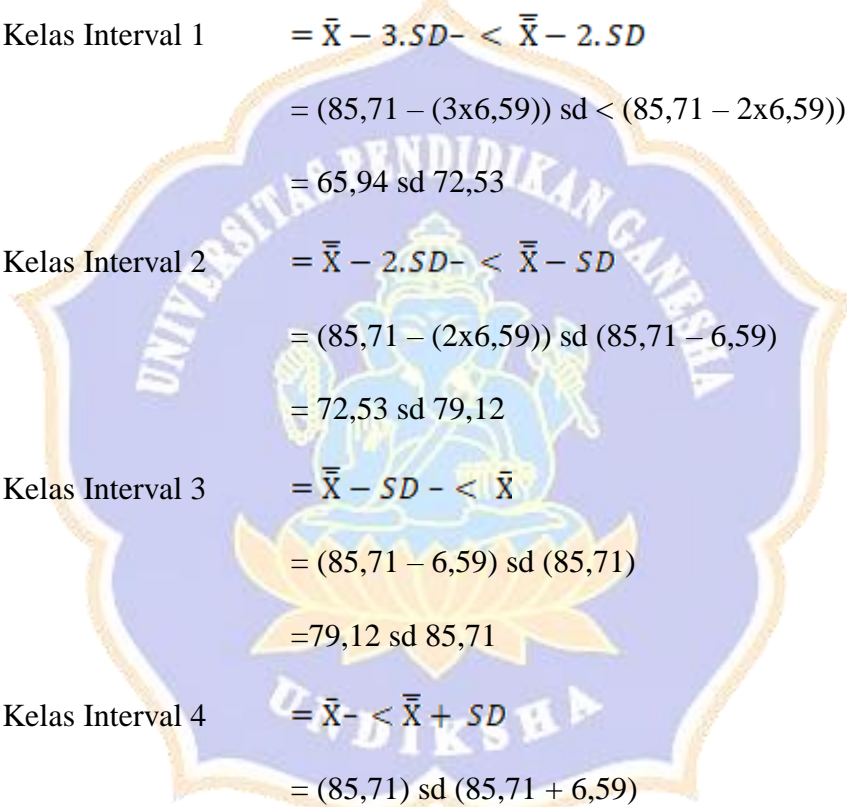
1. Nilai Rerata :  $M = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2.400}{28} = 85,71$

2. Varians ( $s^2$ ) :  $s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{1.171,715}{28-1} = 43,40$

$$3. \text{ Standar Deviasi} \quad : SD = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{\sum 2.400,}{28-1}} = 6,59$$

Berdasarkan atas kurva normal, kelas interval, frekuensi observasi ( $f_o$ ) dan frekuensi harapan ( $f_e$ ) dari data nilai tes awal keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa kelas II SD No. 1 Sibangkaja dapat dihitung sebagai berikut.

Kelas interval dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu:

- 
- a. Kelas Interval 1  $= \bar{X} - 3.SD - < \bar{X} - 2.SD$   
 $= (85,71 - (3 \times 6,59)) \text{ sd } < (85,71 - 2 \times 6,59)$   
 $= 65,94 \text{ sd } 72,53$
- b. Kelas Interval 2  $= \bar{X} - 2.SD - < \bar{X} - SD$   
 $= (85,71 - (2 \times 6,59)) \text{ sd } (85,71 - 6,59)$   
 $= 72,53 \text{ sd } 79,12$
- c. Kelas Interval 3  $= \bar{X} - SD - < \bar{X}$   
 $= (85,71 - 6,59) \text{ sd } (85,71)$   
 $= 79,12 \text{ sd } 85,71$
- d. Kelas Interval 4  $= \bar{X} - < \bar{X} + SD$   
 $= (85,71) \text{ sd } (85,71 + 6,59)$   
 $= 85,71 \text{ sd } 92,3$
- e. Kelas Interval 5  $= \bar{X} + SD - < \bar{X} + 2.SD$   
 $= (85,71 + 6,59) \text{ sd } (85,71 + 2 \times 6,59)$   
 $= 92,3 \text{ sd } 98,89$
- f. Kelas Interval 6  $= \bar{X} + 2.SD - < \bar{X} + 3.SD$   
 $= (85,71 + 2 \times 6,59) \text{ sd } (85,71 + 3 \times 6,59)$

$$= 98,89 \text{ sd } 105,48$$

Menentukan Frekuensi Harapan ( $f_e$ )

a. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 1

$$= \frac{f_{e_1}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

b. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 2

$$= \frac{f_{e_2}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

c. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 3

$$= \frac{f_{e_3}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

d. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 4

$$= \frac{f_{e_4}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

e. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 5

$$= \frac{f_{e_5}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

f. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 6

$$= \frac{f_{e_6}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi ( $f_0$ ) dan frekuensi harapan ( $f_e$ ) dari data nilai tes awal keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa kelas II SD No. 1 Sibangkaja, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* seperti berikut

Tabel Kerja *Chi-Kuadrat* Uji Normalitas Data

kelas interval	Interval		$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
interval 1	65,94	72,53	2	0,56	1,44	2,07	3,70
interval 2	72,53	79,12	2	3,92	-1,92	3,69	0,94
interval 3	79,12	85,71	8	9,52	-1,52	2,31	0,24
interval 4	85,71	92,3	14	9,52	4,48	20,07	2,11
interval 5	92,3	98,89	2	3,92	-1,92	3,69	0,94
interval 6	98,89	105,48	0	0,56	-0,56	0,31	0,56
Jumlah			28	28	0	32,14	8,49
$X^2_{\text{tabel}}$	11,07						Berdistribusi Normal

Dari tabel kerja diperoleh  $\chi^2_{\text{hitung}} = \sum_1^6 \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 8,49$  sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan derajat kebebasan ( $dk$ ) = 5 diperoleh  $\chi^2_{\text{tabel}} = 11,07$ , karena  $\chi^2_{\text{hitung}} = 8,49 < \chi^2_{\text{tabel}} = 11,07$ , maka  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Ini berarti data nilai tes awal keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa kelas II SD No. 1 Sibangkaja berdistribusi normal.

**Lampiran 12 Uji Normalitas Sebaran Dara Nilai *Pretest* siswa kelas II SD No. 1 Sibanggede**

**Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Pretest* Siswa Kelas II**

**SD No. 1 Sibanggede**

<b>SD NEGERI 1 SIBANGKAJA</b>				
<b>No</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>(Xi)</b>	<b>(Xi-X)</b>	<b>(Xi - X)<sup>2</sup></b>
1	B 1	75	1.14	1.30
2	B2	66	-7.86	61.78
3	B3	69	-4.86	23.62
4	B4	80	6.14	37.70
5	B5	77	3.14	9.86
6	B6	83	9.14	83.54
7	B7	63	-10.86	117.94
8	B8	80	6.14	37.70
9	B9	82	8.14	66.26
10	B10	80	6.14	37.70
11	B11	70	-3.86	14.90
12	B12	83	9.14	83.54
13	B13	72	-1.86	3.46
14	B14	70	-3.86	14.90
15	B15	70	-3.86	14.90
16	B16	75	1.14	1.30
17	B17	70	-3.86	14.90
18	B18	64	-9.86	97.22
19	B19	75	1.14	1.30
20	B20	88	14.14	199.94
21	B21	75	1.14	1.30
22	B22	88	-14.14	199.94
23	B23	66	-7.86	61.78
24	B24	58	-15.86	251.54
25	B25	75	1.14	1.30
26	B26	70	-3.86	14.90
27	B27	75	1.14	1.30
28	B28	69	-4.86	23.62
Jumlah		2068	0.08	1479.43

Berdasarkan tabel kerja pada halaman sebelumnya, diperoleh:

1. Nilai Rerata :  $M = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{2.068}{28} = 73,86$

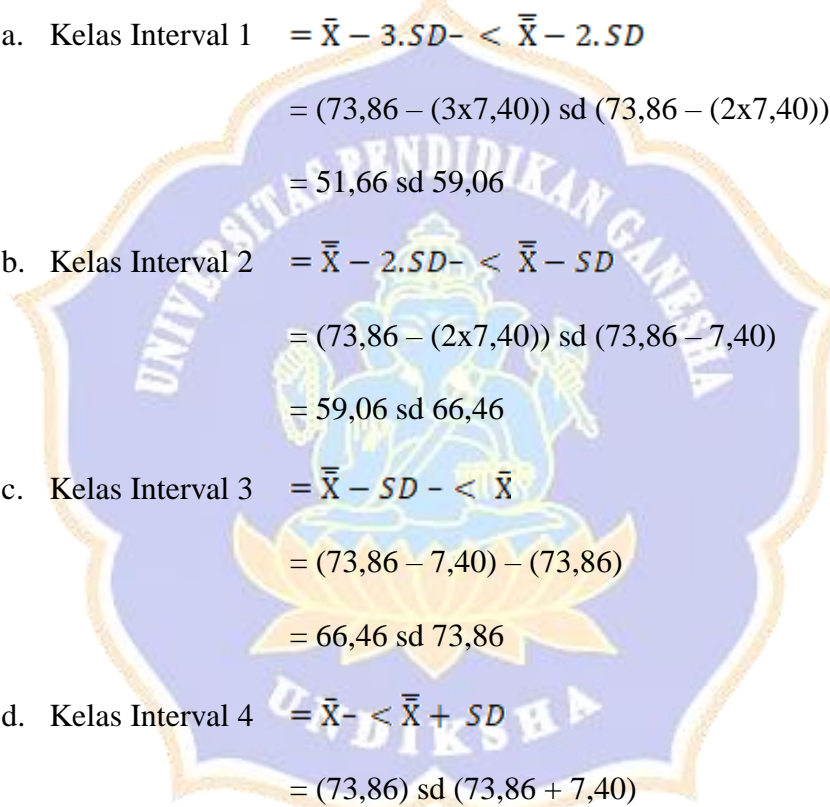
2. Varians ( $s^2$ ) :  $s^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{\sum 1.479,43}{28-1} = 54,79$



$$3. \text{ Standar Deviasi} \quad :SD = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{\sum 1.479,43}{28-1}} = 7,40$$

Berdasarkan atas kurva normal, kelas interval, frekuensi observasi ( $f_o$ ) dan frekuensi harapan ( $f_e$ ) dari data nilai tes awal keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa kelas II SD No. 1 Sibangede dapat dihitung sebagai berikut.

Kelas interval dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu:

- 
- a. Kelas Interval 1  $= \bar{X} - 3.SD - < \bar{X} - 2.SD$   
 $= (73,86 - (3 \times 7,40)) \text{ sd } (73,86 - (2 \times 7,40))$   
 $= 51,66 \text{ sd } 59,06$
- b. Kelas Interval 2  $= \bar{X} - 2.SD - < \bar{X} - SD$   
 $= (73,86 - (2 \times 7,40)) \text{ sd } (73,86 - 7,40)$   
 $= 59,06 \text{ sd } 66,46$
- c. Kelas Interval 3  $= \bar{X} - SD - < \bar{X}$   
 $= (73,86 - 7,40) - (73,86)$   
 $= 66,46 \text{ sd } 73,86$
- d. Kelas Interval 4  $= \bar{X} - < \bar{X} + SD$   
 $= (73,86) \text{ sd } (73,86 + 7,40)$   
 $= 73,86 \text{ sd } 81,26$
- e. Kelas Interval 5  $= \bar{X} + SD - < \bar{X} + 2.SD$   
 $= (73,86 + 7,40) \text{ sd } (73,86 + (2 \times 7,40))$   
 $= 81,26 \text{ sd } 88,66$
- f. Kelas Interval 6  $= \bar{X} + 2.SD - < \bar{X} + 3.SD$   
 $= (73,86 + (2 \times 7,40)) \text{ sd } (73,86 + (3 \times 7,40))$

$$= 88,66 \text{ sd } 96,06$$

Menentukan Frekuensi Harapan ( $f_e$ )

a. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 1

$$= \frac{f_{e_1}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

b. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 2

$$= \frac{f_{e_2}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

c. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 3

$$= \frac{f_{e_3}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

d. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 4

$$= \frac{f_{e_4}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

e. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 5

$$= \frac{f_{e_5}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

f. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 6

$$= \frac{f_{e_6}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi ( $f_0$ ) dan frekuensi harapan ( $f_e$ ) dari data nilai tes awal keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa kelas II SD No. 1 Sibanggede, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* seperti berikut.

Tabel Kerja *Chi-Kuadrat Uji Normalitas Data*

kelas interval	Interval		$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
interval 1	51,66	59,06	1	0,56	0,44	0,19	0,35
interval 2	59,06	66,46	4	3,92	0,08	0,01	0,00
interval 3	66,46	73,86	8	9,52	-1,52	2,31	0,24
interval 4	73,86	81,26	10	9,52	0,48	0,23	0,02
interval 5	81,26	88,66	5	3,92	1,08	1,17	0,30
interval 6	88,66	96,06	0	0,56	-0,56	0,31	0,56
Jumlah			28	28	0	4,22	1,47
$X_{tabel}$	11,07						Berdistribusi Normal

Dari tabel kerja diperoleh  $\chi_{hit}^2 = \sum_1^6 \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 1,47$  sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan derajat kebebasan ( $dk$ ) = 5 diperoleh  $\chi_{tabel}^2 = 11,07$ , karena  $\chi_{hitung}^2 = 1,47 < \chi_{tabel}^2 = 11,07$ , maka  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Ini berarti data nilai tes awal keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa kelas II SD No. 1 Sibanggede berdistribusi normal.

## Lampiran 13 Uji Homogen Varians

### UJI HOMOGENITAS VARIANS

Setelah dilakukan uji normalitas sebaran data pada sampel penelitian, selanjutnya sampel penelitian yang sudah berdistribusi normal dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Dalam pengujian homogenitas varians menggunakan uji F rumusnya sebagai berikut.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka sampel homogen. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan( $dk_1$ ) untuk pembilang  $n_1-1$  dan derajat kebebasan( $dk_2$ ) untuk penyebut  $n_2-1$

Sekolah	Dk	s <sup>2</sup>
SD No. 1 Sibangkaja	28	43,40
SD No.1 Sibanggede	28	54,79

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{54,79}{43,40} = 1,26$$

Diketahui  $F_{hitung} = 1,26$ . Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan( $dk_1$ ) untuk pembilang  $n_1-1 = 28-1$  dan derajat kebebasan( $dk_2$ ) untuk penyebut  $n_2-1 = 28-1$ . Dan hasil analisis  $F_{tabel} = 4,21$ , karena  $F_{hitung} 1,26 < F_{tabel} 4,21$  maka data homogen.

## Lampiran 14 Uji Kesetaraan Menggunakan Uji-t

### Uji Kesetaraan Menggunakan Uji-t

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians* yaitu sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{85,71 - 73,86}{\sqrt{\frac{(28-1) \times 1.883,29 + (28-1) \times 54,79}{28+28-2} \left( \frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{11,86}{\sqrt{\frac{50.848,72 + 1.479,429}{58} \left( \frac{2}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{11,86}{\sqrt{\frac{75.227.233.718}{58} \left( \frac{2}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{11,86}{\sqrt{1.297.018,47 \times 0,071}}$$

$$t = \frac{11,86}{\sqrt{92.088,31}}$$

$$t = \frac{11,86}{69,22}$$

$$t = 0,17$$

Kriteria pengujian, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok setara.  $t_{tabel}$  didapat dari tabel distribusi t pada taraf

signifikansi ( $\alpha$ ) 5% dengan derajat kebebasan  $dk = (n_1 + n_2 - 2)$ . Hasil analisis uji  $t$  diperoleh  $t_{hitung} = 0,17$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = 28 + 28 - 2 = 58$  dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,000$ , karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $t_{hitung} = 1,025 < t_{tabel} (\alpha = 0,05, 62) = 2,00$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok **setara**.



### Lampiran 15 Nama dan Kode Siswa Kelompok Eksperimen

#### Nama dan Kode Siswa Yang Menjadi Kelompok Eksperimen

No	Kode siswa	Nama siswa
1	A1	Gede Ayu Divyanisa Jayashri Nayottama
2	A2	I Gede Kaensa Cahyadi Saputra
3	A4	I Gusti Ayu Wulan Trisnawati
4	A5	I Gusti Ngurah Adwitiya Wira Kusuma
5	A6	I Gusti Ngurah Bagus Jaya Negara
6	A7	I Gusti Putu Bayu Pradipta
7	A8	I Kadek Jhonanda Putra Wiasa
8	A9	I Kadek Pani Astriana
9	A10	I Ketut Tirta Mahendra
10	A11	I Komang Juna Trimuditha
11	A12	I Komang Melvin Saputra Rahayu
12	A13	I Putu Aris Mahardika
13	A14	I Wayan Yuda Pratama
14	A15	Ida Ayu Ratnajyoti Suwardita
15	A16	Ida Bagus Trisna Sunarayana
16	A17	Kadek Govinda Yogi Iswara
17	A18	Ni Komang Kusuma Paranita
18	A19	Ni Komang Nadya Trivia Wardana
19	A20	Ni Komang Tripanjani Pramita
20	A21	Ni Komang Yuni Silvia
21	A22	Ni Luh Putu Tirta Darmayanti
22	A23	Ni Made Yume Dafina
23	A24	Ni Nyoman Gita Wisastri
24	A25	Ni Putu Ayu Ratna Yuniantari
25	A26	Ni Putu Nita Santini
26	A27	Nyoman Arleen Vidhyasandy Radhika Dhyta
27	A28	Putu Alyna Pratistha Putri
28	A30	Putu Rangga Aditya Pratama

### Lampiran 16 Nama dan Kode Siswa Kelompok Kontrol

#### Nama dan Kode Siswa Yang Menjadi Kelompok Kontrol

No	Kode siswa	Nama Siswa
1	B 1	Alvaro Umbu Wokura
2	B2	Bunga Regina Salsabela
3	B3	Dewa Ayu Diah Gayatri
4	B4	Dewa Ayu Putu Jelita Putri
5	B5	Emanuel Rodriguez
6	B6	Gauranggi Devi Dasi
7	B7	Gede Kayana Agastya Pradita
8	B8	Gede Reynand Adhyaksa Narendra
9	B9	I Gede Agus Dwi Aryana
10	B10	I Gede Daffa Sedana Putra
11	B11	I Gede Deva Sudiarta Putra
12	B12	I Gede Krisna Raditya Putra
13	B13	I Gede Raditya Arta Nugraha
14	B14	I Gusti Agung Bagus Giri Mahawira
15	B15	I Gusti Agung Wulan Dwi Widnyana
16	B16	I Gusti Ayu Tri Juliani
17	B17	I Gusti Ayu Triya Yuliari
18	B18	I Kadek Pandu Prananda
19	B19	I Komang Yudi Adiarnata
20	B20	I Made Naya Nugraha
21	B21	I Made Rayhan Ardhan Bagaskara
22	B22	I Putu Andra Adnyatama Putra Sanjaya
23	B23	I Putu Ardana Penda
24	B24	I Putu Diva Eka Pradipta
25	B25	I Putu Gede Subagia Arta
26	B26	I Putu Krisna Karisma Putra
27	B27	Kadek Bastian Chandra Pradipa
28	B28	Kadek Indira Sasmita Dewi



**Lampiran 17 Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen**

**Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen**

<b>No</b>	<b>Nama siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	Gede Ayu Divyanisa Jayashri Nayottama	90
2	I Gede Kaensa Cahyadi Saputra	93
3	I Gusti Ayu Wulan Trisnawati	88
4	I Gusti Ngurah Adwitiya Wira Kusuma	92
5	I Gusti Ngurah Bagus Jaya Negara	91
6	I Gusti Putu Bayu Pradipta	91
7	I Kadek Jhonanda Putra Wiasa	83
8	I Kadek Pani Astriana	82
9	I Ketut Tirta Mahendra	89
10	I Komang Juna Trimuditha	84
11	I Komang Melvin Saputra Rahayu	87
12	I Putu Aris Mahardika	91
13	I Wayan Yuda Pratama	89
14	Ida Ayu Ratnajyoti Suwardita	90
15	Ida Bagus Trisna Sunarayana	88
16	Kadek Govinda Yogi Iswara	92
17	Ni Komang Kusuma Paranita	88
18	Ni Komang Nadya Trivia Wardana	87
19	Ni Komang Tripanjani Pramita	91
20	Ni Komang Yuni Silvia	95
21	Ni Luh Putu Tirta Darmayanti	85
22	Ni Made Yume Dafina	89
23	Ni Nyoman Gita Wisastri	92
24	Ni Putu Ayu Ratna Yuniantari	89
25	Ni Putu Nita Santini	92
26	Nyoman Arleen Vidhyasandy Radhika Dhyta	89
27	Putu Alyna Pratistha Putri	93
28	Putu Rangga Aditya Pratama	92

**Lampiran 18 Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol**

**Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	Alvaro Umbu Wokura	77
2	Bunga Regina Salsabela	69
3	Dewa Ayu Diah Gayatri	72
4	Dewa Ayu Putu Jelita Putri	83
5	Emanuel Rodriguez	79
6	Gauranggi Devi Dasi	76
7	Gede Kayana Agastya Pradita	69
8	Gede Reynand Adhyaksa Narendra	82
9	I Gede Agus Dwi Aryana	84
10	I Gede Daffa Sedana Putra	86
11	I Gede Deva Sudiartha Putra	75
12	I Gede Krisna Raditya Putra	85
13	I Gede Raditya Arta Nugraha	76
14	I Gusti Agung Bagus Giri Mahawira	73
15	I Gusti Agung Wulan Dwi Widnyana	75
16	I Gusti Ayu Tri Juliani	77
17	I Gusti Ayu Triya Yuliari	74
18	I Kadek Pandu Prananda	72
19	I Komang Yudi Adiarnata	77
20	I Made Naya Nugraha	82
21	I Made Rayhan Ardhan Bagaskara	77
22	I Putu Andra Adnyatama Putra Sanjaya	80
23	I Putu Ardana Penda	70
24	I Putu Diva Eka Pradipta	74
25	I Putu Gede Subagia Arta	77
26	I Putu Krisna Karisma Putra	75
27	Kadek Bastian Chandra Pradipa	77
28	Kadek Indira Sasmita Dewi	72

## Lampiran 19 Analisis Deskripsi Data Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

### Analisis Deskripsi Data Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen

Data keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia adalah sebagai berikut :

90, 93, 88, 92, 91, 91, 83, 82, 89, 84

87, 91, 89, 90, 88, 92, 88, 87, 91, 95

85, 89, 92, 89, 92, 89, 93, 92

Data disajikan dalam bentuk tabel distribusi data bergolong dengan langkah – langkah sebagai berikut.

- a. Menghitung Rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

Keterangan :

$X_t$  = Skor tertinggi

$X_r$  = Skor terendah

Jadi:  $R = (X_t - X_r) + 1$

$$R = (93 - 82) + 1$$

$$R = (11) + 1$$

$$R = 12$$

- b. Menentukan Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan :

$n$  = Jumlah sampel

Jadi  $k = 1 + (3,3) \log n$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + 4,78$$

$k = 5,78$  dibulatkan menjadi 6

Jadi, banyak kelas yang digunakan adalah 6

c. Menentukan Panjang Kelas Interval ( $p$ )

$$p = \left[ \frac{R}{k} \right]$$

Keterangan :

R = rentang

k = banyak kelas

$$\text{Jadi } p = \left[ \frac{R}{k} \right]$$

$$p = \left[ \frac{12}{6} \right]$$

$p = 2,08$  dibulatkan menjadi 2

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 2

d. Menyusun Distribusi Frekuensi

**Tabel**  
**Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis dalam bahasa Indonesia sebagai**  
**Kelompok Eksperimen**

Kelas Interval	Nilai Tengah (X)	F	fK	fX	F <sub>relatif</sub> (%)
82 - 83	82,5	2	2	165	7,14
84 - 85	84,5	2	4	169	7,14
86 - 87	86,5	2	6	173	7,14
88 - 89	88,5	8	14	708	28,57
90 - 91	90,5	6	20	543	21,43
92 - 93	92,5	8	28	740	28,57
<b>Total</b>		<b>28</b>		2498	<b>100</b>

1) Perhitungan Frekuensi Relatif

a. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 1

$$= \frac{f_{e1}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

b. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 2

$$= \frac{f_{e_2}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

c. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 3

$$= \frac{f_{e_3}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

d. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 4

$$= \frac{f_{e_4}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

e. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 5

$$= \frac{f_{e_5}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

f. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 6

$$= \frac{f_{e_6}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

$$2) \text{ Nilai rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum X_i}{n} = \frac{2502}{28} = 89,36$$

3) Rerata Presentase Keterampilan Menulis dalam Bahasa Indonesia

$$M\% = \frac{M}{SMI} \times 100\% = \frac{89,36}{100} \times 100\% = 89,36\%$$

$$4) \text{ Standar Deviasi (SD)} = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{264,43}{28-1}} = \sqrt{97,9} = 3,13$$

$$5) \text{ Menghitung Varians } (s^2) = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{264,43}{28-1} = 97,9$$

## Lampiran 20 Analisis Deskripsi Data Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

### Analisis Deskripsi Data Nilai *Post-test* Kelompok Kontrol

Data keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia adalah sebagai berikut :

77, 69, 72, 83, 79, 76, 69, 82, 84, 86

75, 85, 76, 73, 75, 77, 74, 72, 77, 82

77, 80, 70, 74, 77, 75, 77, 72

Data disajikan dalam bentuk tabel distribusi data bergolong dengan langkah – langkah sebagai berikut.

- a. Menghitung Rentangan (R)

$$R = (X_t - X_r) + 1$$

Keterangan :

$X_t$  = Skor tertinggi

$X_r$  = Skor terendah

Jadi:  $R = (X_t - X_r) + 1$

$$R = (86 - 69) + 1$$

$$R = (17) + 1$$

$$R = 18$$

- b. Menentukan Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan :

$n$  = Jumlah sampel

Jadi  $k = 1 + (3,3) \log n$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + 4,78$$

$k = 5,78$  dibulatkan menjadi 6

Jadi, banyak kelas yang digunakan adalah 6

c. Menentukan Panjang Kelas Interval ( $p$ )

$$p = \left[ \frac{R}{k} \right]$$

Keterangan :

R = rentang

k = banyak kelas

$$\text{Jadi } p = \left[ \frac{R}{k} \right]$$

$$p = \left[ \frac{28}{6} \right]$$

$p = 5,16$  dibulatkan menjadi 6

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

d. Menyusun Distribusi Frekuensi

**Tabel**  
**Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis dalam bahasa Indonesia**  
**sebagai Kelompok Kontrol**

Kelas Interval	Nilai Tengah (X)	F	fK	fX	F <sub>relatif</sub> (%)
69 – 71	70	3	2	210	10,71
72 – 74	73	6	9	438	21,43
75 – 77	76	11	20	836	39,29
78 – 80	79	2	22	158	7,14
81 – 83	82	3	25	246	10,71
84 – 86	85	3	28	255	10,71
<b>Total</b>		<b>28</b>		<b>2143</b>	<b>100</b>

1) Perhitungan Frekuensi Relatif

a. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 1

$$= \frac{f_{e1}}{100} \cdot 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

b. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 2

$$= \frac{f_{e_2}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

c. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 3

$$= \frac{f_{e_3}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

d. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 4

$$= \frac{f_{e_4}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

e. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 5

$$= \frac{f_{e_5}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

f. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 6

$$= \frac{f_{e_6}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

2) Nilai rata-rata ( $\bar{X}$ ) =  $\frac{\sum X_i}{n} = \frac{2145}{28} = 76,61$

3) Rerata Presentase Keterampilan Menulis dalam Bahasa Indonesia

$$M\% = \frac{M}{SMI} \times 100\% = \frac{76,61}{100} \times 100\% = 76,61\%$$

4) Standar Deviasi (SD) =  $\sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{588,68}{32-1}} = \sqrt{21,80} = 4,67$

5) Menghitung Varians ( $s^2$ ) =  $\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{588,68}{28-1} = 21,80$



**Lampiran 21 Uji Normalitas Data Nilai *Post-test* Kelompok Eksperimen**

**Uji Normalitas Data Nilai *Post-Test* Kelompok Eksperimen**

No	Kode Siswa	( $X_i$ )	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	A1	90	0,64	0,41
2	A2	93	3,64	13,27
3	A4	88	-1,36	1,84
4	A5	92	2,64	6,98
5	A6	91	1,64	2,70
6	A7	91	1,64	2,70
7	A8	83	-6,36	40,41
8	A9	82	-7,36	54,13
9	A10	89	-0,36	0,13
10	A11	84	-5,36	28,70
11	A12	87	-2,36	5,56
12	A13	91	1,64	2,70
13	A14	89	-0,36	0,13
14	A15	90	0,64	0,41
15	A16	88	-1,36	1,84
16	A17	92	2,64	6,98
17	A18	88	-1,36	1,84
18	A19	87	-2,36	5,56
19	A20	91	1,64	2,70
20	A21	95	5,64	31,84
21	A22	85	-4,36	18,98
22	A23	89	-0,36	0,13
23	A24	92	2,64	6,98
24	A25	89	-0,36	0,13
25	A26	92	2,64	6,98
26	A27	89	-0,36	0,13
27	A28	93	3,64	13,27
28	A30	92	2,64	6,98
$\sum fX_i$		2502		264,43
Rata-rata		89,36		
SD		3,13		
$s^2$		9,79		

Berdasarkan tabel kerja pada halaman sebelumnya, diperoleh :

- a. Nilai Rerata :  $M = \frac{\sum X}{n} = \frac{2502}{28} = 89,36$
- b. Varians ( $s^2$ ) :  $s^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{264,43}{28-1} = 9,79$
- c. Standar Deviasi :  $SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{264,43}{28-1}} = 3,13$

Berdasarkan atas kurva normal, kelas interval, frekuensi observasi ( $f_o$ ) dan frekuensi harapan ( $f_e$ ) dari data nilai tes akhir keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia pada kelompok eksperimen dapat dihitung sebagai berikut.

Kelas interval dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu

1. Kelas Interval 1 =  $\bar{X} - 3.SD - < \bar{X} - 2.SD$   
 =  $(89,36 - (3 \times 3,13))$  sd  $(89,36 - 2 \times 3,13)$   
 = 79,97 sd 83,10
2. Kelas Interval 2 =  $\bar{X} - 2.SD - < \bar{X} - SD$   
 =  $(89,36 - (2 \times 3,13))$  sd  $(89,36 - 3,13)$   
 = 83,10 sd 86,23
3. Kelas Interval 3 =  $\bar{X} - SD - < \bar{X}$   
 =  $(89,36 - 3,13)$  sd  $(89,36)$   
 = 86,23 sd 89,36
4. Kelas Interval 4 =  $\bar{X} - < \bar{X} + SD$   
 = 89,36 sd  $(89,36 + 3,13)$   
 = 89,36 sd 92,49

5. Kelas Interval 5  $= \bar{X} + SD- < \bar{X} + 2.SD$   
 $= (89,36 + 3,13) \text{ sd } (89,36 + (2 \times 3,13))$   
 $= 92,49 \text{ sd } 95,62$
6. Kelas Interval 6  $= \bar{X} + 2.SD- < \bar{X} + 3.SD$   
 $= (89,36 + (2 \times 3,13)) \text{ sd } (89,36 + (3 \times 3,13))$   
 $= 95,62 \text{ sd } 98,75$

Menentukan Frekuensi Harapan ( $f_e$ )

- a. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 1

$$= \frac{f_{e_1}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

- b. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 2

$$= \frac{f_{e_2}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

- c. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 3

$$= \frac{f_{e_3}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

- d. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 4

$$= \frac{f_{e_4}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

- e. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 5

$$= \frac{f_{e_5}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

- f. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 6

$$= \frac{f_{e_6}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi ( $f_0$ ) dan frekuensi harapan ( $f_e$ ) dari data nilai tes akhir keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia pada kelompok eksperimen, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* seperti berikut.

Tabel Kerja *Chi-Kuadrat Uji Normalitas Data*

kelas interval	Interval		$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
interval 1	79,97	83,10	2	0,56	1,44	2,07	3,70
interval 2	83,10	86,23	2	3,92	-1,92	3,69	0,94
interval 3	86,23	89,36	10	9,52	0,48	0,23	0,02
interval 4	89,36	92,49	11	9,52	1,48	2,19	0,23
interval 5	92,49	95,62	3	3,92	-0,92	0,85	0,22
interval 6	95,62	98,75	0	0,56	-0,56	0,31	0,56
Jumlah			28	28		9,34	5,67
$X_{tabel}$	11,07						Berdistribusi Normal

Dari tabel kerja diperoleh  $\chi^2_{hit} = \sum_1^6 \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 5,67$  sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan derajat kebebasan ( $dk$ ) = 5 diperoleh  $\chi^2_{tabel} = 11,07$ , karena  $\chi^2_{hitung} = 5,67 < \chi^2_{tabel} = 11,07$ , maka  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Ini berarti data nilai tes akhir keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia pada kelompok eksperimen berdistribusi normal.

**Lampiran 22 Uji Normalitas Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol**

**Uji Normalitas Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol**

No	Kode Siswa	( $X_i$ )	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	B1	65	-5.938	35.3
2	B2	80	9.063	82.1
3	B3	80	9.063	82.1
4	B4	75	4.063	16.5
5	B5	70	-0.938	0.9
6	B6	60	-10.94	119.6
7	B7	75	4.063	16.5
8	B8	65	-5.938	35.3
9	B9	70	-0.938	0.9
10	B10	55	-15.94	254.0
11	B11	65	-5.938	35.3
12	B12	65	-5.938	35.3
13	B13	65	-5.938	35.3
14	B14	70	-0.938	0.9
15	B15	70	-0.938	0.9
16	B16	70	-0.938	0.9
17	B17	70	-0.938	0.9
18	B18	75	4.063	16.5
19	B19	65	-5.938	35.3
20	B20	70	-0.938	0.9
21	B21	70	-0.938	0.9
22	B22	80	9.063	82.1
23	B23	80	9.063	82.1
24	B24	75	4.063	16.5
25	B25	85	14.06	197.8
26	B26	70	-0.938	0.9
27	B27	65	-5.938	35.3
28	B28	70	-0.938	0.9
$\Sigma$		2145		588,68

Berdasarkan tabel kerja pada halaman sebelumnya, diperoleh :

$$\begin{aligned} \text{a. Nilai Rerata} & : M = \frac{\sum X}{n} = \frac{2145}{28} = 76,61 \\ \text{b. Varians (s}^2\text{)} & : s^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{588,68}{28-1} = 21,80 \\ \text{c. Standar Deviasi} & : SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{\sum 588,68}{28-1}} = 4,67 \end{aligned}$$

Berdasarkan atas kurva normal, kelas interval, frekuensi observasi ( $f_o$ ) dan frekuensi harapan ( $f_e$ ) dari data nilai tes akhir keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia pada kelompok kontrol dapat dihitung sebagai berikut.

Kelas interval dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu

$$\begin{aligned} \text{a. Kelas Interval 1} & = \bar{X} - 3.SD - < \bar{X} - 2.SD \\ & = (76,61 - (3 \times 4,67)) \text{ sd } (76,61 - (2 \times 4,67)) \\ & = 62,60 \text{ sd } 67,27 \\ \text{b. Kelas Interval 2} & = \bar{X} - 2.SD - < \bar{X} - SD \\ & = (76,61 - (2 \times 4,67)) \text{ sd } (76,61 - 4,67) \\ & = 67,27 \text{ sd } 71,94 \\ \text{c. Kelas Interval 3} & = \bar{X} - SD - < \bar{X} \\ & = (76,61 - 4,67) \text{ sd } (76,61) \\ & = 71,94 \text{ sd } 76,61 \\ \text{d. Kelas Interval 4} & = \bar{X} - < \bar{X} + SD \\ & = (76,61) \text{ sd } (76,61 + 4,67) \\ & = 76,61 \text{ sd } 81,28 \\ \text{e. Kelas Interval 5} & = \bar{X} + SD - < \bar{X} + 2.SD \end{aligned}$$

$$= (76,61 + 4,67) \text{ sd } (76,61 - (2 \times 4,67))$$

$$= 81,28 \text{ sd } 85,95$$

$$\text{f. Kelas Interval 6} = \bar{X} + 2.SD - < \bar{X} + 3.SD$$

$$= (76,61 - (2 \times 4,67)) \text{ sd } (76,61 + (3 \times 4,67))$$

$$= 85,95 \text{ sd } 90,62$$

Menentukan Frekuensi Harapan ( $f_e$ )

a. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 1

$$= \frac{f_{e_1}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

b. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 2

$$= \frac{f_{e_2}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

c. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 3

$$= \frac{f_{e_3}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

d. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 4

$$= \frac{f_{e_4}}{100} 28 = \frac{34}{100} \times 28 = 9,52$$

e. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 5

$$= \frac{f_{e_5}}{100} 28 = \frac{14}{100} \times 28 = 3,92$$

f. Frekuensi harapan ( $f_e$ ) pada kelas interval 6

$$= \frac{f_{e_6}}{100} 28 = \frac{2}{100} \times 28 = 0,56$$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi ( $f_0$ ) dan frekuensi harapan ( $f_e$ ) dari data nilai tes akhir keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia pada kelompok kontrol, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* seperti berikut :

Tabel Kerja *Chi-Kuadrat Uji Normalitas Data*

kelas interval	Interval		$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
interval 1	51,6 6	59,0 6	0	0,56	-0,56	0,31	0,56
interval 2	59,0 6	66,4 6	3	3,92	-0,92	0,85	0,22
interval 3	66,4 6	73,8 6	11	9,52	1,48	2,19	0,23
interval 4	73,8 6	81,2 6	8	9,52	-1,52	2,31	0,24
interval 5	81,2 6	88,6 6	6	3,92	2,08	4,33	1,10
interval 6	88,6 6	96,0 6	0	0,56	-0,56	0,31	0,56
Jumlah			32	32		10,30	2,91
$X_{tabel}$	11,07						Berdistribusi Normal

Dari tabel kerja diperoleh  $\chi_{hit}^2 = \sum_1^6 \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 10,09$  sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh  $\chi_{tabel}^2 = 11,07$ , karena  $\chi_{hitung}^2 = 2,91 < \chi_{tabel}^2 = 11,07$ , maka  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Ini berarti data nilai tes akhir keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia pada kelompok kontrol berdistribusi normal.



## Lampiran 23 Uji Homogenitas Varians

### Uji Homogenitas Varians

Setelah dilakukan uji normalitas sebaran data pada sampel penelitian, selanjutnya sampel penelitian yang sudah berdistribusi normal dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Dalam pengujian homogenitas varians menggunakan uji F rumusnya sebagai berikut.

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka sampel homogen. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan( $dk_1$ ) untuk pembilang  $n_1-1$  dan derajat kebebasan( $dk_2$ ) untuk penyebut  $n_2-1$

Sekolah	Dk	$s^2$
SD No. 1 Sibangkaja (kelompok eksperimen)	28	9,79
SD No.1 Sibanggede (kelompok kontrol)	28	21,80

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{21,80}{9,79} = 2,23$$

Diketahui  $F_{hitung} = 2,23$ . Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan( $dk_1$ ) untuk pembilang  $n_1-1 = 28-1$  dan derajat kebebasan( $dk_2$ ) untuk penyebut  $n_2-1 = 28-1$ . Dan hasil analisis  $F_{tabel} = 2,23$ , karena  $F_{hitung} 2,23 < F_{tabel} 4,21$  maka data homogen.

## Lampiran 24 Uji Kesetaraan Menggunakan Uji-t

### Uji Kesetaraan Menggunakan Uji-t

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians* yaitu sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{89,36 - 76,61}{\sqrt{\frac{(28-1) \times 95,92 + (28-1) \times 21,80}{28+28-2} \left( \frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{15,31}{\sqrt{\frac{(27 \times 53,23) + (27 \times 50,71)}{58} \left( \frac{2}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{15,31}{\sqrt{\frac{2589,721 + 588,68}{58} \left( \frac{2}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{15,31}{\sqrt{\frac{3178,4}{58} \times 0,0625}}$$

$$t = \frac{15,31}{\sqrt{2599,87 \times 0,0714}}$$

$$t = \frac{15,31}{\sqrt{185,705}}$$

$$t = \frac{15,31}{4,20}$$

$$t = 3,03$$

Kriteria pengujian, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga model berpengaruh. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga model tidak berpengaruh. Berdasarkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan ( $dk = 28 + 28 - 2 = 62$ ) adalah 2,000 dan hasil analisis  $t_{hitung} = 3,03$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,03 > 2,000$ ) yang menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga model pembelajaran PjBL Berbasis Literasi terhadap Keterampilan Menulis dalam bahasa Indonesia pada siswa kelas II SD Gugus VIII Abiansemal Tahun Pelajaran 2023/2024 berpengaruh.



Lampiran 25 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA INDONESIA KELAS II SD N 1 SIBANGKAJA

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Ni Kadek Sandytya Putri
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD No 1 Sibangkaja
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2023/2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Topik/Bab</b>	: Bab III
<b>Materi Pokok</b>	: Tempat Umum
<b>Kelas</b>	: II
<b>Fase</b>	: A
<b>Semester</b>	: Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 Pertemuan
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal cara menyebrangi jalan yang aman; berbagai macam tempat umum; tanda-tanda peringatan di tempat umum.</li> <li>2. Peserta didik telah mengetahui cara menulis “di” sebagai imbuhan dan kata depan.</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> </ol>	

- 2) Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 3) Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
- 4) Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
- 5) Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
- 6) Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- 1) **Ruang Kelas**
- 2) **Alat dan Bahan Pembelajaran**
  - (a) Styrofoam
  - (b) Kertas Origami
  - (c) Contoh gambar zebra crossing dan jembatan penyeberangan
  - (d) Gambar berbagai tanda peringatan dan lampu lalu lintas
  - (e) Alarm/Stopwatch
  - (f) Alat tulis
  - (g) LCD Projector
  - (h) Laptop, HP

### 3) Materi dan Sumber Bahan Ajar

- a) Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II tahun 2021
- b) Buku bacaan lain tentang berhati-hati
- c) Buku bacaan yang relevan
- d) Media Ajar Guru Indonesia dari SCI Media
- e) Lingkungan Sekitar
- f) Internet

### E. TARGET SISWA

- 1) Siswa umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami isi materi ajar.
- 2) Siswa yang berprestasi adalah mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mencapai kemampuan berpikir tinggi (HOTS) dan memiliki kemampuan kepemimpinan.

### F. JUMLAH SISWA

- 1) 28 Orang

### G. MODEL PEMBELAJARAN/ PENDEKATAN

*PjBL (Project Based Learning)*

### KOMPONEN INTI

### H. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik berbicara dengan santun, menggunakan volume yang tepat sesuai dengan tempat berbicara, serta mampu menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya.
- 2) Peserta didik menanggapi komentar orang lain dengan relevan, bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman, dan meminta penjelasan terkait topik

tertentu.

- 3) Peserta didik mempresentasikan ide, serta menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara lebih rinci.

#### **I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- 1) Melalui cerita pengalaman pribadi dan presentasi, peserta didik dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
- 2) Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat menyimpulkan nama tempat umum yang dimaksud;
- 3) Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan ‘di’ sebagai kata depan dan kata kerja dengan tepat;
- 4) Melalui menulis, peserta didik dapat membuat cerita dengan struktur awal, tengah dan akhir yang sederhana.
- 5) Melalui diskusi bersama kelompok, siswa mampu membuat produk papan pajangan yang berisi tulisan tegak bersambung secara sistematis dan demokratis.

#### **J. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- 1) Dapat berbagi pengalaman tentang menyeberangi jalan; memperkenalkan berbagai tanda peringatan di tempat umum, serta dapat menjaga diri bila berada di rumah sendirian.
- 2) Dapat menulis ‘di’ sebagai kata depan dan kata kerja dengan baik dan tepat.

#### **K. PERTANYAAN PEMANTIK**

- 1) Apa yang sedang dilakukan oleh kedua anak pada gambar?

- 2) Disebut apakah garis-garis yang ada di jalan? Pernahkah kalian menyeberangi jalan?
- 3) Pernahkah kalian melihat lampu lalu lintas? Apa yang dilakukan pengendara jika lampu menyala merah?
- 4) Apakah kalian tahu tempat umum? Dapatkah kalian menyebutkan contohnya?
- 5) Pernahkah kalian berada di rumah sendirian? Jika pernah, apakah kalian merasa takut?
- 6) Apa saja benda yang berbahaya di dalam rumah?

## L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Awal

1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan kelas serta absensi
2. Siswa berdoa bersama
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### Kegiatan Inti

#### Memberikan Pertanyaan Mendasar/ Mengumpulkan Informasi

1. Guru menunjukkan gambar anak-anak yang sedang menyeberang jalan pada buku siswa, kemudian peserta didik menanggapi gambar tersebut.
2. Peserta didik secara bergantian membaca cerita 4T pada buku siswa, kemudian guru mendampingi peserta didik yang masih mengalami



kesulitan membaca.

3. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait tanda seru pada cerita 4T di Bahas Bahasa pada buku siswa.
4. Guru mendampingi peserta didik untuk membaca ulang bacaan, kemudian guru meminta peserta didik untuk menemukan dua kalimat, masing-masing terdiri dari dua kata, yang menunjukkan semangat.
5. Peserta didik menuliskan dua kalimat perintah di buku tulis, kemudian peserta didik bertukar buku tulis dengan teman, lalu guru membantu peserta didik yang kesulitan membaca kalimat perintah dengan nada tepat.
6. Kemudian peserta didik diarahkan untuk berdiskusi mengenai cara menyeberang jalan pada buku siswa.
7. Guru menekankan kepada peserta didik mengenai pentingnya menyeberang jalan dengan cara yang aman dan bahwa anak-anak sebaiknya menyeberang bersama orang dewasa.
8. Peserta didik membaca cerita tentang 4T sekali lagi, kemudian peserta didik menuliskan jawaban dari pertanyaan tentang bacaan tersebut yang terdapat pada buku siswa.
9. Peserta didik diberi tahu bahwa mereka akan membuat tulisan singkat tentang menyeberang jalan dalam empat kalimat dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa sebagai bantuan dengan bimbingan guru.

#### **Mendesain Perencanaan Proyek**

10. Peserta didik diajak bermain terlebih dahulu mengenai “Lampu Merah, Lampu Hijau” sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru.

11. Guru bertanya kepada peserta didik tentang istilah tempat umum, kemudian, peserta didik diminta untuk memberikan contoh.
12. Jika peserta didik tidak dapat memberikan contoh, guru menunjukkan gambar tempat umum seperti sekolah, rumah sakit, dan restoran, serta beri tahukan nama dari tempat umum tersebut.
13. Jika masih ada peserta didik yang kesulitan, guru memberikan gambaran singkat tentang tempat tersebut.
14. Peserta didik membaca nama-nama tempat umum yang ada di buku siswa, kemudian guru bertanya tentang pengalaman peserta didik mengunjungi tempat-tempat tersebut.
15. Kemudian peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
16. Pada pelaksanaan pembelajaran pertemuan berikutnya guru menyampaikan kepada siswa bahwa guru akan membawa styrofoam dan mengarahkan siswa untuk membawa alat dan bahan seperti kertas origami dan alat tulis.
17. Guru meminta peserta didik membuat sebuah cerita sederhana berisi lima kalimat, tentang pengalaman seorang anak yang berada di rumah seorang diri dengan menggunakann pertanyaan pada buku siswa sebagai bantuan dan memperhatikan nama tempat umum, penggunaan kata 'di' sebagai kata depan dan kata kerj serta menulis cerita sesuai dengan struktur awal, tengah dan akhir yang sesuai.
18. Setiap siswa pada kelompok saling berdiskusi namun masing-masing siswa tetap menulis walaupun denga isi pengalaman sama.
19. Setelah berhasil menulis siswa bebas mengkreasikan setiap tulisan dengan

gambaran maupun lipatan kertas origami akan ditempel pada styrofoam.

20. Kemudian hasil karya siswa akan dijadikan papan pajangan di kelas nanti.

### **Menyusun Jadwal**

21. Guru menentukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
22. Guru mengisi tabel pada Slide PPT yang berisi pembagian waktu serta langkah – langkah pengerjaan proyek.
23. Dengan instruksi diatas, otomatis alat dan bahan harus disiapkan oleh peserta didik secara kooperatif pada pertemuan ketiga pelaksanaan proyek.
24. Guru menjelaskan pada siswa bahwa desain papan pajangan yang berisi tulisan siswa pada setiap kelompok bisa dibuat siswa sesuai kesepakatan kelompok masing-masing.

### **Memonitor Peserta Didik dan Perkembangan Proyek**

25. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (yaitu membuat tulisan tegak bersambung).
26. Guru memberikan bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam proyek. (*Engineering Science*) (*eksperimen*)
27. Peserta didik berkonsultasi jika memiliki kesulitan dalam mengerjakan proyek.

### **Menguji Hasil**

28. Peserta didik mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan (Presentasi tersebut dilaksanakan untuk mengetahui hasil tulisan tegak bersambung siswa apakah sudah baik atau belum dan untuk mengetahui ketrampilan menulis dan kreativitas siswa dalam membuat desain) serta untuk

mengetahui kelancaran siswa dalam membaca. (*Mengkomunikasikan*)

29. Dari presentasi yang di paparkan masing-masing kelompok, guru memberikan tanggapan/ umpan balik bersama siswa yang lain.

(*Mengasosiasi*)

30. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan melakukan konfirmasi terkait materi.

31. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik

### **Mengevaluasi Pengalaman Belajar**

32. Menyampaikan kesimpulan umum dari hasil percobaan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar.

33. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek. (*Engineering Science*)

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan evaluasi berupa menilai hasil proyek peserta didik (ketrampilan menulis) untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.

### **M. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

## N. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Refleksi Peserta Didik

No	Tentang Bab 3 “Berhati-hati di Mana Saja”	Sudah bisa	Masih perlu belajar lagi
1	Saya bisa menyeberang jalan dengan aman.		
2	Saya bisa menjelaskan tanda peringatan di tempat umum.		
3	Saya bisa menjelaskan larangan di tempat umum.		
4	Saya berani sendiri di rumah dengan aman.		
5	Saya bisa menjelaskan informasi yang ada pada gambar.		

6	Saya bisa memperagakan percakapan dengan teman.		
7	Saya bisa membuat percakapan sederhana.		
8	Saya bisa menjawab pertanyaan tentang bacaan.		
9	Saya bisa menyampaikan pendapat tentang bacaan dan gambar.		
10	Saya bisa menulis cerita sederhana dengan alur awal, tengah, dan akhir.		
11	Saya bisa menggunakan tanda seru dengan tepat.		
12	Saya bisa menulis kata depan dengan tepat.		

## 2. Refleksi Guru

### a. Memetakan Kemampuan Peserta Didik

- 1) Pada akhir Bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
  - a) Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
  - b) Menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi perinci di dalam bacaan;

- c) Menuliskan “di” sebagai kata depan dan kata kerja;
- d) Menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.
- 2) Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali huruf, membaca suku kata, dan menulis nama sendiri pada tabel berikut.

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di

Bab 3

No	Nama Peserta Didik	Berbicara dengan Volume yang Tepat sesuai konteks dan tempat berbicara	Menyimpulkan Nama Tempat Berdasarkan Informasi Perinci di Dalam Bacaan	Menuliskan ‘di’ Sebagai Kata Depan dan Kata Kerja	Menuliskan Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
1					
2					
Dst.					

- 3) Guru merencanakan pembelajaran pada bab berikutnya.

Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu

merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas temannya.

a)Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang sudah baik dan perlu ditingkatkan

### Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 3

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengkolaborasi tanggapan			



	seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien.			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya			

11	<p>Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini</p>			
12	<p>Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik.</p>			
13	<p>Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.</p>			
14	<p>Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.</p>			

### Refleksi Guru di Bab 3

Keberhasilan yang saya rasakan ketika mengajarkan bab ini :

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab

	<p>berikutnya :</p> <p>.....</p> <p>Kegiatan yang paling disukai peserta didik :</p> <p>.....</p> <p>Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik :</p> <p>.....</p> <p>Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya :</p> <p>.....</p> <p>Sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini :</p> <p>.....</p>
<b>O. ASSESMENT DAN PENILAIAN</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnostik : Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut.</li> <li>2. Formatif : Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Sumatif : Proyek</li> </ol>

## A. Penilaian

### 1. Penilaian Diagnostik

#### a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

#### b. Diagnostik Kognitif

- 1) Apa yang sedang dilakukan oleh kedua anak pada gambar?
- 2) Disebut apakah garis-garis yang ada di jalan? Pernahkah kalian menyeberangi jalan?

- 3) Pernahkah kalian melihat lampu lalu lintas? Apa yang dilakukan pengendara jika lampu menyala merah?
- 4) Apakah kalian tahu tempat umum? Dapatkah kalian menyebutkan contohnya?
- 5) Pernahkah kalian berada di rumah sendirian? Jika pernah, apakah kalian merasa takut?
- 6) Apa saja benda yang berbahaya di dalam rumah?

## 2. Penilaian Formatif

### a. Instrumen Penilaian Kemampuan Memeragakan Percakapan

No	Nama Peserta Didik	Intonasi Suara	Volume Suara	Kelancaran Berbicara
1				
2				
dst				

### Rubrik Penilaian Memeragakan Percakapan

Nilai	Intonasi	Volume Suara	Kelancaran
Kurang (1)	Belum mampu menggunakan intonasi yang tepat dalam percakapan.	Suara tidak terdengar jelas oleh pendengar	Tidak mampu berbicara dengan lancar di sepanjang percakapan.
Cukup (2)	Sesekali mampu menggunakan	Suara terdengar	Mampu berbicara dengan cukup lancar di

	intonasi yang tepat.	cukup jelas oleh pendengar.	sepanjang percakapan.
Baik (3)	Mampu menggunakan intonasi yang tepat pada sebagian besar percakapan	Suara terdengar jelas oleh pendengar.	Mampu berbicara dengan lancar di sepanjang percakapan.
Sangat Baik (4)	Mampu menggunakan intonasi yang tepat di sepanjang percakapan.	Suara terdengar sangat jelas oleh pendengar.	Mampu berbicara dengan sangat lancar di sepanjang percakapan

b. Instrumen Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyimpulkan
1		
2		
dst		

Rubrik Penilaian Menyimpulkan

Kriteria	Kemampuan Menyimpulkan
Kurang	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari pengalaman pribadi kurang jelas

Kriteria	Kemampuan Menyimpulkan
Cukup	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari pengalaman pribadi secara cukup jelas.
Baik	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari dari pengalaman pribadi secara jelas.
Sangat Baik	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari dari pengalaman pribadi secara sangat jelas.

c. Instrumen Penilaian Kemampuan Menulis Kata Depan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menuliskan 'di' Sebagai Awalan dan Kata Depan dengan Benar
1		
2		
Dst.		

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Rubrik Penilaian Menulis Kata Depan

Kriteria	Kemampuan Menuliskan "di" Sebagai Awalan dan Kata Depan dengan Benar
Kurang	Menulis satu hingga tiga kata dengan benar.

Cukup	Menulis empat hingga enam kata dengan benar.
Baik	Menulis tujuh hingga sembilan kata dengan benar.
Sangat Baik	Menulis sepuluh kata dengan benar.

- d. Instrumen Penilaian Kemampuan Menulis dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir

No	Nama Peserta Didik	Menuliskan Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
1		
2		
dst		

Nilai Rubrik Penilaian Menulis dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir

Nilai	Kemampuan Menulis Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
Kurang (1)	Kalimat-kalimat di dalam cerita tidak menunjukkan keterkaitan.
Cukup (2)	Kalimat-kalimat di dalam cerita terlihat seperti sebuah kesatuan, tetapi belum menunjukkan alur awal, tengah, dan akhir.
Baik (3)	Cerita ditulis dengan baik, tetapi alurnya tidak lengkap (kurang bagian awal atau akhir).
Sangat Baik (4)	Cerita memiliki alur awal, tengah, dan akhir yang jelas.



### 3. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif merupakan penilaian pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Penilaian sumatif untuk kelas dua dapat berupa pembuatan proyek kelas yang penilaiannya mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

#### Rubrik Penilaian Proyek

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Perencanaan a. Desain b. Tahapan Pembuatan					
2.	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pembuatan c. K3 (Keselamatan, Keamanan dan Kebersihan)					
3.	Hasil/Produk a. Bentuk Fisik b. Keberfungsian c. Estetika					

#### Keterangan

- 1) Penilaian dilakukan melalui pengamatan untuk menilai aspek ketrampilan
- 2) Skor 1: Sangat Kurang Baik  
Skor 2: Kurang Baik  
Skor 3: Cukup  
Skor 4: Baik  
Skor 5: Sangat Baik

### Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Kelas II SD

(Sumber Candiasa 2010)

No.	Kriteria yang dinilai	Indikator	Skor		
			3	2	1
1	Kalimat tersusun dengan pola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesuai dengan pola SPOK</li> <li>2. Tulisan tebal tipis</li> <li>3. Ketepatan penggunaan diksi</li> </ol>			
2	Bentuk dan ukuran tulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jarak antara kata posisinya presisi</li> <li>2. Ukuran huruf besar dan kecil presisi.</li> <li>3. Bentuk tulisan rata dan rapi</li> </ol>			
3	Kebersihan tulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terlalu banyak coretan.</li> <li>2. Kertas tidak basah.</li> <li>3. Kertas tidak kotor.</li> </ol>			
4	Penggunaan huruf kapital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan huruf kapital di awal kalimat.</li> <li>2. Menggunakan huruf kapital pada nama orang.</li> <li>3. Menggunakan huruf kapital pada nama kota.</li> </ol>			

**Keterangan :** Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Sedang  
 Skor 1 = Kurang

Untuk mengetahui nilai keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa yang diperoleh dari tes esai dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru Kelas II



Ni Made Sri Hujani, S.Pd. SD.  
NIP. 19750812 200501 2 001

Sibangkaja, 20 Maret 2024  
Mahasiswa Peneliti



Ni Kadek Sandytya Putri  
NIM. 2011031230

Mengetahui,  
Kepala SD No. 1 Sibangkaja



Ni Nyoman Sumadi, S.Pd. SD.  
NIP. 19721111 200501 200 8



## Lampiran 26 Modul Ajar Kelompok Kontrol

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 BAHASA INDONESIA KELAS II SD N 1 SIBANGGEDE

INFORMASI UMUM	
<b>P. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Ni Kadek Sandytya Putri
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD No 1 Sibanggede
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2023/2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Topik/Bab</b>	: Bab III
<b>Materi Pokok</b>	: Tempat Umum
<b>Kelas</b>	: II
<b>Fase</b>	: A
<b>Semester</b>	: Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 Pertemuan
<b>Q. KOMPETENSI AWAL</b>	
3. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal cara menyebrangi jalan yang aman; berbagai macam tempat umum; tanda-tanda peringatan di tempat umum. 4. Peserta didik telah mengetahui cara menulis “di” sebagai imbuhan dan kata depan.	
<b>R. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 8) Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. 9) Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 10) Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi. 11) Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 12) Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.	
<b>S. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<b>4) Ruang Kelas</b> <b>5) Alat dan Bahan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Contoh gambar zebra crossing dan jembatan penyeberangan</li> <li>(j) Video orang menyeberang jalan</li> <li>(k) Gambar berbagai tanda peringatan dan lampu lalu lintas</li> <li>(l) Alarm/Stopwatch</li> <li>(m) Alat tulis</li> <li>(n) LCD Projector</li> </ul>	

<p>(o) Laptop, HP</p> <p><b>6) Materi dan Sumber Bahan Ajar</b></p> <p>g) Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II tahun 2021</p> <p>h) Buku bacaan lain tentang berhati-hati</p> <p>i) Buku bacaan yang relevan</p> <p>j) Media Ajar Guru Indonesia dari SCI Media</p> <p>k) Lingkungan Sekitar</p> <p>l) Internet</p>
<b>T. TARGET SISWA</b>
<p>3) Siswa umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami isi materi ajar.</p> <p>4) Siswa yang berprestasi adalah mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mencapai kemampuan berpikir tinggi (HOTS) dan memiliki kemampuan kepemimpinan.</p>
<b>U. JUMLAH SISWA</b>
2) 28 Orang
<b>V. MODEL PEMBELAJARAN/ PENDEKATAN</b>
Pendekatan Saintifik
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>W. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<p>4) Peserta didik berbicara dengan santun, menggunakan volume yang tepat sesuai dengan tempat berbicara, serta mampu menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya.</p> <p>5) Peserta didik menanggapi komentar orang lain dengan relevan, bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman, dan meminta penjelasan terkait topik tertentu.</p> <p>6) Peserta didik mempresentasikan ide, serta menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara lebih rinci</p>
<b>X. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>6) Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;</p> <p>7) Melalui membaca informasi, peserta didik dapat menyimpulkan nama tempat umum yang dimaksud;</p> <p>8) Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan ‘di’ sebagai kata depan dan kata kerja dengan tepat;</p> <p>9) Melalui menulis, peserta didik dapat membuat cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.</p>
<b>Y. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>3) Dapat berbagi pengalaman tentang menyeberangi jalan; memperkenalkan berbagai tanda peringatan di tempat umum, serta dapat menjaga diri bila berada di rumah sendirian.</p> <p>4) Dapat menulis ‘di’ sebagai kata depan dan kata kerja dengan baik dan tepat.</p>
<b>Z. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p>7) Apa yang sedang dilakukan oleh kedua anak pada gambar?</p> <p>8) Disebut apakah garis-garis yang ada di jalan? Pernahkah kalian menyeberangi jalan?</p>

- 9) Pernahkah kalian melihat lampu lalu lintas? Apa yang dilakukan pengendara jika lampu menyala merah?
- 10) Apakah kalian tahu tempat umum? Dapatkah kalian menyebutkan contohnya?
- 11) Pernahkah kalian berada di rumah sendirian? Jika pernah, apakah kalian merasa takut?
- 12) Apa saja benda yang berbahaya di dalam rumah?

## **AA. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Awal**

6. Guru memberikan salam dan mengkondisikan kelas serta absensi
7. Siswa berdoa bersama
8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
10. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **Kegiatan Inti**

#### **(2JP x 35 Menit)**

1. Guru menunjukkan gambar anak-anak yang sedang menyeberang jalan pada buku siswa, kemudian peserta didik menanggapi gambar tersebut.
2. Peserta didik secara bergantian membaca cerita 4T pada buku siswa, kemudian guru mendampingi peserta didik yang masih mengalami kesulitan membaca.
3. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait tanda seru pada cerita 4T di Bahas Bahasa pada buku siswa.
4. Guru mendampingi peserta didik untuk membaca ulang bacaan, kemudian guru meminta peserta didik untuk menemukan dua kalimat, masing-masing terdiri dari dua kata, yang menunjukkan semangat.
5. Peserta didik menuliskan dua kalimat perintah di buku tulis, kemudian peserta didik bertukar buku tulis dengan teman, lalu guru membantu peserta didik yang kesulitan membaca kalimat perintah dengan nada tepat.
6. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak, kemudian berdiskusi mengenai cara menyeberang jalan pada buku siswa.
7. Setiap kelompok membagikan hasil diskusi mereka kepada guru, kemudian guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang pernah menyeberangi jalan seorang diri untuk menceritakan pengalamannya.
8. Guru menekankan kepada peserta didik mengenai pentingnya menyeberang jalan dengan cara yang aman dan bahwa anak-anak sebaiknya menyeberang bersama orang dewasa.
9. Peserta didik membaca cerita tentang 4T sekali lagi, kemudian peserta didik menuliskan jawaban dari pertanyaan tentang bacaan tersebut yang terdapat pada buku siswa.
10. Peserta didik diberi tahu bahwa mereka akan membuat tulisan singkat tentang menyeberang jalan dalam empat kalimat dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa sebagai bantuan dengan bimbingan guru.

#### **(2JP x 35 Menit)**

11. Peserta didik bekerja sama dengan seorang teman, kemudian peserta didik

diminta memilih satu kartu peran dan membuat percakapan yang sesuai dengan cerita 4T pada pertemuan sebelumnya.

12. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa setidaknya satu orang mendapat tiga kali giliran berbicara. Usahakan agar setidaknya ada satu kalimat tanya atau kalimat seru dalam percakapan.
13. Peserta didik memeragakan percakapan yang mereka buat di depan kelas sesuai petunjuk guru, guru memberikan waktu kurang lebih 5 menit untuk setiap pasangan.
14. Peserta didik diajak bermain “Lampu Merah, Lampu Hijau” sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru.
15. Guru bertanya kepada peserta didik tentang istilah tempat umum, kemudian, peserta didik diminta untuk memberikan contoh.
16. Jika peserta didik tidak dapat memberikan contoh, guru menunjukkan gambar tempat umum seperti sekolah, rumah sakit, dan restoran, serta beri tahu nama dari tempat umum tersebut.
17. Jika masih ada peserta didik yang kesulitan, guru memberikan gambaran singkat tentang tempat tersebut.
18. Peserta didik membaca nama-nama tempat umum yang ada di buku siswa, kemudian guru bertanya tentang pengalaman peserta didik mengunjungi tempat-tempat tersebut.
19. Peserta didik membaca informasi tentang tempat umum pada buku siswa, kemudian peserta didik menyimpulkan nama tempat yang dimaksud dan menuliskan jawabannya di buku tulis.
20. Guru mendampingi peserta didik mengamati tanda peringatan pada buku siswa.

**(2JP x 35 Menit)**

21. Guru memberi kebebasan kepada peserta didik untuk membuat prediksi tentang makna tanda peringatan sebelum memberi tahu jawaban yang benar, kemudian peserta didik berdiskusi makna tanda peringatan satu per satu.
22. Guru menjelaskan bahwa tanda segitiga kuning adalah peringatan akan bahaya, sedangkan tanda lingkaran merah dicoret adalah larangan.
23. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
24. Peserta didik diberi waktu untuk mendiskusikan tempat mereka bisa menemukan tanda-tanda yang telah dijelaskan oleh guru.
25. Peserta didik melihat daftar tempat umum yang ada di buku siswa sebagai referensi menjawab.
26. Guru mengingatkan kepada peserta didik bahwa satu tanda peringatan bisa saja ditemukan di lebih dari satu tempat, kemudian setiap kelompok membagikan hasil diskusi mereka.
27. Peserta didik memilih satu dari sembilan tanda peringatan pada buku siswa, kemudian peserta didik menuliskan pendapat tentang kejelasan pesan yang disampaikan gambar tersebut beserta alasannya pada buku siswa.

**(2JP x 35 Menit)**

28. Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait perbedaan penggunaan dan penulisan ‘di’ sebagai kata depan dan sebagai imbuhan pada Bahas

Bahasa di buku siswa.

29. Guru membacakan sepuluh kata yang memiliki kata 'di', kemudian peserta didik diminta untuk menuliskannya di buku tulis masing-masing.
30. Guru bertanya kepada para peserta didik tentang pengalaman mereka, apakah pernah seorang diri berada di rumah atau tidak; tanyakan pula perasaan mereka saat itu seperti apa.
31. Guru meminta peserta didik menyebutkan ruangan di dalam rumah dan benda-benda yang bisa saja berbahaya.
32. Guru mendampingi peserta didik mengamati gambar "Ruangan dan Benda-Benda di dalam Rumah yang Bisa Saja Berbahaya" pada buku siswa.
33. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan pendapat tentang gambar tersebut.
34. Peserta didik memahami kosakata baru pada buku siswa, kemudian guru menjelaskan arti kosakata baru kepada peserta didik.
35. Peserta didik mengerjakan soal latihan terkait kosakata baru di buku siswa agar peserta didik memahami makna kosakata baru.
36. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak.
37. Peserta didik diberi waktu untuk mendiskusikan pertanyaan pemantik yang ada di buku siswa, kemudian setiap kelompok membagikan hasil diskusi mereka kepada guru.
38. Guru meminta peserta didik membuat sebuah cerita sederhana berisi lima kalimat, tentang pengalaman seorang anak yang berada di rumah seorang diri dengan menggunakan pertanyaan pada buku siswa sebagai bantuan.

**(2JP x 35 Menit)**

39. Peserta didik melakukan kegiatan membaca buku yang disarankan oleh guru, kemudian mengisi laporan membaca dalam "Jurnal Membaca" di buku siswa sesuai petunjuk guru.
40. Peserta didik mengingat pengalamannya saat berada di tempat umum.
41. Peserta didik menggambar tanda peringatan bersama orang tua, kemudian membawa hasil gambar tersebut ke sekolah, lalu menceritakannya di depan kelas.

**Kegiatan Penutup**

6. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
7. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
8. Guru memberikan evaluasi berupa tes ketrampilan menulis untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
9. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional "Satu Nusa Satu Bangsa"
10. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.

**BB. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Kegiatan remedial:  
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual



dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

### CC. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

3. Refleksi Peserta Didik

No	Tentang Bab 3 “Berhati-hati di Mana Saja”	Sudah bisa	Masih perlu belajar lagi
1	Saya bisa menyeberang jalan dengan aman.		
2	Saya bisa menjelaskan tanda peringatan di tempat umum.		
3	Saya bisa menjelaskan larangan di tempat umum.		
4	Saya berani sendiri di rumah dengan aman.		
5	Saya bisa menjelaskan informasi yang ada pada gambar.		
6	Saya bisa memperagakan percakapan dengan teman.		
7	Saya bisa membuat percakapan sederhana.		
8	Saya bisa menjawab pertanyaan tentang bacaan.		
9	Saya bisa menyampaikan pendapat tentang bacaan dan gambar.		
10	Saya bisa menulis cerita sederhana dengan alur awal, tengah, dan akhir.		
11	Saya bisa menggunakan tanda seru dengan tepat.		
12	Saya bisa menulis kata depan dengan tepat.		

4. Refleksi Guru

b. Memetakan Kemampuan Peserta Didik

4) Pada akhir Bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.

- e) Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara;
- f) Menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi perinci di dalam bacaan;
- g) Menuliskan “di” sebagai kata depan dan kata kerja;

- h) Menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah, dan akhir yang sederhana.
- 5) Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali huruf, membaca suku kata, dan menulis nama sendiri pada tabel berikut.

Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di  
Bab 3

No	Nama Peserta Didik	Berbicara dengan Volume yang Tepat sesuai konteks dan tempat berbicara	Menyimpulkan Nama Tempat Berdasarkan Informasi Perinci di Dalam Bacaan	Menuliskan 'di' Sebagai Kata Depan dan Kata Kerja	Menuliskan Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
1					
2					
Dst.					

- 6) Guru merencanakan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya.

b)Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang sudah baik dan perlu ditingkatkan

Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 3

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi			

	agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengkolaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien.			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik.			
13	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Refleksi Guru di Bab 3

Keberhasilan yang saya rasakan ketika mengajarkan bab ini : ..... Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya : ..... Kegiatan yang paling disukai peserta didik : ..... Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik : ..... Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya : ..... Sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini : .....	
<b>DD. ASSESMENT DAN PENILAIAN</b>	
3. Diagnostik : Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut. 4. Formatif : Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran. 1. Sumatif : Soal Essay (Ketrampilan Menulis Siswa)	

## I. LAMPIRAN

### B. Penilaian

#### 4. Penilaian Diagnosis

##### a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		

6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		
----	----------------------------------	--	--

**b. Diagnostik Kognitif**

- 7) Apa yang sedang dilakukan oleh kedua anak pada gambar?
- 8) Disebut apakah garis-garis yang ada di jalan? Pernahkah kalian menyeberangi jalan?
- 9) Pernahkah kalian melihat lampu lalu lintas? Apa yang dilakukan pengendara jika lampu menyala merah?
- 10) Apakah kalian tahu tempat umum? Dapatkah kalian menyebutkan contohnya?
- 11) Pernahkah kalian berada di rumah sendirian? Jika pernah, apakah kalian merasa takut?
- 12) Apa saja benda yang berbahaya di dalam rumah?

**5. Penilaian Formatif**

**d. Instrumen Penilaian Kemampuan Memeragakan Percakapan**

No	Nama Peserta Didik	Intonasi Suara	Volume Suara	Kelancaran Berbicara
1				
2				
dst				

**Rubrik Penilaian Memeragakan Percakapan**

Nilai	Intonasi	Volume Suara	Kelancaran
Kurang (1)	Belum mampu menggunakan intonasi yang tepat dalam percakapan.	Suara tidak terdengar jelas oleh pendengar	Tidak mampu berbicara dengan lancar di sepanjang percakapan.
Cukup (2)	Sesekali mampu menggunakan intonasi yang tepat.	Suara terdengar cukup jelas oleh pendengar.	Mampu berbicara dengan cukup lancar di sepanjang percakapan.
Baik (3)	Mampu menggunakan intonasi yang tepat pada sebagian besar	Suara terdengar jelas oleh pendengar.	Mampu berbicara dengan lancar di sepanjang percakapan.

Nilai	Intonasi	Volume Suara	Kelancaran
	percakapan		
Sangat Baik (4)	Mampu menggunakan intonasi yang tepat di sepanjang percakapan.	Suara terdengar sangat jelas oleh pendengar.	Mampu berbicara dengan sangat lancar di sepanjang percakapan

e. Instrumen Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menyimpulkan
1		
2		
dst		

Rubrik Penilaian Menyimpulkan

Kriteria	Kemampuan Menyimpulkan
Kurang	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar hanya dari satu set informasi
Cukup	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari dua set informasi
Baik	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari tiga set informasi.
Sangat Baik	Menyimpulkan nama tempat umum yang benar dari keempat set informasi

f. Instrumen Penilaian Kemampuan Menulis Kata Depan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menuliskan 'di' Sebagai Awalan dan Kata Depan dengan Benar
1		
2		
Dst.		

Nilai

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

Rubrik Penilaian Menulis Kata Depan

Kriteria	Kemampuan Menuliskan “di” Sebagai Awalan dan Kata Depan dengan Benar
Kurang	Menulis satu hingga tiga kata dengan benar.
Cukup	Menulis empat hingga enam kata dengan benar.
Baik	Menulis tujuh hingga sembilan kata dengan benar.
Sangat Baik	Menulis sepuluh kata dengan benar.

- e. Instrumen Penilaian Kemampuan Menulis dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir

No	Nama Peserta Didik	Menuliskan Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
1		
2		
dst		

Nilai Rubrik Penilaian Menulis dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir

Nilai	Kemampuan Menulis Cerita dengan Struktur Awal, Tengah, dan Akhir yang Sederhana
Kurang (1)	Kalimat-kalimat di dalam cerita tidak menunjukkan keterkaitan.
Cukup (2)	Kalimat-kalimat di dalam cerita terlihat seperti sebuah kesatuan, tetapi belum menunjukkan alur awal, tengah, dan akhir.
Baik (3)	Cerita ditulis dengan baik, tetapi alurnya tidak lengkap (kurang bagian awal atau akhir).
Sangat Baik (4)	Cerita memiliki alur awal, tengah, dan akhir yang jelas.

## 6. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif merupakan penilaian pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Penilaian sumatif untuk kelas dua dapat berupa pembuatan soal essay (ketrampilan menulis) yang penilaiannya mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

### Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Kelas II SD

(Sumber Candiasa 2010)

No.	Kriteria yang dinilai	Indikator	Skor		
			3	2	1
1	Kalimat tersusun dengan pola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesuai dengan pola SPOK</li> <li>2. Tulisan tebal tipis</li> <li>3. Ketepatan penggunaan diksi</li> </ol>			
2	Bentuk dan ukuran tulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jarak antara kata posisinya presisi</li> <li>2. Ukuran huruf besar dan kecil presisi.</li> <li>3. Bentuk tulisan rata dan rapi</li> </ol>			
3	Kebersihan tulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak terlalu banyak coretan.</li> <li>2. Kertas tidak basah.</li> <li>3. Kertas tidak kotor.</li> </ol>			
4	Penggunaan huruf kapital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan huruf kapital di awal kalimat.</li> <li>2. Menggunakan huruf kapital pada nama orang.</li> <li>3. Menggunakan huruf kapital pada nama kota.</li> </ol>			

**Keterangan :** Skor 3 = Baik  
 Skor 2 = Sedang  
 Skor 1 = Kurang



Untuk mengetahui nilai keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia siswa yang diperoleh dari tes esai dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Mengetahui  
Guru Kelas II



Ni Wayan Suarmi, S.Pd. SD  
NIP. 19720911 200604 2 004

Sibanggede, 20 Maret 2024  
Mahasiswa Peneliti



Ni Kadek Sandytya Putri  
NIM. 2011031230

Mengetahui,  
Kepala SD No. 1 Sibanggede



  
Lilik Indiningsih, S.Pd.  
NIP. 19670209 198708 2 001



**Lampiran 27 Lembar Kerja Siswa****LEMBAR KERJA SISWA**

Buatlah karangan tentang tempat umum!

Minimal 4 kalimat dan maksimal 7 kalimat!

**KUNCI JAWABAN!**

Sesuai indikator di rubrik!



Lampiran 28 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Skripsi

Dokumentasi Kegiatan Penelitian Skripsi



Papan Nama SD No. 1 Sibangkaja



Papan Nama SD No. 1 Sibangede



Pemberian Pretest di SD No.1 Sibangkaja



Pemberian Pretest di SD No. 1 Sibangede



**Perlakuan di Kelompok Eksperimen**



**Perlakuan di Kelompok Kontrol**



**Perlakuan di Kelompok Eksperimen**



**Perlakuan di Kelompok Kontrol**





*Post-test* di Kelompok Eksperimen



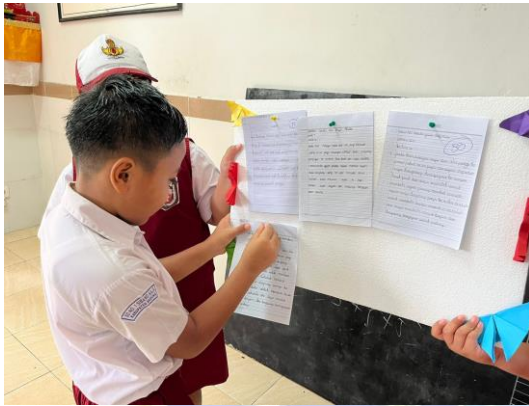
*Post-test* di Kelompok Kontrol



Kelompok Eksperimen



Kelompok Kontrol



## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Sandytya Putri lahir di Sibangkaja pada tanggal 28 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Budayasa dan Ibu Ni Nyoman Wahyuni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Jepun I No.04, Banjar Tengah Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Sibangkaja dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2017. SMK Kesehatan Bali Khresna Medika menjadi sekolah pilihan penulis untuk melanjutkan pendidikan dan lulus pada tahun 2020. Setelah lulus SMK penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbasis Literasi Terhadap Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II SD Gugus VIII Abiansemal”.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "**Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbasis Literasi Terhadap Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas II SD Gugus VIII Abiansemal**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 04 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Ni Kadek Sandytya Putri