



## Lampiran 01 Surat-Surat Penelitian

### 1) Surat Observasi Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

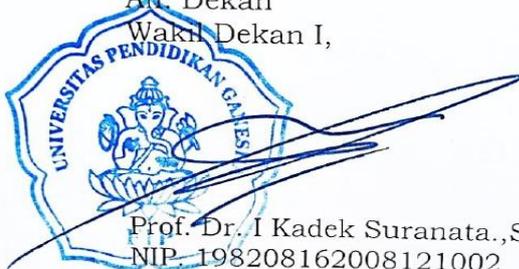
Nomor : 2388/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 8 Agustus 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 4 Suwug  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Prof. Dr. I Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
  2. Arsip

## 2) Surat Balasan Observasi Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUWUG**

*Alamat : Br. Dinas Lebah, Desa suwug, Kec.Sawan, Kab. Buleleng*

### SURAT KETERANGAN

**Nomor : 422.1 / 31 / VIII / SDN4SWG / 2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana ,S.Pd.SD  
NIP : 19761130 200012 1 001  
Pangkat : Pembina IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 4 Suwug

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya diatas memang benar telah melakukan kegiatan Observasi Awal sesuai dengan Surat Permohonan Ijin Observasi No. 2388/UN.48.10.1/LT/2023 menasar Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri 4 Suwug Tahun Pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dapat dipergunakan dimana mestinya.

Suwug, 14 Agustus 2023  
Kepala SD Negeri 4 Suwug  
**SD NEGERI 4  
SUWUG**  
*[Signature]*  
**Dewa Putu Mersana, S.Pd.SD**  
NIP. 19761130 200012 1 001

### 3) Surat Uji Coba Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 565/UN.48.10.1/LT/2024 Singaraja, 02 Februari 2024  
Lampiran : -  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Suwug  
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 02 Februari 2024  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## 4) Surat Balasan Uji Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUWUG**



Alamat: Dusun Kajanan, Desa Suwug, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng  
Email: sd.negeri1suwug@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
No. 421.1/113/SDN1SWG/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Suwug, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Luh Reza Oktariani
NIM	: 2011031137
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri 1 Suwug, guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah skripsi Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Suwug, 21 Februari 2024  
Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Suwug  
**Made Nadiasa, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19790515 200312 1 008



## 5) Surat Penelitian Kelas Eksperimen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 564/UN.48.10.1/LT/2024 Singaraja, 02 Februari 2024  
Lampiran : -  
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Suwug  
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 02 Februari 2024  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## 6) Surat Balasan Kelas Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUWUG

Alamat : Br. Dinas Lebah, Desa suwug, Kec.Sawan, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1 / 15 / II / SDN4SWG / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Putu Mersana ,S.Pd.SD  
NIP : 19761130 200012 1 001  
Pangkat : Pembina IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 4 Suwug

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut namanya diatas memang benar telah melakukan kegiatan penelitian awal sesuai dengan Surat Permohonan Ijin Penelitian No. 564/UN.48.10.1/LT/2024 menyasar Kelas IV di SD Negeri 4 Suwug Tahun Pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan dapat dipergunakan dimana mestinya.

Suwug, 7 Februari 2024  
Kepala SD Negeri 4 Suwug  
SD NEGERI 4  
SUWUG  
Dewa Putu Mersana, S.Pd.SD  
NIP. 19761130 200012 1 001

## 7) Surat Penelittian Kelas Kontrol



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 563/UN.48.10.1/LT/2024 Singaraja, 02 Februari 2024  
Lampiran : -  
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Suwug  
Di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 02 Februari 2024  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## 8) Surat Balasan Kelas Kontrol



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN SAWAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SUWUG**

*Alamat : Banjar Dinas Kelodan, Desa Sirwug, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng 81171*

Suwug, 07 Pebruari 2024

Nomor : 045/267/TU/2024  
Lampiran :-  
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Di  
Singaraja

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan permohonan ijin penelitian dari Universitas Pendidikan Ganesha dengan nomor 563/UN.48.10.1/LT/2024 untuk mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Kami pihak sekolah mengizinkan melakukan penelitian untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Suwug, 07 Pebruari 2024



Kepala Sekolah  
**I Gede Samaka, S.Pd, SD**  
691215 199306 1 001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408202012121004  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 21 Desember 2023  
Dosen/Pakar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.  
198408202012121004





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198504022009121009  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 21 Desember 2023  
Dosen/Pakar

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

## 11) Surat Uji Media Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 282/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 19 Januari 2024  
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19710815200112101  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
Pendidikan..

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 22 Januari 2024

Ahli,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

## 12) Surat Uji Media Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 282/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 19 Januari 2024  
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

#### SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 22 Januari 2024

Ahli

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## 13) Surat Uji Media Judges III



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 282/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 19 Januari 2024  
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



- Catatan
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
  - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
  - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

### SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408202012121004  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 22 januari 2024  
Ahli,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## 14) Surat Uji Media Judges IV



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 282/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 19 Januari 2024  
Hal : Uji Validitas Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

#### SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198504022009121009  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,  
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Reza Oktariani  
NIM : 2011031137  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 22 Januari 2024  
Ahli,

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

## Lampiran 02 Hasil Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan di sekolah pada tahun ajaran sekarang?	Dalam proses pembelajaran di sekolah sudah semuanya menggunakan Kurikulum Merdeka baik dari kelas I-VI.
2.	Dalam pembelajaran berlangsung, kendala apa yang dialami?	Kendala yang dialami saat proses pembelajaran berlangsung seringkali siswa sering merasa bosan jika pembelajaran hanya monoton menggunakan metode ceramah dan materi hanya bersumber dari buku saja.
3.	Dalam permasalahan tersebut materi apa yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran?	Permasalahan yang terjadi pada kelas IV yaitu pada muatan IPA materi yang seringkali belum dikuasai secara maksimal oleh siswa adalah materi bagian-bagian tubuh tumbuhan serta fungsinya. Yangmana siswa masih kesulitan untuk memahami materi dan seringkali lupa mengenai materi tersebut saat ditanyakan kembali oleh guru.
4.	Apakah terdapat media pembelajaran yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran?	Ya, terdapat media yang sering digunakan dalam proses pembelajaran yaitu berupa video yang diambil dari <i>YouTube</i> . Tetapi video tersebut tidak sama dengan konsep yang akan disampaikan oleh guru. Sehingga sulit untuk dipahami oleh siswa karena keterbatasan media yang digunakan. Jika menggunakan media secara konkret maka akan banyak menggunakan waktu.
5.	Bagaimana karakteristik yang dimiliki siswa saat pembelajaran berlangsung?	Cenderung siswa sangat menyukai pembelajaran yang menarik dimana siswa merasa senang belajar Ketika diimbangi dengan menggunakan media, terutama media yang menarik seperti game, dan video.
6.	Apakah semua siswa memiliki <i>handphone</i> ?	Ya, hampir semua siswa memiliki <i>handphone</i> .
7.	Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di sekolah?	Sarana dan prasarana yang ada di sekolah lengkap seperti LCD/Proyektor, <i>Speaker</i> , Buku sudah tersedia di masing-masing kelas. Selain itu sekolah sudah memiliki <i>ChromeBook</i> sebanyak 15 buah.

### Lampiran 03 Instrumen Keberterimaan Media

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF *PROBLEM BASED  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

#### A. Identitas

Peneliti : Ni Luh Reza Oktariani  
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
 Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif  
*Problem Based Learning* untuk Meningkatkan  
 Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa kelas IV  
 Sekolah Dasar  
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Validator :

#### B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen.
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kusioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 : Sangat Setuju
  - 3 : Setuju
  - 2 : Tidak setuju
  - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).

6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

### C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Kegunaan ( <i>Utility</i> )				
1.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.				
2.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran.				
3.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.				
4.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.				
B.	Kelayakan ( <i>Feasibility</i> )				
5.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> memiliki tampilan yang menarik.				
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> relatif murah.				
7.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur pornografi.				
8.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur diskriminasi.				
9.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur perpecahan di kalangan siswa atau masyarakat.				
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> mudah untuk dipahami.				
11.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan.				
12.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> mudah diakses.				
C.	Ketepatan ( <i>Accuracy</i> )				
13.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan karakteristik siswa.				
14.	Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
15.	Topik pembahasan dalam media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi.				

**Catatan/Komentar**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan



Tempat, tanggal bulan dan tahun

Nama Dosen  
NIP.

## Lampiran 04 Instrumen Pengukuran Motivasi Belajar

### LEMBAR INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (MOTIVASI BELAJAR) MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif *Problem  
Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil  
Belajar IPAS Siswa kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Reza Oktariani

#### A. Tujuan Penyebaran

Untuk mengetahui motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran IPAS

#### B. Identitas Siswa

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.				
2.	Saya akan belajar dengan giat tanpa diminta oleh orang lain.				
3.	Jika guru yang saya tidak sukai mengajar, maka saya tidak akan mengikuti pembelajaran.				
4.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal IPAS yang diberikan oleh guru.				
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran yang menggunakan media karena pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan.				
6.	Pembelajaran IPAS tidak menyenangkan bagi saya.				
7.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran IPAS dari sumber lain.				
8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.				
9.	Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti.				
10.	Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman.				
11.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin.				
12.	Saya lebih senang jalan-jalan dibandingkan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.				
13.	Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pembelajaran.				
14.	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai waktu pembelajaran selesai.				
15.	Saya tidak bisa belajar dengan waktu yang lama.				

## Lampiran 05 Instrumen Pengukuran Hasil Belajar

### TES HASIL BELAJAR

#### PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: Merdeka</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/Ganjil</b>
<b>Bab/Topik</b>	<b>: 1/Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya</b>
<b>Tipe Soal</b>	<b>: Pilihan Ganda</b>
<b>Jumlah soal</b>	<b>: 20 Butir</b>

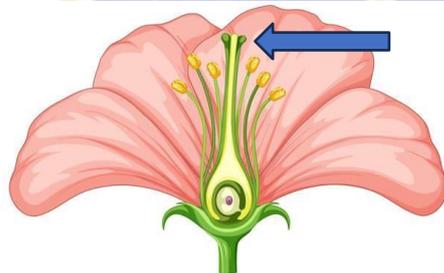
#### Petunjuk Umum:

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!
7. Waktu pengerjaan soal selama 45 menit!

*\*Selamat Bekerja\**

1. Andi sedang mengamati pohon yang ada di halaman sekolah. Meskipun pohon tersebut sangat besar tetapi saat diterjang angin pohon tetap berdiri dengan tegak. Pohon tetap berdiri tegak karena memiliki....
  - a. Akar
  - b. Daun
  - c. Ranting
  - d. Batang
2. Rudi mengamati sebuah tanaman jagung. Bentuk daun jagung yaitu

- berupagaris-garis sejajar. Tumbuhan jagung memiliki jenis tulang daun yaitu....
- Bertulang menyirip
  - Bertulang sejajar
  - Bertulang melengkung
  - Bertulang menjari
- Rina sedang menanam tanaman kangkung, sedangkan Doni menanam tanaman bayam. Dari kedua tanaman tersebut termasuk tanaman yang memiliki jenis batang....
    - Batang berkayu
    - Batang basah
    - Batang rumput
    - Batang pohon
  - Ani memiliki pendapat bahwa batang berfungsi untuk mengangkut zat hara dari akar menuju daun. Sedangkan pendapat Dina yaitu batang berfungsi untuk mengangkut zat hara dari tanah menuju daun. Menurut kamu batang berfungsi untuk....
    - Mengangkut zat hara dari tanah menuju daun
    - Mengangkut zat hara dari daun menuju bunga
    - Mengangkut zat hara dari akar menuju daun
    - Mengangkut zat hara dari akar menuju biji
  - Tumbuhan memiliki bagian yang memiliki lubang-lubang kecil yang disebut stomata yang berfungsi untuk pertukaran gas. Pada tumbuhan stomata terdapat pada bagian ....
    - Akar
    - Batang
    - Bunga
    - Daun
  - Perhatikan gambar di bawah ini!!!



Berdasarkan gambar yang ditunjukkan tersebut adalah bagian bunga yang berfungsi untuk....

- Alat kelamin betina pada bunga yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan
- Alat kelamin jantan pada bunga yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan
- Berfungsi untuk menarik perhatian serangga
- Berfungsi untuk melindungi ketika bunga masih kuncup

7. Perhatikan gambar di bawah ini!!!



Akar adalah salah satu bagian yang terdapat pada tumbuhan. Tumbuhan padagambar tersebut memiliki jenis akar....

- a. Akar tunggang
  - b. Akar gantung
  - c. Akar serabut
  - d. Akar serabut dan akar tunggang
8. Perhatikan tabel di bawah ini!!!

No.	Pernyataan
(1)	Sebagai penopang agar tanaman dapat berdiri kokoh.
(2)	Tempat terjadinya penyerbukan.
(3)	Sebagai alat pernapasan tumbuhan.
(4)	Sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.

Berdasarkan pernyataan di atas yang bukan termasuk fungsi bunga padabagian tumbuhan adalah....

- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 2 dan 3
  - d. 3 dan 4
9. Edo sedang memakan buah semangka. Lalu biji semangka tersebut diletakkandi dalam pot. Beberapa hari kemudian biji semangka yang diletakkan di dalam pot tersebut mulai tumbuh. Kenapa hal itu bisa terjadi karena....
- a. Biji berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.
  - b. Biji berfungsi sebagai alat pernapasan pada tumbuhan.
  - c. Biji berfungsi sebagai tempat terjadinya fotosintesis.
  - d. Biji berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.
10. Menurut Edi tumbuhan memiliki alat pernapasan yaitu pada batang. Sedangkan menurut Ani alat pernapasan pada tumbuhan adalah daun. Menurut kamu alat pernapasan pada tumbuhan adalah....
- a. Batang
  - b. Daun
  - c. Akar
  - d. Bunga
11. Tumbuhan yang memiliki tulang daun menyirip berbentuk seperti

susunan sirip-sirip ikan disebut dengan tulang daun menyirip. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



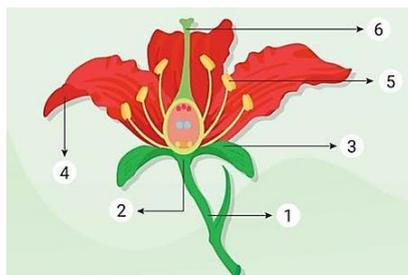
(3)



(4)

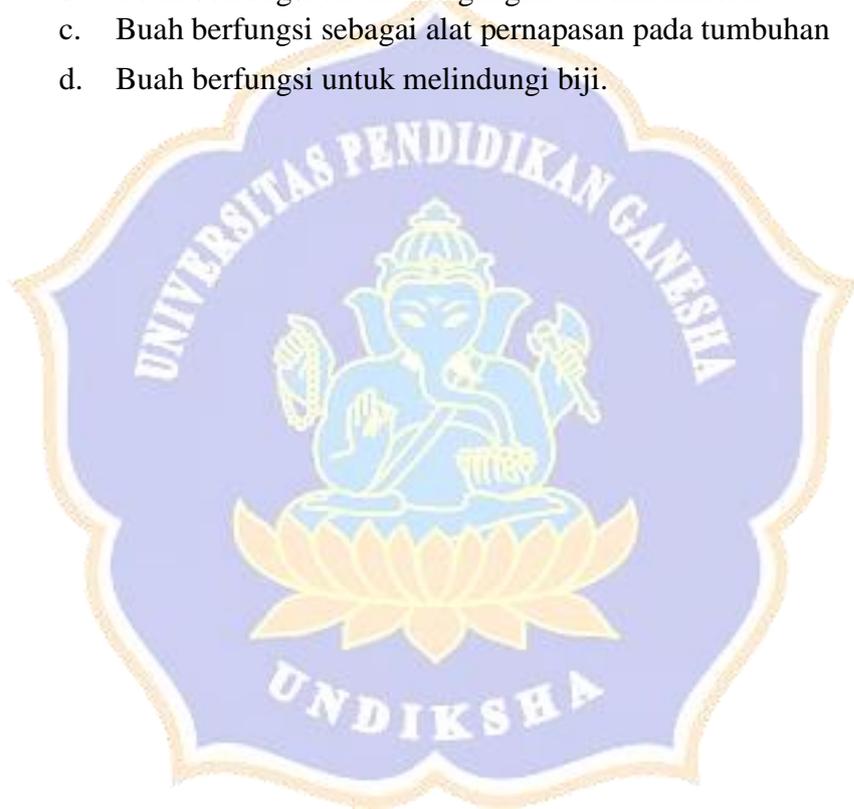
Dari gambar di atas, tumbuhan yang memiliki tulang daun berbentuk menyirip adalah....

- a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (3) dan (4)
12. Aldo berpendapat bahwa buah berfungsi sebagai tempat perkembangbiakan tumbuhan. Sedangkan Roni berpendapat bahwa buah merupakan tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji. Berdasarkan pendapat Aldo dan Roni, menurut kamu pernyataan yang sesuai dengan peranan buah sebagai bagian tubuh tumbuhan adalah ....
- a. Menyerap air dan nutrisi
  - b. Tempat perkembangbiakan tumbuhan
  - c. Tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji
  - d. Tempat tumbuhan membuat makanan
13. Putu menanam padi di sawah. Sedangkan Made menanam pohon pepaya di halaman rumahnya. Berdasarkan pernyataan tersebut tumbuhan yang bermanfaat bagi manusia sebagai bahan pangan pokok adalah ....
- a. Kayu jati
  - b. Tanaman padi
  - c. Tanaman kumis kucing
  - d. Tanaman mangga



14. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 14 dan 15! Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan serbuk sari pada tandanomor 5 disebut ....
- Mahkota
  - Benang sari
  - Kelopak
  - Putik
15. Berdasarkan gambar di atas menurut pendapat Rudi gambar nomor 6 adalah benang sari. Sedangkan menurut Anto gambar nomor 6 adalah putik. Menurutkamu gambar yang ditunjukkan pada nomor 6 adalah ....
- Kelopak bunga
  - Benang sari
  - Putik
  - Mahkota bunga
16. Seorang siswa menemukan tumbuhan yaitu pohon mangga yang ada di pinggir jalan. Pohon mangga tersebut memiliki akar pokok yang bercabang- cabang sehingga menjadi akar-akar yang lebih kecil, Prediksilah jenis akar pada tanaman tersebut!
- Akar serabut
  - Akar gantung
  - Akar tunggang
  - Akar tunjang
17. Pada bagian tumbuhan terdapat bagian bunga. Bunga merupakan tempat terjadinya proses penyerbukan atau reproduksi pada tumbuhan. Mengapa bunga pada tumbuhan penting dalam proses reproduksi?
- Bunga menangkap energi matahari
  - Bunga membantu menyerap air dan mineral
  - Bunga berperan dalam pembentukan biji melalui proses pembuahan
  - Bunga dapat membantu proses fotosintesis
18. Tumbuhan memiliki bagian tubuh dan juga fungsinya masing-masing. Kelompokkanlah bagian tubuh tumbuhan berdasarkan fungsinya ....
- Daun berfungsi dalam penyerapan air dan mineral
  - Bunga berfungsi sebagai alat reproduksi
  - Akar berfungsi dalam proses fotosintesis
  - Batang berfungsi sebagai alat transportasi air dan mineral

19. Tumbuhan dapat menyimpan cadangan makanannya pada bagian tubuhnya. Berdasarkan tempat menyimpan cadangan makanan, tanaman tebu dapat menyimpan cadangan makanannya dengan cara....
- Menyimpan cadangan makanannya pada akar
  - Menyimpan cadangan makanannya pada daun
  - Menyimpan cadangan makanannya pada buah
  - Menyimpan cadangan makanannya pada batang
20. Buah adalah hasil dari proses penyerbukan pada bunga. Buah merupakan cadangan makanan yang dihasilkan oleh sebuah tanaman yang dapat dinikmati oleh makhluk hidup lain. Selain itu pernyataan yang tepat mengenai fungsi buah pada tumbuhan adalah ....
- Buah berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.
  - Buah berfungsi untuk mengangkat air dan mineral
  - Buah berfungsi sebagai alat pernapasan pada tumbuhan
  - Buah berfungsi untuk melindungi biji.



## Lampiran 06 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges I

### 1) Instrumen Keberterimaan

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI KEBERTERIMAAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

#### B. Lembar Validitas Instrumen Uji Keberterimaan

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**C. Catatan/Komentar**

- Revisi sesuai dengan masukan para narasumber

Singaraja, 21 Desember 2023



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## 2) Instrumen Motivasi Belajar

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (MOTIVASI  
BELAJAR)**

**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

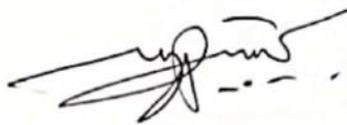
**B. Lembar Validitas Instrumen Motivasi Belajar**

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

**A. Catatan/Komentar**

Perlu sesuai catatan pada naskah

Singaraja, 21 Desember 2023



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## 3) Instrumen Hasil Belajar

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (HASIL  
BELAJAR)**

**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

**B. Lembar Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar**

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
16	}		
17			
18			
19			
20			

**C. Catatan/Komentar**

- Sejalan kembali tingkat kognitifnya dengan soalnya
- pertajuki soal sesuai catatan pada naskah

Singaraja, 21 Desember 2023



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004

## Lampiran 07 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges II

### 1) Instrumen Keberterimaan Media

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI KEBERTERIMAAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

#### B. Lembar Validitas Instrumen Uji Keberterimaan

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		kata "pepecahan" diganti
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		kata "dengan" dihapus
14	✓		
15	✓		

C. Catatan/Komentar

.....*Selamat Semangat*.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 21 Desember 2023



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

## 2) Instrumen Motivasi Belajar

### FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (MOTIVASI BELAJAR)

#### MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

##### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan intrumen.

##### B. Lembar Validitas Instrumen Motivasi Belajar

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		diteliti → dengan waktu yg lama

**A. Catatan/Komentar**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 21 Desember 2023



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

## 3) Instrumen Hasil Belajar

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (HASIL  
BELAJAR)**

**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, dan saran, ataupun perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar**

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

No Pertanyaan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

### C. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Desember 2023



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198504022009121009

## Lampiran 08 Perhitungan Validias Isi Instrumen

### a. Perhitungan Instrumen Keberterimaan Media

#### PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN

Uji validitas isi instrumen (Keberterimaan) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., dan *Judges II* adalah bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen ahli materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

### b. Instrumen Efektivitas Motivasi Belajar

Uji validitas isi instrumen motivasi belajar dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., dan *Judges II* adalah bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.



## 2) Reliabilitas

No Responden	UJI RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR															Total Skor	Nilai Skor	
	No Butir Soal																	
1	4	3	2	3	3	2	1	4	2	1	3	1	3	4	1	37	62	
2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	1	46	77	
3	4	4	1	3	4	2	3	4	1	3	3	2	4	4	2	44	73	
4	3	3	1	3	3	2	2	4	1	4	3	2	4	1	4	40	67	
5	4	4	1	3	4	2	3	4	1	3	3	2	4	4	2	44	73	
6	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	1	4	3	1	42	70	
7	4	3	1	4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	2	46	77	
8	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	4	1	4	4	1	45	75	
9	4	2	1	4	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	45	75	
10	4	3	2	3	2	1	3	4	3	4	3	1	4	4	3	44	73	
11	4	3	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	47	78	
12	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	56	93	
13	4	3	1	4	3	1	4	4	2	3	4	1	3	3	2	42	70	
14	4	4	1	4	4	2	3	4	1	3	3	4	3	4	1	45	75	
15	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	1	4	4	1	46	77	
16	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	49	82	
17	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	50	83	
18	4	3	1	4	3	2	3	4	1	4	3	1	4	4	1	42	70	
19	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	1	4	4	1	45	75	
20	3	4	2	3	4	1	4	3	1	3	4	1	3	4	2	42	70	
21	3	4	1	4	3	1	3	3	1	3	4	1	4	3	2	40	67	
22	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	4	1	3	3	2	37	62	
23	3	4	2	4	4	1	3	3	2	4	3	2	4	4	2	45	75	
24	4	3	1	4	3	1	4	3	1	1	3	2	3	3	1	37	62	
25	3	3	1	4	4	2	3	4	1	4	3	1	3	3	1	40	67	
26	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	4	2	36	60	
27	4	3	1	4	4	1	3	4	2	4	4	1	4	4	1	44	73	
28	3	4	1	3	4	1	3	4	2	3	3	1	3	4	1	40	67	
29	4	3	1	3	4	1	4	4	1	4	3	1	4	3	1	41	68	
30	3	3	1	3	3	1	2	4	1	4	4	2	3	3	1	38	63	
Jumlah	107	99	41	103	99	47	95	110	49	97	102	45	104	105	54	1295	2158	
n	15																	
n-1	14																	
Varians Butir	0,230	0,317	0,317	0,257	0,386	0,524	0,530	0,166	0,437	0,861	0,257	0,875	0,323	0,455	1,040			
Jumlah Varians																	6,976	
Varian Total																	52,31	
N Cronbach Alpha																	0,93	

## c. Instrumen Efektivitas Hasil Belajar

Uji validitas isi instrumen hasil belajar dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., dan *Judges II* adalah bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12,13,14,15 ,16,17,18,19,20

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen hasil belajar memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi.

### Hasil Validitas Excel dan Manual

#### 1) Butir tes

No. Absen	UJI VALIDITAS																				Total Skor		
	No Butir Soal																						
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11
2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	11
3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
4	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
6	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
8	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	
9	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7	
10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	
11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
12	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11	
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	
14	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
16	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	
17	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
18	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	6	
19	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
20	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4	
23	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	
24	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	
25	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9	
26	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15	
28	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
29	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	
R HITUNG	0,411	0,440	0,189	0,380	0,103	0,463	0,396	0,429	0,446	0,228	0,470	0,399	0,319	0,389	0,484	0,380	0,455	0,467	0,419	0,074			
R TABEL	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,074		
ETERANGKA	VALID	VALID	DAK VAL	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DAK VAL	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DAK VALID		
Jumlah	18	22	14	14	13	8	10	13	15	20	20	15	17	15	15	3	13	11	12				
mp	10,61	10,36	110,43	10,14	9,85	150,13	10,41	11,15	131,80	9,81	10,60	133,50	9,80	10,80	133,13	9,83	13,00	139,31	9,98	9,75			
mq	9,43																						
p	0,60	0,73	0,47	0,47	0,43	0,27	0,33	0,43	0,50	0,67	0,67	0,47	0,57	0,50	0,50	0,47	0,17	0,43	0,37	0,40			
q	0,40	0,27	0,53	0,53	0,57	0,73	0,67	0,57	0,50	0,33	0,33	0,53	0,43	0,50	0,50	0,53	0,83	0,57	0,63	0,60			
rs	3,51																						
rpbi	0,411	0,440	26,924	0,187	0,103	24,179	0,197	0,429	34,873	0,159	0,470	33,074	0,120	0,389	35,253	0,105	0,455	32,367	0,118	0,074			

### UJI VALIDITAS

Contoh menentukan validitas butir pada butir soal nomor 1

a) Menentukan nilai p

$$\frac{\text{Banyak peserta yang menjawab benar}}{\text{Jumlah seluruh peserta}} = \frac{18}{30} = 0,60$$

b) Menentukan nilai q

$$q = 1 - p = 1 - 0,60 = 0,40$$

c) Menentukan nilai Mp

$$Mp = \frac{11+11+14+11+11+6+9+7+7+5+14+15+14+9+9+15+9+14}{18} = 10,61$$

d) Menentukan nilai Mt

$$Mt = \frac{283}{30} = 9,43$$

e) Menentukan standar deviasi

$$SDt = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{30(3039) - (283)^2}{30(30-1)}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{91.170 - 80.089}{899}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{11.081}{899}}$$

$$SDt = 3,51$$

f) Menentukan standar deviasi

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{10,61 - 9,43}{3,51} \sqrt{\frac{0,60}{0,40}}$$

$$r_{pbi} = \frac{1,18}{3,51} \sqrt{\frac{0,60}{0,40}}$$

$$r_{pbi} = 0,411$$

2) Reliabilitas

UI REABILITAS 2																					
No. Siswa	No Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
3	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
4	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
6	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
9	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
12	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
14	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
17	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
19	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
20	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
24	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
25	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
26	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
28	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
29	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
Jumlah	18	22	14	14	13	8	10	13	15	20	20	14	17	15	15	14	5	13	11	12	
k	15																				
k-1	14																				
benar	18	22	14	14	13	8	10	13	15	20	20	14	17	15	15	14	5	13	11	12	
salah	12	8	16	16	17	22	20	17	15	10	10	16	13	15	15	16	25	17	19	18	
p	0,60	0,73	0,47	0,47	0,43	0,27	0,33	0,43	0,50	0,67	0,67	0,47	0,57	0,50	0,50	0,47	0,17	0,43	0,37	0,40	
q	0,40	0,27	0,53	0,53	0,57	0,73	0,67	0,57	0,50	0,33	0,33	0,53	0,43	0,50	0,50	0,53	0,83	0,57	0,63	0,60	
rsi	0,24	0,20	0,25	0,25	0,25	0,20	0,22	0,25	0,25	0,22	0,22	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,14	0,25	0,23	0,24	
zigma (s)	4,40																				
varians	12,74																				
R.11	0,70																				
KET.	R.11>																				

### UJI RELIABILITAS

- a) Banyaknya butir tes atau  $k = 15$

$$P = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Banyak Responden}}$$

$$P = \frac{18}{30} = 0,60$$

- b) Menentukan nilai  $p$  tiap butir soal yang valid

$$q = 1 - p$$

$$q = 1 - 0,60$$

$$q = 0,40$$

- c) Menentukan  $p \times q$  tiap butir soal yang valid

$$p \times q = 0,60 \times 0,40$$

$$= 0,24$$

- d) Menentukan jumlah  $p \times q$

$$\sum pq = 0,24 + 0,20 + 0,25 + 0,20 + 0,22 + 0,25 + 0,25 + 0,22 + 0,25 + 0,25 + 0,25 + 0,14 + 0,25 + 0,23$$

$$= 3,43$$

- e) Menentukan varian total

$$St^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{n}}{n}$$

$$St^2 = \frac{3039 - \frac{(283)^2}{30}}{30} = 11,06$$

- f) Menentukan derajat reliabilitas

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD_t^2 - \sum pq}{SD_t^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{15}{14} \right) \left( \frac{11,06 - 3,43}{11,06} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,74$$

3) Daya Beda

No. Siswa	No Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
19	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15
3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
24	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13
14	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12
16	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11
2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11
4	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11
12	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9
23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
25	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
29	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
8	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
9	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7
10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7
26	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
28	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
6	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
17	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
18	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
20	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3
jumlah	18	22	14	14	13	8	10	13	15	20	14	17	15	15	14	5	15	11	12	282	
nBA	11	13	9	9	6	8	7	9	11	11	13	9	10	11	11	11	5	9	9	5	
nBB	7	9	5	5	7	0	3	4	4	9	2	5	7	4	4	3	0	4	2	7	
nA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
nB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
DB	0,27	0,27	0,27	0,27	0,07	0,53	0,27	0,33	0,47	0,13	0,40	0,27	0,20	0,47	0,47	0,53	0,33	0,33	0,47	0,13	
Kriteria	Jukup	Baik	Jukup	Baik	Jukup	Baik	Jukup	Baik	Jukup	Baik	Jukup	Baik	Jukup	Baik	Baik	Baik	Jukup	Baik	Jukup	Baik	Buruk

UJI DAYA BEDA

Menentukan daya beda pada butir tes (D) pada butir soal nomor 1

- a) Membagi menjadi kelompok atas dan kelompok bawah.

Kelompok atas =  $50\% \times 30 = 15$

Kelompok bawah =  $30 - 15 = 15$

- b) Mencari BA

$Ba = - \frac{7}{15}$

Menentukan nilai DB

$DB = \frac{nBA}{nA} - \frac{nBB}{nB}$

$DB = \frac{11}{15} - \frac{7}{15} = 0,27$

Jadi diperoleh hasil perhitungan daya beda butir tes pada butir soal nomor 1 adalah 0,27. Sehingga untuk butir soal nomor 1 dikategorikan baik.

## 4) Tingkat Kesukaran

No. Siswa	UJI KESUKARAN																				Total Skor
	No Butir Soal																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11
2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11
3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
4	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11
6	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
7	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9
8	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
9	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	7
10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7
11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5
12	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
14	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3
16	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12
17	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
18	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
19	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
20	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
21	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4
23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
24	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	13
25	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9
26	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15
28	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7
29	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9
30	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
Jumlah	18	22	14	14	13	8	19	13	15	20	20	14	17	15	15	14	5	13	11	12	
P	0,60	0,73	0,47	0,47	0,43	0,27	0,33	0,43	0,50	0,67	0,67	0,47	0,57	0,50	0,50	0,47	0,17	0,43	0,37	0,40	
Ket	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang										
ΣP	9,033																				
n	15																				
Pp	0,60222																				
ket	Sedang																				


**TINGKAT KESUKARAN**

## c) Menentukan jumlah

Jumlah = total seluruh responden yang mendapatkan skor 1 pada butir soal nomor 1= 18

## d) Menentukan P

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{18}{15} = 0,60$$

Untuk hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes berikutnya dapat dilihat pada tabel uji tingkat kesukaran yang telah disajikan pada lembar berikutnya. Selanjutnya dilanjutkan dengan melakukan perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes sebagai berikut.

## e) Menghitung Tingkat kesukaran perangkat tes (Pp)

$$P_p = \frac{\sum P}{n}$$

$$P_p = \frac{6,900}{15} = 0,46$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh hasil tingkat kesukaran perangkat tes ( $P_p$ ) sebesar 0,46 sehingga perangkat tes dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran sedang.



## Lampiran 09 Kuesioner Motivasi Belajar

### KUESIONER MOTIVASI BELAJAR MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

#### D. Identitas Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

#### E. Petunjuk Pengisian

5. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
6. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
7. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
8. Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.				
2.	Saya akan belajar dengan giat tanpa diminta oleh orang lain.				
3.	Jika guru yang saya tidak sukai mengajar, maka saya tidak akan mengikuti pembelajaran.				
4.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal IPAS yang diberikan oleh guru.				
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran yang menggunakan media karena pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan.				
6.	Pembelajaran IPAS tidak menyenangkan bagi saya.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
7.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran IPAS dari sumber lain.				
8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.				
9.	Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti.				
10.	Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman.				
11.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin.				
12.	Saya lebih senang jalan-jalan dibandingkan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.				
13.	Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pembelajaran.				
14.	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai waktu pembelajaran selesai.				
15.	Saya tidak bisa belajar dengan waktu yang lama.				



**Lampiran 10 Soal Pilihan Ganda *Pre-Test***

***PRE-TEST* HASIL BELAJAR**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: Merdeka</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/Ganjil</b>
<b>Bab/Topik</b>	<b>: 1/Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya</b>
<b>Tipe Soal</b>	<b>: Pilihan Ganda</b>
<b>Jumlah soal</b>	<b>: 15 Butir</b>

---

**Petunjuk Umum:**

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!
7. Waktu pengerjaan soal selama 45 menit!

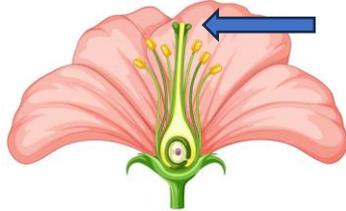
*\*Selamat Bekerja\**

---

1. Andi sedang mengamati pohon yang ada di halaman sekolah. Meskipun pohon tersebut sangat besar tetapi saat diterjang angin pohon tetap berdiri dengan tegak. Pohon tetap berdiri tegak karena memiliki....
  - a. Akar
  - b. Daun
  - c. Ranting
  - d. Batang
2. Rudi mengamati sebuah tanaman jagung. Bentuk daun jagung yaitu berupa garis-garis sejajar. Tumbuhan jagung memiliki jenis tulang daun yaitu....
  - a. Bertulang menyirip
  - b. Bertulang sejajar
  - c. Bertulang melengkung
  - d. Bertulang menjari
3. Ani memiliki pendapat bahwa batang berfungsi untuk mengangkut zat hara

dari akar menuju daun. Sedangkan pendapat Dina yaitu batang berfungsi untuk mengangkut zat hara dari tanah menuju daun. Menurut kamu batang berfungsi untuk....

- Mengangkut zat hara dari tanah menuju daun
  - Mengangkut zat hara dari daun menuju bunga
  - Mengangkut zat hara dari akar menuju daun
  - Mengangkut zat hara dari akar menuju biji
4. Perhatikan gambar di bawah ini!!!



Berdasarkan gambar yang ditunjukkan tersebut adalah bagian bunga yang berfungsi untuk....

- Alat kelamin betina pada bunga yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan
  - Alat kelamin jantan pada bunga yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan
  - Berfungsi untuk menarik perhatian serangga
  - Berfungsi untuk melindungi ketika bunga masih kuncup
5. Perhatikan gambar di bawah ini!!!



Akar adalah salah satu bagian yang terdapat pada tumbuhan. Tumbuhan pada gambar tersebut memiliki jenis akar....

- Akar tunggang
  - Akar gantung
  - Akar serabut
  - Akar serabut dan akar tunggang
6. Perhatikan tabel di bawah ini!!!

No.	Pernyataan
(1)	Sebagai penopang agar tanaman dapat berdiri kokoh.
(2)	Tempat terjadinya penyerbukan.
(3)	Sebagai alat pernapasan tumbuhan.
(4)	Sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.

Berdasarkan pernyataan di atas yang bukan termasuk fungsi bunga pada

bagian tumbuhan adalah....

- a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (3) dan (4)
7. Edo sedang memakan buah semangka. Lalu biji semangka tersebut diletakkan di dalam pot. Beberapa hari kemudian biji semangka yang diletakkan di dalam pot tersebut mulai tumbuh. Kenapa hal itu bisa terjadi karena....
- a. Biji berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.
  - b. Biji berfungsi sebagai alat pernapasan pada tumbuhan.
  - c. Biji berfungsi sebagai tempat terjadinya fotosintesis.
  - d. Biji berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.
8. Tumbuhan yang memiliki tulang daun menyirip berbentuk seperti susunan sirip-sirip ikan disebut dengan tulang daun menyirip. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



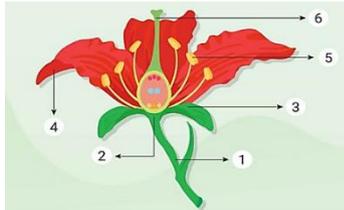
(3)



(4)

Dari gambar di atas, tumbuhan yang memiliki tulang daun berbentuk menyirip adalah....

- a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (3) dan (4)
9. Aldo berpendapat bahwa buah berfungsi sebagai tempat perkembangbiakan tumbuhan. Sedangkan Roni berpendapat bahwa buah merupakan tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji. Berdasarkan pendapat Aldo dan Roni, menurut kamu pernyataan yang sesuai dengan peranan buah sebagai bagian tubuh tumbuhan adalah ....
- a. Menyerap air dan nutrisi
  - b. Tempat perkembangbiakan tumbuhan
  - c. Tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji
  - d. Tempat tumbuhan membuat makanan
10. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 14 dan 15!



Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan serbuk sari pada tanda nomor 5 disebut ....

- a. Mahkota
  - b. Benang sari
  - c. Kelopak
  - d. Putik
11. Berdasarkan gambar di atas menurut pendapat Rudi gambar nomor 6 adalah benang sari. Sedangkan menurut Anto gambar nomor 6 adalah putik. Menurut kamu gambar yang ditunjukkan pada nomor 6 adalah ....
- a. Kelopak bunga
  - b. Benang sari
  - c. Putik
  - d. Mahkota bunga
12. Seorang siswa menemukan tumbuhan yaitu pohon mangga yang ada di pinggir jalan. Pohon mangga tersebut memiliki akar pokok yang bercabang-cabang sehingga menjadi akar-akar yang lebih kecil, Prediksilah jenis akar pada tanaman tersebut!
- a. Akar serabut
  - b. Akar gantung
  - c. Akar tunggang
  - d. Akar tunjang
13. Pada bagian tumbuhan terdapat bagian bunga. Bunga merupakan tempat terjadinya proses penyerbukan atau reproduksi pada tumbuhan. Mengapa bunga pada tumbuhan penting dalam proses reproduksi?
- a. Bunga menangkap energi matahari
  - b. Bunga membantu menyerap air dan mineral
  - c. Bunga berperan dalam pembentukan biji melalui proses pembuahan
  - d. Bunga dapat membantu proses fotosintesis
14. Tumbuhan memiliki bagian tubuh dan juga fungsinya masing-masing. Kelompokkanlah bagian tubuh tumbuhan berdasarkan fungsinya ....
- a. Daun berfungsi dalam penyerapan air dan mineral
  - b. Bunga berfungsi sebagai alat reproduksi
  - c. Akar berfungsi dalam proses fotosintesis
  - d. Batang berfungsi sebagai alat transportasi air dan mineral
15. Tumbuhan dapat menyimpan cadangan makanannya pada bagian tubuhnya. Berdasarkan tempat menyimpan cadangan makanan, tanaman tebu dapat menyimpan cadangan makanannya dengan cara....
- a. Menyimpan cadangan makanannya pada akar
  - b. Menyimpan cadangan makanannya pada daun

- c. Menyimpan cadangan makanannya pada buah
- d. Menyimpan cadangan makanannya pada batang



**Lampiran 11 Soal Pilihan Ganda *Post-Test***

***POST-TEST* HASIL BELAJAR**

**TAHUN AJARAN 2023/2024**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kurikulum</b>	<b>: Merdeka</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/Ganjil</b>
<b>Bab/Topik</b>	<b>: 1/Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya</b>
<b>Tipe Soal</b>	<b>: Pilihan Ganda</b>
<b>Jumlah soal</b>	<b>: 15 Butir</b>

---

**Petunjuk Umum:**

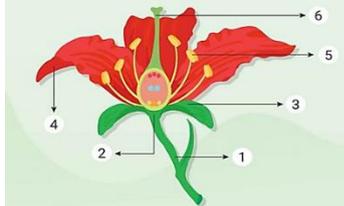
1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab soal!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia
5. Kerjakanlah soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!
7. Waktu pengerjaan soal selama 45 menit!

*\*Selamat Bekerja\**

---

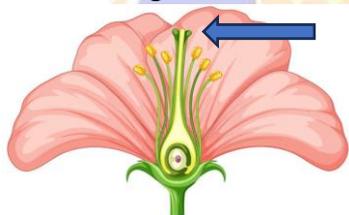
1. Andi sedang mengamati pohon yang ada di halaman sekolah. Meskipun pohon tersebut sangat besar tetapi saat diterjang angin pohon tetap berdiri dengan tegak. Pohon tetap berdiri tegak karena memiliki....
  - e. Akar
  - f. Daun
  - g. Ranting
  - h. Batang
2. Seorang siswa menemukan tumbuhan yaitu pohon mangga yang ada di pinggir jalan. Pohon mangga tersebut memiliki akar pokok yang bercabang-cabang sehingga menjadi akar-akar yang lebih kecil, Prediksilah jenis akar pada tanaman tersebut!
  - a. Akar serabut
  - b. Akar gantung
  - c. Akar tunggang
  - d. Akar tunjang

3. Rudi mengamati sebuah tanaman jagung. Bentuk daun jagung yaitu berupa garis-garis sejajar. Tumbuhan jagung memiliki jenis tulang daun yaitu....
  - e. Bertulang menyirip
  - f. Bertulang sejajar
  - g. Bertulang melengkung
  - h. Bertulang menjari
4. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 14 dan 15!



Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan serbuk sari pada tanda nomor 5 disebut ....

- e. Mahkota
  - f. Benang sari
  - g. Kelopak
  - h. Putik
5. Berdasarkan gambar di atas menurut pendapat Rudi gambar nomor 6 adalah benang sari. Sedangkan menurut Anto gambar nomor 6 adalah putik. Menurut kamu gambar yang ditunjukkan pada nomor 6 adalah ....
    - e. Kelopak bunga
    - f. Benang sari
    - g. Putik
    - h. Mahkota bunga
  6. Perhatikan gambar di bawah ini!!!



Berdasarkan gambar yang ditunjukkan tersebut adalah bagian bunga yang berfungsi untuk....

- e. Alat kelamin betina pada bunga yang berfungsi sebagai alat perkembang biakan
  - f. Alat kelamin jantan pada bunga yang berfungsi sebagai alat perkembang biakan
  - g. Berfungsi untuk menarik perhatian serangga
  - h. Berfungsi untuk melindungi ketika bunga masih kuncup
7. Ani memiliki pendapat bahwa batang berfungsi untuk mengangkut zat hara dari akar menuju daun. Sedangkan pendapat Dina yaitu batang berfungsi untuk mengangkut zat hara dari tanah menuju daun. Menurut kamu batang berfungsi untuk....
    - e. Mengangkut zat hara dari tanah menuju daun

- f. Mengangkut zat hara dari daun menuju bunga
- g. Mengangkut zat hara dari akar menuju daun
- h. Mengangkut zat hara dari akar menuju biji

8. Perhatikan gambar di bawah ini!!!



Akar adalah salah satu bagian yang terdapat pada tumbuhan. Tumbuhan pada gambar tersebut memiliki jenis akar....

- e. Akar tunggang
  - f. Akar gantung
  - g. Akar serabut
  - h. Akar serabut dan akar tunggang
9. Edo sedang memakan buah semangka. Lalu biji semangka tersebut diletakkan di dalam pot. Beberapa hari kemudian biji semangka yang diletakkan di dalam pot tersebut mulai tumbuh. Kenapa hal itu bisa terjadi karena....
- e. Biji berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.
  - f. Biji berfungsi sebagai alat pernapasan pada tumbuhan.
  - g. Biji berfungsi sebagai tempat terjadinya fotosintesis.
  - h. Biji berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan.
10. Aldo berpendapat bahwa buah berfungsi sebagai tempat perkembangbiakan tumbuhan. Sedangkan Roni berpendapat bahwa buah merupakan tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji. Berdasarkan pendapat Aldo dan Roni, menurut kamu pernyataan yang sesuai dengan peranan buah sebagai bagian tubuh tumbuhan adalah ....
- e. Menyerap air dan nutrisi
  - f. Tempat perkembangbiakan tumbuhan
  - g. Tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji
  - h. Tempat tumbuhan membuat makanan
11. Tumbuhan yang memiliki tulang daun menyirip berbentuk seperti susunan sirip-sirip ikan disebut dengan tulang daun menyirip. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari gambar di atas, tumbuhan yang memiliki tulang daun berbentuk menyirip adalah....

- e. (1) dan (2)
- f. (1) dan (3)
- g. (2) dan (3)
- h. (3) dan (4)

12. Perhatikan tabel di bawah ini!!!

No.	Pernyataan
(1)	Sebagai penopang agar tanaman dapat berdiri kokoh.
(2)	Tempat terjadinya penyerbukan.
(3)	Sebagai alat pernapasan tumbuhan.
(4)	Sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.

Berdasarkan pernyataan di atas yang bukan termasuk fungsi bunga pada bagian tumbuhan adalah....

- e. (1) dan (2)
- f. (1) dan (3)
- g. (2) dan (3)
- h. (3) dan (4)

13. Tumbuhan memiliki bagian tubuh dan juga fungsinya masing-masing. Kelompokkanlah bagian tubuh tumbuhan berdasarkan fungsinya ....

- e. Daun berfungsi dalam penyerapan air dan mineral
- f. Bunga berfungsi sebagai alat reproduksi
- g. Akar berfungsi dalam proses fotosintesis
- h. Batang berfungsi sebagai alat transportasi air dan mineral

14. Tumbuhan dapat menyimpan cadangan makanannya pada bagian tubuhnya. Berdasarkan tempat menyimpan cadangan makanan, tanaman tebu dapat menyimpan cadangan makanannya dengan cara....

- e. Menyimpan cadangan makanannya pada akar
- f. Menyimpan cadangan makanannya pada daun
- g. Menyimpan cadangan makanannya pada buah
- h. Menyimpan cadangan makanannya pada batang

15. Pada bagian tumbuhan terdapat bagian bunga. Bunga merupakan tempat terjadinya proses penyerbukan atau reproduksi pada tumbuhan. Mengapa bunga pada tumbuhan penting dalam proses reproduksi?

- e. Bunga menangkap energi matahari
- f. Bunga membantu menyerap air dan mineral
- g. Bunga berperan dalam pembentukan biji melalui proses pembuahan
- h. Bunga dapat membantu proses fotosintesis



## Lampiran 12 Uji Kesetaraan

### Hasil Uji Prasyarat

#### a) Hasil Uji Normalitas

##### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	Eksperimen	.171	17	.197	.900	17	.068
	Kontrol	.185	18	.105	.923	18	.149
Motivasi_Belajar	Eksperimen	.191	17	.102	.952	17	.487
	Kontrol	.182	18	.117	.903	18	.065

a. Lilliefors Significance Correction

#### b) Hasil Uji Homogenitas

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	2.379	1	33	.133
	Based on Median	1.607	1	33	.214
	Based on Median and with adjusted df	1.607	1	29.962	.215
	Based on trimmed mean	2.359	1	33	.134
Motivasi_Belajar	Based on Mean	.856	1	33	.362
	Based on Median	.818	1	33	.372
	Based on Median and with adjusted df	.818	1	32.775	.372
	Based on trimmed mean	.773	1	33	.386

#### c) Hasil Uji Kesetaraan dengan *Independent-Samples T Test*

##### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	2.379	.133	.990	33	.329	3.281	3.314	-3.461	10.023
	Equal variances not assumed			.982	29.576	.334	3.281	3.341	-3.547	10.109

Motivasi_ Belajar	Equal variances assumed	.856	.362	.303	33	.763	.248	.819	-1.417	1.914
	Equal variances not assumed			.302	31.371	.765	.248	.823	-1.429	1.926



## Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Produk

### 1) Judges I

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

#### A. Identitas

Peneliti	: Ni Luh Reza Oktariani
Pembimbing 1	: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Pembimbing 2	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

#### B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 : Sangat Setuju
  - 3 : Setuju
  - 2 : Tidak setuju
  - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

## C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Kegunaan (<i>Utility</i>)</b>					
1.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓			
2.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
4.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	✓			
<b>B. Kelayakan (<i>Feasibility</i>)</b>					
5.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> memiliki tampilan yang menarik.	✓			
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> relatif murah.	✓			
7.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur pornografi.	✓			
8.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur diskriminasi.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur perpecahan di kalangan siswa atau masyarakat.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah untuk dipahami.	✓			
11.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan.	✓			
12.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah diakses.	✓			
<b>C. Ketepatan (<i>Accuracy</i>)</b>					
13.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

14.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
15.	Topik pembahasan dalam media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi.	✓			

**Catatan/Komentar**

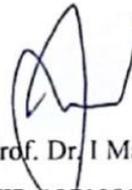
1. Tujuan pakai penomoran & teks harus lebih dikonstraskan dg latar.
  2. Bagian 2 dari topik gunakan penomoran
- .....

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- ②) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

## 2) Judges II

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas**

Peneliti : Ni Luh Reza Oktariani  
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
 Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran  
 Interaktif Berbasis *Problem Based Learning*  
 untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil  
 Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Validator : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

**B. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 : Sangat Setuju
  - 3 : Setuju
  - 2 : Tidak setuju
  - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

## C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Kegunaan (<i>Utility</i>)</b>				
1.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓			
2.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.		✓		
4.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.		✓		
<b>B.</b>	<b>Kelayakan (<i>Feasibility</i>)</b>				
5.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> memiliki tampilan yang menarik.	✓			
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> relatif murah.	✓			
7.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur pornografi.	✓			
8.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur diskriminasi.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur perpecahan di kalangan siswa atau masyarakat.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah untuk dipahami.	✓			
11.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan.	✓			
12.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah diakses.	✓			
<b>C.</b>	<b>Ketepatan (<i>Accuracy</i>)</b>				
13.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

14.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
15.	Topik pembahasan dalam media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi	✓			

**Catatan/Komentar**

Kurang tampak problem dalam video yang harus dipecahkan oleh siswa.

**Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- ②) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

### 3) Judges III

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

#### A. Identitas

Peneliti : Ni Luh Reza Oktariani  
Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
Nama Validator : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

#### B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 : Sangat Setuju
  - 3 : Setuju
  - 2 : Tidak setuju
  - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

## C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Kegunaan (<i>Utility</i>)</b>					
1.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓			
2.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
4.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.		✓		
<b>B. Kelayakan (<i>Feasibility</i>)</b>					
5.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> memiliki tampilan yang menarik.	✓			
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> relatif murah.	✓			
7.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur pornografi.	✓			
8.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur diskriminasi.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur perpecahan di kalangan siswa atau masyarakat.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah untuk dipahami.	✓			
11.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan.	✓			
12.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah diakses.		✓		
<b>C. Ketepatan (<i>Accuracy</i>)</b>					
13.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan karakteristik siswa.		✓		

14.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
15.	Topik pembahasan dalam media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi.		✓		

#### Catatan/Komentar

- Background dibuat lebih kecil.
- Profil pengarang ditata kembali
- Cermati tulisan, jangan menggunakan simbol

#### Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- ②) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004

## 4) Judges IV

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEBERTERIMAAN**  
**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM***  
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL**  
**BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas**

Peneliti : Ni Luh Reza Oktariani  
 Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
 Pembimbing 2 : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran  
 Interaktif Berbasis *Problem Based Learning*  
 untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil  
 Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
 Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha  
 Nama Validator : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**B. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini diisi oleh dosen
2. Penilaian kritik dan saran yang Bapak/ibu berikan melalui kuesioner menjadi dasar untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
  - 4 : Sangat Setuju
  - 3 : Setuju
  - 2 : Tidak setuju
  - 1 : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah di sediakan. Terimakasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi kuesioner ini.
5. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dihubungkan tanda sama dengan (=).
6. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket
7. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

## C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A. Kegunaan (<i>Utility</i>)</b>					
1.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓			
2.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran.	✓			
3.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
4.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa.	✓			
<b>B. Kelayakan (<i>Feasibility</i>)</b>					
5.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> memiliki tampilan yang menarik.	✓			
6.	Biaya pengadaan media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> relatif murah.		✓		
7.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur pornografi.	✓			
8.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur diskriminasi.	✓			
9.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> tidak mengandung unsur perpecahan di kalangan siswa atau masyarakat.	✓			
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah untuk dipahami.	✓			
11.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah digunakan.	✓			
12.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> mudah diakses.	✓			
<b>C. Ketepatan (<i>Accuracy</i>)</b>					
13.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

14.	Media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
15.	Topik pembahasan dalam media video pembelajaran interaktif berbasis <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan materi.		✓		

## Catatan/Komentar

① video belum interaktif karena hanya video biasa, yang ditambahkan dengan link kuis interaktif.

② kuis interaktif fisikah dengan video  
 Kesimpulan ③ masalah PBL di video belum terpak

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1) Layak untuk digunakan
- ② 2) Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 22 Januari 2024



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009

## Lampiran 14 Perhitungan Hasil Validitas Produk

Rumus Validitas Aiken:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

### Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater  
 s : Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ( $s = r - lo$ )  
 r : Skor kategori pilihan rater  
 lo : Skor terendah dalam kategori penskoran  
 n : Banyaknya rater/ahli  
 c : Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater/ahli

#### a. Perhitungan Validitas Setiap Indikator

$$n = 4$$

$$c = 4$$

$$n(c-1) = 4(4-1) = 4(3) = 12$$

Uji Keberterimaan												
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
Butir 01	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 02	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 03	4	3	4	4	3	2	3	3	11	12	0,917	Validitas Sangat Tinggi
Butir 04	4	3	3	4	3	2	2	3	10	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 05	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi

Uji Keberterimaan												
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	$\Sigma s$	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
Butir 06	4	4	4	3	3	3	3	2	11	12	0,917	Validitas Sangat Tinggi
Butir 07	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 08	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 09	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 10	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 11	4	4	4	4	3	3	3	3	12	12	1	Validitas Sangat Tinggi
Butir 12	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0,917	Validitas Sangat Tinggi
Butir 13	4	4	3	4	3	3	2	3	11	12	0,917	Validitas Sangat Tinggi
Butir 14	4	4	3	3	3	3	2	2	10	12	0,833	Validitas Sangat Tinggi
Butir 15	4	4	3	3	3	3	2	2	10	12	0,833	Validitas Sangat Tinggi
Total	60	58	55	57	45	43	40	42	170	180	0,944	Validitas Sangat Tinggi

**b. Ringkasan Perhitungan Validitas Keberterimaan Media**

Uji Keberterimaan												
Butir	Penilaian				s1	s2	s3	s4	$\Sigma s$	n(c-1)	V	Ket.
	I	II	III	IV								
Butir 1-15	60	58	55	57	45	43	40	42	170	180	0,944	Validitas Sangat Tinggi

### Lampiran 15 Daftar Siswa

#### 1) Kelas Uji Coba Instrumen

No.	Nama Siswa
1.	Gede Agus Saputra
2.	Gede Bayu Arta Bhuna Lanang
3.	Gede Dendy Ananda Putra
4.	Gede Nanda Pratama
5.	Gede Yudi Mahasena
6.	I Gede Eka Januari Arsa
7.	I Gede Krisna Utama Putra
8.	I Kadek Ari Sumardika
9.	I Kadek Hendra Pramana
10.	Kadek Adi Satria Amerta
11.	Kadek Alit Putra Wiguna
12.	Kadek Andi Widiarta
13.	Kadek Ariasa
14.	Kadek Dwi Ari Wiguna
15.	Kadek Nindia Arindini
16.	Kadek Okta Sugiantara
17.	Kadek Satriya
18.	Kadek Sri Winiarsi
19.	Ketug Galang Arta Ananta
20.	Ketut Mega Putri Ardani
21.	Komang Aditia Putra
22.	Komang Putra Arya Mahardika
23.	Luh Dewi Martini
24.	Luh Putu Esti Kusumandari
25.	Ni Komang Dhita Setiani
26.	Ni Nyoman Yunita Swandini Putri
27.	Ni Putu Tania Subadra Yani
28.	Putu Mila Sintia Putri
29.	Luh Putu Nadia Kasih
30.	Ni Luh Ayu Anggraini

#### 2) Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa
1.	Komang Adita
2.	Kadek Dwi Ariani
3.	Pande Putu Krisna Dipayana
4.	Kadek Enjel Mita Dewi
5.	Komang Sari Ani
6.	Putu Indah Kinara
7.	Gede Maharaditya

No.	Nama Siswa
8.	Ni Ketut Restiawati
9.	Ni Kadek Wahyuni Setia Ningsih
10.	Made Dapa Arya Wibawa
11.	Komang Dan Hendra Pradifta Kumiawan
12.	Made Agus Wirya Darma
13.	Putu Listya Dewi
14.	Komang Nik Ayu Sukraningsih
15.	Luh Dian Trisna Putri
16.	Made Widianlara Yasa
17.	Ketut Ramadani Putri
18.	Ni Kadek Karmeliana Sari

3) Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa
1.	Putu Agus Jaya Kori
2.	Komang Agus Weda Karna
3.	Ketut De Suwindya
4.	Kadek Nayla Citra Dewi
5.	Ketut Radiarta
6.	Gede Setiawan
7.	Komang Sintia Dewi
8.	I Ketut Sudi Atmaja
9.	Komang Sujaya
10.	Luh Wikarmiasih
11.	I Kadek Wiradika
12.	Komang Yulia Sri Wahyuni
13.	Gede Agus Pratama
14.	Ketut Virga Agus Adianta
15.	Kadek Putriani
16.	Kadek Deya Gita Afifana
17.	Ni Komang Sukma Ayu Cahyani

## Lampiran 16 Hasil Uji Coba Instrumen

## 1) Instrumen Hasil Belajar

70

B = 14  
S = 6

## LEMBAR JAWABAN

Nama : Kadek ariasa

Kelas : IV A

Absen : 13

Tanggal :

Jawaban

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
<del>3.</del>			X	
4.			X	
5.		X		
6.	X			
<del>7.</del>		X		
8.		X		
<del>9.</del>				X
10.		X		

No.	A	B	C	D
11.		X		
12.			X	
13.		X		
<del>14.</del>	X			
15.			X	
16.			X	
17.			X	
18.		X		
<del>19.</del>	X			
20.				X

## 2) Instrumen Motivasi Belajar

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**  
**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM***  
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL**  
**BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Ni km Dhita Setiani  
 No. Absen : 25  
 Kelas : IVA

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.		✓		
2.	Saya akan belajar dengan giat tanpa diminta oleh orang lain.		✓		
3.	Jika guru yang saya tidak sukai mengajar, maka saya tidak akan mengikuti pembelajaran.				✓
4.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal IPAS yang diberikan oleh guru.	✓			
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran yang menggunakan media karena pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan.	✓			
6.	Pembelajaran IPAS tidak menyenangkan bagi saya.			✓	
7.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran IPAS dari sumber lain.		✓		

8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.	✓			
9.	Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti.				✓
10.	Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman.	✓			
11.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin.		✓		
12.	Saya lebih senang jalan-jalan dibandingkan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.				✓
13.	Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pembelajaran.			✓	
14.	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai waktu pembelajaran selesai.		✓		
15.	Saya tidak bisa belajar dengan waktu yang lama.				✓

**Lampiran 17 Hasil Uji Instrumen Motivasi dan Hasil Belajar di Kelas Kontrol**

1) Pre-Test Motivasi Belajar

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Luh Dian Trisna Putri  
 No. Absen : 15  
 Kelas : V

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.		✓		
2.	Saya akan belajar dengan giat tanpa diminta oleh orang lain.	✓			
3.	Jika guru yang saya tidak sukai mengajar, maka saya tidak akan mengikuti pembelajaran.			✓	
4.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal IPAS yang diberikan oleh guru.		✓		
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran yang menggunakan media karena pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan.		✓		
6.	Pembelajaran IPAS tidak menyenangkan bagi saya.			✓	
7.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran IPAS dari sumber lain.	✓			

8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.		✓		
9.	Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti.			✓	
10.	Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman.	✓			
11.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin.		✓		
12.	Saya lebih senang jalan-jalan dibandingkan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.			✓	
13.	Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pembelajaran.	✓			
14.	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai waktu pembelajaran selesai.	✓			
15.	Saya tidak bisa belajar dengan waktu yang lama.				✓



## 2) Post-Test Motivasi Belajar

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**  
**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM***  
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL**  
**BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Luh Dian Trisna Putri  
 No. Absen : 15  
 Kelas : IV

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.	✓			
2.	Saya akan belajar dengan giat tanpa diminta oleh orang lain.	✓			
3.	Jika guru yang saya tidak sukai mengajar, maka saya tidak akan mengikuti pembelajaran.			✓	
4.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal IPAS yang diberikan oleh guru.		✓		
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran yang menggunakan media karena pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan.		✓		
6.	Pembelajaran IPAS tidak menyenangkan bagi saya.			✓	✓
7.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran IPAS dari sumber lain.	✓			

8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.		✓		
9.	Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti.			✓	
10.	Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman.	✓			
11.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin.		✓		
12.	Saya lebih senang jalan-jalan dibandingkan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.			✓	
13.	Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pembelajaran.	✓			
14.	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai waktu pembelajaran selesai.	✓			
15.	Saya tidak bisa belajar dengan waktu yang lama.				✓

## 3) Pre-Test Hasil Belajar

53

## LEMBAR JAWABAN

Nama : gale maharadityaKelas : ivAbsen : 7Tanggal : 6 februari

## Jawaban

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

No.	A	B	C	D
1.	X			
<del>2.</del>			X	
<del>3.</del>		X		
<del>4.</del>		X		
<del>5.</del>	X			
6.		X		
7.	X			
8.		X		
9.			X	
10.		X		
11.			X	
12.			X	
<del>13.</del>		X		
<del>14.</del>	X			
<del>15.</del>			X	

S = 7

B = 8

## 4) Post-Test Hasil Belajar

60

## LEMBAR JAWABAN

Nama gede maharadityaKelas :ivAbsen :7Tanggal :7 FEBRUARI 2024

Jawaban

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

No.	A	B	C	D
1.			X	
2.		X		
3.		X		
4.		X		
5.			X	
6.	X			
7.				X
8.			X	
9.			X	
10.	X			
11.		X		
12.			X	
13.		X		
14.		X		
15.	X			

S = 6

B = 9

## Lampiran 18 Hasil Uji Instrumen Motivasi dan Hasil Belajar di Kelas Eksperimen

### 1) *Pre-Test* Motivasi Belajar

#### KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

#### MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

##### A. Identitas Siswa

Nama : Kim Agus Wedakarna  
 No. Absen : 2  
 Kelas : IV/4

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.		✓		
2.	Saya akan belajar dengan giat tanpa diminta oleh orang lain.		✓		
3.	Jika guru yang saya tidak sukai mengajar, maka saya tidak akan mengikuti pembelajaran.				✓
4.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal IPAS yang diberikan oleh guru.		✓		
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran yang menggunakan media karena pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan.		✓		
6.	Pembelajaran IPAS tidak menyenangkan bagi saya.			✓	
7.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran IPAS dari sumber lain.		✓		

8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.		✓		
9.	Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti.			✓	
10.	Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman.		✓		
11.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin.	✓			
12.	Saya lebih senang jalan-jalan dibandingkan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.			✓	
13.	Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pembelajaran.	✓			
14.	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai waktu pembelajaran selesai.			✓	
15.	Saya tidak bisa belajar dengan waktu yang lama.			✓	

2) *Post-Test* Motivasi Belajar

**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**  
**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *PROBLEM***  
***BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL**  
**BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : KM agus widadarna

No. Absen : 2

Kelas : IV/4

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lengkapi identitas pada lembar kuesioner.
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan kuesioner
3. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pertimbangkan baik – baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran IPAS. Berikan jawaban yang benar – benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersungguh-sungguh.	✓			
2.	Saya akan belajar dengan giat tanpa diminta oleh orang lain.	✓			
3.	Jika guru yang saya tidak sukai mengajar, maka saya tidak akan mengikuti pembelajaran.				✓
4.	Saya tertarik dan merasa senang untuk menyelesaikan soal-soal IPAS yang diberikan oleh guru.	✓			
5.	Saya senang mengikuti pembelajaran yang menggunakan media karena pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan.	✓			
6.	Pembelajaran IPAS tidak menyenangkan bagi saya.			✓	
7.	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran IPAS dari sumber lain.		✓		

8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.		✓		
9.	Saya tidak menanyakan kepada guru jika ada penjelasan yang belum saya mengerti.			✓	
10.	Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman.		✓		
11.	Saya mengerjakan tugas sekolah sesegera mungkin.	✓			
12.	Saya lebih senang jalan-jalan dibandingkan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.			✓	
13.	Saya selalu mengkonsentrasikan perhatian terhadap pembelajaran.		✓		
14.	Saya mengikuti proses pembelajaran sampai waktu pembelajaran selesai.		✓		
15.	Saya tidak bisa belajar dengan waktu yang lama.			✓	

3) *Pre-Test* Hasil Belajar

47

## LEMBAR JAWABAN

Nama : ~~ede Agus Pratama~~

Kelas : 4

Absen : 13

Tanggal : 7 Februari 2024

Jawaban

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.			X	
<del>4.</del>		X		
5.			X	
<del>6.</del>			X	
7.	X			
<del>8.</del>			X	
<del>9.</del>				X
10.		X		
11.			X	
<del>12.</del>	X			
<del>13.</del>		X		
<del>14.</del>				X
<del>15.</del>			X	

S = 8

B = 7

4) *Post-Test* Hasil Belajar

80

LEMBAR JAWABAN  
 Nama : *gede bus pratama*  
 Absen : *13*

Kelas : *4*  
 Tanggal : *12 Februari 2024*

Jawaban

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.			X	
<del>3.</del>	X			
4.		X		
5.			X	
6.	X			
7.			X	
8.			X	
<del>9.</del>		X		
10.			X	
<del>11.</del>	X			
12.		X		
13.		X		
14.				X
15.			X	

S = 3  
 B = 12

## Lampiran 19 Nilai *Pre-Test* Motivasi Belajar Siswa Kelas IV

### 1) Kelas Eksperimen

PRE-TEST MOTIVASI BELAJAR																	
No.Absen	No Butir Soal															Jumlah Skor	Hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	40	67
2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	40	67
3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	36	60
4	3	3	1	3	3	1	4	4	2	4	3	2	4	2	2	41	68
5	3	4	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	38	63
6	3	4	2	3	4	2	3	1	2	2	4	1	3	3	1	38	63
7	3	3	2	3	3	2	3	4	1	4	3	2	2	1	2	38	63
8	4	3	1	3	4	1	3	3	1	3	3	2	4	1	1	40	67
9	3	3	1	3	4	1	3	3	2	4	3	2	3	4	2	41	68
10	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	1	42	70
11	3	3	1	3	3	2	3	3	1	4	3	1	4	3	1	38	63
12	4	3	1	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	2	41	68
13	3	4	1	4	3	1	3	3	1	3	3	2	3	4	1	39	65
14	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	37	62
15	4	3	2	4	4	1	3	4	1	3	3	1	3	3	2	41	68
16	3	3	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3	3	1	41	68
17	3	3	2	3	4	1	3	3	1	2	3	1	3	4	2	38	63
Jumlah	56	55	24	54	58	26	55	55	26	52	51	27	55	48	27	669	1115
																Rata-rata	65,59

### 2) Kelas Kontrol

PRE-TEST MOTIVASI BELAJAR																	
No.Absen	No Butir Soal															Jumlah Skor	Hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	38	63
2	3	4	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	39	65
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	1	40	67
4	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	1	4	3	2	39	65
5	4	4	2	3	4	1	2	4	2	3	3	1	3	4	1	41	68
6	4	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	39	65
7	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	39	65
8	4	3	1	4	3	2	1	4	1	3	2	2	4	4	3	41	68
9	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	40	67
10	3	3	1	4	2	2	3	4	1	4	4	1	3	4	2	41	68
11	4	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	39	65
12	3	3	2	4	3	1	3	3	1	3	3	1	4	4	2	40	67
13	4	3	1	3	3	1	4	4	1	3	4	1	3	3	1	39	65
14	3	3	1	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	2	38	63
15	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	1	41	68
16	3	3	1	3	4	1	2	4	1	4	3	1	4	3	2	39	65
17	3	3	1	3	3	1	3	4	2	4	3	1	3	3	1	38	63
18	4	3	2	4	4	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	41	68
Jumlah	60	59	29	59	56	24	52	60	28	57	55	26	57	59	31	712	1187
																Rata-rata	65,93

## Lampiran 20 Nilai *Post-Test* Motivasi Belajar Siswa Kelas IV

### 1) Kelas Eksperimen

POST-TEST MOTIVASI BELAJAR																	
No.Absen	No Butir Soal															Jumlah Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	47	78
2	4	4	1	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	46	77
3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	46	77
4	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	47	78
5	3	4	2	4	4	1	3	4	2	4	4	2	4	4	2	47	78
6	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	3	1	46	77
7	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	2	1	4	47	78
8	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	4	4	1	44	73
9	4	3	1	3	4	1	3	3	2	4	3	4	3	4	2	44	73
10	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	1	48	80
11	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	4	1	47	78
12	4	3	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	48	80
13	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	1	45	75
14	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	47	78
15	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	2	47	78
16	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3	4	2	45	75
17	4	4	2	3	4	1	4	4	1	4	3	2	4	4	2	46	77
Jumlah	65	62	34	65	64	29	59	63	32	62	62	34	63	62	31	787	1312
																Rata-rata	77,16

### 2) Kelas Kontrol

POST-TEST MOTIVASI BELAJAR																	
No.Absen	No Butir Soal															Jumlah Skor	Hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	4	4	1	4	3	2	4	3	2	3	4	1	3	4	1	43	72
2	4	4	2	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	41	68
3	4	4	2	3	3	2	4	4	1	4	3	1	3	3	1	42	70
4	3	4	1	4	4	1	4	3	1	3	4	1	4	4	2	43	72
5	4	4	2	4	3	2	4	4	1	4	3	1	3	3	2	44	73
6	4	4	2	4	4	1	4	3	2	4	3	1	4	3	2	45	75
7	4	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	41	68
8	4	4	2	4	3	1	4	3	1	4	3	1	3	4	3	44	73
9	3	4	2	4	4	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	43	72
10	4	3	1	4	3	2	3	4	1	3	4	1	3	4	2	42	70
11	4	4	2	4	4	1	4	3	2	4	3	2	3	3	1	44	73
12	3	4	1	4	3	1	3	4	1	3	4	1	4	4	2	42	70
13	4	3	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	1	46	77
14	3	4	1	4	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	2	40	67
15	4	4	2	3	3	1	4	3	2	4	3	2	4	4	1	44	73
16	4	4	2	3	4	1	4	3	1	4	4	1	4	3	2	44	73
17	4	4	1	4	3	2	3	4	1	4	3	2	3	3	1	42	70
18	4	4	2	4	4	1	4	3	1	3	3	1	4	3	1	42	70
Jumlah	68	70	29	68	61	25	66	60	25	63	60	26	60	62	29	772	1287
																Rata-rata	71,48

## Lampiran 21 Nilai *Pre-Test* Hasil Belajar Siswa Kelas IV

### 1) Kelas Eksperimen

No.Absen	PRE-TEST															Jumlah Skor	Nilai
	No Butir Soal																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	40
2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6	40
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10	67
4	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7	47
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	47
6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	73
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	8	53
8	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	33
9	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	40
10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10	67
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6	40
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	9	60
13	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	47
14	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	53
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	73
16	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	7	47
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	73
Jumlah	13	16	15	9	11	9	11	9	7	6	8	4	5	4	8	135	900
																Rata-rata	53

### 2) Kelas Kontrol

No.Absen	PRE-TEST															Jumlah Skor	Nilai
	No Butir Soal																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	33
2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7	47
3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	47
4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7	47
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	53
6	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	33
7	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	53
8	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	40
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	53
10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9	60
11	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	6	40
12	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	60
13	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	47
14	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7	47
15	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	47
16	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	6	40
17	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8	53
18	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	9	60
Jumlah	14	13	7	11	9	8	15	9	6	9	3	10	6	4	5	129	860
																Rata-rata	48

## Lampiran 22 Nilai *Post-Test* Hasil Belajar Siswa Kelas IV

### 1) Kelas Eksperimen

No.Absen	POST-TEST															Jumlah Skor	Nilai
	No Butir Soal																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11	73
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	80
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80
8	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	87
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	73
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11	73
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	80
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	11	73
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12	80
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
Jumlah	15	14	12	17	11	15	16	14	14	15	13	11	13	13	13	206	1373
																Rata-rata	80,78

### 2) Kelas Kontrol

No.Absen	POST-TEST															Jumlah Skor	Nilai
	No Butir Soal																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	67
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	73
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11	73
4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10	67
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	10	67
6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	60
7	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	9	60
8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	10	67
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	67
11	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9	60
12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	10	67
13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9	60
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	60
15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	9	60
16	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	9	60
17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	11	73
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	73
Jumlah	17	9	12	11	14	17	11	17	13	10	9	10	8	10	10	178	1187
																Rata-rata	66

**Lampiran 23 Output IBM SPSS Statistics 29.0 Hasil Uji Normalitas**

**Tests of Normality**

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Aktivitas Belajar	Kelas Eksperimen	.152	17	.200*	.950	17	.462
	Kelas Kontrol	.195	18	.069	.910	18	.085
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	.181	17	.141	.879	17	.031
	Kelas Kontrol	.188	18	.091	.918	18	.119

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



## Lampiran 24 Output IBM SPSS Statistics 29.0 Hasil Uji Homogenitas Varians

### 1) Levene Statistic

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi_Belajar	Based on Mean	1.638	1	33	.210
	Based on Median	1.108	1	33	.300
	Based on Median and with adjusted df	1.108	1	32.905	.300
	Based on trimmed mean	1.702	1	33	.201
Hasil_Belajar	Based on Mean	.052	1	33	.821
	Based on Median	.069	1	33	.795
	Based on Median and with adjusted df	.069	1	30.920	.795
	Based on trimmed mean	.108	1	33	.745

### 2) Matriks Varians-Kovarians

#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	1.138
F	.355
df1	3
df2	221558.284
Sig.	.786

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept +  
Kelas



**Lampiran 25 Output IBM SPSS Statistics 29.0 Hasil Uji t**

**1) Hipotesis 1**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi_Belajar	Post Eksperimen	17	77.06	2.015	.489
	Post Kontrol	18	71.44	2.549	.601

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Motivasi_Belajar	Equal variances assumed	1.638	.210	7.201	33	<.001	<.001	5.614	.780	4.028	7.201
	Equal variances not assumed			7.250	32.036	<.001	<.001	5.614	.774	4.037	7.192

**2) Hipotesis 2**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post Eksperimen	17	80.76	5.869	1.423
	Post Kontrol	18	65.94	5.439	1.282

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	.052	.821	7.754	33	<.001	<.001	14.820	1.911	10.932	18.709
	Equal variances not assumed			7.737	32.413	<.001	<.001	14.820	1.916	10.920	18.720

**Lampiran 26 Output IBM SPSS Statistics 29.0 Hasil MANOVA**

		<b>Multivariate Tests<sup>a</sup></b>				
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	27090.166 <sup>b</sup>	2.000	32.000	<,001
	Wilks' Lambda	.001	27090.166 <sup>b</sup>	2.000	32.000	<,001
	Hotelling's Trace	1693.135	27090.166 <sup>b</sup>	2.000	32.000	<,001
	Roy's Largest Root	1693.135	27090.166 <sup>b</sup>	2.000	32.000	<,001
Kelas	Pillai's Trace	.829	77.340 <sup>b</sup>	2.000	32.000	<,001
	Wilks' Lambda	.171	77.340 <sup>b</sup>	2.000	32.000	<,001
	Hotelling's Trace	4.834	77.340 <sup>b</sup>	2.000	32.000	<,001
	Roy's Largest Root	4.834	77.340 <sup>b</sup>	2.000	32.000	<,001

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic



**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi Belajar	275.586 <sup>a</sup>	1	275.586	51.853	<,001
	Hasil Belajar	1920.282 <sup>b</sup>	1	1920.282	60.123	<,001
Intercept	Motivasi Belajar	192808.157	1	192808.157	36278.169	<,001
	Hasil Belajar	188177.540	1	188177.540	5891.688	<,001
Kelas	Motivasi Belajar	275.586	1	275.586	51.853	<,001
	Hasil Belajar	1920.282	1	1920.282	60.123	<,001
Error	Motivasi Belajar	175.386	33	5.315		
	Hasil Belajar	1054.003	33	31.939		
Total	Motivasi Belajar	193000.000	35			
	Hasil Belajar	190220.000	35			
Corrected Total	Motivasi Belajar	450.971	34			
Total	Hasil Belajar	2974.286	34			

a. R Squared = ,611 (Adjusted R Squared = ,599)

b. R Squared = ,646 (Adjusted R Squared = ,635)

## Lampiran 27 Modul Ajar

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

## IPAS SD KELAS IV

A. INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Luh Reza Oktariani
Instansi/Sekolah	: SD Negeri 4 Suwug
Jenjang/Kelas	: SD/IV
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Bab/Topik	: Bab 1/ A. Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
B. KOMPETENSI INTI	
CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE B	
Siswa menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Siswa dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Di akhir fase ini, siswa mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya kemudian mengomunikasikan hasil penyelidikan secara lisan dan tertulis dalam berbagai format.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i>, siswa dapat mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan tepat.</li> <li>2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melaporkan fungsi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.</li> </ol>	
PROFIL PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>➤ Berkebhinekaan Global</li> <li>➤ Mandiri</li> <li>➤ Bernalar</li> <li>➤ Kritis</li> <li>➤ Kreatif</li> </ul>	
KATA KUNCI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya</li> <li>➤ Media video pembelajaran interaktif <i>Problem Based Learning</i></li> </ul>	
TARGET SISWA	
Siswa Reguler	
JUMLAH SISWA	
17 Orang Siswa	
ASESMEN	

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran:
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asesmen individu</li> <li>➤ Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>JENIS ASESMEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentasi</li> <li>➤ Unjuk Kerja</li> </ul>
<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tatap Muka (Luring)</li> </ul>
<b>KETERSEDIAAN MATERI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: <b>YA/TIDAK</b></li> <li>➤ Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk siswa yang sulit memahami konsep: <b>YA/TIDAK</b></li> </ul>
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN UTAMA/PENGATURAN SISWA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individu</li> <li>➤ Berkelompok (dua orang)</li> </ul>
<b>METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ <i>Problem Based Learning</i></li> </ul>
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku Siswa</li> <li>➤ Alat tulis</li> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ Media Video Pembelajaran Interaktif <i>Problem Based Learning</i></li> <li>➤ LKPD</li> </ul>
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>
<p>Bagian Tubuh Tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bagian tubuh tumbuhan</li> <li>➤ Fungsi bagian tubuh tumbuhan</li> </ul>
<b>SUMBER BELAJAR</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku IPAS kelas IV SD</li> <li>➤ Media Video Pembelajaran Interaktif <i>Problem Based Learning</i></li> <li>➤ Buku lain yang relevan.</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ul> </li> </ol>
<b>PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>d. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>
<b>PANDUAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>A. Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengawali dengan menyiapkan kelas, mengucapkan salam, berdoa,</li> </ul>

mengecek kehadiran siswa, dan menanyakan kabar.

- ❖ Menyanyikan Lagu Profil Pelajar Pancasila
- ❖ Guru mengawali dengan pertanyaan pemantik:  
Apakah kalian pernah memperhatikan pohon yang ada di sekitar kalian? Apa saja bagian-bagian dari pohon tersebut?
- ❖ Tahukah kalian, meskipun pohon tersebut besar, memiliki akar yang kuat, batang yang kokoh mengapa pohon juga dapat tumbang?
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### B. Kegiatan Inti

Fase 1 Orientasi siswa terhadap masalah

- ❖ Siswa diberikan permasalahan yang harus dipecahkan mengenai bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
- ❖ Siswa diminta untuk memberikan argumennya mengenai permasalahan yang harus dipecahkan.

Fase 2 Mengorganisasikan Siswa

- ❖ Guru membagikan LKPD kepada siswa
- ❖ Siswa diminta untuk menuliskan apa yang mereka ketahui pada LKPD

Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

- ❖ Siswa menyimak video pembelajaran interaktif *Problem Based Learning* yang diberikan oleh guru.
- ❖ Guru mengarahkan siswa untuk memahami materi dengan bantuan media video pembelajaran interaktif *Problem Based Learning*.
- ❖ Siswa mencatat informasi penting yang terdapat pada video.
- ❖ Siswa menjawab pertanyaan/kuis interaktif yang ada pada video.

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya

- ❖ Siswa diminta untuk membuat rangkuman yang akan dilaporkan dalam bentuk lisan atau tulisan (sesuai dengan minat siswa) tentang bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
- ❖ Siswa mempresentasikan hasil laporan lisan.
- ❖ Siswa diajak untuk menyanyikan lagu bagian tubuh tumbuhan (*ice breaking*).

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- ❖ Siswa memberikan masukan dan saran kepada teman yang sedang presentasi.
- ❖ Siswa mengerjakan soal evaluasi (*post-test*) untuk mengukur penguasaan materi tentang bagian tubuh tumbuhan yang telah dipelajari.
- ❖ Siswa melakukan diskusi berpasangan tentang mengaitkan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.

### C. Kegiatan Penutup

- ❖ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran Siswa dan guru melakukan refleksi.
- ❖ Bagian mana dalam pembelajaran yang menurutmu sulit dipahami? Bagian mana dalam pembelajaran yang menurutmu menyenangkan?
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa

## REFLEKSI

### Refleksi Guru

- 1) Bagaimanakah reaksi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2) Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3) Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4) Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5) Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Siswa

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajari hari ini

### ASESMEN

#### Keterampilan

Berikut ini metode penilaian yang bisa dilakukan oleh guru:

- ❖ Presentasi
- ❖ Proyek
- ❖ Portofolio

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada keterampilan berbicara.

KRITERIA	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU PENDAMPINGAN
	4	3	2	1
Kelengkapan materi	Menuliskan 5 bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.	Menuliskan minimal 4 bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.	Menuliskan minimal 3 bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.	Menuliskan minimal 2 bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar
Keterampilan Menulis	Menuliskan kesimpulan dengan sistematis, rapi dan menggunakan kalimat baku	Menuliskan kesimpulan dengan sistematis, rapi tetapi belum menggunakan kalimat baku	Menuliskan kesimpulan dengan sistematis, tetapi belum rapi dan belum menggunakan kalimat baku	Belum mampu menuliskan kesimpulan dengan sistematis, rapi dan belum menggunakan kalimat baku
Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	Bahasa yang digunakan sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami

KRITERIA	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU PENDAMPINGAN
	4	3	2	1
Kelengkapan materi	Menuliskan 5 bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.	Menuliskan minimal 4 bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.	Menuliskan minimal 3 bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.	Menuliskan minimal 2 bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
Kemampuan presentasi	Suara jelas, percaya diri dan mengundang respon audience	Suara jelas, percaya diri tetapi belum mengundang respon audience	Suara jelas, tetapi kurang percaya diri dan belum mengundang audience	Suara kurang jelas, tidak percaya diri dan tidak mengundang audience
Penyampaian materi	Menyampaikan materi tanpa textbook dan dapat mengkomunikasikan dengan baik	Menyampaikan materi tanpa textbook tetapi tidak bisa mengkomunikasikan dengan baik	Menyampaikan materi dengan textbook tetapi dapat mengkomunikasikan dengan baik	Belum mampu menyampaikan materi

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL (12)}} \times 100$$

### C. LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA SISWA





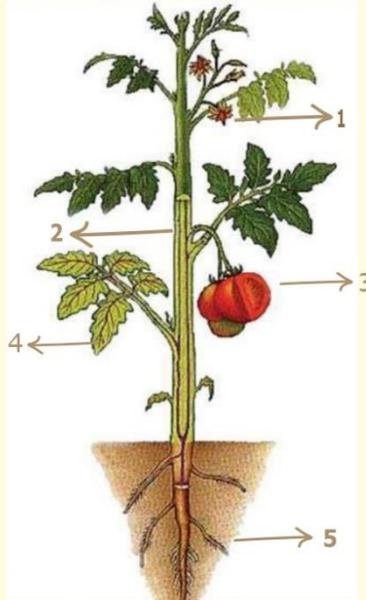
### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD



Kelompok : 1. ....  
2. ....

## Bagian Tubuh Tumbuhan

Tulislah nama bagian tumbuhan dan apa yang kamu ketahui dari bagian tumbuhan tersebut !

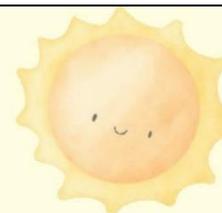


- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
LKPD



## FUNGSI BAGIAN BAGIAN TUMBUHAN

Ayo kita hubungkan gambar bagian tumbuhan berikut ini dan fungsinya !

Melindungi biji dan tempat cadangan makanan

Mengangkut air, mineral dan mengedarkan makanan ke seluruh bagian tumbuhan!

Menyerap air dan unsur hara dari dalam tanah

Tempat memasak makanan (fotosintesis)

Alat perkembangbiakan tumbuhan



### B. BAHAN BACAAN SISWA

#### Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya

Pada umumnya, bagian tubuh tumbuhan bisa dibagi ke dalam 3 fungsi:

1. Untuk pertumbuhan tanaman
2. Perlindungan diri atau adaptasi
3. Alat berkembang biak

Umumnya semua tanaman memiliki akar, batang, dan daun. Sebagian tumbuhan memiliki bunga, spora, dan duri. Menurut Gembong dalam buku Morfologi Tumbuhan (2016), tumbuhan bisa dikelompokkan berdasarkan bentuk akar, batang, dan daunnya.

Pengelompokkan akar pada tumbuhan meliputi:

#### A. Akar



- 1) Akar tunggang, yaitu akar yang tumbuh dari batang masuk ke dalam tanah. Cabang- cabang akar akan keluar dari cabang utama. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan dikotil. Contoh: mangga, jeruk, jambu, dan cabai.
- 2) Akar serabut, yaitu akar samping yang keluar dari pangkal batang. Akar ini menggantikan akar tunggang yang tidak berkembang. Biasanya dimiliki oleh tumbuhan monokotil. Contoh: padi, jagung, dan rumput.

Fungsi akar:

1. Menyokong dan memperkokoh berdirinya tumbuhan di tempat hidupnya.
2. Tetap berdiri kokoh ketika tertiup angin.
3. Menyerap air dan mineral dari tanah

#### B. Batang

Batang merupakan bagian tumbuhan yang berada di atas tanah. Batang berfungsi sebagai penyokong tubuh tumbuhan, mengangkut air dan garam mineral dari akar menuju daun, serta tempat melekatnya daun, buah, dan bunga. Pada sebagian tumbuhan, batang berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.



Batang juga bisa dikelompokkan ke dalam 3 jenis meliputi:

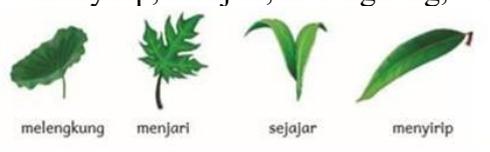
- 1) Batang kayu. Batang yang keras dan kuat karena sebagian besar terdiri atas kayu. Umumnya dimiliki oleh pohon-pohon besar seperti mangga, cemara, beringin, dll.
- 2) Batang basah. Batang yang lunak dan berair. Misalnya pada bayam, kangkung, dll.
- 3) Batang rumput. Batang yang tidak keras. Mempunyai ruas-ruas nyata dan sering kali berongga. Misalnya pada padi, serih, dan rumput-rumput pada umumnya.

#### C. Daun

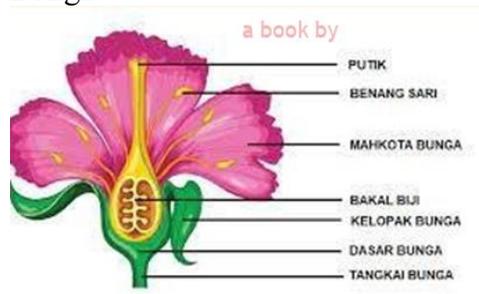
Daun merupakan bagian tumbuhan yang biasanya berbentuk lembaran pipih dan menempel pada batang daun. Daun berfungsi menerima air dari batang,

untuk bernapas menghirup karbondioksida, menangkap sinar matahari untuk tumbuh dan berkembang, serta sebagai tempat fotosintesis. Fotosintesis adalah proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Daun juga memiliki stomata yang berfungsi sebagai alat pernapasan pada tumbuhan.

Berdasarkan bentuk tulang daunnya, terdapat empat jenis daun, yaitu daun menyirip, menjari, melengkung, dan sejajar.



#### D. Bunga



Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berperan penting dalam perkembangbiakan. Alat perkembangbiakan pada bunga adalah putik dan benang sari. Bunga tersusun atas beberapa bagian, yaitu tangkai, dasar bunga, kelopak, mahkota, benang sari, dan putik.

Bunga berfungsi untuk menghasilkan biji, alat perkembangbiakan generatif, dan tempat menyatunya gamet jantan dan gamet betina.

#### E. Biji



Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbu sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping biji, ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

Fungsi biji yaitu sebagai alat perkembangbiakan, pembentuk tumbuhan baru, dan menyimpan cadangan makanan seperti jagung, padi, kacang tanah, dll.

#### F. Buah

Buah merupakan hasil dari perkembangbiakan bunga. di dalam buah terdapat biji. Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi untuk melindungi biji. Buah juga berfungsi sebagai cadangan makanan untuk biji berkecambah.

Contohnya buah mangga, buah apel, dan buah alpukat. Buah terdiri atas kulit, daging buah, dan biji. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya.

### C. GLOSARIUM

- ❖ Presentasi: penyajian atau pertunjukan
- ❖ Tumbuhan: tumbuhan adalah makhluk hidup yang memiliki daun, batang, dan akar sehingga mampu menghasilkan makanan sendiri dengan menggunakan klorofil untuk menjalani proses fotosintesis.

### D. DAFTAR PUSTAKA

Fitri, Amalia dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Singaraja, 20 Maret 2024

Wali Kelas IV



Kadek Masya Yadnya, S.Pd.  
NIP. 199003052022211004

Mahasiswa,



Ni Luh Reza Oktariani  
NIM. 2011031137

**Mengetahui**

Kepala SD Negeri 4 Suwug,



Dewa Putu Mersana, S.Pd.SD

NIP. 19761130 200012 1 001

## Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian

### 1) Wawancara



(Kegiatan Wawancara bersama wali kelas IV)

### 2) Uji Coba Instrumen



(Kegiatan Uji Coba Instrumen)

### 3) Penelitian (Kelas Kontrol)

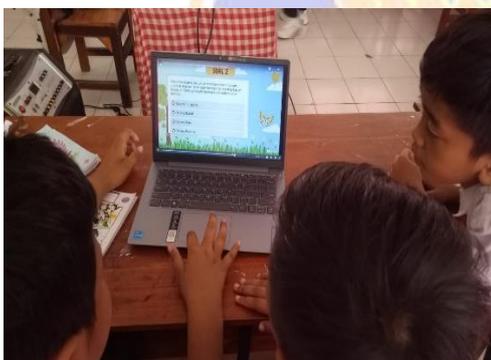


*(Pre-Test dan Post-Test)*

### 4) Penelitian (Kelas Eksperimen)



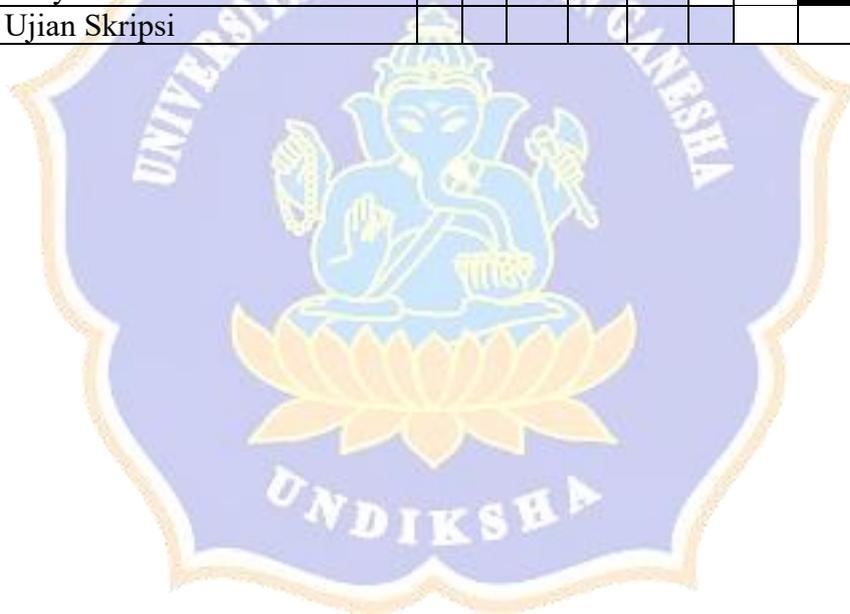
*(Pre-Test dan Post-Test)*



*(Penerepan Media di Kelas Eksperimen)*

### Lampiran 29 Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	2023					2024			
		8	9	10	11	12	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul	■								
2.	Observasi Awal	■								
3.	Penyusunan Proposal Skripsi		■	■						
4.	Seminar Proposal			■						
5.	Merancang Produk				■					
6.	Penyusunan Instrumen Penelitian				■					
7.	Pengembangan Produk					■				
8.	Uji Instrumen Penelitian					■				
9.	Uji Efektivitas						■			
10.	Analisis Data						■			
11.	Penyusunan Laporan penelitian							■		
12.	Penyusunan Artikel Penelitian								■	
13.	Ujian Skripsi									■



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Reza Oktariani lahir di Desa Banyuseri pada tanggal 20 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Arya dan Ibu Ni Kadek Asmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Banyuseri, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Padma Kumara Pedawa dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan sekolah dasar di SD Negeri Banyuseri dan lulus pada tahun 2014, penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Banjar lulus pada tahun 2017 kemudian pada tahun 2020 penulis lulus dari sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Sukasada dan melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi yaitu Universitas Pendidikan Ganesha pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir di tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Interaktif *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar".

