

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2515/UN.48101/DT/2023 Singaraja, 30 Agustus 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Pengeragoan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd
Dosen Pembimbing 2: Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.2/075/SDN2PENG/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Pengeragoan Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi penelitian awal di SD Negeri 2 Pengeragoan.

Demikian Surat Pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 04 September 2023
Kepala SD Negeri 2 Pengeragoan

Ni Ketut Guiningsih, S.Pd
NIP. 19631120 198304 2 008

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 648/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 7 Februari 2024
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 648/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 7 Februari 2024
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. NI Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen Penilaian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 98408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2024

Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 98408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2024
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 05. Surat Pengantar Pengujian Instrumen Soal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 724/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 19 Februari 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Melakukan Uji Soal

Yth. SD Negeri 3 Pengeragoan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan uji soal di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 06. Surat Pengantar Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024
Hal : Validasi Materi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk Validasi Materi (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024
Hal : Validasi Materi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validasi Materi (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024
Hal : Validasi Materi Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk Validasi Materi (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
DasarJurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran
Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024

Hal : Validasi Desain Pembelajaran

Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validasi Desain (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran
Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024
Hal : Validasi Desain Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validasi Desain (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024

Hal : Validasi Desain Media

Pembelajaran/Produk Penelitian

Yth. I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

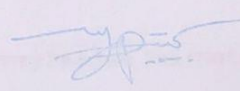
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validasi Desain (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. I Made Tegch, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validasi Media (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar/Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validasi Media (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 789/UN.48.10.6/LL/2024
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Produk Penelitian

Yth. I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validasi Media (sebagai *judges*) Produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 98408282009122005
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* Materi atau uji validasi ahli materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 19 / 2 /2024
Ahli Materi

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 98408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* Materi atau uji validasi ahli materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja 19 / 2 /2024
Ahli Materi

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* Materi atau uji validasi ahli materi Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 17 / 04 /2024
Ahli Materi

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* Desain atau uji validasi ahli desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 16 Februari 2024
Ahli Desain

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd..
NIP 1989080820130501148
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* Desain atau uji validasi ahli desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 16 Februari 2024
Ahli Desain

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 198905282023211018
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* desain atau uji validasi ahli desain Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 17 / 04 /2024
Ahli Desain

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* media atau uji validasi ahli media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 16/Februari 2024
Ahli Media

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 1989080820130501148
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* media atau uji validasi ahli media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 16 Februari 2024
Ahli Media

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IMade Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 198905282023211018
Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,
Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *judges* media atau uji validasi ahli media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 17 / 04 /2024
Ahli Media

IMade Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Lampiran 08. Hasil Kuesioner Guru

KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Pengeragoan
 Nama Guru : NI Komang Sri Handawati, S.Pd
 Guru Kelas : V

Petunjuk:

1. Perhatikan dan bacalah dengan teliti pertanyaan di bawah ini!
2. Tulislah jawaban pada kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja kendala/ masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran?	- Nilai pembelajaran IPA semakin menurun. - Pembelajaran masih berpatoekan dengan LKS/buku karena minimnya media pembelajaran yang diterapkan.
2	Apakah guru sudah memberikan media pembelajaran yang mendukung dalam proses pembelajaran? berikan contohnya!	Sudah, namun masih belum terlalu efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Contohnya benda nyata.
3	Pada muatan IPA, media pembelajaran apa yang biasanya digunakan?	Media berbentuk nyata. media gambar yang diprint.
4	Apakah guru sudah pernah membuat media pembelajaran komik strip?	Belum pernah.
5	Bagaimana menurut guru terkait dengan media pembelajaran komik strip?	Media komik strip adalah media pembelajaran yang sangat menarik untuk siswa SD karena didalamnya terdapat gambar-gambar yang identik dengan siswa sehingga dapat menarik ketertarikan siswa untuk belajar.

Lampiran 09. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1216/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 14 Maret 2024
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian

Yth. SD Negeri 2 Pengeragoan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian



පළාත් පාලන ආයතන සභාව
PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
මානව සම්පත් සංවර්ධන සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
සාහසරික සංවර්ධන සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
මානව සම්පත් සංවර්ධන සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 Pengeragoan
මානව සම්පත් සංවර්ධන සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය
Jalan Pengeragoan-Dadap Putih, Banjar Badingsayu, Desa Pengeragoan
සාහසරික සංවර්ධන සහ ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය
Email: sekolahnegeri2pengeragoan@gmail.com, Kode Pos 82262

SURAT KETERANGAN
Nomor: 421.2/106/SDN2PENG/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD Negeri 2 Pengeragoan Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jemberana menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM : 2011031187
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 2 Pengeragoan.

Demikian Surat Pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

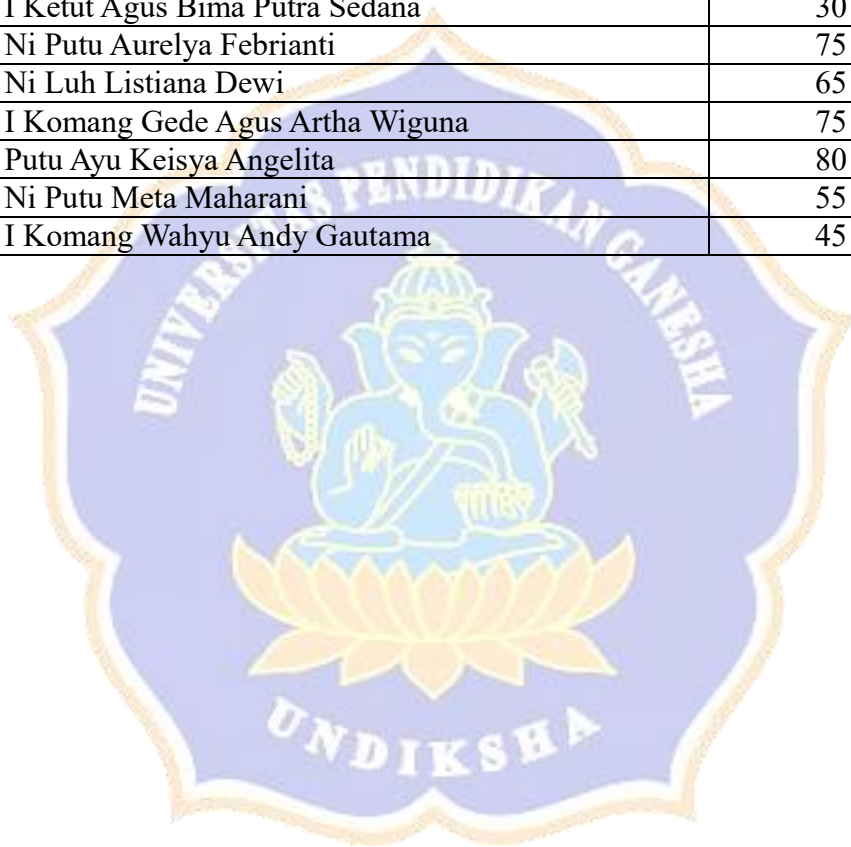
Jemberana, 18 Maret 2024
Plt. Kepala SD Negeri 2 Pengeragoan



Putu-Erlinda Megayanthi, S.Pd
NIP. 19860331 201902 2 004

Lampiran 11. Daftar Nilai Kelas V SD Negeri 2 Pengeragoan

No Urut	Nama Siswa	Nilai IPA
1	Ni Komang Ayu Dea Nopita Sari	55
2	I Gede Agus Arya Adi Putra Wibawa	70
3	Made Agus Sony Agastya	65
4	I Ketut Agus Dewangga	50
5	Gede Bagas Rea Anandita	75
6	Ni Komang Ayu Dewi Sintha	55
7	I Made Ricko Putra Wiyasa	70
8	I Komang Ricky Putra Wiyasa	50
9	I Ketut Agus Bima Putra Sedana	30
10	Ni Putu Aurelya Febrianti	75
11	Ni Luh Listiana Dewi	65
12	I Komang Gede Agus Artha Wiguna	75
13	Putu Ayu Keisya Angelita	80
14	Ni Putu Meta Maharani	55
15	I Komang Wahyu Andy Gautama	45



Lampiran 12. Hasil Uji Instrumen Penilaian (Judges I)

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA**

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. LEMBAR PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1) Aspek teks					
1.	Keterkaitan dengan KI, KD, dan Indikator.				
2.	Adanya petunjuk belajar.				
2) Aspek tampilan					
3.	Kesesuaian tata letak teks dan gambar.				
4.	Teks mudah dibaca.				
5.	Resolusi gambar baik.				
6.	Tampilan warna menarik.				
7.	Kemenarikan gambar.				
3) Aspek pengemasan					
8.	Kemenarikan cover.				
9.	Ketepatan pemilihan sampul.				

(Sudatha dan Tegeh, 2015:27)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

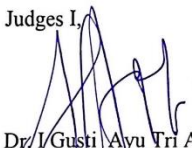
No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

Tambahan item terlalu sedikit, lengkap kalimat
belum ada, terlalu umum

Singaraja, 12 Februari 2024

Judges I,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR VALIDASI DESAIN PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek tampilan dan teks					
1.	Kemenarikan desain <i>cover</i> komik.				
2.	Teks mudah dibaca dan dipahami.				
3.	Gambar disajikan secara jelas.				
4.	Gambar menarik untuk dilihat.				
5.	Kesesuaian ukuran hurup.				
6.	Ketepatan gambar dalam mendukung materi.				
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana.				
8.	Kesesuaian proporsi warna.				
B. Aspek tata letak dan gambar					
9.	Ilustrasi gambar menarik.				
10.	Tata letak teks dan gambar seimbang.				
C. Aspek belajar					
11.	Media pembelajaran komik strip mampu memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.				
12.	Komik sesuai dengan Tingkat perkembangan kognitif siswa.				

Komang Sudarma, dkk (2015: 17-18)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI DESAIN PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

Pernyataan pada Aspek penilaian baik yang lengkap
 tambahkan nama media. Belum ada rubrik proporsional
 Aspek tidak baik, jumlah item usahakan 15

Singaraja, 12 Februari 2024

Judges I,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

- 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1.	Terdapat KI dan KD yang dijabarkan dalam materi.				
2.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti.				
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar.				
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan.				
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema yang dipilih.				
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik.				
7.	Materi disajikan dengan logis dan dapat dipahami secara konseptual.				
8.	Materi yang disajikan dari yang tingkatnya sederhana ke yang sulit.				
9.	Materi lebih menekankan pada pengalaman langsung peserta didik.				
10.	Kebenaran isi materi dan bebas dari kesalahan konsep.				
11.	Kecakupan dan kecukupan materi.				
12.	Korelasi materi sesuai dengan tema.				
B. Aspek Bahasa					
13.	Bahasa sesuai dengan Tingkat anak SD kelas V.				
14.	Penulisan teks materi sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				

15.	Kalimat yang di sajikan jelas dan mudah untuk dipahami.				
16.	Materi yang disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana dan komunikatif.				
C. Aspek Penyajian					
17.	Cerita yang disajikan dalam komik menarik dan runtut.				
18.	Mengaitkan satu konsep dengan kehidupan nyata sehari-hari.				
D. Aspek Evaluasi					
19.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik.				
20.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.				
21.	Adanya penjelasan instruksi sebelum menjawab.				

Sanjaya (2013:141)

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

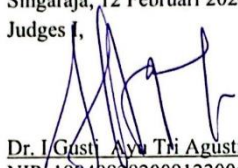
B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
.....
.....

Singaraja, 12 Februari 2024
Judges I,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR INSTRUMEN UJI PERORANGAN
DAN UJI KELOMPOK KECIL
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA**

A. Identitas responden

Nama :

Kelas :

Absen :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran IPA.

C. Petunjuk

A. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai dengan pendapat anda.

B. Makna poin penilaian sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik

2 = Cukup 4 = Sangat Baik

C. Isilah dengan baik dan benar!

A. Tabel penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami.				
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.				
3.	Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam setiap kalimat.				
4.	Media mampu digunakan untuk memahami materi.				
5.	Kemudahan dalam menggunakan media.				
6.	Kemenarikan gambar animasi yang digunakan.				
7.	Media dapat memotivasi siswa dalam belajar.				
8.	Teks yang disajikan mudah untuk dimengerti.				
9.	Kesesuaian gambar dengan isi materi.				
10.	Kejelasan teks yang disajikan.				
11.	Kalimat dalam media mudah untuk dimengerti.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
 Lengkapi kalimat kata dan jumlah item
 15

Singaraja, 12 Februari 2024

Judges I,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI EVALUASI
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.


B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
.....
.....

Singaraja, 12 Februari 2024
Judges I


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 13. Hasil Uji Instrumen Penilaian (Judges II)

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA**

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. LEMBAR PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1) Aspek teks					
1.	Keterkaitan dengan KI, KD, dan Indikator.				
2.	Adanya petunjuk belajar.				
2) Aspek tampilan					
3.	Kesesuaian tata letak teks dan gambar.				
4.	Teks mudah dibaca.				
5.	Resolusi gambar baik.				
6.	Tampilan warna menarik.				
7.	Kemenarikan gambar.				
3) Aspek pengemasan					
8.	Kemenarikan cover.				
9.	Ketepatan pemilihan sampul.				

(Sudatha dan Tegeh, 2015:27)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
.....
.....

Singaraja, 12 Februari 2024

Judges II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI DESAIN PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek tampilan dan teks					
1.	Kemenarikan desain <i>cover</i> komik.				
2.	Teks mudah dibaca dan dipahami.				
3.	Gambar disajikan secara jelas.				
4.	Gambar menarik untuk dilihat.				
5.	Kesesuaian ukuran hurup.				
6.	Ketepatan gambar dalam mendukung materi.				
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana.				
8.	Kesesuaian proporsi warna.				
B. Aspek tata letak dan gambar					
9.	Ilustrasi gambar menarik.				
10.	Tata letak teks dan gambar seimbang.				
C. Aspek belajar					
11.	Media pembelajaran komik strip mampu memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.				
12.	Komik sesuai dengan Tingkat perkembangan kognitif siswa.				

Komang Sudarma, dkk (2015: 17-18)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI DESAIN PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
.....
.....

Singaraja, 12 Februari 2024

Judges II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

- 1 = Kurang 3 = Baik
 2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1.	Terdapat KI dan KD yang dijabarkan dalam materi.				
2.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti.				
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar.				
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan.				
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema yang dipilih.				
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik.				
7.	Materi disajikan dengan logis dan dapat dipahami secara konseptual.				
8.	Materi yang disajikan dari yang tingkatnya sederhana ke yang sulit.				
9.	Materi lebih menekankan pada pengalaman langsung peserta didik.				
10.	Kebenaran isi materi dan bebas dari kesalahan konsep.				
11.	Kecakupan dan kecukupan materi.				
12.	Korelasi materi sesuai dengan tema.				
B. Aspek Bahasa					
13.	Bahasa sesuai dengan Tingkat anak SD kelas V.				
14.	Penulisan teks materi sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				

15.	Kalimat yang di sajikan jelas dan mudah untuk dipahami.				
16.	Materi yang disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana dan komunikatif.				
C. Aspek Penyajian					
17.	Cerita yang disajikan dalam komik menarik dan runtut.				
18.	Mengaitkan satu konsep dengan kehidupan nyata sehari-hari.				
D. Aspek Evaluasi					
19.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik.				
20.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.				
21.	Adanya penjelasan instruksi sebelum menjawab.				

Sanjaya (2013:141)

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
.....
.....

Singaraja, 12 Februari 2024
Judges II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR INSTRUMEN UJI PERORANGAN
DAN UJI KELOMPOK KECIL
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA**

A. Identitas responden

Nama :

Kelas :

Absen :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran IPA.

C. Petunjuk

A. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai dengan pendapat anda.

B. Makna poin penilaian sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik

2 = Cukup 4 = Sangat Baik

C. Isilah dengan baik dan benar!

A. Tabel penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami.				
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.				
3.	Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam setiap kalimat.				
4.	Media mampu digunakan untuk memahami materi.				
5.	Kemudahan dalam menggunakan media.				
6.	Kemenarikan gambar animasi yang digunakan.				
7.	Media dapat memotivasi siswa dalam belajar.				
8.	Teks yang disajikan mudah untuk dimengerti.				
9.	Kesesuaian gambar dengan isi materi.				
10.	Kejelasan teks yang disajikan.				
11.	Kalimat dalam media mudah untuk dimengerti.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK KECIL
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	

C. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
.....
.....

Singaraja, 12 Februari 2024
Judges II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI EVALUASI
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

D. PETUNJUK

3. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai tiap butir pernyataan pada instrumen dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

E. PENILAIAN

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1.		✓	
2.		✓	
3.		✓	
4.		✓	
5.		✓	
6.		✓	
7.		✓	
8.		✓	
9.		✓	
10.		✓	
11.		✓	
12.		✓	
13.		✓	
14.		✓	
15.		✓	
16.		✓	
17.		✓	
18.		✓	
19.		✓	
20.		✓	
21.		✓	
22.		✓	
23.		✓	
24.		✓	
25.		✓	

F. KOMENTAR UNTUK PERBAIKAN INSTRUMEN

.....
.....
.....

Singaraja, 12 Februari 2024

Judges II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 14. Hasil Uji Coba Instrumen Soal

LEMBAR JAWABAN
INSTRUMEN EVALUASI RANAH KOGNITIF

Nama : I PUTU ari wibawa
No absen : 9
Kelas : V

A. Pilihan Ganda

NO	Option Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	Option Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

NO	Option Jawaban			
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D

Lampiran 15. Hasil Analisis Uji Validitas Isi Instrumen

Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Materi			
1	Terdapat KI dan KD yang dijabarkan dalam materi.	1	1
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti.	1	1
3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	1	1
4	Kesesuaian materi dengan tujuan.	1	1
5	Materi yang disajikan sesuai dengan tema yang dipilih.	1	1
6	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik.	1	1
7	Materi disajikan dengan logis dan dapat dipahami dengan konseptual.	1	1
8	Materi yang disajikan dari yang tingkatnya sederhana ke yang sulit.	1	1
9	Materi lebih menekankan pada pengalaman langsung peserta didik.	1	1
10	Kebenaran isi materi dan bebas dari kesalahan konseptual.	1	1
11	Kecakupan dan kecukupan materi.	1	1
12	Korelasi materi sesuai dengan tema.	1	1
Aspek Materi			
13	Bahasa sesuai dengan tingkat anak SD kelas V.	1	1
14	Penulisan teks materi sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1	1
15	Kalimat yang disajikan jelas dan mudah untuk dipahami.	1	1
16	Materi yang disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana dan komunikatif.	1	1
Aspek Penyajian			
17	Cerita yang disajikan dalam komik menarik dan runtut.	1	1
18	Mengaitkan satu konsep dengan kehidupan nyata sehari-hari.	1	1
Aspek Evaluasi			
19	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik.	1	1
20	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.	1	1
21	Adanya penjelasan instruksi sebelum menjawab.	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

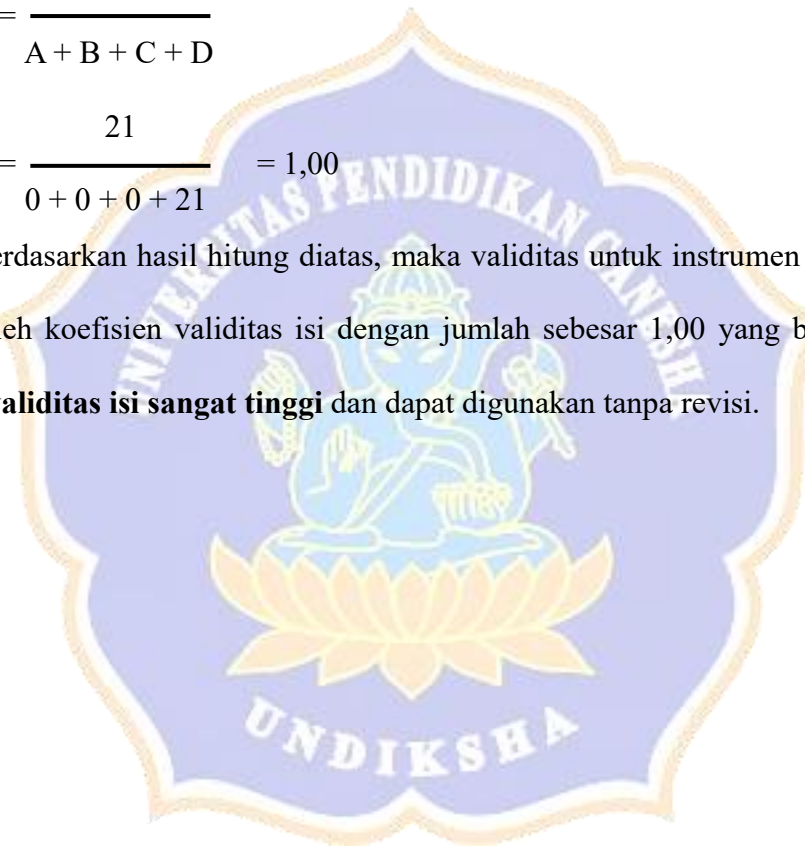
<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{21}{0 + 0 + 0 + 21} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.



Validitas Isi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Tampilan dan Teks			
1	Kemenarikan desain <i>cover</i> komik.	1	1
2	Teks mudah dibaca dan dipahami.	1	1
3	Gambar disajikan secara jelas.	1	1
4	Gambar menarik untuk dilihat.	1	1
5	Kesesuaian ukuran huruf.	1	1
6	Ketepatan gambar dalam mendukung materi.	1	1
7	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana.	1	1
8	Kesesuaian proporsi warna.	1	1
Aspek tata letak dan gambar			
9	Ilustrasi gambar menarik.	1	1
10	Tata letak teks dan gambar seimbang.	1	1
Aspek belajar			
11	Media pembelajaran komik strip mampu memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.	1	1
12	Komik sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrument ahli desain pembelajaran dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen ahli desain pembelajaran memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.



Validitas Isi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek teks			
1	Keterkaitan dengan KI, KD, dan Indikator.	1	1
2	Adanya petunjuk belajar.	1	1
Aspek tampilan			
3	Kesesuaian tata letak teks dan gambar.	1	1
4	Teks mudah dibaca.	1	1
5	Resolusi gambar baik.	1	1
6	Tampilan warna menarik.	1	1
7	Kemenarikan gambar.	1	1
Aspek pengemasan			
8	Kemenarikan <i>cover</i> .	1	1
9	Ketepatan pemilihan sampul.	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrument ahli media dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{9}{0 + 0 + 0 + 9} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen ahli media memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Isi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
1	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami.	1	1
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.	1	1
3	Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam setiap kalimat.	1	1
4	Media mampu digunakan untuk memahami materi.	1	1
5	Kemudahan dalam menggunakan media.	1	1
6	Kemenarikan gambar animasi yang digunakan.	1	1
7	Media dapat memotivasi siswa dalam belajar.	1	1
8	Teks yang disajikan mudah untuk dimengerti.	1	1
9	Kesesuaian gambar dengan materi.	1	1
10	Kejelasan teks yang disajikan.	1	1
11	Kalimat dalam media mudah untuk dimengerti.	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Uji Coba Perorangan & Kelompok Kecil

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrument uji coba perorangan dan kelompok kecil dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil memperoleh koefisien validitas isi dengan

jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.



Validitas Isi Instrumen Uji Efektivitas

Nomor Butir Soal	Skor Relevansi	
	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
23	1	1
24	1	1
25	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Uji Efektivitas

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23,24,25

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen uji efektivitas dapat dihitung menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{25}{0+0+0+25} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung diatas, maka validitas untuk instrumen uji efektivitas memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.



Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. LEMBAR PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1) Aspek teks					
1.	Keterkaitan dengan KI, KD, dan Indikator.				√
2.	Adanya petunjuk belajar.				√
2) Aspek tampilan					
3.	Kesesuaian tata letak teks dan gambar.				√
4.	Teks mudah dibaca.			√	
5.	Resolusi gambar baik.				√
6.	Tampilan warna menarik.				√
7.	Kemenarikan gambar.				√
3) Aspek pengemasan					
8.	Kemenarikan cover.				√
9.	Ketepatan pemilihan sampul.				√

(Sudatha dan Tegeh, 2015:27)

C. KOMENTAR DAN SARAN

1. Analisis ke latar pd setiap halaman komik dikontaskan lagi.
2. Karakteristik pd balon kata juga lebih dikontaskan
3. Teks ke balon teks upayakan tidak berhimpitan
4. Cek beberapa salah tulis

Singaraja, 16/ Februari 2024
Validasi Ahli Media



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
197108152001121001

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. LEMBAR PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1) Aspek teks					
1.	Keterkaitan dengan KI, KD, dan Indikator.				√
2.	Adanya petunjuk belajar.				√
2) Aspek tampilan					
3.	Kesesuaian tata letak teks dan gambar.			√	
4.	Teks mudah dibaca.			√	
5.	Resolusi gambar baik.			√	
6.	Tampilan warna menarik.			√	
7.	Kemenarikan gambar.			√	
3) Aspek pengemasan					
8.	Kemenarikan cover.			√	
9.	Ketepatan pemilihan sampul.			√	

(Sudatha dan Tegeh, 2015:27)

C. KOMENTAR DAN SARAN

1. Hindari kombinasi warna teks hitam dan latar orange. Gunakan warna teks hitam dengan latar putih
2. Tambahkan quis atau pertanyaan setelah siswa membaca komik

Singaraja, 16/ 02 /2024
Validasi Ahli Media



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989080820130501148

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. LEMBAR PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1) Aspek teks					
1.	Keterkaitan dengan KI, KD, dan Indikator.				✓
2.	Adanya petunjuk belajar.				✓
2) Aspek tampilan					
3.	Kesesuaian tata letak teks dan gambar.				✓
4.	Teks mudah dibaca.			✓	
5.	Resolusi gambar baik.				✓
6.	Tampilan warna menarik.				✓
7.	Kemenarikan gambar.				✓
3) Aspek pengemasan					
8.	Kemenarikan cover.				✓
9.	Ketepatan pemilihan sampul.				✓

(Sudatha dan Tegeh, 2015:27)

C. KOMENTAR DAN SARAN

Revisi indikator pembelajaran, tujuan, dan evaluasi.

Singaraja, 17 / 04 / 2024
Validasi Ahli Media



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Lampiran 17. Hasil Penilaian Uji Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI ISI PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA**

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1.	Terdapat KI dan KD yang dijabarkan dalam materi.			✓	✓
2.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti.			✓	✓
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar.				✓
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan.			✓	
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema yang dipilih.				✓
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik.				✓
7.	Materi disajikan dengan logis dan dapat dipahami secara konseptual.			✓	
8.	Materi yang disajikan dari yang tingkatnya sederhana ke yang sulit.				✓
9.	Materi lebih menekankan pada pengalaman langsung peserta didik.				✓
10.	Kebenaran isi materi dan bebas dari kesalahan konsep.			✓	
11.	Kecakupan dan kecukupan materi.				✓
12.	Korelasi materi sesuai dengan tema.			✓	
B. Aspek Bahasa					
13.	Bahasa sesuai dengan Tingkat anak SD kelas V.				✓
14.	Penulisan teks materi sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	

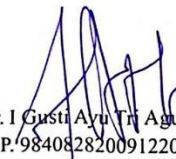
15.	Kalimat yang disajikan jelas dan mudah untuk dipahami.				✓
16.	Materi yang disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana dan komunikatif.			✓	
C. Aspek Penyajian					
17.	Cerita yang disajikan dalam komik menarik dan runtut.				✓
18.	Mengaitkan satu konsep dengan kehidupan nyata sehari-hari.			✓	
D. Aspek Evaluasi					
19.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik.				✓
20.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.			✓	
21.	Adanya penjelasan instruksi sebelum menjawab.				✓

Sanjaya (2013:141)

C. KOMENTAR DAN SARAN

1. Halaman 9 bagian 8 belum gambar tiba-tiba bilang ke Pantai, kenger ada ikon ya menjelaskan materi kurang menarik
2. KI, KD indikator, daya penalaran tidak gambar KD aja tujuannya tidak boleh turun level KEO dari KD,
3. Halangan KI tidak berkontribusi.

Singaraja, 19/ 2 /2024
Validasi Ahli Media


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP.98408282009122005

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1.	Terdapat KI dan KD yang dijabarkan dalam materi.				✓
2.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti.				✓
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar.			✓	
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan.				✓
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema yang dipilih.			✓	
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik.				✓
7.	Materi disajikan dengan logis dan dapat dipahami secara konseptual.			✓	
8.	Materi yang disajikan dari yang tingkatnya sederhana ke yang sulit.				✓
9.	Materi lebih menekankan pada pengalaman langsung peserta didik.				✓
10.	Kebenaran isi materi dan bebas dari kesalahan konsep.				✓
11.	Kecakupan dan kecukupan materi.				✓
12.	Korelasi materi sesuai dengan tema.			✓	
B. Aspek Bahasa					
13.	Bahasa sesuai dengan Tingkat anak SD kelas V.				✓
14.	Penulisan teks materi sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓

15.	Kalimat yang di sajikan jelas dan mudah untuk dipahami.				✓
16.	Materi yang disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana dan komunikatif.				✓
C. Aspek Penyajian					
17.	Cerita yang disajikan dalam komik menarik dan runtut.				✓
18.	Mengaitkan satu konsep dengan kehidupan nyata sehari-hari.				✓
D. Aspek Evaluasi					
19.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik.			✓	
20.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.				✓
21.	Adanya penjelasan instruksi sebelum menjawab.				✓

Sanjaya (2013:141)

C. KOMENTAR DAN SARAN

Media yang dibuat sudah bagus serta siap untuk di tayarkan. Saran: tambahkan QR Code untuk mempermudah akses (pada skripsi).

Singaraja, 19/ 2 / 2024
Validasi Ahli Media



Dr I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR VALIDASI AHLI ISI PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1.	Terdapat KI dan KD yang dijabarkan dalam materi.				✓
2.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti.				✓
3.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar.				✓
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan.				✓
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan tema yang dipilih.				✓
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik.				✓
7.	Materi disajikan dengan logis dan dapat dipahami secara konseptual.				✓
8.	Materi yang disajikan dari yang tingkatnya sederhana ke yang sulit.				✓
9.	Materi lebih menekankan pada pengalaman langsung peserta didik.				✓
10.	Kebenaran isi materi dan bebas dari kesalahan konsep.			✓	
11.	Kecakupan dan kecukupan materi.				✓
12.	Korelasi materi sesuai dengan tema.				✓
B. Aspek Bahasa					
13.	Bahasa sesuai dengan Tingkat anak SD kelas V.				✓
14.	Penulisan teks materi sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	

15.	Kalimat yang di sajikan jelas dan mudah untuk dipahami.				✓
16.	Materi yang disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana dan komunikatif.				✓
C. Aspek Penyajian					
17.	Cerita yang disajikan dalam komik menarik dan runtut.				✓
18.	Mengaitkan satu konsep dengan kehidupan nyata sehari-hari.				✓
D. Aspek Evaluasi					
19.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik.				✓
20.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.				✓
21.	Adanya penjelasan instruksi sebelum menjawab.			✓	

Sanjaya (2013:141)

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

Singaraja, 17 / 09 / 2024
Validasi Ahli Materi



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 18. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI DESAIN PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA**

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek tampilan dan teks					
1.	Kemenarikan desain <i>cover</i> komik.				✓
2.	Teks mudah dibaca dan dipahami.			✓	
3.	Gambar disajikan secara jelas.				✓
4.	Gambar menarik untuk dilihat.				✓
5.	Kesesuaian ukuran hurup.			✓	
6.	Ketepatan gambar dalam mendukung materi.				✓
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana.				✓
8.	Kesesuaian proporsi warna.				✓
B. Aspek tata letak dan gambar					
9.	Ilustrasi gambar menarik.				✓
10.	Tata letak teks dan gambar seimbang.				✓
C. Aspek belajar					
11.	Media pembelajaran komik strip mampu memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.				✓
12.	Komik sesuai dengan Tingkat perkembangan kognitif siswa.				✓

Komang Sudarma, dkk (2015: 17-18)

C. KOMENTAR DAN SARAN

1. Setiap akhir sistem diberi kata "selesai"
2. Tambahkan 1 lembar untuk kesimpulan
3. Pada referensi: tambah sumber belajar misalnya buku, link buku

Singaraja, 16 Februari 2024
Validasi Ahli Desain



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
197108152001121001

LEMBAR VALIDASI DESAIN PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

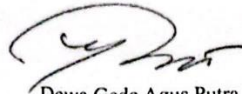
No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek tampilan dan teks					
1.	Kemenarikan desain cover komik.			√	
2.	Teks mudah dibaca dan dipahami.			√	
3.	Gambar disajikan secara jelas.				√
4.	Gambar menarik untuk dilihat.			√	
5.	Kesesuaian ukuran hurup.			√	
6.	Ketepatan gambar dalam mendukung materi.			√	
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana.				√
8.	Kesesuaian proporsi warna.			√	
B. Aspek tata letak dan gambar					
9.	Ilustrasi gambar menarik.			√	
10.	Tata letak teks dan gambar seimbang.			√	
C. Aspek belajar					
11.	Media pembelajaran komik strip mampu memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.				√
12.	Komik sesuai dengan Tingkat perkembangan kognitif siswa.			√	

Komang Sudarma, dkk (2015: 17-18)

C. KOMENTAR DAN SARAN

1. Kalau memungkinkan ada satu atau dua pertanyaan terkait sesuatu yang didiskusikan pada komik
2. Pada halaman 21 terdapat dua box dialog pada satu subjek lebih baik jadikan satu box atau bisa diberi nomor

Singaraja, 14/02/2024
Validasi Ahli Desain



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1989080820130501148

LEMBAR VALIDASI DESAIN PRODUK
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. PETUNJUK

Bapak /Ibu dimohon untuk menilai media komik strip dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang sudah tersedia. Adapun deskripsi dari skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik

B. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
A. Aspek tampilan dan teks					
1.	Kemegahan desain <i>cover</i> komik.				✓
2.	Teks mudah dibaca dan dipahami.			✓	
3.	Gambar disajikan secara jelas.				✓
4.	Gambar menarik untuk dilihat.				✓
5.	Kesesuaian ukuran huruf.				✓
6.	Ketepatan gambar dalam mendukung materi.			✓	
7.	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana.				✓
8.	Kesesuaian proporsi warna.				✓
B. Aspek tata letak dan gambar					
9.	Ilustrasi gambar menarik.				✓
10.	Tata letak teks dan gambar seimbang.				✓
C. Aspek belajar					
11.	Media pembelajaran komik strip mampu memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.				✓
12.	Komik sesuai dengan Tingkat perkembangan kognitif siswa.				✓

Komang Sudarma, dkk (2015: 17-18)

C. KOMENTAR DAN SARAN
Desain sudah bagus.

Singaraja, 17 / 04 / 2024
Validasi Ahli Desain



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 198905282023211018

Lampiran 19. Hasil Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UJI PERORANGAN
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA

A. Identitas responden

Nama : Ikomang Gede Agus Artha Wiguna
Kelas : V/5
Sekolah : SD Dua Pengaragan

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran IPA.

C. Petunjuk

- A. Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai dengan pendapat anda.
- B. Makna poin penilaian sebagai berikut.
1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik
- C. Isilah dengan baik dan benar!

D. Tabel penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami.				√
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.				√
3.	Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam setiap kalimat.				√
4.	Media mampu digunakan untuk memahami materi.				√
5.	Kemudahan dalam menggunakan media.				√
6.	Kemenarikan gambar animasi yang digunakan.				√
7.	Media dapat memotivasi siswa dalam belajar.				√
8.	Teks yang disajikan mudah untuk dimengerti.				√
9.	Kesesuaian gambar dengan isi materi.				√
10.	Kejelasan teks yang disajikan.				√
11.	Kalimat dalam media mudah untuk dimengerti.				√

E. Komentor dan saran responden
komik ini membuat saya belajar dengan mudah

.....
.....
.....
.....
.....

Badinkayu, Tgl. 18-03-2024



(ikomang gede Agus Artha Wiguna)

Lampiran 20. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL
MEDIA KOMIK STRIP MATA PELAJARAN IPA**

A. Identitas responden

Nama : 1. Iketut Agus Dewangga
2. Gede Bagas Rea Anandita
3. Ni Komang Ayu Dewi Sintha
tgl/hari = Senin 18-3-2024
Kelas : V
Sekolah : SDN 2 Pengelagan

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui respon pengguna (siswa) di lapangan dari Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran IPA.

C. Petunjuk

- Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai dengan pendapat anda.
- Makna poin penilaian sebagai berikut.
1 = Kurang 3 = Baik
2 = Cukup 4 = Sangat Baik
- Isilah dengan baik dan benar!

D. Tabel penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami.				√
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.				√
3.	Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam setiap kalimat.				√
4.	Media mampu digunakan untuk memahami materi.				√
5.	Kemudahan dalam menggunakan media.				√
6.	Kemenarikan gambar animasi yang digunakan.				√
7.	Media dapat memotivasi siswa dalam belajar.				√
8.	Teks yang disajikan mudah untuk dimengerti.				√
9.	Kesesuaian gambar dengan isi materi.				√
10.	Kejelasan teks yang disajikan.				√
11.	Kalimat dalam media mudah untuk dimengerti.				√

E. Komentar dan saran responden

..... bekerja dengan media komik ini membuat saya senang dan belajar
..... dengan mudah terampil karena saya sangat bagus sehingga baik
..... untuk membaca dan meningkatkan.....

.....
.....
.....
.....

Lampiran 21. Hasil Pretest Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama : Gede Degas Rea Anandita
 No absen : 5
 Kelas : V

A. Pilihan Ganda

NO	Option Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	Option Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

NO	Option Jawaban			
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

S = 10

Lampiran 22. Hasil Posttest Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama : Gede Bagus Rea Anandita
 No absen : 5
 Kelas : V

A. Pilihan Ganda

NO	Option Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

NO	Option Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

NO	Option Jawaban			
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

8:5

Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Media Komik Strip IPA

Hasil Uji Validitas Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor		
		Judges I	Judges II	Judges III
1	Terdapat KI dan KD yang dijabarkan dalam materi.	3	4	4
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti.	3	4	4
3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	4	3	4
4	Kesesuaian materi dengan tujuan.	3	4	4
5	Materi yang disajikan sesuai dengan tema yang dipilih.	4	3	4
6	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan berfikir peserta didik.	4	4	4
7	Materi disajikan dengan logis dan dapat dipahami dengan konseptual.	3	3	4
8	Materi yang disajikan dari yang tingkatnya sederhana ke yang sulit.	4	4	4
9	Materi lebih menekankan pada pengalaman langsung peserta didik.	4	4	4
10	Kebenaran isi materi dan bebas dari kesalahan konseptual.	3	4	3
11	Kecakupan dan kecukupan materi.	4	4	4
12	Korelasi materi sesuai dengan tema.	3	3	4
13	Bahasa sesuai dengan tingkat anak SD kelas V.	4	4	4
14	Penulisan teks materi sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3	4	3
15	Kalimat yang disajikan jelas dan mudah untuk dipahami.	4	4	4
16	Materi yang disajikan menggunakan Bahasa yang sederhana dan komunikatif.	3	4	4
17	Cerita yang disajikan dalam komik menarik dan runtut.	4	4	4
18	Mengaitkan satu konsep dengan kehidupan nyata sehari-hari.	3	4	4
19	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan peserta didik.	4	3	4

20	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.	3	4	4
21	Adanya penjelasan instruksi sebelum menjawab.	4	4	3
Jumlah Keseluruhan Skor		74	79	81
Skor Maksimal		84		

Berikut adalah hasil perhitungan dari validitas ahli materi dengan menggunakan rumus *Aiken*.



Butir	Penilai			S1	S2	S3	Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II	III							
1	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
2	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
3	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
4	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
5	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
6	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
7	3	3	4	2	2	3	7	9	0,78	Sedang
8	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
9	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
10	3	4	3	2	3	2	7	9	0,78	Sedang
11	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
12	3	3	4	2	2	3	7	9	0,78	Sedang
13	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
14	3	4	3	2	3	2	7	9	0,78	Sedang
15	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
16	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
17	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
18	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
19	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
20	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
21	4	4	3	3	3	2	8	9	0,89	Sangat Tinggi
Jumlah	74	79	81	53	58	60	171	189	0,90	Sangat Tinggi

Berikut merupakan komentar dan saran dari dosen ahli materi.

No	Komentar dan Saran		
	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>	<i>Judges III</i>
1	Halaman 9 dengan 8 belum nyambung medianya.	Cantumkan QR Code media pada skripsi untuk mempermudah akses.	-
2	KI, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran tidak sinkron KKOnya.	-	
3	Tujuan tidak boleh turun level.	-	
4	Hilangkan KI tidak berkontribusi.	-	

Hasil Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor		
		Judges I	Judges II	Judges III
1	Kemenarikan desain <i>cover</i> komik.	4	3	4
2	Teks mudah dibaca dan dipahami.	3	3	3
3	Gambar disajikan secara jelas.	4	4	4
4	Gambar menarik untuk dilihat.	4	3	4
5	Kesesuaian ukuran huruf.	3	3	4
6	Ketepatan gambar dalam mendukung materi.	4	3	3
7	Kalimat yang digunakan bersifat sederhana.	4	4	4
8	Kesesuaian proporsi warna.	4	3	4
9	Ilustrasi gambar menarik.	4	3	4
10	Tata letak teks dan gambar seimbang.	4	3	4
11	Media pembelajaran komik strip mampu memotivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.	4	4	4
12	Komik sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.	4	3	4
Jumlah Keseluruhan Skor		46	39	46
Skor Maksimal		48		

Berikut adalah hasil perhitungan dari validitas ahli desain pembelajaran dengan menggunakan rumus *Aiken*.

Butir	Penilai			S1	S2	S3	Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II	III							
1	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
2	3	3	3	2	2	2	6	9	0,67	Sedang
3	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
4	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
5	3	3	4	2	2	3	7	9	0,78	Sedang
6	4	3	3	3	2	2	7	9	0,78	Sedang
7	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
8	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
9	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
10	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
11	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
12	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
Jumlah	46	39	46	34	27	34	95	108	0,88	Sangat Tinggi

Berikut merupakan komentar dan saran dari dosen ahli desain pembelajaran.

No	Komentar dan Saran		
	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>	<i>Judges III</i>
1	Tambahkan kata “selesai” pada cerita setiap 1 subtema.	Tambahkan pertanyaan pada komik.	Desain sudah bagus.
2	Tambahkan kesimpulan/ rangkuman.	-	
3	Tambahkan referensi sumber belajar (link buku).	-	

Hasil Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor Relevansi		
		Judges I	Judges II	Judges III
1	Keterkaitan dengan KI, KD, dan Indikator.	4	4	4
2	Adanya petunjuk belajar.	4	4	4
3	Kesesuaian tata letak teks dan gambar.	4	3	4
4	Teks mudah dibaca.	3	3	3
5	Resolusi gambar baik.	4	3	4
6	Tampilan warna menarik.	4	3	4
7	Kemenarikan gambar.	4	3	4
8	Kemenarikan <i>cover</i> .	4	3	4
9	Ketepatan pemilihan sampul.	4	3	4
Jumlah Keseluruhan Skor		35	29	35
Skor Maksimal		36		

Berikut adalah hasil perhitungan dari validitas ahli media pembelajaran dengan menggunakan rumus *Aiken*.

Butir	Penilai			S1	S2	S3	Σs	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II	III							
1	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
2	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Tinggi
3	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
4	3	3	3	2	2	2	6	9	0,67	Sedang
5	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
6	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
7	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
8	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
9	4	3	4	3	2	3	8	9	0,89	Sangat Tinggi
Jumlah	35	29	35	26	20	26	72	81	0,89	Sangat Tinggi

Berikut merupakan komentar dan saran dari dosen ahli media pembelajaran.

No	Komentar dan Saran		
	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>	<i>Judges III</i>
1	Angka dan latar pada setiap halaman di kontraskan lagi.	Hindari kombinasi warna teks hitam dan latar orange.	Revisi indikator pembelajaran, tujuan, dan evaluasi.
2	Penomoran pada balon angka lebih dikontraskan.	Tambahkan quis/ pertanyaan.	
3	Teks dan balon teks upayakan tidak berhimpitan.	-	



Lampiran 24. Hasil Uji Kepraktisan Media Komik Strip IPA

Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
1	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami.	4	4	3
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.	4	3	4
3	Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam setiap kalimat.	4	3	3
4	Media mampu digunakan untuk memahami materi.	4	4	4
5	Kemudahan dalam menggunakan media.	4	4	4
6	Kemenarikan gambar animasi yang digunakan.	4	4	4
7	Media dapat memotivasi siswa dalam belajar.	4	3	4
8	Teks yang disajikan mudah untuk dimengerti.	4	4	4
9	Kesesuaian gambar dengan materi.	4	4	4
10	Kejelasan teks yang disajikan.	4	4	4
11	Kalimat dalam media mudah untuk dimengerti.	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		44	41	42
Skor maksimal		44		
Persentase skor (%)		100	93,18	95,45
Total persentase skor (%)		288,63		

Kemudian, menghitung persentase keseluruhan subjek, yaitu:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= F : N \\
 &= 288,63\% : 3 \\
 &= 96,21\%
 \end{aligned}$$

Hasil Uji Kelompok Kecil

Nomor Pernyataan	Responden								
	Kelompok 1			Kelompok 2			Kelompok 3		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
5	4	4	4	3	3	3	3	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	3	3	3	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	44	44	44	41	41	41	42	42	42
Skor maksimal	44								
Persentase (%)	100	100	100	93,18	93,18	93,18	95,45	95,45	95,45
Total persentase (%)	865,89								

Kemudian, menghitung persentase keseluruhan subjek dengan cara sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= F : N \\
 &= 865,89\% : 9 \\
 &= 96,21\%
 \end{aligned}$$

Lampiran 25. Hasil Uji Efektivitas Media Komik Strip IPA

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* dan *Posttest*

Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest*

No	X	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	i	a_i	$X_{(n-i+1)}$	X_i	$X_{(n-i+1)} - X_i$	$a_i(X_{(n-i+1)} - X_i)$
1	36	-20	400	1	0,5150	72	36	36	18,54
2	40	-16	256	2	0,3306	68	40	28	9,2568
3	40	-16	256	3	0,2495	64	40	24	5,988
4	52	-4	16	4	0,1878	64	52	12	2,2536
5	52	-4	16	5	0,1353	60	52	8	1,0824
6	56	0	0	6	0,0880	60	56	4	0,352
7	56	0	0	7	0,0433	60	56	4	0,1732
8	60	4	16	-	-	-	-	-	-
9	60	4	16	-	-	-	-	-	-
10	60	4	16	-	-	-	-	-	-
11	60	4	16	-	-	-	-	-	-
12	64	8	64	-	-	-	-	-	-
13	64	8	64	-	-	-	-	-	-
14	68	12	144	-	-	-	-	-	-
15	72	16	256	-	-	-	-	-	-
Jumlah									37,646
$W_{(b^2)}$									1417,221
$W_{(SS)}$									1536
$W_{(b^2/SS)}$									0,923
W tabel									0,881

Melihat data diatas, besar nilai t tabel dengan total data 15 responden adalah sebesar 0,881. Dari data diatas terlihat besar nilai t hitung sebesar 0,923 lebih besar dari t tabel sehingga dapat ditarik kesimpulan dara *pretest* berdistribusi normal.

Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest*

No	X_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	i	a_i	$X_{(n-i+1)}$	X_i	$X_{(n-i+1)} - X_i$	$a_i(X_{(n-i+1)} - X_i)$
1	76	-9,07	82,2	1	0,5150	72	100	-28	-14,42
2	76	-9,07	82,2	2	0,3306	68	96	-28	-9,2568
3	80	-5,07	25,7	3	0,2495	64	92	-28	-6,986
4	80	-5,07	25,7	4	0,1878	64	88	-24	-4,5072
5	80	-5,07	25,7	5	0,1353	60	88	-28	-3,7884
6	80	-5,07	25,7	6	0,0880	60	88	-28	-2,464
7	84	-1,07	1,1	7	0,0433	60	84	-24	-1,0392
8	84	-1,07	1,1	-	-	-	-	-	-
9	84	-1,07	1,1	-	-	-	-	-	-
10	88	2,93	8,6	-	-	-	-	-	-
11	88	2,93	8,6	-	-	-	-	-	-
12	88	2,93	8,6	-	-	-	-	-	-
13	92	6,93	48,1	-	-	-	-	-	-
14	96	10,93	119,5	-	-	-	-	-	-
15	100	14,93	223,0	-	-	-	-	-	-
Jumlah									-42,462
$W_{(b^2)}$									1802,982
W (SS)									686,933
W (b²/SS)									2,625
W tabel									0,881

Melihat data diatas, besar nilai t tabel dengan total data 15 responden adalah sebesar 0,881. Dari data diatas terlihat besar nilai t hitung sebesar 2,625 lebih besar dari t tabel sehingga dapat ditarik kesimpulan dara *posttest* berdistribusi normal.

Hasil Uji Homogenitas Varians Data *Pretest* dan *Posttest*

	Sebelum	Sesudah
Standar deviasi (SD)	10,47	7,00
Varians	109,71	49,07
F Hitung	1,49	
dk (n-1)	14	14
Taraf Signifikansi	0,05	
F Tabel	2,48	

Melihat nilai f hitung lebih kecil dari f tabel sehingga dapat ditarik kesimpulan data hasil pretest dan posttest berasal dari sampel yang sama. Dengan kata lain dikenal dengan istilah homogen.



Hasil Uji Hipotesis Data *Pretest* dan *Posttest*

Responden	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
1	68	88
2	72	100
3	64	84
4	60	80
5	60	80
6	60	88
7	40	76
8	60	84
9	52	88
10	64	92
11	36	80
12	56	96
13	40	80
14	52	76
15	56	84
Rata-Rata	56	85,07
Simpangan Baku	10,47	7,00
Varians	109,71	49,07
Korelasi	0,67	

Selanjutnya nilai rerata, simpangan baku, varians, dan korelasi dimasukkan dalam rumus uji-t berkorelasi.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{56 - 85,07}{\sqrt{\frac{109,71}{15} + \frac{49,07}{15} - 2(0,67) \left(\frac{10,47}{\sqrt{15}}\right) \left(\frac{7,00}{\sqrt{15}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{29,07}{\sqrt{7,314 + 3,27 - 1,34(2,70)(1,80)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{29,07}{\sqrt{10,59 - 6,51}}$$

$$t \text{ hitung} = \frac{29,07}{\sqrt{4,08}}$$

$$t \text{ hitung} = \frac{29,07}{2,02}$$

$$t \text{ hitung} = 14,40$$

Hasil Uji *Normalized Gain Score*

Responden	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>	Post-Pre	Skor Ideal (100-Pre)	N-Gain	Persentase (%)
1	68	88	20	32	0,625	62,5
2	72	100	28	28	1	100
3	64	84	20	36	0,56	55,56
4	60	80	20	40	0,5	50
5	60	80	20	40	0,5	55,0
6	60	88	28	40	0,7	70
7	40	76	36	60	0,6	60
8	60	84	24	40	0,6	60
9	52	88	36	48	0,75	75
10	64	92	28	36	0,78	78
11	36	80	44	64	0,68	68
12	56	96	40	44	0,90	90
13	40	80	40	60	0,67	67
14	52	76	24	48	0,5	50
15	56	84	28	44	0,63	63
Rata-Rata	56	85,07	29,07	44	0,66	66

Dari hasil data diatas mendapatkan skor N-gain sebesar 0,66 dengan besar persentase 66%. Dengan hasil ini memberikan gambaran bahwasannya ketika dilakukan kegiatan proses belajar mengajar dengan menggunakan media komik strip telah memberikan hasil cukup efektif dan kenaikan *gain score* yang sedang. Dengan hasil ini memberikan peluang besar terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dengan catatan media pembelajaran komik strip dapat dilakukan dengan penuh konsistensi.

Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Butir Soal

Responden	Butir Soal																												Hasil (xt)	xt^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	576	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
9	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441		
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6	36	
13	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11	121	
14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11	121	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729	
16	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	81	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	729	
Jumlah	13	13	11	14	12	15	13	12	13	13	15	14	13	13	13	13	14	13	14	14	15	12	15	13	13	14	14	375	9247	
P	0,765	0,765	0,647	0,824	0,706	0,882	0,765	0,706	0,765	0,765	0,882	0,824	0,765	0,765	0,765	0,765	0,824	0,765	0,824	0,824	0,882	0,706	0,882	0,765	0,765	0,824	0,824	0,824		
Q	0,235	0,235	0,353	0,176	0,294	0,118	0,235	0,294	0,235	0,235	0,118	0,176	0,235	0,235	0,235	0,235	0,176	0,235	0,176	0,176	0,118	0,294	0,118	0,235	0,235	0,176	0,176	0,176		
PQ	0,180	0,180	0,228	0,145	0,208	0,104	0,180	0,208	0,180	0,180	0,104	0,145	0,180	0,180	0,180	0,180	0,145	0,180	0,145	0,145	0,104	0,208	0,104	0,180	0,180	0,145	0,145	0,145		
Mt	22,059																													
Sdt	7,573																													
Mp	24,615	24,615	24,182	24,786	24,500	23,867	26,000	24,667	24,615	26,000	23,000	24,571	24,462	26,000	26,000	25,000	24,571	24,462	24,786	24,929	24,000	24,417	23,667	26,000	22,769	24,571	24,929	24,929		
RPBI	0,609	0,609	0,380	0,778	0,499	0,654	0,938	0,533	0,609	0,938	0,340	0,717	0,572	0,938	0,938	0,700	0,717	0,572	0,778	0,819	0,702	0,482	0,581	0,938	0,169	0,717	0,819	0,819		
r tabel	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482		
Hasil	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Butir Soal

No	Butir Soal																												Hasil (xt)	xt^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	729
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	361
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	576
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
9	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6	36	
13	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11	121	
14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	121	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
16	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	81	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
Jumlah	13	13	11	14	12	15	13	12	13	13	15	14	13	13	13	14	13	14	14	15	12	15	13	13	14	14	14	375	9247	
P	0,765	0,765	0,647	0,824	0,706	0,882	0,765	0,706	0,765	0,765	0,882	0,824	0,765	0,765	0,765	0,824	0,765	0,824	0,824	0,882	0,706	0,882	0,765	0,765	0,824	0,824	0,824			
Q	0,235	0,235	0,353	0,176	0,294	0,118	0,235	0,294	0,235	0,235	0,118	0,176	0,235	0,235	0,235	0,176	0,235	0,176	0,176	0,118	0,294	0,118	0,235	0,235	0,176	0,176	0,176			
PQ	0,180	0,180	0,228	0,145	0,208	0,104	0,180	0,208	0,180	0,180	0,104	0,145	0,180	0,180	0,180	0,145	0,180	0,145	0,145	0,104	0,208	0,104	0,180	0,180	0,145	0,145	0,145			
Mt	22,059																													
Sdt	7,573																													
Mp	24,615	24,615	24,182	24,786	24,500	23,867	26,000	24,667	24,615	26,000	23,000	24,571	24,462	26,000	26,000	25,000	24,571	24,462	24,786	24,929	24,000	24,417	23,667	26,000	22,769	24,571	24,929	24,929		
RPBI	1,248	1,248	0,914	1,511	1,065	1,813	1,350	1,076	1,248	1,350	1,716	1,492	1,237	1,350	1,350	1,276	1,492	1,237	1,511	1,523	1,828	1,060	1,791	1,350	1,113	1,492	1,523	1,523		
r tabel	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482	0,482		
Hasil	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid		
Varians	0,191	0,191	0,243	0,154	0,221	0,110	0,191	0,221	0,191	0,191	0,110	0,154	0,191	0,191	0,191	0,191	0,154	0,191	0,154	0,154	0,110	0,221	0,110	0,191	0,191	0,154	0,154	0,154	60,934	
Jumlah Varians	65,809																													
Reliabilitas (Kr20)	0,95894																													
Keterangan	95																													
Reliabel Sangat Tinggi																														

Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

No	Butir Soal																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
13	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Jumlah Benar	13	13	11	14	12	15	13	12	13	13	15	14	13	13	13	13	14	13	14	14	15	12	15	13	13	14	14	14
Jumlah Siswa	17																											
Indeks Kesukaran	0,765	0,765	0,647	0,824	0,706	0,882	0,765	0,706	0,765	0,765	0,882	0,824	0,765	0,765	0,765	0,765	0,824	0,765	0,824	0,824	0,882	0,706	0,882	0,765	0,765	0,824	0,824	0,824
Keterangan	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah



Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda

No	Butir Soal																												Skor total	Keterangan	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Atas	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Atas	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Atas	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Atas	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Atas	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	Atas	
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Atas	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Atas	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	Atas	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	Atas
11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24	Atas
12	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Bawah	
13	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	Bawah	
14	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	11	Bawah	
15	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	Bawah
16	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	Bawah	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6	Bawah	
Rata Rata Atas	1,00	1,00	0,73	1,00	0,91	1,00	1,00	0,91	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,91	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,82	1,00	1,00	0,82	1,00	1,00	1,00			
Rata Rata Bawah	0,33	0,33	0,50	0,50	0,33	0,67	0,33	0,33	0,33	0,33	0,67	0,50	0,33	0,33	0,33	0,50	0,50	0,33	0,50	0,50	0,67	0,50	0,67	0,33	0,67	0,50	0,50	0,50			
Daya Pembeda	0,67	0,67	0,23	0,50	0,58	0,33	0,67	0,58	0,67	0,67	0,33	0,50	0,67	0,67	0,67	0,41	0,50	0,67	0,50	0,50	0,33	0,32	0,33	0,67	0,15	0,50	0,50	0,50			
Keterangan	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Tidak Baik	Baik	Baik	Baik		

Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Pretest Siswa

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal																									Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Ni Km Ayu Dea Nopita Sari	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	68
2	I Gede Agus Adi Putra Wibawa	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	72
3	I Made Agus Sony Agastya	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	64
4	I Ketut Agus Dewangga	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	60
5	Gede Bagas Rea Anandita	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	60
6	Ni Komang Ayu Dewi Sintha	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	60
7	I Made Ricko Putra Wiyasa	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	40
8	I Komang Ricky Putra Wiyasa	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	60
9	I Kt Agus Bima Putra Sedana	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	52
10	Ni Putu Aurelya Febrianti	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	64
11	Ni Luh Listiana Dewi	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	36
12	I Km Gede Agus Artha Wiguna	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	56
13	Putu Ayu Keisya Angelita	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	40
14	Ni Putu Meta Maharani	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	52
15	I Km Wahyu Andy Gautama.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	56
Jumlah		9	7	7	9	8	10	9	9	6	10	10	10	7	11	6	8	8	10	8	7	7	8	10	9	7	840



Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Posttest Siswa

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal																									Nilai Posttest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Ni Km Ayu Dea Nopita Sari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88
2	I Gede Agus Adi Putra Wibawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
3	I Made Agus Sony Agastya	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	84
4	I Ketut Agus Dewangga	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	80
5	Gede Bagas Rea Anandita	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80
6	Ni Komang Ayu Dewi Sintha	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88
7	I Made Ricko Putra Wiyasa	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	76
8	I Komang Ricky Putra Wiyasa	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	84
9	I Kt Agus Bima Putra Sedana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	88
10	Ni Putu Aurelya Febrianti	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92
11	Ni Luh Listiana Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80
12	I Km Gede Agus Artha Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96
13	Putu Ayu Keisya Angelita	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80
14	Ni Putu Meta Maharani	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	76
15	I Km Wahyu Andy Gautama.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	84
Jumlah		13	13	12	13	13	13	12	11	13	11	12	14	13	13	11	14	14	13	13	15	11	11	14	14	13	1.276







Lampiran 32. Storyboard Media Komik Strip IPA

No	Visualisasi	Teks
	Cover depan komik strip IPA	<p style="text-align: center;">KOMIK IPA TEMA 8 “LINGKUNGAN SAHABAT KITA” KELAS V SEMESTER II</p> <p style="text-align: center;">IDENTITAS PENGARANG</p>
1	Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran.	<p>Kompetensi Dasar 3.8 Menganalisis isi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</p> <p>Indikator 3.8.1 Menganalisis siklus air 3.8.2 Menguraikan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air. 3.8.3 Menguraikan kegiatan usaha pelestarian lingkungan. 4.8.1 Menyajikan karya berupa gambar terkait dengan proses terjadinya siklus air.</p> <p>Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan membaca komik, siswa mampu menganalisis siklus air dengan benar. 2. Melalui kegiatan membaca komik, siswa mampu menguraikan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air. 3. melalui kegiatan membaca komik, siswa mampu menguraikan kegiatan usaha pelestarian lingkungan. 4. Melalui kegiatan membaca komik, siswa mampu menyajikan karya berupa gambar terkait dengan proses terjadinya siklus air.</p>

2	Petunjuk Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baca komik mulai dari awal yang memuat judul dan identitas komik. 2. Bacalah balon kata yang muncul pada setiap tokoh pada halaman komik sesuai dengan urutan angka paling kecil. 3. Baca dan pahami percakapan dari setiap tokoh. 4. Tanyakan pada guru jika keliru dalam urutan membaca komik.
---	------------------	--

SUBTEMA 1
“Manusia dan Lingkungan”

3		<p>Pada suatu hari, Vidi duduk merenung di ruang tamu. Tiba-tiba Ayah datang menghampiri Vidi.</p>
		<p>Ayah: “kenapa kamu merenung, Vidi?” Vidi: “Vidi bingung Ayah..” setiap hari turun hujan, Apakah ayah tau darimana asal air hujan? Ayah: “Air hujan itu mengalami perputaran yang disebut dengan siklus air.” Vidi: “Lalu bagaimana prosesnya, Ayah?” Ayah: “Proses siklus air terjadi di pantai, danau, seperti itu. Nanti sore ikut Ayah ke pantai yuk..nanti ayah akan ceritakan di pantai.” Vidi: “Asik ke pantai...Baik Ayah, Terimakasih.”</p>
		<p>Sore hari pun tiba, Ayah mengajak Vidi untuk bermain ke pantai. Setelah sampai di pantai, Ayah menceritakan kepada Vidi proses terjadinya siklus air. Ayah: “Ayah akan menjelaskan proses terjadinya siklus air.” “Dengarkan cerita Ayah ya...”</p>




	<p>Hallo, teman-teman! Namaku Airo. Aku akan menjelaskan bagaimana proses terjadinya siklus air. Yuk berpetualang bersamaku!</p> <p>Airo: “Siklus air adalah sirkulasi atau perputaran air yang terjadi di bumi secara terus-menerus.”</p> <p>Airo: “Siklus air terjadi akibat adanya radiasi matahari yang menyebabkan terjadinya penguapan air. Peristiwa ini disebut dengan Evaporasi.”</p> <p>Airo: “Selanjutnya uap air akan menjadi titik-titik air membentuk awan hitam. Hal ini disebut dengan Kondensasi.”</p> <p>Airo: “Karena titik-titik air pada awan semakin berat, maka titik air tersebut jatuh menjadi hujan. Peristiwa itu disebut dengan Presipitasi.”</p> <p>Airo: “Selanjutnya air hujan akan meresap ke dalam tanah. Peristiwa ini disebut dengan Infiltrasi.”</p>
	<p>Ayah: “Seperti itu Vidi... Jadi bagaimana, apakah sudah mengerti?”</p> <p>Vidi: “Iya, aku sudah mengerti Ayah.” “Apakah ada pengaruh siklus air bagi makhluk hidup?”</p> <p>Ayah: “Tentu ada, contohnya air hujan. Air hujan mampu menghasilkan air tawar yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk kehidupannya sehari-hari seperti mandi, memasak, dan lain-lain.”</p> <p>Vidi: “Jadi seperti itu... Vidi sudah paham sekarang. Terimakasih Ayah.”</p>
<p>SUBTEMA 2 “Perubahan Lingkungan”</p>	


4		<p>Rara dan Devi sedang bermain di taman. Mereka sedang membicarakan sesuatu yang sangat serius.</p>
		<p>Rara: “Dev, apakah kamu tahu bagaimana proses terjadinya siklus hidrologi?”</p>
		<p>Devi: “Aku tidak tahu Ra.. memangnya kenapa?” Rara: “Besok aku mendapat pelajaran IPA mengenai perubahan lingkungan”</p>
		<p>Tiba-tiba ada suara yang mengagetkan Rara dan Devi dari bawah. Rara: “Kamu siapa?”</p>
		<p>Air: “Hi! Aku tahu bagaimana proses terjadinya siklus hidrologi.” Air: “Aku adalah air. Aku berasal dari hujan. Aku akan menjelaskan kepada kalian tentang proses terjadinya siklus hidrologi.” Devi: “Coba jelaskan kepada kita.”</p>

	<p>Air: “Baiklah. Tetapi, aku hanya bisa menjelaskan secara singkat.”</p> <p>Air: “Siklus hidrologi dimulai dari air mencapai tanah. kemudian, air menguap menjadi awan. setelah awan terasa berat karena penumpukan uap air, maka air akan jatuh ke bumi yang disebut dengan hujan. selanjutnya, air hujan meresap ke dalam tanah melalui celah tanah.”</p> <p>Air: “Air yang meresap ketanah akan kembali lagi ke laut. begitupun secara terus-menerus.”</p>
	<p>Rara: “Jadi begitu proses terjadinya siklus hidrologi. lalu bagaimana dengan siklus air?”</p> <p>Air: “Sebenarnya, siklus air itu adalah kegiatan manusia dalam kehidupannya sehari-hari. Namun, sering kali tidak disadari.”</p> <p>Air: “Apakah kalian tahu manfaat dari penggunaan air?”</p> <p>Devi: “Aku tahu. Manfaatnya cukup banyak seperti keperluan rumah tangga, pertanian, dan lain-lain.”</p> <p>Air: “Benar sekali Rara.”</p>
	<p>Air: “Jadi, siklus air menghasilkan air bersih ketika proses penguapan kotoran air tidak ikut menguap. Sehingga, pada saat turun hujan, air yang dihasilkan adalah air bersih.”</p> <p>Air: “Selanjutnya, air tersebut akan diserap oleh tanah sehingga menjadi air tanah. Air akan menjadi lebih jernih karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar. Biasanya, manusia membuat sumur untuk mendapat air tanah.”</p>

		<p>Rara: “Kalau di musim kemarau, apakah air sumur akan berkurang?”</p> <p>Air: “Iya betul. Air sumur akan berkurang dan terjadi kelangkaan air bersih.”</p> <p>Air: “Sudah paham kalian sekarang?”</p> <p>Devi: “ya, kita sudah paham sekarang. Terimakasih yaa...”</p>
--	---	--

SUBTEMA 3
“Usaha Pelestarian Lingkungan”

5		<p>Era: “Hi, Saka! Sedang apa kamu disini?”</p>
		<p>Saka: “Halo, Era! Aku lagi membuang sampah.”</p>
		<p>Era: “Kenapa kamu membuang sampah di sungai? ini sangat berdampak buruk bagi manusia dan lingkungan”</p> <p>Saka: “Aku hanya membuang satu kantong sampah ke sungai.”</p> <p>Era: “Seharusnya tidak boleh. Nanti kualitas air bersih bisa berubah jika terus membuang sampah di sungai.”</p>

		<p>Era: “Di dalam air ada tiga komponen diantaranya secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba”</p> <p>Saka: “Apa itu? Aku tidak mengerti.”</p>
		<p>Era: “Air yang berasal dari sungai akan dialirkan ke dalam tangki yang berisi disinfektan untuk membunuh kuman.”</p> <p>Era: “Kemudian, air di pompa menuju rumah penduduk untuk digunakan sehari-hari.”</p> <p>Saka: “Baiklah.. kalau begitu aku tidak membuang sampah disungai lagi. Aku akan menjaga ketersediaan air bersih dan lingkungan.”</p> <p>Saka: “Terimakasih sudah mengingatkanku, Era. Aku janji tidak akan mengulanginya lagi.”</p>
6	Rangkuman	<p style="text-align: center;">RANGKUMAN</p> <p>Siklus air adalah sirkulasi atau perputaran air yang ada di bumi secara terus menerus. Siklus air terjadi melalui beberapa tahapan yaitu: Evaporasi, kondensasi, presipitasi, dan infiltrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaporasi adalah fase penguapan dari permukaan bumi yang terjadi di danau, laut, sungai yang bertujuan untuk untuk mengubah air cair menjadi air gas sehingga dapat naik ke permukaan atmosfer. • kondensasi adalah fase dimana uap air akan menjadi titik-titik air dan membentuk awan hitam. • presipitasi merupakan fase dimana titik-titik air pada awan semakin berat, sehingga titik-titik air tersebut jatuh menjadi hujan.

		<ul style="list-style-type: none"> infiltrasi merupakan fase dimana air hujan yang turun akan meresap ke celah-celah tanah.
7	Quis	<p style="text-align: center;">QUIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? 2. Sebutkan aktifitas yang dapat mempengaruhi daur air! 3. Kegiatan apa saja yang pernah kalian lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan? 4. Buatlah skema dari proses terjadinya siklus air!
8	Refleksi	<p style="text-align: center;">REFLEKSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hallo, Adik-adik semua... Apakah kalian sudah membaca komik dengan baik? 2. Kira-kira, kita belajar mengenai apa hari ini? 3. Pelajaran apa yang bisa di petik dari komik ini? 4. Jika adik-adik masih bingung, silahkan baca kembali ceritanya yaa!
9	Referensi	<p style="text-align: center;">Referensi</p> <p>Template Komik: Canva. Karakter Komik: Storyboard That. Materi: SYARIFUDIN, Achmad, et al. Hidrologi Terapan. Penerbit Andi, 2017.</p>
10	Biodata Pengarang	<p style="text-align: center;">Biodata Pengarang</p> <p>Putu Mutiara Vista Diliya Putri, lahir di Jembrana pada tanggal 6 September 2002, sebagai anak pertama dari pasangan I Gede Agus Suyadi dan Ni Ketut Darini. Pada tahun 2014 penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Pengeragoan dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Pekutatan, lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan S-1 Pendidikan Guru Sekolah</p>

		<p>Dasar di Undiksha Singaraja dan saat ini berada pada semester 7.</p> <p>Pembimbing I Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 195910101986031003</p> <p>Pembimbing II Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. NIP. 197612142009122002</p>
--	--	---



Lampiran 33. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 13

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Pengeragoan

Kelas/ Semester : V (lima) / Genap

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis isi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis siklus air.
	3.8.2 Menguraikan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.
	3.8.3 Menguraikan kegiatan usaha pelestarian lingkungan.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Menyajikan karya berupa gambar terkait dengan proses terjadinya siklus air.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca komik, siswa mampu menganalisis siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca komik, siswa mampu menguraikan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.
3. melalui kegiatan membaca komik, siswa mampu menguraikan kegiatan usaha pelestarian lingkungan.
4. Melalui kegiatan membaca komik, siswa mampu menyajikan karya berupa gambar terkait dengan proses terjadinya siklus air.

D. Karakter Siswa yang diharapkan

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Manusia dan Lingkungan
2. Perubahan Lingkungan
3. Usaha Pelestarian Lingkungan

F. Pendekatan, Model/Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model/Strategi Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, Kuis, dan Penugasan.

G. Media Pembelajaran (terlampir)

- ❖ Media Komik Strip IPA

H. Sumber Belajar

- ❖ Guru
- ❖ Buku siswa kelas V Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”

I. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru dan siswa mengucapkan salam pembuka	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional 4. Guru melakukan koordinasi kelas (meminta siswa untuk mempersiapkan berbagai media seperti buku serta alat tulis) 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indicator, dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 6. Guru memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. 7. Guru membagikan soal <i>pretest</i> kepada siswa dan mengarahkan siswa untuk mengerjakannya. 8. Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i> yang diberikan guru. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggali kemampuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dibahas. 2. Guru membentuk kelompok secara heterogen dengan jumlah kelompok 3 orang. 3. Guru membagikan media pembelajaran (komik strip IPA) di setiap kelompok. 4. Siswa membaca komik yang diberikan. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa (kelompok) untuk membaca komik di depan kelas. 6. Siswa mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada komik secara berkelompok. 7. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi. 8. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 9. Guru merefleksikan pekerjaan siswa. 	<p>65 menit</p>

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya terkait kesan siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran komik strip IPA. 2. Guru membagikan soal <i>posttest</i> untuk siswa. 3. Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> secara mandiri. 4. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 5. Guru dan siswa melakukan doa bersama untuk menutup kegiatan 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	20 menit
----------------	---	----------

J. PENILAIAN

Penilaian hasil pembelajaran dilaksanakan oleh guru dengan tujuan mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Kemudian, hasil daripada penilaian digunakan untuk bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar peserta didik yang di sajikan dalam bentuk raport serta untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu menilai pengetahuan peserta didik dengan melaksanakan tes objektif.

Mengetahui,

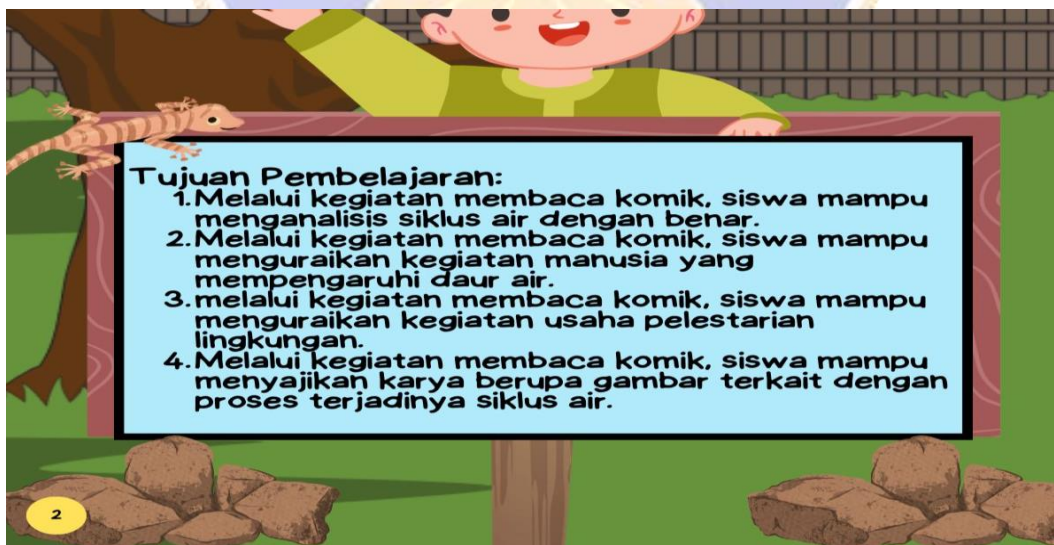
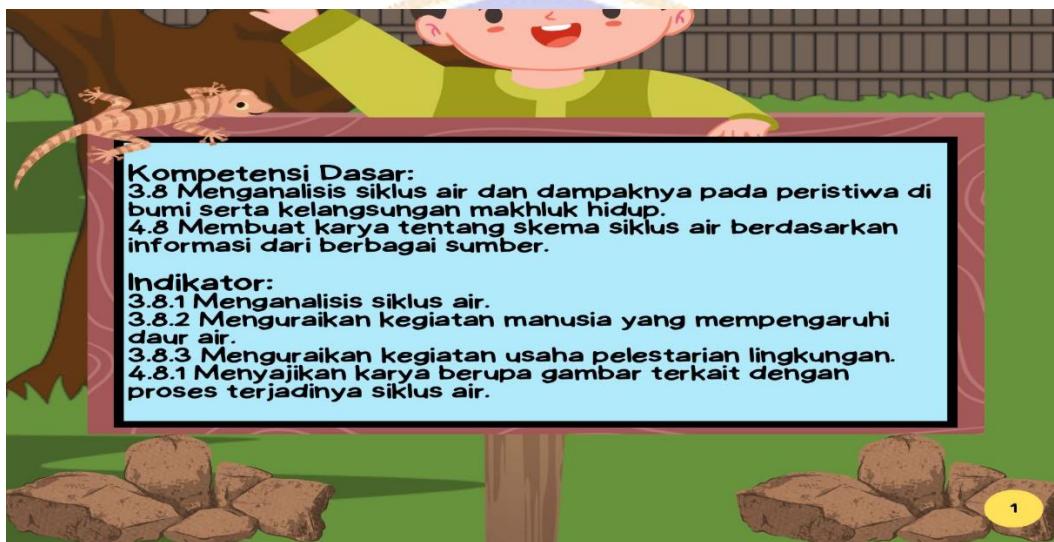
Plt, Kepala SD Negeri 2 Pengeragoan

Wali Kelas V

Putu Erlinda Megayanthi, S.Pd
NIP. 198603312019022004

Ni Komang Sri Handawati, S.Pd
NIP. 198508292022212007

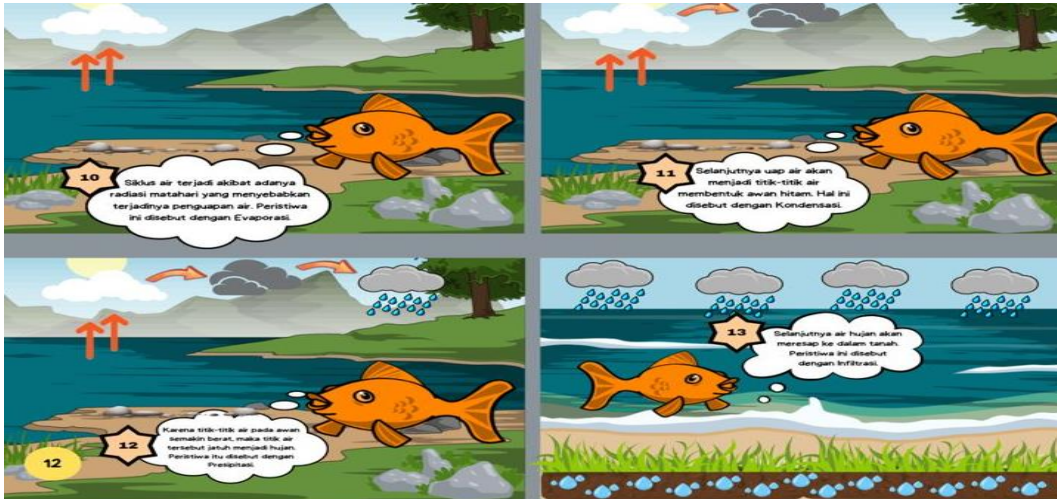
Lampiran 34. Media Pembelajaran





















RANGKUMAN

Siklus air adalah sirkulasi atau perputaran air yang ada di bumi secara terus menerus. Siklus air terjadi melalui beberapa tahapan yaitu: Evaporasi, kondensasi, presipitasi, dan infiltrasi.

- Evaporasi adalah fase penguapan dari permukaan bumi yang terjadi di danau, laut, sungai yang bertujuan untuk untuk mengubah air cair menjadi air gas sehingga dapat naik ke permukaan atmosfer.
- kondensasi adalah fase dimana uap air akan menjadi titik-titik air dan membentuk awan hitam.
- presipitasi merupakan fase dimana titik-titik air pada awan semakin berat sehingga titik-titik air tersebut jatuh menjadi hujan.
- infiltrasi merupakan fase dimana air hujan yang turun akan meresap ke celah-celah tanah.

28

QUIZ

- 1 Apa yang kalian ketahui siklus air?
- 2 Coba jelaskan bagaimana tahapan dari siklus air!
- 3 Apa saja manfaat dari penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari?
- 4 Kegiatan apa saja yang pernah kalian lakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan?

29

REFLEKSI

1. Hallo, Adik-adik semua... Apakah kalian sudah membaca komik dengan baik?

2. Kira-kira, kita belajar mengenai apa hari ini?

3. Pelajaran apa yang bisa di petik dari komik ini?

4. Jika adik-adik masih bingung, silahkan baca kembali ceritanya yaa...

30


Referensi

Template Komik: Canva.
 Karakter Komik: Storyboard That.
 Materi: SYARIFUDIN, Achmad, et al. Hidrologi Terapan. Penerbit Andi, 2017.

good job!

31

Biodata Pengarang



Putu Mutiara Vista Diliya Putri, lahir di Jembrana pada tanggal 6 September 2002, sebagai anak pertama dari pasangan I Gede Agus Suyadi dan Ni Ketut Darini. Pada tahun 2014 penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 2 Pengeragoan dan melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Pekutatan, lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan S-I Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Undiksha Singaraja dan saat ini berada pada semester 7.

Pembimbing I
 Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
 NIP. 195910101986031003

Pembimbing II
 Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

32

Lampiran 35. Soal Pretest dan Posttest

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : V (lima)/ Genap
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Kurikulum : 2013

Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Berikan tanda X pada lembar jawaban yang dianggap benar!
4. Kerjakan soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali jawaban sebelum lembar jawaban dan lembar soal diserahkan!

“Selamat Bekerja”

A. Pilihan Ganda

1. Daur air merupakan perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Air di laut, sungai, danau, serta hasil transpirasi tumbuhan akan menguap membentuk awan. Awan tersebut adalah hasil...
 - a. air permukaan bumi mengalami penguapan oleh panas.
 - b. titik-titik air jatuh menuju permukaan bumi dalam bentuk hujan atau salju.
 - c. penyerapan titik-titik air yang jatuh kembali ke tanah.
 - d. uap air di atmosfer mengalami pengembunan.
2. Perhatikan gambar berikut!



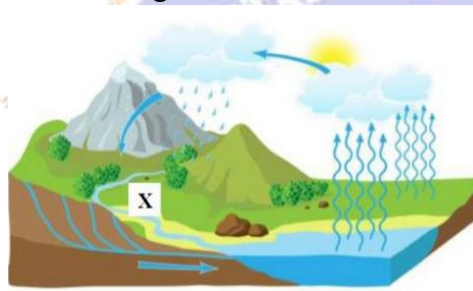
Dari gambar tersebut, peristiwa siklus air dipengaruhi oleh...

- a. bebatuan
- b. manusia
- c. cahaya matahari

- d. bangunan
3. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Radiasi matahari dapat menyebabkan pembentukan awan hitam.
 - 2) Titik-titik air pada awan semakin berat sehingga titik-titik air jatuh yang disebut dengan hujan.
 - 3) Uap air akan menjadi titik-titik air dan membentuk awan hitam.
 - 4) Uap air akan menjadi titik-titik air dan jatuh menjadi hujan.

Pernyataan diatas yang benar, kecuali...

- a. 1 dan 4
 - b. 3 dan 2
 - c. 1 dan 3
 - d. 2 dan 4
4. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan daur air yang ditunjuk oleh huruf X terpengaruh akibat aktivitas penebangan hutan liar. Dampak bagi warga di sekitar atas aktivitas tersebut adalah...

- a. cadangan air tanah meningkat
 - b. terjadi banjir pada musim hujan
 - c. sumber makanan berkurang
 - d. tanah pertanian menjadi subur
5. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Evaporasi merupakan proses penguapan air yang terjadi akibat adanya radiasi matahari.
 - 2) Kondensasi merupakan proses jatuhnya titik-titik air ke bumi akibat penumpukan uap air.
 - 3) Presipitasi merupakan proses penguapan air menjadi titik-titik air hingga membentuk awan hitam.
 - 4) Infiltrasi adalah peristiwa meresapnya air hujan ke dalam tanah.

Pernyataan tersebut yang benar adalah...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4

- c. 1 dan 4
 - d. 3 dan 2
6. Proses daur air secara alamiah memiliki urutan-urutan. Berikut merupakan urutan yang benar dari proses daur air adalah...
- a. evaporasi – presipitasi - kondensasi
 - b. kondensasi – presipitasi – evaporasi
 - c. presipitasi – evaporasi - kondensasi
 - d. evaporasi – kondensasi - presipitasi
7. Hal yang dapat terjadi apabila tahapan daur air pada proses presipitasi terganggu akibat cuaca panas yang tinggi adalah...
- a. bencana banjir akibat terganggunya proses penyerapan
 - b. penurunan tingkat kesuburan tanah akibat erosi
 - c. curah hujan menurun akibat terganggunya proses pengembunan
 - d. hilangnya sumber mata air akibat kurangnya daerah resapan
8. Siklus hidrologi menunjukkan bukti bahwa...
- a. volume air di bumi tetap sama
 - b. air menguap akibat pemanasan matahari
 - c. lapisan air berbentuk cair, padat, dan gas
 - d. semua air yang jatuh akan meresap ke dalam tanah
9. Air yang berasal dari siklus pendek tidak dapat dimanfaatkan untuk mengairi sawah karena...
- a. sebagian besar airnya meresap ke dalam tanah
 - b. air hujan langsung jatuh di perairan laut
 - c. sebagian airnya menguap
 - d. volume air hujan tidak tetap
10. Berikut ini, tanaman yang dapat menahan pengikisan air adalah...
- a. bakau, teratai, dan eceng gondok
 - b. teratai, ganggang, dan bakau
 - c. kelapa, bakau, dan teratai
 - d. bakau, bambu, dan kelapa
11. Pohon-pohon mempunyai peran penting dalam daur air karena dapat berfungsi sebagai...
- a. menyimpan air hujan
 - b. menghasilkan air tanah
 - c. menurunkan penguapan air
 - d. mengendapkan air hujan
12. Setelah mencuci tangan, Beni selalu menutup keran dan memanfaatkan air secukupnya. Hal tersebut menunjukkan Beni menggunakan air secara...
- a. seenaknya

- b. hemat
 - c. boros
 - d. berlebihan
13. Makhluk hidup sangat membutuhkan air dalam kehidupannya sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan air merupakan sumber...
- a. kebanjiran
 - b. ketenangan
 - c. kehidupan
 - d. kehausan
14. Aktivitas berikut ini yang merupakan kegiatan menghemat air, kecuali...
- a. menutup air setelah digunakan
 - b. menggunakan air cucian beras untuk menyiram tanaman
 - c. menggunakan air secukupnya
 - d. mencuci motor dengan air berlebihan
15. Air digunakan untuk keperluan rumah tangga seperti mencuci piring. Hal tersebut menunjukkan bahwa fungsi air sebagai...
- a. pengotor
 - b. pelarut
 - c. pembersih
 - d. peluruh
16. Kegiatan yang dapat merusak kelestarian sumber daya air yaitu, kecuali...
- a. memanfaatkan air secukupnya
 - b. melakukan penebangan liar
 - c. membuang sampah disungai
 - d. pemborosan penggunaan air
17. Hal yang dapat dilakukan agar lingkungan tetap bersih dan asri yaitu...
- a. menanam pepohonan di sekitar rumah
 - b. menyembunyikan sampah di tempat tertutup
 - c. membuang sampah sembarangan
 - d. membakar sampah
18. Manusia tentu bertanggung jawab atas kebersihan air, tanpa adanya air bersih maka manusia akan...
- a. berubah wujud
 - b. sulit bertahan hidup
 - c. sulit untuk bernafas
 - d. dipermudah pergi jalan-jalan
19. Mata air menjadi kering dan timbul lahan yang kritis di berbagai daerah. Hal tersebut dapat menyebabkan daur air berlangsung...

- a. baik
 - b. terus-menerus
 - c. sempurna
 - d. tidak sempurna
20. Era melihat Saka membuang sampah kesungai, hal yang harus dilakukan oleh Era adalah....
- a. memberi semangat
 - b. ikut membuang sampah
 - c. menegur agar tidak mengulangnya lagi
 - d. cuek saja
21. Faktor-faktor yang mempengaruhi infiltrasi adalah...
- a. luas permukaan tanah dan dan besar suhu udara
 - b. kemiringan permukaan tanah dan vegetasi
 - c. tingkat resistensi batuan dan luas permukaan tanah
 - d. permukaan tanah dan vegetasi
22. Perhatikan keterangan berikut!
- 1) Awan
 - 2) Penguapan
 - 3) Kondensasi
 - 4) Salju
 - 5) Hujan
 - 6) Kristal-kristal
- Urutan siklus air pendek adalah nomor...
- a. 2-3-4-5
 - b. 2-3-1-5
 - c. 1-2-3-4
 - d. 4-5-6-1
23. Perhatikan dampak limbah terhadap lingkungan berikut!
- 1) Ikan di Sungai keracunan
 - 2) Berkurangnya udara bersih
 - 3) Tumbuhan air banyak yang mati
 - 4) Air Sungai tidak layak minum
 - 5) Terjadinya hujan asam
 - 6) Munculnya bau tidak sedap
- Dampak yang tepat dari limbah cair industri ditunjukkan oleh nomor...
- a. 2, 3, 4, dan 5
 - b. 1, 3, 4, dan 6
 - c. 3, 4, 5, dan 6
 - d. 1, 2, 3, dan 4
24. Perhatikan gambar berikut!

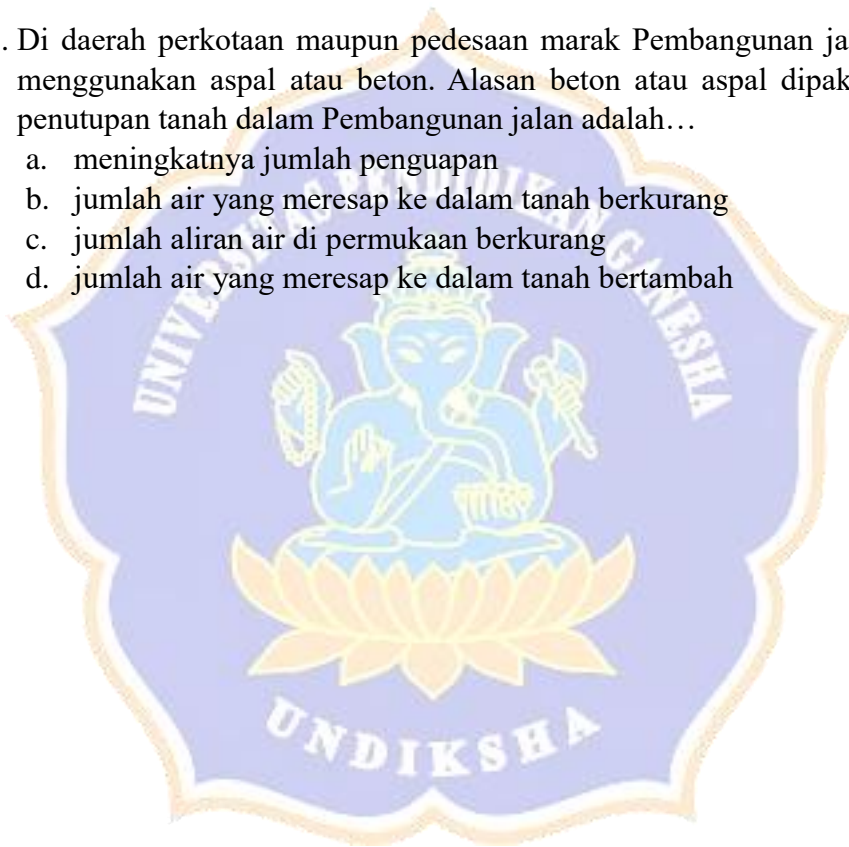


Gambar tersebut merupakan contoh pemanfaatan air sebagai...

- a. sarana irigasi
- b. sarana transportasi
- c. sarana pembangkit Listrik
- d. sarana olahraga

25. Di daerah perkotaan maupun pedesaan marak Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton. Alasan beton atau aspal dipakai untuk penutupan tanah dalam Pembangunan jalan adalah...

- a. meningkatnya jumlah penguapan
- b. jumlah air yang meresap ke dalam tanah berkurang
- c. jumlah aliran air di permukaan berkurang
- d. jumlah air yang meresap ke dalam tanah bertambah



Lampiran 36. Dokumentasi Kegiatan



Pemberian surat pengantar Izin penelitian kepala sekolah SD Negeri 2 Pengeragoan



Pengisian Kuesioner oleh Wali Kelas V SD Negeri 2 Pengeragoan



Pemberian surat izin melakukan uji coba soal kepada Kepala Sekolah SD Negeri 3 Pengeragoan



Uji Coba Instrumen Tes di SD Negeri 3 Pengeragoan



Uji Coba Perorangan di SD Negeri 2 Pengeragoan

Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 2 Pengeragoan





Pemberian *Pretest* dan *Posttest* kepada siswa



Lampiran 37. Jadwal Kegiatan

NO	Kegiatan	2023					2024			
		8	9	10	11	12	1	2	3	4
1.	Identifikasi masalah	■								
2.	Pengajuan judul	■								
3.	Penyusunan proposal	■	■	■	■					
4.	Seminar proposal				■					
5.	Perbaiki proposal				■	■				
6.	Membuat rancangan media					■				
7.	Penyusunan instrument					■	■			
8.	Uji coba instrumen						■	■		
9.	Merancang dan mengembangkan media							■		
10.	Pengumpulan data								■	
11.	Analisis data								■	
12.	Penyusunan laporan skripsi								■	
13.	Ujian skripsi									■
14.	Laporan selesai/ revisi									■



RIWAYAT HIDUP



Putu Mutiara Vista Diliya Putri, lahir di Jembrana pada tanggal 06 September 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Agus Suyadi dan Ibu Ni Ketut Darini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Badingkayu, Desa Pengeragoan, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Pengeragoan dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Pekutatan dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2020. Kemudian melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Strip Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 14 Maret 2024
Yang Membuat Pernyataan



Putu Mutiara Vista Diliya Putri
NIM. 2011031187