

**THE EFFECT OF CONTEXTUAL-BASED *OPEN-ENDED* MODELS ON
STUDENTS' NUMERACY SKILLS
CLASS IV IN CLUSTER VIII MENGWI
SCHOOL YEAR 2023/2024**

By

Ayu Ngurah Tri Cintyawati, NIM 2011031254

Department of Elementary Education

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the Contextual *Open-Ended* learning model on the numeracy ability of grade IV students in Cluster VIII Mengwi for the 2023/2024 Academic Year. The type of research used is *quasi-experimental* research and the research design used is *Nonequivalent Control Group Design*. The population in this study is all grade IV in Cluster VIII Mengwi for the 2023/2024 Academic Year which consists of 9 classes with a total of 214 students. The sample determination technique in this study is a *cluster random sampling technique* so that the samples obtained in this study are class IV SD No. 4 Mengwi as many as 28 people as the experimental group and class IV A SD No. 1 Mengwi as many as 26 people as the control group. Data on numeracy skills were obtained by providing an instrument in the form of an objective test in the form of an ordinary multiple-choice test. The data on students' numeracy ability was analyzed by *the Polled Variance t-test*. The results of the hypothesis test show that $t_{count} = 4.30 > t_{table} = 2.00665$ at a significance level of 5% with $dk = 52$. The results of the analysis showed that there was a significant difference in the numeracy ability of the group of students who were taught with *the Contextual-based Open-Ended* model and the group of students who were not taught with the Contextual-based *Open-Ended* model. Thus, it can be concluded that the Contextual *Open-Ended* model has an effect on the numeracy ability of grade IV students in Cluster VIII Mengwi for the 2023/2024 Academic Year.

Keywords: *Open-Ended*, Contextual Students' Numeracy Ability.

**PENGARUH MODEL *OPEN-ENDED* BERBASIS KONTEKSTUAL
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA
KELAS IV DI GUGUS VIII MENGWI
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Oleh

Ayu Ngurah Tri Cintyawati, NIM 2011031254

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Open-Ended* berbasis Kontekstual terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV di Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dan rancangan penelitian yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV di Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2023/2024 yang terdiri atas 9 kelas dengan jumlah siswa 214 orang. Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling* sehingga diperoleh sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV SD No. 4 Mengwi sebanyak 28 orang sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV A SD No. 1 Mengwi sebanyak 26 orang sebagai kelompok kontrol. Data kemampuan numerasi diperoleh dengan memberikan instrumen berupa tes objektif bentuk pilihan ganda biasa. Data kemampuan numerasi siswa dianalisis dengan uji-t *Polled Varians*. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,30 > t_{tabel} = 2,00665$ pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = 52$. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan numerasi kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model *Open-Ended* berbasis Kontekstual dan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan dengan model *Open-Ended* berbasis Kontekstual. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Open-Ended* berbasis Kontekstual berpengaruh terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV di Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: *Open-Ended*, Kontekstual, Kemampuan Numerasi Siswa.